

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	35922 Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35922
Назва ОП	Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Філософський факультет, економічний факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, пр-т академіка Глушкова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2213.2 Фахівець з ландшафтного дизайну
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	172757
ПІБ гаранта ОП	Баданіна Владислава Анатоліївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.badanina@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-024-96-53
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасна кон'юнктура ринку праці України пов'язана зі зростанням попиту на послуги висококваліфікованих фахівців з ландшафтного дизайну і зеленого будівництва, здатних вирішувати задачі не лише естетичного, але й екологічного благоустрою урболандшафтів. Ця тенденція підтримується зростаючим попитом абітурієнтів на отримання вищої освіти (далі ВО) саме цього профілю, набуття теоретичних знань і практичних навичок із ландшафтного дизайну та проектування для рекреаційного благоустрою міських територій.

З 2017 р. в ННЦ «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – Інститут) розпочато системну підготовку фахівців з ландшафтного дизайну і зеленого будівництва: відкрито набір студентів на ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю «Садово-паркове господарство», а в 2019 р. після консультацій зі стейкхолдерами (представниками НДУ НАН та НААН України, ландшафтного бізнесу, громадських організацій), опитування здобувачів освіти ОР «Бакалавр» розпочато освітню діяльність за ОПП «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища», спрямовану на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем ВО (далі ОП). До розроблення ОП були долучені НПП кафедри біології рослин, які мають значний професійний досвід. Розробку ОП у 2019 р. здійснено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка", "Тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" з урахуванням вимог проекту Стандарту ВО України (2017 р). У 2019 р. було отримано ліцензію на впровадження освітньої діяльності за ОП (Наказ МОН України від 29.05.2019 р. за №136), інформацію про ОП було внесено до «Правил прийому Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (далі Університет) та розпочато набір здобувачів освіти. Після затвердження і введення в дію наказом МОН України від 04.03.2020 р. Стандарту ВО за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня ВО задля приведення у відповідність до Стандарту та з метою оптимізації освітньої діяльності робочою групою було внесено зміни до ОП (нова редакція Опису ОП введена в дію наказом ректора від 29.05.2020 р. за № 355-32). Опис ОП визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня ВО; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах РН; вимоги до атестації здобувачів ВО; структурно-логічну схему ОП; відповідності щодо визначених ОП компетентностей відповідно до рівня ВО НРК – 8, ПР компетентностям, програмних компетентностей компонентам ОП, забезпечення ПР компонентами ОП. Термін навчання – 3 семестри, форма навчання – денна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	13	13	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1524 Садово-паркове господарство 17460 Садово-паркове господарство (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 17462 Ландшафтний дизайн та озеленення 23896 Ландшафтний дизайн та озеленення (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
другий (магістерський) рівень	35922 Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2156	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Ланд_Дизайн_Урбо_Magict_p_2020.pdf</i>	Q+QPokWA5xtwwK5NpocckYzzAhkC1K8Qg5xsaDDLg=
Освітня програма	<i>ОПП_Ланд_Дизайн_Урбо_Magict_p_2019.pdf</i>	vwTPS7b/CHkLo9YiLJHSM/fqzZ38Ouws++87cJnJcic=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_за ОП_2019.pdf</i>	SsmxmC8hZisB79tFVw+olrSUaMCvMjlh3cxWXj8uwSE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_за_ОП_2020.pdf</i>	H2Amq+AhAiHrTCKtm4CrSF96gWFYNzaJ/MCL9yOi3Xo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenz_Krut.pdf</i>	ijkOCw9gvWBH2mg8/hfr+Hmz98eXqeJkdV73IU5Bjtw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenz_Chaus.pdf</i>	MW/veqS/WIr8c9nSk5OeaX228HVEO+SbM3xfgu+zBQ= Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenz_Javorovskiy.pdf</i>	DLnPFk+1RyoqmLoECH9KaCA5c14qwIMWNGMxdTYWMLs= MLs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenz_Kosenko.pdf</i>	I34iqaY9zka+BGrLmvMGnkPMsblm6SvNh8j4PpoXeSo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenz_Shumik.pdf</i>	gjGSPNJRc/LejS1ksnQAARK/do4wDRBcoeygnlwKUI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є формування фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми в галузі ландшафтного дизайну і зеленого будівництва, застосувати технології адаптивного рослинництва при формуванні зеленої інфраструктури міста; навчання новітнім технологіям озеленення мегаполісів; формування компетентностей для вирішення проблем реставрації, опанування стратегій поліпшення існуючих зелених зон, підтримання фітосанітарного стану фітоценозів; проведення наукових і проектних досліджень та/або здійснення інновацій та організаційних функцій. Таке поєднання пріоритетів ОП є унікальним на теренах України і відкриває для випускників широкі перспективи працевлаштування. Основною особливістю ОП є підготовка фахівців, здатних створювати інноваційний конкурентоспроможний ландшафтний проект на основі використання програм SketchUp, AutoCAD (які дозволяють повністю вирішувати весь комплекс завдань з розробки 3d-моделей, візуалізації та презентації ландшафтних проектних рішень) та вміло поєднувати різногалузеві знання (закономірностей садово-паркового мистецтва, підбору та грамотного використання рослин на об'єктах ландшафтної архітектури для вирішення проблем збереження біорізноманіття в техногенних ландшафтах). Навчання здійснюється через практику: залучення студентів до ландшафтного проектування реальних об'єктів, їх участь у виставкових заходах, здійснення науково-практичної підготовки на базі профільних державних, комунальних та приватних підприємств роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені в контексті місії та стратегії Університету. Згідно зі «Статутом» основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, підприємств усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/statut-22-02-17.pdf). Цілі ОП чітко відповідають Програмі розвитку науково-інноваційної діяльності Університету (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs_rozvytok_innovation.pdf) та стратегічному плану розвитку (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). А саме, ОП забезпечує реалізацію таких стратегічних цілей: залучення талановитої мотивованої молоді, розвиток освітнього процесу та підтримку якості освіти, забезпечення виконання програми інформатизації з метою оптимальної та ефективної організації навчальної, наукової, управлінської діяльності, формування суспільних цінностей, сприяння розвитку людського потенціалу в Університеті тощо. ОП може бути оптимізована відповідно до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, ПР.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПР ОП ґрунтуються на урахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітньої діяльності за ОП, з'ясування напрямку та рівня інтересів здобувачів освіти здійснюється регулярно шляхом їхнього анкетування. Представники студентського активу є членами НМК та вченої ради Інституту, на засіданнях яких проходить обговорення ефективності реалізації освітньої діяльності за ОП. При проведенні Днів відкритих дверей, під час бесід та обговорень із потенційними здобувачами освіти проводиться оцінка кола та напрямів їхніх інтересів, очікування їхнього майбутнього навчання за ОП з подальшим працевлаштуванням за спеціальністю. Інтереси здобувачів ВО враховано при формуванні блоків професійно-орієнтованих дисциплін ОП, що забезпечують формування професійних компетентностей та дозволяють отримати кваліфікацію, затребувану на ринку праці.

- роботодавці

Результатом співпраці із роботодавцями є поглиблення науково-прикладної складової ОП: професіоналізація, адаптованість змісту ОК до потреб суб'єктів ландшафтної індустрії, обізнаність з інноваціями у ландшафтному дизайні, питаннях раціонального природокористування в урбосередовищі тощо; впровадження навчальних дисциплін «Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні», «Сучасні технології ландшафтного проектування» тощо. Представники роботодавців залучені до викладання за ОП, проведення практичних занять, є головами ЕК, учасниками семінарів/гуртків. Реалізація програми виробничої переддипломної практики здійснюється на базі провідних НДУ НАН та НААН України, профільних державних, комунальних та приватних підприємств, з якими укладені договори (<https://cutt.ly/4f3SztJ>).

З метою формування та збереження ефективних зв'язків Університету з роботодавцями здійснюється формування Ради роботодавців, як консультативно-дорадчого органу Університету («Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>)). В Інституті розпочато процес формування Експертної ради як частини системи внутрішнього забезпечення якості ВО, консультативно-дорадчого органу, який здійснює свою діяльність з метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі співробітництва Інституту/кафедр із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями.

- академічна спільнота

Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу Університету (представників Науково-методичного центру організації навчального процесу, Науково-методичної ради Університету, постійних комісій Вченої ради з питань організації освітнього процесу та з питань перспективного розвитку, науково-педагогічних працівників Університету, залучених до реалізації ОП) щодо змісту ОП були враховані при формуванні нової редакції опису ОП. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП розглядаються на засіданнях Науково-методичної комісії та вченої ради Інституту.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОП є формування фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі СПГ, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення наукових і проектних досліджень з ландшафтного дизайну урбосередовища, організації та експлуатації СПО, антропогенно змінених ландшафтів та/або здійснення інновацій. Інструментами для моніторингу тенденцій розвитку спеціальності є: регулярна участь викладачів у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях, яка відображається у базі публікацій Університету та звітах при укладанні контракту (<http://dsr.univ.kiev.ua/pub/>); у виставках (<https://cutt.ly/zfHKgAk>), круглих столів (<https://cutt.ly/ofHKr6x>) та форумах з ландшафтної індустрії (Green Cities, 2019), у вітчизняних та зарубіжних

конкурсах наукових проєктів в якості виконавців та експертів. Інструментами для аналізу ринку праці є: обробка офіційних відкритих даних та інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (<https://cutt.ly/VfH5qtf>, rabota.ua, work.ua, hh.ua), безпосереднє консультування з роботодавцями. Результати аналізу тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці відображено у ПР-2, -3, -5-7, -9-11, 15-17. Моніторинг ринку освітніх послуг за спеціальністю свідчить, що цілі ОП та ПР відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Вибіркова компонента ОП містить блоки дисциплін, що дають можливість отримати додаткову професійну кваліфікацію відповідно до чинного (зі змінами) класифікатора професій ДК 003:2010.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП було враховано галузевий контекст, зокрема, при визначенні переліку обов'язкових компонентів ОП, які забезпечують набуття актуальних компетентностей (здатність пропонувати та впроваджувати у виробництво сучасні технології вирощування садивного матеріалу, застосувати інноваційні (в тому числі й комп'ютерні) технології при розробці проєктів реставрації, реконструкції та озеленення СПО та ландшафтної архітектури, і водночас усвідомлювати відповідальність за стан довкілля під час розробки і втілення ландшафтних проєктів) у галузевому контексті.

Водночас, озеленення урбанізованих (міських) середовищ принципово відрізняється від озеленення малих просторів (присадибних ділянок) і передбачає реабілітацію порушених ландшафтів техногенних територій, озеленення відкритих громадських просторів за участі стретолерантних рослин, використання інших прийомів ландшафтного дизайну (вертикального озеленення будівель, включаючи озеленення дахів, формування зеленої інфраструктури міста (рекреаційних зон, зелених коридорів)), а відтак зумовлює зміну вимог до кандидатів на працевлаштування на регіональному рівні – в великих містах та промислових центрах України. Тому у сформованих блоках вибіркової дисципліни ОП акцент зроблено на особливостях функціонування та взаємодії саме з урбанізованими ландшафтами Києва та інших міст України, що є відображенням специфіки ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі підготовки ОП було враховано досвід ОП ЗВО України: Херсонського державного аграрного університету, Уманського національного університету садівництва, Національного університету біоресурсів і природокористування України (Протокол засідання кафедри біології рослин від 06.09.2018 за № 2). Порівняно з вітчизняними аналогами серед ОК ОП більше дисциплін, сфокусованих на інноваційних методах та підходах ландшафтного дизайну, сучасних фахових дисциплін, спрямованих на формування професійних компетентностей; блоки вибіркової дисципліни акцентовані на особливостях функціонування та взаємодії з урбанізованими ландшафтами. Дисципліни подібної спрямованості відсутні в ОП вітчизняних ЗВО. Серед обов'язкових ОК - дисципліна, що викладається англійською мовою (Peculiarities Of Modern Urban Landscaping/ Особливості ландшафтного дизайну урбанізованого простору). Окремі обов'язкові компоненти формувалися з урахуванням досвіду світових університетів, що надають освітні послуги за даним напрямом (Estonian University of Life Sciences, Wroclaw University of Environmental and Life Sciences, The University of Washington College of the Environment), що дозволяє здобувачам освіти здійснювати навчання/стажування на їх базі за програмами академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розробку ОП у 2019 р. здійснено відповідно до проєкту Стандарту ВО України за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (2017 р.). Після затвердження 04.03.2020 р. Стандарту ВО за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти робочою групою проведено роботу по узгодженню опису ОП новим вимогам. Результати навчання, визначені проєктом Стандарту 2017 р. та затвердженим Стандартом 2020 р., досягаються опануванням обов'язкової складової, а також додатково підкріплюються – вибірковою складовою (матрицю відповідності наведено у додатку).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наказом МОН України від 04.03.2020 р. за № 383 затверджено та введено у дію Стандарт ВО за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня ВО.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство». Зміст ОП націлений на формування професійних компетентностей та повністю відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності. Об'єктом вивчення є екосистеми населених місць, сквери, парки, лісопарки, ботанічні сади. Обсяг кредитів ЄКТС в ОП становить 90, що є необхідним і достатнім для здобуття магістерського ступеня ВО, а наявні освітні компоненти цілком відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності і систематизовані таким чином, щоб забезпечити належний рівень його розуміння здобувачами ВО. Зміст ОП має чітку структуру (3 семестри). Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, відповідно до принципів систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Зокрема, обов'язкові компоненти «Сучасні технології ландшафтного проектування», «Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст» та «Урбомоніторинг та облік зелених насаджень» необхідні для подальшого виконання випускної кваліфікаційної роботи. Фахові компетентності та комунікативні навички, необхідні для здійснення майбутньої науково-дослідної або виробничої діяльності, формуються в процесі вивчення дисциплін вибіркового блоку та закріплюються при проходженні виробничої переддипломної практики (що забезпечує прикладну спрямованість ОП). ОП передбачає вивчення обов'язкових дисциплін «Нормативно-правова база в декоративному садівництві», «Культура садово-паркового мистецтва», «Професійна та корпоративна етика», що необхідні для формування загальних компетентностей за даною спеціальністю. Особлива увага приділяється поєднанню фундаментальної підготовки, фахової підготовки за блоками професійно-орієнтованих дисциплін та виробничої практики. Реалізація освітніх компонент передбачає поєднання лекційних занять з виконанням лабораторних та практичних робіт, виконання кваліфікаційної роботи. Використання лабораторного обладнання, необхідного технічного забезпечення, укомплектованого засобами обчислювальної та мультимедійної техніки, прикладними програмами, інформаційно-обчислювального центру, Інтернет ресурсів та авторських розробок науково-педагогічних працівників Університету, доступ до повнотекстових баз даних забезпечує високу якість реалізації завдань ОП. Таким чином, зміст ОП, відображений у окремих освітніх компонентах, за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах основного блоку повністю відповідає предметній області спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» та не суперечить в межах варіативного блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувача освіти за ОП на формування індивідуальної освітньої траєкторії унормовано Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018.pdf) і забезпечується через вибірку складову навчального плану (24 кредити ЄКТС, 26,7%); право на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)); право обирати місце проходження виробничої переддипломної практики (Положення про проведення практики студентів КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/yghoZIG>), Положення про організацію та проведення практики студентів ННЦ «Інститут біології та медицини» (<https://cutt.ly/6gho1P1>), місце виконання кваліфікаційної роботи, їх тематику та наукового керівника (Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://cutt.ly/oghoEOO>)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір здобувачем освіти навчальних дисциплін із запропонованих в ОП вибіркового блоку (порядок вибору унормований Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Yf3FtOl>)) в обсязі 26,6% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює ефективні умови для здобуття додаткових загальних та загально-професійних компетентностей в межах спеціальності, поглиблення професійних знань в межах обраної ОП, забезпечує спеціалізовану поглиблену підготовку здобувача освіти, що послуговується покращенню його спроможності до працевлаштування. Успішне оволодіння спеціальними компетентностями блоку професійно-орієнтованих дисциплін може бути підставою для рішення екзаменаційної комісії про присвоєння студенту професійної (додаткової) кваліфікації. Вибір навчальних дисциплін здобувачем ВО може здійснюватися з навчального плану іншої ОП, освітнього рівня чи іншого ЗВО (за умов реалізації права на академічну мобільність). Для ефективної реалізації права здобувача ВО на вибір навчальних дисциплін їх детальні анотації постійно оновлюються і презентовані на офіційному сайті Інституту на сторінці кафедри біології рослин, яка забезпечує викладання цих дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін – на сторінці <https://cutt.ly/4gho5aM>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП передбачає оволодіння здобувачами освіти компетентностями, необхідними для їх подальшої успішної професійної діяльності, і проводиться за такими видами: практичні та лабораторні заняття, виробнича переддипломна практика (15 кредитів ЄКТС), випускна кваліфікаційна робота (12 кредитів ЄКТС). При проходженні практики (Положення про проведення практики студентів КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/yghoZIG>), Положення про організацію та проведення практики студентів ННЦ «Інститут біології та медицини» (<https://cutt.ly/6gho1P1>) студенти ОП набувають практичних навичок в процесі здійснення реальної професійної діяльності. Сформована мережа баз практики (<https://cutt.ly/efHLExK>) забезпечує кваліфіковане професійне керівництво (за участі майбутніх роботодавців) та розширює матеріально-технічну базу практичної підготовки. Важлива сходинка до реальної професійної діяльності садового дизайнера - участь студентів ОП у конкурсах «Green living ideas» (<https://cutt.ly/EfHLExeh>), «Рецепти щасливого міста» в рамках Національної Премії з Ландшафтної Архітектури та садового Дизайну (<https://www.facebook.com/SPGKNU>), з ландшафтного проектування реальних об'єктів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Діяльність в сфері садово-паркового господарства передбачає опанування комунікативними та соціальними навичками спілкування з колегами та бізнес-партнерами. Аналіз вакансій на ринку праці, вивчення іноземного досвіду, залучення стейкхолдерів на етапі розроблення ОП дозволило визначити необхідний комплекс соціальних навичок, що створюють основу для функціональної грамотності майбутнього фахівця з ландшафтного дизайну урбанізованого середовища та є фундаментом для побудови кар'єри. ОП побудована так, що не лише обов'язкові компоненти (ОК1-ОК4), але й більшість вибіркового сприяють набуттю здобувачами освіти соціальних навичок, що суттєво підвищують їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Оволодіння соціальними навичками в ОП передбачено програмними компетентностями ЗК03, ЗК04, ЗК06, ФК04, ФК12, ФК15, що забезпечують ПРН, відображені в афективній та психомоторній складових. В ОП зроблено акцент на формуванні навичок, що вважаються цінними: стресостійкість, лідерство, комунікативність, застосування ІТ технологій, здатності до інноваційної діяльності, критичне мислення та здатність брати на себе відповідальність. Для набуття студентами «soft skills» у навчальному процесі використовуються як сучасні методи навчання (інтерактивні та проблемно-орієнтовані лекції, тематичні дискусії, екскурсії, співпраця в командах, дедлайни для виконання завдань), так уміння вчитися та організовувати свій час, проявляти себе у житті Інституту (суспільна діяльність, участь у конкурсах та проєктах).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний Стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В Університеті розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) (унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_org_osvit_proc/Poloz_org_osv_proc_2018-08-31.pdf). Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОП і перевіряється НМК, вченою радою Інституту, зовнішніми рецензентами, моніториться Науково-методичним центром організації навчального процесу. Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і вченої ради. Загальний обсяг годинного навантаження за ОП складає 2700 годин, з яких 1980 год – обов'язкові дисципліни і 720 год – дисципліни вільного вибору. Обсяг навчальних аудиторних занять становить 630 год (390 – обов'язкові ОК, 240 – дисципліни вільного вибору). На проведення виробничої переддипломної практики відведено 450 год. Обсяг самостійної роботи становить 1620 год, з яких 1140 год - обов'язкові компоненти і 480 – вибіркові. Самостійна робота і формат її перевірки за окремими навчальними дисциплінами визначені в Робочих програмах відповідних дисциплін. Згідно звіту лабораторії соціологічних та освітніх досліджень Університету за результатами опитування здобувачів освіти обсяг самостійної роботи за ОП в цілому є оптимальним.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету. <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61> - сторінка з офіційними документами «Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 році»; <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/40> - сторінка приймальної комісії та етапи вступу до магістратури. Додатково, Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 році, терміни прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання та Програми іспитів та співбесід для вступників оприлюднені на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/applicants.html>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на навчання за ОП зазначені у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 році (<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>). Особа може вступити на навчання на ОП на основі ступеня бакалавра, магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткового вступного випробування. Програма вступного випробування та приклади завдань розміщені на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/programy-ispitiv-ta-spivbesid-dlia-vstupnykiv.html>). Під час фахових випробувань вступники на ОП мають продемонструвати фахові знання зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство», які формуються з переліку основних фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня ВО, та високий рівень знання іноземної мови. Окрім того, фахове випробування включає завдання, розв'язок яких вимагає наявності базових знань у галузі ландшафтного дизайну та озеленення територій, а також розуміння основних принципів у проведенні розрахунків для обміру ділянок та об'єктів, необхідних для подальшого ландшафтного проектування. Такий порядок прийому на ОП передбачає відбір та зарахування за загальним рейтингом на 1 курс магістратури вмотивованих та здатних до навчання на ОП студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії даної ОП (один рік) таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Університеті не здійснюються до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на ОП не здійснювалося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання і викладання за ОП включає такі форми організації: навчальні заняття (лекція, семінари, практичні та лабораторні заняття, консультації); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, виконання випускної кваліфікаційної роботи); практична підготовка (виробнича переддипломна практика); контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль, лабораторні звіти, тестування, презентації, доповіді, розрахункові завдання, контрольні роботи, заліки, диференційовані заліки, іспити, захисти звіту з виробничої переддипломної практики та кваліфікаційної роботи). Конкретні форми зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін

(<https://cutt.ly/4gh05aM>) чи положеннях відповідних освітніх компонентів (<https://cutt.ly/gghFHDg>). Зазначені форми ефективно забезпечують досягнення визначених ОП ПР: отримання знань забезпечується лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь - лабораторними і практичними заняттями та практичною підготовкою; комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3 Додатку, висвітлено в Робочих програмах дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП (п.5 ОП) і регламентується Статутом КНУ пп. 4-8 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018.pdf), що забезпечує умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Форми і методи навчання, що обираються НПП відповідно до змісту ОК та акцентовані на запровадження в освітній процес прогресивних практик викладання й максимальну сформованість компетентностей та досягнення ПР, зміст вибіркових блоків (<https://cutt.ly/gghGBer>), критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання вивчається через анкетування та опитування (Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_opytuvannia_zdobuvachiv_osvity_i_naukovo_pedagogichnyh_prazivnykiv.pdf)), відповідно до результатів якого здобувачі освіти вважають, що викладання дисциплін є зрозумілим і цікавим, здійснюється на високому професійному рівні з використанням сучасних освітніх технологій та з урахуванням освітніх потреб та здібностей студентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП налічує 13 обов'язкових та 5 блоків вибіркових компонент, кожен з яких має практичне втілення у вигляді авторських робочих програм навчальних дисциплін, що є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на принципах свободи та творчої співпраці (норма закріплена у Статуті Університету (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/statut-22-02-17.pdf)). Конкретні методи навчання і викладання обираються викладачем відповідно до цілей і ПР і реалізують принципи академічної свободи: максимальна їх варіативність, врахування свободи слова і творчості, використання досягнень вітчизняних та зарубіжних вчених. ОП передбачає вільний обмін думками та досвідом здобувачів ВО, повну свободу ставити будь-які питання, самостійну творчу діяльність, яка базується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору, у тому числі, в контексті вибору місця проходження виробничої переддипломної практики та визначення тематики випускної кваліфікаційної роботи (<https://cutt.ly/oghoE00>). Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципами академічної свободи досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання, при рецензуванні відкритих занять та під час рейтингування НПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена у вільному доступі на сайті Інституту (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Landscape_disign_urban_environment/OPP_LDUS_2020_ost.pdf; <https://cutt.ly/4gh05aM>), є доступною для ознайомлення в паперовому вигляді на кафедрах і доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій) та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/masters/information.html>) та на стендах директорату та кафедр. За необхідності кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача та куратора групи (поштові скриньки оприлюднені на сторінці кафедри (<https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-plant-biology/spivrobotnyku/vykladachi.html>)) чи безпосередньо під час консультацій (графік консультацій є у відкритому доступі на стенді кафедри). Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним з головних завдань Університету, відповідно до Статуту (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) є проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації, використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. З метою забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, ефективного використання і впровадження НДР у виробництво Інститут підписав договір про співробітництво з ТОВ «ПЛАНТ СЕРВІС» про участь кафедри біології рослин у проведенні неінвазивного фенотайпінгу декоративних рослин на території розплідника

(<https://www.facebook.com/watch/?v=2629516854031608>); підборі стресотолерантних видів рослин до умов урболандшафтів Києва, що надає кафедрі, ОП та Університету нових можливостей для освітнього та наукового розвитку.

Теоретична та практична підготовка за ОП передбачає формування здатності проводити прикладні дослідження в галузі СПГ (ФК14 та додаткові фахові за ОП ФК16; ПР, визначені Університетом (ПР16-17) і додатково за ОП (ПР18). Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) зазначає, що одним з основних напрямів НДР студентів в Університеті є НДР в освітньому процесі (визначається навчальним планом та робочими програмами, підтримується науково-методичною базою та реалізується при навчанні на ОП). В документах, що регламентують оформлення і виконання курсових та кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/XfH6myt>; <https://cutt.ly/oghoE00>), наголошується на експериментальній складовій, якісному опануванні здобувачем ВО методики експерименту, самостійності дослідження. Підготовка випускної кваліфікаційної роботи з ОП передбачає розробку проекту з ландшафтного дизайну (реконструкції, благоустрою, озеленення тощо) певної території з використанням комп'ютерних програм проектування садово-паркових об'єктів, т.т. дана робота має містити результати власних прикладних досліджень в галузі ландшафтного дизайну і зеленого будівництва. Отримати диплом Університету з відзнакою (<https://cutt.ly/zfH6fwu>) може студент, який виявив здібності до наукової роботи і виконав одну з вимог: наявність наукових робіт, участь у фахових наукових конференціях, олімпіадах чи конкурсах наукових робіт, фундаментальних та прикладних наукових дослідженнях. Методи досліджень, що опановуються під час реалізації ОП, дозволяють студентам отримати достойний матеріал для презентування під час захисту кваліфікаційних робіт, на конференціях (<https://cutt.ly/nfH55ek>), у проєктах (<https://cutt.ly/gfH6ydo>), роботодавцям під час конкурсів (<https://www.facebook.com/SPGKNU>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчальні дисципліни «Кліматоформуюча здатність рослин в урболандшафтах» та «Адаптивні стратегії рослин в мікрокліматичних просторах ландшафтів» (проф. Таран Н.Ю.) запроваджені відповідно до НДР кафедри біології рослин: тема наукового проєкту «Розробка стратегії подолання «Міського острова тепла» урболандшафту Києва на основі підбору стрес-толерантних видів світової флори», грант 0117U001999 (2017, 2018 р.р.). В ході оцінки фітоколекції Ботанічного саду ім. акад. О.В. Фоміна за кліматоформуючими маркерами, встановлено адаптаційний потенціал деревних рослин до негативних проявів змін клімату, рекомендовані перспективні стресотолерантні види деревних рослин для оздоровлення урболандшафтів Києва. Результати опубліковані в провідних фахових виданнях, що входять до Scopus та Web of Science (Svietlova N.B., Storozhenko V.A., Futorna O.A., Badanina V.A., Tischenko O.V., Olshanskij I.G., Taran N.Yu. Estimation of the Prospects of Using Model Species of Wood Plants for the Overcoming the «City Heat Island» by Parameters of the Functional State of Photosynthetic Apparatus // Journal of Automation and Information Sciences. – 2018. - 50(12). – P. 51-61. DOI: 10.1615/JAutomatInfScien.v50.i12.40). Під час практичних занять студенти ОП залучаються до оцінки стану насаджень міських екосистем, моніторингу ситуації, що сприяє їх практичній зорієнтованості.

Дисципліна «Сучасні технології ландшафтного проектування» розроблена на основі сучасних практик доц. Шпагіна В.Ф. у галузі ландшафтного дизайну: його проєкти високо оцінені на Всеукраїнських оглядах-конкурсах Національної спілки архітекторів України (2013, 2014, 2016 р.р.), він є автором підручників, в тому числі з грифом МОН (таблиця 2 Додатку). В курсі навчальної дисципліни обговорюються історія розвитку методик ландшафтного проектування та основні тенденції змін у підходах до проектування СПО з акцентом на сучасних методиках; визначається роль ІТ-технологій на сучасному етапі розвитку ландшафтно-сфері; аналізуються поточні зміни у використанні комп'ютерних застосунків з особливою увагою на перспективи впровадження BIM-технологій у ландшафтне проектування. Теоретичні знання закріплюються на практичних заняттях у ході проектування громадських просторів, що дозволяє розвинути у студентів навички використання сучасних технологій проектування СПО у міському середовищі, заохочує до розробки власних проєктів в межах випускних кваліфікаційних робіт. Ініціаторами оновлень виступають викладачі, студенти, НМК. Моніторинг та зміни ОП за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування регламентовано п. 2 Положення (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і ВР Інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів, спілкування з зарубіжними (<https://cutt.ly/kfJtZL2>) і вітчизняними колегами (<https://cutt.ly/3fJt218>), участі в міжнародних форумах (GreenCities (Київ, 2019), Розвиток зеленого будівництва в Україні (Київ, 2019), «Priority directions of science development» (Lviv, 2020), Eurodoc Conference (Варшава, 2020). Ботанічний сад ім. акад. О.В. Фоміна є співорганізатором міжнародних виставок «Ландшафтна весна-2019» (<https://cutt.ly/3f8rPzJ>), «Ландшафтне літо - 2020» (<https://cutt.ly/vf8tKx2>), під час яких студенти ОП мали змогу спілкуватись з міжнародним журі (Marc J.P.G. Geldof (Бельгія), Kyle Gallagher (Велика Британія), Michael O'Reilly (Північна Ірландія), Helena Gutmane (Латвія)). Світові здобутки ландшафтно-галузі відображені у змісті ОК «Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні», «Вертикальне озеленення урбанізованих ландшафтів», «Peculiarities Of Modern Urban Landscaping». Відділи міжнародного співробітництва (<https://cutt.ly/2f8tPAb>) та академічної мобільності (<https://cutt.ly/if8tFvi>) Університету координують процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО, інформують про можливості мобільності студентів/співробітників. Учасники освітнього процесу мають доступ до Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD, студентських програм. Стратегічний план розвитку КНУ (<https://cutt.ly/Rf8tToh>) передбачає вдосконалення і поглиблення інтеграції в міжнародний освітній простір (пп. I, 5, 3, III).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) за ОП передбачено такі форми контрольних заходів як: поточний семестровий контроль (виступи на семінарах, презентації, доповіді, тести, розрахункові завдання, лабораторні звіти, виконання самостійної роботи, завдань контрольних робіт, захист звіту з виробничої практики) та підсумковий контроль (диференційований залік, іспит, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра). Поточний контроль (основне завдання якого - перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання) здійснюється, зазвичай, таким чином: навчальна дисципліна ділиться на логічно-пов'язані змістові модулі, які, переважно, завершуються модульною контрольною роботою чи модульним тестом (простим, комбінованим, перехресним, розширеним і т.д.). Окремо можуть бути оцінені (якщо це передбачено Робочою програмою) інші форми контролю. Додатковою контрольною формою, що значно підвищує рівень об'єктивності оцінювання знань здобувачів, є факультетський та ректорський контроль. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, консультації з викладачами в аудиторії чи online. Критерієм успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом. Форми контрольних заходів зазначені у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів.

Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для освітнього компонента результатом навчання визначається відповідною робочою програмою, але не може бути нижчим за 50 % від максимально можливої кількості балів. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПР. Приклади основних форм завдань наведені на сторінці НМК Інституту:

https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Osnovni_formy_zavdan_Dodatok_3.pdf. Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання. При цьому перевіряються всі ПР (алгоритми таких перевірок вказані у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів) (<https://cutt.ly/4gho5aM>). За умови іспиту, підсумкова оцінка визначається як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (можуть перевірятися всі ПР) та оцінка, що отримана під час іспиту (перевіряються переважно теоретично орієнтовані ПР).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним освітнім компонентом зазначені у відповідних Робочих програмах. Всі програми оприлюднені на сайті Інституту (<https://cutt.ly/4gho5aM>). У розділі 5 кожної Робочої програми наведено результати навчання за освітнім компонентом та їх відсоток у підсумковому оцінюванні, у розділі 6 - співвідношення результатів навчання за освітнім компонентом із ПРН, а у розділі 7 - схему оцінювання. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок доводяться до відома студентів заздалегідь (до початку оцінювання). «Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації» оприлюднені на сайті Інституту (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Студенти мають можливість ознайомитися із Робочими програмами у секретаря кафедри (паперовий варіант - оригінал) та на сайті Інституту (<https://cutt.ly/4gho5aM>). Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та оприлюднюється на сайті ННЦ (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/general-information/information.html>). Форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома студентів завчасно. До моменту проведення іспиту студенти обов'язково інформуються про кількість балів, отриманих ними впродовж семестру. Вимоги щодо надання студентам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації НМК ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf). На початку викладання відповідної дисципліни (ОК) студентам повідомляють про наявність Робочої програми (в тому числі і її електронного варіанту), про форми контролю та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів освіти за ОП (унормована відповідно до вимог Проекту Стандарту (2017 р.) та Стандарту (2020 р.) ВО України (другий (магістерський) рівень ВО (восьмий рівень НРК України), галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 206 «Садово-паркове господарство») проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр садово-паркового господарства та професійної кваліфікації за умови дотримання вимог – 2213.2. Фахівець з ландшафтного дизайну. Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи розроблені з урахуванням вимог нормативно-правових актів у сфері ВО, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/kghHFzX>), оприлюднені на сторінці НМК Інституту (Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/TghNAoa>)). Правила оформлення курсових та кваліфікаційних робіт наведені на сайті Інституту (<https://cutt.ly/8f3Fbjf>). Відповідно до «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>) кваліфікаційні роботи магістрів ОП пройдуть обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату, будуть супроводжуватись відгуком наукового керівника та зовнішнім відгуком незалежного експерта.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), в частині яка не суперечить цьому положенню - Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNIA-2010-1.pdf), Порядком проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації НМК ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf). У Робочих програмах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті Інституту, постійний моніторинг чого здійснюється НМК Інституту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), та базуються на засадах, висвітлених в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Так, іспити приймаються комісіями у складі 2 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни студентам, що екзаменуються, відповідно до розкладу іспитів. Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням директорату створюється комісія, до складу якої входять заступник директора з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри, та викладач зі складу групи забезпечення ОП. Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю» в Інституті оприлюднено на офіційному сайті (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf). За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормований Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNIA-2010-1.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. Повторне складання іспитів, виставлення заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Інституту. До прикладу, студент ОП Гаврилко Ю. не склав іспит на літній сесії 2019-20 н.р. з дисципліни «Урбомоніторинг та облік зелених насаджень». Йому було надано право ліквідувати академічну заборгованість до початку нового навчального року. Академічна заборгованість була успішно ліквідована.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенні про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>), Правилах оформлення та порядку виконання курсових та кваліфікаційних робіт/проектів (<https://cutt.ly/8f3F6jf>). Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПІ зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Їх послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП (відповідальність несуть здобувачі освіти і НПП). КНУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті впроваджено «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», затверджене Вченою радою КНУ від 02.03.2020 р., протокол № 8; введено в дію Наказом Ректора від 10.03.2020 р. за № 197-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>), яке передбачає обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату.

В Університеті функціонує Постійна комісія Вченої ради з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), яка займається питаннями забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/lgd3MPH>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі освіти завчасно знайомляться із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та наслідками їх порушення. Регулювання цих питань здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dgd3GAO>), Порядком проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю в Інституті (<https://cutt.ly/Pgd3K8G>). Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються такі процедури та технологічні рішення, як використання індивідуальних завдань для студентів, затверджених бланків для відповідей, ІТ технології для проведення оцінювання; незалежна експертиза науково-методичних розробок НМК Інституту та Науково-методичною радою Університету, оприлюднення результатів наукової та науково-методичної діяльності учасників освітнього процесу. Протидія порушенню академічної доброчесності забезпечується Системою виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті (<https://cutt.ly/Fgd3Ty8>) та унормована Положенням про систему запобігання академічному плагіату в Університеті (<https://cutt.ly/tgd3XB1>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедура запобігання академічному плагіату передбачає ознайомлення здобувачів освіти з документами, які унормовують та визначають відповідні вимоги («Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), «Правила оформлення та порядок виконання курсових та кваліфікаційних робіт / проектів» (<https://cutt.ly/8f3F6jf>). Академічна доброчесність популяризується науковими керівниками, кураторами, студкураторами (Положення про кураторів академічних груп ННЦ «Інститут біології та медицини» (<https://cutt.ly/qf3F3Fu>), Студпарламентом, шляхом заохочення за успіхи в навчанні та науковій діяльності. Підставою для застосування заохочень є вагомі власні досягнення (Порядок нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентам за активну участь у науковій, громадській, спортивній та творчій діяльності з метою заохочення відповідної категорії студентів в Інституті (<https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/extra%20points.pdf>)) та/або високе місце в академічному рейтингу (порядок висування регламентують спеціальні акти Університету). Впровадження принципів доброчесності набуває сенсу при підготовці студентами тез доповідей на конференції та статей (найчастіше – з науковим керівником, який власним прикладом демонструє дотримання принципів академічної доброчесності).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Подібних випадків на ОП

зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного добору викладачів та укладання з ними контрактів регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Конкурс оголошується наказом Ректора, терміни та умови його проведення публікуються в газеті «Освіта» та на сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). Конкурсний відбір є демократично прозорим, спрямований на визначення більш підготовленого претендента на посаду: перелік необхідних документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>) включає список наукових та навчально-методичних праць, документальне підтвердження відповідності фаху, високого рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП (звіт про результати роботи та виконання умов попереднього контракту, рецензії на відкрите заняття, обговорення/витяги протоколів засідання кафедри, НМК, вченої ради). Враховуються курси підвищення кваліфікації (1 раз на 5 років), стажування, сертифікат з англійської мови, рейтинг/кількість публікацій, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до здійснення освітньої діяльності з урахуванням рівня їх професіоналізму та відповідно до цілей ОП. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно зазначеного Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з пріоритетів Університету є залучення роботодавців (на рівні Інституту та ОП) до розроблення і корекції ОП, викладання, роботи у складі ЕК, практичної підготовки студентів. Робоча група з розробки ОП «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища», викладачі ОП активно взаємодіють з роботодавцями, які консультують та висловлюють пропозиції щодо змісту ОП та ОК. Для реалізації якісної практичної підготовки за ОП до освітнього процесу у 2020-21 н.р. залучено керівника розсадника декоративних рослин «Осокор» та ландшафтної компанії «VERT», члена правління Асоціація ландшафтних архітекторів України, канд. с.-госп. наук Бут А.А. («Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення»). За умовами договорів про співробітництво роботодавці залучаються до участі у практичній підготовці студентів ОП. На кафедрі діє семінар «Практики ландшафтної галузі – майбутнім колегам», на якому запрошені фахівці діляться досвідом, висвітлюють актуальні питання в сфері ландшафтного дизайну, особливостей формування інноваційного ландшафтного продукту, його просування на ринку, розвитку новітніх видів і форм діяльності. На одному з таких семінарів (<https://cutt.ly/nfJucso>) історією свого успіху поділилася золотий призер конкурсу садів на Malvern Spring Festival – 2019 ландшафтний дизайнер А. Галаган.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, роботи у складі ЕК, керівництва практикою та кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. До викладання за ОП залучено керівника розсадника декоративних рослин «Осокор» та ландшафтної компанії «VERT», члена правління Асоціація ландшафтних архітекторів України, канд. с.-госп. наук Бута А.А. («Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення»). На основі договорів про співробітництво до практичних занять з окремих дисциплін («Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст», «Урбомоніторинг та облік зелених насаджень») залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Доктор с.-госп. наук, проф. кафедри лісівництва ННІ «Лісового і садово-паркового господарства» НУБІП України, чл.-к-т ЛАН України, старший науковий співробітник П.П. Яворовський є головою ЕК. За відгуками, здобувачі ВО позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки це дає можливість отримати конкретні практичні поради, що сприяє розвитку фахових й загальних компетентностей, що є затребуваними на ринку праці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів в Університеті/Інституті регламентуються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в Університеті (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), яка корегується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. №800, Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації НПП та ПП Інституту (<https://cutt.ly/EfHH5WB>) та реалізується через періодичні оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти); заохочення наукової та/або інноваційної діяльності; створення умов для підвищення кваліфікації, зокрема, за рахунок реалізації права на академічну мобільність. До прикладу, доц. Тищенко О.В. підвищувала кваліфікацію у КНУ будівництва і архітектури, 15.09-15.10.19 р.; доц. Косик О.І. - в НБС ім. М.М. Гришка 01.10-01.11.19 р.; проф. Сухомлин М.М. та доц. Джаган В.В. – в

Інституті ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН 01.03-01.04.20 р. та 15.09-15.10.20 р. відповідно; ас. Коваленко М.С. завершила курс Understanding Plants на платформі Coursera (2020), брала участь в конференції Eurodoc Conference (Варшава, 2020); проф. Таран Н.Ю., доц. Вашека О.В. - в Green Cities (Київ, 2019); Тищенко О.В. - міжнародній конференції «Розвиток зеленого будівництва в Україні» (Київ, 2019); доц. Баданіна В.А. - 5 th International scientific and practical conference "Priority directions of science development" (Lviv, 2020).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті створено систему мотивації НПП до досягнень в освітньо-науковій діяльності. До матеріальних форм заохочення належать преміювання (Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 (<https://cutt.ly/sghUOrR>), надбавки за викладання іноземною мовою, стипендії молодим вченим. До нематеріальних - сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків, публікація результатів у фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі Університету, стажування в Україні та за кордоном); допомога у виданні наукових монографій, статей, навчальних підручників, посібників тощо. Найкращим викладачам Інституту щорічно вручаються Подяки та Грамоти за результатами конкурсу «Найкращий викладач року», який проводиться на основі опитування студентів та за пропозицією колективу кафедр, за поданням Інституту - Грамоти Ректора Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, Грамоти та Почесні грамоти Університету, за поданням Інституту/Університету – Подяки, Грамоти та Почесні нагороди МОНУ, НАНУ, НАПНУ.

Університет ініціював проект «Якісне навчання через якісне викладання» в рамках Програми вдосконалення викладання у ВО України, фундаторами якого виступили Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом ВО НАПНУ, Advance HE (Велика Британія) за підтримки МОНУ та НАЗЯВО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та ПР Університет має достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення. Кафедра біології рослин має оснащені навчальні лабораторії (мікроскопії, культивування водоростей, вищих грибів, біохімічну та молекулярно-біологічну, ламінарну); лекційні аудиторії забезпечені 100% мультимедійним обладнанням; частина практичних занять проводиться із залученням лабораторій Ботанічного саду ім. акад. О.В. Фоміна, матеріально-технічної бази ЦБС ім. М.М. Гришка НАНУ та профільних підприємств відповідно до договорів про співробітництво. Інформаційно-обчислювальний центр Інституту має п'ять спеціалізованих комп'ютерних класів. У науковій бібліотеці КНУ - 25 читальних залів, один комп'ютерний. В локальній мережі КНУ організовано безкоштовний доступ до електронних ресурсів системи BioOne, електронних баз даних CUL online, SCOPUS, Web of Science. В розпорядженні здобувачів ВО електронна бібліотека, що постійно оновлюється на сайті Інституту та Університету (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/cont/contact.php3>), авторські розробки, проекти, електронні версії навчально-методичної та наукової літератури, комп'ютерні програми проектування садово-паркових об'єктів, фахова періодика. В Інституті є приміщення коворкінгу та громадських організацій (Студпарламенту та профбюро). Всі фінансові ресурси для забезпечення освітньої діяльності Університету висвітлені на сайті (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Студенти ОП мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів КНУ, потрібних для навчання та/або наукової діяльності в межах ОП (сучасно обладнані аудиторії, лабораторії, бібліотека, інформаційна мережа Університету; виступи запрошених фахівців з ландшафтного дизайну українських та закордонних університетів (<https://biology.univ.kiev.ua/component/content/article/172-all-news/latest-news-new/1647-nalagodzhennya-zv-yazkiv-z-polskimi-kolegami.html?Itemid=437>). Здобувачі освіти мають можливість підвищити рівень мовної компетентності (<http://langcenter.knu.ua/ru/422-2>), реалізувати науковий потенціал (<http://ntsa.univ.kiev.ua>), щорічна Міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна: досягнення біологічної науки / BioScienceAdvances» (<https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/scientific/conferences/shevchenko-spring/shevchenkivska-vesna-zagalna.html>), Вісник Університету (<http://univ.kiev.ua/ua/science/journals/bulletin-knu-biology>), наукові конкурси, олімпіади, гуртки), розвивати творчі здібності (коворкінги, креативні простори, Туристичний клуб «Університет» (<http://tourclub.kiev.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>)). Задля виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щорічні опитування UNIDOS, що охоплюють весь Університет. Їх результати аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться директорату Інституту (в розрізі структурних підрозділів).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО в Університеті забезпечується відповідністю навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам, дотриманням правил пожежної безпеки, інструктажем студентів з техніки безпеки на лабораторних заняттях і перед початком практики. Функціонують Університетська клініка (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>), Інститут психіатрії (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>), Психологічна служба. У зв'язку з епідемією COVID-19 створено Гарячу лінію «Стоп, паніка» (<https://biology.univ.kiev.ua/news/announcements-of-events/2357-universitetom-initsijovano-sotsialnij-proekt-stop-panika-2.html>) та започатковано проект «Запитуй у фахівців: науковці КНУ імені Тараса Шевченка про коронавірус» (<https://biology.univ.kiev.ua/news/announcements-of-events/2400-proekt-universitetu-zapituj-u-fakhivtsiv-naukovtsi-knu-imeni-tarasa-shevchenka-pro-koronavirus-2.html>). Здобувачі мають можливість відвідувати спортивні секції НСК кафедри фізичного виховання та спорту (<http://sport.univ.kiev.ua/>). Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, сприяння вирішенню психологічних конфліктів, допомога у пошуку та навчання реалізується через інститут кураторства (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_kuratoriv_akademichnyh_grup.pdf) За безпечність освітнього середовища відповідає заступник директора з науково-педагогічної роботи (виховна робота).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформування студентів щодо освітнього процесу відбувається за допомогою офіційних сайтів Університету (<http://www.univ.kiev.ua>) та Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua>), стендів, адміністрацією, НПП, представниками органів студентського самоврядування. На сайті Інституту доступна повна інформація про організацію освітнього процесу (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/masters/information.html>), на сайті Університету – про студентське життя, дозвілля, нарахування стипендій, рейтинги тощо (<http://www.univ.kiev.ua/ua/student-life>). На реалізацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО направлена діяльність Відділу по роботі зі студентами (<https://ru-ru.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Відділу академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), Сектору працевлаштування (<http://job.univ.kiev.ua>), Навчально-спортивного комплексу (<http://sport.univ.kiev.ua>), Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центру комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), кураторів академічних груп та студкураторів (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_kuratoriv_akademichnyh_grup.pdf). Підтримкою та захистом інтересів студентів займається Студпарламент (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/self-government.html>; <http://sp.knu.ua/>) та Студентське профбюро. Рівень задоволеності здобувачів ВО цією підтримкою, в цілому, є задовільним. Пандемія COVID-19 вимагає більш детального і прискіпливого розгляду інформаційного забезпечення освітнього середовища. За для розуміння ключових викликів, які постали перед студентами й викладачами, та з метою виокремити сильні сторони, що сприятимуть розвитку дистанційної освіти в Університеті, адміністрацією Університету було проведено анонімне опитування серед студентів і викладачів про якість дистанційного навчання в Університеті (<https://biology.univ.kiev.ua/news/announcements-of-events/2368-distantnijne-navchannya-v-knu-2.html>). З метою оптимізації процесу організації навчального процесу на офіційному сайті Інституту сформовано сторінку «Дистанційне навчання» (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/dystantsiine-navchannia.html>), на якій за кожною ОП та окремо за кожним курсом в межах ОП викладаються за щотижневим розкладом посилання на відеоконференції (лекції та/або семінарські заняття). Для дистанційного навчання студентів, спілкування викладачів із студентами та проведення нарад з викладачами під час карантину успішно використовуються програми Zoom та GoogleMeet. За для отримання консультацій або порад в Інституті розпочато роботу «Гарячої лінії» (<https://biology.univ.kiev.ua/component/content/article/172-all-news/latest-news-new/2712-garyacha-liniya-nnts-institut-biologiji-ta-meditsini-2.html?Itemid=437>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті визначена процедура підтримки осіб із особливими освітніми потребами. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету передбачений Статутом (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/NfJu23X>), умови доступу до навчання - Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до Статуту та Стратегії розвитку Університету особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до Університету з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Затверджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/EfJu873>), мета якої - створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами (<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>). В Інституті забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, виконуються умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусу Інституту, в приміщеннях будівлі, функціонують два вантажних та три пасажирські ліфти, забезпечується доступність місць цільового відвідування, продовжується процес формування безбар'єрного середовища. Серед студентів ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку Університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) (Параграфом 4 Кодексу регулюються питання насильства, агресії та сексуальних домагань). 2 березня 2020 року Вчена рада Університету схвалила «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>). Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). У рамках освітнього процесу ЗВО керується Повідомленням про корупцію, Антикорупційною програмою КНУ імені Тараса Шевченка, Актами антикорупційного законодавства (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>), Заходами щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, Університет пропонує звертатись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки Програми розвитку ООН в Україні Національним агентством з питань запобігання корупції спільно з українським громадським проектом масових відкритих онлайн-курсів "Прометеус" в ЗВО створено безкоштовний навчальний онлайн-курс "Конфлікт інтересів: треба знати!" (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>). Сприяння вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, направлена діяльність органів студентського самоврядування, зокрема Студентського парламенту. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом Університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам ВО, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Під час сесії в Університеті функціонує консультативний телефон «Зимова/літня екзаменаційна сесія». Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (введене в дію Наказом ректора від 31 серпня 2018р. за №716-32) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Наказом ректора від 05.03.2018р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказом ректора від 11.08.2017р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyiy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (Макет) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Ініціаторами мотивованого розроблення/закриття/моніторингу ОП можуть виступати учасники освітнього процесу, стейкхолдери, органи студентського самоврядування, Вчена рада Університету, вчена рада Інституту, гарант ОП, кафедри, викладачі, сектор моніторингу якості освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу тощо. Підставою для цього можуть бути результати моніторингу ринку праці, недостатня валідність результатів оцінювання тощо. Рішення про відкриття/закриття ОП ухвалює Вчена рада Університету за поданням НМР Університету з урахуванням Концепції освітньої діяльності, Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також результатів проведеного оцінювання (у т. ч. економічної доцільності) та експертиз. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють гарант ОП, члени робочої групи ОП за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і вченій раді Інституту. Сектор моніторингу якості освіти Університету здійснює загальноуніверситетський моніторинг ОП, звітує перед НМР та Вченою радою Університету. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. У 2020 р. робочою групою здійснено роботу по узгодженню опису ОП затвердженому 04.03.2020 р. Стандарту ВО за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня ВО: розширено спектр фахових компетентностей випускників та програмних результатів навчання; проведено роботу по узгодженню Робочих програм дисциплін

новій редакції ОП; з метою оптимізації освітньої діяльності до змісту ОК «Специфіка використання рослин в озелененні урбосередовищ різного функціонального призначення» внесені зміни; для реалізації якісної підготовки за ОП для викладання англ. мовою ОК 4. Особливості ландшафтного дизайну урбанізованого простору у 2020/21 н.р. залучено доц. Вашеку О.В. Ці питання обговорені на засіданні кафедри біології рослин (протокол № 16 від 28.05.2020). Викладання обов'язкової дисципліни «Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві» у 2020/21 н.р. забезпечує кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності економічного ф-ту Університету (у 2019/20 н.р. - каф. екологічного менеджменту та підприємництва).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо та через органи студентського самоврядування (Студентський парламент (<https://cutt.ly/cf3HAvr>)) відповідно до Статуту Університету (<https://cutt.ly/PghIBXS>). Координатором залучення здобувачів ВО до процедур забезпечення якості освіти є Сектор моніторингу якості освіти (Тимчасове положення про Сектор моніторингу якості освіти (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoryngu.PDF)). Залучення здобувачів освіти до заходів із забезпечення якості ОП гарантує Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/8ghI8d8>). Представники ОСС входять до складу НМК та вченої ради Інституту, НМР та Вченої ради Університету, їх позиція стосовно організації освітнього процесу є важливим фактором для прийняття рішень. Основними інструментами залучення студентів до процесу перегляду та вдосконалення ОП є анкетування та опитування: зовнішнє (проводиться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень Університету (<https://cutt.ly/7f3HGtO>)) та внутрішнє (проводиться Інститутом). Отримана інформація стала підставою для корегування змісту ОК «Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні» та залучення до освітнього процесу за даною ОП канд. с.-госп. наук Бута А.А. («Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення») (Протокол № 16 засідання кафедри від 28.05.2020).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: його представники моніторять інформацію за ОП, регулярно зустрічаються з Ректором (<http://www.univ.kiev.ua/news/10786>), працюють в складі НМК (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisija/sklad.html#>) та вченої ради Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/vchena-rada/sklad.html>), інформують студентську спільноту щодо питань/проблем/задач/прийнятих рішень в сфері освітньої діяльності Університету (<http://sp.knu.ua>). Так, Студпарламент Університету збирає/розглядає листи про якість освіти від Студпарламентів факультетів (<https://cutt.ly/DfHZVT7>), приймає рішення про ініціацію відповідних змін. Рівень задоволеності студентів якістю освіти регулярно досліджується через анкетування та опитування (стиль, рівень, доступність викладання, пропозиції тощо), у тому числі ініційовані Студентським парламентом (результати опитування обговорюється з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та НМК Інституту) (Протокол № 16 засідання кафедри від 28.05.2020). Представники студентського самоврядування (Студпарламент, студпрофспілка) представлені в структурі вченої ради факультету, беруть участь у обговоренні змін до навчальних програм і планів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На етапі розроблення ОП (формування переліку її освітніх компонентів), кафедрою біології рослин було проведено консультації з науковою спільнотою ЦБС ім. М.Г. Гришка НАНУ, Ботанічного саду ім. акад. О.В. Фоміна, представниками галузевих підприємств різної форми власності (Протокол №7 засідання кафедри від 9.10.2018). Завдяки консультаціям запроваджено навчальні дисципліни: «Урбмоніторинг та облік зелених насаджень», «Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища», «Нормативно-правова база в декоративному садівництві», «Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві», «Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення», адаптовано зміст дисциплін ОП до потреб суб'єктів ландшафтно-індустрії: «Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні», «Сучасні технології ландшафтного проектування», «Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст». Кафедра біології рослин активно залучає партнерів (розсадники декоративних рослин, компанії ландшафтно-індустрії, провідні наукові заклади тощо) до співпраці, заключаючи відповідні договори. Необхідність та важливість такої співпраці підкреслено у документах Університету (<https://cutt.ly/efHXwMn>; <https://cutt.ly/QghZ84u>; <https://cutt.ly/tfHZ4KB>). В результаті консультацій з найбільшим розсадником декоративних рослин в Україні «Єва» та Ботанічним садом ім. акад. О.В. Фоміна у 2020 р. сформована програма виробничої практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За роботу з випускниками в Інституті відповідають гарант ОП, заступник директора з науково-педагогічної роботи (профорієнтаційна робота), кафедра. Університет має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою підтримки (допомога у працевлаштуванні (<http://job.univ.kiev.ua>), (<https://www.facebook.com/knuwork>), аналізу їх кар'єрного шляху, залучення до співпраці (зустрічі, лекції, семінари, організація практик, консультацій, інших наукових, професійних (<https://my.science.ua/events/3949>) та урочистих заходів. Дана ОП акредитується вперше, але кафедра біології рослин збирає інформацію щодо траєкторій працевлаштування своїх випускників. До прикладу,

випускник кафедри 2020 р. (OP Магістр, ОП Біологія) Кавецький В.С. отримав стипендію імені Фулбрайта на навчання в магістратурі Kansas State University (Manhattan, KS); Зинченко Є. навчається в University of Hamburg, Master student in Molecular Plant Science; Жир Є. – фізіолог рослин в представництві американської компанії "STOLLER UKRAINE", Швидун П. - головний агронома в ксг "Гольф центр"; Євпак-Шевченко К. - технолог у розсаднику "Брусвяна". Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища»: ландшафтні фірми, декоративні розсадники, садові центри, об'єкти СПГ «Укрзеленбуду» та КП «Київзеленбуду», ботанічні сади, дендропарки, сфера озеленення інтер'єрів готелів та ресторанів, власний бізнес у сфері ландшафтного дизайну та зеленого будівництва в Україні та за її межами.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) визначає, що система забезпечення якості освіти в Університеті, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів). Система забезпечення якості освіти Університету включає: стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюдненні критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічної діяльності НПП та ПП, управлінської діяльності керівних працівників Університету тощо. Відповідні нормативні положення закріплені в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), Програмі заходів із забезпечення якості освіти в Університеті (nmc.univ.kiev.ua/docs/Progr_zabezpe_yakost_osv.doc). Визначена цими документами стратегія забезпечення якості освіти реалізується за активної участі всіх учасників освітнього процесу і включає: запровадження орієнтованих на студента ОП, підвищення якості методичного забезпечення, практичної підготовки студентів, кваліфікації НПП, вдосконалення методів викладання і підвищення рівня об'єктивності оцінювання та присвоєння кваліфікації, встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу тощо. У результаті моніторингу діяльності ОП, проведеного робочою групою по розробці ОП, НМК Інституту, самоаналізу освітньої діяльності за ОП, опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому встановлено необхідність формування бази сучасного програмного забезпечення, зокрема для забезпечення ОК 5. Сучасні технології ландшафтного проектування; посилення викладачами, що забезпечують виконання ОП, науково-методичного забезпечення окремих дисциплін шляхом підготовки відповідних публікацій та включення їх до списку рекомендованих джерел у Робочих програмах - ці питання обговорені на засіданні кафедри біології рослин (протокол № 2 від 15.09.2020). Таким чином, у рамках внутрішньої системи забезпечення якості ВО в Університеті, за результатами моніторингу за ОП, з урахуванням потреб розвитку ландшафтно-індустрії, зеленого будівництва та освіти для забезпечення перспективного розвитку ландшафтного дизайну в Україні в програму підготовки постійно вносяться зміни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації за ОП ще не було. При проходженні попередньої акредитації за напрямом підготовки 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство» галузі знань 0901 «Сільське господарство і лісівництво» за першим (бакалаврським) рівнем ВО експертною комісією у складі д. с.-госп. н., проф. Федорчук М. І. та канд. с.-госп. н., доц. Кичилук О. В. у період 20-22.05.19 р. були висловлені такі пропозиції: розширити можливості НПП та студентів підвищувати свій науково-методичний рівень за рахунок програм академічної мобільності; передбачити розміщення кращих курсових робіт, проектів на сайті Університету/Інституту; покращити методично-технічне забезпечення кафедри для формування практичних навичок у студентів і виконання курсових робіт та проектів; розширити використання сучасних інформаційних технологій для розміщення допоміжних матеріалів з навчальних дисциплін на сайті ЗВО або його структурного підрозділу. Кафедра врахувала ці побажання: доц. Вашека О.В. за програмою академічної мобільності проходила стажування у Sapienza University of Rome (м. Рим, Італія) 17.02-8.03.20 р.; кращі проектні пропозиції з благоустрою ландшафтного простору біля корпусів Інституту студентів спеціальності СПГ розміщені на сайті ННЦ (<https://cutt.ly/AfN1tMB>) та на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/2fN1dmI>). З метою забезпечення ПР ОП розпочато створення кабінету проектів об'єктів громадського простору на базі Ботанічного саду ім. акад. О.В. Фоміна; розпочато розміщення на сайті кафедри електронних версій посібників та авторських навчально-методичних розробок (<https://cutt.ly/NfHMvJu>). Збалансовані стратегія та процедури забезпечення якості освіти забезпечують високий рівень ефективності освітнього процесу в Університеті. Система ранжування URAP, аналізуючи показники навчальної діяльності, у рейтингу 2019-2020 підняла КНУ на 20 позицій (<https://www.urapcenter.org/Rankings/2019-2020/world-2019>; <http://www.univ.kiev.ua/news/10815>), що є кращим результатом серед 5 українських університетів. До предметного рейтингу університетів журналу Times Higher Education (THE) на 2020 рік за ключовими показниками ВО Університет внесений за галуззю «Природничі науки» (єдиний серед українських університетів (<http://www.univ.kiev.ua/news/10741>)). Це свідчить про результативність роботи Університету/Інституту щодо забезпечення якості освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету/Інституту, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі online опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>)). Результати опитувань впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП, підвищення їх кваліфікації, розширення напрямків наукових досліджень, підготовку навчально-методичної літератури (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisiia/rekomendatsii-do-druku.html>). Адміністрація Університету підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті створено сектор моніторингу якості освіти (<https://cutt.ly/qghOm26>), який розробляє пропозиції з вдосконалення процедур забезпечення якості освіти, здійснює моніторинг якості ОП, контроль виконання положень, що унормовують процедури забезпечення якості освіти, збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти, формування їх освітніх траєкторій, рівня успішності, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників. Сектор підпорядкований директору НМЦ організації навчального процесу, який координує його взаємодію з факультетами, кафедрами, навчально-методичним відділом із здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оптимальній реалізації ОП, у тому числі даної ОП. В Університеті діє багаторівнева система забезпечення якості освіти з окремими функціями і повноваженнями. Наглядова Рада, Ректор, Вчена Рада приймають загально-університетські рішення щодо формування стратегії забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій, затвердження і закриття ОП. Структурний підрозділ, його керівні і радничі органи, групи забезпечення навчального процесу, ОСС структурного підрозділу здійснюють впровадження, адміністрування, моніторинг ОП та галузевого ринку праці; кафедри, гаранті ОП, проектні групи ОП, НПП, що забезпечують ОК, - ініціювання, формування, реалізацію ОП, її поточний моніторинг; здобувачі освіти, їх ініціативні групи - моніторинг питань їх інформаційного супроводу, академічної/неакадемічної підтримки.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом КНУ імені Тараса Шевченка (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), які оприлюднені на офіційних сайтах Університету та Інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інститут не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/landshaftnyi-dyzain-urbanizovanoho-seredovyshcha/opys-osvitnoi-prohramy.html>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/landshaftnyi-dyzain-urbanizovanoho-seredovyshcha/opys-osvitnoi-prohramy.html>;
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Landscape_disign_urban_environment/OPP_LDUS_2020_ost.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести: забезпечення освітньої діяльності висококваліфікованим НПП, які постійно підвищують рівень своєї кваліфікації за рахунок проведення наукових досліджень, участі в конференціях, публікації результатів своєї діяльності у високорейтингових міжнародних журналах, участі у семінарах/виставках/тренінгах з використання нового обладнання/методик/методичних підходів та прийомів навчання; використання для підготовки фахівців з садово-паркового господарства програмного забезпечення, найпоширенішого в середовищі професійних ландшафтних архітекторів-проектувальників ландшафтів США та країн заходу, такого як SketchUp, AutoCAD та інших застосунків, що дозволяють повністю вирішувати весь комплекс завдань ескізного та робочого проектування, а саме з розробки 3d-моделей, візуалізації та презентації ландшафтних проектних рішень; залучення студентів до ландшафтного проектування реальних об'єктів, що дозволяє випускникам легко інтегруватись у процес здійснення професійної діяльності в Україні та за кордоном; залучення до освітнього процесу з метою реалізації якісної практичної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців – співробітників НДУ та профільних підприємств різного підпорядкування (виконання здобувачами освіти під їх керівництвом кваліфікаційних робіт, їх залучення до проведення практичних занять); забезпечення сучасною навчально-методичною літературою (у тому числі, розробленою НПП, що здійснюють освітню діяльність за ОП); доступ до баз даних та інтернет-ресурсів, що створює ефективне інформаційне поле, яке є передумовою формування сучасного конкурентоспроможного фахівця з ландшафтного дизайну та озеленення; можливість здобувачам освіти повною мірою реалізувати своє право на вибір та набуття актуальних компетентностей для самореалізації в обраній професії; викладання окремих дисциплін англійською мовою, що актуалізує якість набутих фахових компетентностей; широке залучення всіх учасників освітнього процесу до моніторингу якості освітньої діяльності за ОП.

З метою більш повної інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір доцільним було б більш широке залучення до реалізації освітнього процесу за ОП представників провідних світових університетів; більш широке використання програм академічної мобільності НПП, що забезпечують освітню діяльність за ОП; використання онлайн курсів та застосування інтерактивних технологій викладання з максимальним спрямуванням у практичну площину, що підвищило б якість практичної підготовки здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Ландшафтний дизайн урбанізованого середовища» другого магістерського рівня є прикладом комплексної підготовки фахівця ландшафтно-індустрії, який в процесі навчання набуває компетентностей, необхідних і достатніх як для самостійного ведення успішного бізнесу в ландшафтному дизайні з використанням набутих теоретичних знань і практичних вмінь та навичок, так і для використання здобутих нових знань в практиці підготовки кадрів для ландшафтного дизайну та озеленення. З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП планується наступне: продовжити розширення спектру фахових дисциплін, які здобувачі освіти можуть прослухати англійською мовою; продовжити забезпечення здобувачів освіти сучасною навчально-методичною літературою (у тому числі, розробленою НПП, що здійснюють освітню діяльність за ОП); продовжити залучення до освітнього процесу з метою реалізації якісної практичної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців з числа роботодавців; продовжити оцінювання Робочих програм щодо їх ефективності у набутті компетентностей та досягненні програмних результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для другого (магістерського) рівня ВО; проводити моніторинг рівня ефективності та вектору працевлаштування випускників ОП; розглянути питання про заключення договорів з ЗВО України про національну кредитну мобільність.

З огляду на події останнього часу (пандемія COVID-19) робоча група ОП, спираючись на можливості удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне протягом наступних років удосконалити зміст Робочих програм дисциплін, зокрема через впровадження дієвих онлайн-курсів відповідно до змісту і цілей ОП, потреб ландшафтно-індустрії та ринку праці, що підвищить конкурентоздатність випускників. Планується запровадження дистанційних семінарів та он-лайн зустрічей з фахівцями ландшафтного дизайну. В найближчих планах - он-лайн зустріч з Камоліковою О.М. – директором журналу «Ландшафт и Архітектура», головою Громадської організації Міжнародний клуб шанувальників ландшафту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 19.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Культура садово-паркового мистецтва	навчальна дисципліна	<i>2020_Kultura_sad_park.pdf</i>	UXMjMjj4yeCq+QzG8D78+ZbAFC4zmidTfb7MjuBqD5c=	Не потребує
ОК 2. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>2020_Profesiina_ta_korporatyvna_etyka.pdf</i>	kPoeMRqweFouD4tKVFcPi4RTyaL3Hpm d8qNlFtTFIDU=	Не потребує
ОК 3. Нормативно-правова база в декоративному садівництві	навчальна дисципліна	<i>2020_Normativno-pravova_baza_v_dekorativnomu_sadivnicstvi.pdf</i>	7lWSV4cyqIokk+7qgWoODxjSsMTmmMk cq5x9t8bSaJk=	<ol style="list-style-type: none"> Ноутбук HP Pro 440 G5, з оперативною системою Windows 10 Pro (2018 р); ПК Intel Celeron® 4200 (1.6GHz/Socket775/1Gb/HDD160Gb) - 12 шт. (комп. клас 141); Програмне забезпечення: 12, Windows 7 (ліценз.) Windows XP (ліценз.) ORIGIN 8,5 STATISTICA. Бази даних: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Закони України http://ukrseeds.org.ua/pravova-baza/zakoni-ukraini 4.2. Законодавство України https://zakon.rada.gov.ua/laws/main 4.3. Законодавство України http://search.ligazakon.ua 4.4. Державне агентство лісових ресурсів України http://dklg.ktu.gov.ua/ 4.5. Пошукова система http://www.google.com.ua/ 4.6. База даних журналів, книг, довідкових матеріалів http://www.springerlinr.com/home/main/mpx
ОК 4. Peculiarities Of Modern Urban Landscaping / Особливості ландшафтного дизайну урбанізованого простору (викладається англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>2020_Peculiarities_Osoblyvosti_landshaftnogo_dizainu (NOV).pdf</i>	zNi1zhBrkzPd6RQomq5hMnhEFkDEjFQntErwHH9uyvo=	<ol style="list-style-type: none"> Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Toshiba MP45 (переносний) та ноутбук; ПК PrimePC Medio80-Intel Celeron, 1 Unitrade 2100-VAR - 12 шт. (комп. клас 362); Програмне забезпечення: 12 Windows XP (ліценз.). Бази даних: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. База даних наукових досліджень ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ 4.2. База даних наукових досліджень AGRIS (International System for Agricultural Science and Technology) https://agris.fao.org/agris-search 4.3. База даних журналів, книг, довідкових матеріалів http://www.springerlinr.com/home/main/mpx
ОК 5. Сучасні технології ландшафтного проектування	навчальна дисципліна	<i>2020_Suchasny_teh_nolog_land_proekt.pdf</i>	CuDiM6nzhlTRizZoVMp59As+eoS9i7A8koA3m/sZUqI=	<ol style="list-style-type: none"> Комп'ютерний клас – 12 для студентів + 1 для викладача. Вимоги до комп'ютерів: Процесор: 3+ GHz Оперативна пам'ять: 16+ GB RAM Вільне місце на жорсткому диску: мінімум 8 GB Відеокарта: класу 3D з не менше, ніж 2GB пам'яті і підтримкою

				<p>системного прискорення (OpenGL версія 3.0 або вище). Дисплей з роздільною здатністю 1920 x 1080, True Color Мишка з 3 кнопками</p> <p>2. Програмне забезпечення: 2. 13 Windows 10, 64 bit; DirectX: v.; SketchUp 2020 Pro; AutoCAD 2021; TwiLight Render Pro, v. 2; Adobe Photoshop CSS Extended v. 12.</p> <p>3. 3. Принтер кольоровий, лазерний, здатний роздруковувати формат А3.</p> <p>4. 4. Сканер, формат А3.</p> <p>5. 5. Оптичний нівелір типу TOPCON AT-B4A SET або подібний з компенсатором, зі штативом та рейкою – 2 шт.</p> <p>6. Лазерна рулетка (дальномір) типу LEICA DISTO S910 EXTERIOR PACKAGE – 2 комплекти.</p>
ОК 6. Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні	навчальна дисципліна	2020_Svitovi tendencii ta inovacii v landshaftnomu dizaini.pdf	OaUn9Kal33FbF6etx VYgSEoKEuHu6jiOU emyoXa/mdA=	<p>1. Мультимедійне обладнання (Системний блок, мультимедійна система Проектор «Epson»)</p> <p>2. Бази даних: 2.1. ЕкоТехніка: Архитектура https://ecotechnica.com.ua/arkhitektura.html 2.2. Проекты: Архитектура ландшафтная https://www.abitant.com/projects/landshaftnaya-arhitektura/category#/ 2.3. 10 of the Most Beautiful Gardens Around the World https://www.oyster.com/articles/10-of-the-most-beautiful-gardens-around-the-world/</p>
ОК 7. Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві	навчальна дисципліна	2020_Marketyng ta Menedgment SPG.pdf	V/fgrEJQX+pV1UqeaKoS8PODRfALGw7N35pDPA+WuJU=	<p>1. Мультимедійне обладнання (Системний блок, мультимедійна система Проектор «Epson»)</p> <p>2. Ресурси Internet: https://www.investopedia.com/terms/m/marketing.asp https://marketingforum.com.ua/ https://www.ama.org/the-definition-of-marketing-what-is-marketing/ http://www.management.com.ua/ https://www.managementstudyhq.com/what-is-management.html</p>
ОК 8. Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення	навчальна дисципліна	2020_Speticufica or ganizacii planuvanna ta eksploatacii SPOna_ta_ekcpluatacii.pdf	9Yjujm1I8gnZ5NbTO KTbuqQWYt5eauH9 ZaqiMRRtPnI=	<p>1. Ноутбук HP Pro 440 G5, з оперативною системою Windows 10 Pro (2018 р);</p> <p>2. Бази даних: 2.1. Пошукова база http://www.google.com.ua/ 2.2. Інтернет-портал uk.wikipedia.org/wiki/ 2.3. Державне агентство лісових ресурсів України http://dklg.kmu.gov.ua/ 2.4. База даних журналів, книг, довідкових матеріалів http://www.springerlinr.com/home/main/px 2.5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua</p>
ОК 9. Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст	навчальна дисципліна	2020_Suchasny tehnology virochuвання рослин в умовах водозабезпечення міста (1).pdf	2sIrdEiHxO98YJPo +R7ipACFBIs6kWPB wf4m2OVFZnc=	<p>1. Мультимедійне обладнання (Системний блок, мультимедійна система Проектор «Epson»);</p> <p>2. Прилади: 2.1. Спектрофотометр «Shimadzu UV-1800», введення в</p>

				<p>експлуатацію 2012 р, термін останньої перевірки/профілактичного огляду – 2016 р.</p> <p>2.2. Портативний флуорометр «Флоратест», введення в експлуатацію 2011 р, термін останньої перевірки/профілактичного огляду – 2019 р.</p> <p>2.3. рН-Meter PH-150, введення в експлуатацію 2011 р, термін останньої перевірки/профілактичного огляду – 2016 р.</p> <p>2.4. рН-метр «рН-301» (2 шт.), введення в експлуатацію 2005 р, термін останньої перевірки/профілактичного огляду – 2019 р.</p> <p>3. Обладнання:</p> <p>3.1. Сухожарна шафа без конвектора СП-100-1, введення в експлуатацію 2011 р, термін останньої перевірки/профілактичного огляду – 2019 р.</p> <p>3.2. термостат ТС-80М-2, введення в експлуатацію 1998 р, термін останньої перевірки/профілактичного огляду – 2019 р.</p> <p>3.3. Ваги аналітичні AXIS NG50С, введення в експлуатацію 2014 р, термін останньої перевірки/профілактичного огляду – 2019 р.</p> <p>3.4. Стіл ваговий ОБ-145, введення в експлуатацію 1988 р.</p> <p>4. Теплиці, оранжереї, вузькостілажні системи, мобільні контейнери, гідропонні установки, установки з кліматконтролем;</p> <p>5. Грунтові суміші, добрива, ґрунт, пісок, перліт, керамзит, насіння, рослинний посадковий матеріал.</p> <p>6. Садовий інвентар (секатор, лопатки, садові ножиці).</p> <p>7. Бази даних:</p> <p>7.1. ЕкоТехніка: Архитектура https://ecotechnica.com.ua/arkhitektura.html</p> <p>7.2. Енциклопедія садових рослин http://flower.onego.ru/</p> <p>7.3. Електронная Библиотека по цветоводству http://flowerlib.ru/books.shtml</p>
ОК 10. Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища	навчальна дисципліна	2020- <i>Pryrodoohoronna-sprava-v-um-urb-ser.pdf</i>	R87HTpGoBeWHT+1An/7MWrn4NyW5f34uHWjGLi1cLEg=	<p>1. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Toshiba MP45 (переносний) та ноутбук;</p> <p>2. ПК PrimePC Medio80-Intel Celeron, 1 Unitrade 2100-VAR - 12 шт. (комп. клас зб2);</p> <p>3. Програмне забезпечення: 12 Windows XP (ліценз.).</p> <p>4. Колекція раритетних видів рослин, що внесені до охоронних видань та переліків міжнародних конвенцій (навчальний демонстраційний гербарій, що зберігається на кафедрі);</p> <p>5. Колекції раритетних видів рослин відкритого та захищеного ґрунту Ботанічного саду ім. акад. О.В.Фоміна Київського національного університету імені Тараса Шевченка та</p>

				<p>Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка НАНУ).</p> <p>6. Навчальні демонстраційні карти "Природно-заповідний фонд України", що зберігаються на кафедрі.</p> <p>7. Бази даних:</p> <p>7.1. База даних IUCN Red List of Threatened Species https://www.iucnredlist.org/</p> <p>7.2. База даних World Database on Protected Areas https://www.protectedplanet.net/en</p> <p>7.3. База даних European Nature Information System (EUNIS) https://eunis.eea.europa.eu/</p> <p>7.4. База даних Ramsar Sites Information Service https://rsis.ramsar.org/</p> <p>7.5. База даних World Heritage List https://whc.unesco.org/en/list/</p>
ОК 11. Урбомоніторинг та облік зелених насаджень	навчальна дисципліна	<i>2020_Urbomonitori ng_ta_oblik_zelenuh ___nasadzetn.pdf</i>	bviFTNt6BwMfpUoE DcktYDwVuNRUK6 LNXLv9iU8umo=	<p>1. Ноутбук HP Pro 440 G5, з оперативною системою Windows 10 Pro (2018 р);</p> <p>2. ПК Intel Celeron® 4200 (1.6GHz/Socket775/1Gb/HDD160Gb) - 12 шт. (комп. клас 141);</p> <p>3. Програмне забезпечення: 12, Windows 7 (ліценз.) Windows XP (ліценз.) ORIGIN 8.5 STATISTICA.</p> <p>4. Бази даних:</p> <p>4.1. Законодавство України https://zakon.rada.gov.ua/laws/main</p> <p>4.2. Міністерство екології та природних ресурсів України http://www.menr.gov.ua</p> <p>4.3. Державне агентство лісових ресурсів України http://dklg.ktm.gov.ua/</p> <p>4.4. Пошукова система http://www.google.com.ua/</p> <p>4.5. База даних журналів, книг, довідкових матеріалів http://www.springerlinr.com/home/main/tpx</p> <p>4.6. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua</p>
ОК 12. Виробнича переддипломна практика	практика	<i>2020_Vyrobnycha_ praktyka_magistr.p df</i>	lBoMXcbJCHsnYQvY YDX+DsJaJIBJPgkb deFjKergA6Q=	Не потребує
ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Polojennya_pro_kur souu_ta_kvalifikaziy nu_robotu_proekt.p df</i>	AxhjOXgKZuFKd37Z SAdcgTDNNlird6TtS Of97APM3XI=	Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Toshiba MP45 (переносний) та ноутбук.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92592	Бровко Федір Михайлович	професор, Основне місце	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Національний	45	ОК 3. Нормативно-правова база в	Визнаний фахівець в галузі рекультивації, лісорозведення та

		роботи		<p>університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 1972, спеціальність: Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005678, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук СХ 006760, виданий 02.11.1983, Атестат доцента ДЦ 040058, виданий 11.09.1991, Атестат професора 12ПР 007586, виданий 19.01.2012</p>	декоративному садівництві	<p>фітомеліорації. Автор близько 200 наукових праць; 7 навч.-метод. видань; 2 типових навч. програм; 2 наук.-метод. рекомендацій. За останні 5 років автор та співавтор 4 монографій, серед яких:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бровко Ф.М., Бровко Д.Ф. Фітомеліорація піщаних літоземів природно-техногенного походження: Монографія. - К.: Кондор, 2017. - 304 с. 2. Бровко Д.Ф., Бровко Ф.М. Лісокультурні методи фітомеліорації піщаних літоземів зеленої зони міста Києва: Монографія. - К.: Кондор, 2016. - 262 с. <p>Методичні розробки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бровко Ф.М., Таран Н.Ю., Бровко О.Ф., Войцехівська О.В. Лісовідновлення та лісорозведення: навчальний посібник для студентів ОР «Бакалавр», які навчаються за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство». - Київ: Видавничий дім «Кондор», 2019. – 96 с. <p>Участь в міжнародних проектах та наукових темах: керівник науково-дослідної теми «Розробити регіональні технологічні схеми прискореного отримання деревної сировини для енергетичних цілей на різних категоріях лісокультурних площ» (№ держреєстрації 0116U001602) (2016-2017 р.р.) Науковий керівник 2 захищених кандидатських дисертацій. Керівник науково-дослідної теми «Розробити регіональні технологічні схеми прискореного отримання деревної сировини для енергетичних цілей на різних категоріях лісокультурних площ» (№ держреєстрації 0116U001602) (2016-2017 р.р.). Член спеціалізованої ради: Д 26.004.09 та Д 26.004.21 в НУБІП України.</p>
--	--	--------	--	--	---------------------------	--

							Авторські свідоцтва/ патенти: 1 авторське свідоцтво.
346412	Вашека Олена Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 011725, виданий 04.06.2001	19	ОК 4. Peculiarities Of Modern Urban Landscaping / Особливості ландшафтного дизайну урбанізованого простору (викладається англійською мовою)	Диплом Київського університету імені Тараса Шевченка, 1997, спеціальність " Фізіологія рослин", кваліфікація біолог- фізіолог та еколог рослин, викладач біології. Кандидат біол. наук, 03.00.16 - фізіологія рослин. Визнаний фахівець з птеридології, фізіології папоротеподібних, екологічної пластичності та механізмів адаптації. Наукові публікації у Scopus або Web of Science за останні п'ять років: 1. Vasheka O., Gratani L., Puglielli G. Leaf physiological and structural plasticity of two Asplenium (Aspleniaceae) species coexisting in sun and shade conditions // Plant Ecology and Evolution. - 2019/ - 152 (3). - P. 426–436. https://doi.org/10.5091/plecevo.2019.1525 2. Babenko L., Vasheka O., Shcherbatiuk M., Romanenko P., Voytenko L., Kosakivska I. Biometric characteristics and surface microstructure of vegetative and reproductive organs of heterosporous water fern <i>Salvinia natans</i> // Flora. - 2019, 252. - P. 44–50. https://doi.org/10.1016/j.flora.2019.02.006 3. Romanenko K.O., Kosakivska I.V., Babenko L.M., Vasheka O.V., Romanenko P.O., Negretsky V.A., Minarchenko V. M. Effects of exogenous cytokinins on spore germination and gametophyte morphogenesis of <i>Dryopteris filix-mas</i> (L.) Schott in vitro culture // Cytology and Genetics. - 2019. - Vol. 53, No. 3. - P. 192–201. DOI: 10.3103/S00954527190 30034 4. Vasheka O., Puglielli G., Crescente M.F., Varone L., Gratani L. Anatomical and morphological leaf traits of three evergreen ferns (<i>Polystichum</i> <i>setiferum</i> , <i>Polypodium</i>

interjectum and Asplenium scolopendrium) // American Fern Journal. – 2016. - Vol. 106, 4. - P. 258–268.

Статті у фахових виданнях:

1. Щербатюк М.М., Бабенко Л.М., Вашека О.В., Косаківська І.В. Фотосинтетичні пігменти й ультраструктура хлоропластів папороті *Dryopteris filix-mas* (L.) Schott на різних фенологічних фазах розвитку // Біологічні Студії / *StudiaBiologica*. – 2018. - Том 12, №2. - С. 77–86.

2. Щербатюк М.М., Бабенко Л.М., Вашека О.В., Косаківська І.В. Пігменти й ультраструктурні особливості клітинних органел папороті *Polystichumaculeatum* (L.) Roth. у різні фази розвитку Біологічні Студії / *StudiaBiologica*. - 2017. - Том 11/№2 - С. 91–102.

3. Бабенко Л.М., Романенко К.О., Щербатюк М.М., Вашека О.В., Романенко П.О., Негрецький В.А., Косаківська І.В. Морфогенез гаметофіта папороті флори України *Polystichumaculeatum* (L.) Roth в культурі *invitro*// Допов. Нац. акад. наук Укр. - 2017. - № 10. - С. 101-107.

Монографії:

1. Фітогормональна система та структурно-функціональні особливості папоротеподібних (Polypodiophyta). - Київ: Наш формат, 2019. - 250 с.

2. Вашека О.В., Безсмертна О.О. Атлас папоротей флори України: монографія. К.: Паливода А.В., 2012. – 160 с.

Навчально-методичні посібники/метод. розробки:

1. Баданіна В.А., Футорна О.А., Вашека О.В., Лобань Л.О. Еволюційна морфологія Magnoliophyta. Конспект лекцій : навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. – Київ: Паливода, 2018. - 102

с.
2. Вашека О.В., Шевчик В.Л. Визначати злаки – легко! / Методичні рекомендації для студентів, що проходять практику в Канівському природному заповіднику. – К., Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2017. – 42 с.
3. Вашека О.В., Гайдаржи М.М., Коломієць Т.В., Тищенко О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи зі спецкурсу “Однодолні” на базі Ботанічного саду ім. акад. О.В. Фоміна (Liliidae). - К., 2015. - 96 с.
Науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики:
1. Вашека Е. Мавританский газон, или там, где сочетаются цветы и травы // *Ландшафт-дизайн*. – 2011. - № 1. – С. 162-165.
2. Вашека Е. Ковер для почвы, или там, где сочетаются цветы и травы // *Ландшафт-дизайн*. – 2011. - № 1. – С. 162-165.
3. Вашека Е. Зеленая ширма: растения для вертикального озеленения // *Ландшафт-дизайн*. – 2011. - № 1. – С. 166-167.
4. Вашека Е. В ярком цвете (декоративно-лиственные пестро- и пурпурнолистые растения) // *Ландшафт-дизайн*. – 2010. - № 2. – С. 134-137.
5. Вашека Е. Свето- и тенелюбы (растения для солнечных и затененных участков) // *Ландшафт-дизайн*. – 2010. - № 2. – С. 138-141.
Участь у конференціях і семінарах:
Green Cities (Kyiv, 2019); міжнар. конф. молодих учених “Актуальні проблеми ботаніки та екології” (Харків, 6-9 вересня, 2019 р.); 7th Environmental Physiology of Ectotherms and Plants (Tartu, Estonia, 31.07-04.08 2017).
Підвищення кваліфікації:

						<p>1. Відділ фітогормонології Інституту ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України (наказ № 124 к від 16.10.18 р.). Оволодіння сучасними методами культури гаметофітів папоротей.</p> <p>2. За програмою академічної мобільності проходила стажування у Sapienza University of Rome, Italy 17.02.20-8.03.20 Phenotypic plasticity of <i>Platanus acerifolia</i> (Platanaceae): morphological and anatomical trait variation in response to different pollution levels in Rome; 1.02.2019 – 8.03.2019 Mastering of methods for investigation IAS (invasive alien species) in the field (in selected areas in the city of Rome) and ex situ (in the Botanical Garden); 8.10.2017-11.11.2017 Mastering of methods of the estimation of photosynthetic capacity and morfo-structural characteristics of <i>Wollemia nobilis</i> from the Botanical Garden of Rome; 13.09.2016-13.10.2016 Mastering of methods of the estimation of carbon sequestration capacity of vegetation inside the Botanical Garden of Rome. In particular, in order to analyzed the effect of vegetation in air quality amelioration in urban area.</p> <p>Сертифікат Центру іноземних мов Київського національного університету імені Тараса Шевченка англійська для професіональних цілей, № 3067, рівень мовної компетентності B2, 7.06.2017.</p>	
177792	Шпагін Віктор Федорович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук КН 005239, виданий 19.05.1994	9	ОК 5. Сучасні технології ландшафтного проектування	Диплом Запорізького індустріального інституту, 1981, спеціальність – Напівпровідники і діелектрики, кваліфікація – інженер електронної техніки. Закінчив The Open College of Arts, Barnsley (UK), садовий дизайн. Визнаний фахівець в галузі впровадження комп'ютерних

технологій у ландшафтне проектування, теорії та практика ландшафтного проектування. Наукові публікації у Scopus або Web of Science за останні п'ять років:

1. Шпагін В.Ф. Особливості вибору програмного забезпечення навчання ландшафтному проектуванню. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. - Том 68, №6. – С. 181-192. Статті у фахових виданнях:
1. Шпагін В.Ф. Концепція створення історичного парку у парковій частині ботанічного саду Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. Науково-технічний збірник. – 2016. - Вип. 42. – С. 231-240.
2. Шпагін В.Ф. Ботанічний сад імені академіка О.В. Фоміна у добу В.І. Беретті. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, серія «Інтродукція та збереження рослинного різноманіття». – 2016. - Вип. 1(34). - С. 43-49. Підручники та посібники з грифом МОН та рекомендовані вченими радами:
1. Шпагін В.Ф. Моделювання середовища. AutoCAD+SketchUp. навч. посіб. Навчальний посібник. К. : НМЦВД КУБГ, 2013. – 240 с. (з грифом МОН – Лист МОНу № 1/11-7166 від 17.04.2013 р)
2. Шпагін В.Ф. Комп'ютерні технології в ландшафтній архітектурі. Підручник. К. : Логос, 2012. –120 с.
3. Шпагін В.Ф. Лекції з історії світового дизайну садів: у пошуках балансу архітектури і природи. Навчальний посібник. К. : Логос, 2012. –120

						<p>с. Конкурси: 1. Центральний простір паркової частини ботанічного саду Університету імені Тараса Шевченка: історичний підхід // XVI Всеукраїнський огляд-конкурс Національної спілки архітекторів України «Премія національної спілки архітекторів України 2016» - 2016. 2. Благоустрій території адміністративно-житлового комплексу за адресою: м. Київ, вул. В.Васильківська 131А // XIV Всеукраїнський конкурс Міжнародної спілки архітекторів і Національної спілки архітекторів «ІНТЕР*YEAR 2014» - 2014. Робота віднесена до числа 10 кращих. 3. Проектна пропозиція реконструкції відкритої частини ботанічного саду ім. академіка О.В. Фоміна // XIII Всеукраїнський огляд-конкурс Національної спілки архітекторів України "Премія Національної спілки архітекторів України" – 2013.</p>	
102493	Сухомлин Марина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом доктора наук ДД 003017, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук БЛ 025992, виданий 03.05.1991, Атестат професора 02ПР 003514, виданий 16.06.2005</p>	39	<p>ОК 6. Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні</p>	<p>Диплом Донецького державного університету, 1981, спеціальність – Біологія, кваліфікація – Біолог; викладач біології та хімії. Доктор біол. наук, 03.00.21 – Мікологія; професор фізіології рослин. Відомий фахівець в галузі мікології, фітопатології та екології грибів. Наукові публікації у Scopus або Web of Science за останні п'ять років: 1. V. P. Hayova, Yu. Ya. Tykhonenko, M. M. Sukhomlyn, K. V. Martynova and D. V. Vasilenko First Record of Fungal Fruit Bodies on a Leaf from Late Eocene Rovno Amber (Ukraine) // Paleontological Journal. – 19. - Vol. 53, No. 10. - pp. 1104–1110. 2. Pasaylyuk M., Petrichuk Yu., Tsvyd N., Sukhomlyn M. The aspects of reproduction of Clathrus archeri</p>

(Berk.) Dring by re-situ method in the National Nature Park Hutsulshchyna // Forest Research Papers. – 2018. - Vol. 79 (3): 287–293.

3. Mykchaylova O.B., Bisko N.A., Sukhomlyn M.M., Lomborg M.L., Pasaylyuk M.V., Petrichuk Y.V., Gryganskyi A.P. Biological peculiarities of a rare medicinal mushroom *Fomitopsis officinalis* (Fomitopsidaceae, Polyporales) on agar media and plant substrates // Regul. Mech. Biosyst., 2017. -8 (4).- 469-475. doi: 10.15421/021772

4. Heluta V. P., Sukhomlyn M.M. Distribution in Ukraine and cultural features of a rare fungus *Leucoagaricus barssii* (Agaricales, Basidiomycota) // Biological Diversity and Conservation. – 2015. – 8/3. – P. 1-5.

Статті у фахових виданнях:

1. Bisko N.A., Sukhomlyn M.M., Mykchaylova O.B., Lomborg M.L., Tsvyd N.V., Yuriy V. Petrichuk Yu.V., Al-Maali G.A., Mytropolska N.Yu. Ex situ conservation of rare and endangered species in mushroom culture collections of Ukraine // Ukr. Bot. J. – 2018. –75 (4). – 338–346.

2. Мартиненко С.В., Сухомлин М.М., Савощенко С.С. Водні гриби дощових колекторних систем міста Києва // Природа Західного Полісся та прилеглих територій Т. II: 36. наук. праць. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – 2017. - №14.- С. 20-23.

3. Мартиненко С.В., Кондратюк Т.О., Сухомлин М.М. Мікобіота підземних об'єктів антропогенного та природного походження // Укр. бот. журн., 2017, 74(3). – С. 220-226. doi: 10.15407/ukrbotj74.03.220

Монографії, підручники:

1. Сухомлин М.М., Джаган В.В. (2013). Гриби України. Атлас-

довідник. ТОВ
«Видавництво “Країна
Мрій” . - 224 С.
2. Сухомлин М.М.,
Джаган В.В. Гриби
України. Атлас-
довідник. 2-е видання
К. : Видавнича група
КМ-БУКС, 2017 – 240
с.
Членство у
редколегіях: Член
редколегії
Українського
ботанічного журналу;
Член редколегії
Збірника наук. праць
“Природа Західного
Полісся та прилеглих
територій”
Східноєвропейського
національного ун-ту
ім. Лесі Українки.
Науковий керівник
однієї захищеної
кандидатської
дисертації.
Робота у складі
експертної комісії з
метою проведення
первинної
акредитаційної
експертизи ОПП
«Біологія» за другим
(магістерським)
рівнем ВО (2019 р.).
Участь у проектах та
наукових темах:
Держбюджетна тема
Ф25/138-2008
(25.5/066
Дослідження
рідкісних та занесених
до Червоної Книги
України грибів-
макрOMICETIV з метою
розробки механізмів
відтворення їх
різноманітності) МОН
України, 2008-2009
рр.
Членство у спецрадах:
Член Спеціалізованої
ради Д 26.001.14 КНУ
імені Тараса
Шевченка по захисту
дисертацій за
спеціальністю
03.00.05 – «ботаніка»;
03.00.06 -
«вірусологія»;
03.00.12 -«фізіологія
рослин». Член
Спеціалізованої ради
Інституту ботаніки ім.
М.Г. Холодного НАНУ
по захисту дисертацій
на здобуття наукового
ступеня доктора наук
за спеціальностями
03.00.05 – «ботаніка»;
03.00.21 –
«мікологія».
Навчально-методичні
розробки:
1.Сухомлин К.Б.,
Зінченко О.П.,
Сухомлин М.М.
Методологія
біологічної науки та

						інтелектуальна власність: Тестові завдання. – Луцьк: Медіа, 2016. – 64 с. Член журі Всеукраїнського конкурсу «Intel Еко-Україна 2017». Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член European Mycological Association (ЕМА); Українського ботанічного товариства (секція мікологія).	
158980	Полторацька Альона Олегівна	асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 036647, виданий 01.07.2016	4	ОК 7. Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві	Статті у фахових виданнях: 1. Вікулова А.О. The Strategic Orientations to State Regulation of the Transfer Technology in Research Universities // Формування ринкової економіки в Україні: зб. наук. праць. - 2017. - №37 - С. 61–64. 2. Vikulova A. The Influence Factors to the Formation of Intellectual Property Management System // Socio-economic Aspects of Economics and Management : Collection of scientific articles. Vol. 2. Aspekt Publishing, Taunton, MA, United States of America, 2015.- P. 295–299 (0,34 д. а.). 3. Вікулова А.О. Методичні аспекти оцінювання вартості об'єктів промислової власності у частині врахування форм комерціалізації // Парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI ст.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. - 2017. - С. 674–680. Електронний ресурс. Режим доступу: http://econom.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/science/conferences/2017/paradigm/Materiali%202017%20pdf%20(1).pdf Монографії: Жилінська О. І., Вікулова А.О. Управління інтелектуальною власністю: аспекти страхового захисту // Менеджмент у XXI сторіччі: методологія і практика : [кол. монографія]. Полтава : СІМОН. - 2015. - С. 236–250 (1,01 д. а., з

						<p>яких особисто автору належить 0,5 д.а. – запропоновано матрицю вибору оптимального рішення мінімізації ризику, що пов'язаний з використанням ОПВ). Гранти та стажування: Програма підвищення кваліфікації «Publishing and project activity in the European Union countries: a bedside approach» (м. Прага, Чеська Республіка, 2017 р.). Участь у конкурсі наукових проектів на здобуття гранту Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених із проектом «Система індикаторів оцінювання інноваційного розвитку України» (2017 р.) Нагороди та відзнаки: Премія НАН України для молодих вчених за цикл робіт «Управління інтелектуальною власністю у контексті активізації інноваційного розвитку України» (2015 р.).</p>	
346012	Бут Андрій Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1301 Агронімія, Диплом кандидата наук ДК 030680, виданий 15.12.2005</p>	2	<p>ОК 8. Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення</p>	<p>Член правління Асоціація ландшафтних архітекторів України, Член ТК 179 «Продукція садів, виноградників і виноробна продукція»; керівник розсадника декоративних рослин «Осокор» та ландшафтної компанії «VERT». Статті у фахових виданнях: 1. Бут А. А. Вплив підщеп на вихід стандартного посадкового матеріалу сортів айви довгастої // Вісн. Полтав. держ. аграр. акад. - 2015. - № 1. - С. 32-34. Навчальні посібники, монографії: 1. Розсадник декоративних рослин «Осокор»: технології вирощування, інфраструктура, організація. Посібник. / Бут А.А., Бобошко-Бардин І.М., Рубан І. - К.: Редакційновидавничий відділ НУБіП України, 2017.- 124 с.</p>

						<p>2. Декоративне розсадництво України: сучасний стан, проблеми та перспективи : монографія / В.М. Маурер, Ю.І. Косенко, А.А. Бут. - Київ : НУБІП України, 2016. - 210 с. - Бібліогр.: с. 129-152.</p> <p>3. Господарсько-біологічні особливості сортопідщепних комбінувань айви в розсаднику в умовах північного Лісостепу України / Бут Андрій Анатолійович; УААН, Ін-т садівництва. - К., 2015. - 160 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники/метод. розробки: три метод. рекомендації з дисциплін: "Історія топіарного мистецтва", "Декоративне садівництво" та "Фітодизайн місць рекреації".</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю: 12 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Школа професійного садівника», «Мінеральне живлення рослин», «Газони та ландшафт» (2018 р.).</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на керівних посадах: Голова екзаменаційної комісії захисту дипломних робіт ЛЛТК (Лубенський лісо-технічний коледж).</p>	
108461	Гриценко Валентина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 008253, виданий 25.11.1987, Атестат доцента ДЦ 002674, виданий 06.05.1996	45	ОК 1. Культура садово-паркового мистецтва	<p>Диплом Київського державного університету ім. Т.Г. Шевченка, 1973 р., філолог, викладач російської мови та літератури. Кандидат філософських наук, 09.00.07 – Етика. Визнаний фахівець в галузі культури.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гриценко В.С. Місто і парк: візуалізація смислів // Українські культурологічні студії. - Вип.2(5). - 2019. - С.70-74. 2. Гриценко В.С. Коди візуальності: знак-образ-символ // Символічні виміри візуальної культури. Матеріали міжн. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, МСУМК, 11-12 жовт. 2019), Київ,

						<p>2019. - С. 25-27.</p> <p>3. Гриценко В.С. Садово-паркове мистецтво як територія олюднення // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Наук. зб. - Вип. 29. - Рівне: РДГУ, 2018. - С.140-145.</p> <p>4. Гриценко В.С. Гуманітарна ерудиція у фахових компетенціях культуролога //Українські культурологічні студії. Зб. наук праць. -2019. - С.58-61.</p> <p>Підручники та посібники з грифом МОН та рекомендовані вченими радами:</p> <p>1. Гриценко В.С. Образна структура мистецтва // Етика і естетика. Навч. посіб. - Київ., 2013. - С.276-297.</p> <p>2. Левчук Л.Т., Гриценко В.С., Єфіменко В.В., Лосев І.В., Панченко В.І., Шинкаренко О.В. Історія світової культури. Навч. посібн. - Київ: Либідь, 2010.</p> <p>3. Гриценко В.С. Людина і культура. Навч. посібник. - Київ: Либідь, 2000.</p> <p>4. Левчук Л.Т., Гриценко В.С., Єфіменко В.В., Панченко В.І., Шинкаренко О.В. інш. Історія світової культури. Культурні регіони. Навч.посібн.- Київ: Либідь, 2000.</p>	
54169	Ольхович Ольга Петрівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук КН 007332, виданий 27.02.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 016669, виданий 19.04.2007	28	ОК 9. Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст	<p>Диплом КДУ ім. Т.Г. Шевченка, 1991, фізіологія, кваліфікація біолог-фізіолог рослин; викладач біології і хімії.</p> <p>Визнаний фахівець в галузі фізіологія водних рослин, фітоіндикації, фітомоніторингу та фіторемедіації водних природних комплексів.</p> <p>Наукові публікації у Scopus або Web of Science за останні п'ять років:</p> <p>1. Olkhovych O.O., Taran N.Yu., Karaushu O.V., & Panyuta O.O. Biochemical Characteristics of Spirulina platensis Biomass Obtained by Different Modes of Cultivation //</p>

International Journal on Algae, 2020, 22(2): 179–190. DOI: 10.1615/InterJAlgae.v22.i2.70

2. Olkhovich O.P., Grechyshkina S.V., Taran N.Yu., Batsmanova L.M., Svetlova N.B. Capability for accumulating metals and remediation potential of *Pistia stratiotes*. // Hydrobiological Journal. - 2017. - v53.i3.90 p. 90-99.

3. Olkhovich O.P., Taran N.Yu., Svetlova N.B., Batsmanova L.M., Aleksiyenko M.V., Kovalenko M.S. Assessment of the Influence of the Invasive Species *Pistia stratiotes* (Araceae) on Some Species of Submerged Macrophytes of Natural Water Bodies of Ukraine. Hydrobiological Journal. - 2017. - v53.i5.80 p. 75-84.

4. O. Olkhovych, N. Svetlova, Y. Konotop, O.Karaushu, S. Hrechishkina // Removal of metal nanoparticles colloidal solutions by water plants. //Nanoscale Research Letters.-2016. 11:518 DOI 10.1186/s11671-016-1742-9

5. O. Olkhovych, M. Volkogon, N. Taran, L. Batsmanova, I. Kravchenko //The effect of copper and zinc nanoparticles on the growth parameters, contents of ascorbic acid, and qualitative composition of amino acids and acylcarnitines in *Pistia stratiotes* L. (Araceae) //Nanoscale Research Letters. - 2016. - 11. - P. 218-226. IF 2,52.

6. Sytar O.V., Olkhovych O.P., Karaushu O.V., Storandt R., Waldeck P., Taran N.Y. Features of cell metabolism of *Chlamidomonas reinhardtii* CC-124 wild strain [137c] under mixotrophic and phototrophic cultivation. International journal of Algae. - 2015. - 17(4) pp.371-384.

Статті у фахових виданнях:

7. Одукалець І., Мусієнко М.,

						<p>Ольхович О. Дослідження причин всихання Pinus sylvestris L. в штучних основних насадженнях НПП «Подільські Товтри» // Біологія. Вісник КНУ ім. Тараса Шевченка. № 1(69), 2015. –К. ВПЦ «Київський університет». С.38-42. Монографії, підручники: Панюта О.О., Ольхович О.П., Капустян А.В. Анатомія рослин: терміни: навч. посібник для студ.вищ.навч.закл. К.:ТОВ. «Авега». 2012. 110 с. (Гриф МОНМС лист № 1/11-3538 від 11.05.11) Навчально-методичні посібники/метод. розробки: 1. Войцехівська О.В., Капустян А.В., Косик О.І., Мусієнко М.М., Ольхович О.П., Панюта О.О., Паршикова Т.В., Славний П.С. Фізіологія рослин. Практикум. Терен, Луцьк. 2009, 420 с. 2. Ольхович О.П., Мусієнко М.М.Фітоіндикація та фітомоніторинг// Фітосоціоцентр. Київ, 2005,-48с. 3. Мусієнко М.М., Ольхович О.П. Методи дослідження вищих водних рослин: навчальний посібник. К.: ВПЦ „Київський університет”, 2005. - 60с. Участь у проектах та наукових темах: 1. «Оцінка впливу фітоінвазійних видів на водойми України в умовах глобальних змін клімату та їх ремедаційний потенціал» (16ДФ036- 02) 2016 р. 2. «Розробка біотехнології оптимізації мінерального живлення при індустріальному культивуванні господарсько цінних видів рухливих мікроводоростей (12ДФ 036-05) 2012 р.</p>	
349595	Тищенко Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 010690, виданий 16.05.2001, Атестат	23	ОК 10. Природоохоро нна справа в умовах урбанізованого середовища	Диплом Київського університету імені Тараса Шевченка, 1997, спеціальність "ботаніка", кваліфікація біолог-

доцента 02ДЦ
001857,
виданий
17.06.2004

ботанік, викладач біології.
Визнаний фахівець в галузі фітоценології та фітосозології.
Наукові публікації у Scopus або Web of Science за останні п'ять років:
1. Svetlova N.B., Storozhenko V.A., Futorna O.A., Badanina V.A., Tischenko O.V., Olshanskij I.G., Taran N.Yu. Estimation of the Prospects of Using Model Species of Wood Plants for the Overcoming the "City Heat Island" by Parameters of the Functional State of Photosynthetic Apparatus // Journal of Automation and Information Sciences. – 2018. – 50(12). – P. 51-61.
DOI:
10.1615/JAutomatInfSci.en.v50.i12.40
2. Karpenko N., Martyniuk V., Tyshchenko O., Tekpinar Dİzkirici A., Didenko V., Kostikov I. Resolving the position of *Astragalus borysthenicus* Klokov within the *Astragalus L.* species // Turk J Bot. - 2018. - 42. - P. 623-635. doi:10.3906/bot-1712-52
Статті у фахових виданнях:
1. Ткаченко В.С., Тищенко О.В., Бойченко С.Г. Приазовські степи і приморські коси Північного Приазов'я в умовах сучасних змін довкілля // Вісті Біосферного заповідника "Асканія-Нова". - Том 21. - 2019. - С. 18-26.
2. Фурторна О.А., Баданіна В.А., Ольшанський І.Г., Тищенко О.В. Ультроструктура поверхні листків *Ginkgo biloba L.* в умовах спеки (на прикладі м. Києва) // Інтродукція рослин, 2019. - No 4. С. 51–59. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3566616>
3. Boychenko S., Movchan Ya., Tyshchenko O. Modern tendencies of climate, water resources and ecosystems changes in the middle-lower part of Southern Bug river, Ukraine // Proceedings

of the National Aviation University. - 2017. - N3 (72). - P. 78-89.

4. Таран Н.Ю., Футорна О.А., Ольшанський І.Г., Тищенко О.В., Бойченко С.Г., Баданіна В.А., Светлова Н.Б. Перспективи подолання «міського острова тепла» урболандшафту Києва на основі підбору стрес-толерантних видів рослин світової флори // Екологічні науки: науково-практичний журнал. - 2018. - N 2 (21). - С. 114-118.

5. Бойченко С.Г., Карамушка В.І., Тищенко О.В., Мохнач Р.Ю. Екологічні загрози для біорізноманіття в Києві від змін клімату // Допов. Нац. акад. наук Укр. - 2017. - С. 104 -111. doi: <https://doi.org/10.15407/dopovidi2017.12.104>

6. Boychenko S., Voloshchuk V., Movchan Ya., Serdjuchenko N., Tkachenko V., Tyshchenko O., Savchenko S. Features of climate change on Ukraine: scenarios, consequences for nature and agroecosystems // Proceedings of the National Aviation University. - 2016. - N4 (69). - P. 96-113.

Монографії:

1. Коломійчук В.П., Тищенко О.В. Приазовський НПП / Фіторізноманіття заповідників і національних природних парків України. Ч.2. Національні природні парки / Колектив авторів під ред. В.А. Онищенка і Т.Л. Андрієнко. – Київ: Фітосоціоцентр, 2012. – С. 410-428.

2. Красная книга Приазовского региона. Сосудистые растения. – Киев: Альтпрес, 2012. (5 статей у співавторстві).

Участь у проектах та наукових темах:

1. ДФФД Ф76/37497 “Розробка стратегії подолання “Міського острова тепла” урболандшафту Києва на основі підбору

стрес-толерантних видів світової флори”, грант 0117U001999 (2017, 2018 рр.)

2. «Вирішення проблемних питань різноманітності та стресотолерантності представників флори та мікобіоти України за глобальних змін клімату» (2016-2020 рр.)

Навчально-методичні посібники/метод. розробки:

1. Тищенко О.В., Безсмертна О.О., Таран Н.Ю. Робочий зошит для лабораторних робіт з нормативного курсу «Рослинність земної кулі» для студентів денної форми навчання спеціальності «Садово-паркове господарство». – К.: Видавець Паливода А.В., 2020. – 108 с.

2. Вашека О.В., Гайдаржи М.М., Коломієць Т.В., Тищенко О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи зі спецкурсу “Однодольні” на базі Ботанічного саду ім. акад. О.В. Фоміна (Liliidae). - К., 2015. - 96 с.

Участь у конференціях і семінарах:

міжнародна наук.-практ. конф. «Розвиток зеленого будівництва в Україні» (Київ, 12-13 листопада 2019 р.);

„Рослини та урбанізація” (Дніпро, 5 березня 2019 р.);

міжнародна наук. конф. присвячена 230-річчю дендропарку «Олександрія» НАН України (19–20 вересня 2018 р.);

всеукр. наук.-практ. конф. "Теоретичні та прикладні аспекти вивчення, збереження та збагачення фіторізноманіття у науково-дослідних установах та навчальних закладах України» (4 жовтня 2018 р.)

Підвищення кваліфікації: Київський національний університет будівництва і архітектури, 15.09.19-15.10.19, свідоцтво про

						підвищення кваліфікації СС02070909 302-18, тема "Методи ефективного використання рослин у зеленому будівництві". Сертифікат Центру іноземних мов Київського національного університету імені Тараса Шевченка англійська для професіональних цілей, № 3070, рівень мовної компетентності B2, 2017.	
92592	Бровко Федір Михайлович	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 1972, спеціальність: Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005678, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук СХ 006760, виданий 02.11.1983, Атестат доцента ДЦ 040058, виданий 11.09.1991, Атестат професора 12ІП 007586, виданий 19.01.2012	45	ОК 11. Урбомоніторинг та облік зелених насаджень	Дійсний член Лісівничої академії наук України, диплом № 000215; Член товариства лісівників України. Посвідчення № 13 від 8 листопада 2018 р. Наукові публікації у Scopus або Web of Science за останні п'ять років: 1. F. Brovko, O. Brovko, S. Tanchuk, V. Yukhnovskiy Optimization of water-physical properties of sande soils of natural-technogenic origin // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. Peer-reviewed journal, 2020. - №1. - S. 111-117. https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-1/111 Статті у фахових виданнях: 1. Бровко Д.Ф., Бровко Ф.М. Щодо продуктивності насаджень сосни звичайної на намивних піщаних літоземах зеленої зони міста Києва // НУБІП України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво». - 2016. - № 238. - С. 131-139. 2. Бровко О.Ф., Бровко Ф.М. Щодо дії урбосередовища на водний режим асиміляційного апарату і репродуктивну здатність саджанців калини звичайної та гордовини. Науковий вісник НУБІП України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво», 2014. № 198, Ч. 1.- С. 72-77. Монографії: За останні 5 років автор та співавтор 4

						<p>монографій, серед яких Бровко О.Ф., Бровко Ф.М. Ялівець козацький в урболандшафтах м. Києва: Монографія. - К.: Кондор, 2018. - 219 с.</p> <p>Керівник науково-дослідної теми «Розробити регіональні технологічні схеми прискореного отримання деревної сировини для енергетичних цілей на різних категоріях лісокультурних площ» (№ держреєстрації 0116U001602) (2016-2017 р.р.)</p> <p>Авторські свідоцтва/патенти: 1 авторське свідоцтво.</p> <p>Навчально-методичні посібники/метод. розробки: 7 навчально-методичних видань; 2 типових навчальних програми; 2 науково-методичних рекомендації. Серед яких:</p> <p>1. Маурер В.М., Бровко Ф.М., Фучило Я.Д., Кайдик О.Ю., Іванюк І.В., Пінчук А.П., Кайдик В.Ю. Лісові культури. Робоча програма та методичні поради до проходження навчальної практики для студентів ОС «Бакалавр» напрямку підготовки 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство». К.: ВЦ НУБіП України, 2015. - 44 с.</p> <p>2. В. М. Маурер, Ф. М. Бровко, Я. Д. Фучило, О. Ю. Кайдик, А. П. Пінчук, І. В. Іванюк, В. Ю. Кадик Ознайомчотехнологічна практика. Програма та методичні поради з проходження практики, збору аналітичного і польового матеріалу студентами ОС «Бакалавр» напрямку підготовки 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство». К.: ВЦ НУБіП України, 2015. - 40 с.</p>	
333751	Коробко Маргарита Ігорівна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	2	ОК 2. Професійна та корпоративна етика	Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.07 – етика. Наукові публікації за останні 5 років: 1. Коробко М. І.

				<p>закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040217, виданий 13.12.2016</p>			<p>Провокації в мистецтві: сучасний український контекст / М. І. Коробко // Гілея: науковий вісник. - 2019. - Вип. 143(2). - С. 83-87. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2019_143(2)_18. 2. Коробко М. І. ЛІБЕРТАРІАНСТВО ТА ФІЛОСОФІЯ ОБ'ЄКТИВІЗМУ АЙН РЕНД // Українські культурологічні студії. 2019. - 2(5). – С. 12-16. 3. Коробко М. І. Літературно– філософські джерела художніх творів Айн Ренд / М. І. Коробко // Гілея: науковий вісник. - 2019. - Вип. 142(2). - С. 73-78. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2019_142(2)_15. 4. Коробко М. І. Філософія об'єктивізму Айн Ренд: базові цінності людської Індивідуальності / М. І. Коробко // Гілея: науковий вісник. - 2015. - Вип. 96. - С. 396-400. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_96_101.</p>
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015</p>	18	ОК 2. Професійна та корпоративна етика	<p>Диплом магістра Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 1999 р., філософ, викладач філософських дисциплін. Кандидат філософських наук, 09.00.07 – Етика. Визнаний фахівець у галузі етики. Основні публікації: 1. Рихліцька О.Д. Морально-етичні проблеми інформаційного простору //Людина віртуальна: нові горизонти: зб.наук. праць. – Монреаль: СРМ “ASF”, 2018. – С. 21-26. Підручники та посібники з грифом МОН та рекомендовані вченими радами: 1. Рихліцька О.Д. Корпоративна етика// Професійна та корпоративна етика: навч.посіб. / за ред. В.І. Панченко. – К: ВПЦ «Київський</p>

						<p>університет», 2019. – С. 67-83.</p> <p>2. Рихліцька О.Д. Біомедична етика: професійний зріз // Професійна та корпоративна етика: навч. пос. / за ред. В.І. Панченко. – К: ВПЦ «Київський університет», 2019. – С. 240-271.</p> <p>3. Рихліцька О.Д. Моральні колізії сучасності/ Етика. Естетика: Навч. пос. / за ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С. 163-188. Гриф МОН</p> <p>4. Основи корпоративної культури // Навч. посібн. у співавт. І. Ломачинська, О.Рихліцька, Н. Барна. – К.: «Україна», 2011. – 281 с.</p> <p>Участь в міжнародних проектах та наукових темах:</p> <p>1. Науковий проект європейської комісії «Темпус», «Розвиток системи вищої освіти заради поліпшення соціального партнерства та конкурентоздатності гуманітарних наук», «HESDeSPI» (2007-2013).</p> <p>2. Наукова тема кафедри етики естетики та культурології «Професійна та корпоративна етика: проблеми обґрунтування і впровадження» (2016-2018 рр.).</p> <p>3. Наукова тема кафедри етики естетики та культурології «Візуальні практики: режими та стратегії постмодерну» (2019-2021 р.).</p>	
92592	Бровко Федір Михайлович	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 1972, спеціальність: Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 005678, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук	45	ОК 8. Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення	Визнаний фахівець в галузі лісового господарства, автор понад 200 друкованих праць, в тому числі шести монографій та трьох навчальних посібників. Наукові публікації у Scopus або Web of Science за останні п'ять років: 1. F. Brovko, O. Brovko, S. Tanchuk, V. Yukhnovskiy. Optimization of water-physical properties of sande soils of natural-technogenic origin (Scopus). Naukovyi

СХ 006760,
виданий
02.11.1983,
Атестат
доцента ДЦ
040058,
виданий
11.09.1991,
Атестат
професора
12ПР 007586,
виданий
19.01.2012

Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. Peer-reviewed journal, 2020. - №1. s. 111-117. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-1/111>
Статті у фахових виданнях:
1. Бровко Д.Ф., Бровко Ф.М. Щодо продуктивності насаджень сосни звичайної на намівних піщаних літоземах зеленої зони міста Києва // НУБІП України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво». - 2016. - № 238. - С. 131-139.
2. Бровко Ф.М., Бровко Д.Ф., Бровко О.Ф. Щодо оптимальної глибини садіння сіянців сосни звичайної на піщаних літоземах зеленої зони міста Києва. Науковий вісник НУБІП України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво», 2015. № 216, Ч. 1.- С. 101-108.
3. Бровко Ф.М., Рижов О.М., Бровко О.Ф. До питання впливу рекреаційних навантажень на вміст основних елементів мінерального живлення у дерново-шаруватих ґрунтах. Науковий вісник НУБІП України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво», 2014. № 198, Ч.1. - С. 108-112.
Монографії:
1. Бровко Ф.М., Бровко Д.Ф. Фітомеліорація піщаних літоземів природно-техногенного походження: Монографія. - К.: Кондор, 2017. - 304 с.
2. Бровко Д.Ф., Бровко Ф.М. Лісокультурні методи фітомеліорації піщаних літоземів зеленої зони міста Києва: Монографія. - К.: Кондор, 2016. - 262 с.
Науковий керівник 2 захищених кандидатських дисертацій.
Член спеціалізованої ради: Д 26.004.09 та Д 26.004.21 в НУБІП України.
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Дійсний член Лісівничої АН

							України, диплом № 000215; Член товариства лісівників України. Посвідчення № 13 від 8 листопада 2018 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. На основі поглиблених знань з природничих наук формувати уявлення про фітооптимізацію антропогенно змінених ландшафтів, особливості взаємодії рослин та специфіку кореневого живлення в умовах урболандшафтів, а також їх кліматоформуючу здатність.</i>	☒	ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
<i>ПРН 17. Збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію з тематики дослідження, висувати і перевіряти наукові гіпотези, обирати оптимальні методи, методики та засоби дослідження, робити та аргументувати висновки за результатами досліджень.</i>	☒	ОК 6. Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні	Лекція практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, виконання та здача практичної роботи, іспит
		ОК 10. Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища	Лекція, практична робота, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання виконання практичних робіт, презентації/доповіді, іспит
		ОК 12. Виробнича переддипломна практика	Консультація, самостійна робота	Захист звіту
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
<i>ПРН 16. Організувати і планувати науково-дослідну роботу в галузі садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів.</i>	☒	ОК 6. Світові тенденції та інновації в ландшафтному дизайні та озелененні	Самостійна робота	Представлення презентацій, здача самостійних завдань, іспит
		ОК 12. Виробнича переддипломна практика	Консультація, самостійна робота	Захист звіту
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
<i>ПРН 15. Організувати та</i>	☒	ОК 1. Культура садово-паркового мистецтва	Лекція, семінар, самостійна робота	Тестові завдання, усна доповідь, презентація

виконувати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення.				самостійної роботи, коментування першоджерел, дискусія, письмова контрольна робота
		ОК 10. Природоохоронна справа в умовах урбанізованої середовища	Лекція, практична робота, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання виконання практичних робіт, презентації/доповіді, іспит
ПРН 14. Організувати та здійснювати підвищення кваліфікації і коучинг співробітників з інноваційної діяльності.	☒	ОК 7. Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві	Лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	Підготовка есе та рефератів, творчі індивідуальні завдання, дискурс, письмове виконання розрахунково-аналітичних, ситуаційних, тестових завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань
		ОК 9. Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст	Лекція, практична робота, самостійна робота	Захист практичної роботи, наукова доповідь, презентація, самостійне виконання частини роботи в загальній колективній роботі, іспит
ПРН 13. Організувати навчально-пізнавальну діяльність студентів.	☒	ОК 10. Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища	Практична робота, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання виконання практичних робіт, презентації/доповіді, іспит
		ОК 12. Виробнича переддипломна практика	Консультація, самостійна робота	Захист звіту
ПРН 12. Створювати об'єкти озеленення різного призначення та підбирати комплекс робіт по догляду за рослинами у насадженнях.	☒	ОК 4. Peculiarities Of Modern Urban Landscaping / Особливості ландшафтного дизайну урбанізованого простору (викладається англійською мовою)	Лекція, самостійна робота	Модульна контрольна робота, представлення презентацій, здача самостійних завдань
		ОК 12. Виробнича переддипломна практика	Консультація, самостійна робота	Захист звіту
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
ПРН 11. Проектувати території площ, магістралей і вулиць, пішохідних зон, смуг відведення лінійних об'єктів, зон замського відпочинку і туризму, лісопарків, територій лікарняних комплексів і курортів, санітарно-захисних зон, меліоративних деревних насаджень, реабілітації порушених ландшафтів техногенних	☒	ОК 5. Сучасні технології ландшафтного проектування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Контрольна робота, презентації 1-4 стадій проекту, іспит
		ОК 10. Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища	Лекція, практична робота, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання виконання практичних робіт, презентації/доповіді, іспит
		ОК 12. Виробнича переддипломна практика	Консультація, самостійна робота	Захист звіту
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК

територій.				
<p><i>ПРН 10. Розробляти проекти об'єктів озеленення, садово-паркового господарства та ландшафтної архітектури; розробляти проекти реставрації та реконструкції об'єктів озеленення, культурної спадщини; проектувати зимові сади в інтер'єрах офісних і житлових будівель, озеленення покрівель, оранжерейні і тепличні комплекси.</i></p>	☒	<p>ОК 4. Peculiarities Of Modern Urban Landscaping / Особливості ландшафтного дизайну урбанізованого простору (викладається англійською мовою)</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання та здача практичної роботи, представлення презентацій, здача самостійних завдань</p>
		<p>ОК 5. Сучасні технології ландшафтного проектування</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Контрольна робота, презентації 1-4 стадій проекту, іспит</p>
		<p>ОК 9. Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст</p>	<p>Лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>Контрольна робота, захист практичної роботи, наукова доповідь, презентація, самостійне виконання частини роботи в загальній колективній роботі, іспит</p>
		<p>ОК 12. Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультація, самостійна робота</p>	<p>Захист звіту</p>
		<p>ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультація, самостійна робота</p>	<p>Захист роботи на ЕК</p>
		<p>ОК 1. Культура садово-паркового мистецтва</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>Тестові завдання, усна доповідь, презентація самостійної роботи, коментування першоджерел, дискусія, письмова контрольна робота</p>
<p><i>ПРН 07. Здійснювати ефективно управління об'єктами садово-паркового господарства, природними і культурними ландшафтами з урахуванням технологічних, правових, економічних, екологічних та інших аспектів.</i></p>	☒	<p>ОК 1. Культура садово-паркового мистецтва</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>Тестові завдання, усна доповідь, презентація самостійної роботи, коментування першоджерел, дискусія, письмова контрольна робота</p>
		<p>ОК 2. Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>Усні доповіді, дискусії, есе, індивідуальна робота, індивідуальне дослідження, тести</p>
		<p>ОК 3. Нормативно-правова база в декоративному садівництві</p>	<p>Лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, індивідуальні розрахункові завдання</p>
		<p>ОК 7. Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри.</p>	<p>Підготовка есе та рефератів, творчі індивідуальні завдання, дискурс, письмове виконання розрахунково-аналітичних, ситуаційних, тестових та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань.</p>
		<p>ОК 10. Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища</p>	<p>Лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>Контрольна робота, оцінювання виконання практичних робіт, презентації/доповіді, іспит</p>
<p><i>ПРН 08. Організовувати роботу колективу виконавців проектів.</i></p>	☒	<p>ОК 2. Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Семінар, самостійна робота</p>	<p>Усні доповіді, письмова контрольна робота, дискусії, есе, індивідуальна робота, презентація, індивідуальне дослідження, тести</p>

		ОК 3. Нормативно-правова база в декоративному садівництві	Лекція, практична робота, самостійна робота	Модульна контрольна робота, індивідуальні розрахункові завдання
		ОК 7. Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві	Лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	Письмове виконання розрахунково-аналітичних, ситуаційних, тестових та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс
<i>ПРН 06. Планувати й організувати роботи з інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово-паркового господарства природних і культурних ландшафтів.</i>	☒	ОК 7. Маркетинг та менеджмент в садово-парковому господарстві	Лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	Підготовка есе та рефератів, творчі індивідуальні завдання, дискурс, письмове виконання розрахунково-аналітичних, ситуаційних, тестових завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань
		ОК 8. Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення	Лекція, практична робота, самостійна робота	Модульна контрольна робота, індивідуальні розрахункові завдання
<i>ПРН 05. Пропонувати та організувати еколого-біологічні та технологічні заходи створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів.</i>	☒	ОК 4. Peculiarities Of Modern Urban Landscaping / Особливості ландшафтного дизайну урбанізованого простору (викладається англійською мовою)	Лекція, самостійна робота	Модульна контрольна робота, представлення презентацій, здача самостійних завдань
		ОК 8. Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення	Лекція, практична робота, самостійна робота	Модульна контрольна робота, індивідуальні розрахункові завдання
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
<i>ПРН 04. Оцінювати економічну ефективність пропонуваніх процесів.</i>	☒	ОК 8. Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення	Лекція, практична робота, самостійна робота	Модульна контрольна робота, індивідуальні розрахункові завдання
		ОК 9. Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст	Лекція, практична робота, самостійна робота	Наукова доповідь, презентація, іспит
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
<i>ПРН 03. Пропонувати та впроваджувати у виробництво сучасні технології вирощування садивного матеріалу: декоративних дерев, чагарників,</i>	☒	ОК 9. Сучасні технології вирощування рослин в умовах водозабезпечення міст	Лекція, практична робота, самостійна робота	Контрольна робота, захист практичної роботи, іспит
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК

квіткових культур, газонних трав.				
<i>ПРН 02. Організувати та здійснювати роботи з урбомониторингу і інвентаризації на об'єктах садово- паркового господарства, природних і культурних ландшафтів та складання кадастру зелених насаджень.</i>	☒	ОК 10. Природоохоронна справа в умовах урбанізованого середовища	Лекція, практична робота, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання виконання практичних робіт, презентації/доповіді, іспит
		ОК 11. Урбомониторинг та облік зелених насаджень	Лекція, практична робота, самостійна робота	Модульна контрольна робота, індивідуальні розрахункові завдання, іспит
		ОК 12. Виробнича переддипломна практика	Консультація, самостійна робота	Захист звіту
		ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
<i>ПРН 01. Обґрунтовувати технологічні процеси інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово- паркового господарства.</i>	☒	ОК 3. Нормативно- правова база в декоративному садівництві	Лекція, практична робота, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, індивідуальні розрахункові завдання.
		ОК 8. Специфіка організації, планування та експлуатації СПО різного функціонального призначення	Лекція, практична робота, самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, індивідуальні розрахункові завдання.
<i>ПРН 09. Презентувати результатами виконаних досліджень в галузі садово-паркового господарства фахівцям і нефахівцям.</i>	☒	ОК 13. Випускна кваліфікаційна робота	Консультація, самостійна робота	Захист роботи на ЕК
		ОК 11. Урбомониторинг та облік зелених насаджень	Лекція, практична робота, самостійна робота	Модульна контрольна робота, індивідуальні розрахункові завдання, іспит
		ОК 7. Маркетинг та менеджмент в садово- парковому господарстві	Лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	Підготовка есе та рефератів, творчі індивідуальні завдання, дискурс, письмове виконання розрахунково- аналітичних, ситуаційних, тестових завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань
		ОК 12. Виробнича переддипломна практика	Консультація, самостійна робота	Захист звіту