

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	20238 Оцінка землі та нерухомого майна
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20238
Назва ОП	Оцінка землі та нерухомого майна
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра геоінформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра етики, естетики та культурології, кафедра філософії та методології науки, кафедра земельного та аграрного права, кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права, кафедра психології розвитку, кафедра педагогіки, кафедра загальної та історичної геології, кафедра мінералогії, геохімії та петрографії, кафедра геології родовищ корисних копалин, кафедра геології нафти і газу, кафедра гідрогеології та інженерної геології, кафедра геофізики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03022 м. Київ, вул. Васильківська, 90
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2148.1 Молодший науковий співробітник (картографія, топографія); 2148.2 Фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	292119
ПІБ гаранта ОП	Трофименко Надія Василівна
Посада гаранта ОП	асистент кафедри геоінформатики
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tmalik@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-649-45-75
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-521-33-38

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з геодезії проводиться в Київському університеті з першої половини 19 ст. за різними спеціальностями. За спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій сьогодні здійснюється підготовка за освітніми програмами "Землеустрій та кадастр" і "Геоінформаційні системи та технології" на трьох підрозділах Університету: географічному факультеті, Військовому інституті та Навчально-науковому інституті "Інститут геології", при цьому підготовка за освітньою програмою «Оцінка землі та нерухомого майна» здійснюється виключно в Навчально-науковому інституті "Інститут геології".

Спеціальність "Оцінка землі та нерухомого майна" вперше введена в дію в ННІ "Інститут геології" в 2018 році, ОП "Оцінка землі та нерухомого майна" створена проектною групою у складі: проф. Зацерковний В.І., доц. Крельштейн П.І., доц. Єгорченков О.В., ас. Онищук В.І. Гарантом програми було призначено проф. Зацерковного Віталія Івановича. Відповідна освітня програма, що затверджена в 2018 році, терміном на 2 роки (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_193_Master_OZNM.pdf).

В 2021 році розроблено нову редакцію ОП «Оцінка землі та нерухомого майна», розроблена проектною групою у складі: ас. Трофименко Н. В., доц. Трофименко П.І., проф. Зацерковний В.І., доц. Віршило І.В., де гарантом програми було призначено ас. Трофименко Н. В. Відповідна освітня програма затверджена в 2021 році терміном на 2 роки (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_193_Master_OZNM_2020.pdf). Головними змінами в програмі було покращення варіативної складової ОП, в тому числі за рахунок розширення переліку вибіркових дисциплін та додавання блоку дисциплін «Оцінка землі та нерухомого майна».

В рамках моніторингової діяльності університету, враховуючи пропозиції та зауваження, пов'язані з особливостями ОП та викладанням програми в ННІ "Інститут геології" в 2022 році вводиться в дію нова редакція освітньої програми «Оцінка землі та нерухомого майна», розроблена проектною групою у складі: ас. Трофименко Н. В., доц. Трофименко П.І., проф. Зацерковний В.І., доц. Віршило І.В.

(http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_193_Master_OZNM_2022.pdf). З 23 вересня 2022 року гарантом програми було призначено асистента Малік Тетяну Миколаївну. Головні зміни ОП стосувалися покращення варіативної складової ОП, в тому числі за рахунок переформатування блоків спеціальних дисциплін шляхом укрупнення дисциплін та зменшення блоків дисциплін до двох.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	1	1	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>24813 Геодезія та землеустрій (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</p> <p>24814 Геоінформаційні системи та технології (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</p> <p>24816 Оцінка землі та нерухомого майна (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</p> <p>28005 Геоінформаційні системи і технології</p> <p>29859 Геоінформаційні системи і технології</p> <p>20077 Геодезія та землеустрій</p> <p>49752 Геодезія та землеустрій (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра)</p> <p>49759 Геоінформаційні системи та технології (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра)</p> <p>20772 Геодезія та землеустрій (мова навчання російська)</p> <p>1346 Геоінформаційні системи та технології</p> <p>20237 Оцінка землі та нерухомого майна</p>

другий (магістерський) рівень	31967 Землеустрій та кадастр 2227 Геоінформаційні системи та технології 1344 Землеустрій та кадастр 20238 Оцінка землі та нерухомого майна 29858 Геоінформаційні системи і технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_193_Master_OZNM_2022.pdf</i>	1vw2GURpMeuHvp3njfPXoMm9QcLRYVoJBKhqXxeLZag= g=
Навчальний план за ОП	<i>Master_OZNM_2022.pdf</i>	wx09Vko9MwstoiVcuqA7MZTPqpTIGhLcxmLztNZHUkE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дорош.pdf</i>	tJI1Y1V6cTFcj71zZvwo04xfDejBx4lwLXFKtfnA7GA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ковалишин.pdf</i>	KDwyeJu9vzWf3CjwA4pvFp+fNPGTBRBdhXoXl9shPeM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Advisor_Шульц.pdf</i>	bpV8oUrBzKM/vPzAOWBKDlqeGfmB5JxdI+r76vgxV8E= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою освітньої програми є підготовка фахівців для розв'язання комплексних задач з оцінки землі та нерухомого майна з врахуванням особливостей природних ресурсів та екологічного стану середовища, що потребує поглибленого вивчення особливостей управління при використанні природних та земельних ресурсів, особливостей провадження оціночної діяльності. Особливістю ОП Оцінка землі та нерухомого майна є те, що випускники володіють комплексом фахових знань з обліку та оцінки земель на різних рівнях, враховуючи специфічне цільове призначення земель в тому числі для видобутку корисних копалин. Блоки дисциплін спрямовані на поглиблене вивчення сучасних дистанційних технологій та раціонального використання земельних ресурсів, що розширює можливості випускників у працевлаштуванні. З цією метою до навчального процесу долучаються висококваліфіковані фахівці з наукових установ НАНУ та галузевих інститутів, а також викладачі з різних підрозділів Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету визначена Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

Головною метою освітньої та наукової діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців як на національному так і на міжнародному ринку праці за всіма рівнями вищої освіти (доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, молодший бакалавр), утвердження національних,

культурних і загальнолюдських цінностей (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії Університету, зокрема в частині формування у здобувачів освіти необхідних компетентностей, які допоможуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання, науково-дослідницькі та практичні задачі під час професійної діяльності у сфері оцінки землі та нерухомого майна із застосуванням сучасного обладнання та програмного забезпечення. Також, цілями ОП відповідно місії та стратегії Університету є підготовка творчих, висококваліфікованих, конкурентоздатних, здатних до саморозвитку і самовдосконалення фахівців, які затребувані на ринку праці та суспільством.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП проходить всебічне обговорення та затверджується вченою радою ННІ «Інститут геології», розглядається науково-методичною радою Університету, до складу яких входять представники здобувачів освіти. Таким чином, здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком освітніх компонент, що забезпечуватимуть набуття знань, вмінь та навичок, компетентностей магістра з оцінки землі та нерухомого майна, і вносити свої пропозиції для обговорення цілей, освітніх компонентів та програмних результатів навчання.

Також представники студентства запрошуються на засідання проектної групи, де вони беруть участь у обговоренні ОП та надають власні пропозиції. Кафедра геоінформатики бере до уваги такі, що дозволяло істотно покращити навчальний процес і відкоригувати освітні компоненти, що забезпечують їх реалізацію.

З випускниками кафедри підтримується зв'язок (переважно коли випускники звертаються до викладачів за професійними консультаціями), є можливість вислухати думку випускників щодо повноти та якості набутих ним знань та умінь в професійній сфері. Вони запрошуються як потенційні роботодавці та інформують здобувачів вищої освіти й викладачів про найбільш актуальні вимоги до вмінь та знань, що користуються попитом на ринку праці. Науково-педагогічний склад кафедри враховує досвід такого спілкування для проектування майбутніх змін у окремих компонентах ОП.

Крім того, під час розроблення ОП обов'язково враховується думка здобувачів освіти, що навчаються на попередньому другому рівні.

- роботодавці

Для визначення цілей, результатів навчання та змісту ОП до роботи проектної групи активно долучаються роботодавці з провідних компаній та громадських організацій. Дана група стейкхолдерів активно бере участь у уточненні переліку освітніх компонентів та їх змісту. Наприклад, представник ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі Інституту геологічних наук НАН України», проф. Станкевич С.А. запропонував в блоці обов'язкових дисциплін замінити ОК «Картографічний дизайн» на ОК «Інфраструктура просторових даних». Наведена в прикладі заміна дозволяє досягати окремих ПРН ОП, оскільки замість попереднього ОК новий ОК дає змогу створювати підґрунтя для проведення більш ґрунтовних робіт для досягнення цілей ОП.

- академічна спільнота

Перед затвердженням ОП, після її перегляду та оновлення, програма завжди відправлялась для зовнішнього рецензування провідними фахівцями, що мають досвід підготовки кадрів відповідної кваліфікації. Враховувались зауваження та пропозиції рецензентів, отримано схвальні відгуки від завідувача кафедри управління земельними ресурсами Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктора економічних наук, професора О.С. Дорош, від професора кафедри земельного кадастру Львівського національного університету природокористування, доктора економічних наук О.Ф. Ковалишин.

- інші стейкхолдери

На базі Інституту проводяться щорічні конференції (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/conf/>), ярмарки вакансій, де студенти, випускники, роботодавці і інші учасники обмінюються науковим і практичним досвідом. Саме під час подібних зустрічей відбувається знайомство і тісний зв'язок з представниками професійних організацій, професійна думка і пропозиції яких в подальшому розглядаються при перегляді програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розробки та удосконалення ОП проводився аналіз галузі з оцінки землі та нерухомого майна, досвід провадження подібних ОП у вітчизняних і закордонних ЗВО, результати якого показали, що основна тенденція розвитку ринку фахівців з оцінки землі та нерухомого майна полягає у тотальному переході до роботи з геоданими з застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення. Це вимагає від працівників виробничої сфери знання як старих стандартів створення інформації, порядку ведення кадастру, так і новітніх технологій роботи з даними. Саме в означеному контексті здобувачі отримують усі необхідні компетентності, які дозволяють йому бути конкурентоспроможним у фаховому виробничому середовищі.

Отже, цілі та програмні результати навчання, що сформульовані в ОП, у достатній мірі відповідають тенденції розвитку спеціальності. На базі зазначених тенденцій сформовано перелік освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасний попит у фахівців з оцінки землі та нерухомого майна, в першу чергу, пов'язаний із специфікою розвитку ринку земель в Україні. В зв'язку з цим програмні результати навчання спрямовані на володіння знаннями з відповідних законів, стандартів та технологій (забезпечується освітніми компонентами - інституційне забезпечення, правове регулювання оціночної діяльності та ринку нерухомості, оцінка інвестиційних проектів), що дозволяє випускникам працювати як в загальнонаціональних державних установах - департаментах, міністерствах, в системі Держгеокадастру, так і на регіональному рівні (відомчих інститутах) і на місцевому рівнях (структури розвитку громад та територій України, землевпорядні підрозділи територіальних громад та приватних компаній). Високий попит у фахівців з оцінки землі та нерухомого майна, також, вкрай необхідний у сферах сільського господарства, надрокористування, управління в територіальних громадах, оцінки інвестиційних проектів банками та інвестиційними фондами, що забезпечується опануванням наступних ОК: територіально-інформаційна система, big data in geosciences, управління земельними ресурсами. Опанування ОК International practice of subsoil and natural resource assessment дозволяє випускникам конкурувати на міжнародному ринку праці в галузі оцінки землі та нерухомого майна.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід викладання близьких за змістом освітніх програм у провідних ЗВО України (Національний університет будівництва та архітектури, Національний транспортний університет, Національний університет біоресурсів і природокористування, Національний університет "Львівська політехніка" тощо). В тому числі вивчався досвід програм, запроваджених у суміжних з науками про Землю факультетами та інститутами (Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"). Враховано і світовий досвід підготовки магістрів з споріднених програм у розвинених країнах, зокрема у Великобританії Henley Business School and the University of Reading (<https://www.henley.ac.uk/study/masters/msc-real-estate#>), University of Aberdeen (<https://www.abdn.ac.uk/study/>). Більшість ЗВО України при розробці ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» формують перелік ОК з врахуванням специфіки свого навчального закладу. Кафедра геоінформатики, під час розробки ОП, сформувала перелік ОК за вибором студентів в тому числі і за геологічним спрямуванням, де оцінка земель виконується, враховуючи специфічне цільове призначення земель, в тому числі для видобутку корисних копалин, отримані знання і вміння за цими ОК розширюють можливості випускника на ринку праці і дозволяють йому бути більш конкурентоспроможним у фаховому та виробничому середовищі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій відсутній. При розробці ОП було враховано основні положення проекту відповідного стандарту (розробники: Шульц Р.В., Сохнич А.Я. та ін., 2017р., що на момент розробки був опублікований на веб-сторінці Міністерства освіти та науки), який відносяться до загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання та, відповідно, до вимог національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій відсутній. У відповідності до Національної рамки кваліфікацій ОП відноситься до 7 рівня, що характеризується здатністю самостійно розв'язувати складні задачі і проблеми в окресленій галузі. В межах ОП реалізація цих вимог здійснюється елементами науково-дослідницької роботи (магістерська робота, науково-дослідницький практикум та науково-дослідницька практика за відповідним вибірконим блоком дисциплін), шляхом виконання практичних робіт за окремими ОК, в тому числі й комплексного характеру, для успішного виконання яких потрібно інтегрувати знання та вміння декількох ОК. Враховуючи специфічні риси ОП, що передбачають набуття знань та вмінь з оцінки землі, геоінформаційних системи та технології, soft skills. Програмні результати навчання узгоджуються через матрицю відповідності ПРН з освітніми компонентами, які обов'язково враховуються у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін. Для кожного програмного результату навчання передбачається його досягнення за допомогою щонайменше двох обов'язкових компонентів. Програмні результати можуть бути поглиблені за допомогою вибіркового компонентів, що дає змогу здобувачу отримувати також і професійну кваліфікацію за умовою дотримання вимог її присвоєння.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» відповідає за змістом другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій та адаптована до потреб ринку праці України у відповідній галузі. ОП програма відповідає предметній області спеціальності Геодезія та землеустрій. Освітні компоненти забезпечують досягнення фахових компетенцій та програмних результатів навчання, що описані у проекті відповідного стандарту вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області ОП направлено на опанування знань для розв'язку задач з оцінки землі, нерухомого майна з врахуванням потенціалу природних ресурсів та екологічного стану середовища. Це забезпечується наступними ОК: Управління земельними ресурсами, Оцінка інвестиційних проектів, Інституційне забезпечення, Правове регулювання оціночної діяльності та ринку нерухомості. Достатня увага приділяється вивченню геоінформаційних систем в земельному кадастрі, науці про дані, в тому числі їх зберігання, організації та обробці, що забезпечує ОК Big data in geosciences. Практичний зміст розкривається в таких освітніх компонентах: International practice of subsoil and natural resource assessment, Територіально-інформаційна система, Управління земельними ресурсами і ін. Також усі практичні навички закріплюються під час практик та практикумів, в тому числі на підприємствах відповідної галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в університеті регламентовано процедурою 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Усі здобувачі освіти можуть вільно обирати вибіркові дисципліни в освітній програмі, а також будь-яких інших дисциплін інших факультетів та інститутів університету. Окрім цього, здобувач має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи тощо.

Якщо здобувачі беруть участь у програмах академічної мобільності, кафедра розглядає відповідність дисциплін, що слухаються здобувачем освітнього рівня у приймаючих ЗВО та перезарахувати відповідну кількість кредитів ЄКТС як у вибіркових так і обов'язкових дисциплінах освітньої програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом через його особистий кабінет або шляхом написання заяви на ім'я директора інституту із вказуванням дисциплін або блоків, які студент бажає прослухати. В навчальному плані ці дисципліни сконцентровані в 3-4 семестрах, тому вибір здійснюється у вказані деканатом терміни (після першого семестру), що дозволяє планувати педагогічне навантаження та розклад на наступний рік. Для всіх вибіркових дисциплін заздалегідь затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті інституту, тобто здобувачі мають всю необхідну інформацію для свідомого формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Більшість дисциплін професійної підготовки містять в собі практичні роботи. Співвідношення між лекціями та практичним заняттями для більшості дисциплін 1:1 або 2:1.

Практична підготовка за ОП передбачає: переддипломну практику (5 кредитів ЄКТС), науково-дослідницьку практику за вибірковим блоком (5 кредитів ЄКТС), науково-дослідницький практикум за вибірковим блоком (5 кредитів ЄКТС) та асистентську практику (3 кредити ЄКТС). Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктів КНУТШ: https://asp.knu.ua/doc/OND/Pedagogical_practice_2020.pdf

Метою переддипломної практики є закріплення теоретичних знань, поглиблення практичних і професійних навичок у наукових та виробничих установах. Відповідно до програми переддипломної практики кожен студент отримує індивідуальне завдання. Одним із головних завдань переддипломної практики є збір матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи магістра. Науково-дослідницька практика та практикум орієнтовані на набуття дослідницьких навичок та, як правило, забезпечують практичну та дослідницьку частину підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Асистентська практика (3 кредити ЄКТС у 4 семестрі) дозволяє студентам набувати досвід педагогічної роботи, вдосконалювати комунікаційні навички та soft skills загалом. Для всіх практик щорічно оновлюються та затверджуються робочі програми.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Для забезпечення соціальних навичок в освітній програмі передбачено наступні загальні компетентності: здатність бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначити та врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях (ЗК 3); здатність працювати як індивідуально, так і в команді (ЗК 10); здатність ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ЗК 11), які забезпечуються трьома дисциплінами, а саме: методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК 1), педагогіка та психологія вищої школи (ОК 9), професійна та корпоративна етика (ОК 2) та асистентською практикою (ОК 10). Окрім цього, на практичних та семінарських заняттях поширеними є командні завдання, що дозволяють студентам вдосконалювати комунікативні навички, роботу у команді, відповідальність за частину спільної роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За спеціальністю 193 немає затвердженого офіційного професійного стандарту.

Оскільки здобувачам освітньої програми можуть бути присвоєні професійні кваліфікації 2148.1 «молодший науковий співробітник» (картографія, топографія) або 2148.2 «фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища», то в ОП було враховано вимоги і трудові функції відповідних кваліфікаційних характеристик працівників.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів, в тому числі розподіл часу між заняттями і самостійною роботою регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), при цьому кредитний обсяг дисциплін, який необхідний середньому студенту для опанування дисципліни, визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК, вченою радою інституту і зовнішніми рецензентами. Здобувачі беруть безпосередню у цьому участь як члени вчених рад, де їх думка враховується.

Загальне навантаження на рік – 60 кредитів ЄКТС, в кожному семестрі – 30 кредитів ЄКТС, кількість годин аудиторного навантаження в одному кредиті при навчанні за рівнем магістра становить 23-33%. Так, наприклад, дисципліна Науково-практичне забезпечення оціночної діяльності має загальний обсяг 9 кредитів ЄКТС (270 годин), з них 6,33 кредити ЄКТС (190 годин, 70,4%) – самостійна робота, 2,67 кредити ЄКТС (80 годин, 29,6 %) – аудиторних. У робочих програмах вказані види, завдання і обсяг самостійної роботи. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження студентів не перевищує 24 годин. Середня кількість годин на тиждень у семестрі – 16,5. Серед аудиторних переважають години, відведені на лекційні та практичні заняття. Решта годин відводиться на самостійну роботу студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/>
<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/abit/index.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Доступ до вступу на ОП мають абітурієнти, що здобули попередній рівень вищої освіти за умови складання фахового іспиту, що контролює базові знання з основ землеустрою та кадастру, оцінки землі та нерухомого майна (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/abit/2022/Programa_Vstup_Magistr_OZNM_2022.pdf). Іспит передбачає градацію за 200-бальною шкалою (вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів).

Окрім цього, всі вступники складають кваліфікаційний іспит з англійської мови за шкалою (1-складено; 0-не складено), що обґрунтовується наявністю обов'язкових англійських програмних елементів ОП, вимогами щодо використання іноземної фахової літератури при написанні кваліфікаційної роботи магістерської та стимулюванням інтернаціоналізації освіти в Університеті.

Концепція викладання іноземних мов в Університеті доступна за посиланням http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/concept_lang.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається:

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка надає координаційну та консультативну допомогу зацікавленим студентам.

Порядок перезарахування результатів навчання затверджено ректором 29.06.2016 р. і доступне за посиланням:

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

Додатком до правил прийому регулюється порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 р. № 170-32 (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Така практика на ОП "Оцінка землі та нерухомого майна" поки що відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>).

Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Така практика на ОП "Оцінка землі та нерухомого майна" відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації та планування навчального процесу детально описані в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Освітній процес за ОП здійснюється за наступними формами навчання: аудиторне (лекції, семінари, практичні, консультації) та позааудиторне навчання (практики, науково-дослідна та самостійна робота). Методи навчання за даною програмою традиційні – пояснювально-ілюстраційні, репродуктивні та евристичні. Практичні роботи проводяться із використанням картографічного матеріалу, спеціального програмного забезпечення та з використанням спеціалізованого обладнання. Всі фахові навчальні дисципліни обов'язково мають практичні роботи або семінари. Самостійна робота орієнтована на синтез та аналіз матеріалів для отримання нових висновків за визначеною викладачем проблематикою.

Для отримання збалансованого співвідношення теоретичної та практичної складових навчання, вибір форм викладання здійснюється на етапі формування навчального плану. Для досягнення ПРН застосовуються форми навчання, які наведені у кожній РПНД (лекції, практичні, семінари, практики).

Розподіл погоджується зі штатними викладачами згідно принципів академічної свободи та описується в РПНД (Додаток 1).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київського національного університету імені Тараса

Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) втілення студентоцентрованого підходу є одним з принципів, що зобов'язує науково-педагогічних працівників обирати відповідні форми і методи навчання, орієнтовані в першу чергу на набуття здобувачем необхідних компетентностей. На кафедрі геоінформатики, що існує з 2008 року, історично склалась дружня атмосфера спілкування між викладачами та студентами. Це дозволяє швидко отримувати зворотну реакцію студентів на методи навчання, викладання та змісту дисциплін.

Оскільки більшість дисциплін мають практичну частину підготовки, яка вимагає творчого підходу і осмислення, розповсюдженим є виконання завдань під час самостійної підготовки студентів із консультаціями з викладачами за допомогою сучасних способів комунікації: електронної пошти, соціальних мереж, Skype, Zoom-конференцій, Google-Class тощо, що дозволяє оперативно реагувати на поточні потреби студентів. Кафедра геоінформатики також проводить анонімне опитування стосовно задоволеності змістом прослуханих дисциплін за декількома показниками (відповідність очікуванням, рівень складності, якість викладання та контролю тощо). Рівень задоволеності здобувачів згідно регулярних опитувань коливається від 3 до 5 за 5-бальною шкалою.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) члени університетської спільноти у своїй діяльності керуються, з поміж інших, принципом академічної свободи, а саме, самостійністю, незалежністю у здобуванні й поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів.

Науково-педагогічні працівники, користуючись своїм правом на свободу слова і творчості, поширення знань та інформації і використання результатів своїх наукових досліджень, складають робочі навчальні програми освітніх компонентів ОП, в яких вільно обирають форми та методи навчання і викладання, орієнтуючись при цьому перш за все на результати навчання. Розробляючи робочу навчальну програму, викладач обов'язково враховує особливості контингенту студентів, їх рівень підготовки, доступні технічні засоби та своє бачення вимог галузі щодо знань та умінь майбутніх фахівців.

Здобувачі освіти, в свою чергу, мають право самостійно обирати вибіркові навчальні дисципліни, наукового керівника та тематику науково-дослідної і кваліфікаційної роботи, базу проходження переддипломної практики, зміст науково-дослідницької та асистентської практики (за погодженням з науковим керівником), теми проектів тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання оголошується на початку викладання дисципліни. Навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, графіки освітнього процесу та розклади занять розміщуються на сайті Інституту, що дає можливість здобувачу отримувати повну інформацію про цілі та очікувані результати навчання. Група має куратора з числа викладачів кафедри. Кожен студент може отримати індивідуальні консультації від викладачів які забезпечують освітній процес через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації на кафедрі. Контактна інформація викладачів є у відкритому доступі на сайті Інституту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На ОП стимулюється проведення наукових досліджень як за окремими фаховими дисциплінами, так і в цілому за предметною областю програми. В структурі ОП є науково-дослідницький практикум за вибірковим блоком та науково-дослідницька практика за вибірковим блоком (10 кредитів ЄКТС), кваліфікаційна робота магістра (19 кредитів ЄКТС), вимоги до якої сформульовані як до першого наукового ступеню. Відповідно, виконання кваліфікаційної роботи магістра вимагає формулювання наукової проблеми, новизни дослідження, огляд фахової літератури та обов'язкову апробацію результатів наукових досліджень на конференціях, семінарах та у наукових публікаціях. Кафедрою та Інститутом створені сприятливі умови для творчої реалізації студентів – що найменше один раз в рік в Інституті проводяться міжнародні наукові конференції (одна з них – «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища», яка проводиться спільно з міжнародними та вітчизняними партнерами, зокрема Європейською асоціацією геофізиків та інженерів (EAGE). Участь здобувачів Інституту в даній конференції є безкоштовною, а окремі публікації індексуються у наукометричній базі Scopus. Окрім цього періодично проводиться Всеукраїнська молодіжна конференція-школа «Сучасні проблеми наук про Землю». В ННІ «Інститут геології» видається журнал Вісник КНУ. Серія «Геологія», який входить до наукометричної бази Web of Science.

Окремі заходи організовуються спільно з ГІС-асоціацією України (GIS DAY'2022.KNU.GEOINFORMATICS <https://www.youtube.com/watch?v=lE-UHqXGooU>). Студенти також стимулюються до участі в інших конференціях та конкурсах наукових робіт.

У 2021 р. більше 50% студентів ОП «Оцінка землі та нерухомого майна», є авторами публікацій, які проіндексовано у наукометричній базі Scopus. Зокрема, здобувачка за ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» Валерія Семеняка має 2 публікації, які проіндексовані у наукометричній базі Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57486479300>). Керівництво викладачами науковими роботами здобувачів стимулюється керівництвом Інституту та є важливим критерієм оцінки їхньої роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОП вперше розроблена у 2018 році з урахуванням тогочасного світового рівня в даній галузі.

В подальшому оновлення змісту освітніх компонент відбувається з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та науково-дослідницьких здобутків викладачів ОП. Так, в 2017 року частина викладачів кафедри геоінформатики (Віршило І.В. і ін.) пройшли курси підвищення кваліфікації з використання великих масивів даних, нових технологій візуалізації та обробки даних. Наслідком цього стало введення у 2018 році обов'язкового англomовного курсу Big data in geosciences.

Так, навесні 2021 року окремі викладачі кафедри (Трофименко П. І., Зацерковний В. І. і ін.) пройшли курси підвищення кваліфікації з обробки зображень та матеріалів дистанційного зондування Землі. Наслідком цього стало удосконалення змісту освітніх компонент та виконання кваліфікаційних робіт магістрів із застосуванням новітніх геоінформаційних технологій та засобів ДЗЗ, що значно розширило можливості геопросторового моделювання показників оцінки землі та нерухомого майна, їхню візуалізацію та представлення у вигляді високоінформативного картографічного матеріалу.

Викладання фахових дисциплін з оцінки землі та нерухомого майна, які пов'язані з використанням геоінформаційних систем, постійно оновлюються відповідно до останніх версій програмного забезпечення.

Дисципліни, пов'язані з нормативною базою в галузі геодезії та землеустрою також оновлюють зміст матеріалу, що викладається.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна співпраця Університету направлена на інтеграцію у світовий загальноосвітній процес. В Університеті функціонують Відділ міжнародних зв'язків, Відділ академічної мобільності, робота якого регламентована відповідним Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), у відповідності до якого здійснюється стажування здобувачів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних працівників Університету у провідних ЗВО та наукових установах за кордоном.

ННІ «Інститут геології» докладає постійних зусиль для запрошення іноземних фахівців для проведення лекцій та інших заходів для студентів Інституту (зокрема, асистент Жан-Люк Марсель Фернан Дебру на погодинній основі проводив лекції, в Інституті проходили тижневі курси професора Бернара Лебона (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=050321a>) та курс професора Домініка АМІЛІОНА (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=260221a>). Більшість таких подій проводиться англійською мовою. Інститут є учасником реалізації концепції вивчення іноземних мов студентами в Університеті. Багаторічний досвід Інституту показує значний прогрес студентів у знанні англійської мови, збільшення заявок на отримання грантів для академічної мобільності. Введення освітніх компонентів, що викладаються англійською мовою дозволяє залучати Інституту іноземних студентів, за програмами академічної мобільності. Перелік відповідних дисциплін доступний Відділу академічної мобільності, який популяризує навчання в КНУТШ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірити досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» дозволяють наступні форми контролю: поточний, модульний та підсумковий. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та супутніх навчально-методичних матеріалах, публікується у відкритому доступі на веб-сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи (наприклад, вивчення нормативно-правових, чинних стандартів й технічних умов, інструкцій та іншої нормативно-розпорядчої документи в професійній діяльності з оцінки землі та нерухомого майна з дисципліни Науково-практичне забезпечення оціночної діяльності для досягнення ПРН 3; виконання практичних робіт з дисципліни Геоінформаційні системи в земельному кадастрі - проектування базових моделей типових реєстрів земельного кадастру та формування інфраструктури геопросторових даних земельного кадастру - для досягнення ПРН 11, тощо).

Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом.

Порядок і методика проведення заліків та іспитів визначено у Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) заходи контролю є невід'ємною складовою зворотного зв'язку у процесі навчання та визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок. У межах освітнього процесу використовуються наступні види контролю: поточний протягом семестру (під час проведення практичних, семінарських занять та модульні контрольні роботи, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін); підсумковий контроль (у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>)); атестація. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь у робочих програмах навчальних дисциплін на сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті (Розділ 7 Положення про організацію освітнього процесу) здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу, розміщена у робочих програмах навчальних дисциплін та оприлюднена на сайті Інституту геології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). На початку семестру викладачі під час першого заняття з навчальної дисципліни надають інформацію щодо форм контролю, критеріїв оцінювання досягнень студентів. Поточний контроль встановлюється заздалегідь викладачем відповідно до його графіку роботи, розкладу та графіку консультацій. Підсумковий семестровий контроль у формі іспитів, диференційованих заліків та заліків проводиться з навчальних дисциплін і практик відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>) та графіку навчального процесу (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/>). Проміжна атестація успішності студентів традиційно відбувається в середині семестру. Студенти беруть активно участь у формуванні графіку екзаменаційної сесії та надають свої пропозиції у деканат інституту. Дати та час іспитів, графіки консультацій та склад екзаменаційної комісії погоджує Навчально-методичний відділ та затверджує директор Інституту. Графіки оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик укладає кафедра, затверджує директор Інституту та оприлюднюють не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Графік роботи екзаменаційної комісії оприлюднюють не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю немає затвердженого стандарту вищої освіти. Відповідне рішення про форми атестації за ОП було прийнято вченою радою ННІ "Інститут геології" та погоджено з Науково-методичною комісією ННІ "Інститут геології" та Науково-методичною радою Університету. Застосовані загальноприйняті форми у вигляді кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи магістра, що перевіряють освітню та професійну кваліфікацію здобувачів колегіальним рішенням Екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (зокрема п. 4.6) (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Крім того, з метою належної організації навчального процесу в умовах військового стану, карантинних обмежень з урахуванням рекомендацій МОН щодо впровадження змішаного навчання наказом ректора КНУ затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20odyst_tech.pdf). Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з текстом Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в деканаті Інституту або завантажити електронний варіант документу з офіційного веб-сайту Університету за посиланням: https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), зокрема розділ 7 цього документу чітко регулює оцінювання результатів навчання, п. 7.1.7 висвітлює забезпечення об'єктивності оцінювання, п.7.1.8 містить вимоги щодо

забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, а п. 7.2 направлений на розгляд звернень здобувачів освіти щодо оцінювання.

Наприклад, викладачі зобов'язані проводити іспит (залік) тільки за білетами (контрольними завданнями), що затверджені завідувачем кафедри, з питаннями до іспиту (заліку) студенти можуть ознайомитися в РПНД, які розміщені на сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). В оцінюванні зазвичай бере участь більш ніж один викладач, причому другий екзаменатор не задіяний у викладанні дисципліни, що упереджує конфлікт інтересів і забезпечує об'єктивність. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та освітньої програми. Порядок формування та діяльності екзаменаційної комісії визначає окреме положенням (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). За час існування ОП прецедентів оскарження результатів та конфліктів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. До складу такої комісії викладача, який приймає іспит (виставляв залік) не включають. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю мають бути визначені до початку оцінювань. Слід зазначити, що згідно п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Випадків повторного складання підсумкових форм контролю за ОП не відбувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.2 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до директора інституту з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні.

Протягом звітного періоду випадки оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за освітньою програмою відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зокрема п. 7.16. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>).

В Університеті введено в дію «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>). «Етичний кодекс»

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Ухвала ВР Про репутаційну політику КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>). Ухвала ВР Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>). Також положення академічної доброчесності описані в Методичних вказівках з підготовки магістерської роботи (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_193_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), п. 1.3 Методичних вказівок з підготовки та оформлення магістерських робіт (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_193_2020.pdf) на ОП застосовується механізм обов'язкової автоматичної перевірки кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність (текстові запозичення). З цією метою в Університеті використовується спеціальна програма UniCheck. Для перевірки на плагіат

кваліфікаційна робота магістра передається на профільну кафедру не пізніше ніж за два тижні до дня захисту, надсилається відповідальній в інституті за проведення перевірки на академічний плагіат особі. За результатами перевірки звіт в автоматизованому режимі надходить до бази Університету. У разі встановлення рівня текстових запозичень, що ставлять під сумнів особисту участь здобувача в отриманні результатів, робота до захисту не допускається. У випадках проведення інших контрольних заходів форма протидії порушенням академічної доброчесності обирається викладачами відповідно до принципу академічної свободи.

В положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10) та в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>) містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним. У 2017 році був прийнятий Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-universitycommunity.pdf>). Також, Університет традиційно бере участь у міжнародних проектах (зокрема, «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>)), які спрямовані на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України.

КНУТШ у якості одного з 10 українських університетів виступає партнером проекту сприяння академічної доброчесності, зокрема Інститут міжнародних відносин (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/ir_academic_mobility/) бере безпосередню участь в проекті SAIUP project (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>). На сайті Університету міститься основні визначення порушень академічної доброчесності (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/ir_academic_mobility/).

Також, викладачі та завідувач кафедри геоінформатики, куратори академічних груп, періодично інформують студентів про необхідність дотримання академічної доброчесності. Здобувачів освіти попереджають про перевірку кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Питанню академічної доброчесності надається увага під час вивчення обов'язкового освітнього компоненту «Методологія та організація наукових досліджень».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvithniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Порушення академічної доброчесності може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10 Положення). Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо (п. 9.8.3 Положення).

Згідно п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до різних видів академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету.

Впродовж дії ОП "Оцінка землі та нерухомого" порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Претендент надає до розгляду визначений пакет документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, в Інституті та на Вченій раді Університету дозволяє визначити реальний рівень професіоналізму, компетентності, людських якостей, вміння працювати в умовах підвищеного стресу тощо. Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету визначають: Закон України «Про вищу освіту», Статут Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра геоінформатики та Інститут докладає значних зусиль для залучення роботодавців для реалізації освітнього

процесу. Зокрема щорічно укладаються договори про проведення переддипломної практики здобувачами освіти на базі підприємств та інститутів. Частина дисциплін містить екскурсії та ознайомлюванні заняття на робочих місцях і організаціях, зокрема у ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі Інституту геологічних наук Національної академії наук України». В Університеті та Інституті стали традиційними періодичні ярмарки вакансій (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=290319b>), де студенти можуть поспілкуватися з потенційними роботодавцями або підшукати собі місце практики. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>) голова ЕК призначається ректором Університету за поданням деканів факультетів (директорів інститутів, директорів коледжів) з числа провідних фахівців галузі, представників державних та недержавних підприємств, установ, висококваліфікованих працівників інститутів Національної академії наук України або інших державних академій (за їх згодою), представників інших ЗВО, які готують фахівців таких самих спеціальностей.

Зокрема, для підсумкової атестації було залучено Бурачека Всеволода Германовича, д.т.н., проф., лауреата Державної премії в галузі науки та техніки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Київський національний університет імені Тараса Шевченка має угоду з НАН України щодо спільної підготовки кадрів вищої кваліфікації і залучає фахівців НАН України на умовах погодинної оплати для викладання дисциплін або їх частин.

Зокрема для викладання на ОП було залучено:

Станкевича Сергія Арсенійовича, доктор технічних наук, професора, зав. відділом геопросторового моделювання в аерокосмічних дослідженнях ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАН України», читає частину обов'язкової дисципліни Територіально-інформаційна система;

Гордєєва Антона Юрійовича доктор географічних наук, заступник директора з наукової роботи в Державній установі «Науковий гідрофізичний центр Національної академії наук України», читає обов'язкову дисципліну Геоінформаційні системи в земельному кадастрі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку своїх працівників (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ - <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>, Положення про заохочувальні відзнаки КНУТШ - <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043>). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів, зокрема із залученням донорських організацій, фондів тощо, для чого був створений Відділ академічної мобільності КНУТШ, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Також Університет надає своїм співробітникам можливості для пільгового вивчення іноземної мови (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf). Працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як здобувачі так і викладачі.

Обов'язковою вимогою до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації в організаціях та установах за профілем діяльності. Наприклад, доц. кафедри Меньшов О.І. у 2021 році проходив стажування на кафедрі Науки про Землі та навколишнє середовище, геофізика, Мюнхенського університету імені Людвіга Максиміліана.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Статутом Університету передбачено право установлювати: премії для відзначення своїх викладачів і науковців (п. 4.2 Статуту – <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), п. 1.5 Статуту). Викладачі можуть обирати методи та засоби навчання, що найбільш повно відповідають індивідуальним можливостям і передбачають розвиток творчої ініціативи та самостійності студентів (п. 6.18.2 Статуту). Науково-педагогічні працівники Університету зобов'язані дбати про професійний, культурний і творчий розвиток студентства та постійно підвищувати власний професійний рівень, науково-педагогічну майстерність, загальну культуру (п. 6.18.2 Статуту). Науково-педагогічні працівники отримують нематеріальні заохочення у вигляді подяк, грамот (Віршило І.В., Зацерковний В.І., Меньшов О.І.).

Університет стимулює викладачів до розвитку викладацької майстерності заохочувальними відзнаками (Положення про заохочувальні відзнаки Київського національного університету імені Тараса Шевченка - <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043>). Наприклад кращими викладачами Інституту визнавалися викладачі кафедри Геоінформатики – Віршило І.В., Демидов В.К.

Також, Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП забезпечується за рахунок загального фонду Університету, залучення коштів спеціального фонду та програми НАН України зі спільної підготовки кадрів вищої кваліфікації. Для студентів ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» доступні всі ресурси ННІ «Інститут геології», зокрема 3 спеціалізовані комп'ютерні класи із сучасним програмним забезпеченням (Digitals Professional – 20 ліцензій на навчальних місцях, ГІС 6 – 20 ліцензій на навчальних місцях), бібліотека, музей, навчальний геодезичний полігон. Кафедрою забезпечено отримання академічних ліцензій (ESRI ArcGIS, 5 ліцензій), а також програмне забезпечення з відкритим кодом, або з ліцензіями з умовою некомерційного використання (IBM Tableau, LeapFrog GEO; QGIS, SAGA, Python). Програмні пакети встановлено в спеціалізованих комп'ютерних класах або за бажанням на власні комп'ютери здобувачів. Під час практичної підготовки студенти використовують новітнє геодезичне обладнання, зокрема електронний тахеометр Nikon DTM 322, GNSS комплект GPS Trimble Geo 7X. Студенти використовують ресурси бібліотеки імені Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/>), мають доступ до мережі Інтернет у вигляді суцільного покриття Wi-Fi та провідного з'єднання. Аудиторії частково обладнані стаціонарним мультимедійним обладнанням (проектори, екрани) та переносним мультимедійним обладнанням. Для студентів ОП розроблено необхідне навчально-методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету функціонує достатньо тривалий період і цілком орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Створені необхідні умови для здійснення освітнього процесу. На території Студмістечка Університету розташовані зручні гуртожитки (<https://studmisto.knu.ua/>), територія огорожена і охороняється, обладнана спортивними майданчиками і комплексами, є кафе й їдальні. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича забезпечує перманентний доступ до міжнародних наукових баз (наприклад, реферативна база даних Web of Science – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/webofscience.php3>). Забезпечується участь студентів у науково-дослідній діяльності в лабораторіях Інституту геології, міжнародних конференціях (Інститут геології приймає дві міжнародні конференції під егідою EAGE), олімпіадах, конкурсах. З 2019 року в Університеті функціонує Психологічна служба (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588>, <https://knu.ua/ua/departments/ps/>). Створений Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua>). В закладі проводяться щорічні опитування UNIDOS. З метою покращання форм наукової співпраці з іншими закладами проводять спеціальні опитування. Результати опитувань аналізуються і у подальшому приймаються рішення щодо покращання врахування потреб здобувачів освіти. Є можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні (представники студентства входять у вчену раду Інституту геології).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором. Під час військового стану навчальний процес в першому семестрі 2022-23 навчального року в Університеті, зокрема в ННІ «Інститут геології», відбувається з елементами синхронного та асинхронного способів комунікації (Zoom, Skype, Google Meet, Google Class). Також, в Університеті та Інституті приділяється увага питанням безпеки у зв'язку з поширенням COVID 19 (зокрема надається всебічна підтримка та допомога у питаннях вакцинації). Університетом систематично здійснюються заходи з дотримання необхідних санітарно-епідеміологічних норм. З 2019 року в Університеті функціонує Психологічна служба (<http://www.univ.kiev.ua/news/10588>, <https://knu.ua/ua/departments/ps/>). В Університеті успішно функціонує інститут кураторства, що допомагає у разі виникнення проблемних ситуацій завжди підтримується контакт здобувачів та викладачів.

Всі лабораторії обладнані вогнегасниками, призначені відповідальні за протипожежну безпеку. Проводяться інструктажі з охорони праці. Університет забезпечує належне утримання приміщень, опалення, освітлення, обладнання; існує доступ здобувачів до якісного харчування; забезпечуються права студентів на безпечні і нешкідливі умови навчання та праці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Організаційна підтримка студентів здійснюється через різні механізми, наприклад, кожна група має визначеного старосту та куратора, які орієнтують їх та забезпечують інформаційно-консультативну підтримку. Окрім цього в означеному процесі беруть участь завідувач кафедри та всі викладачі, залучені до ОП, їх персональні сторінки доступні на веб-сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lecturers/>). За потребою комунікація відбувається за допомогою сучасних засобів (засобів організації відео-зв'язку, мобільного зв'язку, електронною поштою, месенджерами або за допомогою соціальних мереж). Функціонують веб-сайти усіх структурних підрозділів та Університету в цілому, інформація на яких підтримується в актуальному стані. Створені сторінки в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/www.geol.univ.kiev.ua/>). На інтернет-ресурсах розміщено актуальну інформацію для здобувачів вищої освіти: навчальні плани, освітні програми, робочі програми навчальних дисциплін, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, онлайн-бібліотека

(http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/online_lib/). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання академічних (<http://sp.knu.ua/stypendija/>) і соціальних (<http://sp.knu.ua/socstypendia/>) стипендій, а також здійснюється профкомом університету та ректоратом, у тому числі щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Якість навчального процесу та його складових оцінюються під час контрольних заходів підрозділу з моніторингу якості вищої освіти Університету. При цьому здобувачі можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile/>), Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua/>), Спорткомплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center/>), Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>), Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>). Електронне опитування (анкетування) студентів-магістрів щодо рівня задоволеності якості освіти на ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» проводилося кафедрою восени 2021 року, і виявило, що переважна більшість респондентів (91,3%) рекомендують навчання на освітній програмі «Оцінка землі та нерухомого майна». Загалом, за блоком «Доступність інформації про освітню програму» 95,7% здобувачів надали позитивну відповідь.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ННІ «Інститут геології» відсутня форма інклюзивного навчання в зв'язку з особливостями проведення навчального процесу. Разом з цим п 7.9 Статуту Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) гарантується забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеженість життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я здобувачів (для осіб з особливими освітніми потребами), а п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) вказує, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам під час працевлаштування. В окремих випадках надається індивідуальний навчальний план. За даною ОП ще не було прецедентів навчання студентів із особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Особливості врегулювання кола питань конфліктних ситуацій в освітньому середовищі висвітлено у наступних нормативних документах: Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>) Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). У рамках освітнього процесу ЗВО керується Повідомленням про корупцію, Антикорупційною програмою КНУТШ, антикорупційним законодавством (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>), заходами щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>).

У випадках виникнення конфліктної ситуації, розпорядженням ректора (проректора, директора Інституту) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт та інші. Університет миттєво реагує на звернення студентів і вирішує конфліктні ситуації згідно правових та етичних норм. Студентський парламент та адміністрація Університету забезпечують захист прав та інтересів студентів, їхніх потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку та інших. Університет є багатонаціональною та мультикультурною організацією, яка підтримує інтереси всіх учасників освітнього процесу незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. Політика Університету спрямована на попередження і профілактику виникнення конфліктних ситуацій. Зокрема, перед виїздами на практику і на установчих лекціях чітко роз'яснюються норми корпоративної етики Університету, а також надається інформація про виникнення означених випадків у ЗВО України та їхнє правове трактування. Студенти мають змогу звернутися за допомогою до кураторів, керівників практикою, завідувача гуртожитку, директора ННІ «Інститут геології», ректора. Конфліктних ситуацій на ОП за звітний період не відмічалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ № 384-32 від 12 червня 2020 року) – розділ 2, п.2.9.

<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf).

- Положення про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядаються не рідше ніж раз на п'ять років. Вимоги до перегляду освітньої програми можуть бути продиктовані змінами у законодавстві, вимогами роботодавців, підвищенням кваліфікації викладачів, що забезпечують дану ОП і ін. Проектна група, гарант ОП оцінюють та узгоджують пропозиції від стейкхолдерів (роботодавців та викладачів), при цьому враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення змісту ОП та внутрішньою оптимізацією програми. Зміст освітніх програм розглядаються на засіданнях кафедри, методичній комісії інституту, вченій раді інституту, погоджується відділом забезпечення якості освіти, навчально-методичним відділом університету, науково-методичною радою Університету та затверджуються Вченою радою Університету.

В останню редакцію ОП (2022 р.) внесено наступні зміни, зокрема:

В обов'язкових компонентах замість дисципліни «Інфраструктура просторових даних» введено «Картографічний дизайн» із збереженням кредитів та форм контролю.

Переформатовано блок спеціальних дисциплін «Дистанційні зондування і геоінформатика»: видалено дисципліну «Дистанційний моніторинг природно-техногенних систем», дисципліни «Автоматизоване дешифрування даних дистанційних зондувань» та «Дистанційне зондування в проведенні екологічних досліджень» розширено до 6 кредитів замість 4 зі збереженням форм контролю.

Переформатовано блок спеціальних дисциплін «Оцінка землі та нерухомого майна»: видалено дисципліну «Інформаційне забезпечення оціночної діяльності», дисципліни «Раціональне використання земельних ресурсів» та «Правове та технічне забезпечення земельно-оціночних робіт» розширено до 6 кредитів замість 4 зі збереженням форм контролю.

Видалено вибіркового блоку спеціальних дисциплін «Інтелектуальний аналіз даних», оскільки освітні компоненти цього блоку вимагають від здобувачів посиленої підготовки з математичних наук та програмування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників, як у методичних комісіях так і у вчених радах (10% від загального складу) різного рівня (Інститут, Університет).

В кінці кожного семестру кафедра проводить анонімне опитування студентів щодо інтересу здобувачів до обов'язкових та вільнообраних блоків дисциплін. Опитування відбувається з метою аналізу та визначення причин зацікавленості та мотивації вивчення дисциплін, при цьому враховуючи рівень викладання лекційних та практичних занять, відповідність змісту дисциплін та ін.

Наприклад, під час перегляду ОП було враховано побажання здобувачів щодо виключення блоку вільного вибору студентів «Інтелектуальний аналіз даних».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Закону України про вищу освіту від 01.07.2014, Статуту Університету

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положення про студентське самоврядування

(<http://surl.li/aojdx>), а саме п.1.2.1. Органи студентського самоврядування мають право: 4) брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; 6) брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; 7) делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; 10) вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.

При цьому, у 2021 році у студпарламенті КНУ створено Департамент соціологічних досліджень (<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>), який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Активне залучення роботодавців до проведення переддипломної практики на провідних підприємствах України дає змогу безпосередньо надавати поради до покращення якості змісту освітньої програми. Роботодавці надають відгук на студента, який проходив практику на підприємстві, що дозволяє оцінити рівень знань і компетентностей здобувача, виявити прогалини у їх засвоєнні. Пропозиції та зауваження від роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри, розглядаються та обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді Інституту й у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОП. Роботодавці за результатами роботи ЕК також можуть надавати пропозиції до покращення змісту ОП та окремих освітніх компонент. Сучасні тренди у розвитку галузі відслідковуються кафедрою під час проведення та участі у конференціях та наукових семінарів (зокрема, «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища, GIS-day) за результатами яких можуть бути прийняті та враховані при оновленні ОП рекомендації, резолюції, звернення. Крім того, співпраця з роботодавцями регламентується Положенням про ради роботодавців у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2019 році Інститут ініціював створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>). Організація сприяє накопиченню інформації про випускників Інституту. Робота із збирання та обробки інформації про випускників ведеться заступниками директора Інституту, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Щорічно в день геолога відбуваються традиційні зустрічі випускників. Кращі випускники, які досягли значних успіхів у своїй професійній діяльності, запрошуються на вручення дипломів, студентських квитків тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час проведення внутрішнього аналізу освітньої програми для її вдосконалення були визначені недоліки при виборі здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, в результаті чого нова редакція освітньої програми, врахувавши пропозиції здобувачів, набула новий вид у варіативній частині в розділі блоків дисциплін вільного вибору студентів. Блоки дисциплін вільного вибору студентів скоротилися до двох, в кожному блоці відбулося скорочення кількості дисциплін за рахунок чого збільшився обсяг кредитів на пріоритетні дисципліни, що підвищило можливості для професійного зростання здобувачів освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» проводиться вперше. Розробники ОП уважно вивчають досвід акредитацій споріднених програм в інших структурних підрозділах Інституту (зокрема, у 2019/2020 н.р. - <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> у 2021/2022 н.р), який враховується в подальшому вдосконаленні освітньої програми. Враховуючи зауваження на споріднених програмах в інших структурних підрозділах періодично здійснюється оновлення матеріально-технічної бази. Наприклад, впродовж 2020-2021 рр. навчальним закладом придбано сучасні геодезичні прилади та програмне забезпечення, що дозволить підвищити якість підготовки здобувачів на ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» та конкурувати здобувачам на ринку праці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти активно залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. Наприклад, на кафедрі геоінформатики, під час організаційних засідань робочої групи щодо розробки ОП «Оцінка землі та нерухомого майна» неодноразово брали участь представники академічної спільноти (Станкевич Сергій Арсенійович, доктор технічних наук, професор, зав. відділом геопросторового моделювання в аерокосмічних дослідженнях ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАН України» та Гордєєв Антон Юрійович, доктор географічних наук, заступник директора з наукової роботи в Державній установі «Науковий гідрофізичний центр Національної академії наук України»), які надали пропозиції щодо вдосконалення ОП і це висвітлено у відповідних протоколах. Крім цього, представники наукової спільноти здійснювали рецензування ОП (рецензії від д.т.н., професора кафедри геоматики Чеського технічного університету в Празі Шульца Р.В.). Таким чином представники академічної спільноти, науковці мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом подання пропозицій щодо удосконалення форми та змісту як ОП в цілому, так і окремих навчальних дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів (розділ І.3, п.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Перший рівень – здобувачі освіти Університету, до пріоритетних прав яких належить ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою.

Другий рівень – кафедри, гаранті програм, викладачі, конкретні роботодавці. Це рівень ініціювання, формування і безпосередньої реалізації освітніх програм, їх поточного моніторингу, рівень на якому безпосередньо формується якість освіти.

Третій рівень – структурні підрозділи які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування. Це рівень впровадження і адміністрування освітніх програм.

Четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи. Це рівень розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів тощо.

П'ятий рівень – Ректор, Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття загально університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентуються такими документами:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);

- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

- Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків студентів у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці Інституту, де розміщені всі освітні програми http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/, зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до будь-якої ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_progr/OP_193_Master_OZNM_2020.pdf (діюча редакція)

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_progr/OP_193_Master_OZNM_2022.pdf

(вступила в дію з 2022 р.)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін слід віднести інтегральний характер ОП на стику класичної геодезії та землеустрою, а також комплексних задач з оцінки землі та нерухомого майна з врахуванням природних ресурсів та екологічного стану середовища, у тому числі й у правовій сфері інституційного забезпечення та правового регулювання оціночної діяльності та ринку нерухомості. Практична підготовка здобувачів спрямована на вирішення актуальних задач ринку праці – забезпечення проведення робіт з геодезії та землеустрою, раціональне використання земельних ресурсів, дистанційне зондування під час екологічних досліджень.

Однією з сильних сторін ОП є те, що до реалізації освітнього процесу кафедра активно залучає фахівців-практиків, зокрема, Станкевича Сергія Арсенійовича, доктора технічних наук, професора, зав. відділом геопросторового

модельовання в аерокосмічних дослідженнях ДУ “Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАН України”, читає частину обов’язкової дисципліни Територіально-інформаційна система; Гордєєва Антона Юрійовича доктора географічних наук, заступника директора з наукової роботи в Державній установі «Науковий гідрофізичний центр Національної академії наук України», читає обов’язкову дисципліну Геоінформаційні системи в земельному кадастрі. До сильних сторін ОП слід віднести - достатній перелік баз для проходження виробничої практики; дві дисципліни з обов’язкового блоку викладаються англійською мовою. Слабких сторін ОП не виявлено, при цьому є напрямки розвитку ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В перспективі розвитку ОП планується оновлення змісту освітніх компонент у відповідності до інтеграційних процесів України до країн ЄС (наприклад, International practice of subsoil and natural resource assessment (Міжнародна практика оцінки ресурсів у сфері надро- і природокористування). Розширення місць практик для підготовки фахівців у співпраці з українськими ЗВО, організаціями НАН України та закордонними університетами-партнерами. Докласти зусиль щодо запрошення іноземних лекторів з провідних закордонних університетів, продовжити роботу по вдосконаленню навчально-методичного забезпечення з урахуванням сучасних технологій візуалізації навчального матеріалу. Докласти зусиль щодо підвищення кваліфікації науково-викладацького складу, засобами проходження стажувань, розширюючи їх напрямки, залучати випускників (роботодавців) до викладання вибіркокових навчальних дисциплін ОП на умовах погодинної оплати праці. Підсилити заходи з популяризації ОП «Оцінка землі та нерухомого майна».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 13.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Геоінформаційні системи в земельному кадастрі	навчальна дисципліна	<i>OK_15_GIS_v_zemelnomu_kadastru.pdf</i>	Tr6Ako8QWG1bWiaNe2KgT1MBmwVSMEpRsJhTgIGvXA=	Комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення QGIS, ArcGIS
Науково-практичне забезпечення оціночної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK_14_Naukovo_praktychne_zabezpechennya.pdf</i>	uqyYaaiDG7+WN9gi1BIaEycXxcdlNyEsk9qKosnxMk=	Комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення QGIS, ArcGIS
Управління земельними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Upravlinnya_zem_resursamy.pdf</i>	nTx4dOUEOFzylNbVBER3zbd3CLWnWlmG8KO/i+1j9rw=	Аудиторія, Мультимедійний проектор, засоби Інтернет
Оцінка інвестиційних проектів	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Ocinka_investytsiynykh_proektiv.pdf</i>	WqtMwmdNy2ohDKoPy94iMxWklwMTDXcgKUuglOeCk1k=	Комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення LeapFrog GEO, Micromine, мультимедійний проектор, засоби Інтернет
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Guideline_of_Master_work_193_2020.pdf</i>	6zDeygaC8+ECfcTJA G4xxrp/NgvCE9afrsJshDL8HfU=	Аудиторія, Мультимедійний проектор
Асистентська практика	практика	<i>OK_10_Asystentska_praktyka.pdf</i>	7SK1cjyosuC/kprTpkWIRypePXl79FOGgdMVDp3cTFo=	Аудиторія, Мультимедійний проектор, засоби Інтернет, програмне забезпечення QGIS
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Metodologiya_organizatsiya_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	xmXR/1jQ9kt/gZioluE4vcKwQsMCRXiJGbjtNYpbfRg=	Аудиторія, програма для організації відеоконференцій Zoom
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Pedagogika_ta_psihologiya.pdf</i>	SdvkP5ms2USB1z+anoTdN1zvZcjNcfYc1m7NPjPTqYA=	Аудиторія, програма для організації відеоконференцій Zoom, Microsoft PowerPoint, Google Forms – для адміністрування опитування, мультимедійний проектор, засоби Інтернет
Big data in geosciences (Великі дані в геонауках)	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Big_data_in_geosciences.pdf</i>	UOv9EzcvLWff4cczEv7VoxMx+Mr1lf/BSaT8g966r/I=	Комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення IBM Tableau (академічна ліцензія)
Інституційне забезпечення, правове регулювання оціночної діяльності та ринку нерухомості	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Instituciynne_zabezpechennya.pdf</i>	gmwVWXtl3pN5sBJOlbx3voN3GedhFa5m/TckRY+fcJk=	Аудиторія, програма для організації відеоконференцій Zoom, Microsoft PowerPoint, Canva, Google Forms, Kahoot – для адміністрування опитування, мультимедійний проектор, засоби Інтернет
Територіально-інформаційна система	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Terytorialno-informatsiynna_systema.pdf</i>	92bTH4C6Ix76RmYhm41jwLXML1euG7WqTsOJdamRZXo=	Комп'ютерна аудиторія, мультимедійний проектор, програмне забезпечення QGIS
International practice of subsoil and natural resource assessment (Міжнародна практика оцінки ресурсів у сфері надр і природокористування)	навчальна дисципліна	<i>OK_4_International_practice_of_subsoil_and_natural_resource_assessment.pdf</i>	XYulGWQLcUWIH+z6G1O6Fjsf6sByvBGhuHearZg9NDM=	Комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення LeapFrog GEO, Micromine, мультимедійний проектор
Картографічний	навчальна	<i>OK_3_Kartografichna.pdf</i>	sq66QRM8ZQ8oD5zi	Комп'ютерна аудиторія,

дизайн	дисципліна	<i>ny_dyzaın.pdf</i>	u2ZOXTySTO/PoIhx VAIBJzıjweI=	програмне забезпечення <i>Figma, Inkscape, Gimp, QGIS, Miro, мультимедійний проєктор</i>
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Profesiyna_t a_korporatıyna_etı ka.pdf</i>	77Lrl6v2GZkKKjVyL ggi5TDkbQp25eYOp 9f6xBGWtRA=	Аудиторія, програма для організації відеоконференцій <i>Zoom, мультимедійний проєктор, засоби Інтернет</i>
Переддипломна практика	практика	<i>OK_8_Peredyplom na_praktyka.pdf</i>	NT4ıIeOIHIYzLRCıV AdCr/SFKV2zksP4N 7FISKICWCg=	Аудиторія, Мультимедійний проєктор, засоби Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
344031	Сюйва Ірина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 042544, виданий 26.06.2017	8	Інституційне забезпечення, правове регулювання оціночної діяльності та ринку нерухомості	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності, що дозволяє фахово викладати дисципліну. Має наукові публікації предметного спрямування, зокрема статті (у фахових виданнях України, Web of Science). Опубліковано понад 20 наукових та навчально-методичних робіт. Брала участь у понад 10 міжнародних науково-практичних конференціях. Стажування та підвищення кваліфікації: – Програма підвищення кваліфікації «Школа польського права». Факультет права та адміністрації Варшавського університету, Республіка Польща спільно з юридичним факультетом Київського національного університету імені Тараса Шевченка, вересень 2017 р. - грудень 2018 р, 18 кредитів, Certificate of completion, Dezember 7, 2018 ; – Certificate Grade B in the First Certificate in English Council of Europe Level B2, № СЕВ2-243, June 2019. Луцький національний технічний

університет;
– Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. UGEN, НМЦОП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (електронний сертифікат, 25.01.2021 р., 1 кредит);
Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних. ICentr, КНУ імені Тараса Шевченка, 11-22 січня 2021 р. (електронний сертифікат);
– Онлайн курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки. Проєкт «Німецько-Український агрополітичний діалог», Київ, Україна, у співпраці з Лейбніц-Інститутом аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО), Галле, Німеччина, та за підтримки НУБіП, Київ, Україна. (електронний сертифікат, 22 лютого-03 березня 2021 р., 1 кредит);
– Програма розвитку цифрових компетентностей викладачів. Digital skills Pro. KNU professionals 09.03.-13.03.2021 р.;
– Програма «Агробізнес». Казахський національний аграрний університет. Транскрипт №1165 від 27.02.2021 р. 150 год./5 кредитів;
– Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. UGEN, НМЦОП, відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (електронний сертифікат, 09.06.2021 р., 1 кредит);
– "Evaluation form Winter school "SOCIAL

						DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES" Kyiv, 17-28 January 2022."	
427724	Станкевич Сергій Арсенійович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДД 007295, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 005639, виданий 29.06.1994, Атестат доцента ДЦ 000035, виданий 26.02.1998, Атестат професора АП 000338, виданий 16.05.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006973, виданий 08.07.2009	31	Територіально-інформаційна система	Опубліковано понад 300 наукових та навчально-методичних робіт, з них: підручник Бурштинська Х.В., Станкевич С.А. Аерокосмічні знімальні системи. Підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013, 316 с.; понад 20 монографій та розділів у монографіях, зокрема Stankevich S.A., Piestova I.O., Lubskyi M.S. Remote sensing imagery spatial resolution enhancement. In: Abbasov I.B. (Ed.) Recognition and Perception of Images: Fundamentals and Applications. Hoboken: John Wiley, 2021, pp. 327-360. DOI: 10.1002/9781119751991.ch9; брав участь у понад 100 міжнародних наукових конференціях, включаючи Stankevich S., Piestova I., Titarenko O., Filipovich V., Dudar T., Svideniuk M. Land surface displacement study for Kryvyi Rih mining area using radar interferometry time series analysis. Proceedings of International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment" (Monitoring'19). Kyiv: EAGE, 2019, pp. 1-6. DOI: 10.3997/2214-4609.201903199; Stankevich S.A., Lubskyi M.S., Lysenko A.R. Long-wave infrared remote sensing data spatial resolution enhancement using modulation transfer function fusion approach. Proceedings of the International Conference on Information and Digital Technologies (IDT 2021). Žilina: IEEE, 2021, pp. 89-94. DOI: 10.1109/IDT52577.2021.9497630; науковий керівник шістьох аспірантів (2012-

						2022); стажування: one-month research scholarship in the framework of The National Scholarship Programme of the Slovak Republic for the Support of Mobility of Students, PhD Students, University Teachers, Researchers and Artists at the Faculty of Management Science and Informatics, University of Žilina (Žilina, Slovakia), 2013;	
127173	Зацерковний Віталій Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДД 002940, виданий 25.09.2013, Диплом кандидата наук ДК 048878, виданий 18.12.1991, Атестат професора АП 000688, виданий 18.12.2018	24	Територіально-інформаційна система	Автор 196 наукових та науково-методичних праць. З них 9 монографій, серед яких «Основи ГІС», «Геопросторовий аналіз в ГІС», «ГІС і бази даних» т.1, т.2, «ГІС в науках про Землю», «Космічні і геоінформаційні системи», 3 навчальних посібників, 12 патентів. Керував розробкою ГІС природно-заповідного фонду Чернігівської області, ГІС моніторингу водних ресурсів Чернігівської області, ГІС моніторингу атмосферного повітря, бази геоданих місць збереження твердих побутових відходів і засобів збереження засобів хімічного захисту рослин та ряду інших. Приймав участь у 3 науково-дослідних роботах. Науковий керівник 4 науково-дослідних робіт. Стажування та підвищення кваліфікації: Сертифікат англійської мови B2 №51-17 у 2017 році 20-25 04.2016 Сертифікат HEXAGONGEOSPATI AL Специализированный курс по обработке изображений и материалов ДЗЗ, а также профессиональной тематической обработке мультиспектральных данных в программном обеспечении для кадастровых работ ERDAS IMAGINE. • Зацерковний В.І. ГІС в науках про Землю./ В.І. Зацерковний, В. К.

Демидов, І.В. Тішаєв//
 Ніжин: НДУ ім.
 М.Гоголя, 2019. – 339
 с.

- Зацерковний В.І.
 Геоінформатика/ В.І.
 Зацерковний, Л.В.
 Тустановська//
 Ніжин: НДУ ім.
 М.Гоголя, 2018. – 467
 с. Зацерковний В.І.
 Дистанційне
 зондування Землі.
 Фізичні основи//
 Ніжин: НДУ ім.
 М.Гоголя, 2018. – 380
 с.
- Зацерковний В.І.
 Геоінформатика.
 Практикум / В.І.
 Зацерковний, В. К.
 Демидов, І.В.
 Віршило, В.І. Онищук,
 І.В. Тішаєв, П.І.
 Трофименко //
 [Електронний
 ресурс].– 2017. –203 с.
 -
http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Pract_ArcView_full.pdf
- Зацерковний В.І.
 Методологія наукових
 досліджень / В.І.
 Зацерковний, І.В.
 Тішаєв, В. К. Демидов
 // Ніжин.
 Видавництво «НДУ
 ім. М.В. Гоголя», –
 2016. – 236 с.
- Зацерковний В.І.
 Методичні вказівки
 щодо виконання та
 оформлення курсової
 роботи з дисципліни
 «Інформаційні
 технології» / В.І.
 Зацерковний, І.В.
 Тішаєв, В.І. Онищук,
 В. К. Демидов, І.В.
 Віршило //
 [Електронний ресурс].
 – 2016. – 15 с. -
http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/kurs_info-tech.doc
- Зацерковний В.І.
 Evaluation of
 engineering structures
 deformation
 (Accuracy)//
 Zatserkovnyi V,I.,T.
 Malik, Ya. Bryk, • V.
 Belenok/ Вісник КНУ
 ім. Тараса Шевченка.
 Серія Геологія – К.:
 КНУ ім. Т. Шевченка
 –2019. – №1 (84) С.
 77- 82
- Зацерковний В.І.
 Evaluation of risks
 emergencies by
 modelling the
 functional status of the
 objects / Zatserkovnyi
 V,I., Bogoslavski
 M.D.// Вісник КНУ ім.
 Т. Шевченка. Серія
 Геологія –К.: КНУ ім.
 Т. Шевченка –2018. –
 №4 (83) С. 91-97

97373	Карашук Оксана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 023636, виданий 23.09.2014	8	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>Опубліковано понад 36 наукових та навчально-методичних робіт з них:</p> <p>Монографія: Право інтелектуальної власності на географічне зазначення в Україні та країнах Європейського Союзу: монографія / Ковальчук О.О.: К.: Юрінком Інтер, 2014. - 200 с.</p> <p>Навчальний посібник: Основи інтелектуальної власності: навчальний посібник / О.П.Орлюк (кер. авт. кол.), А.О.Кодинець, Ю.В.Носік та ін.; за ред. О.П.Орлюк. К.: Інтерсервіс, 2016. - 382 с.</p> <p>.Навчально-методичний комплекс "Інтелектуальна власність" для студентів ОР Магістр: галузь знань "Право, спеціальність "Право", форма навчання "Денна"// Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019. С. 68. - за ред. Кодинець А.О., Орлюк О.П., Комзюк Л.Т., Кривошеїна І.В., Харченко О.С., Карашук О.О., Котенко М.В. та ін.</p> <p>Статті:</p> <p>Карашук О.О. Місце географічного зазначення серед об'єктів права інтелектуальної власності // Прикарпатський юридичний вісник - 2019. - № 3 - С. 34 - 40.</p> <p>Карашук О.О. Intellectual property right to geographic indications // Visegrad journal on human rights (Республіка Словаччина). - 2019. - №6. - Том 3, Р. 102-106.</p> <p>Карашук О.О. Peculiarities of judicial practice in the sphere of protection of rights to geographic indications in France // Legea si viata. - 2020. №2. с. 42 - 45.</p> <p>Карашук О.О. Захист прав інтелектуальної власності на митному кордоні // Порівняльно-аналітичне право. - 2020. - № 1. - С. 214-</p>
-------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	--

217.
Карашук О.О. До питання про зміни законодавства України щодо географічних зазначень // Наука онлайн: Міжнародний електронний журнал. – 2020. - № 5.
Copyright Regulation of Relations with regard to Software: Current State and Perspectives, International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering, Index Scopus 2021, E-ISSN 2250-2459 та ін.
Брала участь у понад 18 міжнародних конференціях:
Карашук О. Судова практика захисту прав на географічні зазначення. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності “Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри”, Київ, 2019. – с. 100-106.
Карашук О. Припинення прав на географічні зазначення. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: виклики XXI століття», Харків, 2019. – с. 25-27.
Карашук О. Кримінальна відповідальність за порушення права інтелектуальної власності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Сучасне державотворення та правотворення: питання теорії та практики”, Одеса, 2019. – с. 72-75.
Карашук О. Захист прав інтелектуальної власності на митному кордоні: новели. Матеріали міжнародної науково-практичної

конференції «Інтернет міст Київ-Дніпро» «Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної діяльності», Київ, 2020. – с. 103-106.

Карашук О. Поняття та види торговельних марок. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «П'яті Таврійські юридичні наукові читання», Херсон, 2020. – с. 26-28.

Карашук О. Правова охорона географічних зазначень: основні новели. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова правової держави в Україні: реалії та перспективи», Київ, 2020. – с. 34-37.

Карашук О. Визначення суміжних прав в юридичній доктрині. Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та його правозастосування: національні, європейські та міжнародні виміри: ел. зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. молод. вч. та студ. з пробл. інтел. власн., м. Київ, 25 вересн. 2020 р. Київ. : КНУ імені Т. Шевченка, НДІ інтелектуальної власності НАПрН України . 2020 . С. 65-68. 243 с.

Сучасне державотворення та правотворення: питання теорії та практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 10-11 грудня). Актуальні питання розвитку права та законодавства: наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 17-18 грудня 2021р). Міжнародно-правова оцінка російської воєнної агресії в Україні та захист фундаментальних прав людини:

						матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Республіка Польща, 16 липня 2022р.). та ін.	
338580	Чуйко Вадим Леонідович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002361, виданий 12.06.2002, Атестат професора 02ПР 000089, виданий 28.04.2004	14	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор 130 наукових та навчально-методичних наукових праць, основні з яких: Методологічні проблеми інженерної діяльності : монографія. – Вінниця, 1994 (у співав.). Від витоків до середини ХІХ століття. Короткий довідник з історії філософії / за ред. Т. Пікашової та В. Чуйка: навч. посібник. – К., 1997. Соціальна філософія: короткий енциклопед. словник. – Х., 1997. (у співав.). Рефлексія основоположень методології філософії науки: монографія. – К., 2000. Когнітивізм як об'єкт когнітології: монографія. – Ніжин, 2007.
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Атестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013	20	Професійна та корпоративна етика	Автор 200 наукових та навчально-методичних публікацій, серед них: Одноосібна монографія: Соціальна мораль: колізії мінімалізму. – К.:Парапан, 2009. Rohozha M. Praxiology of Morality and Corporate Social Responsibility: Prospects for Transitive Societies // Transition Redesigned. A Practical Philosophy Perspective. Praxiology. Vol. 20/ Ed. by. W.W.Gasparski, B.Rok. – New Brunswick (USA)-London (UK): Transaction Publishers, 2017. – P. 171-180 (SCOPUS) Навчально-методична література: Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. /В.Г.Нападиста, О.В.Шинкаренко, М.М.Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. Головний редактор фахового видання (категорія Б) з

							культурології (034) стажування у Літньому університеті Центральноєвропейського університету, англомовна програма «Політична філософія» (Будапешт, Угорщина, липень 2013 року) Стажування в Університеті Вітавта Великого, Каунас, Литва 30.09-2.10.2022 (1 кредит ECTS)
340394	Курило Марія Михайлівна	Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 031990, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031167, виданий 29.03.2012	20	International practice of subsoil and natural resource assessment (Міжнародна практика оцінки ресурсів у сфері надр і природокористування)	Навчально-методичні праці: 1. Горючі корисні копалини України та їхня геолого-економічна оцінка : підручник / В. А. Михайлов, О. М. Карпенко, М. М. Курило та ін. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 655 с. 2. Пошуки та розвідка родовищ корисних копалин: електронний підручник: / Омельчук О.В., Загнітко В.М., Курило М.М. – електронний ресурс ННІ «Інститут геології»/http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/po shuky_ta_rozvidka_RK K.pdf 3. Михайлов В.А., Курило М.М. Базові терміни і поняття економічної геології: Навч. посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. 527 с. 4. Основи економічної геології. Навч. посібник / Коржнев М.М., Михайлов В.А., Міщенко В.С. та ін. К.: «Логос», 2006. 223 с. Монографії: • Засади формування екологічної політики у мінерально-сировинному комплексі України в сучасних умовах/ ред.М.М.Коржнева.- Ін-т телекомунікацій і глобал. інформ. простору НАН України. – Київ : НікаЦентр, 2022, 200с. • Дослідження екологічного стану територій пост-майнінгу в Україні на прикладі Криворізького басейну та його оточення/ред.М.М.Коржнева.- НАН України ; Інститут телекомунікацій і глобал. інформ. простору ; Центр проблем морської

геології, геоекології та осадового рудоутворення. – Київ : Ніка-Центр, 2021, 196с.

- Родовища флюориту України та світу: оцінка і стратегічне значення : монографія / Г.І. Рудько, М.М. Курило, В.М. Озерко. Київ–Чернівці: Букрек, 2020. 264 с.
- Надрокористування в Україні / Г.І. Рудько, В. І.; Григіль, В. Г.; Нецький, О. В.; Литвинюк, С. Ф.; Бала, В. В.; Курило, М. М.; Ткаченко, М. В.- Чернівці: Букрек, 2019. – 688 с.
- Моніторинг мінерально-сировинної бази України та екологічного М77 стану територій її гірничодобувних регіонів у контексті забезпечення їх сталого розвитку / С.О. Довгий, О.М. Трофимчук, М.М. Коржнев, Є.О. Яковлев, В.М. Триснюк, Є.С. Анпілова, А.В. Балєга, В.В. Іванченко, М.М. Курило), С.К. Кошарна – К.: Ніка-Центр, 2019. – 149 с.
- Геологічна будова та сучасні геолого-економічні й екологічні умови видобутку і переробки залізних руд Криворізько-Кременчуцької зони: / С. О. Довгий, М.М. Коржнев, О.М.Трофимчук, В.В. Іванченко, М.М.Курило. - Київ : Ніка-Центр, 2017. – 199с.
- Асиміляційний потенціал геологічного середовища України та його оцінка / С. О. Довгий, М.М. Коржнев, О.М.Трофимчук, В.В. Іванченко, М.М.Курило.- Київ : Ніка-Центр, 2016. - 175 с.
- Нормативно-правове регулювання надрокористування надр / Г.І.Рудько, О.П.Миргородський, М.М.Курило, О.А.Лагода - Київ: Гіперіон.-2012.-256с.
- Паранько І.С., Плотніков О.В., Курило М.М., Михайлов В.А.

						<p>Залізорудний Кривбас. Путівник геологічних екскурсій Міжнародної наукової конференції «Наукові засади геолого-економічної оцінки мінерально-сировинної бази України та світу». Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. 82 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайлов В.А., Курило М.М. Мінерально-сировинна база флюсової сировини України. К.: Ніка-центр, 2010. 200 с. • Геолого-економічна геологія родовищ залістистих кварцитів / Г.І.Рудько, О.В.Плотников, М.М.Курило, С.В.Радованов.- Київ: Академпреса.-2010.- 272с. <p>Стажування і курси підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Data Analytics: Opportunities, Challenges and the Future/Griffith University, July 2020 • Introduction to Sustainability and Development/ Deakin University, April 2020 • Technology Metals for a Green Future / University of Exeter, March 2020 • Valuing Nature: should we put a price on ecosystems/ University of Exeter, November 2019 • Attestation and precious stones of organogenic origin grading/State Gemological Centre of Ukraine July 2018 • Financial methods in environmental decisions / The Open University 2018 • Свідоцтво про підвищення кваліфікації Інституту мінералогії, геохімії і рудоутворення НАН України, 2020, 2017.
365593	Гордєєв Антон Юрійович	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДД 008843, виданий 10.11.2010	6	<p>Геоінформаційні системи в земельному кадастрі</p> <p>Опубліковано близько 90 наукових робіт з них: 8 монографій, наприклад: «Топонімія узбережжя Чорного і Азовського морів на картах порталанах XIV – XVII ст.» – ДУ «Науковий гідрофізичний центр НАН України». – Київ-Одеса: Фенікс,</p>

						<p>2019. – 710с.; Чорнобильська зона відчуження: комплексна річкова науково-дослідна експедиція «Прип'ять-2019»: наук. дослідж. / О. А. Щипцов та ін.; за ред. чл.-кор. НАН України О. А. Щипцова. – Київ : Держгідрографія, 2019. – 128 с.; статті: «Деякі питання організації океанографічних експедиційних наукових досліджень в сучасній Україні». Геологія і корисні копалини Світового океану. 2022. 18, № 1: 46–52. https://doi.org/10.15407/grimo2021.04.046; 65. Гордєєв, А. Ю. (2021). Роль державних органів у становленні антарктичної станції «Академік Вернадський». Вісник Національної академії наук України, (9), 40–53. https://doi.org/10.15407/visn2021.09.040 Брав участь у багатьох міжнародних конференціях. Член комісії теоретичної картографії Міжнародної картографічної асоціації (ICA) (2002-2007).</p>	
333549	Меньшов Олександр Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070709 Геофізика, Диплом доктора наук ДД 007370, виданий 20.03.2018</p>	22	Управління земельними ресурсами	<p>Сфера наукових досліджень: земельні ресурси, забруднення ґрунтів та атмосфери, ГІС, екосистемний сервіс, ерозія ґрунтів, моніторинг об'єктів критичної інфраструктури, магнетизм природних об'єктів, геофізика ґрунтів, прямі пошуки вуглеводнів, Автор близько 200 публікацій, 5 монографій, 1 патенту на винахід. Індекс Гірша за Scopus 13. 1. Деякі публікації Scopus - Ivanik, O., Menshov, O., Bondar, K., Vyzhva, S., Khomenko, R., Hadiatska, K., ... & Tustanovska, L. (2022). Integrated approach to modelling and assessing the landslide hazards at the regional and local scale in Kyiv urbanized area, Ukraine. Modeling Earth Systems and Environment, 1-13. (Scopus Q1)</p>

- Menshov, O., Kruglov, O., Vyzhva, S., Horoshkova, L., Pereira, P., Pastushenko, T., & Dindaroglu, T. (2021). Landscape Position Effects on Magnetic Properties of Soils in the Agricultural Land Pechenigy, Ukraine. Earth Systems and Environment, 1-12. (Scopus Q1)

- Dindaroglu, T., Tunguz, V., Babur, E., Menshov, O., & Battaglia, M. L. (2021). Determination of the relationship among compound Topographic Index (CTI), soil properties and land-use in karst ecosystems. Physical Geography, 1-23. (Scopus Q2)

- Menshov, O., Spassov, S., Camps, P., Vyzhva, S., Pereira, P., Pastushenko, T., Demidov, V. (2020). Soil and dust magnetism in semi-urban area Truskavets, Ukraine. Environmental Earth Sciences, 79(8), 1-10. (Scopus Q2)

- Menshov, O., Kruglov, O., Vyzhva, S., Nazarov, P., Pereira, P., & Pastushenko, T. (2018). Magnetic methods in tracing soil erosion, Kharkov Region, Ukraine. Studia Geophysica et Geodaetica, 62(4), 681-696. (Scopus Q2)

2. Деякі публікації фахові МОН та Web of Science:

- Меньшов О. (2021). Роль магнітних методів при дослідженні територій ущільнених порід-колекторів нафти і газу: постановка завдання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія, 92, 1, 42-49.

- Меньшов О. (2020). Магнітні дослідження природних і техногенних процесів об'єктів критичної інфраструктури на прикладі ділянки "Глинка". Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія, 88, 1, 34-39.

3. Монографія:
1. Pereira, P., Brevik, E. C., Oliva, M.,

Estebaranz, F., Depellegrin, D., Novara, A., ... & Menshov, O. (2017). Goal oriented soil mapping: applying modern methods supported by local knowledge. In Soil Mapping and Process Modeling for Sustainable Land Use Management (pp. 61-83). Elsevier.

2. Tonkha, O., Nurek, T., Kravchenko, Y., Sychevs'kyi, S., Bykova, O., Menshov, O., ... & Hutsol, T. (2021). Spatial Heterogeneity of Soil Parameters in Different Forest-Steppe Landscapes of Ukraine. Monograph – Warszawa:2021. – 118 p.

3. Menshov O. Magnetic methods application for the monitoring of the sustainable development of the environmental and anthropogenic systems in Ukraine. In: Sustainable development of natural and economic systems: theory, methodology, and practice: collective monograph / under the general edition of Horoshkova L., Khlobystov Ie. Poland: Bilostok. 277 p. ISBN 978-83-953142-4-7 <http://www.e-bwn.com/wp-content/uploads/2022/02/SUSTAINABLE-DEVELOPMENT-OF-NATURAL-AND-ECONOMIC.pdf>

4. Міжнародні проекти:
- COST
«Співробітництво у науці та технологіях, ES1306, Об'єднання спільних європейських досліджень» (COST Action ES1306 Connecting European connectivity research).

5. Гарант (по 2021 рік) ОНП 103 «Науки про Землю» ступеню доктор філософії (у 2021 р. акредитовано на 5 років)

6. Член ред. кол., відп. секр. Вісника КНУ. Геологія (Web of Science, категорія «А» МОН.

7. Член спец. ради Д 26.001.42 та Д 26.200.01, офіційний опонент 2 канд. і 1 док. дис. Члена разової ради захисту PhD 103 «Науки про

						<p>Землю» (Чернов А.П.).</p> <p>9. Член проф. об'єднань: EAGE, EGU, IAGA, DBU</p> <p>10. Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університет Мюнхена, Німеччина, програма стажування BAUHOST (22.10.2021-05.11.2021), тема «Magnetic studies of the polluted soils from urbanized areas», сертифікат від 05.11.2021. - Німецька, рівень A1/A2, сертифікати 25-ї Міжнародної літньої школи університету Оснабрюк (Німеччина) та Центру Німецького Права Київського національного університету імені Тараса Шевченка - Участь у конференціях і семінарах за межами України під егідою: Європейська асоціація геонауковців та інженерів (EAGE), Міжнародна асоціація геомагнетизму та аерономії (IAGA), Європейський геологічний союз (EGU), Німецька екологічна фундація (DBU) (для усіх сертифікати). - Університет Тюбінгена, Німеччина, програма стажування DBU (19.08.2017-18.02.2018), тема “The magnetic monitoring of soils and air particulate matter in Germany and Ukraine for pollution level assessment of European cities”, Сертифікат від 15.02.2018 - Університет Монпельє, Франція, програма стажування посольства Франції, (09.12.2016-16.12.2016), тема ““The magnetic monitoring of pollution in soils”, Сертифікат від 16.12.2016 - Геофізичний Центр Дурб, Королівський Метеорологічний Інститут, Бельгія (19.08.2016-02.09.2016), тема “The magnetic measurements of soil”, Сертифікат від 02.09.2016
--	--	--	--	--	--	---

340394	Курило Марія Михайлівна	Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут геології"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 031990, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031167, виданий 29.03.2012	20	Оцінка інвестиційних проектів	<p>Навчально-методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Горючі корисні копалини України та їхня геолого-економічна оцінка : підручник / В. А. Михайлов, О. М. Карпенко, М. М. Курило та ін. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 655 с. Пошуки та розвідка родовищ корисних копалин: електронний підручник: / Омельчук О.В., Загнітко В.М., Курило М.М. – електронний ресурс ННІ «Інститут геології»/http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/po shuky_ta_rozvidka_RK K.pdf Михайлов В.А., Курило М.М. Базові терміни і поняття економічної геології: Навч. посіб. К.: ВПЦ "Київський університет", 2015. 527 с. Основи економічної геології. Навч. посібник / Коржнев М.М., Михайлов В.А., Міщенко В.С. та ін. К.: "Логос", 2006. 223 с. <p>Монографії:</p> <ul style="list-style-type: none"> Засади формування екологічної політики у мінерально-сировинно му комплексі України в сучасній умовах/ ред.М.М.Коржнева.- Ін-т телекомунікацій і глобал. інформ. простору НАН України. – Київ : НікаЦентр, 2022, 200с. Дослідження екологічного стану територій пост-маїнінгу в Україні на прикладі Криворізького басейну та його оточення/ред.М.М.Коржнева.- НАН України ; Інститут телекомунікацій і глобал. інформ. простору ; Центр проблем морської геології, геоекології та осадового рудоутворення. – Київ : Ніка-Центр, 2021, 196с. Родовища флюориту України та світу: оцінка і стратегічне значення : монографія / Г.І. Рудько, М.М. Курило, В.М. Озерко. Київ–Чернівці: Букрек, 2020. 264 с. Надрокористування в Україні / Г.І.
--------	-------------------------------	--	--	--	----	-------------------------------------	---

Рудько, В. І.; Григіль, В. Г.; Нецький, О. В.; Литвинюк, С. Ф.; Бала, В. В.; Курило, М. М.; Ткаченко, М. В.- Чернівці: Букрек, 2019. – 688 с.

- Моніторинг мінерально-сировинної бази України та екологічного М77 стану територій її гірничодобувних регіонів у контексті забезпечення їх сталого розвитку / С.О. Довгий, О.М. Трофимчук, М.М. Коржнев, Є.О. Яковлев, В.М. Триснюк, Є.С. Анпілова, А.В. Балєга, В.В. Іванченко, М.М. Курило), С.К. Кошарна – К.: Ніка-Центр, 2019. – 149 с.
- Геологічна будова та сучасні геолого-економічні й екологічні умови видобутку і переробки залізних руд Криворізько-Кременчуцької зони: / С. О. Довгий, М.М. Коржнев, О.М.Трофимчук, В.В. Іванченко, М.М.Курило. - Київ : Ніка-Центр, 2017. – 199с.
- Асиміляційний потенціал геологічного середовища України та його оцінка / С. О. Довгий, М.М. Коржнев, О.М.Трофимчук, В.В. Іванченко, М.М.Курило.- Київ : Ніка-Центр, 2016. - 175 с.
- Нормативно-правове регулювання надкористування надр / Г.І.Рудько, О.П.Миргородський, М.М.Курило, О.А.Лагода - Київ: Гіперіон.-2012.-256с.
- Паранько І.С., Плотніков О.В., Курило М.М., Михайлов В.А. Залізрудний Кривбас. Путівник геологічних екскурсій Міжнародної наукової конференції «Наукові засади геолого-економічної оцінки мінерально-сировинної бази України та світу». Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. 82 с.
- Михайлов В.А., Курило М.М.

						<p>Мінерально-сировинна база флюсової сировини України. К.: Ніка-центр, 2010. 200 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геолого-економічна геологія родовищ залістистих кварцитів / Г.І.Рудько, О.В.Плотников, М.М.Курило, С.В.Радованов.- Київ: Академпреса.-2010.-272с. <p>Стажування і курси підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Data Analytics: Opportunities, Challenges and the Future/Griffith University, July 2020 • Introduction to Sustainability and Development/ Deakin University, April 2020 • Technology Metals for a Green Future / University of Exeter, March 2020 • Valuing Nature: should we put a price on ecosystems/ University of Exeter, November 2019 • Attestation and precious stones of organogenic origin grading/State Gemological Centre of Ukraine July 2018 • Financial methods in environmental decisions / The Open University 2018 • Свідоцтво про підвищення кваліфікації Інституту мінералогії, геохімії і рудоутворення НАН України, 2020, 2017. 	
365586	Цюпа Ірина Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук ДК 057010, виданий 11.12.2019	18	Науково-практичне забезпечення оціночної діяльності	<p>Автор 40 публікацій (15 статей та 26 матеріалів конференцій). З них у наукометричній базі Scopus - 9, Web of Science -5.</p> <p>Tsiupa I., Bondar K., Kozionova O. (2021). Urban soil pollution in Kyiv determined from magnetic and geochemical studies. Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment: International Scientific Conference. Mon-21-100.</p> <p>Бабій В., Гордієнко О., Цюпа І. (2021) Comparative analysis of air quality in Kyiv by GIS and remote sensing in 2019-2020. 20th International Conference on</p>

						<p>Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects. https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521138 Бондар К., Сачко А., Цюпа І. (2020) Оцінка антропогенного забруднення поверхневих відкладів міста Чернівці за магнітною сприйнятливістю та вмістом важких металів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія. 89(2). http://doi.org/10.17721/1728-2713.89.10 Бондар, К.М., Кураєва, І.В., Войтюк, Ю.Ю., Цюпа, І.В., Стахів, І.Р., Матвієнко, О.В., Кузь, Ю.В. (2016). Комплексна еколого-геохімічна оцінка техногенно забруднених територій. Мінералогічний журнал. 38 (2), 88-95. DOI:10.15407/mineraljournal.38.02.088 Вижва С.А., Онищук І.І., Цюпа І.В. (2010). Моніторинг процесів підтоплення на території національного комплексу "Експоцентр України" Геоінформатика, 1, 66-71.</p>	
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 000837, виданий 07.11.2001	49	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: монографії, статті (у фахових виданнях України), Загалом є автором та співавтором понад 350 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 10 монографій, три підручники (всі з грифом МОН України) та десять навчальних посібників (9 з грифом МОН України), 2 публікації у WoS, 1 публікація в Scopus. Публікації: Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, К.: ТОВ «Інфодрук». 106 с. Професійно-педагогічна</p>

підготовка викладача.
Монографія.
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
ВПГ «Київський
університет», 2018.
399 с.

Плахотнік О.В.
Професійна
майстерність у
професійно-
педагогічній
підготовці науково-
педагогічного
працівника.
Професійно
педагогічна
компетентність
науково-педагогічного
працівника:
навч. посіб.
Навчальний посібник.
К.: ВПЦ «Київський
університет», 2018.
С.74-106.

Plakhotnik O.
Designing of the
methodical system of
the teacher-tutor on the
basis of distance
learning. Педагогічний
альманах: збірник
наукових
праць/редкол.
В.В.Кузьменко
(голова) та ін. Херсон:
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної
освіти», 2017. Випуск
33. С.132-139. (Index
Copernicus).

Plakhotnik O.,
Kondratiuk A. The
peculiarities of the
methodological system
of the teacher-tutor in
the process of distance
learning . Вісник КНУ
імені Тараса
Шевченка: Педагогіка.
5(5). 2017. С.60-65.
(Index Copernicus).

Плахотнік О.В.,
Слюсаренко Н.В.
Тенденції
удосконалення
професійної
підготовки фахівців
вищої школи.
Педагогічний
альманах: збірник
наукових
праць/редкол.
В.В.Кузьменко
(голова) та ін. Херсон:
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної
освіти», 2016. Випуск
29. С.87-96. (Index
Copernicus).

Plakhotnik O.,
Kondratiuk A. To the
issue of improving the
quality of education in
higher school by
methods of interactive
technologies. Вісник
КНУ імені Тараса

Шевченка:Педагогіка. 6(6). 2017. С.60-65. (Index Copernicus). Плахотнік О.В., Мухіна О.О.Особливості розвитку вищої освіти Фінляндії: автономія, якість, доступність, відкритість. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 34. С.101-109. (Index Copernicus). Plakhotnik O., Professionally-pedagogical preparation of teachers of public schools in teaching seminars of Ukraine. Вісник КНУ імені Тараса

Шевченка:Педагогіка. 1(10). 2019. С.44-48. (Index Copernicus). Плахотнік О.В., Назаренко О.О. Особливості використання методу кейс-стаді при вивченні східних мов. Вісник КНУ імені Тараса

Шевченка:Педагогіка. 1(7). 2018. С.54-57. (Index Copernicus). Плахотнік О.В., Ханина Н.Н. Развитие методической компетентности преподавателя высшей школы в условиях модернизации образования. Вестник Евразийского Национального университета им. Л.Н.Гумилева №1(116), 2 часть, Астана, 2017. С.220-226.

Plakhotnik, O., Shubina, I., Kulakli, A.. Critical thinking and creativity: complimentary or dissonant relationship, London International Conference on Education (LICE 2018), December 10-13 Cambridge the UK, 92-95. (2018).

Плахотнік О. Кіптенко В, Роль природознавчої освіти у формуванні екологічної культури особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №1

(13), 2021. С.54-59.
Плахотнік О.
Формування
готовності майбутніх
фахівців педагогіки
вищої школи до
професійного
самовдосконалення в
умовах
університетської
освіти. Плахотнік О.
Педагогічна освіта в
класичних
університетах:
науковий збірник.
Київ, ФОП
Ямчинський О.В.,
2021. 123 с. С.14-27.
Плахотнік О.
Практико-орієнтовані
технології контекстної
підготовки майбутніх
викладачів у
методичних системах
зарубіжної вищої
школи. //Сучасні
освітні технології у
вищій школі:
науковий збірник/за
заг ред.
А.А.Марушкевич.
Київ, ФОП
Ямчинський О.В.,
2021. С.38-44.
Plakhotnik O.V.,
Plakhotnik O.,
Zhaukumova Sh.S.,
Khanina N.N.
Practice-Oriented
Approach to the
Establishing of
Professional Self-
Organization among
Future Higher
Education Teachers//
Қарағанды
университетінің
Хабаршысы Bulletin of
the Karaganda
University Педагогика
сериясы
Серия Педагогика
Pedagogy Series №
3(107)/2022.
Педагогіка: методичні
рекомендації для
самопідготовки та
самоконтролю /
Укладачі: Плахотнік
О.В., Стражнікова І.В.
Івано-Франківськ,
2022. 94 с.
Plakhotnik, O.,
Zlatnikov, V.,
Matviienko, O.,
Bezliudnyi, O.,
Navylenko, A.,
Yashchuk, O., &
Andrusyk, P. (2022).
Use of Digital
Educational Resources
in the Training of
Future Specialists in the
EU Countries.
International Journal
of Computer Science
and Network Security,
22(10), 17-24. WoS
DOI:
10.22937/IJCSNS.2022.
22.10.3

						<p>Ольга Плахотнік Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини/ Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. С 4-19.</p> <p>Стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП3580447/Д 0110-20, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти (180 годин, 6 кредитів ECTS), 2020.</p>	
369182	Трофименко Петро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Землепорядкування, Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. Докучаєва, рік закінчення: 1991, спеціальність: агрохімія та ґрунтознавства, Диплом доктора наук ДД 010859, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 028629, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 032977, виданий 30.11.2012</p>	24	Управління земельними ресурсами	<p>Автор більш як 104 наукових та науково-методичних праць. З них 1 монографія, 6 патентів. Брав участь у міжнародних конференціях, зокрема Conserving soils and water: International scientific conference (Burgas, 2016). Брав участь у створенні «Національної цифрової растрової карти вмісту та концентрації вмісту ґрунтового органічного вуглецю в ґрунтах України для шару 0-30 см з використанням ґрид-карти 1x1 км» як складової частини Глобальної карти ґрунтового органічного вуглецю Глобального ґрунтового партнерства й Продовольчої та сільськогосподарської організації ООН (ФАО). Був керівником та відповідальним виконавцем НДР, а також виконавцем, зокрема в системі НААН України. Був завідувачем кафедри геодезії та землеустрою та кафедри екологічного моніторингу, геоінформаційних та аерокосмічних технологій. Науковий керівник 2 аспірантів. Розроблений «Спосіб визначення інтенсивності емісії</p>

газів з ґрунту (на прикладі CO₂)», використовується науково-дослідними установами НААН, науковцями, закладами МОН України. Публікації: Trofimenko P., O. Zubova, N. Trofimenko [et al.]. The use of spectrum–zonal images by landsat 7 etm+ for diagnosing soil characteristics of Ukrainian polissya. Eastern–European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – Vol. 1, is. 10 (85). – P. 11–19; Trofimenko P.I., Trofimenko N. V., Borisov F. I., Zubova O. V. Mechanization in agriculture and conserving of the resources. – 2016. – №5. – P. 20–22.; Трофименко П.І., Карась І.Ф., Трофименко Н. В., Зубова О.В. Шляхи оптимізації структури земельного фонду України. Вісн.ЖНАЕУ. – 2016. – № 2(56), т. 1. – С. 71–77.; Trofyomenko P., Zatserkovnyi V., Kartak V., Trofimenko N., Karas I., Borysov F. Development of GIS for assessment of soil potential of Polissya of Ukraine // International Scientific Conference «GeoTerrace-2020» / 07-09 December 2020, Lviv, Ukraine.; Trofyomenko P., Umaeva L., Zatserkovnyi V., Trofimenko N., Kotkova T., Mykytyuk V. Development of GIS for estimation of investment attractiveness of territorial communities on the basis of availability of especially valuable soils //International Scientific Conference «GeoTerrace-2020» / 07-09 December 2020, Lviv, Ukraine.; Zatserkovnyi V., Trofyomenko P., Amelyanets A., Trofimenko N., Mykytyuk V., Kotkova T. Development of GIS for assessment of ecological stability of land // International Scientific Conference «GeoTerrace-2020» / 07-09 December 2020, Lviv, Ukraine.; Трофименко П.І.,

						<p>Зубова О.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Дистанційний моніторинг земельних ресурсів» : для студ. спец. 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ЖНАЕУ, 2016. – 70 с.; Білявський Ю.А., Герасимчук Л.О., Трофименко П.І. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Експертна оцінка земель» : для студ. спец. 193 «Геодезія та землеустрій» Житомир: ЖНАЕУ, 2017. – 261 с.. Свідоцтво ПК № 00497058 / 000002-18, НААН України, Національний науковий центр «Інститут ґрунтознавства і агрохімії імені О.Н. Соколовського». «Збалансоване використання, прогноз і стале управління ґрунтовими ресурсами», 15-16 травня 2018 року; Підвищення кваліфікації у Державній установі «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі Інституту геологічних наук НАН України» за темою: «Обробка зображень та матеріалів дистанційного зондування Землі», 01.04. – 30.04.2021 р.; Підвищення за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи у забезпеченні якості вищої освіти», 03.03-11.03.2021р., м. Київ</p>	
334914	Віршило Іван Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Атестат доцента 12ДЦ 026199, виданий 20.01.2011	21	Big data in geosciences (Великі дані в геонауках)	Опубліковано 104 наукові роботи в тому числі: монографії, посібники, наукові статті та тези доповідей на міжнародних конференціях. Брав участь у понад 20 міжнародних конференціях, в тому числі: -Генеральна Асамблея Європейської Геологічної Спілки

							<p>(Відень, Австрія, 2008, 2013); Симпозіум «Літосфера -2012» (Хельсінкі, Фінляндія, 2012); Конференція SGEM (Албена, Болгарія, 2014); Секретар вченої ради геологічного факультету (2014); Координатор програм академічної мобільності ННІ «Інститут геології» (з 2016); науковий керівник 2 аспірантів (2016-2020). Сертифікати: 1.Griffith University "Big data analytics: opportunities, challenges and the future" (8 год.), сертифікат сісс308, 26.08.2020 2. University of Michigan "Python data structures" (24 год.), сертифікат і49w5ef, 28.04.2021 3. Seequent "Leapfrog Geo basic instruments for geological modeling", сертифікат, 18 год., 26.02.2021</p>
78008	Трофімов Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007694, виданий 24.03.1995, Атестація доцента ІДЦ 033624, виданий 25.01.2013	20	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1. Trofimov, A. (2016). Cross-cultural study of personality's spontaneity development. Science and education, 34(9), 182-187. DOI: 10.24195/2414-4665-2016-9-31 (Web of Science) 2. Trofimov, A.; Bondar, I.; Trofimova, D.; Miliutina, K.; Riabchych, I. (2017). Organizational commitment factors: Role of employee work engagement. <i>Espacios</i>, 38(24), 18. Retrieved from https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85019347276&origin=inward&txGid=707e37b5909c189b4835c6f49732729b (Scopus) 3. Trofimov, A.; Miliutina, K.; Bulatevych, N.; Maksymov, M.; Nevidoma, Y.; Bilous O. (2017). Job satisfaction and self-realization of bookmakers. <i>Journal of Advanced Research in Law and Economics</i>, 8, 4(26), 1356-1361. Retrieved from https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544 (Scopus) 4. Miliutina, K.;</p>

						<p>Trofimov, A.; Paschenko, S.; Vakulenko, O.; Romanova, I.; Rohal, N. (2018). The use of projective methods in working with staff. <i>Astra Salvensis</i>, 6(1), 495-504. Retrieved from https://astrasalvensis.eu/2018-2/ (Scopus)</p> <p>5. Trofimov, A.; Miliutina, K.; Drobot, O.; Lyuta, L.; Pustovyi, S.; Karamushka, T. (2019). A study on psychological capital by a method of semantic differential. <i>Humanities and Social Sciences Reviews</i>, 7(5), 387-392. Retrieved from https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7543 (Scopus)</p> <p>6. Trofimov, A.; Drobot, O.; Kokarieva, A.; Maksymova, N.; Lovochkina, A.; Kozytska, I. (2019). The influence of management style and emotional intelligence on the formation of employees' commitment and loyalty. <i>Humanities and Social Sciences Reviews</i>, 7(5), 393-404. Retrieved from https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7544 (Scopus)</p> <p>7. Trofimov, A.; Matviienko, L.; Emishyants, O.; Tretiakova, Y.; Andrushchenko, T.; Kotsiuba, H. (2019). Socio-psychological factors of corporate loyalty. <i>International Journal of Scientific and Technology Research</i>, 8(11), 3439-3442. Retrieved from http://www.ijstr.org/financial-print/nov2019/Socio-psychological-Factors-Of-Corporate-Loyalty.pdf (Scopus)</p>	
371214	Ляшенко Дмитро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДД 007044, виданий 16.05.2018, Атестат доцента 12ДЦ 040735, виданий 22.12.2014	32	Картографічний дизайн	Пункти 1-4 інформація про академічну кваліфікацію викладача Наявність наукових публікацій у Scopus 1.Liashenko, D. (2020) Conceptual modeling for geoinformation mapping of landslides / Pavlyuk, D., Spitsa, R., Belenok, V., Omelchuk, S. // Conference

Proceedings, XIV International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”, Nov 2020, Volume 2020, p.1 – 5 DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020560672>.
Liashenko, D. (2020) Landslide GIS-modelling with QGIS software / Belenok, V., Spitsa, R., Pavlyuk, D., Boiko, O. // Conference Proceedings, XIV International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”, Nov 2020, Volume 2020, p.1 – 5 DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020560693>.
Liashenko, D. (2021) Modern scientific approaches to maps quality assessment / Babii, V., Boiko, O., Spytzia, R., Putrenko, V. // Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p.1 – 6 DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202155211204>.
Liashenko, D. (2021) Geoecological aspect of Kyiv metropolitan area geoinformation support management Babii, V., Boiko, O., Trofymenko, N., Prusov, D Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p.1 – 6 DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521127>
28 статей у фахових виданнях України
Посібник:
Картографія з основами топографії. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів К.: Наукова думка, 2008. – 184 с.
Наукові основи картографування міжнародних зв'язків України: Монографія. Відповідальний ред. Т.І. Козаченко. – К.: НТУ, 2013. – 228 с.
Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт /

Уклад. Д. О. Ляшенко.
- К.: Національний авіаційний університет, 2007. - 48 с.2. Ляшенко Д. Ковальова Н. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт та курсової роботи з дисципліни "Картографія" : для студентів денної форми навчання за напрямками підготовки 6.080101 "Геодезія, картографія та землеустрій" . Київ : Національний транспортний університет, 2013. – 38 с. 3. Ляшенко Д. , Ковальова Н.І. Методичні вказівки до організації та проведення навч. практики з геодезії для студентів 1 курсу. К.– Національний транспортний університет, 2016 20 с. 4. Ляшенко Д. Методичні вказівки до проведення навч.та виробничої практики (III курс) з дисципліни «Геодезія» К.– Національний транспортний університет, 2016 - 20 с. 5. Ляшенко Д. Ковальова Н.І. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт з дисципліни «Геодезія» К.– Національний транспортний університет, 2017. 17 с. 6. Методичні вказівки до проведення переддипломної практики та виконання дипломного проекту по кафедрі проектування доріг, геодезії та землеустрою. К.– Національний транспортний університет, 2015. 24 с. П. Досвід професійної кваліфікації викладача у відповідній сфері – викладання дисципліни з 2003 року
1. Семінар з управління та охорони природних заповідників для країн, що розвиваються (онлайн)», спонсорований Міністерством торгівлі Китайської

						<p>Народної Республіки, менеджмент заповідних територій (15-28 квітня 2021). (Certificate No. 20A0320056 (4 кредити)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK – КНУ, педагогічні компетентності (01-03-2021. 30 годин)</p> <p>3. Тренінг з використання функціоналу мультимедійних систем інтерактивних панелей (дошок) (15-26 лютого 2021).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (03.03.-04.03. та 10.03. - 11.03. 2021).</p> <p>5. The Location Advantage ESRI MOOC (масові відкриті онлайн-курси) (14 квітня - 26 травня 2021 року) Переваги розташування з продуктами ESRI (30 годин)</p> <p>6. «Шості сумські наукові географічні читання» 16 жовтня 2021, сучасні географічні дослідження, (Сертифікат № 48 (0,5 кредита)</p> <p>7. КНУ імені Тараса Шевченка, сертифікат, Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти, 03-11.03.2021 (№117-21), 1 кредит (30 год.);</p> <p>8. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка в галузі знань 19 «архітектура та будівництво» зі спеціальності «геодезія та землеустрій» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС/052999 03-01-2017 – 03-07-2017) 36 годин</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>лекції, самостійна робота</p>	<p>Тести, реферати, модульні контрольні роботи (підсумковий тест)</p>
		<p>Професійна та корпоративна етика</p>	<p>лекції, самостійна робота</p>	<p>письмове експрес-опитування, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота реферат, дискусії</p>
		<p>Big data in geosciences (Великі дані в геонауках)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Практичні роботи, модульні контрольні роботи, письмово-усний іспит</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>практика</p>	<p>Усний, письмовий звіт</p>
		<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Лекції, семінарські заняття</p>	<p>тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, письмова робота</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>практика, самостійна робота, проведення аудиторних занять</p>	<p>письмовий звіт</p>
		<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>наукова робота, прикладні дослідження</p>	<p>письмова робота, усна доповідь, презентація</p>
<p><i>ПРН 12. Володіти методами організації топографо-геодезичного і землепорядного виробництва від польових вимірювань до менеджменту та реалізації топографічної та землепорядної продукції на основі використання знань з основ законодавства і управління виробництвом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>практика</p>	<p>Усний, письмовий звіт</p>
		<p>Науково-практичне забезпечення оціночної діяльності</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Практичні роботи, модульні контрольні роботи, письмово-усний іспит</p>
		<p>Геоінформаційні системи в земельному кадастрі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит</p>
<p><i>ПРН 11. Володіти методами землепорядного проектування, територіального і господарського землеустрою, планування використання та охорони земель з врахуванням впливу низки умов соціально-економічного,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>International practice of subsoil and natural resource assessment (Міжнародна практика оцінки ресурсів у сфері надр- і природокористування)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит</p>
		<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>наукова робота, прикладні дослідження</p>	<p>письмова робота, усна доповідь, презентація</p>
		<p>Геоінформаційні</p>	<p>Лекції, практичні заняття,</p>	<p>Модульні контрольні</p>

екологічного, ландшафтного, природо-охоронного характеру та інших чинників.		системи в земельному кадастрі	самостійна робота	роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит
ПРН 10. Володіти технологіями і методиками планування і виконання геодезичних, топографічних і кадастрових зйомок та комп'ютерного оброблення результатів зйомок в геоінформаційних системах.	<input type="checkbox"/>	Територіально-інформаційна система	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	наукова робота, прикладні дослідження	письмова робота, усна доповідь, презентація
ПРН 9. Обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових зйомок, геолого-геоморфологічних досліджень з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.	<input type="checkbox"/>	Картографічний дизайн	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферати і презентації, виконання індивідуального завдання
		Управління земельними ресурсами	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, письмові роботи, письмово-усний іспит
ПРН 8. Розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	<input type="checkbox"/>	Геоінформаційні системи в земельному кадастрі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит
ПРН 3. Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні.	<input type="checkbox"/>	Картографічний дизайн	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферати і презентації, виконання індивідуального завдання
		Big data in geosciences (Великі дані в геонауках)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Практичні роботи, модульні контрольні роботи, письмово-усний іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	наукова робота	письмова робота, усна доповідь, презентація
		Оцінка інвестиційних проектів	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, письмові роботи, письмово-усний іспит
		Управління земельними ресурсами	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, письмові роботи, письмово-усний іспит
		Науково-практичне забезпечення	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Практичні роботи, модульні контрольні роботи,

		оціночної діяльності		письмово-усний іспит
		Переддипломна практика	практика	Усний, письмовий звіт
<i>ПРН 6. Використовувати методи математичного та статистичної обробки в галузі геодезії та землеустрою.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	наукова робота, прикладні дослідження	письмова робота, усна доповідь, презентація
		Інституційне забезпечення, правове регулювання оціночної діяльності та ринку нерухомості	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, доповіді, доповнення доповідей, експрес-опитування, розв'язок практичних проблем, практичні задачі, письмово-усний іспит
<i>ПРН 5. Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	наукова робота, прикладні дослідження	письмова робота, усна доповідь, презентація
		Картографічний дизайн	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферати і презентації, виконання індивідуального завдання
		Інституційне забезпечення, правове регулювання оціночної діяльності та ринку нерухомості	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, доповіді, доповнення доповідей, експрес-опитування, розв'язок практичних проблем, практичні задачі, письмово-усний іспит
		Переддипломна практика	практика	Усний, письмовий звіт
<i>ПРН 4. Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімків місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	наукова робота, прикладні дослідження	письмова робота, усна доповідь, презентація
<i>ПРН 7. Використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімків та ведення державного земельного</i>	<input type="checkbox"/>	Управління земельними ресурсами	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, письмові роботи, письмово-усний іспит
		Геоінформаційні системи в земельному кадастрі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит
		Територіально-інформаційна система	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит

<p><i>кадастру.</i></p> <p><i>ПРН 2. Знати теоретичні основи геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотограмметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Картографічний дизайн</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, реферати і презентації, виконання індивідуального завдання</p>
		<p>Територіально-інформаційна система</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи, практичні роботи, письмово-усний іспит</p>
		<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Лекції, семінарські заняття</p>	<p>тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, письмова робота</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>практика, самостійна робота, проведення аудиторних занять</p>	<p>письмовий звіт</p>
		<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>наукова робота</p>	<p>письмова робота, усна доповідь, презентація</p>
		<p>Оцінка інвестиційних проєктів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи, письмові роботи, письмово-усний іспит</p>
		<p>Управління земельними ресурсами</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульні контрольні роботи, письмові роботи, письмово-усний іспит</p>