

**Коментарі**  
**Київського національного університету імені Тараса Шевченка**  
**до звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми**  
**1346 Геоінформаційні системи та технології,**  
**рівень вищої освіти Бакалавр,**  
**спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій»**

Співпраця з експертною групою була доволі продуктивною. Ми вдячні експертам за ґрунтовний аналіз, змістовне обговорення й відзначені сильні сторони ОП «**Геоінформаційні системи та технології**». Рекомендації певною мірою вказали перспективи розвитку програми і слугуватимуть покращенню організації освітнього процесу. Водночас ми маємо коментарі та окремі заперечення щодо певних позицій звіту.

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
<p><b>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</b></p> <p>1. Розміщення усіх робочих програм дисциплін на сайті ЗВО має забезпечувати швидкий доступ до них. З метою забезпечення швидкого доступу до РП, доцільно запровадити системно єдине середовище, яке б містило у відкритому доступі для студентів навчально-методичні напрацювання викладачів у розрізі освітніх компонентів</p>	<p>Із наведеним переліком слабких сторін та рекомендацій повністю погодитися не можемо.</p> <p>1. Не погоджуємося з зауваженням. В університеті одночасно реалізовується понад 600 освітніх програм, частина освітніх дисциплін мають подібні назви за відмінного спрямування (відповідає програмам), тому найбільш доцільним, для уникнення плутанини є розміщення РП на сторінках програм.</p> <p>Додатковим засобом поширення інформації здобувачам є Google Class, де по кожній дисципліні розміщуються робочі програми та допоміжні матеріали. Робочі програми, методична література (методичні вказівки, монографії, підручники) видана нашими фахівцями також доступна за сайті ННІ</p>
<p>2. Перелік додаткової літератури у робочих програмах не завжди є сучасним, наявна література 70-80 років 20 століття, у тому числі російськомовні джерела. Бажано наповнити освітній процес сучасними напрацюваннями вітчизняних і визнаних у міжнародних наукових колах науковців.</p>	<p>2. Частково погоджуємося. Література 70-80 років 20 століття та російськомовна додаткова література у робочих програмах це насамперед класичні твори провідних фахівців у галузі, що не перекладені донині англійською чи українською мовами. Кафедрою геоінформатики постійно видаються сучасні підручники посібники, методичні матеріали.</p>
<p>3. Зустрічі з роботодавцями не можуть у повній мірі підтвердити наявність системної роботи з професіоналами практиками. Робота зі стейкхолдерами потребує підсилення, особливо питання взаємодії з реальним бізнесом.</p>	<p>3. Із зауваженням погоджуємося частково. Дійсно робота зі стейкхолдерами важлива. Кафедра здійснює системну роботу не тільки з бізнесом але і з громадськими організаціями, установами державного сектора (представники ПЗФ), науковими установами. Детальніше <a href="#">у коментарях до критерію 1.</a></p>
<p>4. Поряд зі сторінкою ННІ "Інститут геології" (яка за наявним контентом є</p>	<p>4. Із зауваженням погоджуємося частково. Дійсно сторінка кафедри є одним</p>

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
оновленою і актуальною), потребує оновлення сторінка кафедри і наповнення її актуальною інформацією (наявні новини 2015-2016 років).	із переліку інформаційних джерел для студентів і потребує оновлення. Проте як показав досвід, інформування студентів, що навчаються за програмою здійснюється кафедрою ефективніше через соціальні мережі. Деталі у <a href="#">коментарях до критерію 9.</a>
5. Позитивною практикою є запровадження днів кар'єри на рівні університету, але зустрічі зі студентами підтверджують необхідність посилення роботи й на кафедрі щодо сприяння працевлаштування випускників через додаткові заходи на рівні ННІ.	Із зауваженням не погоджуємося. Щодо посилення роботи на кафедрі зі сприяння працевлаштування випускників у ЗВО регулярно проводиться «День ГІС» на якому студенти мають можливість виголосити результати власних досліджень та налагодити контакти з потенційними роботодавцями. День ГІС 2021. <a href="https://youtu.be/Y5xNn0Uif-M">https://youtu.be/Y5xNn0Uif-M</a> , День ГІС 2022 <a href="https://youtu.be/IE-UHqXG0oU">https://youtu.be/IE-UHqXG0oU</a> .
6. З метою удосконалення підходів до здійснення освітньої діяльності, в умовах дистанційного навчання актуальним є впровадження уніфікованого Електронного освітнього середовища (E-LMS).	6. Деталі у <a href="#">коментарях до критерію 4, 6,7</a> .
<p><b>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми: Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.</b></p> <p>ОП містить унікальну складову щодо додаткового вивчення освітніх компонентів щодо наук про Землю, які дозволяють майбутнім фахівцям з ГІС одразу формувати прикладну площину майбутньої роботи. Наявні контакти та підтверджується реальна співпраця з науковими установами, що здійснюють фундаментальні дослідження та окремими науковцями, які є визнаними фахівцями. ОК ОП спираються на врахування найсучасніших наукових досліджень, які виконують викладачі ННІ "Інститут геології".</p>	
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.</b></p> <p>Не знайшли свого повного підтвердження врахування особливостей ОП іноземних ЗВО. Доцільно приділяти більш ґрунтовному аналізу змін подібних ОП інших ЗВО України та світу.</p>	<p>На відміну від України за кордоном сайти ЗВО розміщують на сайтах лише основні положення освітніх програм. Крім того повний доступ можливий лише за умов ідентифікації користувача за особистим обліковим записом. Також зазначимо, що про запозичення змісту ОП або її складових у нашому випадку не йшлося. В ОП використані головні сучасні тенденції, цілі, задачі та зміст окремих ОК, наприклад, в ОК «Основи ГІС» використано структуру ОК запропоновану колегами з Університету Острави <a href="https://studistag.osu.cz/portal/studium/prohlizeni.html">https://studistag.osu.cz/portal/studium/prohlizeni.html</a></p>
Проведені зустрічі з представниками студентів і роботодавців не дозволили підтвердити системність обговорення складових ОП, а отже у подальшому доцільно приділити особливу увагу відповідній складовій удосконалення ОП.	Частково можна погодитися із зауваженням. Нажаль не всі стейкхолдери мали можливість приєднатися до зустрічі. Зважаючи на навчально-науковий статус інституту підписані і діють договори про співпрацю що підтверджують

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
<p>Також доцільно залучати більше представників роботодавців практиків бізнесу, пов'язаного з ГІС та ДЗЗ, адже онлайн зустрічі з роботодавцями підтверджують наявність широкого кола наукових контактів, натомість практиків-роботодавців, які могли б надати інформацію про особливості проходження практик студентами та перспективи працевлаштування не було.</p>	<p>реалізацію наукових контактів  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/14RCMS8U2Bo7BoJypDPo426AxL1vzR57R?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/14RCMS8U2Bo7BoJypDPo426AxL1vzR57R?usp=share_link</a> з приватними компаніями <b>ТОВ ТВІС</b> (навчання з обробки даних лідарних зніманих, виробнича практика студент Петро Ящук), державними установами <b>НПП «Гуцульщина», Національний заповідник «Хортиця»</b> (підготовлені спільні публікації та захищена бакалаврська (Іванна Зобнів DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590011">https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590011</a> ) до рецензування програми залучені представники як бізнес структур (<b>ТОВ ТВІС, Українська картографічна група, ТОВ «Про мобільність»</b>), громадських організацій (<b>Всеукраїнська Аеро-геодезична Асоціація, неурядова громадська організація ІМАРСТ Initiatives, Всеукраїнський благодійний фонд "ГІС-асоціація України</b>), наукових установ (<b>Національний антарктичний науковий центр МОН України, Державна установа "Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі Інституту геологічних наук Національної академії наук України"</b>) всі ці організації є потенційними роботодавцями та протягом останніх місяців надали свої рекомендації щодо вдосконалення змісту програми та надіслали відповідні рецензії  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/10GzeuXglDuw5qFoV7U4BAJKbybxFzXLT?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/10GzeuXglDuw5qFoV7U4BAJKbybxFzXLT?usp=share_link</a>.</p>
<p>Під час перегляду ОП доцільно звернути увагу на розширення переліку РН додатково відмінних від стандарту ВО, які б дозволили розширити перелік обов'язкових ОК фахового спрямування.</p>	<p>Не погоджуємося з зауваженням. Розширення переліку РН в межах навчання обов'язкових освітніх компонентів ОП на даний час не передбачено. Розширені компетентності здобувачі можуть отримати в ході навчання дисциплін вільного вибору.</p>
<p><b>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:</b>  <b>Загальний аналіз щодо Критерію 2:</b>  <b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.</b>          Інформацію про ОП викладено коректно та достатньо повно. Загальний обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОП в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором ЗВО відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. ОП є структурованою в контексті загального часу навчання та змістовною.</p>	

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
<p>Дисципліни є вибірковими з точки зору здобувачів освіти; розроблена та дотримується процедура вибору освітніх компонентів</p>	
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.</b>  Для надання можливості реалізації права студентів на вибір як окремих освітніх компонентів, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін, рекомендується переглянути модель вибору та перейти до формування загального переліку вибіркових дисциплін. Наявні в ОП ОК щодо практичної підготовки мають бути забезпечені реальними місцями проходження практики на виробництвах. Доцільно розширити перелік організацій та підприємств, де студенти зможуть підвищувати рівень практичної підготовки.</p>	<p>Не погоджуємося з зауваженням. Свобода вибору навчальних дисциплін у студентів КНУТШ практично абсолютна. Студент який не бажає обирати блок може його не обирати. Гаранті освітніх програм, як правило, запроваджують блоковий вибір тоді коли такий блок спрямований на здобуття студентом певної часткової кваліфікації. Так само в даній ОП групування дисциплін блоками дозволяє поступово здобувати компетентності наприклад в сфері обробки великих даних в ГІС.</p> <p>В останній версії ОП реалізований вибір програм із списку. ННІ підписані і діють договори про співпрацю що підтверджують реалізацію наукових контактів  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/14RCMS8U2Bo7BoJypDPo426AxL1vzR57R?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/14RCMS8U2Bo7BoJypDPo426AxL1vzR57R?usp=share_link</a>, зокрема з приватними компаніями, наприклад ТОВ ТВІС де студенти проходять виробничі практики.</p>
<p><b>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:</b>  <b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.</b>  Правила прийому до ЗВО дозволяють отримати рівні умови для вступу абітурієнтам. На сайті ЗВО у вільному доступі є всі нормативні документи, що роз'яснюють правила прийому на ОП. Уся викладена інформація є чіткою та зрозумілою і відповідає вимогам чинного законодавства. Існують чіткі і доступні для вільного ознайомлення зацікавленими сторонами правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності, тощо. Розпочато узгодження на рівні університету процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p>	

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.</b></p> <p>Наявний невисокий рівень інформування студентів про неформальну освіту. Доцільно було б популяризувати неформальну освіту за даною ОП. Гарною практикою було б враховувати результати проходження онлайн-курсів (наприклад платформа Prometheus, Coursera), в розрізі окремих тем дисциплін ОП, як елемент неформальної освіти.</p>	<p>Наказ Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який відкриває для університетів можливість перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті (до цього часу будь-які дії з такого перезарахування були незаконними) набрав чинності тільки 23 вересня 2022 року. Університет сформував робочу групу для розробки свого документу з цього питання (розпорядження ректора «74 від 14.09.2022 року»). Розроблений робочою групою проект Положення «Про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (в Університеті є 2 коледжі) проходить етап обговорення і буде поданий на затвердження Вченою Радою до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року. Принагідно зазначимо, що оскільки до цього часу перезарахування результатів здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти як цілісних компонент програми в Університеті не здійснювалось, то загроз втрати якості освіти за програмою не виникло. Стосовно популяризації серед студентів програм неформальної освіти то ця рекомендація є сумнівною – програма формальної освіти не може мати своїм завданням забезпечувати роботу провайдерів неформальної освіти, вона має бути самодостатньою. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти є додатковою можливістю формування освітньої траєкторії здобувача.</p>
<p><b>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою: Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.</b></p> <p>За результатами інтерв'ювання експертна група встановила, що форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК, які представлено на сайті у РПНД. В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи.</p>	

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.</b></p> <p>Деякі РПНД мають застарілу літературу 70-80 років 20 століття, яку доцільно оновити більш сучасною, за рахунок використання напрацювань вітчизняних та міжнародних авторів.</p>	<p>Не можна погодитися із зауваженням. Література 70-80 років 20 століття у робочих програмах міститься у розділі додаткові інформаційні джерела. Це насамперед класичні твори провідних фахівців у галузі, що не перекладені донині англійською чи українською мовами. Кожна програма крім того містить посилання на новітні літературні джерела.</p>
<p>ЗВО для викладання на даній ОП не використовують уніфіковане електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад, Moodle). Із врахуванням запровадження в Україні дистанційного навчання, ЕК рекомендує створити віртуальне навчальне середовище (із використанням платформ, наприклад, Moodle), з метою якісного забезпечення навчального процесу та підготовки фахівців відповідного рівня. ЕГ рекомендує для вільного та зручного доступу до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін розмістити такі матеріали на сайті кафедри, а також у перспективі на платформі дистанційного навчання (наприклад, Moodle).</p>	<p>1) В Україні на сьогодні майже немає програм дистанційної освіти. Дана програма як і інші є програмою денної форми на якій вимушено в обмежений період використовуються інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>2) На великий жаль, навіть згадуваний Moodle не може наразі стати «єдиним віртуальним середовищем» для Університету в цілому – максимум що можна зробити це запровадити його окремо по структурним підрозділам.</p> <p>Запровадження системно єдиного електронного освітнього середовища для звичайної денної форми навчання при всіх цілком зрозумілих позитивних для студента функціях має певні недоліки: потреба у значних витратах часу та коштів для його розгортання та підтримки, потреба постійного оновлення контенту викладачами ускладнюються через перевантаження поточними видами діяльності (підготовка до лекцій, індивідуальна робота з студентами, публікаційна та дослідницька активність); значна залежність від серверів ЗВО в нинішніх умовах відключення світла не сприятиме постійному доступу до нього студентів. Цілком достатнім вважаємо використання функціоналу Google Classroom, Zoom, Skype, Telegram.</p>
<p>ЕК рекомендує залучати здобувачів ВО до участі у конкурсах, олімпіадах та конференціях. Доцільно запровадити системну роботу на кафедрі щодо функціонування студентських наукових гуртків. ЕГ рекомендує запровадити тісну співпрацю з бізнесом у сфері геодезії та землеустрою щодо проходження виробничого стажування НПП, це дозволить здійснювати оновлення РПНД на основі сучасних практик.</p>	<p>При рекомендації про залучення студентів до участі у конкурсах та конференціях ЕГ вочевидь не враховано, що така робота ведеться на кафедрі достатньо активно. Президія НАН України 23 лютого 2022 року присудила Премію Національної академії наук України для студентів вищих навчальних закладів нашому студенту Гудаку Василю за роботу "Моделювання та прогнозування екзогенних геологічних процесів на території Києво-Печерської Лаври за допомогою технології ГІС та ДЗЗ"  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219608580">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219608580</a> . Також значна частина студентів бере участь у конференціях, зокрема Geoterrace, щорічній</p>

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
	<p>конференції (<b>International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”</b>). Багато наших студентів мають публікації у Скопус,  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57486479300">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57486479300</a>  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219612485">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219612485</a>  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57224947608">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57224947608</a></p>
<p><b>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</b>  <b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.</b>  Політика ЗВО та вимоги щодо дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі як для здобувачів, так і для НПП. Укладено договір на використання програмного забезпечення Unicheck. Відповідна програма інтегрована у інформаційне середовище ЗВО. Усі кваліфікаційні роботи та навчально-наукові праці перевіряються на текстові запозичення.</p>	
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.</b>  Рекомендуємо завантажити всі РП навчальних дисциплін на офіційний веб-сайт ЗВО та забезпечити структурне наповнення їх прикладами завдань підсумкового контролю для іспиту та заліку, критеріями оцінювання здобувачів, результатами навчання.</p>	<p>Не погоджуємося з зауваженням.  Не погоджуємося з зауваженням. В університеті одночасно реалізовується понад 600 освітніх програм, частина освітніх дисциплін мають подібні назви за відмінного спрямування (відповідає програмам), тому найбільш доцільним, для уникнення плутанини є розміщення РП на сторінках програм.  Додатковим засобом поширення інформації здобувачам є Google Class, де по кожній дисципліні розміщуються робочі програми та допоміжні матеріали.  Робочі програми, методична література (методичні вказівки, монографії, підручники) видана нашими фахівцями також доступна за сайті ННІ  Паперові варіанти РП зберігаються на кафедрі геоінформатики. Всі програми обов'язкових ОК містять таблиці з результатами навчання та критерії оцінювання здобувачів. Внесення прикладів завдань підсумкового контролю для іспиту та заліку не вважаємо обов'язковим.</p>
<p>Крім того, для покращення ОП рекомендуємо навести у робочих програмах (силабусах) критерії оцінювання за різними формами контрольних заходів, зокрема курсових робіт/проектів і самостійної роботи. ЕГ рекомендує ЗВО запровадити на ОПП електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад Moodle), що дозволить в умовах</p>	<p>Рекомендація запровадження системно єдиного електронного освітнього середовища не стосується даного критерію (з цього приводу ми надавали відповідь вище), а об'єктивність оцінювання надійно забезпечується іншими, передбаченими Положенням про організацію освітнього процесу, заходами. Додамо, що до завдань гаранта не входить організація уніфікації роботи</p>

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
<p>карантинних обмежень здійснювати освітню діяльність та забезпечить <b>об'єктивність екзаменаторів</b> під час проведення контрольних заходів.</p>	<p>викладачів зі студентами, творчий підхід до роботи зі студентами вважаємо сильною стороною ОП.</p>
<p><b>Критерій 6. Людські ресурси:</b>  <b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.</b>  Основний акцент на розвиток людських ресурсів спрямовується для забезпечення наукової складової та її подальшої імплементації до освітньої діяльності, особливо що стосується ОК геологічного і ГІС спрямування. Запроваджено внутрішньоуніверситетські програми підвищення педагогічної майстерності.</p>	
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.</b>  Потребує подальшої підтримки з боку ЗВО важливої ролі гаранта. Доцільно за наявності можливостей здійснювати перерозподіл ОК щоб забезпечити більше вільного часу гаранта для опрацювання і уточнення змісту ОП, з урахуванням думок зацікавлених сторін.</p>	<p>Не погоджуємося з зауваженням.  Вважаємо, що завантаженість гаранта у освітньому процесі (пов'язана з воєнним станом України) не є аргументом до зниження оцінювання за критерієм.</p>
<p><b>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:</b>  <b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.</b>  Матеріально-технічне забезпечення в сукупності з наявною матеріальною базою географічного факультету ЗВО є достатнім для забезпечення ПРН. Сильною стороною слід відзначити широке використання програм відкритого коду (QGIS, Python), що відповідає світовим тенденціям ринку.</p>	



<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.</b></p> <p>ЗВО для викладання на даній ОП не використовують електронне освітнє середовище у вигляді електронних навчальних курсів (наприклад, Moodle). Із врахуванням дистанційного навчання ЕК рекомендує створити віртуальне навчальне середовище (із використанням платформ, наприклад, Moodle), з метою якісного забезпечення навчального процесу та підготовки фахівців відповідного рівня. ЕГ рекомендує для вільного та зручного доступу до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін розмістити такі матеріали на сайті кафедри, а також у перспективі на платформі дистанційного навчання.</p>	<p>Не погоджуємося з зауваженням. ) На великий жаль, навіть згадуваний Moodle не може наразі стати «єдиним віртуальним середовищем» для Університету в цілому – максимум що можна зробити це запровадити його окремо по структурним підрозділам.</p> <p>Запровадження системно єдиного електронного освітнього середовища для звичайної денної форми навчання при всіх цілком зрозумілих позитивних для студента функціях має певні недоліки: потреба у значних витратах часу та коштів для його розгортання та підтримки, потреба постійного оновлення контенту викладачами ускладнюються через перевантаження поточними видами діяльності (підготовка до лекцій, індивідуальна робота з студентами, публікаційна та дослідницька активність); значна залежність від серверів ЗВО в нинішніх умовах відключення світла не сприятиме постійному доступу до нього студентів. Цілком достатнім вважаємо використання функціоналу Google Classroom, Zoom, Skype, Telgram.</p> <p>Висловлене студентами бажання збільшити у ЗВО кількість ліцензій ПЗ ESRI ArcGIS певною мірою реалізується в рамках активності на дні ГІС. Компнія ESRI надано п'ять Free, one-year license (ArcGIS for Personal Use) та п'ять (StoryMaps Subscriptions), які безоплатно передано для використання найактивнішим студентам.</p> <p>Викликає сумнів доцільність розміщення неопубліковані навчально-методичні напрацювання викладачів, у відкритому доступі. Натомість методична література (методичні вказівки, монографії, підручники) видана нашими фахівцями доступна за сайті ННІ.</p>
<p><b>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми: Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.</b></p> <p>Відчутна неформальна робота з випускниками та здобувачами кафедри, яка дозволяє отримувати реальний відгук від них та давати підґрунтя для впровадження змін у конкретні навчальні дисципліни.</p>	

<b>Звіт ЕГ</b>	<b>Коментар КНУТШ</b>
<p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.</b></p> <p>Роботодавці практично не залучені на рівні загальних обговорень до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Рекомендуємо запрошувати їх до обговорення ОП на засідання кафедри, методичної комісії та вченої ради Інституту. Рекомендуємо підсилити роботу з роботодавцями реального бізнесу. Попри відчутний неформальний зв'язок зі здобувачами та випускниками, ЕГ рекомендує ще більше підштовхувати їх до проактивної позиції та виступів на засіданнях кафедри, методичної комісії та вченої ради Інституту щодо питання покращення якості освітнього процесу.</p>	<p>Насправді роботодавці залучені на рівні загальних обговорень до процесу періодичного перегляду освітньої програми. ЕГ, на жаль, не сформулювала запит на документи про загальні обговорення та практичні рекомендації стейкхолдерів. Протоколи засідань кафедри доступні за посиланням <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1iQhEbrBvcdAuzm8GrIHpB-tFWqJ4X9Kc?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1iQhEbrBvcdAuzm8GrIHpB-tFWqJ4X9Kc?usp=share_link</a></p>
<p><b>Критерій 9. Прозорість та публічність:</b>  <b>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.</b></p> <p>-</p> <p><b>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.</b></p> <p>На відміну від сторінки ННІ, веб сторінка кафедри не є достатньо актуалізованою. Рекомендуємо ЗВО удосконалити деякі позиції на сайті кафедри, зокрема додати усі робочі програми відсутніх дисциплін, дублювати базову інформацію по ОП англійською мовою та додати посилання на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus, тощо для науково-педагогічних працівників.</p>	<p>Не зрозуміло, чому ЕГ у звіті не зазначила сильні сторони та позитивні практики щодо прозорості та публічності у ЗВО.</p> <p>Дійсно, сторінка кафедри не є достатньо актуалізованою, проте, зважаючи на сучасні тенденції інформаційної взаємодії, новини життя кафедри повідомляються студентам і широкому загалу через соціальні мережі: <a href="https://www.instagram.com/knu.geoinformatics/">https://www.instagram.com/knu.geoinformatics/</a>  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCPdIEtKuwObchrp-N3klVw">https://www.youtube.com/channel/UCPdIEtKuwObchrp-N3klVw</a>  <a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100076304976852">https://www.facebook.com/profile.php?id=100076304976852</a></p> <p>Усі робочі програми дисциплін розміщені на сайті ННІ «Інститут геології». Вважаємо не обґрунтованим зауваження про відсутність посилання на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus, викладачів. Вичерпна інформація міститься у CV викладачів на сайті кафедри <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/depts/geoinf/">http://www.geol.univ.kiev.ua/depts/geoinf/</a></p>