

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

|                     |                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b> |
| Освітня програма    | <b>1313 Лабораторна діагностика</b>                             |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                                 |
| Спеціальність       | <b>224 Технології медичної діагностики та лікування</b>         |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

### *Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

28.05.2026 р.

Справа № 0960/АС-26

Галузева експертна рада І І Охорона здоров'я (22 Охорона здоров'я) у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,  
Агафонов Костянтин Михайлович,  
Білоус Тетяна Михайлівна,  
Гончарь Маргарита Олександрівна,  
Григус Ігор Михайлович,  
Гринзовський Анатолій Михайлович,  
Девіняк Олег Теодозійович,  
Журавель Ірина Олександрівна,  
Жураєв Рустам Курбанович,  
Заболотнов Віталій Олександрович,  
Коробко Лариса Ростиславівна,  
Марущак Марія Іванівна,  
Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій Петрович – представник ЗВО,  
Цирюк Олена Іванівна – гарант ОП,  
Литвиненко Микола Ігорович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

|                               |                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | <b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b> |
| Назва ВСП ЗВО                 | <i>не застосовується</i>                                        |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | <b>1313</b>                                                     |
| Назва ОП                      | <b>Лабораторна діагностика</b>                                  |
| Галузь знань                  | <b>22 Охорона здоров'я</b>                                      |
| Спеціальність                 | <b>224 Технології медичної діагностики та лікування</b>         |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>                                                 |
| Рівень вищої освіти           | <b>Бакалавр</b>                                                 |
| Вид освітньої програми        | <b>Освітньо-професійна</b>                                      |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

## **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Аналіз**

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Структура ОП, зміст освітніх компонентів, обсяг практичної підготовки, наявність виробничих та переддипломних практик дають змогу сформувати у здобувачів загальні та фахові компетентності, необхідні для професійної діяльності у сфері лабораторної медицини. Позитивною практикою є поетапна організація практичної підготовки з клінічної лабораторної діагностики, мікробіології, імунології та гігієни, а також залучення сучасних лабораторних баз («CSD LAB», «ДІЛА», клінічних та науково-дослідних установ).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст ОП враховує вимоги професійної діяльності у сфері лабораторної діагностики та забезпечує формування компетентностей, необхідних для присвоєння професійної кваліфікації «лаборант (медицина)». Освітні компоненти відображають сучасні напрями laboratory medicine, включаючи клінічну лабораторну діагностику, клінічну хімію, мікробіологію, імунологію, молекулярні методи дослідження, біоінформатику та елементи цифрової медицини. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності подальшого посилення ОП компонентами, пов'язаними із системами управління якістю лабораторій, сучасними міжнародними стандартами laboratory medicine та підготовкою до ЄДКІ.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП є чіткою, відповідає місії та стратегії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері лабораторної діагностики, здатних працювати у сучасних клініко-діагностичних лабораторіях, науково-дослідних установах та закладах охорони здоров'я

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП та програмні результати навчання формуються із врахуванням позицій заінтересованих сторін. ГЕР відзначає наявність доказів врахування пропозицій роботодавців, здобувачів освіти та кафедр при оновленні ОП, що підтверджується внесеними змінами до структури та змісту освітньої програми. Позитивним є перегляд вибірових компонентів, оновлення структури пакетів вибірових дисциплін, введення нових компонентів та врахування пропозицій професійного середовища. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності офіційного включення роботодавців та здобувачів освіти до складу проєктної групи ОП з метою подальшої формалізації залученості стейкхолдерів

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та ПРН визначаються із врахуванням тенденцій розвитку спеціальності, сучасного ринку праці та розвитку laboratory medicine. Освітня програма враховує актуальні напрями розвитку галузі, зокрема молекулярну діагностику, біоінформатику, штучний інтелект у клінічній практиці, сучасні методи лабораторних досліджень. Враховано регіональний та галузевий контекст через співпрацю із провідними лабораторними центрами та роботодавцями. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та використання сучасних лабораторних баз. Разом з тим ГЕР вважає доцільним подальше посилення міжнародної складової ОП, розширення академічної мобільності та інтеграцію міжнародних стандартів quality management у сфері laboratory medicine.

**Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю І6 (224) «Технології медичної діагностики та лікування». Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЕКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОП є логічною та послідовною, освітні компоненти взаємопов'язані та забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Зміст ОП сприяє формуванню загальних, фахових, громадянських та соціальних компетентностей.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та орієнтований на підготовку фахівців у сфері laboratory medicine. Освітні компоненти охоплюють клінічну лабораторну діагностику, мікробіологію, імунологію, клінічну хімію, молекулярні та сучасні лабораторні методи досліджень.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через систему вибірових компонентів та пакетів вибірових дисциплін, обсяг яких відповідає вимогам законодавства.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є сильною стороною ОП та реалізується через навчальні, виробничі та переддипломні практики. Позитивною практикою є проходження практики на сучасних лабораторних базах («ДІЛА», «CSD LAB», клінічні та науково-дослідні установи), що забезпечує формування професійних компетентностей.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП забезпечує формування соціальних навичок здобувачів, зокрема через освітні компоненти гуманітарного спрямування, практичну підготовку, комунікацію у професійному середовищі та роботу в команді.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає програмним результатам навчання та фактичному навантаженню здобувачів. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності перегляду обсягу ОК «Клінічна лабораторна діагностика» з метою посилення підготовки до ЄДКІ «Крок Б».

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість підготовки. До реалізації ОП активно залучаються професіонали-практики, а практична підготовка здійснюється з використанням сучасного лабораторного обладнання та клінічних баз.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із досягненням цілей сталого розвитку, зокрема у сфері громадського здоров'я, якості медичних послуг, безпечного лабораторного середовища та відповідального ставлення до професійної діяльності.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, відповідають чинним Умовам прийому та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Правила не містять дискримінаційних положень та забезпечують прозорий доступ до освітньої програми

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому враховують особливості ОП та спеціальності І6 (224) «Технології медичної діагностики та лікування», зокрема через застосування вагових коефіцієнтів для профільних предметів, що сприяє відбору вмотивованих вступників.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЗВО здійснює визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до чинних внутрішніх нормативних документів. Процедури є доступними, регламентованими та загалом зрозумілими для учасників освітнього процесу. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності активізації інформування здобувачів освіти про можливості академічної мобільності та практичного застосування процедур визнання результатів навчання.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ЗВО наявні нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Погоджуюся з рекомендацією ЕГ щодо необхідності активізації практичного впровадження цих процедур та посилення інформування здобувачів освіти про можливості їх використання.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Методи, засоби та технології навчання і викладання загалом сприяють досягненню програмних результатів навчання, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Позитивною практикою є практикоорієнтованість освітнього процесу, використання сучасних лабораторних баз та залучення професіоналів-практиків.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачам освіти своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання, форм і критеріїв оцінювання через робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та офіційний вебсайт ЗВО.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП через участь здобувачів у наукових заходах, виконанні дослідницьких завдань, роботі на сучасних лабораторних базах та взаємодію з науково-дослідними установами і клініко-діагностичними лабораторіями.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники загалом систематично оновлюють зміст освітніх компонентів із врахуванням сучасних наукових досягнень та практик у сфері laboratory medicine. Позитивним є впровадження компонентів, пов'язаних із молекулярною діагностикою, біоінформатикою, сучасними лабораторними технологіями та штучним інтелектом у клінічній практиці. Підтримую рекомендацію ЕГ щодо необхідності подальшого оновлення літературних джерел та посилення публікаційної активності окремих викладачів.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання та викладання за ОП частково пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через використання сучасних міжнародних джерел інформації, участь НПП у міжнародних заходах та орієнтацію ОП на сучасні тенденції розвитку laboratory medicine. Підтримую рекомендацію ЕГ щодо доцільності активізації інформування здобувачів освіти про можливості міжнародної академічної мобільності та подальшого посилення міжнародної складової ОП.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів**

**навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є загалом чіткими, зрозумілими та завчасно доводяться до здобувачів освіти через силабуси, робочі програми навчальних дисциплін та інформаційні ресурси ЗВО. Форми оцінювання дозволяють встановити рівень досягнення програмних результатів навчання. Підтримую рекомендацію ЕГ щодо доцільності оптимізації форм підсумкового контролю в межах окремих освітніх компонентів, зокрема ОК «Клінічна лабораторна діагностика»

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю І6 (224) «Технології медичної діагностики та лікування». ОП передбачає підготовку здобувачів до складання ЄДКІ «Крок Б» та практично-орієнтованого іспиту.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначено та оприлюднено процедури проведення контрольних заходів, повторного складання, оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфліктних ситуацій. Процедури загалом є доступними та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Доцільним є подальше уточнення процедур врегулювання конфлікту інтересів та апеляції саме в межах реалізації ОП.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО функціонує система забезпечення академічної доброчесності, визначено відповідні політики та процедури, які послідовно впроваджуються під час реалізації ОП. Позитивною практикою є наявність інституційних механізмів формування культури академічної доброчесності та використання технологічних рішень для протидії порушенням академічної етики. Підтримую рекомендацію ЕГ щодо подальшого посилення висвітлення особливостей реалізації політики академічної доброчесності саме в межах ОП.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію, професійний досвід та практичну діяльність загалом спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу викладачів, які мають сертифікати спеціалістів з клінічної лабораторної діагностики, клінічної хімії та патологічної анатомії, а також професіоналів-практиків із сучасних клініко-діагностичних лабораторій. Позитивно слід відзначити проведення практичних занять на базі «CSD LAB» та залучення до реалізації ОП фахівців ДНП «Національний інститут раку». Водночас підтримую висновок ЕГ щодо необхідності подальшого посилення публікаційної активності окремих НПП та забезпечення чіткішої відповідності наукових інтересів викладачів змісту освітніх компонентів, які вони викладають.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є прозорими, регламентованими внутрішніми нормативними документами та загалом забезпечують належний рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Позитивною практикою є співпраця із сучасними клініко-діагностичними лабораторіями, зокрема «CSD LAB», «ДІЛА», а також залучення фахівців-практиків до викладання та практичної підготовки здобувачів освіти. Підтримую рекомендацію ЕГ щодо доцільності подальшого розширення участі професіоналів-практиків у реалізації ОП як викладачів-сумісників.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації, участь у наукових та освітніх заходах, стажуваннях і програмах безперервного професійного розвитку. НПП ОП беруть участь у професійних заходах та підвищують викладацьку майстерність. Підтримую рекомендацію ЕГ щодо доцільності проходження спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики викладачами, які мають біологічну освіту та викладають профільні дисципліни.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інформаційні ресурси загалом забезпечують досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є використання сучасного лабораторного обладнання, функціонування профільних лабораторій, а також проведення практичної підготовки на базах «CSD LAB», «ДІЛА», клінічних та науково-дослідних установ. Позитивно слід відзначити наявність авторських підручників і навчально-методичних матеріалів викладачів ОП.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує доступ здобувачів освіти та НПП до навчальної, наукової та інформаційної інфраструктури, необхідної для реалізації ОП. Учасники освітнього процесу мають доступ до бібліотечних ресурсів, електронних платформ, навчально-методичних матеріалів та лабораторної бази.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище є загалом безпечним та сприяє задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти. Позитивно слід відзначити організацію освітнього процесу з урахуванням безпекових умов воєнного стану, використання дистанційних технологій навчання та можливість комунікації між учасниками освітнього процесу.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує освітню, інформаційну, консультативну та організаційну підтримку здобувачів освіти. Здобувачі мають можливість отримувати консультації викладачів, користуватися інформаційними ресурсами ЗВО та брати участь у наукових і професійних заходах.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, забезпечує доступ до відповідної інфраструктури та організаційної підтримки відповідно до чинного законодавства.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх**

## **учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО наявні нормативно врегульовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки дискримінації, булінгу, конфліктних ситуацій і порушень академічної етики. Відповідні процедури є доступними для учасників освітнього процесу та загалом дотримуються під час реалізації ОП.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

##### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЗВО послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Позитивною практикою є функціонування дієвої загальноуніверситетської системи внутрішнього забезпечення якості освіти та наявність документально підтверджених змін до ОП за результатами її перегляду.

##### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти залучаються до процедур забезпечення якості ОП через опитування, обговорення та подання пропозицій щодо удосконалення освітньої програми. Пропозиції здобувачів враховуються під час оновлення вибірових компонентів та структури ОП. Водночас підтримую рекомендацію ЕГ щодо доцільності подальшого посилення формалізованої участі здобувачів освіти у роботі проектної групи ОП.

##### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці та професіонали-практики залучаються до перегляду ОП та реалізації освітнього процесу. Позитивною практикою є співпраця із сучасними клініко-діагностичними лабораторіями та врахування пропозицій роботодавців при оновленні ОП. Підтримую рекомендацію ЕГ щодо доцільності офіційного включення роботодавців до складу проектної групи ОП.

##### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

На ОП наявна практика комунікації з випускниками та врахування інформації щодо їх професійної діяльності під час удосконалення освітньої програми.

##### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує реагування на результати моніторингу ОП, зокрема через врахування результатів опитувань здобувачів освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Результати перегляду ОП підтверджують функціонування механізмів внутрішнього забезпечення якості.

##### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості освіти та рекомендації експертних груп враховуються під час перегляду та удосконалення ОП, що підтверджується внесеними змінами до структури та змісту освітньої програми.

##### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ЗВО сформована культура якості освіти, що сприяє розвитку ОП та удосконаленню освітньої діяльності. Позитивною практикою є функціонування загальноуніверситетської системи внутрішнього забезпечення якості освіти та активне залучення учасників освітнього процесу до процедур її забезпечення.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Відповідні нормативні документи є доступними на офіційному вебсайті ЗВО та загалом послідовно застосовуються під час реалізації ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЗВО оприлюднює проєкти освітніх програм та зміни до них на офіційному вебсайті з метою отримання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін. Наявні приклади врахування пропозицій здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів під час перегляду ОП.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО забезпечує відкритий доступ до основної інформації про ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та нормативної документації. Водночас підтримую рекомендацію ЕГ щодо доцільності подальшої оптимізації структури подання інформації на вебсайті та створення більш структурованого окремого блоку сторінки ОП «Лабораторна діагностика» для покращення доступності та зручності користування інформаційними ресурсами.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

не застосовується

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

не застосовується

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

До початку 2026/2027 н.р. офіційно включити роботодавців та здобувачів освіти до складу проєктної групи освітньої програми. Під час наступного перегляду ОП посилити складову, пов'язану із системами управління якістю лабораторій, сучасними методами молекулярної діагностики та підготовкою здобувачів до ЄДКІ. Розширити можливості міжнародної академічної мобільності та участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх і наукових заходах.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Під час наступного перегляду ОП розглянути можливість збільшення обсягу освітнього компонента «Клінічна лабораторна діагностика», зокрема на старших курсах, для покращення підготовки здобувачів до ЄДКІ та практично-орієнтованого іспиту. До початку 2026/2027 н.р. посилити інтеграцію загальних компетентностей у професійні освітні компоненти, зокрема через включення питань професійної етики, ролі лабораторної служби та впливу соціальних чинників на здоров'я. Під час подальшого оновлення ОП розширити освітні компоненти, пов'язані із сучасними системами управління якістю лабораторій, цифровими технологіями та молекулярними методами досліджень.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

До початку 2026/2027 н.р. спростити структуру подання інформації щодо вступу на вебсайті ЗВО шляхом створення стислого та зрозумілого алгоритму для вступників. Активізувати інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності та процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. Посилити практичне впровадження процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

До початку 2026/2027 н.р. оновити джерела літератури в робочих програмах навчальних дисциплін із врахуванням сучасних наукових досягнень та новітніх клініко-лабораторних рекомендацій. Посилити міжнародну складову освітнього процесу шляхом розширення участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх і наукових заходах. Продовжити розвиток практикоорієнтованих методів навчання із використанням сучасних лабораторних технологій та можливостей клініко-діагностичних баз.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

До початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість оптимізації форм підсумкового контролю в межах окремих освітніх компонентів, зокрема ОК «Клінічна лабораторна діагностика», для збалансування навчального навантаження здобувачів освіти. Конкретизувати процедури врегулювання конфлікту інтересів, апеляції та повторного проходження контрольних заходів у межах реалізації ОП. Посилити висвітлення особливостей реалізації політики академічної доброчесності саме в межах ОП та продовжити формування культури академічної етики серед здобувачів освіти.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників та забезпечити чіткішу відповідність наукових інтересів викладачів змісту освітніх компонентів, які вони викладають. Розширити залучення професіоналів-практиків із клініко-діагностичних лабораторій до реалізації освітнього процесу як викладачів-сумісників. Забезпечити проходження спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики викладачами, які мають біологічну освіту та викладають профільні дисципліни.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Продовжити оновлення матеріально-технічної бази ОП із врахуванням сучасних тенденцій розвитку лабораторної медицини та цифрових лабораторних технологій. Розширити використання можливостей клініко-діагностичних лабораторій та науково-дослідних установ для практичної підготовки здобувачів освіти. Продовжити удосконалення інформаційної, консультативної та психологічної підтримки здобувачів освіти, зокрема в умовах воєнного стану.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

До початку 2026/2027 н.р. офіційно залучити здобувачів освіти та роботодавців до складу проєктної групи ОП для посилення їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. Активізувати проведення регулярних зустрічей, опитувань та обговорень із здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями щодо удосконалення змісту та реалізації ОП. Продовжити практику документального підтвердження врахування результатів опитувань і рекомендацій стейкхолдерів під час перегляду та оновлення ОП.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

До початку 2026/2027 н.р. оптимізувати структуру сторінки ОП «Лабораторна діагностика» на вебсайті ЗВО та розмістити в окремому блоці основну інформацію щодо реалізації освітньої програми. Забезпечити більш зручний та систематизований доступ до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, вибіркового компонентів та нормативних документів ОП. Продовжити практику відкритого обговорення проєктів ОП та змін до них із залученням здобувачів освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

### **4. Додатки**

| Документ | Назва файла | Хеш файла                                    |
|----------|-------------|----------------------------------------------|
| Додаток  | 1313.xlsx   | F+cojhURn316gqR2CLeSGdfZUXrqSSmHU8S4RQea7cI= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ**