

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	327 Мережеві та інтернет-технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	327
Назва ОП	Мережеві та інтернет-технології
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Садовий Костянтин Віталійович, Меньшикова Іванна Василівна, Кирик Мар`ян Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2024 р. – 21.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nitd.knu.ua/wp.html#!#17na9UOnMwnEKPGXYhc2QisVDbUbHByaI>

Програма візиту експертної групи <https://nitd.knu.ua/wp.html#!#18sb5m1q44jjBImfiDi5ncFS2KfoZgC6n>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОП «Мережеві та Інтернет технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка є позитивним. Зміст ОП відповідає предметній області даної спеціальності, а цілі відповідають місії та Стратегічному плану ЗВО, потребам зацікавлених сторін та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних ОП. Освітній процес за заявленою ОП проводиться на належному рівні, зміст освітніх компонент надає можливості формувати у здобувачів вищої освіти необхідні загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а також досягати програмних результатів навчання. Правила прийому та спеціальні вимоги враховують особливості ОП. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У ЗВО визначені правила щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти, визначені процедури забезпечення академічної доброчесності. Академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє досягати ПРН, а ЗВО сприяє її розвитку. До організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та професіонали-практики. ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності. ЗВО забезпечує необхідні фінансові, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси, працює над покращенням матеріально-технічної бази. За підсумками акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає чинним нормативним документам та вимогам критеріїв акредитації. При цьому наявні несуттєві недоліки та слабкі сторони за деякими критеріями загалом не знижують загальної позитивної оцінки та можуть бути виправлені в короткі терміни.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

При визначенні цілей ОП та програмних результатів навчання враховувались потреби та пропозиції стейкхолдерів; брався до уваги досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Позитивною практикою є залучення здобувачів та роботодавців до перегляду та вдосконалення ОП. ОП забезпечує розвиток комунікативних здібностей та навичок командної роботи. Заохочення обдарованих вступників шляхом нарахування додаткових балів до оцінки сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО/НМТ) учасникам Олімпіади Університету при вступі на спеціальність з особливою підтримкою. Результативне поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми. Зацікавленість роботодавців в проведенні наукових досліджень зі здобувачами освіти за даною ОП. В ЗВО розроблені всі необхідні нормативні документи, що забезпечують об'єктивність оцінювання, кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень. В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Широкий спектр засобів сприяння та стимулювання професійного розвитку викладачів. Систематичне залучення до аудиторних занять представників роботодавців. Участь НППІ кафедр у наукових проєктах, які серед іншого передбачають закупівлю обладнання, яке в подальшому використовуватиметься для навчання здобувачів. В закладі існує регламентація процедур щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, про що знають і дотримуються всі учасники навчального процесу. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз даних усім учасникам освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Формулювання особливості ОП у наявній обов'язковій практиці за фахом на підприємстві тривалістю не менш як 6 тижнів, виглядає як поширена практика, як і залучення підходів та методів комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення для вирішення задач реалізації та розвитку мережевих та інтернет технологій. ЕГ рекомендує удосконалити цю частину ОП шляхом кращої деталізації наведених особливостей, з метою детальнішого відображення індивідуальних особливостей ОП, та врахувати це у наступній редакції ОП. 2. Структурно-логічна схема ОП не відображає логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін та їх розподілу по семестрах. ЕГ рекомендує представити структурно-логічну схему ОП у форматі, що відобразить логічну послідовність вивчення дисциплін та їх розподіл за семестрами у наступній редакції ОП. 3. У частині робочих програмах навчальних дисциплін не вказані методи навчання, також є випадки посилання на джерела країни-агресора. На слайдах в навчально-методичних матеріалах зустрічаються випадки використання мови країни-окупанта. ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 навчального року гаранту освітньої програми забезпечити усунення вказаних недоліків. 4. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначені тільки в загальних рисах. ЕГ рекомендує до 1 вересня 2024 року викладачам, відповідальним за освітні компоненти, внести зміни у робочі програми навчальних дисциплін, які вони викладають, щодо деталізації порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. 5. Не всі викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми беруть участь у міжнародних заходах щодо підвищення кваліфікації таких, як конференції, тренінги, стажування тощо. ЕГ рекомендує гаранту у співпраці з відділом міжнародних зв'язків розробити план підвищення кваліфікації викладачів кафедри шляхом участі у міжнародних заходах на 2024/2025 навчальний рік і притримуватись цієї практики у подальшому. 6. Низький рівень забезпечення обладнанням для виконання лабораторних робіт. ЕГ рекомендує активніше залучати обладнання роботодавців для навчання здобувачів, за можливості використовувати обладнання інших кафедр. ЕГ рекомендує адміністрації закладу звернути увагу на обмежену МТБ на кафедрі і включити в перелік закупівель обладнання за ОП. 7. Застаріла інформація на сайті Відділу з питань працевлаштування. ЕГ рекомендує керівнику Відділу сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками до початку 2024-2025 н.р. актуалізувати інформацію.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час проведеної акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОП «Мережеві та Інтернет технології» за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» створена з метою підготовки фахівців, які володіють відповідними загальними та професійними компетентностями в сфері мережевих та Інтернет технологій, формування та розвитку загальних та професійних компетентностей згідно Стандарту вищої освіти для даної спеціальності, а цілі програми відповідають місії ЗВО (<https://knu.ua/ua/geninf/about>), здійснювати підготовку фахівців, котрі повинні відзначатися глибокими професійними знаннями та спроможністю творчо мислити, усвідомленням величезної відповідальності за справу та готовністю до подвижницької праці та Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018-2025 роки. (<http://surl.li/ahqwa>), зокрема щодо формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір, шляхом формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства, здатних до розв'язання складних задач у сфері інформаційних технологій, проведення системних фундаментальних досліджень та здійснення експериментальних розробок для інформатизації суспільства.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти). До визначення цілей та програмних результатів навчання ОП залучаються студенти, випускники та НПП. Врахування пропозицій і зауважень студентів та випускників попередніх років підтверджено, зокрема при спілкуванні зі студентами та випускниками, окрім того, надані протоколи засідання кафедри в яких зафіксовано пропозиції здобувачів щодо включення до ОП дисциплін присвячених захисту інформації, мобільному зв'язку, збільшення практичних занять. Також під час зустрічі з представниками роботодавців встановлено, що вони приймають активну участь у розробці та вдосконаленні ОП. У ЗВО функціонує Рада роботодавців (<https://www.knu-employers-council.com/>), одним з основних завдань якої, відповідно до Положення про Ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>) є внесення рекомендацій під час розробки чи зміни ОП. Урахування позицій і потреб роботодавців підтверджує рецензія на ОП від ТОВ ТОВ «ОМЕГА СОЛЮШИНС».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності передбачено «Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 роки» (<http://surl.li/ahqwa>) шляхом моніторингу потреб ринку праці, створення і підтримки бази даних випускників, формування рад із працедавцями (<https://www.knu-employers-council.com>), залучення працедавців до проектування та оцінювання результатів навчання, розвитку зв'язків із організаціями, що є потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу. Врахування потреб, побажань роботодавців, зокрема, підтвердили представники ТОВ «СЕДІКОММ» та ТОВ «АККСОН СОФТ». За пропозицією представника ТОВ «ОМЕГА СОЛЮШИНС» до ОП було додані дисципліни «Технології безпроводних мереж» та «Інфраструктуру мереж майбутнього» Однією з вимог ринку праці є володіння іноземними мовами, на виконання якої в ОП, на вимогу здобувачів було суттєво збільшено кількість кредитів (до 17) для ОК 7. Іноземна мова. Проведений аналіз відомостей про самооцінювання та зустрічі з гарантом та НПП показали, що при формуванні цілей та ПРН даної ОП, а також її структуризації, враховувався досвід як вітчизняних (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського», Державного університету телекомунікацій та Національного авіаційного університету так і закордонних ЗВО (Massachusetts Institute of Technology, США; Dresden University of Technology, Німеччина; Brno University of Technology, Чехія).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 172 "Телекомунікації та радіотехніка" галузі знань 17 "Електроніка та телекомунікації" затверджено наказом МОН України від 12.12.2018 р. № 1382. ОП була переглянута та приведена до повної відповідності до Стандарту освіти. Усі програмні результати навчання, фахові та загальні компетентності, передбачені стандартом вищої освіти забезпечуються вивченням виключно нормативних ОК1-ОК37. Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОП використовуються матриці відповідностей визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми. Усі програмні результати навчання, фахові та загальні компетентності формуються у здобувачів під час вивчення більш ніж однієї дисципліни. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим ОК та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах навчальних дисциплін. Зміст ОП сприяє досягненню ПРН, наведених у стандарті, через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

При визначенні цілей ОП та програмних результатів навчання враховувались потреби та пропозиції стейкхолдерів; брався до уваги досвід вітчизняних (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського», Державного університету телекомунікацій та Національного авіаційного університету) та закордонних ЗВО (Massachusetts Institute of Technology, США; Dresden University of Technology, Німеччина; Brno University of Technology, Чехія).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліків у контексті критерію 1 не виявлено. Слабкою стороною, є формулювання особливості ОП у наявній обов'язковій практиці за фахом на підприємстві тривалістю не менш як 6 тижнів, яке, на думку ЕГ, виглядає як поширена практика, як і залучення підходів та методів комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення для вирішення задач реалізації та розвитку мережових та інтернет технологій. ЕГ рекомендує удосконалити цю частину ОП шляхом кращої деталізації наведених особливостей, з метою детальнішого відображення індивідуальних особливостей ОП, та врахувати це у наступній редакції ОП – для здобувачів 2024 року вступу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4. ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритерієм 1.1 (щодо визначення особливостей ОП). Загалом, ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО та забезпечує можливість досягти результати навчання відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Цілі ОП та ПРН сформовано з урахуванням пропозицій та потреб зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти), ринку праці, галузевого і регіонального контексту. Таким чином, ЕГ вважає, що в цілому ОП за критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Мережеві та інтернет-технології» складає 240 ЄКТС кредитів, що відповідає чинним вимогам законодавства. Обсяг навчальних дисциплін за вибором, які дозволяються забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, складає 60 ЄКТС кредитів, що становить 25 % від загальної кількості кредитів та відповідає вимогам ст. 62 п.15 Закону України «Про вищу освіту». Вибіркові ОК подано блоками та у вигляді переліку. Вибір дисциплін здійснюється блоками (44 кредити) та з переліків дисциплін (16 кредитів, здобувач обирає 1 дисципліну з кожного переліку).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу змісту ОП «Мережеві та інтернет-технології» та відповідного навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти можна зробити висновок, що ОП є структурованою та збалансованою у контексті загального часу навчання за семестрами та роками навчання. При вивченні дисциплін застосовується принцип логічності, неперервності, послідовності. ОК дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. У матрицях відповідності освітніх компонент ОП до програмних результатів навчання та компетентностей відсутні вибіркові дисципліни. Для розуміння структурно-логічних зв'язків було б доцільно вказати, які саме компетентності та результати навчання підсилюються вибірковими дисциплінами. Наведена структурно-логічна схема ОП не відображає логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін та їх розподілу по семестрах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Мережеві та Інтернет технології» відповідає предметній області спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», що демонструється через відповідні ОК. Програмні компетентності, формування яких передбачає ОП, відповідають цілям ОП та забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Об'єктом вивчення заявленої для ОП спеціальності є сукупність технологій, засобів, способів і методів обробки, зберігання й обміну інформацією, що забезпечується, зокрема такими ОК, як «Технології корпоративних мереж», «Технології та протоколи мультисервісних мереж», «Оптичні транспортні системи та мережі», «Основи інформаційної безпеки», «Обробка даних в інформаційних технологіях», «Побудова систем Інтернет речей», «Комп'ютерні мережі».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється у відповідності до Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://senate.knu.ua/?p=855>). Здобувач може поглибити професійні знання в межах ОП та здобути додаткові спеціальні компетентності, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації («Технічний фахівець в галузі електроніки та телекомунікацій», передбаченої даною ОП), шляхом вибору блоку дисциплін вільного вибору (https://nitd.knu.ua/spec_blocks.html), а також здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності шляхом вибору дисциплін вільного вибору з переліків дисциплін наведених на сайті кафедри (<https://nitd.knu.ua/choice.html>). Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками даної ОП, ЕГ переконалась, що студентів інформують про зміст та процедуру вибору дисциплін і вони задоволені таким формуванням їх індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають можливість здійснювати процедури вибору дисциплін в інформаційній системі ЗВО «Triton». Основні функціональні можливості системи були продемонстровані ЕГ здобувачкою третього курсу під час резервної зустрічі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають виробничу практику (ОК 17. Виробнича практика), яка передбачена у шостому (3 кредити) та восьмому (4 кредити) семестрах загальним обсягом 7 кредитів ЄКТС та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час проходження практики здобувачі формують компетентності ЗК2, 3, 5, 6, 9, ФК5, 6, 10, 11,13 досягають ПРН2, 5, 6, 9-11, 17. До формування змісту та проходження практичної підготовки залучені роботодавці, що було підтверджено під час зустрічі з представниками компаній, які пропонують бази практик. Навчальним планом передбачені лабораторні або практичні роботи в загальному обсязі 1726 аудиторних годин.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (Soft Skills), що відповідають заявленим цілям, ОП має у складі освітні компоненти ОК1-ОК4, ОК6 та ОК7, що відповідають за набуття здобувачами соціальних навичок. Це дозволяє сформулювати у здобувачів соціальні навички у вигляді ПРН, таких, як «спілкуватись з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов (англійською); застосовувати міжособистісні навички для взаємодії з іншими людьми та залучення їх до командної роботи; толерантно сприймати та застосовувати етичні норми поведінки відносно інших людей». Під час зустрічі з ЕГ студенти продемонстрували, що вони обізнані з поняттям соціальних навичок, надали практичні приклади їх розвитку (здобувачка 3-го курсу навела приклад групових завдань з певних ОК (ОК 27 «Організація баз даних», ОК 35 «Веб-дизайн та веб-програмування»), які забезпечують розвиток комунікативних здібностей та навичок роботи в команді та перспектив їх використання. Інша здобувачка наголосила на можливості вибору певних вибіркового ОК (психологія, управління персоналом), що дозволяють формувати певні соціальні навички, а також на важливості проведення додаткових заходів в цьому напрямку, зважаючи на певну обмеженість у комунікації через дистанційну форму навчання. Під час зустрічі з роботодавцями, також було відзначено наявність розвинутих навичок комунікабельності та командної роботи студентів та випускників даної спеціальності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) визначено у ЗВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/fdvxl>) та інших нормативних актах. Розподілу навчального навантаження за ОПП у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 2952 год. (41%), самостійна робота – 4248 год (59%), що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу, згідно якого за освітнім ступенем бакалавра обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента може становити від 50 до 67 %. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/ejlkd>) проводиться опитування здобувачів щодо оцінки навантаження за освітніми компонентами програми та задоволеності ОП (<http://surl.li/rukrx>, http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Під час зустрічі зі здобувачами скарг на перевантаженість навчальною роботою не було.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивними практиками, на думку ЕГ, є розвиток комунікативних здібностей та навичок роботи в команді здобувачів даної ОП шляхом виконання групових завдань з певних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3-2.6 та 2.8. ЕГ рекомендує представити структурно-логічну схему ОП у форматі, що відображатиме логічну послідовність вивчення дисциплін та їх розподіл за семестрами для посилення узгодженості за підкритерієм 2.2. Підкритерії 2.7 та 2.9 не бралися до уваги, оскільки на даний час немає затвердженого відповідного професійного стандарту та

підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що за критерієм 2 ОП загалом відповідає рівню В.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП є структурованою та збалансованою у контексті загального часу навчання за семестрами та роками навчання, а її ОК дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. Програмні компетентності, формування яких передбачає ОП, відповідають цілям ОП та забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для спеціальності та має чітку структуру, що передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін. Виробнича практика дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Приділяється належна увага формуванню соціальних навичок (ОП має у складі освітні компоненти ОК1-ОК4, ОК6 та ОК7, що відповідають за їх набуття). Під час зустрічі роботодавці також відзначили розвинуті навички комунікабельності та командної роботи студентів та випускників цієї ОП. Проводяться анонімні опитування здобувачів щодо оцінки навантаження за освітніми компонентами програми та задоволеності ОП, які показують, що здобувачі загалом задоволені обсягом навчальної роботи як в плані аудиторних занять, так і самостійної роботи. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що за критерієм 2 ОП загалом відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП визначаються Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розміщені на офіційній сторінці ЗВО (<https://vstup.knu.ua/rules>), а також на сторінці факультету інформаційних технологій (<http://surl.li/rwsgx>) та кафедри Мережєвих та інтернет технологій (<http://surl.li/rwsho>) Структура та зміст правил прийому викладені послідовно, логічно, чітко та зрозуміло. Для організації вступу осіб із тимчасово окупованих територій в ЗВО організовано освітні центри (<https://vstup.knu.ua/krym-ukraine-donbas-ukraine>). Загалом дискримінаційних положень в тексті Правил ЕГ не виявлено. Правила прийому кожного року оновлюються та оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась, що в них не виникало труднощів під час вступної компанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання за ОПП «Мережєві та інтернет-технології» здійснюється згідно Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>), в яких розписані етапи вступної компанії та описано процедуру вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (розділ 2 та додатки до нього). Правилами прийому для вступу на ОПП «Мережєві та інтернет-технології» визначено наступні вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту 2023 року: Українська мова - 0,30 Математика, Фізика - 0,50 Іноземна мова - 0,25, Історія України, Біологія, Хімія - 0,20. Згідно додатку 2.7 дана спеціальність входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Відповідно до Положення про Всеукраїнську олімпіаду Київського національного університету імені Тараса Шевченка для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти (<http://surl.li/rwsih>) учасникам Олімпіади Університету зі спеціальностей з особливою підтримкою можуть нараховуватись додаткові бали до оцінки сертифіката НМТ з одного відповідного предмету, що було підтверджено представником приймальної комісії під час зустрічі з ЕГ.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначені відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/qzgom>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/fdvxl>) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка (https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk). Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>) визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час поновлення та переведення. Процедура визнання результатів навчання здійснюється з використанням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи ЕКТС. Практики зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти за даною ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті описана в Положенні про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/rwslh>), яке визначає перелік осіб, які можуть претендувати на визнання результатів та процедуру визнання. Порядок нарахування додаткових балів за участь у науковій, науково-технічній діяльності, громадському житті, творчій та спортивній діяльності університету до академічного рейтингу студентам Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/rwsmb>). Для кожного факультету визначаються відповідні критерії нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентів (<http://surl.li/rwslt>). Під час зустрічі з ЕГ, здобувачка 3-го курсу навела приклад зарахування додаткових балів за участь в конференції.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Заохочення обдарованих вступників шляхом нарахування додаткових балів до оцінки сертифіката ЗНО/НМТ з одного відповідного предмету учасникам Олімпіади Університету при вступі на спеціальність з особливою підтримкою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП, розміщені на офіційних сторінках ЗВО. ЗВО має визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та отриманих у неформальній освіті. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що за критерієм 3 дана ОП відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, процеси та політики, що стосуються цього критерію містяться на сайті ЗВО, зокрема у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<http://surl.li/fdvxl>), а також визначені у робочих програмах навчальних

дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедри «Мережевих та інтернет технологій» (<http://surl.li/ruiyc>), що дозволяє досягти програмних результатів даної ОП. Аналіз цих документів і спілкування зі здобувачами освіти показали, що форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, що оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ruiyc>). Ця інформація є зрозумілою та своєчасною, про що свідчить опитування студентів, яке регулярно проводиться на кафедрі та оприлюднено на сайті (<http://surl.li/rukrx>). Під час візиту студентами був продемонстрований доступ до платформи навчання MOODLE, де також, окрім усього, містилась інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання окремих навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми здійснюється шляхом участі здобувачів освіти у наукових дослідженнях, результатом яких є наукові статті та виступи на наукових конференціях (міжнародні конференції "Information Technology and Implementation (IT&I)" і "IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory (IEEE ATIT)", що індексуються у Scopus, а також конференція молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій» (APIT), участь у інших заходах. Інформацію про результати можна отримати на сайті кафедри (<http://surl.li/rumrq>), наприклад: студент кафедри другого курсу Вітюк Дмитро Олександрович нагороджений дипломом переможця турніру з програмування за участь у хакатоні із загальним напрямом на ".NET", який проходив 21-28 листопада 2023; також студенти брали участь у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт Black Sea Science на базі Одеського національного технологічного університету. Практика здобувачів проходить серед іншого у компанії СЕДІКОММ, де у тому числі студентами проводяться наукові дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

міст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик оновлюється викладачами щосеместра з ініціативи завідувача кафедри, що відображається у протоколах засідання кафедри, а відповідні зміни вносяться у робочі програми навчальних дисциплін. Питання, щодо того, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні, розглядаються за участю викладачів кафедри та представників роботодавців шляхом аналізу сучасних практик провідних міжнародних фірм і останніх наукових досягнень світового рівня. Протоколи засідань кафедри та приклади оновлених робочих програм навчальних дисциплін були надані гарантом.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Сертифікати щодо викладання та проходження стажування у закордонних ЗВО надані гарантом освітньої програми, також наявний сертифікат щодо участі у міжнародній конференції, яка відбулась за кордоном. Прикладами інтернаціоналізації діяльності, пов'язаною з реалізацією освітньої програми, є викладання професором Плющем О.Г. у 2022-2023 навчальному році англійською мовою в Казахстансько-Британському технічному університеті, науково-педагогічне стажування доцента Герасименко О.Ю. організоване Куявським університетом у Влоцлавеку (Польща) у 2021 році, участь професора Дудніка А.С. у 2021 році у Міжнародній науковій конференції "The Globalization of Scientific Knowledge: Theoretical and Practical Research" (Рига, Латвія). Також у ході візиту було з'ясовано, що студенти та викладачі університету мають доступ до наукометричної бази Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є результативне поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми, що підтверджується щорічною участю здобувачів освіти у міжнародних конференціях "Information Technology and Implementation (IT&I)" і "IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory (IEEE ATIT)", що

індексуються у Scopus, а також у конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій» (АРІТ). Позитивною практикою є залучення широкого спектру роботодавців при проведенні наукових досліджень здобувачами освіти, зокрема за участю таких ІТ-компаній як ТОВ «Аксонсофт», ТОВ «ОМЕГА СОЛЮШІНС», ТОВ «СЕДІКОММ».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не у всіх робочих програмах навчальних дисциплін вказані методи навчання, також є випадки посилання на джерела країни-агресора. На слайдах в системі MOODLE трапляються випадки використання в таблицях і рисунках мови країни-окупанта. ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 навчального року гаранту освітньої програми забезпечити усунення вказаних недоліків.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам за підкритеріями 4.2 – 4.5. За підкритерієм 4.1 ОП відповідає загалом, враховуючи несуттєвий недолік щодо відсутності методів навчання у деяких робочих програмах навчальних дисциплін. Форми та методи навчання і викладання за ОП «Мережеві та інтернет-технології» сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Уся необхідна учасникам освітнього процесу інформація надається своєчасно, вона доступна і зрозуміла. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Викладачі своєчасно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 17 Електроніка та телекомунікації. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Таким чином, ЕГ вважає, що в цілому ОП за критерієм 4 відповідає рівню В, зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальний опис контрольних заходів, які застосовуються у межах навчальних дисциплін, наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/fdvxl>), зокрема у пункті 4.6, а також у ОП, оприлюдненій на сайті кафедри (<http://surl.li/rvues>). Аналіз цього документа та матеріалів щодо контрольних заходів, викладених на сайті кафедри в розділі навчальні дисципліни (<http://surl.li/ruiyc>), у системі MOODLE, а також опитування здобувачів освіти показало, що цей підкритерій виконується у повному обсязі. Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Порівняння вимог стандарту вищої освіти для спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» для першого (бакалаврського) рівня (<http://surl.li/gexlb>) (далі – Стандарт) та форм атестації визначених освітньою програмою «Мережеві та інтернет-технології» дає підстави стверджувати, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту повною мірою. Зокрема згідно Стандарту [атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного проекту (роботи)], а згідно ОП [публічний захист кваліфікаційної бакалаврської роботи проводиться екзаменаційною комісією, згідно затвердженого графіку закладу вищої освіти. Для допуску до захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи необхідно здати комплексний кваліфікаційний іспит з мережевих та інтернет технологій з оцінкою не нижче 60 балів].

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Вони відображені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7, <http://surl.li/fdvxl>) та у РПНД відповідних навчальних дисциплін ОП та оприлюднюються на сайті університету та кафедри. Об'єктивність екзаменаторів досягається шляхом використання тестів, письмових опитувань і відеозаписів відповідей студентів (при дистанційному навчанні, наказ ректора КНУТШ №328-32 від 21.05.20 «Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технології дистанційного навчання», <http://surl.li/ipsg>). Ці правила послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що було з'ясовано під час спілкування з учасниками освітнього процесу. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображені у загальному вигляді у наказі ректора університету №216-32 від 23.03.23 «Про дотримання вимог антикорупційного законодавства в частині запобігання та врегулювання конфлікту інтересів». У правилах проведення контрольних заходів порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначені в загальних рисах. Випадків оскарження результатів контрольних заходів чи конфліктних ситуацій при їх повторному проходженні виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Аналіз таких документів як «Етичний кодекс університетської спільноти» (<http://surl.li/ipss>), «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/fdvxl>), «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/bageu>), «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/agzjf>), «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dklba>) дає підставу стверджувати, що в університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Послідовність дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми доводиться відсутністю випадків академічної недоброчесності за весь період реалізації освітньої програми. Університет популяризує академічну доброчесність, що відображено в Ухвалі вченої ради КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» (<http://surl.li/dsddo>) та Ухвалі вченої ради КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://surl.li/anszz>), де зокрема структурні підрозділи університету, в тому числі кафедри, зобов'язуються розглянути відповідні положення на засіданнях і довести їх до відома викладачів і студентів. В університеті використовуються такі технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності як програмне забезпечення Unicheck, університетом укладений Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат». Також для запобігання академічній недоброчесності формуються індивідуальні завдання для здобувачів освіти, використовуються IT-технології для проведення оцінювання, відбувається щорічне оновлення тем курсових та кваліфікаційних робіт. Репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП формується в електронному вигляді з публічним доступом, а також зберігаються оригінали робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено. Недоліком є те, що порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначені тільки в загальних рисах. ЕГ рекомендує до 1 вересня 2024 року викладачам, відповідальним за освітні компоненти, внести зміни у робочі програми навчальних дисциплін, які вони викладають, щодо деталізації порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам за підкритеріями 5.1, 5.2 та 5.4. За підкритерієм 5.3 ОП відповідає загалом, враховуючи несуттєвий недолік щодо визначеного тільки у загальних рисах порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Під час реалізації ОП конфлікту інтересів і порушення академічної доброчесності не виявлено. Критерій загалом відповідає рівню В, зазначені недоліки суттєво не впливають на освітній процес.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Надані гарантом документи щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми показують повну їх відповідність предметній області програми. Дипломи, які підтверджують освіту, наукові ступені та вчені звання науково-педагогічних працівників, свідчать про те, що викладачі забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання повною мірою. Це підтверджується також наявністю регулярних публікацій викладачів, тематика яких відповідає напрямку освітнього діяльності за даною ОП. За словами здобувачів освіти усі викладачі високопрофесійні, заняття проводять на високому науковому та методичному рівні.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Аналіз університетських документів щодо конкурсного добору викладачів, таких як «Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://surl.li/aoxuy>) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ» (<http://surl.li/akuev>) показує, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується у газеті «Сучасна освіта України» та на сайті Університету. Вимоги до кандидатів на посади науково-педагогічних працівників відповідають таким критеріям, як відповідність освіти посаді, наявність визнаних наукових і методичних досягнень, стаж науково-педагогічної діяльності. Спілкування з викладачами під час зустрічі підтвердило, що обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад професорів, доцентів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри, а також вченою радою факультету та університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП шляхом проведення практик зі студентами, забезпечення матеріальною базою для проведення досліджень, обговорення та корегування РПНД, зокрема у освітньому процесі беруть участь представники таких роботодавців як ТОВ «Аксонсофт», ТОВ «ОМЕГА СОЛЮШИНС», ТОВ «СЕДКОММ». Це підтверджується відповідними договорами та спілкуванням з представниками самих роботодавців і здобувачами освіти. Аналіз цієї співпраці показує, що вона є тісною, постійною, а також показує зацікавленість роботодавців у ній.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для реалізації освітньої програми залучаються професіонали практики та представники роботодавців до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і

погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Відповідні докази були надані гарантом освітньої програми, зокрема залучені тренери Академії Cisco, представники ТОВ «СЕДІКОМ» Старкова О.В. та Герасименко К.В.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів відбувається через власні програми в Інституті післядипломної освіти (<http://surl.li/gzzil>), а також у співпраці з іншими організаціями через відділ академічної мобільності університету та відділ міжнародних зв'язків. Також на факультеті інформаційних технологій функціонують мережеві академії Cisco та Ocasle, в яких мають можливість навчатися та проходити сертифікацію викладачі кафедри. Це підтверджується наявністю відповідних сертифікатів у викладачів, що реалізують освітню програму. Окрім того, при спілкуванні з начальником відділу кадрів з'ясувалось, що контракти з викладачами підписуються щорічно, що дає можливість щорічно перевіряти умови виконання контрактів викладачами й це додатково стимулюють професійний розвиток викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється на основі наказу ректора університету № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУ імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» та розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 (<http://surl.li/gtfn>). Стимули визначені матеріальні (доплати, премії) та нематеріальні (визначення найкращих викладачів, нагородження грамотами та відзнаками, оголошення подяк). Доказом цього є, наприклад, те, що доцент кафедри «Мережевих та інтернет технологій Герасименко О.Ю. була визнана кращим викладачем ФІТ у 2022, а професор кафедри був нагороджений почесною відзнакою керівництвом Університету. Аналіз даних щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності показує, що цей захід здійснюється регулярно, про що свідчить інформація на сайті університету та підтвердилась учасниками освітнього процесу на зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною є широкий спектр засобів сприяння та стимулювання професійного розвитку викладачів, а позитивною практикою – велика кількість роботодавців, які залучені до організації та реалізації освітнього процесу, а також систематичне залучення до аудиторних занять представників роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліків за даним критерієм не виявлено. Слабкою стороною є те, що не всі викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми беруть участь у міжнародних заходах щодо підвищення кваліфікації таких, як конференції, тренінги, стажування тощо. ЕГ рекомендує до 1 травня гаранту у співпраці з відділом міжнародних зв'язків розробити план підвищення кваліфікації викладачів кафедри шляхом участі у міжнародних заходах на 2024/2025 навчальний рік і притримуватись цієї практики у подальшому.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам за підкритеріями 6.2 – 6.6. За підкритерієм 6.1 ОП відповідає загалом, враховуючи слабку сторону щодо того, що не всі викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми беруть участь у міжнародних заходах щодо підвищення кваліфікації. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП «Мережеві та інтернет-технології» цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної

реалізації ОП. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів і стимулює розвиток викладацької майстерності. Слабка сторона ОП істотно не впливає на реалізацію ОП «Мережеві та інтернет-технології». Таким чином, ЕГ вважає, що в цілому ОП за критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи, ЕГ з'ясували, що у випадку дистанційного навчання, єдина платформа для навчальних матеріалів не використовується. Зазвичай матеріали розміщено на GoogleDrive, Google class, також можуть бути розміщені в середовищі дистанційного навчання (<https://fit.knu.ua/science-2/moodle>). На резервній зустрічі, ЕГ було продемонстровано можливості платформи. Під час дистанційного навчання, середовище також застосовується для тестування здобувачів. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що здобувачі вважають зручним формат віддаленого навчання і особливо корисними є відео, записані та збережені викладачами під час лекцій, які залишаються доступними у будь-який час. Під час дистанційного навчання, заняття відбуваються з використанням професійної версії Zoom. Студенти використовують підготовлені викладачами методичні матеріали: підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних робіт тощо. Програми робочих дисциплін розміщені на сайті кафедри: <https://nitd.knu.ua/subject.html>. У межах Університету використовується ліцензійне ПЗ (зокрема використання пробних версій та ПЗ, яке знаходиться у вільному доступі). Під час виконання практичних чи лабораторних робіт використовується Matlab, GNU Octave, Multisim, Docker, Microsoft Visual Studio, Microsoft SQL Server тощо. Практична підготовка студентів ОП здійснюється у комп'ютерних класах Факультету інформаційних технологій. Крім програмного забезпечення використовується три комплекти Arduino Uno, в межах дисципліни "Основи схемотехніки", придбані за кошти Лещенко О. О. З 2021 року, фінансування з метою закупівлі обладнання, було призупинено, тому викладачі вимушені використовувати симулятори та імітатори, щоб здобувачі могли засвоїти ПРН, згідно навчального плану. НПП кафедри регулярно подають заявки на участь у програмах, так в 2023 року, викладач кафедри Дуднік Андрій отримав фінансування для молодих вчених протягом 2024-2026 років для виконання проекту, загальною вартістю майже 3 млн грн. В рамках даного проекту планується закупівля обладнання, яке в подальшому буде використано для підготовки фахівців за ОП. ЕГ, при аналізі робочих програм, лекцій до дисциплін (резервна зустріч, день 2), стикнулася з використанням російськомовних джерел, про що було відразу вказано на зустрічах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/about/statut.php3>) є базою Науково-методичної бібліотечної комісії Міністерства освіти і науки України та методичним центром бібліотек вищих навчальних закладів. Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП, є безоплатним. На території університету також є зони з вільним доступом до Wi-Fi. На прохання ЕГ, закладом було надано перелік з 159 друкованих підручників. З них не старше п'яти років 54, а саме: Промислова електроніка (ЧНУ), Основи програмування мікроконтролерів фірми "Microchip"(ЧНУ), Інформаційні технології та безпека ("Інжиніринг") та інші. ЕГ звертає увагу, що в списку не вся література є за спеціальністю, велика кількість підручників належить до 07 галузі. Також ЕГ звертає увагу адміністрації Університету на підручники з російською назвою, наприклад, Лучашевич "Управление персоналом", Гришнова "Економика персонала". На кафедрі існує бібліотека електронних книжок (ліцензійна) за спеціальністю, в кількості 263 штуки. Є Електронний міжнародний міжбібліотечний абонемент Rapid ILL: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/mba/rapid.php3>. Інституційний репозитарій (електронний архів) Київського національного університету імені Тараса Шевченка: <https://ir.library.knu.ua/home>. В здобувачів та викладачів університету є можливість користуватися наступними базами даних: База Web of Science (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/webofscience.php3>), База ScienceDirect (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/sciencedirect.php3>), Портал Research4Life : <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/research4life.php3>. А також Scopus, CUL online, Bentham Science, EBSCO.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ з'ясувала, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Навчання для студентів здійснюється дистанційно. В приміщенні, де відбувається навчання за ОП, є сховище, розраховане на 200-300 осіб, хоча загальна кількість здобувачів в навчальному корпусі близько 1800 осіб. Зважаючи на можливість забезпечити всім здобувачам безпечні умови, практичні заняття в закладі здійснюються лише для здобувачів першого року

навчання. В університеті функціонує Психологічна служба КНУ (<https://psyservice.knu.ua/>). Здобувачі можуть звернутися до неї з особистих питань, також є можливість проведення індивідуальних сесій психологами центру для здобувачів та працівників закладу. Сесії для персоналу закладу та здобувачів є безкоштовним та здійснюються за попереднім записом. Студенти ознайомлені з цією можливістю, однак особисто не зверталися. Результати опитувань здобувачів ОП щодо освітнього процесу та позанавчальної діяльності свідчать про загальну їх задоволеність. В КНУ створено постійно діючу технічну комісію та підкомісії з питань охорони праці [khttps://knu.ua/news/12716](https://knu.ua/news/12716). Комісія діятиме відповідно до вимог Положення про організацію роботи з охорони праці в системі освіти і науки, Закону України «Про охорону праці» та на виконання Ухвали Вченої ради університету з метою створення здорових та безпечних умов праці і навчання, підвищення розрядів, проведення атестації робочих місць працівників, прийняття в експлуатацію нових, а також повністю або частково реконструйованих лабораторій, кабінетів, майстерень, комп'ютерних класів, навчальних приміщень та робочих місць. ЕГ з'ясувала, що керівництво університету бере участь у створенні комфортного та безпечного середовища для всіх учасників навчального процесу. Таким чином, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За академічною групою закріплюється куратор, забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту КНУ ім.Шевченка, рішень Вченої ради КНУ ім.Шевченка, наказів і розпоряджень ректора. У разі виникнення конфліктних або складних ситуацій, до вирішення питань, студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, куратора, працівника деканату або ректорату, а також до представників студентського самоврядування. Інформаційна підтримка здійснюється шляхом інформування здобувачів про їх можливості в науковій та освітній діяльності. Студенти бюджетної форми навчання мають право на отримання академічних стипендій Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 № 1045, студенти, які належать до категорій, зазначених у Постанові, мають право на отримання соціальних стипендій. Соціальна підтримка здійснюється психологічною службою університету, профкомом. Здобувачі забезпечені усіма соціальними гарантіями згідно з законодавством. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що не всі здобувачі, які проживають в гуртожитках, задоволені умовами. Основна проблема полягає в проживанні здобувачів не в гуртожитках КНУ, незважаючи на регулярні звернення для переселення в гуртожитки КНУ. Також здобувачі зауважили, що проживають в гуртожитках, умови в яких гірші, ніж в гуртожитках КНУ. Адміністративний персонал закладу пояснив цю ситуацію браком місць в гуртожитках, і, з метою забезпечення місцем проживання всіх здобувачів, були заключені угоди про проживання здобувачів, окрім гуртожитку КНУ ще в 4 гуртожитках. Саме тому частина здобувачів за ОП на даний момент проживає в гуртожитку НУХТ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, шляхом надання учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки. У КНУТШ запроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/mvhwq>), Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://surl.li/mvhwq>), в Університеті прийнята Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університет рівних можливостей" [<http://surl.li/mvhxa>]. На східцях гуртожитків та на східцях корпусів університету розміщені пандуси для доступу на перший поверх. За ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій є чітко регламентованою та затвердженою низкою нормативних документів: Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<http://surl.li/dkoro>); Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/bftod>); Положенням про організацію освітнього процесу КНУ (<http://surl.li/hzls>); Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ (<http://surl.li/pbjwh>); Антикорупційною програмою КНУ (<http://surl.li/mvtua>); Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<http://surl.li/duwqz>). Положення, Антикорупційна програма та Етичний кодекс доступні для всіх учасників освітнього процесу. Студенти також ознайомлені з можливістю звернення до НПП у разі конфліктних ситуацій з метою їх вирішення. Також є анонімний чат-бот, в який можна написати про конфліктну ситуацію, яка виникла. ЕГ під час спілкування з фокус-групами встановила, порушення за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою є активність викладачів у наукових проектах, зокрема отримання фінансування на проект викладача Андрія Дудніка, за рахунок якого планується закупівля обладнання, яке в подальшому використовуватиметься для навчання здобувачів. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до таких баз даних, як Scopus, Web of Science, EBSCO тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною даної ОП є низький рівень забезпечення обладнанням для виконання лабораторних робіт. ЕГ рекомендує активніше залучати обладнання роботодавців для навчання здобувачів. Також використовувати обладнання інших кафедр та факультетів, де є така можливість, щоб здобувачі змогли користуватися вимірювальним та іншим обладнанням "вживу". ЕГ рекомендує адміністрації закладу звернути увагу на обмежену МТБ на кафедрі і включити в перелік закупівель обладнання за ОП. Недоліком є використання російськомовних джерел під час навчання здобувачів, російськомовної літератури в Університеті. ЕГ рекомендує гаранту до початку 2024-2025 навчальних років переглянути всі матеріали, які надаються здобувачам та виключити будь-яке використання російськомовних джерел, ресурсів, картинок тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У ході аналізу фактів і доказів за критерієм 7, ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 7.2 – 7.6. Регулярна робота працівників кафедри над розширенням МТБ, чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами дозволяють, а також існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Підкритерій 7.1 має часткову відповідність. Наявна матеріально-технічна база дозволяє досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, однак всі учасники навчального процесу бажають її розширення через невеликий обсяг наявного обладнання. Окрім того, в рамках підкритерію 7.1, закладом допускається використання російськомовних джерел. Зважаючи на наведену вище інформацію, ЕГ дійшла висновку про відповідність Критерію 7 встановленим вимогам, що відповідає рівню В. Наявні недолік та слабка сторона не впливають на загальне позитивне враження про ОП, так як заклад та НПП працюють над їх усуненням.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/fdvxl>). А також: Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/agxst>), Наказом ректора №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої програми навчальної дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (<http://surl.li/iprk>). Моніторинг освітніх програм здійснюється шляхом опитування здобувачів, які навчаються за ОП «Мережеві та інтернет-технології» та працеводців, аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти даної ОП. До підготовки фахівців активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету. Моніторинг освітніх програм КНУ імені Тараса Шевченка згідно Порядку проводиться не рідше одного разу на 5 років. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення освітніх програм. Зараз акредитується ОП, затверджена в 2022 році, попередня версія програми була затверджена в 2019 році, тобто оновлення ОП відбувається відповідно до положень. Під час перегляду ОП в 2022

році, проект ОП був оновлений з врахуванням побажань здобувачів та інших стейкхолдерів. При перезатвердженні ОП в 2023 році відбулася лише зміна титульного листа ОП, зумовлені зміною назви спеціальності. При цьому змін на наступних листах проекту, наприклад, зміна листа з підписами гаранта, Вченої ради та інших, не відбулося. Також відбулися наступні зміни в розподілі кредитів: кількість кредитів з Англійської мови з 15 збільшено до 17, Вищу математику збільшено з 12 до 13 кредитів тощо. ЕГ переконалася, що зміст та наповнення ОП «Мережеві та інтернет-технології», її окремих компонентів переглядається та оновлюється з врахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, сучасного стану спеціальності та ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/ejlkd>) здобувачі вищої освіти беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП шляхом анкетування здобувачів щодо задоволеності навчальним процесом. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ встановила, що здобувачі задоволені рівнем викладання на наповненість ОП, однак хочуть здобувати більше практичних навичок, які допоможуть при працевлаштуванні. Результати анкетування (<http://surl.li/rukrx>) показують часткове незадоволення здобувачів проходженням виробничої практики. Третина опитаних вважає її рівень нижче середнього. При спілкуванні з фокус-групою здобувачів та випускників, ЕГ з'ясувала, що побажання здобувачів беруться до уваги. Наприклад, частина здобувачів вирішила поглибити знання за однією з дисциплін, яку викладала Герасименко Оксана, в результаті чого їм були надані складніші практичні завдання. При спілкуванні з фокус групами, ЕГ отримала скаргу на викладача англійської мови, яка недоброросовісно оцінювала здобувачів, а також, на їхню думку, мала недостатні знання англійської в технічному напрямку. Самі здобувачі писали заяву на заміну викладача, що і було зроблено. На даний момент, здобувачі задоволені новим викладачем. В університеті діє студентське самоврядування на рівні факультету, студентського гуртожитку, інституту, університету інтегроване у систему навчально-виховної роботи зі студентами. Органи студентського самоврядування мають право: – брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; – брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Звернень до Студентської ради від студентів даної ОП не надходило. Представники Студентської ради зауважили, що беруть участь в затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановила, що роботодавці беруть безпосередню участь у наповненні та перегляді змісту ОП шляхом читання дисциплін, також є головами атестаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт, взаємодіють зі здобувачами (під час проходження практик на підприємствах) вищої освіти за даною ОП. Так Герасименко Костянтин Васильович (ТОВ «СЕДІКОММ») є викладачем сумісником за ОП. Роботодавці, які були присутні на зустрічі з ЕГ, зазначають про залучення до перегляду проекту ОП. Також вони відзначають, що заклад дослухається до всіх рекомендацій, які надають стейкхолдери. Наприклад, Костянтин Герасименко запропонував вивчати Python, що було реалізовано в ОП. Представлені роботодавці також беруть до себе на підприємства здобувачів ОП для проходження практик. Завдяки ґрунтовній теоретичній підготовці, частина здобувачів залишається працювати на підприємствах після проходження практик. Також це підтверджується результатами опитування роботодавців, розміщеними на сайті кафедри(<http://surl.li/gwqao>). Отже, роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ встановила, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету відбувається через особисті зв'язки викладачів кафедр з випускниками. На даний момент є лише один випуск здобувачів за ОП. Здобувачі, запрошені на зустріч із ЕГ, продовжують навчання на наступному рівні ВО. В університеті функціонує Відділ сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками (<https://job.univ.kiev.ua/>). Під час спілкування з керівником відділу Куриленком Романом Олеговичем, ЕГ звернула увагу на тривалу відсутність актуальної інформації на сайті (з весни 2021 року), а також на використання російської мови на цьому на сайті. На момент подання звіту, останній недолік було усунуто.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На думку ЕГ, у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка забезпечується адекватне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету та університету – у вигляді контролю діяльності кафедр шляхом рейтингування НПП та узагальнення даних результатів. Здійснюється удосконалення освітньої діяльності, посилення кадрового потенціалу, покращення матеріально-технічного забезпечення, ефективне впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Суттєвих недоліків за ОП не було виявлено, однак в 2021 році був здійснений перегляд ОП, введення в дію якої відбулося в 2022 році. За результати перегляду була збільшена кількість кредитів на вивчення англійської мови. Також в освітній діяльності з реалізації освітньої програми був недолік, який полягав, зі слів здобувачів, в недостатній кваліфікації та невідповідному оцінюванню знань здобувачів, в результаті чого здобувачі змогли замінити викладача.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація є первинною, попередніх результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що мають враховуватися під час удосконалення ОП «Мережеві та інтернет-технології», немає. Відділ забезпечення якості освіти КНУ проводить аналіз результатів зовнішньої акредитації: <https://senate.univ.kiev.ua/?p=2445>. Відповідно до цього аналізу, були прийняті наступні рішення: Доповнити Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті («Розділ 9. Постійний моніторинг, періодичні оцінювання та перегляду освітніх програм») процедурою постакредитаційного моніторингу освітніх програм і передбачити її реалізацію на постійній основі через 2 роки після завершення процесу акредитації кожної програми. Отже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості за ОП «Мережеві та інтернет технології», що сприяє покращенню якості освітніх послуг, ефективному впровадженню студентоцентрованого підходу, підвищенню рівню довіри до ЗВО з боку студентів, роботодавців та населення регіону. Адміністрація університету здійснює регулярний моніторинг здобутків викладачів та студентів, визначення та відзначення кращих з них, реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу. Залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка (<http://surl.li/ejlkd>). Відповідно до Положення, моніторинг освітніх програм відбувається в кілька рівнів, першими в цій ланці є здобувачі, далі залучаються гаранті, викладачі, роботодавці та структурні підрозділи. Структурними підрозділами Університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: - Відділ забезпечення якості освіти (<https://knu.ua/ua/departments/eqad>); - Наглядова рада - Вчена рада.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: застаріла інформація на сайті Відділу з питань працевлаштування, використання російської мови на цьому сайті. Рекомендації: Керівнику Відділу сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками до початку 2024-2025 н.р. актуалізувати інформацію про Відділ і слідкувати за недопущенням використання російської мови.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ході аналізу фактів і доказів за критерієм 8, ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 8.1 – 8.7, однак слабкою стороною є використання російської мови на сайті Університету. У ЗВО діє внутрішня система забезпечення якості. Стейкхолдери залучені до процесу перегляду та удосконалення освітніх програм. Загалом в університеті сформована культура якості, що надає змогу забезпечувати вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програм. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Враховуючи сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8 та незважаючи на виявлену слабку сторону, ЕГ робить висновок про відповідність даного критерію рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У КНУ ім. Тараса Шевченка права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: 1. Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <http://surl.li/fdvxl> 2. Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> 3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> 4. Етичний кодекс університетської спільноти <http://surl.li/dkprmg> 5. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр.: <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> 6. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, <http://surl.li/epokl> 7. Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678> 8. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>). Всі вищевказані документи вільно доступні для всіх стейкхолдерів на офіційному сайті університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Нормативною основою є закон України «Про освіту», який регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка. Під час зустрічей ЕГ з різними учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час громадського обговорення проекту ОП, стейкхолдери могли висловлювати зауваження за допомогою опитування, посилання на яке було розміщено під проектом ОП. Результати опитування роботодавців розміщено на сайті кафедри: <http://surl.li/rwqao>. Окрім того, свої побажання та зауваження стейкхолдери висловлюють шляхом залучення до засідань кафедри, або за допомогою електронної адреси (nit.fit.knu@gmail.com), яка розміщена на сайті кафедри «Мережевих та інтернет технологій» (<https://nitd.knu.ua/contacts.html>). Під час спілкування з фокус-групою роботодавців, ЕГ з'ясувала, що роботодавці також висловлюють свою думку стосовно ОП під час особистих спілкувань. Проект ОП був опублікований не пізніше одного місяця до затвердження. Після закінчення громадських обговорень за ОП, заклад не публікує інформацію про пропозиції, які були надані. Скарги на несвоєчасне оприлюднення проекту ОП відсутні.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті факультету (<http://surl.li/rwqad>) оприлюднена ОП (<http://surl.li/rvuee>). Описи освітніх компонент, цілі, очікувані результати навчання оприлюднені на сайті кафедри «Мережевих та інтернет технологій»: https://nitd.knu.ua/ed_process.html. Також оприлюднені попередні редакції ОП за 2019, 2022 роки.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Водночас ЕГ рекомендує гаранту ОП розміщувати результати громадських обговорень після їх закінчення, наприклад, у зведеній таблиці.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ході аналізу фактів і доказів за критерієм 9, ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 9.1 – 9.3. На сайті висвітлені необхідні документи, заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства, однак не висвітлюються результати обговорень та пропозиції. Це не впливає на загальне позитивне враження про ОП. Отже освітня програма в цілому відповідає Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інші спостереження та зауваження, які можуть певним чином вплинути на підсумкову оцінку та оцінки за кожним із критеріїв якості освітньою програмою, відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кирик Мар`ян Іванович

Члени експертної групи

Садовий Костянтин Віталійович

Меньшикова Іванна Василівна