

Співпраця з експертною групою була змістовною й продуктивною. Ми вдячні експертам за ґрунтовні обговорення й відзначені сильні сторони ОП Географічне країнознавство та туризм. Рекомендації слугуватимуть покращенню реалізації ОП та її подальшому вдосконаленню у відповідності до цілей ОП й узгоджень зі стейкхолдерами . Водночас

<i>Критерій</i>	<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар</i>
<b>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:</b>	<p><b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.</b> Сильними сторонами ОП є чітко сформовані цілі та програмні результати. Робочою групою проведено аналіз ринку праці, вивчено вітчизняний та міжнародний досвід , враховано позиції стейкхолдерів. Дана ОП є унікальною в Україні й забезпечена урахуванням тенденцій розвитку спеціальності за рахунок участі у міжнародному Консорціумі глобальних досліджень (Global Studies Consortium).</p> <p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.</b> Процедура формалізації затвердженої ОП шляхом внутрішнього узгодження структурами КНУ імені Тараса Шевченка мала ускладнений та заплутаний характер. Потребує удосконалення.</p> <p><b>Рівень відповідності Критерію 1.</b> Рівень В</p> <p><b>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.</b> ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не мають суттєвого впливу на якість цілей та змісту даної ОП.</p>	<p>Київський Національний університет імені Тараса Шевченка системно й послідовно вдосконалює процедури й науково-методичне забезпечення розробки й запровадження освітніх програм, здійснення освітнього процесу (від часу запровадження даної ОП введено в дію близько 20 нормативних документів Університету). Цей процес прозорий й доступний усім зацікавленим сторонам (<a href="http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm">http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm</a>)</p> <p>Процедура затвердження освітніх програм спрямована на забезпечення ключових вимог критерію 1, проведення процедур внутрішньої (на рівні факультету) і зовнішньої фахової експертизи, внутрішньої (на рівні університету) методичної експертизи, проведення консультацій з іншими структурними підрозділами з метою уникнення дублювання навчальних цілей з існуючими освітніми програмами, надання можливостей попереднього розгляду програми органами студентського самоврядування, оцінювання економічних параметрів планованої програми і звіряння цілей програми з планом стратегічного розвитку дозволяє Університету переконатися що:</p> <p>- освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету;</p>

		<p>- цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням</p> <p>позицій та потреб заінтересованих сторін, а також тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, і досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм;</p> <p>- освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої</p> <p>освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.</p> <p><b>Таким чином ми вважаємо що існуючий у КНУ імені Тараса Шевченка порядок затвердження ОП є сильною стороною і заслуговує на поширення в якості хорошої практики серед інших ЗВО України. Вважаємо що за даним критерієм рівень відповідності відповідає А.</b></p>
<p><b>Критерій 2.</b> <b>Структура та зміст освітньої програми:</b></p>	<p><b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.</b> Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, узгоджених з думкою стейкхолдерів. Зміст ОП ГКГГ/GGRS віддзеркалює новітні тенденції в розвитку географічної науки, її компоненти наскрізно забезпечують формування соціальних навичок, мають конкретне практичне</p>	<p>На наш погляд, справедливо підтверджені експертною групою думки робочої групи щодо потенціалу ОП, свідчать на користь доречності й актуальної потреби розробки і впровадження «тематичної» (сталий розвиток) міждисциплінарної ОП – вкрай нагальної для України. Така програма має ґрунтуватися на відповідній міждисциплінарності обов'язкових та вибіркових дисциплін, що й передбачено ОП та навчальним планом і буде втілюватись в навчальний процес відповідно діючим положенням університету.</p>

	<p>спрямування, формують цілісну систему здобуття знань та навичок для наукової, науково-освітньої, пошуково-дослідної діяльності.</p> <p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.</b></p> <p>На думку експертів дана ОП має потенціал розвитку у напрямі міждисциплінарності, зокрема щодо аспектів сталого розвитку з позицій економіки, державного управління тощо, що може бути враховано при удосконаленні ОП та вибіркової складової за нею. Дана ОП має потенціал розвитку у напрямку підготовки здобувачів ВО з повноцінним застосуванням дистанційної та дуальної форм освіти.</p> <p><b>Рівень відповідності Критерію 2.</b></p> <p>Рівень В</p> <p><b>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.</b></p> <p>ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію з рекомендаціями щодо потенціалу її удосконалення, що не є суттєвими.</p>	<p><i>Даною ОП передбачено урахування зазначених аспектів сталого розвитку з різних дисциплінарних позицій у обов'язкових компонентах «Геоглобалістика», «Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація» (12ЕКТС), «Геопросторове управління», «Географія нерівності та геоконфліктологія» та відповідних вибірових дисциплінах (за блоками й з переліку), зокрема в контексті Цілей Сталого розвитку, що продуктивно обговорювалося з експертною групою. На разі, фактичний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти перших двох років набору за даною ОП, широкі можливості вибору варіантів виробничої практики й зацікавленість роботодавців у фахівцях здатних застосовувати знання щодо глобальних процесів/трансформацій, їх прояву на різних таксономічних рівнях й розвивати аналітичні навички у різних контекстах (у тому числі стосовно сталого розвитку), свідчать на користь відповідності запропонованих вибірових компонентів потребам й інтересам стейкхолдерів. Завершення повноцінної апробації даної ОП (перший випуск у 2020 році) й змістовне обговорення результатів зі стейкхолдерами (урахування оцінок здобувачів за результатами виробничих та асистентської практик, захист кваліфікаційних робіт магістрів, консультації з роботодавцями тощо) надасть ґрунтовну відповідь щодо варіантів урізноманітнення та/або змістовного наповнення вибірових дисциплін з урахуванням рекомендацій експертної групи, водночас, у відповідності до цілей даної ОП.</i></p> <p><b>Щодо повноцінного застосування дистанційної форми:</b> не виключено, що запровадження ОП з дистанційною формою навчання є доречним, однак, логіка, структура, формат</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>компонентів, методи й форми навчання такої окремої ОП мають бути додатково розроблені й обґрунтовані. Водночас в процесі обговорень з експертною групою наводилися приклади застосування дистанційних форм навчання у разі нагальної потреби/непередбачуваних обставин (зокрема, періоди карантинів взимку 2019 року), й професійну здатність НПП за ОП своєчасно й адекватно реагувати на виклики часу.</p> <p><b>Щодо дуальної форми освіти</b> – робоча група вважає, що реалізація даної ОП враховує й повноцінно використовує переваги тісної співпраці з дослідними установами, аналітичними центрами, у тому числі з урахуванням дослідних інтересів здобувачів вищої освіти. Водночас, ми не вбачаємо за доречне реалізувати НАУКОВО-ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ шляхом «підміни» повноцінного навчального процесу з комплексним охопленням завдань із забезпечення компетентностей та результатів навчання, форматом професійного спрямування, залежним від динамічності та мінливості тем та проєктів, які реалізуються аналітичними центрами та/або дослідними установами; викликів пристосування освітнього процесу під кон'юнктуру ситуації у державних органах, невизначеності у правовому й практичному аспектах, й загалом можливих втрат фундаментального характеру університетської освіти.</p> <p><b>Таким чином, вважаємо, що за критерієм 2 дана ОП заслуговує оцінки А.</b></p>
<p><b>Критерій 3.</b> <b>Доступ до освітньої програми та визнання результатів</b></p>	<p><b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.</b> Правила прийому на ОП – чіткі, зрозумілі, доступні для розуміння вступників, враховують її особливості у додатковому та фаховому ступеню випробуванні. КНУ імені Тараса Шевченка</p>	<p>В університеті розроблене і впроваджене, а також зазначене в самооцінці і під час зустрічі з відповідними структурами:</p> <p>1) все необхідне для визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності і неодноразово успішно апробувалося в університеті; Студенти, що навчаються за даною ОП з особистих причин не скористалися такими</p>

<p><b>навчання:</b> <b>1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими,</b></p>	<p>забезпечує вільний доступ до різноманітних можливостей академічної мобільності. <b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.</b> Прикладів академічної мобільності за даною ОП наразі немає, тому рекомендовано розглянути варіанти для активізації використання можливостей наявних у КНУ імені Тараса Шевченка. Рекомендовано звернути увагу ЗВО на впровадження та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. <b>Рівень відповідності Критерію 3.</b> Рівень В <b>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.</b> ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію, з недоліками що не є суттєвими.</p>	<p>можливостями 2) згідно закону України про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством», що позбавляє ЗВО можливості вирішувати ці питання самостійно, а згідно ст.38 цього ж закону органом який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій.</p> <p>Рекомендації щодо академічної мобільності базуються на узгодженості з дослідними й навчальними інтересами здобувачів. Враховуючи піонерний зміст ОП й наявні можливості Університету, робоча група напрацьовує варіанти співпраці в рамках міжнародного Консорціуму Глобальних Досліджень (зокрема очікуваного у червні 2020 засідання КГС).</p> <p>Учасниками даної програми були студенти Туреччини за програмою «Мевляна», про що зазначалося у звіті самооцінки й під час візиту ЕГ.</p> <p><b>Таким чином підстав для зниження оцінки за Критерієм 3 до рівня В немає.</b></p>
<p><b>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:</b></p>	<p><b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.</b> Навчання та викладання мають проблемну орієнтацію, запроваджуються інноваційні та інтерактивні форми та методи навчання, які забезпечують унікальне поєднання дослідницької та навчальної складових. ОП передбачає конкретне втілення сучасного імперативу збалансованості в рамках</p>	<p>Позитивний досвід участі здобувачів ВО у міжнародних наукових комунікаціях (студентка Холодько А.), публікаційної активності НПП мають потенціал й розробляються робочою групою ОП за рахунок участі даної ОП у міжнародному Консорціумі Глобальних досліджень (заплановано участь у засіданні в Мельбурні, червень 2020), членства кафедри країнознавства та туризму в Європейській асоціації Регіональних досліджень (подано 2 тез на конференцію в</p>

	<p>наукової теми кафедри в освітній процес й наукову, освітньо-наукову та пошуково-дослідницьку діяльність НПП та здобувачів. Напрацювання робочої групи та НПП, членство ОП у міжнародному консорціуму глобальних досліджень та кафедри у Європейській асоціації регіональних досліджень забезпечують послідовне й системне втілення можливостей інтернаціоналізації та удосконалення ОП у відповідності до сучасних тенденцій розвитку науки та освіти.</p> <p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.</b></p> <p>Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.</p> <p><b>Рівень відповідності Критерію 4.</b></p> <p>Рівень В</p> <p><b>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.</b></p> <p>Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.</p>	<p>Любляні, червень 2020), Міжнародного географічного Союзу (подано 1 тези на конференцію у серпні 2020). Загалом НПП за даною ОП мають 1 спільну публікацію Scopus (Кіптенко В.К., Любіцева О.О.) та 3 публікації в базі Web of Science (Любіцева О.О. – 2, Кіптенко В.К. – 1)</p> <p><b>Таким чином, вважаємо за можливе оцінити дану ОП за цим критерієм на А.</b></p>
<p><b>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання</b></p>	<p><b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.</b></p> <p>Навчання та викладання мають проблемну орієнтацію, запроваджуються інноваційні та інтерактивні</p>	<p>Зазначені експертами слабкі сторони не відображають результати за критерієм 5 і більше стосуються критерію 4</p>

<p><b>здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:</b></p>	<p>форми та методи навчання, які забезпечують унікальне поєднання дослідницької та навчальної складових. ОП передбачає конкретне втілення сучасного імперативу збалансованості в рамках наукової теми кафедри в освітній процес й наукову, освітньо-наукову та пошуково-дослідницьку діяльність НПП та здобувачів. Напрацювання робочої групи та НПП, членство ОП у міжнародному консорціуму глобальних досліджень та кафедри у Європейській асоціації регіональних досліджень забезпечують послідовне й системне втілення можливостей інтернаціоналізації та удосконалення ОП у відповідності до сучасних тенденцій розвитку науки та освіти.</p> <p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.</b></p> <p>Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.</p> <p><b>Рівень відповідності Критерію 5.</b></p> <p>Рівень В</p> <p><b>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.</b></p> <p>Експерти рекомендують посилити участь здобувачів у міжнародній науковій діяльності та програмах міжнародного обміну, а також підвищити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.</p>	<p>(пояснення надані).</p> <p><b>Таким чином підстав для зниження оцінки за Критерієм 5 до рівня В немає.</b></p>
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--