

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1313 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1313
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мялюк Оксана Петрівна, Пойда Анастасія Олександрівна, Литвиненко Микола Ігоревич (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://knu.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/2025-2026/>
Програма візиту експертної групи <https://knu.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/2025-2026/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками проведення акредитаційної експертизи, аналізу ОП, додатково наданих ЗВО документів, відомостей самооцінювання ОП "Лабораторна-діагностика" спеціальності 224 "Технології медичної діагностики та лікування" першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 "Охорона здоров'я", яка реалізується в Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, ЕГ прийшла до висновку, що за структурою, змістом, організацією реалізації ОП в цілому відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Цілі ОП та ПРН повністю відповідають Стандарту ВО спеціальності 224 "Технології медичної діагностики та лікування" першого (бакалаврського) рівня. ОП оцінювалась за 9-ма критеріями, за кожним з яких встановлено рівень відповідності "В". При проведенні акредитаційної експертизи члени експертної групи відзначили наступні позитивні практики за ОП: 1. Чітка організація освітніх компонентів, достатній обсяг практичної підготовки, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та орієнтація програми на потреби ринку праці. 2. Чітко визначені та оприлюднені правила прийому; урахування профільності ОП через вагові коефіцієнти; наявність прозорої та доступної нормативної бази щодо визнання результатів навчання. 3. Методи, засоби, технології навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. 4. Наявність інституційних механізмів забезпечення академічної етики, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності в університеті. 5. До реалізації ОП активно залучаються роботодавці та професіонали практики. 6. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється з використанням сучасного лабораторного обладнання на кафедрах інституту, у приватних лабораторіях, на клінічних базах провідних лікувальних установ та діагностичних центрів, які оснащені сучасним лабораторним обладнанням. 7. В ЗВО функціонує дієва загальноуніверситетська система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, внутрішнього контролю якості освіти та культури якості вищої освіти.

Недоліки

1. До складу проектної групи ОП офіційно не долучені здобувачі вищої освіти та роботодавці. 2. У частині викладачів низька публікаційна активність, або сфера дослідження в них не в повній мірі відповідає змісту освітнього компонента який вони викладають. 3. Наявність застарілих джерел літератури в деяких робочих програмах навчальних дисциплін ((ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК 28))

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 н.р. ввести до складу проектної групи роботодавців та здобувачів вищої освіти. 2. До початку 2026/2027 н.р. привести профіль ОП у відповідність до чинного законодавства. 3. Активізувати проведення зустрічей зі здобувачами освіти та різноманітними стейкхолдерами щодо отримання пропозицій з покращення якості реалізації ОП. 4. При наступному перегляді ОП розглянути питання збільшення кількості кредитів ЄКТС ОК 21 (клінічна лабораторна діагностика) у т.ч. за рахунок викладання на останньому курсі з метою якісної підготовки до ЄДКІ «Крок Б» та практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності, у яких клінічна лабораторна діагностика є основною дисципліною. 5. Під час наступного перегляду ОП додати окремий ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» для більш якісного та системного вивчення сучасної термінології лабораторної медицини. 6. До початку 2026/2027 н.р. забезпечити інтеграцію ЗК у професійні освітні компоненти (ОК 21–33), зокрема шляхом включення до їх змісту завдань або тем, що пов'язують лабораторну діагностику з етичними аспектами професійної діяльності, впливом соціальних чинників на здоров'я та роллю лабораторної служби в системі охорони здоров'я, а також відобразити це у матриці відповідності ОК–ПРН. 7. До початку 2026/2027 н.р. спростити структуру подання інформації на вебсайті шляхом узагальнення умов вступу у вигляді стислого довідника або покрокового алгоритму, а також активізувати практичне впровадження процедур визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті та розширити інформування здобувачів про можливості їх застосування. 8. До початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість оптимізації форм підсумкового контролю в межах окремих освітніх компонентів (ОК 21 «Клінічна лабораторна діагностика») з метою збалансування навчального навантаження здобувачів без втрати якості оцінювання результатів навчання. 9. Конкретизувати процедури врегулювання конфлікту інтересів та апеляції, а також забезпечити чітке висвітлення особливостей реалізації політики академічної доброчесності саме в межах ОП. 10. Збільшити публікаційну активність викладачів ОП та забезпечити чітку відповідність сфери дослідження викладачів змісту освітнього компонента, який вони викладають. 11. Розглянути питання залучення професіоналів-практиків з лабораторій, з якими укладені договори в якості викладачів - сумісників. 12. Забезпечити проходження спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики для викладачів, які мають освіту з біології та викладають профільні дисципліни. 13. До початку 2026/2027 н.р. оновити джерела інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема за власними науковими розробками. 14. Розширити інформування здобувачів про можливості участі у міжнародних проектах з академічної мобільності. 15. До початку 2026/2027 н.р. проаналізувати інформацію на сайті КНУТШ у розрізі відношення до ОП та розмістити посилання на неї в окремому блоці на сторінці ОП «Лабораторна діагностика».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час проведення експертизи ЕГ встановила, що ОП дає можливість досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 224 “Технології медичної діагностики та лікування” першого бакалаврського рівня (<https://surl.li/mnmloa>) завдяки збалансованому співвідношенню ОК і ВК. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям інтегральної, 11 загальних та 14 спеціальних компетентностей, а також досягненням 17 ПРН. Програма є практично-орієнтованою, структура ОП охоплює ОК та ВК, які забезпечують належну теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. До структури ОП 2022 року входить 25 кредитів ЄКТС практики (ОК34 – ОК38), практичну спрямованість має переважна частина (ОК 3, 18, 21, 22, 26 та інші). Взаємозв'язок між ОК, програмними компетентностями та ПРН відображені в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (таблиця 4 ОП) та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП (таблиця 5 ОП). За результатами аналізу структурно-логічної схеми програми та навчального плану на думку ЕГ ОП частково перевантажена вивченням ОК 17 (Англійська мова) - 17 кредитів ЄКТС. Основний освітній компонент для майбутніх лаборантів це ОК 21 (клінічна лабораторна діагностика) складає лише 11 кредитів ЄКТС та викладається тільки на 2 та 3 курсах, що може привести до погіршення підготовки до ЄДКІ «Крок Б» та складання здобувачами вищої освіти практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності у яких клінічна лабораторна діагностика є основною дисципліною. Під час зустрічей в фокус групах гарант ОП та НПП, що реалізують ОП, проінформували ЕГ, що здобувачі вищої освіти отримують знання з клінічної лабораторної діагностики під час проходження виробничої практики ОК 38 та вивчення ОК 26, 27. ЕГ встановила, що в профілі ОП не зазначені вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти) та опис предметної області, що регламентується ст. 9 прим. 1 Закону України “Про вищу освіту”.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт з даної спеціальності та рівня освіти відсутній. В ЗВО розроблено порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти КНУТІШ» (<https://surl.li/uwkoos>). ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Лаборант (медицина)» - погоджено з Національним агентством кваліфікацій (<https://surl.li/msaitl>), який здійснюється відповідно до пункту 11 Порядку присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223. При розробці ОП були враховані кваліфікаційні характеристики професій, передбачених в Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 78 «Охорона здоров'я», затверджений наказом МОЗ України від 29.03.2002р. № 117 (зі змінами) та міжнародного стандарту ISO 15189:2022 «Медичні лабораторії. Вимоги до якості та компетентності» (<https://surl.li/blfwkw>), про що казали на зустрічі 6 роботодавців. ОП є практично-орієнтованою, практичну спрямованість мають більшість (ОК 3, 18, 21, 22, 26 та інші) та практики (ОК34 – ОК38), що на думку ЕГ дозволяє здобувачам отримати по закінченні навчання професійну кваліфікацію «Лаборант (медицина)».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є академічна та професійна підготовка фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, що повністю корелюється з місією та Стратегією розвитку університету на 2018-2025 та 2025-2032р. (<https://surl.li/wepxib>, <https://surl.li/ssmnpt>): «Створення простору для реалізації освіти впродовж життя, розвиток людського капіталу та проведення досліджень, що сприяють сталому розвитку України». Аспекти Стратегії відображені в описі ОП: проведення досліджень для сталого розвитку України, освіта впродовж життя, підготовка висококваліфікованих лаборантів, затребуваних на ринку праці, людиноцентричність, інклюзія, модернізація. Зі слів директора ННЦ "Інститут біології та медицини" Лукашова Д.В. на зустрічі 1 з представниками адміністрації ОП користується значним попитом серед вступників до ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Результати аналізу ОП та Порівняльної таблиці внесених змін до освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» (2022-2025 р.) першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування» наданій ЗВО на запит ЕГ від 9 квітня 2026 р., інформації, отриманої в ході зустрічей в фокус групах, дозволяють стверджувати, що у цілому мета, структура та перелік ОК визначені із урахуванням потреб широкого кола її стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти тощо). . Приклади: протягом реалізації програми з 2022 по 2025 рік за пропозиціями роботодавців введено ОК 23 «Морально-етичні аспекти в медицині» (Воскобойнікова О.), ОК 18 «Патоморфологія та патофізіологія» (8 кредитів ЄКТС) роз'єднана та ОК 18 «Патоморфологія» (4 кредити ЄКТС) та ОК 19 «Патофізіологія» (4 кредити ЄКТС) (Сулаєва О.), трансформувались блоки вибіркових дисциплін (Гургенідзе Н. разом зі здобувачкою Корсун В. та випускницею Степановою Т.). За пропозицією представника академічної спільноти проф., д.м.н. Бульди В.І. ОК20 «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень» та ОК23 «Пропедевтика внутрішньої медицини» об'єднані в ОК 21«Основи пропедевтики внутрішньої медицини та Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень». Проектною групою у різні версії програми згідно нормативних вимог були додані ЗК щодо дотримання принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності, здатність захищати Батьківщину тощо. Також проектною групою надавались пропозиції щодо зміни структури ОК та ВК ОП. З метою розвитку сталого партнерства з роботодавцями в КНУТШ функціонує Рада роботодавців як консультативно-дорадчий орган («Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>). Зі слів гаранта до роботи проектної групи постійно долучаються роботодавці та здобувачі вищої освіти, але до складу робочої групи в ОП вони офіційно не внесені. На ОП отримані позитивні рецензії різноманітних стейкхолдерів (Дягил І., Сулаєва О., Натрус Л., Горбачова С., Янковська В. та інші).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН сформульовано з урахуванням актуальних тенденцій розвитку лабораторної медицини. Під час розробки та перегляду ОП було враховано кращі практики аналогічних ОП Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, Харківського національного медичного університету, Буковинського державного медичного університету. Приклади, отриманий досвід втілено в змістовне наповнення ОК 4, 5, 9, 14, 21 щодо послідовності виконання лабораторного процесу, ОК 3, 26, 27, 22 щодо деталізації результатів навчання за основними напрямками лабораторної діагностики тощо. Під час розроблення ОП проаналізовано ОП та навчальні модулі іноземних ЗВО, а саме Masaryk University (Чеська Республіка) <https://surl.li/cghbpe>, Plovdiv Medical University (Болгарія) <https://surl.li/frptqa>, School of Medicine and Surgery University Magna Graecia of Catanzaro <https://surl.li/fbkqcj>, Humanitas University, Università degli Studi di Milano (Італія) <https://surl.li/uzjdvo>. Досвід аналогічних іноземних ЗВО сприяв змістовному наповненню ОК професійного спрямування.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом за спеціальністю 224 “Технології медичної діагностики та лікування” першого (бакалаврського) рівня. Мета ОП корелюється з місією та Стратегією розвитку університету. Структурно-логічна схема ОП потребує збалансування внаслідок збільшення кількості кредитів ЄКТС ОК 21 (клінічна лабораторна діагностика) у т.ч. за рахунок викладання на останньому курсі з метою якіснішої підготовки до ЄДКІ «Крок Б» та практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності, у яких клінічна лабораторна діагностика є основною дисципліною. До роботи проектної групи постійно долучаються роботодавці та здобувачі освіти, але до складу робочої групи в ОП вони офіційно не внесені, що може зменшувати їх можливість впливати на ОП.

Недоліки

До складу проектної групи в ОП офіційно не включені здобувачі вищої освіти та роботодавці

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 н.р. ввести до складу проектної групи роботодавців та здобувачів вищої освіти. 2. Активізувати проведення зустрічей з різноманітними стейкхолдерами щодо отримання від них пропозицій щодо покращення якості реалізації. 3. При наступному перегляді ОП розглянути питання збільшення кількості кредитів ЄКТС ОК 21 (клінічна лабораторна діагностика) у т.ч. за рахунок викладання на останньому курсі з метою якісної підготовки до ЄДКІ «Крок Б» та практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності, у яких клінічна лабораторна діагностика є основною дисципліною. 4. До початку 2026/2027 н.р. привести профіль ОП у відповідність до чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми (ОПП) «Лабораторна діагностика» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства України щодо обсягу освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Структура освітньої програми є збалансованою та передбачає розподіл кредитів між обов'язковими та вибірковими компонентами. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 180 кредитів ЄКТС, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування, визначених стандартом, компетентностей. Аналіз переліку освітніх компонентів показав, що обсяг дисциплін варіюється в межах від 2 до 17 кредитів ЄКТС, що є обґрунтованим і відповідає змістовному наповненню навчальних дисциплін. Освітня програма включає як фундаментальні так і професійно орієнтовані компоненти, а також передбачає проходження навчальної та виробничої практики, що сприяє формуванню практичних навичок здобувачів освіти. ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та забезпечує належний рівень підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертною групою встановлено, що зміст ОП (редакція 2024 року) загалом є структурованим і логічним: соціально-гуманітарні ОК (ОК 1, ОК 11, ОК 16, ОК 17, ОК 20, ОК 26) поєднуються з фундаментальними та фаховими компонентами, а практична складова представлена ОК 35–39, що відповідає прикладному характеру програми та її орієнтації на навчання через практику. Структура та зміст ОП забезпечують попередні знання для проходження практики, по закінченню навчання обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів передбачених ОП проводиться виробнича практика (ОК 39), яка охоплює всі напрямки лабораторних досліджень. Досягнення усіх ПРН, загальних та фахових компетенцій повністю забезпечується за рахунок обов'язкових ОК. ЕГ звернула увагу, що досягнення ЗК2 “Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово” в тій чи іншій мірі, надаючи професійну термінологію з лабораторної діагностики та медицини, реалізують усі ОК, окрім ОК 2 “Іноземна мова”. ЕГ вважає, що доречно запровадити на ОП окремий ОК “Українська мова за професійним спрямування” для більш якісного та системного вивчення сучасної термінології лабораторної діагностики та медицини. ОП в редакції 2024 р. містить 39 обов'язкових компонентів, серед яких значну частку становлять професійно орієнтовані ОК 21–39, що в цілому дає змогу досягати заявленої мети програми та фахових ПРН. Водночас загальнокультурні та громадянські компетентності, а також результати навчання, пов'язані з готовністю здобувача аналізувати суспільні процеси, зосереджені переважно в окремих ОК гуманітарного блоку, насамперед ОК 11, ОК 16, ОК 17, ОК 20 та ОК 26. У професійному блоці така інтеграція простежується слабше, тому зв'язок між цими компетентностями та майбутньою професійною діяльністю лаборанта не є очевидним. Крім того, з огляду на матричний підхід, доцільно чіткіше показати, яким чином саме ОК професійного циклу також працюють на формування загальних компетентностей, а не лише спеціальних.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» загалом відповідає предметній області спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та вимогам Стандарту вищої освіти

(<https://surli.cc/lagysc>). Освітня програма охоплює всі визначені складові предметної області, зокрема об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології лабораторної діагностики, а також інструменти та обладнання. Теоретичний зміст предметної області забезпечується ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 18. Практична підготовка та формування фахових компетентностей реалізуються через ОК 9, ОК 18, ОК 21–22, ОК 24, ОК 26–30, ОК 32, а також вибіркові компоненти клініко-лабораторного спрямування, які передбачають оцінку результатів досліджень. Освітня програма також формує загальні компетентності через обов'язкові освітні компоненти гуманітарного та соціально-економічного спрямування. Матриця забезпечення програмних результатів навчання підтверджує, що всі ПРН досягаються обов'язковими освітніми компонентами ОПП. Під час зустрічі з роботодавцями підтверджено відповідність змісту освітньої програми сучасним вимогам практичної діяльності у сфері лабораторної діагностики, зокрема щодо володіння методами досліджень та інтерпретації результатів. Загалом освітня програма забезпечує досягнення цілей навчання та формування інтегральної компетентності, визначеної стандартом вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ переконалась, що структура та зміст ОП забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відповідно до вимог законодавства. Право на вибір освітніх компонентів нормативно врегульовано внутрішніми документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/auustz>) та Положенням про систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ijbera>). Здобувачі мають можливість обирати навчальні дисципліни в обсязі 60 кредитів ЕКТС (25% ОПП) з вибірових пакетів професійно орієнтованих дисциплін, а також з інших освітніх програм. Реалізація індивідуальної траєкторії також забезпечується через вибір бази практики, участь в академічній мобільності та можливість перезарахування результатів навчання. Водночас інформація про послідовність дій під час формування індивідуальної освітньої траєкторії подана фрагментарно, що може ускладнювати орієнтацію здобувачів у процедурі вибору дисциплін. Матеріали вибірових дисциплін (до прикладу, <https://cutt.ly/HwygiZLe> та <http://surl.li/jwnej>) та їхні робочі програми (<https://cutt.ly/HwygituA>) постійно оновлюються і представлені на офіційному сайті ННЦ, що забезпечує вчасне та ефективне інформування ЗО та сприяє здійсненню ними свідомого вибору. Варіанти вибору студентом вибірових дисциплін включають вибір із навчальних дисциплін з обов'язкових та вибірових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, іншого рівня чи іншого ЗВО (за умов реалізації здобувачем освіти права на академічну мобільність <https://surl.li/bffgkm>), що було підтверджено під час зустрічі з викладачами та здобувачами. Гарантом постійно проводяться зустрічі зі здобувачами освіти щодо реалізації ними права на вибір навчальних дисциплін (з вибірових пакетів/блоків) (<http://surl.li/jwlge>, <https://surl.li/mnvaej>, <https://surl.li/tbxezw>, <https://surl.li/dzuskk>, <https://surl.li/tcfft>, <https://surl.li/ezpqjo>). Здобувачі ОП здійснюють вибір навчальних дисциплін заповнюючи Google Forms або шляхом заповнення анкети-заяви. Зі слів здобувачів освіти процедура вибору дисциплін є зрозумілою, а інформація щодо вибірових компонентів доступна через сайт та відкриті зустрічі з гарантом ОПП та представниками адміністрації.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ з'ясувала, що освітня програма та навчальний план передбачають належний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Бази практики охоплюють НДІ, заклади МОЗ і провідні клініко-діагностичні лабораторні мережі з сучасною матеріально-технічною базою та досвідченими фахівцями (<https://surl.li/xxmhq>), що забезпечує відповідність підготовки вимогам ринку праці; здобувачі можуть обирати установу з переліку чинних договорів. Університетом укладені договори на проходження практичної підготовки з (ТОВ «CSD Lab», ТОВ «Медична лабораторія «ДІЛА», ТОВ «Експертна патоморфологічна лабораторія», клініко-діагностичного лабораторного центру ДНП «Національний інститут раку» та інші). Перелік баз практики постійно розширюється та доповнюється новими лабораторними установами. Практична складова реалізується як через лабораторні та практичні заняття в межах освітніх компонентів, так і через систему навчальних і виробничих практик, які інтегровані у структуру освітньої програми та відповідають її прикладній спрямованості. Організація практичної підготовки регламентується внутрішніми документами університету (<http://surl.li/exekn>), передбачає проходження практик на базах закладів охорони здоров'я, науково-дослідних установ та клініко-діагностичних лабораторій, що мають відповідне матеріально-технічне забезпечення (Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОПП). Практика здійснюється під керівництвом представників університету та баз практики, що сприяє формуванню професійних навичок у реальних умовах. Під час зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено, що практична підготовка є достатньою за обсягом та змістом і дозволяє набути необхідних умінь для виконання лабораторних досліджень та інтерпретації їх результатів. Представники роботодавців також відзначили належний рівень практичної підготовки випускників та їх готовність до професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної діяльності. Це реалізується через освітні компоненти та організацію освітнього процесу, зокрема виконання лабораторних і практичних робіт (ОК 9, ОК 14, ОК 15, ОК 22, ОК 26, ОК 27), що передбачають взаємодію в малих групах, а також проходження практичної підготовки (ОК 34–38) у реальних умовах діяльності лабораторій. Комунікаційні навички формуються через освітні компоненти (зокрема ОК 2, ОК 8, ОК 20, ОК 21, ОК 23, ОК 24, ОК 28, ОК 30), які передбачають інтерпретацію та пояснення результатів лабораторних досліджень. Етичні та деонтологічні засади професійної діяльності забезпечуються, зокрема, в межах ОК 25 та ОК 29. Розвиток критичного мислення та здатності до самостійного навчання реалізується через ОК 1, ОК 11, ОК 16, ОК 19, а також освітні компоненти, пов'язані з аналізом результатів досліджень. Під час зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено, що освітній процес сприяє розвитку комунікації, командної роботи та адаптації до професійної діяльності. Випускники відзначили достатній рівень сформованості відповідних навичок, зокрема здатність до взаємодії з колегами та клініцистами. Водночас формування лідерських та організаційних навичок (зокрема ОК 17 та окремі вибіркові компоненти) не має системного характеру та потребує посилення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми відповідає вимогам законодавства та узгоджується з програмними результатами навчання. Розподіл навчального навантаження між аудиторною та самостійною роботою здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xwbkwn>) та є збалансованим. Аналіз навчального плану свідчить, що частка самостійної роботи становить близько 54% загального обсягу, що відповідає встановленим нормативам і забезпечує формування здатності здобувачів до самостійного опанування знань. Загальний обсяг навантаження за освітньою програмою становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам до першого рівня вищої освіти. За результатами зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено, що фактичне навчальне навантаження є співмірним із заявленим обсягом освітніх компонентів і дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Це реалізується через поєднання лабораторних і практичних занять із системою навчальних та виробничих практик, що інтегровані у зміст освітньої програми та дозволяють застосовувати набуті знання у професійній діяльності. Під час зустрічі з випускниками підтверджено, що отримані в процесі навчання практичні навички відповідають реальним умовам роботи в клініко-діагностичних лабораторіях, зокрема щодо виконання досліджень та інтерпретації їх результатів. Випускники відзначили достатній рівень підготовки до професійної діяльності та адаптації до робочого середовища. Освітня програма узгоджується з потребами ринку праці та забезпечує формування компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій. Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (<https://surl.li/jdsoki>), зокрема ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя». Зміст освітніх компонентів (зокрема ОК 20, ОК 21, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 30) передбачає формування компетентностей щодо проведення лабораторної діагностики захворювань, що сприяє зниженню захворюваності та смертності, а також забезпеченню доступності медичних послуг. Окремі освітні компоненти (ОК 1, ОК 2, ОК 11, ОК 25) спрямовані на досягнення ЦСР 4 «Якісна освіта», тоді як питання етики, гендерної рівності та соціальної відповідальності відображені в межах ОК 16, ОК 19, ОК 25. Формування екологічної свідомості та розуміння впливу довкілля на здоров'я людини забезпечується, зокрема, через ОК 7, що відповідає цілям сталого розвитку у сфері екології. Під час зустрічі з випускниками підтверджено, що здобуті компетентності дозволяють усвідомлювати роль лабораторної діагностики у забезпеченні громадського здоров'я та досягненні цілей сталого розвитку. Освітня програма загалом інтегрує принципи сталого розвитку у зміст підготовки фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає вимогам критерію: має логічну та збалансовану структуру, відповідає стандарту вищої освіти, забезпечує досягнення програмних результатів навчання та належний рівень практикоорієнтованості. Позитивними сторонами є чітка організація освітніх компонентів, достатній обсяг практичної підготовки, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та орієнтація програми на потреби ринку праці.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 н.р. забезпечити інтеграцію загальних компетентностей у професійні освітні компоненти (ОК 21–33), зокрема шляхом включення до їх змісту завдань або тем, що пов'язують лабораторну діагностику з етичними аспектами професійної діяльності, впливом соціальних чинників на здоров'я та роллю лабораторної служби в системі охорони здоров'я, а також відобразити це у матриці відповідності ОК–ПРН. 2. До початку 2026/2027 н.р. передбачити системне формування лідерських та організаційних навичок шляхом включення у зміст освітніх компонентів і практичної підготовки групових проєктів, розподілу ролей у команді та завдань, що передбачають прийняття рішень у професійно орієнтованих ситуаціях. 3. Під час наступного перегляду ОП додати окремий ОК “Українська мова за професійним спрямування” для більш якісного та системного вивчення сучасної термінології лабораторної медицини.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП укладені відповідно до вимог чинного законодавства та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти і оприлюднені на офіційному вебсайті (<https://vstup.knu.ua/>). Структура Правил охоплює всі необхідні елементи, зокрема вимоги до рівня освіти вступників, порядок подання документів, організацію конкурсного відбору, формування рейтингових списків та зарахування, що забезпечує прозорість і доступність вступної кампанії. Зміст Правил є загалом чітким і не містить дискримінаційних положень, передбачає рівні права для вступників та відкритість процедур прийому. Водночас встановлено, що інформація на вебсайті подана у вигляді значної кількості окремих документів, додатків і підрозділів, що ускладнює швидку навігацію та цілісне сприйняття умов вступу для абітурієнтів, зокрема, без попереднього досвіду роботи з подібними ресурсами.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертною групою встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою «Лабораторна діагностика» загалом враховують її особливості та специфіку підготовки здобувачів у галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Порядок вступу регламентується Правилами прийому до КНУТШ на 2025 рік (<https://vstup.knu.ua/rules>), які визначають вимоги до рівня попередньої освіти, процедуру конкурсного відбору, перелік необхідних документів та умови зарахування. Вступ здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту, при цьому вагові коефіцієнти конкурсного бала встановлені з урахуванням профілю освітньої програми, зокрема, підвищену вагу має предмет «Біологія», що відповідає її змісту та професійній спрямованості. Зі слів науково-педагогічних працівників, такий підхід дозволяє здійснювати відбір абітурієнтів, які мають належну базову підготовку для опанування дисциплін медико-біологічного спрямування. Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили, що вступні вимоги були зрозумілими та відповідали очікуванням щодо змісту навчання на програмі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Експертизою встановлено, що у закладі вищої освіти створено нормативно врегульовану систему визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності. Відповідні процедури регламентуються внутрішніми документами університету (положеннями про організацію освітнього процесу, порядок переведення та поновлення здобувачів, а також перезарахування результатів навчання), які перебувають у відкритому доступі та забезпечують прозорість і доступність для учасників освітнього процесу. Зі слів гаранта ОПП, механізми визнання результатів навчання передбачають можливість перезарахування дисциплін за умови відповідності їх змісту та обсягу освітнім компонентам програми, що сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили свою поінформованість про наявність таких процедур через офіційний сайт університету та інформаційні ресурси інституту. Водночас, варто зауважити, що на момент проведення акредитаційної експертизи практичних випадків застосування процедур визнання результатів навчання для здобувачів даної ОПП (в контексті академічної мобільності чи переведення з інших закладів освіти) не зафіксовано. Це ускладнює можливість повною мірою оцінити ефективність реалізації відповідних механізмів на практиці.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Експертною групою встановлено, що у закладі вищої освіти впроваджено механізми визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які регламентуються внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ochztz>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (<https://surl.li/kyubst>). Вказані документи визначають чіткі та зрозумілі правила подання, розгляду та прийняття рішень щодо зарахування результатів навчання, отриманих поза межами формальної освіти, і перебувають у відкритому доступі, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти стало відомо, що вони проінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих під час проходження онлайн-курсів, тренінгів або інших освітніх активностей, однак такі практики наразі не мають широкого застосування в межах цієї ОПП. Водночас здобувачі зазначили, що у разі необхідності можуть звернутися до відповідних структурних підрозділів для ініціювання процедури перезарахування. Експертна група констатує, що нормативна база для визнання результатів неформальної та інформальної освіти є сформованою та відповідає вимогам чинного законодавства. Разом із тим, фактичні приклади застосування таких процедур у межах освітньої програми відсутні, що не дозволяє повною мірою оцінити ефективність їх реалізації на практиці.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає вимогам критерію: правила прийому є прозорими, недискримінаційними та враховують специфіку програми, а також забезпечено нормативне регулювання процедур визнання результатів навчання. Чітко визначені та оприлюднені правила прийому; урахування профільності ОПП через вагові коефіцієнти; наявність прозорості та доступної нормативної бази щодо визнання результатів навчання.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

До початку 2026/2027 н.р. спростити структуру подання інформації на вебсайті шляхом узагальнення умов вступу у вигляді стислого довідника або покрокового алгоритму, а також активізувати практичне впровадження процедур визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті та розширити інформування здобувачів про можливість їх застосування

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до вимог чинного законодавства України про вищу освіту. Під час оцінювання освітньо-професійної програми встановлено, що методи, засоби та технології навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Встановлено, що під час навчання використовуються різноманітні методи: лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, консультації, навчальні та виробничі практики, самостійна підготовка, а також контрольні заходи такі як іспит, залік, диференційований залік та проміжний контроль. Під час лекційних та самостійних занять здобувачі опановують теоретичний матеріал, а практичні, лабораторні, навчальні та виробничі практики дають можливість набувати необхідних вмінь. Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що викладачі мають можливість самостійно обирати методи, засоби та технології викладання в залежності від особливостей та змісту освітніх компонентів. НПП надають здобувачам всі необхідні матеріали для підготовки до занять, зокрема матеріали для виконання проєктів, тематичних доповідей оприлюднюються за декілька місяців, що дозволяє здобувачам вищої освіти раціонально планувати свій час, а також отримувати консультації від викладачів щодо обрання тем, джерел наукової літератури тощо. Комунікація між здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками забезпечується, в тому числі через електронні засоби зв'язку (чати освітніх компонентів, електронні освітні платформи тощо), що дозволяє оперативно отримувати інформацію щодо дисциплін. На зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони мають можливість самостійно обирати вибіркові компоненти, бази практики тощо і сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію. Зазначені підходи свідчать про дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти підтверджено, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів. Така інформація міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, є чіткою, структурованою та зрозумілою для здобувачів вищої освіти (наприклад, робоча програма навчальної дисципліни «Анатомія людини» (<https://surl.li/psumrq>)). Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на сайті ННЦ «ІБМ» (<https://surl.li/kprxgu>), зокрема під час першого заняття з дисциплін науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін постійно оновлюються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку лабораторної медицини. Під час аналізу робочих програм навчальних дисциплін ЕГ встановила наявність застарілих джерел літератури в деяких робочих програмах (ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК 28). Рівень задоволеності випускниками і роботодавцями підготовкою здобувачів освіти <https://cutt.ly/ZtkhiGlt> та власне методами навчання і викладання за результатами опитувань <https://cutt.ly/ltkhT6z2>, <https://cutt.ly/ytkhRjol>, в цілому, високий <https://surl.li/jwnogb>. ЗВО на запит ЕГ від 9 квітня 2026 р. надав Звіт за результатами опитування студентів про викладання певної навчальної дисципліни, який також підтверджує, що здобувачам зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Здобувачі вищої освіти створюють свій особистий кабінет у системі автоматизації "Тритон" (<https://surl.lt/sgtgzj>), в якому також можна побачити певну інформацію по ОК, корпоративну пошту для комунікації з викладачами (реєстрація на поштовому сервері mail.knu.ua) та, за потреби, групи в месенджерах, про що ЕГ переконалась під час резервної зустрічі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здійснення наукової діяльності через проведення досліджень є одним з головних завдань КНУТШ, яке регламентовано низкою внутрішніх нормативних актів (Статут <https://cutt.ly/ltkgMMbG>), (Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/tfcrzu>), (Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ <https://surl.li/gxguqq>), (Положення про наукові школи КНУТШ зі змінами (<https://surl.li/wvgofs>)). ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Під час зустрічі з НПП, Швець Юлія Вікторівна – доцент кафедри біомедицини, що викладає ОК «Імунологія з імунологічною діагностикою» зазначила, що здобувачі вищої освіти активно цікавляться науковою діяльністю кафедри і беруть участь у дослідженнях, виступають з науковими роботами на конференціях і займають призові місця (<https://surl.li/atypev>).

Професор кафедри технологій медичної діагностики та лікування Белінська Ірина Василівна та Гарант ОП Цирюк Олена Іванівна під час зустрічі в фокус групах наголосили, що кафедра активно заохочує здобувачів до написання наукових робіт. Зокрема, здобувачі вищої освіти мають можливість долучатися до профільного студентського наукового гуртка «Лабораторна діагностика» (<https://surl.li/bgqhhs>). Стимулом для залучення ЗО до науково-дослідної діяльності є унормовані КНУТШ правила отримання диплому з відзнакою (<https://cutt.ly/zfH6fwu>) в яких зазначено, що отримання диплому з відзнакою можливо тільки за наявності наукових досягнень за результатами власних досліджень. ЗВО надає можливість участі здобувачів освіти у різноманітних наукових заходах (<https://surl.li/okhdfr>, <http://surl.li/jwljlm>, <http://surl.li/jwljt>, <https://surl.li/bobflf>, <http://surl.li/jwlkb>, <https://surl.li/muyirw>, <https://surl.li/ofhelq>, <https://surl.li/iozks>). Кафедра біомедицини активно долучає здобувачів освіти до наукової роботи. Наприклад, студенти 1-го року навчання стали переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 навчальному році. Косова Марія зайняла 1-ше місце, Рабчук Дарина зайняла 2-ге місце, Саф'яник Богдан - зайняв 3-тє місце (<https://surl.li/pixrpr>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП ЗВО систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Наприклад, за пропозицією кафедри вірусології ННЦ «Інститут біології та медицини» вибірково компоненту «Вірусологія з вірусологічною діагностикою» перенесено до обов'язкових компонент з метою покращення ПРН 14. «Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб». Також за пропозицією професора Бульди В.І. з метою оптимізації структури освітньої програми, усунення дублювання змісту, забезпечення логічної послідовності викладання навчального матеріалу та більш чіткого відображення відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам відбулося об'єднання освітніх компонентів ОК 20 та ОК 23 в один освітній компонент — «Основи пропедевтики внутрішньої медицини. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень». За результатами власних наукових доробок НПП оновлюють окремі теми ОК, наприклад тематичний зміст ОК 3 «Цитологія, гістологія та ембріологія людини» (викладач Белінська І.В.) доповнено сучасними власними дослідженнями ретикулоцитів і лейкоцитів, тематичний зміст ОК 10 «Медична та біологічна фізика» доповнено результатами наукової діяльності НПП, які узагальнені та систематизовані у навчальному посібнику «Клітинна біоенергетика» (<https://surl.li/ftdgvf>), тематичний зміст ОК 19 «Патофізіологія» (викладач Фалалєєва Т.М.) доповнено дослідженням ролі імунного мікрооточення пухлини при пухлинах різної етіології, наприклад раку щитоподібної залози та шлунку тощо. Сприяють оновленню змісту ОК відкриті лекції роботодавців на професіоналів практиків, які задіяні в реалізації ОП. Приклади ОК18 «Патоморфологія та патофізіологія» відбулися лекція і практичне заняття для студентів 2-го курсу ОП на базі Медичної лабораторії CSD (<http://surl.li/jwllp>), практичне заняття з «Імунології та імунологічної діагностики» на базі центрального офісу медико-лабораторної мережі "Діла@", «Дніпролаб» (<https://surl.li/rpkine>, <https://surl.li/qmmmag>), лабораторне заняття ОК 22 «Мікробіологія з мікробіологічною діагностикою» за підсумками семінару ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України». Моніторинг та внесення змін до ОП здійснюються за участі профільних кафедр та представників органів студентського самоврядування відповідно до п. 2 Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Qtkh8XjR>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Заклад вищої освіти забезпечує інтернаціоналізацію навчання, викладання та наукових досліджень у межах освітньої програми. Під час зустрічі з НПП, Швець Юлія Вікторівна – доцент кафедри біомедицини, зазначила, що активно виступає на міжнародних наукових конференціях в Польщі, Литві на такі теми як «Імунна система», «Протипухлинні імунні відповіді» тощо. Завідувачка кафедри біомедицини професор Фалалєєва Тетяна Михайлівна, яка викладає на ОПП «Лабораторна діагностика» є координатором партнерства з української сторони в межах співпраці з Катандзарським Університетом Великої Греції. Співпраця охоплює спільні наукові та культурні заходи і дозволяє кафедрі інтегруватися в європейський освітній і науковий простір. Зокрема, в межах освітньо-наукового проєкту «Освіта та наука без кордонів» відбуваються лекції від запрошених лекторів, таких як Nikoleta Lugonja (Белградський університет, Сербія) (<https://surl.li/cocaye>), Maria Luisa Gambardella (наукова співробітниця кафедри наук про здоров'я Катандзарського Університету, Італія) (<https://surl.li/xxhyvt>), Domenico Morano (наукова співробітниця кафедри наук про здоров'я Катандзарського Університету, Італія) (<https://surl.li/ywmwwj>). Викладачі кафедри біомедицини активно беруть участь у програмах академічної мобільності та здійснюють візити до закордонних закладів вищої освіти. У 2022–2025 роках професор Фалалєєва Тетяна Михайлівна . здійснювала викладацьку діяльність у межах програми Erasmus+ в університеті імені Магні Греції (<https://surl.li/lhwrdk>, <https://surl.li/qojqqg>). Також професор Фалалєєва Тетяна Михайлівна та гарант освітньо-професійної програми доцент Цирюк Олена Іванівна проходили наукове стажування в цьому ж університеті (<https://surl.li/xglcai>). ННЦ ІБМ активно готує ЗО до участі у програмах академічної мобільності, зокрема здобувачі вищої освіти взяли участь у Erasmus Days, які відбулися 13–15 жовтня 2025 року та були присвячені темі міжнародної академічної мобільності для ЗО та викладачів (<https://surl.li/xkgknv>). На запит ЕГ від 16 квітня 2026 р. ЗВО надано перелік заходів з міжнародної академічної мобільності та інформацію щодо міжнародної співпраці. На ОП відсутні приклади участі здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає вимогам критерію. Методи, засоби та технології навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Здобувачам зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. ЗВО активно долучає здобувачів вищої освіти до наукових досліджень, участі у роботі профільного студентського наукового гуртка «Лабораторна діагностика». На ОП відсутні приклади участі здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній мобільності.

Недоліки

Наявність застарілих джерел літератури в деяких робочих програмах навчальних дисциплін (ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК 28)

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 н.р. оновити джерела інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема за власними науковими розробками. 2. Розширити інформування здобувачів про можливості участі у міжнародних проектах з академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є загалом чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення ПРН як за окремими ОК, так і за освітньою програмою в цілому. Проведення контрольних заходів регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dixxv>; <https://surl.li/beyaec>), а форми та критерії оцінювання детально відображені у робочих програмах освітніх компонентів, що перебувають у відкритому доступі (<http://surl.li/jwlis>). Поточний контроль здійснюється із застосуванням різноманітних форм (тестування, модульні роботи, практичні завдання), що забезпечує системність та об'єктивність оцінювання, тоді як підсумковий контроль (іспити, заліки) дозволяє комплексно перевірити досягнення результатів навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів заздалегідь: оприлюднюється на офіційних ресурсах університету та роз'яснюється викладачами на початку вивчення дисциплін, графік підсумкового контролю формується та публікується завчасно. Під час зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено їхню обізнаність із процедурами оцінювання та доступність відповідної інформації. Проте, експертна група звертає увагу, що в межах освітнього компонента «Клінічна лабораторна діагностика» передбачено два підсумкові іспити, що може призводити до підвищеного навчального навантаження на здобувачів. У зв'язку з цим доцільним видається додатковий аналіз обґрунтованості такого підходу та можливості оптимізації форм підсумкового контролю (наприклад, їх інтеграції або перерозподілу), з метою забезпечення балансу між повнотою оцінювання результатів навчання та раціональністю навантаження здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Аналіз матеріалів, наданих ЗВО, та результати зустрічей зі здобувачами, НПП та випускниками дають підстави стверджувати, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти та чинній нормативній базі. Підсумкова атестація реалізується через поєднання єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який забезпечує стандартизовану перевірку теоретичних знань на національному рівні

(<https://surl.li/bppqyz>), та практично-орієнтованого іспиту, спрямованого на оцінювання професійних умінь у наближених до реальної діяльності умовах. Такий підхід дозволяє комплексно оцінити рівень підготовки випускників і підтвердити досягнення програмних результатів навчання. Зі слів науково-педагогічних працівників, практична складова атестації є важливою для перевірки готовності здобувачів до виконання професійних функцій у сфері лабораторної діагностики. ЗВО постійно аналізує результати складання ЄДКІ здобувачами освіти, здійснює порівняння та розглядає питання підготовки до іспиту на вченій раді Інституту. На сайті ЗВО висвітлюється інформація про складання здобувачами ЄДКІ (<https://surl.li/payqho>, <https://surl.li/nmgghnm>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів за освітньою програмою є чітко визначеними, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони регламентуються внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rokeng>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/mvexii>), а також документами щодо семестрового контролю (<https://cutt.ly/rU3Tm5>). Об'єктивність оцінювання забезпечується колегіальністю проведення іспитів (за участі кількох екзаменаторів), залученням НПП, які не здійснювали викладання відповідної дисципліни, а також застосуванням уніфікованих критеріїв оцінювання. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені відповідними положеннями (<https://surl.li/bvzihl>; <https://surl.li/gskctd>) та передбачають розгляд можливих ситуацій спеціально створеними комісіями. Порядок повторного проходження контрольних заходів є нормативно врегульованим (<https://surl.li/kndimz>) і передбачає можливість дворазового перескладання. Процедура оскарження результатів контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/rokeng>) і передбачає подання здобувачем письмової апеляції у визначені строки з подальшим її розглядом відповідною комісією. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено їхню обізнаність щодо зазначених процедур. Під час зустрічі з представниками допоміжних підрозділів, які забезпечують функціонування освітньої програми, питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів висвітлювалося переважно на загальноуніверситетському рівні без достатньої конкретизації особливостей його реалізації в межах даної спеціальності, що може ускладнювати практичне розуміння відповідних процедур учасниками освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є чітко визначеними та нормативно врегульованими. Основні вимоги закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tbmpge>), а також у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/ntrsys>), Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/jdldvy>) та Положенні про використання штучного інтелекту (<https://surl.li/talsou>). Зазначені документи визначають види порушень, відповідальність здобувачів і науково-педагогічних працівників, а також механізми реагування на них. Функціонує постійна комісія Вченої ради з питань етики (<https://surl.li/jnowki>), яка забезпечує розгляд випадків порушення принципів академічної доброчесності відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти (<https://cutt.ly/lgd3MPH>). Як інструменти запобігання порушенням використовуються технологічні рішення, а саме перевірка робіт на плагіат за допомогою програмних продуктів "StrikePlagiarism", "Антиплагіат" (<https://surl.li/xhapbr>), також застосування внутрішніх процедур контролю та експертизи навчально-методичних матеріалів. Результати наукової діяльності оприлюднюються в інституційному репозитарії (<https://ir.library.knu.ua/home>). Реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Положень про організацію освітнього процесу та забезпечення академічної доброчесності і передбачає застосування визначених видів академічної відповідальності (повторне складання, повторне вивчення освітнього компонента, відрахування тощо). Випадки порушень за час реалізації освітньої програми не зафіксовані. Разом з тим, під час зустрічей з представниками університету питання академічної доброчесності висвітлювалося переважно як загальноінституційна практика без достатньої конкретизації її реалізації в межах цієї освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО діє чітка нормативна регламентація процедур оцінювання та дотримання академічної доброчесності, прозорість і завчасність інформування здобувачів про форми контролю, поєднання різних інструментів оцінювання, що забезпечують об'єктивність визначення результатів навчання. Слід відзначити застосування антиплагіатних систем та наявність інституційних механізмів забезпечення академічної етики, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності в університеті.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

До початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість оптимізації форм підсумкового контролю в межах окремих освітніх компонентів (ОК 21 «Клінічна лабораторна діагностика») з метою збалансування навчального навантаження здобувачів без втрати якості оцінювання результатів навчання. Доцільно конкретизувати процедури врегулювання конфлікту інтересів та апеляції, а також забезпечити чітке висвітлення особливостей реалізації політики академічної доброчесності саме в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час аналізу відомостей самооцінювання (таблиця 2) ЕГ встановила, що у переважній кількості викладачів не зазначено повне обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187. На додатковий запит ЕГ від 9 квітня 2026 р. ЗВО надав розширену таблицю кадрового забезпечення за освітньо-професійною програмою «Лабораторна діагностика» рівень вищої освіти «Бакалавр» спеціальність І6 (224) «Технології медичної діагностики та лікування» в якій надана інформація щодо підтвердження п. 37. та 38 Ліцензійних умов викладачів задіяних в реалізації ОП. На зустрічах в фокус групах представники ЗВО пояснили неповноту заповнення таблиці 2 різними технічними та організаційними моментами та гарантували надання повної інформації на додатковий запит ЕГ з цього питання. Після аналізу додатково наданого матеріалу ЕГ встановила, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід в цілому спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують. НППІ задіяні в ОП активно беруть участь у різноманітних заходах безперервного професійного розвитку та підвищують свою викладацьку майстерність; Берник О.О. (ОК21), Белінська І.І. (ОК3), Фалалєєва Т.М. (ОК 1, 12, 18, 33), Хоперія В.Г. (ОК 18) мають сертифікати спеціалістів з клінічної лабораторної діагностики, або клінічної хімії, або патологічної анатомії (нумерація ОК згідно ОП 2022 р.). З 2025 року на програмі працює Чепець О.В. (ОК 18, 21), який також має сертифікат спеціаліста з клінічної лабораторної діагностики та проводить заняття з клінічної бази закладу вищої освіти - медичної лабораторії «CSD LAB» про що ЕГ переконалась під час огляду матеріально-технічної бази. На ОП працює професіонал-практик Берник О.О. (ОК 21 клінічна лабораторна діагностика) яка має значний практичний досвід, станом на зараз є завідувачем клініко-діагностичного лабораторного центру ДНП «Національний інститут раку». НППІ задіяні в реалізації ОП є авторами фахових підручників та посібників «Клінічна лабораторна діагностика. Клінічна біохімія: підручник/К.: В.Г. Хоперія, О.І. Харченко, Т.Б. Синельник, О.С. Костюк, Л.І. Остапченко. - ВПЦ "Київський університет", 2022 та "Техніка лабораторних робіт": посібник/О.О.Кравченко, О.І.Харченко, Л.І.Остапченко. - К: Електронне видання, 2022. ЕГ встановила, що у частини викладачів низька публікаційна активність, або сфера дослідження в них не в повній мірі відповідає змісту освітнього компонента який вони викладають Берник О.О. (ОК 21) Синельник Т. Б. (ОК 21, 26), Харченко О.І. (ОК 9), Гаділія О.П. ОК (ОК 29), Кучеренко О.С. (ОК32), Сенчило Н.В. (ОК 22), Скопенко О. В. (ОК 5, ОК 14) - (нумерація ОК згідно ОП 2022 р.)

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В університеті процедура проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними контрактів та трудових договорів регламентується порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>), положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<https://surli.cc/biljy>), тимчасовими критеріями щодо оцінювання діяльності НПП КНУТШ, які претендують на укладання угоди після проходження конкурсу та переукладення угоди на наступний термін (<https://cutt.ly/gU37SB8>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету (<https://surli.li/brbejb>). На зустрічі № 8 начальник відділу кадрів Іванченко О.Г. зазначив, що вимоги до кандидатів на вакантні посади визначаються на основі їх професійних компетентностей, стажу роботи та науково-педагогічних досягнень. Під час проведення конкурсу враховується інформація від профільної кафедри про рівні наукової та професійної активності НПП відповідно до Ліцензійних умов. Обрання на посаду здійснюється шляхом таємного голосування на засіданні вченої ради Інституту з подальшим оприлюдненням результатів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації ОПП активно залучаються роботодавці та професіонали-практики. З метою розвитку сталого партнерства з роботодавцями в КНУТШ функціонує Рада роботодавців як консультативно-дорадчий орган («Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>). Роботодавці активно залучені до проведення відкритих зустрічей, круглих столів, виїзних практичних занять (<https://surli.lt/cjkemg>, <https://surli.li/vlfnp>, <https://surli.li/etsyqr>, <https://surli.li/rwxdfg>, <https://surli.li/bzphfo>). Берник О.О. завідувач клініко-діагностичного лабораторного центру ДНП «Національний інститут раку» викладає (ОК 21). На кафедрі біомедицини є Студентський науковий гурток “Лабораторна діагностика” ([instagram Labdiagnos](https://www.instagram.com/labdiagnos/) (<https://www.instagram.com/labdiagnos/>), на засідання якого запрошуються професіонали-практики (<https://surli.li/pdcwlg>). Під час проходження практик керівниками здобувачів є досвідчені фахівці з лабораторної медицини (відповідь ЗВО (накази та щоденники практик) на запит від 9 квітня 2026).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет всіляко сприяє підвищенню професійного розвитку НПП задіяних в реалізації ОПП та заохочує розвиток їх викладацької майстерності викладачів. Діє Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності» (<https://surli.li/cvslky>) та розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 (<https://surli.li/eyrhhh>). Молодим вченим надаються стипендії. ЗВО проводить щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (наприкл. по кафедрах <https://surli.li/vkwolp>, <https://surli.lt/owoayq>) відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП (<https://surli.cc/vlpobx>) з преміюванням та заохочуванням кращих НПП нематеріального характеру. Приклади Фалалєєва Т., Пенчук Ю., Цирюк О., Цейслер Ю. Андрійчук О., Синельник Т. отримали грамоти та подяки ректора. Матеріальне заохочення отримали Цейслер Ю.В., Цирюк О.І., Фалалєєва Т.М. Державну нагороду за профілем дисципліни отримав Сіромолот А. У ЗВО налагоджена позитивна практика збереження заробітної плати під час проходження міжнародних стажувань та участі у наукових заходах (Белінська І.В.). НПП встановлені надбавки у т.ч. за участь на різноманітних заходах безперервного професійного розвитку

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що до реалізації ОП активно залучаються роботодавці та професіонали практики, університет всіляко сприяє підвищенню професійного розвитку НПП задіяних в реалізації ОПП та заохочує розвиток їх викладацької майстерності викладачів. У частини викладачів низька публікаційна активність, або сфера дослідження в них не в повній мірі відповідає змісту освітнього компонента який вони викладають Берник О.О. (ОК 21) Синельник Т. Б. (ОК 21, 26), Харченко О.І. (ОК 9), Гаділія О.П. ОК (ОК 29), Кучеренко О.С. (ОК32), Сенчило Н.В. (ОК 22), Скопенко О. В. (ОК 5, ОК 14)

Недоліки

У частини викладачів низька публікаційна активність, або сфера дослідження в них не в повній мірі відповідає змісту освітнього компонента який вони викладають

Рекомендації

1. Збільшити публікаційну активність викладачів ОП та забезпечити чітку відповідність сфери дослідження викладачів змісту освітнього компонента, який вони викладають 2. Розглянути питання залучення професіоналів-практиків з лабораторій, з якими укладені договори в якості викладачів - сумісників 3. Забезпечити проходження спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики для викладачів, які мають освіту з біології та викладають профільні дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами огляду матеріальної бази та наданих матеріалів акредитації ЕГ мала змогу пересвідчитися, що матеріально-технічна та організаційна база забезпечені на рівні, достатньому для якісної підготовки лаборантів (медицина) та повністю забезпечує досягнення мети та ПРН ОП. Здобувачі освіти проходять практичну підготовку на базах сучасних медичних лабораторій, обладнаних новітнім лабораторним обладнанням (ТОВ «CSD Lab», ТОВ «Медична лабораторія «ДІЛА», ТОВ «Експертна патоморфологічна лабораторія», клініко-діагностичного лабораторного центру ДНП «Національний інститут раку» та ін). Матеріально-технічна база ЗВО включає аудиторії та класи з мультимедійним обладнанням та спеціалізовані навчальні приміщення. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися бібліотекою (<https://surl.li/mdkixl>) та електронною бібліотекою (доступ до SCOPUS, Web of Science), що постійно оновлюється на сайті ННЦ (<https://surl.li/cojwwl> <http://surl.li/ezwzw>) та ЗВО (<http://surl.li/bjqul>). На ОП здійснено удосконалення навчально-методичних комплексів фахових дисциплін, на сторінці кафедри біомедицини створено розділ «Бібліотека», де розміщено електронні версії методичних розробок викладачів (<https://surl.li/haytud>). На ОП здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися в аудиторії віртуальної реальності (<https://lnk.ua/j51GQ1r3X>) (ОК6,12), навчальній лабораторії мікроскопії (з апаратурою компанії Carl Zeiss - мікроскоп рівня Axiolmager A2 із системою спільного спостереження на 11 осіб та цифрового класу на базі камери Primo Star HDCam.), що дозволяють опановувати ОКЗ і 18. Для навчальних цілей використовується хроматограф BioLogic LP System (Bio-Rad) та інше лабораторне обладнання, про що ЕГ переконалась під час огляду матеріальної бази. На запит ЕГ від 16 квітня 2026 р. ЗВО надано інформацію щодо оновлення матеріально-технічної бази ОПП "Лабораторна діагностика" за останні роки. Фінансування ОП здійснюється відповідно до Статуту Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та викладачі мають доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП відповідно до законодавства. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники здійснюють навчальний процес в аудиторіях, які обладнані мультимедійними засобами, проєкторами, інтерактивними дошками та іншою необхідною технікою. Практична підготовка здобувачів проходить на кафедрах, у сучасних приватних лабораторіях, на клінічних базах провідних лікувальних установ та діагностичних центрів, які оснащені сучасним лабораторним обладнанням. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано аудиторію віртуальної реальності, де здобувачі вищої освіти вивчають анатомію, зокрема будову окремих органів та візуалізацію процесів в організмі в 3D-проекції в реальному часі (<https://surl.li/ouxidu>). Здобувачі вищої освіти мають особисті кабінети в Google Classroom та системі «Тритон». Під час резервної зустрічі членам експертної групи продемонстровано, що в Google Classroom наявні лекції, навчальні відео, матеріали для практичних, семінарських, лабораторних занять, які впорядковані за датами, темами, відповідними папками, а система «Тритон» дозволяє побачити оцінки, навчальний план, графік навчального процесу, графік контролю дисциплін. Під час зустрічі зі здобувачами ОП підтверджено їхню задоволеність матеріально-технічними ресурсами та відзначено використання наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група встановила, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти і є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Функціонування освітнього середовища регулюється, зокрема, Правилами внутрішнього розпорядку університету та Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://surl.li/vvpwgo>). Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з техніки безпеки перед початком практичних занять. За інформацією гаранта освітньої програми, здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати медичну допомогу, проходити лікування в університетській клініці ЗВО (<https://cutt.ly/TU8bzxW>). Під час зустрічі з органами студентського самоврядування встановлено, що вони активно організовують для здобувачів вищої освіти різноманітні наукові, культурні заходи, а також здобувачі ОПП є членами студентського самоврядування. Учасники освітнього процесу мають доступ до Навчально-спортивного комплексу (<http://sport.univ.kiev.ua/>) та Психологічної служби (<https://knu.ua/ua/departments/ps/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У межах освітньої програми забезпечується належна освітня, організаційна, інформаційна, соціальна підтримка, підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. На зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено, що регулярно проводяться зустрічі із гарантом освітньої програми щодо питань формування індивідуальної освітньої траєкторії, особливостей організації освітнього процесу тощо (<https://surl.li/midtrl>). Науково-педагогічні працівники відзначили, що комунікація між здобувачами вищої освіти та викладачами забезпечується, в тому числі через електронні засоби зв'язку (чати освітніх компонентів, електронні освітні платформи тощо), що дозволяє оперативно отримувати інформацію щодо дисциплін та інших питань стосовно навчального процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість звертатися до Студентського парламенту ННЦ ІБМ (<https://t.me/s/StudentParliamentIBM>). За кожною академічною групою встановлено куратора, який забезпечує організаційний, інформаційний, консультативний супровід здобувачів вищої освіти. Функціонує сайт ННЦ ІБМ, де розміщується вся необхідна інформація щодо ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, індивідуальної освітньої траєкторії студентів тощо. У межах забезпечення ментального здоров'я функціонує психологічна служба. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, які забезпечують функціонування ОП, представниця психологічної служби Носок Анастасія Андріївна зазначила, що всі контактні дані психологічної служби є доступними на сайті університету (<https://knu.ua/ua/departments/ps/>), а також інформація надсилається до структурних підрозділів ЗВО, зокрема ННЦ ІБМ. Відповідальна з виховної роботи Решетнік Євдокія Миколаївна повідомила, що інформація психологічної служби поширюється через систему кураторів груп і студентський парламент інституту. Здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати секції з фізичного виховання і обирати вид спорту на кафедрі фізичного виховання та спорту (<http://sport.univ.kiev.ua/>). Питання соціальної підтримки розглядаються, зокрема, на рівні директорату та органів студентського самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Будівля ННЦ ІБМ облаштована пандусами, функціонують спеціальні ліфти, забезпечено умови для зручного пересування від вулиці до будівлі та в приміщенні корпусу. У ЗВО існує «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/NfJu23X>), «Правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<https://surl.li/ppzchs>). Статутом КНУТШ передбачено безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (<https://lnk.ua/WDnovm39m>). За інформацією гаранта освітньої програми, здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти наявні унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, які забезпечують функціонування ОП, керівник відділу з питань запобігання і виявлення корупції Олійник Анатолій Васильович зазначив, що в закладі вищої освіти діє антикорупційна програма (<https://surl.li/szchhq>) та інші локальні нормативні документи щодо запобігання виявлення проявів корупції. У ЗВО Вченою радою затверджено Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ та Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<https://surl.li/fvtnex>). На зустрічах зі здобувачами вищої освіти та органами студентського самоврядування з'ясовано, що у разі виникнення таких

ситуацій здобувачі вищої освіти також мають можливість звертатися до гаранта освітньої програми, куратора, студентського парламенту ННЦ ІБМ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється з використанням сучасного лабораторного обладнання на кафедрах інституту, у приватних лабораторіях, на клінічних базах провідних лікувальних установ та діагностичних центрів, які оснащені сучасним лабораторним обладнанням. Позитивною практикою є також наявність аудиторії віртуальної реальності, де здобувачі вивчають анатомію, зокрема будову окремих органів та візуалізацію процесів в організмі в 3D-проекції в реальному часі. Варто відзначити систему «Тритон», що дозволяє побачити оцінки, навчальний план, графік навчального процесу, графік контролю дисциплін.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

До початку 2026/2027 н.р. провести оновлення електронного навчально-методичного наповнення ОП з усіх ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom у т.ч. за рахунок власних наукових напрацювань

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/aaqjia>), Ухвалою Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. (<https://senate.knu.ua/?p=2772>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУШТ (<https://surl.li/cc/qiocdy>). Відповідно до р.2.2. підставами для ініціації пропозицій щодо внесення змін до затверджених описів освітніх програм є: зміни у нормативних документах, висновки за результатами щорічного моніторингу освітньої програми, рішення Вченої ради Університету щодо запровадження обов'язкових компетентностей, програмних результатів навчання, звернень роботодавців, академічного персоналу, здобувачів освіти інших стейкхолдерів, рекомендацій органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. На акредитацію надана ОП 2022 року, в наявності є ОП 2024 та ОП 2025 з новим шифром спеціальності. Порівняльна таблиця змін була надана ЗВО на запит ЕГ від 9 квітня 2026 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Статуту КНУТШ (<http://surl.li/ejyvh>) 30 залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо та через органи студентське самоврядування (<https://cutt.ly/cf3HAvr>). На зустрічі 5 з представники студентського самоврядування підтвердили, що вони мають можливість вносити пропозиції щодо перегляду ОП. Результати опитувань обговорюється на відкритих зустрічах за участю гаранта ОП, здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, а також на засіданнях НМК ННЦ (<https://surl.li/cgbgcl> <https://surl.li/kogdmp>). З 2021 році у студпарламенті КНУ діє Департамент соціологічних

досліджень, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін. Результати опитування здобувачів вищої освіти були враховані при формуванні змістової складової ОК та ВК. За пропозицією здобувачів вищої освіти трансформувались блоки вибіркових дисциплін (Корсун В.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до реалізації та перегляду ОП в університеті носить системний характер. В ЗВО створена експертна рада РД за групою спец. 224 та 222 (<http://surl.li/empcu>), яка сприяє залученню роботодавців до покращення реалізації ОП (<https://surl.li/xvkphb>). До складу якої входять провідні фахівці з лабораторної медицини: Гургенідзе Наталя Сергіївна медичний директор ТОВ «СІНЛАБ-УКРАЇНА», Бабій Наталя Олександрівна - мікробіолог 1 категорії ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», Берник Оксана Орестівна - завідувачка клінічної лабораторії Медичного центру імені академіка Ю.П. Спіженка, Сидорова Ірина В'ячеславівна - медичний директор медичної лабораторії «Діла» та інші. Приклади протягом реалізації програми з 2022 по 2025 рік за пропозиціями роботодавців введено ОК 23. «Морально-етичні аспекти в медицині» (Воскобойнікова О.), ОК 18 «Патоморфологія та патофізіологія» (8 кредитів ЄКТС) роз'єднана та ОК 18 «Патоморфологія» (4 кредити ЄКТС) та ОК 19 «Патофізіологія» (4 кредити ЄКТС) в (Сулаєва О.), трансформувались блоки вибіркових дисциплін (Гургенідзе Н. разом зі здобувачкою Корсун В. та випускницею Степановою Т.) та ін. З метою розвитку сталого партнерства з роботодавцями в КНУТШ функціонує Рада роботодавців як консультативно-дорадчий орган («Положення про раду роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО діє чіткий механізм щодо збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а саме функціонує відділ сприяння працевлаштуванню КНУТШ (<http://surl.li/culrb>), розроблена програма кар'єрного консультування для ЗО (<http://surl.li/euouy>, <http://surl.li/fajpq>), постійно здійснюється отримання зворотного зв'язку від випускників (допомога в працевлаштуванні: <https://cutt.ly/HU4LN9s>) та аналіз їх кар'єрного росту. Перший випуск за ОП був здійснений в 2019 р. Під час зустрічі з випускниками експертна група з'ясувала, що вони працюють в різних сферах лабораторної медицини, здійснюють наукові дослідження, працюють в судово-медичній сфері. Випускники позитивно характеризують навчання на ОП. Частина випускників подовжили навчання на магістерській програмі та співпрацюють з ЗВО (приклад співпраці – екскурсія ЗО до Сімейного банку пуповинної крові "ТЕМАФОНД", яку провела співробітниця та випускниця ОП О. Федченко (<https://surl.li/nbibxa>)). На зустрічі з роботодавцями, останні зазначили, що чекають випускників ОП в своїх лабораторіях.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО регламентована Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://surl.li/vfczri>). Відповідно до цього положення здійснюється постійний моніторинг ОП та освітньої діяльності, у т.ч. за результатами опитування різноманітних стейкхолдерів. ЗВО відпрацьовані чіткі поетапні структуровані процедури – гарант, відділ забезпечення якості освіти, соціологічна лабораторія, академічні ради з чітко регламентованими термінами. Ініціатором моніторингу ОП є гарант, відділ забезпечення якості та соціологічною лабораторією. До проведення моніторингу обов'язково залучаються органи студентського самоврядування. Дані збираються через автоматизовані системи (електронні опитування, Google Forms, онлайн-платформи, <https://surl.li/fjsmia>, опитування ЮНІДОС (<https://surl.li/dbsvdo> <https://surl.li/ptufbo>)), що забезпечує оперативність оброблення інформації. В ННЦ постійно проводяться тренінги з гарантами ОП у т.ч. щодо реагування на результати моніторингу та опитування зацікавлених сторін з метою покращення реалізації ОП. Врахування відгуків та рекомендації постійно здійснюється ЗВО (<https://surl.li/wizqjx>). Під час зустрічі з представниками підрозділів ЗВО залучених до реалізації ОП та внутрішнього забезпечення якості останні підвердили дієвість процедур здійснення реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема за результатами моніторингу зацікавлених сторін вдосконалені нові редакції ОП (2022, 2024, 2025 року <https://surl.li/emqhxv>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО у 2019 році одержав сертифікат МОН про акредитацію за спеціальністю УД 11011220, дійсний до 01.07.2026. Згідно наданих рекомендацій ЗВО протягом з 2019 року зроблено наступне: посилено практичну складову ОП, більшість ОК є практично-орієнтовані, значно збільшено кількість баз практик (<https://surl.li/irbxzc>), до реалізації

ОП залучені професіонали практики (Чепець О.В., Берник О.О.), до змісту ОК додані сучасні методи лабораторних досліджень (<https://surl.li/bdraqw>, <https://surl.li/kiixry>, <https://surl.li/nuqvaw>, <https://surl.li/mzugyn>), здійснено удосконалення навчально-методичних комплексів фахових дисциплін, на сторінці кафедри біомедицини створено розділ «Бібліотека», де розміщено електронні версії методичних розробок викладачів (<https://surl.li/haytud>), постійно проводиться підвищення кваліфікації НПП (Берник О.О., Белінська І.І., Фалалєєва Т.М., Хоперія В.Г. мають сертифікати спеціалістів з клінічної лабораторної діагностики, або клінічної хімії, або патологічної анатомії. Для удосконалення ОП також брали до уваги результати акредитацій ОП КНУТШ, у 2021/2022 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2123>, у 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>, у 2023/2024 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2841>, та у 2024/2025 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=3190>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Принципи культури якості освіти відображені в багатьох внутрішніх нормативних актах ЗВО, а саме Статуті Університету (<http://surl.li/ejvvh>), Положенню про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NCEfdnn>), Стратегії розвитку КНУТШ (<https://surl.li/jgpijo>), Програми заходів із забезпечення якості освіти в Університеті (<https://cutt.ly/gU7rSFV>), стратегії забезпечення гендерної рівності в КНУТШ (<https://surl.li/ndixtb>). В ЗВО функціонує дієва загальноуніверситетська система культури якості вищої освіти, яка координується сектором моніторингу якості освіти та окремим відділом забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (<https://surl.li/avaqar>). В ЗВО розроблено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюдненні критеріїв, правил і процедур оцінювання ЗО, науково-педагогічної діяльності НПП та ПП, управлінської діяльності керівних працівників Університету тощо (<https://surl.li/yedfpw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО функціонує дієва загальноуніверситетська система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, внутрішнього контролю якості освіти та культури якості вищої освіти. ЗВО вчасно реагує на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Постійно залучати до перегляду ОП студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти визначено та оприлюднено на сайті університету у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема Статут КНУТШ (<https://surl.li/mtcxnp>), положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/kfprcf>), положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) та інші нормативні документи (<https://surl.li/ksacxa>). Під час реалізації освітньої програми ці правила та процедури послідовно дотримуються, що підтверджується їх застосуванням у процесі організації освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць забезпечує оприлюднення на своєму офіційному вебсайті інформацію щодо затвердження чи внесення змін до освітньої програми з метою одержання зауважень та пропозицій різноманітних стейкхолдерів до затвердження ОП (Вкладка «Обговорення ОП» (всіх освітніх ступенів і ОП) за покликанням <https://cutt.ly/btkfcZzo>; Проєкт ОП «Лабораторна діагностика» рівень освіти перший (бакалавр) за покликанням (<https://surl.li/okqbiz>, <https://surl.li/lsvmno>); обговорення проєкту освітньо-професійної програми за покликанням (<https://cutt.ly/ItkgP61A>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертною групою встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до ОП (<https://surl.li/ihrxgl>), навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, вибіркові компоненти для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО (<https://surl.li/ksmbza>). На зустрічах з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти отримано інформацію щодо вчасного оприлюднення точної та достовірної інформації про освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальну освітню траєкторію здобувачів (<https://surl.li/ksmbza>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти визначено та оприлюднено на сайті університету у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також інформацію про ОП. Проєкти ОП розміщуються на офіційному сайті Університету в установлені терміни

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

До початку 2026/2027 н.р. проаналізувати інформацію на сайті КНУТШ у розрізі відношення до ОП та розмістити посилання на неї в окремому блоці на сторінці ОП «Лабораторна діагностика»

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	ID 1313.xlsx	SXbtNpmHFJx+rT5wCWA8ocMqUWxIdndQltfFC9d ei/o=
---------	--------------	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Литвиненко Микола Ігоревич

Члени експертної групи

Мялюк Оксана Петрівна

Пойда Анастасія Олександрівна