

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	40683 Електроніка (високі технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	171 Електроніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.04.2025 р.

Справа № 0143/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,

Іванов Артем Анатолійович,

Каток Віктор Борисович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Нєнова Дарина Валеріївна,

Свид Ірина Вікторівна,

Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40683
Назва ОП	Електроніка (високі технології)
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 171 «Електроніка». Вона дає можливість досягти визначених результатів навчання, враховуючи як теоретичну, так і практичну підготовку. Оновлення програми здійснюється відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та сучасних вимог. Використовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання для досягнення визначених цілей.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для програми відсутній, однак освітня програма враховує вимоги кваліфікаційних характеристик для професій «Оператор медичного устаткування» та «Технік-конструктор (електроніка)». Програма забезпечує відповідні компетентності через обов'язкові та вибіркові компоненти, що відповідають вимогам професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії університету, орієнтовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців для наукових, освітніх та промислових установ. Програма враховує сучасні виклики, зокрема зміну вимог ринку праці, демографічну кризу та необхідність оновлення матеріально-технічної бази.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують потреби заінтересованих сторін. Під час розробки та оновлення програми було проведено консультації з роботодавцями, студентами та академічною спільнотою. Враховані пропозиції щодо змісту дисциплін, практичної підготовки та сучасних технологій, що підтверджується документально.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програма враховує тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці, орієнтуючись на міждисциплінарні дослідження в галузях мікро- та наноелектроніки, фізики напівпровідників, нанотехнологій. Враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що сприяє актуальності підготовки фахівців для сучасного ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає законодавчим вимогам для рівня бакалавра. Програма передбачає 180 кредитів для обов'язкових дисциплін і 60 кредитів для вибіркових. Більше 50% обсягу спрямовано на формування загальних та спеціальних компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру та логічну послідовність освітніх компонентів. Вона забезпечує поступове формування компетентностей через базову теоретичну підготовку, загальноосвітні дисципліни, комп'ютерні науки та спеціальні предмети. Вибіркові блоки відображають міждисциплінарний підхід, що сприяє досягненню програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 171 «Електроніка». Вона охоплює апаратні та програмні засоби, мікропроцесорні системи, обробку сигналів, електронні компоненти та автоматизацію інженерних завдань. Структура програми забезпечує теоретичну та практичну підготовку, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір студентами навчальних дисциплін у межах 25% загального обсягу кредитів ЄКТС. Вибір здійснюється через систему Triton, також є можливість обирати дисципліни з інших освітніх програм університету. Процес вибору дисциплін є регламентованим та забезпечує гнучкість навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Програма передбачає комплексну практичну підготовку здобувачів освіти через лабораторні заняття, виробничо-дослідницьку, конструювально-монтажну практики та практику з дослідження властивостей електронних виробів. Практична підготовка сприяє формуванню професійних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності, та відповідає вимогам освітнього стандарту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає розвиток соціальних навичок здобувачів освіти через навчальні тренінги, дискусії, підготовку презентацій, участь у «круглих столах» та самостійну роботу. Включені дисципліни сприяють розвитку комунікаційних навичок, критичного мислення, командної роботи та лідерських якостей. Студенти мають можливість проявляти ініціативу та брати активну участь у навчальному процесі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів відповідає законодавчим вимогам та фактичному навантаженню здобувачів освіти. Навчальні дисципліни та практики мають обсяг не менше 2 кредитів ЄКТС, а загальне навантаження розподіляється рівномірно протягом семестрів. Частка самостійної роботи становить 50-67% залежно від курсу навчання, що відповідає вимогам щодо підготовки бакалаврів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі

реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма не передбачає дуальної форми навчання, проте має високий рівень практикоорієнтованості. Це забезпечується лабораторними та практичними заняттями, виробничо-дослідницькою та конструювально-монтажною практиками, курсовими роботами та кваліфікаційною роботою бакалавра. Практичні заняття проводяться в очному форматі для досягнення максимального рівня підготовки здобувачів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє формуванню компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, зокрема щодо доступу до сучасних технологій, сталого економічного зростання, розвитку інновацій та екологічної безпеки. Відповідні навички формуються через дисципліни, що охоплюють енергетичну ефективність, екологічні аспекти електроніки та сучасні технологічні тенденції.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання відповідають чинному законодавству, є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету, а також доступні відеоінструкції для подання заяв в електронній формі. Під час зустрічей з фокус-групами не було виявлено скарг щодо несвоєчасного оприлюднення або порушень у процесі прийому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому формуються на основі щорічних умов прийому, затверджених МОН. Відбір на програму здійснюється за конкурсним балом, розрахованим на основі результатів НМТ з обов'язкових та вибіркових предметів. Особливості освітньої програми враховуються через вагові коефіцієнти предметів, що визначають пріоритетні знання для вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У межах освітньої програми заклад вищої освіти здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до визначених нормативних документів. Процедура регламентується положеннями університету та забезпечує прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Станом на час акредитації факти визнання таких результатів не зафіксовані.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до внутрішніх нормативних документів. Процедура передбачає оцінювання рівня опанування матеріалу викладачами та можливість перезарахування певних модулів. Наприклад, результати тестів курсу Cisco Network Essential можуть бути зараховані в межах відповідної дисципліни.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до законодавчих вимог та принципів студентоцентрованого підходу. Використовуються різноманітні методи навчання: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, виробнича та дослідницька практика. Формати занять сприяють досягненню програмних результатів навчання, а інтеграція різних форм контролю забезпечує якість підготовки здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також критерії оцінювання своєчасно надається здобувачам освіти через офіційний сайт університету, систему Triton, навчальні плани та силабуси дисциплін. Викладачі додатково ознайомлюють студентів із вимогами під час вступних занять і консультацій, що забезпечує прозорість та передбачуваність освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес поєднано з науково-дослідницькою діяльністю через виконання практичних завдань, виробничої практики та кваліфікаційних робіт. Студенти беруть участь у конференціях, міжнародних проєктах та програмах академічного обміну. Викладачі інтегрують у навчальний процес актуальні дослідницькі завдання, що сприяє розвитку аналітичних та експериментальних навичок здобувачів освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи сучасні наукові досягнення та практичні інновації. Використовуються новітні методики та результати досліджень, зокрема в галузях сенсорики, програмованих логічних схем та лазерних систем. Оновлення змісту дисциплін забезпечує актуальність підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці та розвитку технологій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітня програма сприяє інтернаціоналізації через участь викладачів та студентів у міжнародних наукових дослідженнях, стажуваннях та конференціях у співпраці з іноземними університетами. Студенти мають можливість брати участь у програмах академічного обміну, що підвищує їхню конкурентоспроможність та інтеграцію в глобальну наукову спільноту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контрольних заходів включає поточний і підсумковий контроль, що дозволяє об'єктивно оцінювати досягнення здобувачів освіти. Використовуються тестування, презентації, лабораторні звіти, заліки, іспити та захист кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання чітко визначені у робочих програмах дисциплін і своєчасно доводяться до студентів, що забезпечує прозорість оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 171 «Електроніка». Кваліфікаційна робота включає самостійне дослідження, спрямоване на вирішення практичних або наукових завдань. Використання методичних рекомендацій та перевірка на плагіат забезпечують відповідність академічним стандартам.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи регламентовані чіткими нормативними документами, що забезпечують прозорість та об'єктивність оцінювання. Викладачі, які не брали участі у викладанні дисципліни, залучаються до складу предметних комісій. Передбачено механізми оскарження результатів: у разі значної різниці оцінок робота передається для повторного перегляду незалежним експертом, що гарантує справедливість оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет має чітко визначені політики та процедури дотримання академічної доброчесності, які включають запобігання плагіату, недоброчесним практикам та порушенням етичних норм. Використовуються програмні засоби перевірки текстів на плагіат (AntiPlagiarism, UniCheck). Студенти та викладачі обізнані з принципами академічної доброчесності, що підтримується інформаційними кампаніями та нормативними документами.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід, що дозволяє ефективно забезпечувати навчальний процес. У складі науково-педагогічного персоналу є фахівці з високим рівнем публікаційної активності, міжнародним досвідом та участю у наукових проєктах, що підтверджує їхню професійну компетентність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та регламентуються офіційними нормативними документами. Відбір здійснюється на основі публічних конкурсів із чіткими критеріями оцінювання, що включають наукові досягнення, публікаційну активність, викладацький досвід та міжнародну співпрацю. Це забезпечує високий рівень професійної компетентності викладацького складу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу. Представники компаній беруть участь у відкритих лекціях, екзаменаційних комісіях, надають теми для дипломних робіт та забезпечують бази практики для студентів. Це сприяє адаптації освітньої програми до сучасних вимог ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет підтримує професійний розвиток викладачів через стажування, тренінги, курси підвищення кваліфікації, участь у міжнародних програмах. Доступні мовні курси, тренінги з інформаційних технологій та педагогічної

майстерності. Викладачі мають можливість безкоштовного навчання на платформах Coursera, участі у міжнародних конференціях та конкурсах педагогічних інновацій, що сприяє підвищенню якості викладання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні та фінансові ресурси університету відповідають потребам освітньої програми. Використовуються сучасні лабораторії, ліцензійне програмне забезпечення (LabView, MatLab, Fusion360 тощо) та автоматизована освітня платформа Triton. Доступ до навчальних ресурсів забезпечується через бібліотеку та інформаційні системи, що сприяє якісній підготовці здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчального процесу та наукової діяльності. Використовується освітня платформа Triton, корпоративна електронна пошта, бібліотечні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення. Студенти підтверджують достатність матеріально-технічної бази та можливість застосування отриманих знань на практиці.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет створює безпечне освітнє середовище, що відповідає потребам здобувачів освіти. Діє психологічна служба, забезпечено укриття та безкоштовний доступ до інтернету в гуртожитках. Умови проживання визнані задовільними, студенти обізнані про можливості звернення за підтримкою. Загальне освітнє середовище сприяє фізичному та ментальному здоров'ю здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. Студенти поінформовані про правила організації освітнього процесу, можливості академічної мобільності та позанавчальні заходи через зустрічі з кураторами, університетські чати та сайти. В рамках дисципліни «Університетські студії» першокурсників знайомлять із ключовими аспектами навчального процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, керуючись відповідними нормативними документами. Діє концепція розвитку інклюзивної освіти, є доступ до навчально-методичних ресурсів, функціонують ліфти та обладнані укриття. Станом на час акредитації серед здобувачів цієї освітньої програми немає осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації та інших конфліктних ситуацій. На сайті університету доступні нормативні документи, є можливість подання анонімних звернень. Студенти поінформовані про свої права та механізми вирішення конфліктних ситуацій, включаючи звернення до Вченої ради або зміну викладача у разі обґрунтованих скарг.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет послідовно впроваджує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми, які регламентовані внутрішніми нормативними документами. Програма оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, включаючи здобувачів освіти та роботодавців. З 2020 року було проведено два оновлення, останнє – у 2023 році, що включало розширення практичної складової.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до перегляду освітньої програми через опитування, зустрічі та студентське самоврядування. Вони поінформовані про можливість подавати пропозиції щодо змін у програмі та зазначають, що викладачі враховують актуальні тенденції в галузі. Випускники також мають змогу висловлювати свої зауваження, а студентське самоврядування бере участь в ухваленні оновлень програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до перегляду освітньої програми через участь у круглих столах, надання пропозицій щодо змісту дисциплін та організацію практики. Деякі викладачі є практиками у компаніях-стейкхолдерах, що сприяє інтеграції сучасних вимог ринку праці. Роботодавці надають теми дипломних робіт, проводять екскурсії та залучають студентів до виробничої практики.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет здійснює збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників через індивідуальні комунікації, дні факультету, відкриті заходи та наукові конференції. Випускників, які обрали наукову чи академічну кар'єру, відстежують за публікаціями та профілями у наукових базах (ResearchGate, Scopus, WoS). Моніторинг кар'єрних досягнень дозволяє враховувати реальні потреби ринку праці при вдосконаленні освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості університету оперативно реагує на результати моніторингу освітньої програми. Щорічно проводяться опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців, результати яких розглядаються на засіданнях кафедри. Враховуються сучасні виклики в галузі, що підтверджується змінами в навчальних планах та програмних компонентах. Студенти та роботодавці відзначають можливість внесення актуальних змін до освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За освітньою програмою акредитація проводиться вперше, але при її розробці враховані зауваження та рекомендації, отримані під час акредитаційних процесів інших програм у 2020–2023 роках. Зокрема, було збільшено частку практично-орієнтованих дисциплін та профільних курсів, що підсилюють набуття фахових компетентностей здобувачами освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет підтримує культуру якості освіти через впровадження внутрішніх механізмів контролю, нормативне регулювання та активну участь усіх стейкхолдерів. Діє відділ забезпечення якості освіти, що координує моніторинг та вдосконалення освітніх програм. Студенти обізнані зі своїми правами, беруть участь у заходах з формування культури якості, а система внутрішнього забезпечення сприяє постійному розвитку освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чітко визначеними, доступними та публічно оприлюдненими на сайті університету. Студенти ознайомлюються з ними в межах дисципліни «Університетські студії». Нормативні документи, що регулюють освітній процес, дотримуються та є зрозумілими всім учасникам освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет оприлюднює план акредитації, відомості самооцінювання та програму візиту експертної групи. Проте проєкт освітньої програми за 2025 рік у публічному доступі не знайдено. На сторінці обговорення освітніх програм представлені лише проєкти за 2022 та 2023 роки. Це свідчить про відсутність актуального публічного обговорення поточної версії програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму, включаючи навчальні плани, робочі програми дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Всі необхідні документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано проаналізувати причини недостатнього рівня академічної мобільності серед здобувачів освіти та впровадити заходи для її покращення, зокрема популяризувати англomовні курси, залучати закордонних викладачів і роботодавців до освітнього процесу. Також доцільно розробити стратегію збільшення набору студентів, наприклад, через створення сучасного рекламного сайту, впровадження дуальної освіти, подвійного дипломування та залучення іноземних студентів за англomовною версією програми. Додатково рекомендовано запропонувати роботодавцям заснування іменних стипендій для кращих студентів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано проаналізувати можливість впровадження дуальної форми освіти для підвищення привабливості програми та розширення вибору навчальних траєкторій для здобувачів. Також доцільно розглянути розширення функціоналу існуючих інформаційних систем університету для покращення доступу здобувачів і викладачів до навчальних матеріалів, організації освітнього процесу та зменшення навантаження на адміністративний персонал.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано проаналізувати причини щорічного зменшення набору абітурієнтів та розробити стратегію популяризації освітньої програми. Серед можливих заходів – створення сучасного рекламного сайту з відеопрезентаціями від роботодавців, впровадження дуальної освіти, перегляд і оновлення професійних кваліфікацій, можливість подвійного дипломування та запуск англomовної версії програми для залучення іноземних студентів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано розробити та впровадити детальну матрицю, що демонструє зв'язок між освітніми компонентами, методами навчання та формами оцінювання. Також доцільно посилити використання інтерактивних технологій і мультимедійних ресурсів для активізації самостійної та дослідницької роботи студентів. Окрім цього, варто створити централізований інформаційний портал, де своєчасно публікуватимуться робочі програми, силабуси та графіки занять, а також підтримувати високий рівень інформування студентів про освітній процес через регулярні вступні заняття та консультації.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано впровадити регулярні внутрішні аудити та моніторинг системи оцінювання для своєчасного виявлення можливих недоліків у контрольних заходах та атестації. Також слід постійно оновлювати критерії оцінювання, оприлюднювати їх у робочих програмах дисциплін та забезпечити використання автоматизованих ІТ-рішень для запису іспитів і перевірки на плагіат (AntiPlagiarism, UniCheck). Додатково необхідно посилити інформаційну кампанію щодо правил оцінювання та процедур оскарження, щоб усі учасники освітнього процесу мали доступ до актуальної інформації.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано зберігати та посилювати прозорі процедури відбору викладачів, забезпечуючи високий рівень професіоналізму через систему рейтингу, яка враховує наукові досягнення, публікаційну активність та участь у міжнародних проєктах. Доцільно формалізувати партнерські відносини з роботодавцями шляхом укладання довгострокових угод, що сприятиме регулярному залученню практиків до навчального процесу. Також варто розширити можливості для професійного розвитку викладачів через стажування, тренінги та міжнародні конференції, а також впровадити систему мотивації (конкурси, преміювання, нагородження) для підвищення якості викладання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжувати співпрацю з роботодавцями для підвищення рівня практичної підготовки студентів та забезпечення їхньої адаптації до сучасних вимог ринку праці. Також варто проводити регулярне оновлення матеріально-технічної бази для підтримки високої якості освітнього процесу. Для розвитку індивідуального самовираження студентів та їхньої наукової зацікавленості доцільно створити «освітній відкритий простір» з обладнанням для реалізації особистих проєктів здобувачів освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано гаранту освітньої програми розробити порівняльну таблицю схвалених змін у затвердженому проєкті ОП у порівнянні з діючою версією, щоб покращити поінформованість стейкхолдерів щодо прийнятих та відхилених пропозицій. Це дозволить забезпечити більшу прозорість процесу оновлення програми та сприятиме залученню ширшого кола зацікавлених сторін у наступному навчальному році.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано гаранту освітньої програми викласти проєкт ОП у публічний доступ та публічно оголошувати про початок його обговорення для залучення ширшого кола стейкхолдерів. Також варто актуалізувати сторінку «Обговорення ОП усіх рівнів ННІВТ» та розміщувати на сайті кафедри посилання на відповідні сторінки факультету й університету, що містять інформацію про програму та процес її оновлення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 17 ID 40683.xlsx - Додаток 1.pdf	KOKZyeDaZ4dHfTYTJbSrGAQAA9/Krrp03VbBjgjqfAo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ