

Коментарі
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
щодо звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи
освітньо-професійної програми 48152 Математика та викладання математичних дисциплін,
рівень вищої освіти – бакалавр, спеціальність 111 Математика

Керівництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка, механіко-математичного факультету, гарант та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП «Математика та викладання математичних дисциплін», висловлюють вдячність за відзначені сильні сторони ОП. Визначені рекомендації є актуальними для підвищення якості провадження освітньої діяльності в університеті, будуть опрацьовані та враховані при удосконаленні та розвитку освітньої програми.

Водночас ми маємо певні коментарі і заперечення щодо окремих позицій звіту.

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
<p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <p>1) недостатньо проаналізовано результати аналогічних ОП за кордоном. Рекомендуємо до червня 2024 року проаналізувати досвід реалізації аналогічних ОП закордонних ЗВО з метою уточнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання;</p> <p>2) наявна система практичної підготовки здобувачів, допускає можливість проходження здобувачами даної освітньої програми практики тільки на одному рівні середньої освіти. Це в свою чергу може обмежувати реалізацію мети ОП в контексті формування у здобувачів здатності організації освітнього процесу з урахуванням закономірностей та особливостей сучасної теорії та методики навчання математики у закладах загальної середньої освіти. Рекомендуємо до червня 2024 року внести зміни в програми виробничих практик з метою внесення умови про проходження виробничої практики на кожному рівні середньої освіти;</p>	<p>1) Із зауваженням погоджуємося частково. Додатково зазначаємо, що специфіка даної ОП значною мірою визначається її орієнтацією на здобувачів вищої освіти з Республіки Туркменістан і обумовлюється особливостями базової шкільної математичної підготовки.</p> <p>2) Із зауваженням погоджуємося частково. Додатково звертаємо увагу на те, що відповідно до Закону про повну загальну середню освіту, повна загальна середня освіта здобувається на трьох рівнях: початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи); базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п'яти років (5-9 класи); профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом трьох років (10-12 класи). При цьому підготовка вчителів регулюється Концепцією розвитку педагогічної освіти (п.2.2. «Ключові завдання різних рівнів педагогічної освіти»), відповідно до якої завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, початкової та базової середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, спеціалізованої початкової мистецької освіти. Тому завданням першого (бакалаврського) рівня є підготовка педагогічних працівників для забезпечення потреб базової середньої освіти. Особи з першим (бакалаврським) рівнем вищої педагогічної освіти мають заохочуватись до здобуття другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти. З урахуванням цих вимог і потреб контингенту здобувачів даної ОП і була побудована програма практичної підготовки. Для студентів, що навчаються на ОП «Математика та викладання математичних дисциплін»,</p>

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
<p>3) оскільки на сайті механіко-математичного факультету, де розміщені програми до атестаційних іспитів інших ОП (https://cutt.ly/9wUKLZpZ), програми атестаційного іспиту ОП «Математика та викладання математичних дисциплін» та критерії оцінювання атестаційного іспиту відсутні, то рекомендуємо їх розробити не пізніше ніж за два місяці до терміну здачі атестаційного іспиту здобувачами, або привести у відповідність наявні програми;</p> <p>4) здобувачі освіти при зустрічі вказали хибний відсоток унікальності кваліфікаційних робіт при перевірці, тому ЕГ рекомендує чітко ознайомити їх із процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат протягом наступного семестру 2023-2024 навчального року;</p> <p>5) наукова та/або навчально-методична публікаційна активність деяких НПП даної ОП є низькою або інформація є застарілою, тому ЕГ рекомендує активізувати публікаційну активність таких викладачів: Федоренко Ю.В., Лавренюк М.В., Кочубінська Є.А., Циганівська І.М., Андрійчук Т.В., Звонко Г.О. та Вовк М.В;</p> <p>б) науковий та навчально-методичний доробок деяких викладачів, а саме, Верьовкіної Г.В., Федоренко Ю.В., недостатньо відповідає освітнім компонентам, які закріплені за ними на даній ОП, тому ЕГ рекомендує активізувати роботу над оновленням та створенням наукового та навчально-</p>	<p>практична підготовка починається з навчальної практики з методів організації роботи вчителя, яка спрямована на формування професійно-педагогічних навичок та організації роботи вчителя, вмінь адаптуватися до незнайомої аудиторії, діяти автономно та відповідально. Навчальна практика проводиться без відриву від навчання в 8-9 класах (базова середня освіта). Педагогічна практика складається з двох етапів. На першому етапі (7 семестр) формуються навички практичного застосування різних методів науково-педагогічного дослідження: спостереження за навчально-виховною діяльністю вчителя класу, вивчення шкільної документації, проведення аналізу та оцінювання результативності відвіданих уроків двох освітніх рівнів: базової середньої освіти та профільної середньої освіти. На другому етапі (8 семестр) передбачається проведення необхідної кількості уроків, також для учнів 8-9 та 10-11 класів, оформлення належним чином документації та обговорення результатів педпрактики. При цьому практична підготовка шляхом спостереження та проведення занять на рівні профільної середньої освіти має інформаційний характер і спрямована на заохочення до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>3) Із зауваженням погоджуємося. Додатково зазначаємо, що комунікація зі здобувачами даної ОП відбувається переважно через створений Телеграм-канал, куди і надсилається відповідна інформація. А також є спеціально призначена співробітниця деканату, яка забезпечує супровід і підтримку комунікаційну, організаційну, методичну тощо.</p> <p>4) Із зауваженням погоджуємося частково. Організація освітнього процесу в КНУТШ взагалі і на даній ОП, зокрема, передбачає обов'язкове ознайомлення здобувачів з вимогами академічної доброчесності, можливими видами порушення академічної доброчесності, загальною процедурою перевірки дотримання правил академічної доброчесності і відповідальністю за їх порушення. Таким чином, здобувач, працюючи над кваліфікаційною роботою, має уникати порушень академічної доброчесності, в принципі. Відсоток збігів (відсоток унікальності) у кваліфікаційних роботах є певним технічним параметром, встановленим вченою радою механіко-математичного факультету, виходячи з досвіду попередніх перевірок, і не впливає на загальні принципи роботи здобувача над кваліфікаційною роботою, оскільки в цих принципах підкреслюється нульова терпимість до порушень академічної доброчесності.</p> <p>5) Із зауваженням погоджуємося частково. Додатково зазначаємо, що викладачі даної ОП за останній рік суттєво посилили наукову та науково-методичну публікаційну активність. Так, за останній рік: Федоренко Ю.В.: опублікувала дві статті в фахових виданнях, навчальний посібник, методичні</p>

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
<p>методичного доробку викладачів відповідно до освітніх компонент, які закріплені за ними на даній ОП;</p> <p>7) Для покращення якості освітньої програми рекомендуємо активніше залучати здобувачів освіти та роботодавців з Республіки Туркменістан до перегляду освітньої програми. Рекомендуємо до червня 2024 року провести засідання круглого столу із залученням студентів та роботодавців Республіки Туркменістан з метою обговорення шляхів покращення якості навчання на даній ОП.</p>	<p>вказівки (з методики викладання математики), мала дві доповіді на міжнародних наукових конференціях.</p> <p>Лавренюк М.В. опублікував статтю у виданні, що індексується в наукометричних базах даних, був науковим керівником кваліфікаційної роботи здобувачки даної ОП Сеїдової Алтин, яка виступила з доповіддю на Міжнародній науковій конференції (тези опубліковано у збірнику Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Шевченківська весна – 2023»), у цьому навчальному році заплановано стажування в Міжнародному науково-навчальному центрі інформаційних технологій і систем НАНУ.</p> <p>Кочубінська Є.А. опублікувала навчальний посібник, подала до друку наукову статтю, попередня стаття 2021 р. була опублікована у високорейтинговому журналі, що індексується в наукометричних базах даних, квартильність якого Q2. Пройшла стажування в Central European University “Foundations in Teaching in Higher Education” (6 ECTS). Є активною популяризаторкою шкілької математики: читає науково-популярні лекції з математики у рамках проекту "Дійсна наука", бере участь у підкасті "Наука: жіночі голоси" https://www.youtube.com/watch?v=0Igiu1BMHO4</p> <p>Циганівська І.М.: опублікувала дві статті у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних, та дві статті у фахових виданнях.</p> <p>Андрійчук Т.В.: опублікувала статтю у фаховому виданні, пройшла курс підвищення кваліфікації, організований американським посольством в Україні разом з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (отримала два сертифікати), а також стажувалася в Балтійському Інституті Математики (Польща).</p> <p>Звонко Г.О. за останні п'ять років має 5 статей у фахових виданнях. За останній рік пройшла стажування з підвищення викладацької майстерності “Uni-BizBridge від UGEN” (два сертифікати).</p> <p>Вовк М.В. опублікувала статтю у виданні, що індексується в наукометричних базах даних, методичні вказівки до дисципліни Психологія (для студентів механіко-математичного факультету, спеціальності Середня освіта (математика), виступила на міжнародній конференції.</p> <p>б) Із зауваженням погоджуємося частково. Додатково повідомляємо, що доцент Верьовкіна Г.В.: у період 01.09.2022-31.05.2023 керувала кваліфікаційною роботою на ступінь бакалавр здобувачки освітньої програми «Математика та викладання математичних дисциплін» Киличницької Бахар «Функції комплексної змінної. Приклади і властивості цілих та мероморфних функцій» («Functions of a complex variable. Examples and properties of entire functions and meromorphic functions»), під її керівництвом студентка підготувала та зробила</p>

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
	<p>доповідь «Цілі та мероморфні функції. Їх властивості. Приклади» на XXI Міжнародній науково-практичній конференції «Шевченківська весна – 2023». Тези опубліковано у збірнику Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Шевченківська весна – 2023», 14 квітня 2023, - С.29-30. Це є одним з підтверджень науково-методичної кваліфікації Верьовкіної Г.В. з дисципліни ОК.21 «Комплексний аналіз». З 01.09.2022 по 01.12.2022 Верьовкіна Г.В. брала участь у програмі академічної мобільності за формою наукового стажування в Університеті Густава Ейфеля, Франція Під час стажування нею було підготовлено Навчальний посібник з дисципліни "Система управління базами даних Access" для студентів механіко-математичного факультету, які навчаються за освітнім рівнем "Бакалавр" (https://mechmat.knu.ua/golovna/fakul-tet/biblioteka/). Також нею було підготовлено та опубліковано наукову статтю за результатами досліджень Analytic Solutions of Equation for Random Evolution on a Complex Plane. The Austrian Journal of Statistics. Vol. 52 No. SI (2023): Recent Trends in Probability and Statistics in Ukraine. DOI: https://doi.org/10.17713/ajs.v52iSI.1757 (журнал входить до наукометричної бази Scopus). Це підтверджує високий науковий рівень доцента Верьовкіної Г.В., в тому числі, як викладача, що забезпечує дисципліни ОК.21 «Комплексний аналіз» та ОК.06 «Сучасне програмне забезпечення». З 01.09.2023 по 31.12.2023 доцент Верьовкіна Г.В. проходить наукове стажування в Інституті математики НАН України. Під час стажування доцентом Верьовкіною Г.В. підготовлено навчальний посібник з дисципліни "Система управління базами даних. Мова запитів SQL" для студентів механіко-математичного факультету, які навчаються за освітнім рівнем "Бакалавр" спеціальність "Математика".</p> <p>Асистент Федоренко Ю.В. відповідає за дисципліну ОК.25 «Мови програмування» разом з академіком НАН України М.О.Перестюком. У 2023 році підготувала (у співавторстві) навчальний посібник «Диференціальні рівняння: задачі, методи розв'язування, комп'ютерний практикум», що складає відповідний навчально-методичний доробок.</p> <p>7) Із зауваженням погоджуємося. Додатково відзначимо, що КНУТШ постійно докладає зусиль, спрямованих на взаємодію зі стейкхолдерами з Республіки Туркменістан, втім такі зусилля значно обтяжені обставинами політико-економічного характеру, незалежними від КНУТШ. У зв'язку з цим, активно залучаються стейкхолдери з Казахстану, яких запрошували на зустріч з експертною групою.</p>
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1. Проектування та цілі освітньої програми Недостатньо проаналізовано результати аналогічних</p>	<p>Із зауваженням погоджуємося частково. Специфіка даної ОП значною мірою визначається її орієнтацією на здобувачів вищої освіти з Республіки Туркменістан і відзначаються специфікою базової шкільної математичної підготовки. Водночас, визнаємо необхідність постійного</p>

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
<p>ОП за кордоном. Рекомендуємо до червня 2024 року проаналізувати досвід реалізації аналогічних ОП закордонних ЗВО з метою уточнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання;</p>	<p>вивчення досвіду програм підготовки вчителів математиків в інших країнах.</p>
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>Наявна система практичної підготовки здобувачів, допускає можливість проходження здобувачами даної освітньої програми практики тільки на одному рівні середньої освіти. Це в свою чергу може обмежувати реалізацію мети ОП в контексті формування у здобувачів здатності організації освітнього процесу з урахуванням закономірностей та особливостей сучасної теорії та методики навчання математики у закладах загальної середньої освіти. Рекомендуємо до червня 2024 року внести зміни в програми виробничих практик з метою внесення умови про проходження виробничої практики на кожному рівні середньої освіти;</p>	<p>Із зауваженням погоджуємося частково. Як вже зазначалося вище: звертаємо увагу на те, що відповідно до Закону про повну загальну середню освіту, повна загальна середня освіта здобувається на трьох рівнях: початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи); базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п'яти років (5-9 класи); профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом трьох років (10-12 класи). При цьому підготовка вчителів регулюється Концепцією розвитку педагогічної освіти (п.2.2. «Ключові завдання різних рівнів педагогічної освіти»), відповідно до якої завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, початкової та базової середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, спеціалізованої початкової мистецької освіти. Тому завданням першого (бакалаврського) рівня є підготовка педагогічних працівників для забезпечення потреб базової середньої освіти. Особи з першим (бакалаврським) рівнем вищої педагогічної освіти мають заохочуватись до здобуття другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти. З урахуванням цих вимог і потреб контингенту здобувачів даної ОП і була побудована програма практичної підготовки. Для студентів, що навчаються на ОП «Математика та викладання математичних дисциплін», практична підготовка починається з навчальної практики з методів організації роботи вчителя, яка спрямована на формування професійно-педагогічних навичок та організації роботи вчителя, вмінь адаптуватися до незнайомої аудиторії, діяти автономно та відповідально. Навчальна практика проводиться без відриву від навчання в 8-9 класах (базова середня освіта). Педагогічна практика складається з двох етапів. На першому етапі (7 семестр) формуються навички практичного застосування різних методів науково-педагогічного дослідження: спостереження за навчально-виховною діяльністю вчителя класу, вивчення шкільної документації, проведення аналізу та оцінювання результативності відвіданих уроків двох освітніх рівнів: базової середньої освіти та профільної середньої освіти. На другому етапі (8 семестр) передбачається проведення необхідної кількості уроків, також для учнів 8-9 та 10-11 класів, оформлення належним чином документації та обговорення результатів педпрактики.</p>

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
	При цьому практична підготовка шляхом спостереження та проведення занять на рівні профільної середньої освіти має інформаційний характер і спрямована на заохочення до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p> <p>Для покращення ОП до рівня взірцевості/інноваційності до 2023-2024 навчального року рекомендуємо залучати здобувачів до неформальної освіти в рамках діючих договорів про співпрацю з провідними іноземними та вітчизняними ЗВО</p>	<p>Із зауваженням не погоджуємося. Університет і факультет усіляко сприяє участі студентів у програмах співпраці, поширює інформацію про освітні платформи і сприяє набуттю практичного досвіду за фахом в обсягах які виходять за межі програми. Водночас наголошуємо що згідно засадничих принципів ENQA освітня програма має бути самодостатньою без переадресації здобувачів на програми неформальної освіти, завданням же ЗВО є забезпечення якості у випадку якщо студент вирішив скористатися можливостями неформальної та/або інформальної освіти – і весь необхідний інструментарій в Університеті є і діє. Насильницьке залучення здобувачів до програм неформальної освіти неприйнятне.</p>
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p> <p>Відсутні. Для покращення ОП до рівня взірцевості/інноваційності до 2023-2024 навчального року потрібно активно включати здобувачів та НПП у процес прийняття рішень щодо покращення навчання через регулярні зустрічі для обговорення питань удосконалення ОП.</p>	<p>Із зауваженнями погоджуємося.</p>
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> <p>1. Оскільки на сайті механіко-математичного факультету, де розміщені програми до атестаційних іспитів інших ОП (https://cutt.ly/9wUKLZpZ), програми атестаційного іспиту ОП «Математика та викладання математичних дисциплін» та критерії оцінювання атестаційного іспиту відсутні, то рекомендуємо їх розробити не пізніше ніж за два місяці до терміну здачі атестаційного іспиту здобувачами, або привести у відповідність наявні</p>	<p>1) Із зауваженням погоджуємося. Як зазначалося вище, комунікація зі здобувачами даної ОП відбувається переважно через створений Телеграм-канал, куди і надсилається відповідна інформація. А також є спеціально призначена співробітниця деканату, яка забезпечує супровід і підтримку комунікаційну, організаційну, методичну тощо.</p> <p>2) Із зауваженням погоджуємося частково. Організація освітнього процесу в КНУТШ взагалі і на даній ОП, зокрема, передбачає обов'язкове ознайомлення здобувачів з вимогами академічної доброчесності, можливими видами порушення академічної доброчесності, загальною процедурою перевірки дотримання правил академічної доброчесності і відповідальністю за їх порушення. Таким чином, здобувач, працюючи над кваліфікаційною роботою, має уникати порушень академічної доброчесності, в принципі. Відсоток збігів (відсоток унікальності) у кваліфікаційних роботах є певним технічним параметром, встановленим вченою радою механіко-математичного факультету, виходячи з досвіду попередніх перевірок, і не впливає на</p>

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
<p>програми;</p> <p>2. Здобувачі освіти при зустрічі вказали хибний відсоток унікальності кваліфікаційних робіт при перевірці, тому ЕГ рекомендує чітко ознайомити їх із процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат протягом наступного семестру 2023-2024 навчального року;</p>	<p>загальні принципи роботи здобувача над кваліфікаційною роботою, оскільки в цих принципах підкреслюється нульова терпимість до порушень академічної доброчесності.</p>
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6. Людські ресурси:</p> <p>1. Наукова та/або навчально-методична публікаційна активність деяких НПП даної ОП є низькою або інформація є застарілою, тому ЕГ рекомендує активізувати публікаційну активність таких викладачів: Федоренко Ю.В., Лавренюк М.В., Кочубінська Є.А., Циганівська І.М., Андрійчук Т.В., Звонко Г.О. та Вовк М.В;</p> <p>2. Науковий та навчально-методичний доробок деяких викладачів, а саме, Верьовкіної Г.В., Федоренко Ю.В., недостатньо відповідає освітнім компонентам, які закріплені за ними на даній ОП, тому ЕГ рекомендує активізувати роботу над оновленням та створенням наукового та навчально-методичного доробку викладачів відповідно до освітніх компонент, які закріплені за ними на даній ОП;</p>	<p>1) Із зауваженням погоджуємося частково.</p> <p>Як ми вже зазначали вище, викладачі даної ОП за останній рік суттєво посилили наукову та науково-методичну публікаційну активність. Так, за останній рік:</p> <p>Федоренко Ю.В.: опублікувала дві статті в фахових виданнях, навчальний посібник, методичні вказівки (з методики викладання математики), мала дві доповіді на міжнародних наукових конференціях.</p> <p>Лавренюк М.В. опублікував статтю у виданні, що індексується в наукометричних базах даних, був науковим керівником кваліфікаційної роботи здобувачки даної ОП Сеїдової Алтин, яка виступила з доповіддю на Міжнародній науковій конференції (тези опубліковано у збірнику Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Шевченківська весна – 2023»), у цьому навчальному році заплановано стажування в Міжнародному науково-навчальному центрі інформаційних технологій і систем НАНУ.</p> <p>Кочубінська Є.А. опублікувала навчальний посібник, подала до друку наукову статтю, попередня стаття 2021 р. була опублікована у високорейтинговому журналі, що індексується в наукометричних базах даних, квартильність якого Q2. Пройшла стажування в Central European University “Foundations in Teaching in Higher Education” (6 ECTS). Є активною популяризаторкою шкілької математики: читає науково-популярні лекції з математики у рамках проекту "Дійсна наука", бере участь у підкасті "Наука: жіночі голоси" https://www.youtube.com/watch?v=0Igiu1BMHO4</p> <p>Циганівська І.М.: опублікувала дві статті у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних, та дві статті у фахових виданнях.</p> <p>Андрійчук Т.В.: опублікувала статтю у фаховому виданні, пройшла курс підвищення кваліфікації, організований американським посольством в Україні разом з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (отримала два сертифікати), а також стажувалася в Балтійському Інституті Математики (Польща).</p> <p>Звонко Г.О. за останні п'ять років має 5 статей у фахових виданнях. За останній рік пройшла стажування з підвищення викладацької майстерності “Uni-BizBridge від UGEN” (два</p>

сертифікати).

Вовк М.В. опублікувала статтю у виданні, що індексується в наукометричних базах даних, методичні вказівки до дисципліни Психологія (для студентів механіко-математичного факультету, спеціальності Середня освіта (математика), виступила на міжнародній конференції.

2) **Із зауваженням погоджуємося частково.** Як зазначалося вище, доцент Верьовкіна Г.В.: у період 01.09.2022-31.05.2023 керувала кваліфікаційною роботою на ступінь бакалавр здобувачки освітньої програми «Математика та викладання математичних дисциплін» Киличнязової Бахар «Функції комплексної змінної. Приклади і властивості цілих та мероморфних функції» («Functions of a complex variable. Examples and properties of entire functions and meromorphic functions»), під її керівництвом студентка підготувала та зробила доповідь «Цілі та мероморфні функції. Їх властивості. Приклади» на XXI Міжнародній науково-практичній конференції «Шевченківська весна – 2023». Тези опубліковано у збірнику Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Шевченківська весна – 2023», 14 квітня 2023, - С.29-30. Це є одним з підтверджень науково-методичної кваліфікації Верьовкіної Г.В. з дисципліни ОК.21 «Комплексний аналіз». З 01.09.2022 по 01.12.2022 Верьовкіна Г.В. брала участь у програмі академічної мобільності за формою наукового стажування в Університеті Густава Ейфеля, Франція Під час стажування нею було підготовлено Навчальний посібник з дисципліни "Система управління базами даних Access" для студентів механіко-математичного факультету, які навчаються за освітнім рівнем "Бакалавр" (<https://mechmat.knu.ua/golovna/fakul-tet/biblioteka/>). Також нею було підготовлено та опубліковано наукову статтю за результатами досліджень Analytic Solutions of Equation for Random Evolution on a Complex Plane. The Austrian Journal of Statistics. Vol. 52 No. SI (2023): Recent Trends in Probability and Statistics in Ukraine. DOI: <https://doi.org/10.17713/ajs.v52iSI.1757> (журнал входить до наукометричної бази Scopus). Це підтверджує високий науковий рівень доцента Верьовкіної Г.В., в тому числі, як викладача, що забезпечує дисципліни ОК.21«Комплексний аналіз» та ОК.06 «Сучасне програмне забезпечення». З 01.09.2023 по 31.12.2023 доцент Верьовкіна Г.В. проходить наукове стажування в Інституті математики НАН України. Під час стажування доцентом Верьовкіною Г.В. підготовлено навчальний посібник з дисципліни "Система управління базами даних. Мова запитів SQL" для студентів механіко-математичного факультету, які навчаються за освітнім рівнем "Бакалавр" спеціальність "Математика".

Асистент Федоренко Ю.В. відповідає за дисципліну ОК.25 «Мови програмування» разом з академіком НАН України М.О.Перестюком. У 2023 році підготувала (у співавторстві)

<i>Звіт ЕГ</i>	<i>Коментар КНУТШ</i>
	навчальний посібник «Диференціальні рівняння: задачі, методи розв'язування, комп'ютерний практикум», що складає відповідний навчально-методичний доробок.
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Слабкі сторони та недоліки за даним критерієм відсутні</p>	Дякуємо ЕГ за всебічний аналіз.
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Взірцевих практик не виявлено</p>	Дякуємо ЕГ за всебічний аналіз.
<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9. Прозорість та публічність Взірцевих практик не виявлено</p>	Дякуємо ЕГ за всебічний аналіз.