

ВІДПОВІДІ

Київського національного університету імені Тараса Шевченка
на зауваження і рекомендації з подальшого удосконалення
викладені у проєкті експертного висновку галузевої експертної ради щодо освітньо-професійної програми
1313 Лабораторна діагностика,
перший рівень вищої освіти (бакалавр), спеціальність - 224 Технології медичної діагностики та лікування

Київський національний університет імені Тараса Шевченка висловлює щиру вдячність експертам за ґрунтовний аналіз і фахове обговорення сильних сторін ОПП «Лабораторна діагностика». надані рекомендації будуть детально опрацьовані та враховані з метою подальшого вдосконалення реалізації освітньо-професійної програми відповідно до її цілей. Водночас маємо окремі уточнення до деяких положень звіту.

Проєкт експертного висновку	Коментар КНУТШ
Критерій 1. Проєктування освітньої програми	
Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. офіційно включити роботодавців та здобувачів освіти до складу проєктної групи освітньої програми. Під час наступного перегляду ОП посилити складову, пов'язану із системами управління якістю лабораторій, сучасними методами молекулярної діагностики та підготовкою здобувачів до ЄДКІ. Розширити можливості міжнародної академічної мобільності та участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх і наукових заходах. Рівень відповідності Критерію 1. Рівень В	КНУТШ вдячний за надані рекомендації та візьме їх до уваги. Рекомендації будуть обговорені та розглянуті при проведенні унормованих процедур обговорення/затвердження нової редакції опису освітньої програми.
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:	
Рекомендації Під час наступного перегляду ОП розглянути можливість збільшення обсягу освітнього компонента «Клінічна лабораторна діагностика», зокрема на старших курсах, для покращення підготовки здобувачів до ЄДКІ та практично-орієнтованого іспиту. До початку 2026/2027 н.р. посилити інтеграцію	Дякуємо за рекомендацію, щодо обсягу освітнього компонента «Клінічна лабораторна діагностика», можливість збільшення обсягу цієї освітньої компоненти, зокрема на старших курсах, для покращення підготовки здобувачів до ЄДКІ та практично-орієнтованого іспиту буде обговорено та розглянуто при проведенні унормованих процедур обговорення/затвердження нової редакції опису освітньої програми. При оновленні ОП буде передбачена зростання ролі професійних освітніх

Проект експертного висновку	Коментар КНУТШ
загальних компетентностей у професійні освітні компоненти, зокрема через включення питань професійної етики, ролі лабораторної служби та впливу соціальних чинників на здоров'я. Під час подальшого оновлення ОП розширити освітні компоненти, пов'язані із сучасними системами управління якістю лабораторій, цифровими технологіями та молекулярними методами досліджень.. Рівень відповідності Критерію 2. Рівень В	компонентів у забезпеченні загальних компетентностей. Під час подальшого оновлення ОП буде розглянута можливість збільшення обсягу освітніх компонентів, пов'язаних із сучасними системами управління якістю лабораторій, цифровими технологіями та молекулярними методами досліджень.
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:	
Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. спростити структуру подання інформації щодо вступу на вебсайті ЗВО шляхом створення стислого та зрозумілого алгоритму для вступників. Активізувати інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. Посилити практичне впровадження процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Рівень відповідності Критерію 3. Рівень В	КНУТШ вдячний за надані рекомендації та візьме їх до уваги. На сьогодні на сайті ННЦ “Інститут біології та медицини” (ННЦ “ІБМ”) на сторінці вступника є інформаційні буклети (https://biomed.knu.ua/abiturientam-informatsiini-buklety.html), які подають інформацію у більш стислому вигляді. Водночас тільки наявність деталізованого опису траєкторій вступу мінімізує ризики для вступників. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти реалізуються згідно з визначеним алгоритмом (відповідно до наказу ректора №86-32 від 07.02.2023, див. https://senate.knu.ua/?p=2271), і Університет жодним чином не обмежує права здобувачів освіти на розвиток компетентностей поза межами формальних ОП. Додатково буде посилено інформування здобувачів про можливості застосування цих процедур.
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. оновити джерела літератури в робочих програмах навчальних дисциплін із врахуванням сучасних наукових досягнень та новітніх клініко-лабораторних рекомендацій.	Дякуємо за рекомендації. Робочі програми будуть переглянуті у встановлені в Університеті терміни – не пізніше як за 2 тижні до початку семестру, відповідно будуть актуалізовані джерела літератури, а також додані власні наукові публікації викладачів. На засіданні студентського наукового гуртка “Лабораторна діагностика” буде

Проект експертного висновку	Коментар КНУТШ
Посилити міжнародну складову освітнього процесу шляхом розширення участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх і наукових заходах. Продовжити розвиток практикоорієнтованих методів навчання із використанням сучасних лабораторних технологій та можливостей клініко-діагностичних баз. Рівень відповідності Критерію 4. Рівень В	представлена доповідь про можливості участі ЗО у міжнародних проєктах з академічної мобільності. Буде продовжено практикоорієнтованого навчання із широким застосуванням сучасних лабораторних технологій та можливостей клініко-діагностичних установ.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість оптимізації форм підсумкового контролю в межах окремих освітніх компонентів, зокрема ОК «Клінічна лабораторна діагностика», для збалансування навчального навантаження здобувачів освіти. Конкретизувати процедури врегулювання конфлікту інтересів, апеляції та повторного проходження контрольних заходів у межах реалізації ОП. Посилити висвітлення особливостей реалізації політики академічної доброчесності саме в межах ОП та продовжити формування культури академічної етики серед здобувачів освіти. Рівень відповідності Критерію 5. Рівень В	Дякуємо за рекомендацію. Буде проаналізовано навчальний план за ОП 2025 в контексті оптимізації форм підсумкового контролю та розглянемо можливість врахування рекомендації. ОК «Клінічна лабораторна діагностика» є трисеместровою та має поетапну логіку формування компетентностей. Логіка послідовності форм контролю (іспит – залік – іспит) відповідає змісту навчання: у 4 (1 семестр вивчення дисципліни) та 6 (останній семестр вивчення дисципліни) семестрах передбачено комплексне оцінювання результатів (іспити), тоді як у 5 семестрі (другий семестр вивчення дисципліни) акцент зроблено на практичній підготовці, що обґрунтовує підсумкову форму контролю у вигляді заліку та частково зменшує екзаменаційне навантаження на здобувачів (оскільки, згідно “Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ”, допускається не менше 3 і не більше 5 іспитів на семестр). Плануємо продовжувати та посилювати системну роботу з інформування здобувачів вищої освіти про їхні права у разі виникнення конфліктних ситуацій, з конкретизацією алгоритму дій у таких випадках, а також розширювати спектр заходів з популяризації принципів академічної доброчесності.
Критерій 6. Людські ресурси:	
Рекомендації Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників та забезпечити чіткішу відповідність наукових інтересів викладачів змісту освітніх компонентів, які вони викладають. Розширити залучення професіоналів-практиків із клініко-діагностичних лабораторій до реалізації	Рекомендація відповідає політиці кафедри, ННЦ і Університету - посилення публікаційної активності та участь викладачів у наукових проєктах є постійним питанням, що знаходиться на постійному контролі адміністрації, завідувача кафедри та гаранта. Зокрема на засіданні НМК ННЦ “ІБМ” буде акцентована увага на публікаційну активність викладачів ОП та на забезпечення чіткої відповідності між сферою досліджень викладачів і змістом освітнього компонента, який вони викладають.

Проект експертного висновку	Коментар КНУТШ
освітнього процесу як викладачів-сумісників. Забезпечити проходження спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики викладачами, які мають біологічну освіту та викладають профільні дисципліни. Рівень відповідності Критерію 6. Рівень В	Рекомендація, щодо залучення професіоналів-практиків із клініко-діагностичних лабораторій до реалізації освітнього процесу як викладачів-сумісників, на нашу думку, вже реалізується на належному рівні та є невід'ємною складовою забезпечення освітнього процесу за даною ОП. Наприклад, д.б.н., зав. лабораторії механізмів медикаментозної резистентності Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім.Р.Є. Кавецького Лук'янова Н.Ю. як викладач-сумісник, викладає ОК 9 «Техніка лабораторних робіт» та ВК 18.1«Онкологія з оцінкою результатів досліджень»; к.б.н., зав. науково-діагностичного центру ДНП «Національний інститут раку» Берник О.О. як викладач-сумісник, викладає дисципліну ОК 22 «Клінічна лабораторна діагностика», к.м.н., лікар-спеціаліст за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика», к.м.н., доц. кафедри внутрішньої медицини, лікар-гастроентеролог вищої категорії, консультант ТОВ "МЦ "АРТЕС МЕДІКУМ" Барабанчик О.В. як штатний викладач, викладає ВК.9.2 «Гастроентерологія з оцінкою результатів досліджень»; к.м.н., доц. кафедри внутрішньої медицини, лікар-гематолог вищої категорії, консультант ТОВ "Верум експерт клінік" Родіонова І.О. як штатний викладач, викладає ВК.16.2 «Методи діагностики лейкемій та інших гематологічних захворювань». Асистент кафедри біомедицини, канд. мед. наук Чепець О.В., поєднує науково-педагогічну діяльність із практичною роботою в медичній лабораторії CSD, що забезпечує тісну інтеграцію освітнього процесу з сучасною лабораторною практикою. Викладаючи ОК 19 «Патофізіологія» (редакція ОП 2024), він активно використовує матеріально-технічну та діагностичну базу лабораторії CSD для проведення практичних занять. На наступний навчальний рік 2026-2027 планується його залучити до викладання ОК 22 «Клінічна лабораторна діагностика» (Сертифікат Спм № 26-25 від 13 березня 2025 року про атестацію на визначення знань та практичних навиків в атестаційній комісії при Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця та наказом НМУ імені О.О. Богомольця від 13 березня 2025 року № 329-іпо та присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика»). Щодо викладачів із біологічною освітою, які забезпечують викладання профільних дисциплін, для них передбачене проходження відповідної спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, що вже частково реалізується та буде системно продовжено.
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:	
Рекомендації	Рекомендації будуть взяті до уваги.

Проект експертного висновку	Коментар КНУТШ
Продовжити оновлення матеріально-технічної бази ОП із врахуванням сучасних тенденцій розвитку лабораторної медицини та цифрових лабораторних технологій. Розширити використання можливостей клініко-діагностичних лабораторій та науково-дослідних установ для практичної підготовки здобувачів освіти. Продовжити удосконалення інформаційної, консультативної та психологічної підтримки здобувачів освіти, зокрема в умовах воєнного стану. Рівень відповідності Критерію 7. Рівень В	Планується подальше вдосконалення матеріально-технічної бази ОП з урахуванням новітніх тенденцій лабораторної медицини та цифрових технологій. Ми будемо нарощувати зусилля із розширення використання можливостей провідних клініко-діагностичних та науково-дослідних установ. Продовжиться удосконалення інформаційної, консультативної та психологічної підтримки здобувачів освіти, у тому числі в умовах воєнного стану.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:	
Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. офіційно залучити здобувачів освіти та роботодавців до складу проєктної групи ОП для посилення їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. Активізувати проведення регулярних зустрічей, опитувань та обговорень із здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями щодо удосконалення змісту та реалізації ОП. Продовжити практику документального підтвердження врахування результатів опитувань і рекомендацій стейкхолдерів під час перегляду та оновлення ОП. Рівень відповідності Критерію 8. Рівень В	Дякуємо за рекомендацію, залучення студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів до перегляду ОП в КНУТШ має системний і постійний характер (https://surli.cc/oajskc). Відповідно до Статуту КНУТШ здобувачі освіти беруть участь у цих процесах безпосередньо та через органи студентського самоврядування, зокрема, шляхом регулярних внутрішніх і зовнішніх опитувань, участю у складі НМК та вченої ради. Взаємодія з роботодавцями також є сталою практикою та здійснюється через участь в експертних радах, засіданнях кафедр, обговореннях, а також у процесах формування й оновлення освітніх компонентів, що підтверджується конкретними прикладами змін в ОП.
Критерій 9. Прозорість та публічність:	
Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. оптимізувати структуру	Дякуємо за рекомендацію. Зазначимо, що на сайті ННЦ «ІБМ» вже розміщено всю необхідну інформацію, що стосується системи забезпечення якості освіти, у відповідному розділі: Система забезпечення якості освіти ННЦ «ІБМ»

Проект експертного висновку	Коментар КНУТШ
сторінки ОП «Лабораторна діагностика» на вебсайті ЗВО та розмістити в окремому блоці основну інформацію щодо реалізації освітньої програми. Забезпечити більш зручний та систематизований доступ до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, вибіркового компонентів та нормативних документів ОП. Продовжити практику відкритого обговорення проєктів ОП та змін до них із залученням здобувачів освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Рівень відповідності Критерію 9. Рівень В	(https://surl.li/dqfkjz). Матеріали є у відкритому доступі, систематизовані та охоплюють ключові аспекти функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема процедури моніторингу, участь стейкхолдерів і механізми вдосконалення освітніх програм. Таким чином, необхідна інформація вже представлена на вебресурсах ННЦ «ІБМ» в повному обсязі, що забезпечує її доступність для всіх зацікавлених сторін. В подальшому буде продовжена практика відкритого та прозорого обговорення проєктів освітньої програми та змін до неї із активним залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін