

КОМЕНТАРІ
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
щодо звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми (ОПП)
1313 Лабораторна діагностика, перший рівень вищої освіти (бакалавр),
спеціальність- 224 Технології медичної діагностики та лікування

Взаємодія з експертною групою була змістовною, конструктивною та результативною. Висловлюємо щирю вдячність експертам за ґрунтовний аналіз і фахове обговорення сильних сторін ОПП «Лабораторна діагностика». Надані рекомендації будуть детально опрацьовані та враховані з метою подальшого вдосконалення реалізації освітньо-професійної програми відповідно до її цілей. Водночас маємо окремі уточнення до деяких положень звіту.

Звіт експертної групи	Коментар КНУТШ
Критерій 1. Проєктування освітньої програми Недоліки До складу проєктної групи в ОП офіційно не включені здобувачі вищої освіти та роботодавці Рекомендації 1. До початку 2026/2027 н.р. ввести до складу проєктної групи роботодавців та здобувачів вищої освіти. 2. Активізувати проведення зустрічей з різноманітними стейкхолдерами щодо отримання від них пропозицій щодо покращення якості реалізації. 3. При наступному перегляді ОП розглянути питання збільшення кількості кредитів ЄКТС ОК 21 (клінічна лабораторна діагностика) у т.ч. за рахунок викладання на останньому курсі з метою якісної підготовки до ЄДКІ «Крок Б» та практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності, у яких клінічна лабораторна діагностика є основною дисципліною. 4. До початку 2026/2027 н.р. привести профіль ОП у відповідність до чинного законодавства. Рівень відповідності Критерію 1. Рівень В	
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми: Недоліки Відсутні	
	1-3. Вказані у рекомендації зустрічі безумовно будуть проведені, а їх результати будуть враховані при перегляді освітньої програми. Стосовно участі здобувачів освіти у складі проєктної групи, то оскільки для участі у проєктуванні необхідно мати кваліфікацію не нижча ніж та досягнення якої проєктується за програмою, буде розглянута можливість залучення здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.. 4. Опис предметної області у редакції програми 2025 року (https://surl.lu/yteqtn) повністю враховує вимоги внесені змінами до Закону України «Про вищу освіту» від 23.04.2024 р. Редакції ж освітньої програми від 2020 та 2024 років були затверджені до прийняття відповідних змін. У профілі ОП вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, зазначені у «Передумовах» – це наявність повної загальної середньої освіти. Стосовно опису предметної області: Закон України «Про вищу освіту» було доповнено статтею 9 прим. 1 в редакції № 3642-IX від 23.04.2024, ОП 2020 та 2024 років були затверджені до цієї дати. У новій редакції ОП 2025 ці вимоги законодавства вже враховано (https://surl.lu/yteqtn). 1 До початку 2026-2027 н.р. зазначені загальні компетентності інтегруємо в освітні компоненти ОПП. 2. До початку 2026/2027 н.р. буде проведене засідання проєктної групи

Звіт експертної групи	Коментар КНУТШ
Рекомендації 1. До початку 2026/2027 н.р. забезпечити інтеграцію загальних компетентностей у професійні освітні компоненти (ОК 21–33), зокрема шляхом включення до їх змісту завдань або тем, що пов'язують лабораторну діагностику з етичними аспектами професійної діяльності, впливом соціальних чинників на здоров'я та роллю лабораторної служби в системі охорони здоров'я, а також відобразити це у матриці відповідності ОК–ПРН. 2. До початку 2026/2027 н.р. передбачити системне формування лідерських та організаційних навичок шляхом включення у зміст освітніх компонентів і практичної підготовки групових проєктів, розподілу ролей у команді та завдань, що передбачають прийняття рішень у професійно орієнтованих ситуаціях. 3. Під час наступного перегляду ОП додати окремий ОК “Українська мова за професійним спрямуванням” для більш якісного та системного вивчення сучасної термінології лабораторної медицини. Рівень відповідності Критерію 2. Рівень В	та розглянуто для яких саме ОК буде рекомендоване забезпечення системного формування лідерських та організаційних навичок шляхом включення у зміст освітніх компонентів і практичної підготовки групових проєктів, розподілу ролей у команді та завдань, що передбачають прийняття рішень у професійно-орієнтованих ситуаціях. 3. Дякуємо за рекомендацію, проте, слід зазначити, що на сьогодні цьому аспекту приділяється увага в ОПП, а саме, опанування сучасною термінологією лабораторної медицини відбувається під час вивчення інших ОК, наприклад ОК21- ОК33.
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:	
Недоліки Відсутні Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. спростити структуру подання інформації на вебсайті шляхом узагальнення умов вступу у вигляді стислого довідника або покрокового алгоритму, а також активізувати практичне впровадження процедур визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіти та розширити інформування здобувачів про можливості їх застосування. Рівень відповідності Критерію 3. Рівень В	1. На сайті ННЦ “Інститут біології та медицини” (ННЦ “ІБМ”) на сторінці вступника є інформаційні буклети https://biomed.knu.ua/abiturientam-informatsiini-buklety.html , які подають інформацію у більш стислому вигляді. 2. В КНУТШ забезпечено нормативне підґрунтя для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті: відповідно до наказу МОН України №130 від 16.03.2022 розроблено та введено в дію Положення (наказ ректора №86-32 від 07.02.2023), яке перебуває у відкритому доступі https://surl.li/ffukzc. Процедури визнання реалізуються згідно з визначеним алгоритмом, а Університет і не обмежує права здобувачів освіти на розвиток компетентностей поза межами формальних ОП, і, водночас, не має права примушувати здобувачів до таких дій. Додатково буде посилено інформування здобувачів про можливості застосування цих процедур.

Звіт експертної групи	Коментар КНУТШ
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Недоліки Наявність застарілих джерел літератури в деяких робочих програмах навчальних дисциплін (ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК 28) Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. оновити джерела інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема за власними науковими розробками. 2. Розширити інформування здобувачів про можливості участі у міжнародних проектах з академічної мобільності. Рівень відповідності Критерію 4. Рівень В	1. Робочі програми будуть переглянуті, а джерела літератури — актуалізовані; також будуть додані власні наукові публікації викладачів. 2. На засіданні студентського наукового гуртка “Лабораторна діагностика” буде представлена доповідь про можливості участі 30 у міжнародних проектах з академічної мобільності.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Недоліки Відсутні Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість оптимізації форм підсумкового контролю в межах окремих освітніх компонентів (ОК 21 «Клінічна лабораторна діагностика») з метою збалансування навчального навантаження здобувачів без втрати якості оцінювання результатів навчання. Доцільно конкретизувати процедури врегулювання конфлікту інтересів та апеляції, а також забезпечити чітке висвітлення особливостей реалізації політики академічної доброчесності саме в межах ОП. Рівень відповідності Критерію 5. Рівень В	ОК «Клінічна лабораторна діагностика» є трисеместровою та має поетапну логіку формування компетентностей. Логіка послідовності форм контролю (іспит – залік – іспит) відповідає змісту навчання: у 4 (перший семестр вивчення дисципліни) та 6 (останній семестр вивчення дисципліни) семестрах передбачено комплексне оцінювання результатів (іспити), тоді як у 5 семестрі (другий семестр вивчення дисципліни) акцент зроблено на практичній підготовці, що обґрунтовує підсумкову форму контролю у вигляді заліку та частково зменшує екзаменаційне навантаження на здобувачів (оскільки, згідно “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка”, допускається не менше 3 і не більше 5 іспитів на семестр). Водночас, проаналізуємо навчальний план за ОП 2025 в контексті оптимізації форм підсумкового контролю та розглянемо можливість врахування рекомендації ЕГ.
Критерій 6. Людські ресурси:	
Недоліки У частини викладачів низька публікаційна активність, або сфера дослідження в них не в повній мірі відповідає змісту освітнього компонента який вони викладають Рекомендації Збільшити публікаційну активність викладачів ОП та забезпечити чітку відповідність сфери дослідження	1. На засіданні НМК ННЦ “ІБМ” буде акцентована увага на публікаційну активність викладачів ОП та на забезпечення чіткої відповідності між сферою досліджень викладачів і змістом освітнього компонента, який вони викладають. 2. Питання залучення професіоналів-практиків із баз практики розглядається та активно впроваджується шляхом розширення співпраці з лабораторіями-партнерами та залучення їхніх фахівців до освітнього

Звіт експертної групи	Коментар КНУТШ
викладачів змісту освітнього компонента, який вони викладають 2. Розглянути питання залучення професіоналів-практиків з лабораторій, з якими укладені договори в якості викладачів - сумісників 3. Забезпечити проходження спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики для викладачів, які мають освіту з біології та викладають профільні дисципліни. Рівень відповідності Критерію 6. Рівень В	процесу на умовах сумісництва. Наприклад, д.б.н., зав. лабораторії механізмів медикаментозної резистентності Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім.Р.Є. Кавецького Лук'янова Н.Ю. викладає ОК 9 «Техніка лабораторних робіт» та ВК 18.1«Онкологія з оцінкою результатів досліджень»; к.б.н., зав. науково-діагностичного центру ДНП «Національний інститут раку» Берник О.О. викладає дисципліну ОК 22 «Клінічна лабораторна діагностика», к.м.н., лікар-спеціаліст за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика», к.м.н., доц. кафедри внутрішньої медицини, лікар-гастроентеролог вищої категорії, консультант ТОВ "МЦ "АРТЕС МЕДІКУМ" Барабанчик О.В. викладає ВК.9.2 «Гастроентерологія з оцінкою результатів досліджень»; к.м.н., доц. кафедри внутрішньої медицини, лікар-гематолог вищої категорії, консультант ТОВ "Верум експерт клінік" Родіонова І.О. викладає ВК.16.2 «Методи діагностики лейкемій та інших гематологічних захворювань». Асистент кафедри біомедицини, канд. мед. наук Чепець О.В., поєднує науково-педагогічну діяльність із практичною роботою в медичній лабораторії CSD, що забезпечує тісну інтеграцію освітнього процесу з сучасною лабораторною практикою. Викладаючи ОК 19 «Патофізіологія» (редакція ОП 2024), він активно використовує матеріально-технічну та діагностичну базу лабораторії CSD для проведення практичних занять. Це сприяє формуванню у ЗО професійних компетентностей, розвитку клінічного мислення та набуттю навичок роботи з сучасним лабораторним обладнанням і реальними клінічними кейсами. На наступний навчальний рік 2026-2027 планується його залучити до викладання ОК 22 «Клінічна лабораторна діагностика» (Сертифікат Спм № 26-25 від 13 березня 2025 року про атестацію на визначення знань та практичних навиків в атестаційній комісії при Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця та наказом НМУ імені О.О. Богомольця від 13 березня 2025 року № 329-іпо та присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика»). 3. Для викладачів із біологічною освітою, які забезпечують викладання профільних дисциплін, передбачено проходження відповідної спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, що вже частково реалізується та буде системно продовжено.
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:	
Недоліки	Зазначимо, що висловлена позиція експертної групи має

Звіт експертної групи	Коментар КНУТШ
Відсутні Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. провести оновлення електронного навчально-методичного наповнення ОПП з усіх ОК на платформі дистанційного навчання Google Classroom у т.ч. за рахунок власних наукових напрацювань Рівень відповідності Критерію 7. Рівень В	рекомендаційний характер. Відповідно до принципу академічної автономії закладу вищої освіти, ЗВО самостійно визначає оптимальні форми, методи та інструменти навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. На сьогодні навчальні матеріали вже розміщуються науково-педагогічними працівниками на різних рекомендованих електронних платформах, зокрема й у Google Classroom. Навчально-методична література викладена у вигляді електронних видань у розділі бібліотека на сторінках кафедр, викладачі, яких забезпечують викладання певних дисциплін і дати як приклад посилання (https://surl.li/wurdcl) Оновлення та змістове наповнення таких ресурсів здійснюються викладачем, який забезпечує викладання дисципліни, і можуть відрізнятися залежно від специфіки освітнього компонента, виду занять, а також застосовуваних педагогічних підходів. Разом із тим, рекомендації експертної групи будуть враховані під час подальшого розвитку електронного освітнього середовища та вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:	
Недоліки Відсутні Рекомендації Постійно залучати до перегляду ОП студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів Рівень відповідності Критерію 8. Рівень В	Дякуємо за рекомендацію, залучення студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів до перегляду ОП в КНУТШ має системний і постійний характер (https://surli.cc/oajskc). Відповідно до Статуту КНУТШ здобувачі освіти беруть участь у цих процесах безпосередньо та через органи студентського самоврядування, зокрема, шляхом регулярних внутрішніх і зовнішніх опитувань. Взаємодія з роботодавцями також є сталою практикою та здійснюється через участь в експертних радах, засіданнях кафедр, обговореннях, а також у процесах формування й оновлення освітніх компонентів, що підтверджується конкретними прикладами змін в ОП. Таким чином, зазначена рекомендація вже реалізується на належному рівні та є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Критерій 9. Прозорість та публічність:	
Недоліки Відсутні Рекомендації До початку 2026/2027 н.р. проаналізувати інформацію на сайті КНУТШ у розрізі відношення до ОП та розмістити посилання на неї в окремому блоці на сторінці ОП	Зазначимо, що на сайті ННЦ «ІБМ» вже розміщено всю необхідну інформацію, що стосується системи забезпечення якості освіти, у відповідному розділі: Система забезпечення якості освіти ННЦ «ІБМ» (https://surl.li/dqfkjz). Матеріали є у відкритому доступі, систематизовані та охоплюють ключові аспекти функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема процедури моніторингу, участь стейкхолдерів і механізми

Звіт експертної групи	Коментар КНУТШ
«Лабораторна діагностика» Рівень відповідності Критерію 9. Рівень В	вдосконалення освітніх програм. Таким чином, необхідна інформація вже представлена на вебресурсах ННЦ «ІБМ» в повному обсязі, що забезпечує її доступність для всіх зацікавлених сторін.