

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1313 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1313
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, факультети - філософський, соціології. Університетська клініка, медичні заклади м. Києва, клінічні бази Національної академії медичних наук України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03022, м. Київ-22, проспект Академіка Глушкова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лаборант (медицина)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	130684
ПІБ гаранта ОП	Цирюк Олена Іванівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.tsyryuk@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-244-11-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Попит на кваліфікованих фахівців з лабораторної діагностики залишається стабільно високим як в Україні, так і за кордоном. Лабораторні дослідження є основою встановлення клінічного діагнозу та контролю ефективності й безпеки лікування. Стрімкий розвиток високотехнологічного обладнання та молекулярно-клітинних методів діагностики зумовлює потребу у підготовці висококваліфікованих фахівців нового покоління. Відновлюючи традиції викладання медичних наук, що беруть свій початок з 1840 р., спираючись на багаторічний досвід підготовки фахівців медико-біологічного спрямування, в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі – Університет) у 2015 р. було розпочато підготовку здобувачів за напрямом підготовки 6.120102 «Лабораторна діагностика» галузі знань 1201 «Медицина» (спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування», галузь знань 22 «Охорона здоров'я»). Історично підготовка фахівців лабораторного профілю в Україні здійснювалася переважно в медичних університетах. Відкриття освітньої програми «Лабораторна діагностика» (ОП) в Університеті стало логічним кроком інтеграції класичної університетської освіти, біомедичних наук і сучасної лабораторної медицини. ОП поєднує фундаментальну біомедичну підготовку з практично орієнтованим навчанням відповідно до сучасних стандартів охорони здоров'я та забезпечує готовність випускників до професійної діяльності. Перший набір студентів за освітнім рівнем «бакалавр» відбувся у 2015 році. У 2018 році ОП була розроблена робочою групою з урахуванням вимог проєкту Стандарту за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». У 2020 році програму оновлено відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти. У 2022 році розроблено нову редакцію ОП з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 19.12.2018 № 1420), Концепції вивчення іноземних мов в Університеті та пропозицій стейкхолдерів. У 2024 році програму переглянуто й удосконалено з урахуванням нових рекомендацій стейкхолдерів. В основу ОП покладено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері лабораторної діагностики шляхом формування загальних і фахових компетентностей та здобуття кваліфікації «Лаборант (медицина)» в галузі охорони здоров'я. ОП визначає умови вступу, орієнтацію та фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перелік компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН), вимоги до атестації здобувачів, структурно-логічну схему та матриці відповідності компетентностей і ПРН компонентам програми відповідно до рівня 6 НРК. Університет має висококваліфікований кадровий склад, розвинену науково-лабораторну інфраструктуру, сучасні навчальні й навчально-наукові лабораторії, Університетську клініку та широку мережу клінічних баз, що забезпечує якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері лабораторної діагностики.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	40	21	0
2 курс	2024 - 2025	40	18	1
3 курс	2023 - 2024	40	14	0
4 курс	2022 - 2023	40	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1861 Дієтологія 1313 Лабораторна діагностика 36441 Лабораторна діагностика (мова навчання англійська) / Laboratory diagnostics
другий (магістерський) рівень	40295 Лабораторна діагностика 64963 Лабораторна діагностика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022_OP_Labdiagnost_bak_red.pdf</i>	VaEYEZ9Fle2FYzBHyJRNttkOK6DLz/SKCXLRSrTWiTgk =
Освітня програма	<i>OP_2024_Labdiagnost_com.pdf</i>	bx4L5DvqBz4Jm2OuyW2gEbPsdEVradAzzYuTodLlpow =
Навчальний план за ОП	<i>2022_Laboratorna_diagnostyka_bak_compressed.pdf</i>	G4aLomNpzwj3AMfZ5wZ1+yNx9E/5EOESzEDwdaLX nM=
Навчальний план за ОП	<i>2024_Laboratorna_diagnostyka_bak_compressed.pdf</i>	T/H+rrzTcoxWZ8E+SKo46Igv1MdruW1y6B83UAd9Ovc =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Дягіль І.С.pdf</i>	Sh+jhjPh/VVoKCLa38d1CU9616gtiiTnENDCXIA8O5c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Сулаєва О.pdf</i>	oxalBqupIIyfaOS35QDGB0/9MMFoLqsfWM1owXSoH/Y =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Горбачова С.pdf</i>	5lXDA6neYEGm5TWom6KQx4fFY2TpNMkr9iMl9QXEI g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Нампис Л.В.2022.pdf</i>	/LuGAmHZQrDajhgaZETLxY13hVtQyjdjTcPsZBGgW7ZU =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розроблення ОП у 2022 році враховано вимоги Стандарту вищої освіти України <https://surl.li/gspghm> першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (наказ МОН України від 19.12.2018 № 1420). ПРН, визначені Стандартом, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та підсилюються вибірковими компонентами (ВК), що відображено у матриці відповідності ПРН освітнім компонентам і структурно-логічній схемі програми. До прикладу, досягнення ПРН, направлених на забезпечення практичної підготовки лабораторного діагноста та забезпечується низкою ОК: ПРН 1 - ОК 3, 5, 9, 14, 18, 21-23, 26-27, 29, 33, 35, 37-38; ПРН 2 - ОК 3-5, 9, 13, 14, 18, 21, 24, 35, 38; ПРН 11 - ОК 3, 18, 21, 35, 38; ПРН 12 - ОК 4, 9, 12, 14, 21, 23, 35, 38; ПРН 13 - ОК 4, 5, 9, 13, 14, 26, 38; ПРН 14 - ОК 22, 27, 34, 36, 38; ПРН 15 - ОК 38; ПРН 16 - ОК 7, 10, 32, 37. Також, досягнення ПРН, направлених на формування soft skills, забезпечуються, зокрема такими ОК та ВК: ПРН 3 - ОК 1, 2, 8, 10, 11, 15-17, 19, 21, 25, 33, 35, 38. ВК - 2.1, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2; ПРН 4 - ОК 3, 10, 14, 18, 21, 22, 26, 35, 38. ВК 5.1, 13.2, 14.1; ПРН 17 - ОК 6, 12, 15, 18, 20, 28, 31, 36. ВК 5.2, ВК 10.1, 10.2. Для досягнення визначених цілей і ПРН використовується достатня матеріально-технічна база, людські ресурси та застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній (на даний час знаходиться в процесі розробки та затвердження). При розробці ОП були враховані вимоги кваліфікаційних характеристик професій, передбачених в Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», затверджений наказом МОЗ України від 29. 03. 2002р. № 117(зі змінами) (ДКХП) та міжнародним стандартом ISO 15189:2022 «Медичні лабораторії. Вимоги до якості та компетентності» (<https://surl.li/blfkwk>). Присвоєння професійної кваліфікації Лаборант (медицина) погоджено з Національним агентством кваліфікацій (<https://surl.li/msaitl>) та здійснюється відповідно до пункту 11 Порядку присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 “Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту”, згідно з вимогами до професійної кваліфікації (професійних кваліфікацій), встановленими національним законодавством та/або міжнародним договором (міжнародними договорами), згоду на обов'язковість якого (яких) надано Верховною Радою України та «Порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачамвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/uwkoos>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН освітньо-професійної програми (ОП) ґрунтуються на врахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Пропозиції отримані від випускників та здобувачі вищої освіти (ЗО) (<https://surl.li/evdtaj>, <https://surl.li/daryvh>, <https://surl.li/eatkos>, <https://surl.li/ilamvh>) розглядалися на засіданнях проєктної групи та реалізовувались через корегування ОП 2022 року. Під час проведення Днів відкритих дверей, медичних воркшопів та зустрічей із потенційними ЗО здійснюється моніторинг їхніх освітніх інтересів, очікувань і кар'єрних орієнтирів, що враховується при уточненні цілей і ПРН ОП. В Навчально-науковому центрі "Інститут біології та медицини" (далі – ННЦ «ІБМ») систематично проводиться опитування здобувачів і випускників (перший випуск був у 2019) щодо якості реалізації ОП та повноти її змісту (<https://surl.li/ilamvh>). Результати анкетування за окремими дисциплінами й ОП загалом використовуються для оновлення ВК із урахуванням потреб ринку праці. Пропозиції ЗО враховуються через механізми відкритого обговорення та електронні опитування (Google-форми).

- роботодавці

Представники роботодавців активно залучені до навчального процесу та наук. семінарів/гуртків (<https://surl.li/fndfhs>, <https://surl.li/gbhbk>, <https://surl.li/oxmkct>), є членами Експертної ради роботодавців (<https://surl.li/iathfo>, <https://surl.li/xvkphb>), учасниками Програми кар'єрного консультування (<https://surl.li/zoidgs>, <https://surl.li/jsafbw>, <https://surl.li/xnqgrp>), долучені до рецензування ОП2024-2025р (Сулаєва О.М. д.м.н. мед.директор ТОВ «СІ ЕС ДІ ЛАБ», Гургенідзе Н.С. директор ТОВ «Діагностика України»). ННЦ «ІБМ» має широку базу установ, з якими укладені договори про співпрацю (<https://surl.li/fyjct>). Різноманітні форми співпраці з роботодавцями (консультації, відкриті зустрічі, круглі столи) забезпечують системний моніторинг (<https://surl.li/xftvqg>) якості реалізації ОП та її відповідності потребам ринку праці. Одним із ключових результатів такої взаємодії стало посилення професійно-практичної складової програми, зокрема організація практичної підготовки ЗО на базі провідних клінічних і діагностичних лабораторій. За результатами співпраці оновлено зміст ВК та розширено перелік фахових компетентностей. З метою розвитку сталого партнерства з роботодавцями в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі -КНУТШ) функціонує Рада роботодавців як консультативно-дорадчий орган («Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>).

- академічна спільнота

Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП розглядається на засіданнях науково-методичної комісії та вченої ради ННЦ «ІБМ». Під час створення нових редакцій ОП були враховані зауваження та пропозиції учасників

освітнього процесу КНУШТ: представників відділу забезпечення якості освіти, Науково-методичної ради КНУТШ, постійних комісій Вченої ради з питань організації освітнього процесу та з питань перспективного розвитку, науково-педагогічних працівників КНУТШ, залучених до реалізації ОП, позитивні рецензії та відгуки зовнішніх представників акад. спільноти (<https://surl.li/xftvqg>). До рецензування ОП 2022–2025 років залучали провідних спеціалістів галузі, наприклад, д.мед.н., проф. Натрус Л.В., яка має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика». До формування ОП (шляхом проведення круглих столів/консультацій) були залучені представники академічної спільноти НАМН України (їхні пропозиції послуговувалися підвищенням ефективності викладання клінічних дисциплін з урахуванням сучасних освітньо-професійних трендів).

- інші стейкхолдери

Отримані відгуки та рецензії від провідних спеціалістів газузі, зокрема від президента Асоціації забезпечення якості лабораторної медицини Яновської В.Г. (<https://surl.li/gxazpc>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та Стратегії розвитку університету на 2018-2025 та 2025-2032 р. (<https://surl.li/wepxib>, <https://surl.li/ssmnp1>): «Створення простору для реалізації освіти впродовж життя, розвиток людського капіталу та проведення досліджень, що сприяють сталому розвитку України». ОП спрямована на підготовку кадрів для системи охорони здоров'я України - тієї сфери, яка є критичною для сталого розвитку сусп., особливо в умовах післявоєнної відбудови, старіння населення та зростання хронічних захворювань. Аспекти Стратегії відображені в описі ОП:

1. Розвиток людського капіталу: підготовка висококваліфікованих лаборантів, затребуваних на ринку праці (дефіцит кадрів в лабораторній службі).

2. Освіта впродовж життя та інтегр. в європейський простір: ОП відповідає стандартам ЄС (Болонський процес), включає суч. методи (молекулярна діагностика, автоматизовані аналізатори), готує до безперервного навчання (інтернатура, магістратура).

3. Проведення досліджень для сталого розвитку України: лабораторна діагностика - основа доказової медицини, профілактики епідемії, моніторингу здоров'я населення; випускники беруть участь у наукових проєктах КНУТШ.

4. Людиноцентричність, інклюзія, модернізація: ОП включає етику, біобезпеку, роботу з пацієнтами, адаптацію до цифрових технологій (лабораторні інформаційні системи).

Завдяки ефективній структурі, ОП може бути оптимізована відповідно до внутрішніх та зовнішніх викликів, адже безпосередньо сприяє профілактиці, діагностиці та лікуванню, зміцнюючи обороноспроможність і сталий розвиток України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При розробці ОП були враховані основні тенденції розвитку спеціальності, наукові досягнення, що відображені у формуванні цілей і ПРН ОП. Завдяки цьому ОП дає можливість підготувати висококваліфікованих фахівців, що володіють передовими методиками лабораторних досліджень та вміють працювати із найсучаснішим лабораторним обладнанням. Розвиток лабораторних технологій стрімко змінюється, лабораторії впроваджують найсучасніше програмне забезпечення для управління та аналізу даних, щоб оптимізувати операції, відповідно це враховано в ОП (ПРН3). Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології. В епоху стрімкого розвитку нових хвороб цивілізації існує потреба їх правильно визначити (ПРН2, ПРН11- ПРН16) та верифікувати результати лабораторних досліджень враховуючи бачення наукової спільноти ПРН5-ПРН10, працювати дотримуючись норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання (ПРН1). ПРН 17 Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Пріоритетними цілями ОП є формування фахівців-лаборантів (медицина) здатних взаємодіяти з клініцистам, виконувати науково-дослідну роботу, володіти технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництва роботи лабораторій. Метою ОП є забезпечення 30 набуття здатності розв'язувати задачі у сфері лабораторної діагностики, продовжувати навчання з високим ступенем автономії, що забезпечується ПРН 11-16. Постійно відбувається взаємодія з представниками галузевих організацій та об'єднань. Наприклад, 27–28.08.2025 викладачі ННЦ активно долучилися до відповідного заходу (<https://surl.li/pnhgrj>). Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних та інформації на work.ua тощо, проведення зустрічей із роботодавцями. Моніторинг ринку праці дозволяє констатувати, що цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображаються в компетентностях випускників. У 2025 р. збільшилася кількість тестів і пацієнтів у лабораторіях на 15–20%. Це пов'язано з відновленням роботи сучасних лабораторій (Synevo, Діла, CSD LAB), входженням лабораторій у Програму медичних гарантій, за якою вартість послуг покриває НСЗУ. Є постійний запит на збільшення кількості фахівців. Лабораторії впроваджують нові технології, інтердисциплінарність, персоналізованість. До нової редакції ОП включені ОК 3, 18, 20-24, 27, 28, 30, 31, 34, 35, 38, що забезпечують реалізацію ПРН у галузевому контексті: ПРН 05 – ПРН 10). ОП своїми ПРН 17 (ОК 6, 12, 15, 18, 20, 28, 31, 36) забезпечує складові в умовах війни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням аналізу досвіду реалізації аналогічних вітчизняних ОП за спеціальністю 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування», що впроваджуються у провідних ЗВО України. У процесі розроблення ОП було проаналізовано ОП за спеціальністю 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування» таких ЗВО першого (бакалавр) рівня: Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ОП «Лабораторна діагностика»), Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (ОП «Лабораторна діагностика»), Харківського національного медичного університету (ОП «Лабораторна діагностика»), Буковинського державного медичного університету (ОП «Технології медичної діагностики та лікування»). Порівняно з іншими програмами, дана ОП має ОКЗЗ «Нутриціологія», знання з якої дозволяють оцінювати ризики та забезпечують комплексне розуміння стану здоров'я пацієнта.

Під час формування мети ОП було враховано кращі практики зазначених ЗВО щодо: орієнтації підготовки ЗО на практичну діяльність у клініко-діагностичних лабораторіях різного профілю; поєднання академічної підготовки з професійною кваліфікацією лаборанта (медицина); акценту на здатності випускників працювати в умовах комплексності та невизначеності клінічних ситуацій, взаємодіяти з лікарями-клініцистами та іншими фахівцями системи охорони здоров'я.

При формуванні ОП було враховано досвід інших вітчизняних ЗВО щодо:

1. ОК формувалися відповідно до ПРН та логіки лабораторно-діагностичного процесу (ОК 4, 5, 9, 14, 21);
2. деталізації результатів навчання за основними напрямками лабораторної діагностики (ОК 3, 26, 27, 22);
3. чіткого розмежування результатів навчання за клінічними профілями (ОК 20, 23, 24, 28, 30), що відповідає практикам, застосованим у провідних медичних університетах України;
4. інтеграції ПРН, пов'язаних із контролем якості лабораторних досліджень, дотриманням етичних і нормативних вимог (ОК 9, 10, 25, 29, 32).

Таким чином, мета ОП сформульована з урахуванням національного досвіду підготовки фахівців з лабораторної діагностики ПРН відповідно до вимог Стандарту вищої освіти <https://surl.li/gspghm> України за спеціальністю 224 та водночас відповідають принципам класичної університетської освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначалися Стандартом (<https://surl.li/gspghm>), проте формування векторів навчання та освітніх компонентів визначали з урахуванням аналізу досвіду реалізації споріднених освітніх програм і навчальних напрямів у провідних іноземних ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців у сфері лабораторної, клінічної та біоаналітичної діагностики, медичних і біомедичних наук.

Під час розроблення ОП було проаналізовано ОП та навчальні модулі таких університетів, зокрема:

1. Masaryk University (Чеська Республіка) — бакалаврська програма Medical Laboratory Technologist <https://surl.li/cghbpe>;
2. Plovdiv Medical University (Болгарія) — вивчали академічний стандарт з дисципліни «клінічна лабораторія» та навчальну програму з клінічної лабораторії <https://surl.li/frptqa>;
3. School of Medicine and Surgery University Magna Graecia of Catanzaro - бакалаврська програма «Біомедичні лабораторні методи» <https://surl.li/fbkqej>;
4. Humanitas University, Università degli Studi di Milano (Італія) — бакалаврська програма «Біомедичні лабораторні методи» <https://surl.li/uzjdvo>;

Таким чином, залучення міжнародного досвіду сприяло формуванню чітких векторів професійної підготовки, наближених до європейських стандартів лабораторної медицини, що забезпечує конкурентоспроможність випускників та їх готовність до професійної діяльності в міжнародному освітньому й професійному просторі. Гарант програми доцент Олена Цирюк проходила стажування на факультеті медицини та хірургії в Університеті Великої Греції в Катандзаро (<https://surl.li/fbkqej>). Кафедра біомедицини продовжує підтримувати співпрацю з цим університетом щодо вдосконалення методики і практики викладання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП охоплює і розкриває усі складові предметної області спеціальності, такі як об'єкти вивчення, цілі

навчання, теоретичний зміст предметної галузі та методи, методики та технології, а також інструменти та обладнання. ОП орієнтована на формування у ЗО заг. та фах. компетентностей для успішного здійснення проф. діяльності за спеціальністю 224 (16) Технології медичної діагностики та лікування та можливості подальшого навчання за другим рівнем ВО. Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 240, що є необхідним і достатнім для здобуття бакалаврського рівня ВО, а наявні ОК цілком відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності (зокрема, ОК 3, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 18) всі компоненти вибірк. пакетів клініко-лабораторних д-н з оцінкою результатів досліджень) і систематизовані таким чином, щоб забезпечити належний рівень його розуміння ЗО. ОП передбачає вивчення обов'язкових дисциплін: іноземна мова, філософія, вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності, соціально-політичні студії, морально-етичні аспекти в медицині, що є необхідними для формування заг. компетентностей за цією спеціальністю. Додатково на реалізацію предметної області спрямовані вибіркові компоненти, що поглиблюють знання та навички ЗО з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики. Всі ПРН забезпечуються обов'язковими компонентами ОП, що підтверджує матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Отже ОП дозволяє повною мірою досягнути цілі навчання, визначені Стандартом вищої освіти, повністю відповідає методам, методикам та технологіям (зокрема, ОК 9, 18, 21-22, 24, 26-30, 32 вибірк. компоненти пакетів. 1, 3, 8-11, 13-18, від теорії до практики тощо), що забезпечується відповідним рівнем мат.тех.забезпечення. Таким чином, забезпечення відповідності ОП предметній області заявленої для неї спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування здійснюється через структуровано вибудовану систему освітніх компонентів, яка забезпечує досягнення ПРН та формування інтегральної компетентності, визначеної Стандартом ВО (<https://surl1.cc/lagysc>)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування ЗО індивідуальної освітньої траєкторії нормативно забезпечується та регулюється:

- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7.)

<https://surl.li/ijbera>.

- Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача) (<https://surl.li/auustz>);

Згідно цих документів ЗО має право на вільний вибір дисциплін (у тому числі за блоками – обираючи певний профіль поглибленого навчання, а ж до здобуття професійної кваліфікації включно, або з інших ОП тощо) через вибіркову складову навчал. плану (60 кредитів ЄКТС, 25%). Крім того, ЗО може обирати місце проходження практики, ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність (Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ННЦ «ІБМ» <http://surl.li/exekn>) ЗО має право претендувати на перезарахування його результатів навчання за попереднім відповідним рівнем навчання (в межах визначених стандартом); здобутих у інформальній та/або неформальній освіті. З метою інформування ЗО щодо правил/процедур/порядку реалізації права на вибір навч. дисциплін в ННЦ «ІБМ» проводяться відкриті зустрічі ЗО з гарантом ОП та представниками дирекції (<https://surl.lu/mnvaej>, <http://surl.li/jwlge>, <https://surl.li/tbxewz>, <https://surl.lu/dzuskk>, <https://surl.li/teffbt>, <https://surl.li/ezpqjo>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір ЗО навчальних д-н в обсязі 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної ОП, поглиблення своїх знань в межах спеціальності або споріднених спеціальності/галузі знань, ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширення або поглиблення результатів навчання за загальними компетентностями (згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, <https://surl.li/bcmhkn>). Відповідно до сформульованих цілей ЗО пропонуються такі варіанти вибору д-н. По-перше, з вибіркової складової навчального плану ОП, на який він навчається, обрати визначену ОП кількість д-н із запропонованих вибіркових пакетів професійно-орієнтованих дисциплін, які включають фахові д-ни, що забезпечують спеціалізовану поглиблену підготовку в межах обраної ОП, і спрямовані на поліпшення здатності ЗО до працевлаштування за обраним фахом та навчання за третім рівнем ВО. анотації вибіркових д-н (до прикладу, <https://cutt.ly/HwygiZLe> та <http://surl.li/jwnej>) та їхні робочі програми (<https://cutt.ly/HwygituA>) постійно оновлюються і представлені на офіційному сайті ННЦ, що забезпечує вчасне та ефективне інформування ЗО та сприяє здійсненню ними свідомого вибору. Цьому ж послугуються відкриті зустрічі з роботодавцями в рамках програми кар'єрного консультування «Ваш успішний кар'єрний старт починається з нами», що діє в Інституті (<http://surl.li/jwopj>, <http://surl.li/jwoqc>, <https://surl.li/vztuwu>, <https://surl.li/bvzhoh>, <https://surl.li/hxlvjj>, <https://surl.lu/nqywfz>). По-друге, варіанти вибору студентом вибіркових дисциплін включають вибір із навчальних дисциплін з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, іншого рівня чи іншого ЗВО (за умов реалізації здобувачем освіти права на академічну мобільність <https://surl.li/bffgkm>). Здобувачі ОП здійснюють вибір навчальних дисциплін заповнюючи Google Forms або шляхом заповнення анкети-заяви. З метою інформування ЗО щодо правил/процедур/порядку реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін (з вибіркових пакетів/блоків) в Інституті широко застосовується практика проведення відкритих зустрічей ЗО з гарантом ОП та представниками дирекції (<http://surl.li/jwlge>, <https://surl.lu/mnvaej>, <https://surl.li/tbxewz>, <https://surl.lu/dzuskk>, <https://surl.li/teffbt>, <https://surl.li/ezpqjo>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливість ОП полягає в її прикладній спрямованості. Викладання обов'язкових та вибіркових д-н супроводжується лаб./практ. заняттями (за навч. планом, загальна к-ть за ОК: лаб. – 512 год, семінар. – 114, практ. – 738 год, самост. 2454, практика 750, за ВК: лаб. – 158 год, практ – 340 год, самост. 989). Загальний обсяг за ОП

складає 7200 год, з яких 3007 навч. год 2196 год ОК, 811 год ВК), 3443 год сам. р-та (2454 год ОК, 989 год ВК), 750 год практики. Невід'ємною складовою ОК ОП є практики: навчальні з мікробіології (4 сем.), з клінічної лабораторної діагностики (4, 6 сем.), з імунології (6 сем.), з гігієни (7 сем.); та виробнича (8 сем.) (4, 7, 2, 4 та 8 кредитів ЄКТС відповідно). В ННЦ "ІБМ" розроблено Положення про організацію та проведення практики ЗО (<http://surl.li/exekn>), відповідні Програми практик та Щоденники практик). Бази практики охоплюють НДІ, заклади МОЗ і провідні клініко-діагностичні лабораторні мережі з сучасною матеріально-технічною базою та досвідченими фахівцями (<https://surl.li/xxmhnq>), що забезпечує відповідність підготовки вимогам ринку праці; здобувачі можуть обирати установу з переліку чинних договорів. Практика проходить під подвійним керівництвом (від університету та бази) та спрямована на формування професійних компетентностей у реальних умовах, сприяє швидкій адаптації, можливому працевлаштуванню й готовності до самостійної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Компоненти ОП забезпечують набуття ЗО соціальних навичок (soft skills), а саме:

Комунікаційні навички: ОК 2 -розвиває усне та письмове спілкування, читання наукової літератури англійською. ОК 8 -формує точність професійного спілкування. ОК 20, 21, 23, 24, 28, 30 - вчать інтерпретувати та пояснювати результати аналізів клініцистам. Практики (ОК 34-38) - реальна взаємодія в лабораторіях.

Командна робота та співпраця: Більшість лабораторних і практичних занять (ОК 9, 14, 15, 22, 26, 27) виконується в групах, по парах.

Етика, деонтологія, відповідальність, біоетика: ОК 25 - безпосередньо формує етичні стандарти, відповідальність за результати аналізів, конфіденційність даних пацієнтів. ВК 6.2 — етичні аспекти досліджень, робота з біоматеріалом. ОК 29 - відповідальність за безпеку себе та колег.

Критичне мислення, самоорганізація, навчання впродовж життя: ОК 11, 19, 16 - розвивають критичне мислення, аналіз, культурну чутливість. ОК 1 - адаптація до самостійного навчання. Дисципліни з оцінкою результатів (ОК 20, 21, 28, 30) вимагають критичної оцінки даних, виявлення помилок, корекції.

Організаційні та лідерські навички: ОК 17 - знання про організацію праці, права та обов'язки в лабораторії. ВК 13.1 - елементи менеджменту лабораторії.

Зазначені ОК і ВК забезпечують оволодіння ЗО вмінням організувати власну та колективну діяльність, приймати обґрунтовані рішення, обирати стратегію спілкування, чітко доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру (8 семестрів). ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. ОП побудована за принципом поступового нарощування складності та інтеграції знань. Так спочатку вивчаються дисципліни, які сприяють формуванню фундаментальних знань та базових навичок, без яких неможливе вирішення складних задач, забезпечують теоретичну основу для розуміння біологічних процесів, методів забору, обробки біоматеріалів та маніпуляційну безпеку ОК 3, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 15.

Потім набуття фахових компетентностей для лабораторного діагностування забезпечує вивчення дисциплін ОК 21, 22, 26, 27, 29, 32. Фахові компетентності та комунікативні навички, необхідні для здійснення майбутньої професійної діяльності, формуються в процесі вивчення д-н та закріплюються при проходженні практик: навчальної практики з мікробіології, з клінічної лабораторної діагностики, з імунології, з гігієни та виробничої практики (ОК 34 - 38). Практики забезпечують прикладну спрямованість ОП.

Також ОП включає ОК 1, 11, 16, 17, 19, 25, які забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Одними з основних форм освітнього процесу є навчальні (аудиторні) заняття та самостійна робота. Розподіл часу між навчаннями і сам-ю роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/xwbkwn>). Кредитний обсяг дисциплін визначається з урахуванням досвіду інших програм і інших ЗВО, за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК, ВР інституту і зовнішніми рецензентами. Обсяг часу, відведений для сам-ої роботи студента, визначається рівнем освітньої програми, фіксується в описі ОП, навчальному плані і становить (для денної форми навчання, у відсотках загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем бакалавра – від 50% до 66 %. Загальний обсяг год навантаження за ОП складає 7200 год - 60 кредитів ЄКТС на академічний рік, з яких 3007 навч. год - навч.заняття, 3443 год сам. р-та, 750 год практики. Обсяг сам-ї роботи за ОП складає 54%, що є достатнім для засвоєння в повному обсязі навчальної програми, а також вміння самостійно опанувати теоретичні знання і практичні навички.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає значний блок обов'язкових (ОК 3, 9, 14-15, 20-24, 26-27, 30, 32) і вибіркових дисциплін, орієнтованих на практичне застосування в лабораторній діяльності, що забезпечує послідовне формування теоретичних знань і їх закріплення під час практичних та лабораторних занять. Дисципліни охоплюють сучасні методи досліджень (біохімічні, мікробіологічні, гематологічні, цитологічні тощо) та принципи інтерпретації результатів для діагностики, моніторингу лікування й прогнозування, поєднуючи теорію з реальною лабораторною практикою, що проходить на базах сучасних медичних лабораторій. Практична складова займає значну частину кредитів і забезпечує закріплення теоретичних знань, формування спеціальних (фахових) компетентностей СК1-СК11 (управління якістю, організація роботи лабораторії, комунікація з клініцистами; адаптацію до видів робіт, передбачених професією (лабораторні дослідження для діагностики, профілактики та контролю лікування)). Структура ОП передбачає обов'язкові практики (ОК34-38), які є ключовим елементом практикоорієнтованості та безпосередньої підготовки до майбутньої професійної діяльності. Така структура ОП (поєднання практикоорієнтованих дисциплін, інтенсивних лабораторно-практичних занять і етапних практик) повністю відповідає вимогам до підготовки фахівців з лабораторної діагностики, забезпечуючи випускників уміннями точно виконувати дослідження, інтерпретувати результати, удосконалювати методики та працювати в команді з лікарями-клініцистами. Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє набуттю 30 компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року <https://surl.li/jdsoki>. В ОП однією з головних є ЦСР3 (Міцне здоров'я: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці). ОП готує фахівців, які забезпечують точну, своєчасну та доступну діагностику захворювань, що є одним із ключових елементів універсального охоплення мед. послугами. А саме, в ОК 20, 21, 26, 27, 28, 30 включено питання, які формують компетентності точної діагностики інфекційних, онкологічних, серцево-судинних, ендокринних захворювань, що сприяє зниженню смертності від неінфекційних хвороб (індикатор 3.4), боротьбі з інфекціями (3.3), покращенню репродуктивного здоров'я (3.7). ЦСР4 "Якісна освіта" досягається опануванням ОК1, 2,11,25. Формуванню компетентностей до ЦСР5 "Гендерна рівність" сприяють ОК25,19,16, практика в лабораторіях (робота з різноманітними пацієнтами). Також із врахуванням того що основними навчальними цілями ОК7 «Основи екології» є формування у ЗО: розуміння основних ризиків несприятливих еколог. факторів на життя та здоров'я людини; здатність харак-вати глобальні та регіональні екологічні проблеми, роль людини і суспільства в їх виникненні та напрямки їх подолання. Ця дисципліна безпосередньо спрямована на формування у ЗО здатності брати участь у забезпеченні цілей № 14 та № 15 сталого розвитку України на період до 2030 року (див. <https://surl.li/jdsoki>), а також сприяє розумінню необхідності досягнення Україною цілей № 12 і № 13.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на ОП, вимоги до рівня освіти вступників, перелік документів, необхідних для вступу, порядок організації та проведення конкурсного відбору, зарахування на навчання вказані у Правилах прийому до КНУТШ у 2025 році (<https://vstup.knu.ua/rules>). На навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» (ОП «Лабораторна діагностика») приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Конкурсний відбір здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) (актуальних для вступу років), а у передбачених Правилами прийому випадках (§ 4.1, § 4.3 Розділу II Правил прийому до КНУТШ 2025 році), для окремих категорій вступників, замість результатів НМТ зараховуються результати співбесіди з тих самих предметів. Конкурсний бал формується шляхом урахування результатів НМТ із застосуванням вагових коефіцієнтів, при цьому найбільший ваговий коефіцієнт встановлено для предмета на вибір «Біологія», що відповідає змісту та спрямованості ОП. Такий порядок прийому на ОП передбачає відбір та зарахування за загальним рейтингом на 1 курс бакалаврату вмотивованих та здатних до навчання на ОП студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП в галузі знань 22 "Охорона здоров'я", регулюється такими документами:

1. ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: <https://surl.li/dcfbhu>;

2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): <https://surl.li/ochztz>;
3. Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (<https://surl.li/lqbyvx>).
4. Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: (<https://surl.li/kyubst>)
Зазначені положення та накази розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті Університету та на відповідній сторінці сайту Інституту та забезпечують доступність процедур для учасників освітнього процесу.
<https://surl.li/sqeiehx>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування ОП Лабораторна діагностика прикладів застосування вищезгаданих правил до ЗО, які навчалися в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в ЗВО було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 "Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка" <https://surl.li/ffukzc>.

Даний документ знаходиться у відкритому доступі і є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами. Якщо здобувач бажає зарахувати результати свого навчання, то процедура визнання результатів відбувається згідно алгоритму відповідного Положення (<https://surl.li/ffukzc>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів подібної практики на даній ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства, оскільки регулюється внутрішніми нормативними документами КНУТШ, які розроблені на базі національного законодавства, а саме Закону України про вищу освіту (<https://surl.li/kqytfu>), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://surl.li/chuqxd>). Методи навчання: навч. заняття (лекція, семінарське, практ., лаб., заняття, консультація); сам. робота (сам. опанування ОК); практична підготовка (навчальні та виробничі практики); контрольні заходи (іспит, залік, диф. залік, проміжний контроль). Вибір методів викладання обумовлюється специфікою, змістом дисципліни (<https://surl.li/tbjche>). Конкретні форми та методи навчання зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін (РП) (<https://surl.li/plczbh>). Вказані форми забезпечують досягнення визначених ОП ПРН. Так, отримання знань забезпечується переважно лекціями та сам. роботою; набуття вмінь – практ., лаб. заняттями та практ. підготовкою; комунікація – практ. і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практ. підготовкою та сам. роботою. Практич.-лекційна форма організації навчання передбачає методи навчання: за джерелом інформації словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний принцип є пріоритетним у підготовці ЗО за ОП, що відповідає загальній парадигмі осв. простору КНУТШ, передбачає розроблення РПНД, які ґрунтуються на реалістичності запланованого навч. навантаження (<http://surl.li/ejyvvh>). Форми, методи і критерії навч. і оцінювання, що обираються НПП відповідно до змісту ОК, оприлюднюються заздалегідь та акцентовані на запровадженні в осв. процес прогресивних практик викладання й максимальну сформованість компетентностей та досягнення ПРН. ЗО мають вільний доступ до інформації про зміст ОП (<https://cutt.ly/mtkgDlpT>), а також освітніх компонентів ОП (<https://cutt.ly/Wtkf4j6e>).

Також ЗО можуть формувати власну навчальну траєкторію через ВК, обирати місце практик, долучатися до наукової роботи та гуртка «Лабораторна діагностика», навчатися за програмами академобільності, здобувати знання у неформальній та інформал. освіті та ін. Рівень задоволеності ЗО досліджується через опитування (<https://cutt.ly/Vtkhq5WR>, <https://cutt.ly/ftkhwoXB>). Регулярно проходять зустрічі ЗО з гарантом для обговорення результатів незалежного опитування ЗО щодо якості викладання та ознайомлення ЗО 1-3 курсу з процедурою обрання дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/humqrqv>). Рівень задоволеності випускниками і роботодавцями підготовкою ЗО <https://cutt.ly/ZtkhiGlt>, та, власне ЗО методами навчання і викладання за результатами опитувань <https://cutt.ly/ltkhT6z2>, <https://cutt.ly/ytkhRj0l>, в цілому, високий <https://surl.li/jwnogb>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП включає 38 ОК, 19 пакетів ВК (2 компоненти на вибір). Кожна з них реалізується через РП, що становлять творчий науково-методичний доробок, зміст якого побудовано на принципах свободи та співпраці (норма закріплена у Статуті КНУТШ, <https://cutt.ly/1tkgMMbG>). Методи навчання та викладання забезпечують реалізацію принципів академічної свободи. НПП сам визначає підходи до оцінювання предмета, пропонує ЗО варіативність методів: кейс-методи, симуляційні технології тощо; вільно інтегрує цифрові платформи, візуалізаційні інструменти для аналізу та представлення даних для лекцій/практичних/лабораторних занять. Визначення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, дає можливість ЗО досягнути багатоманітність поглядів на проблему, розвивають мислення через критичне ставлення до усталених наук. та суспільних догм. ОП передбачає самостійну творчу діяльність ЗО, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору (<http://surl.li/oujo>) та можливість формувати власну освітню траєкторію. Забезпечення відповідності методів навч. і викл. на ОП принципами академ. свободи досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання, при рецензуванні відкритих занять та під час рейтингування НПП. НПП мають право на вибір напрямку наукової діяльності, місце і формат підвищення профкваліфікації, вибір програм стажування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент повідомляється здобувачам на першому занятті та розміщена у вільному доступі на сайті ННЦ «ІБМ» (<https://surl.li/ocqosv>, <https://surl.li/sygwscu>) і є доступною для ознайомлення у паперовому вигляді на кафедрах. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій) та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті ННЦ «ІБМ» (<https://surl.li/kktedh>) та на стендах дирекції та кафедр у встановлені терміни (до прикладу, графік сесії – не пізніше ніж за місяць до її початку, розкладу – за тиждень). ЗО створюють свій особистий кабінет у системі автоматизації "Тритон" (<https://surl.li/sgtgzj>), в якому також можна побачити певну інформацію по ОК, корпоративну пошту для комунікації з викладачами (реєстрація на поштовому сервері mail.knu.ua) та, за потреби, групи в месенджерах. За потреби, кожен ЗО може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені на сторінках кафедр, <http://surl.li/euyhh>) чи безпосередньо під час консультацій. Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/clxlnz>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно зі Статутом КНУТШ (<https://cutt.ly/1tkgMMbG>), одним із ключових завдань КНУТШ є здійснення наукової діяльності через проведення досліджень, забезпечення творчої активності учасників освітнього процесу, підготовку наукових кадрів найвищої кваліфікації та інтеграцію отриманих результатів у навчальний процес. Важливим принципом є органічне поєднання навчальної та практичної діяльності. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/tfcrzu>, одним із ключових напрямів науково-дослідної діяльності здобувачів освіти в КНУТШ є участь у освітньому процесі, що визначається навчальним планом і робочими програмами, підтримується науково-методичною базою та реалізується під час навчання за освітньою програмою. Теоретична та практична підготовка здобувачів освіти за ОП забезпечує формування та розвиток здатності проводити наукові дослідження ЗК 02, 04, 06, 07; СК 03, 04, 05, 07, 08; ПРН1, 2, 3, 4, 5, 11-16, 17. Організацію дослідницької діяльності ЗО та штатних співробітників КНУТШ регламентує Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ (<https://surl.li/gxhqqq>), Положення про наукові школи КНУТШ зі змінами (<https://surl.li/wvgofs>). Розуміння принципів організації наукових досліджень, набуття професійних навичок їх проведення поглиблюються під час проходження практик (<https://surl.li/rmawhx>).

Стимулом для залучення ЗО до науково-дослідної діяльності є унормовані КНУТШ правила отримання диплому з відзнакою (<https://cutt.ly/zfH6fwu>). Отримати диплом з відзнакою може лише ЗО, який виявив здібності до наукових досліджень, що відображено у його співавторстві у статтях, тезах доповідей, участі у олімпіадах чи конкурсах наукових робіт тощо. Методи експериментальних досліджень, що опановуються під час реалізації ОП, дозволяють здобувачам ВО отримати гідний матеріал для презентування (кафедрам, на конференціях, у тезах тощо) (<https://surl.li/okhdfr>, <http://surl.li/jwljlm>, <http://surl.li/jwljt>, <https://surl.li/bobfl1>, <http://surl.li/jwlkb>, <https://surl.li/muyirw>). КНУТШ та Інститут повною мірою забезпечує ЗО не лише можливість набуття компетентностей наукової/науково-практичної діяльності, але й реалізувати їх у самостійно обраному напрямку наукових досліджень (до прикладу, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Шевченківська весна» (<https://surl.li/ofhelq>), міжгалузевих конференціях, «Місія – здоров'я: разом задля активного довголіття» <https://surl.li/olhnbs>, медико-соціальних проєктах «Здоровим бути модно!» (<https://surl.li/iozkes>). Кафедра

біомедицини активно долучає 30 до наукової роботи. Наприклад, студенти 1-ого року навчання ОП стали переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 навчальному році. Коссова Марія зайняла 1-ше місце, Рабчук Дарина зайняла 2-ге місце, Саф'яник Богдан - зайняв 3-тє місце (<https://surl.li/pixprp>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Результати наукової діяльності НПП, у поєднанні із сучасними надбаннями передових світових практик у галузі медицини, є основою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП. Так, розробка та оновлення змістової складової обов'язкових та вибіркових дисциплін ґрунтуються на результатах наукових досліджень НПП. До прикладу, ОК 3 «Цитологія, гістологія та ембріологія людини» (викладач Белінська І.В.) редакція робочої програми за ОП 2022 тема «Кров» (лабораторне заняття) доповнена сучасними власними дослідженнями ретикулоцитів і лейкоцитів (10.15407/fz63.04; 10.1109/NAP51885.2021.9568570; 10.17721/1728.2748.2022.88.5-14). ОК 10 "Медична та біологічна фізика" при оновленні змісту ОК (редакція ОП 2024) використано результати наукової діяльності НПП, узагальнені та систематизовані у навчальному посібнику «Клітинна біоенергетика» (<https://surl.li/ftdgvf>). ОК 19 «Патофізіологія» (викладач Фалалєєва Т.М.) редакція ОП 2024 Тема «Пухлини» доповнено дослідженням ролі імунного мікрооточення пухлини при пухлинах різної етіології, наприклад раку щитоподібної залози та шлунка (10.3389/fmolb.2025.1542821, 10.3748/wjg.v27.i31.5259). ВК 12.1 "Інформаційні технології в медицині" (ОП 2022) матеріали дослідження 10.3389/fendo.2025.1699954 інтегровані у оновлення тем, присвячених застосуванню інформаційних технологій у клінічній практиці, використанню методів штучного інтелекту в діагностиці та прогнозуванні перебігу захворювань. Обмін досвідом по закінченні курсів підвищення кваліфікації, стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів послугоується підґрунтям реструктуризації освітніх компонентів та/або внесенню змістових змін з метою підвищення ефективності освітньої діяльності як за окремими компонентами, так і за ОП у цілому. До прикладу, ОК18 «Патоморфологія та патофізіологія» відбулися лекція і практичне заняття для студентів 2-го курсу ОП у форматі оф-лайн на базі Медичної лабораторії CSD (<http://surl.li/jwllp>). У 2024 році було організовано практичне заняття з «Імунології та імунологічної діагностики» на базі центрального офісу медико-лабораторної мережі "Діла®", «Дніпролаб» (<https://surl.li/rpkine>, <https://surl.li/qqqmag>). Доцент Сіромолот А.А. на лабораторному занятті ОК 22 «Мікробіологія з мікробіологічною діагностикою» висвітлив сучасні підходи до акредитації лабораторій за стандартом ISO 15189:2022, отримані під час семінару ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», та презентував досвід оновлення освітніх програм відповідно до міжнародних стандартів (<https://surl.lu/ucsoogt>). Моніторинг та внесення змін до ОП здійснюються за участі профільних кафедр та представників органів студентського самоврядування відповідно до п. 2 Положення <https://cutt.ly/Qtkh8XjR>. Результати локального моніторингу щонайменше один раз на рік розглядаються на засіданнях НМК та вченої ради ННЦ «ІБМ». За рішенням НМК структурного підрозділу дія раніше затвердженої робочої навчальної програми може бути продовжена, але не більше як 2 роки поспіль.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наук. дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією (ІН) діяльності ЗВО. Стратегічний план (<https://surl.li/jifreq>) передбачає вдосконалення і поглиблення інтеграції в міжнар. осв. простір. Розробка та оновлення ОП здійснювалися, у тому числі, і з урахуванням передового зарубіжного досвіду, отриманого НПП під час міжнар. конференцій (<https://cutt.ly/NU3vc1H>, <https://surl.li/xlmwot>, <https://surl.li/txkodi>, <https://surl.li/bfvoqc>, <https://surl.lu/lprsbi>, <https://surl.li/cc/wptzop>, воркшопів (<https://surl.li/xkgknv>, <https://surl.li/lbtltq>)/ стажувань (<https://surl.li/scehbt>, <https://surl.li/jwsjne>), семінарів (<https://surl.li/ywaxwm>, <https://surl.lu/wvsljs>). В ННЦ «ІБМ» є міжнар. освітньо-наук. проєкт «Наука без кордонів». До здійснення осв. діяльності залучаються викладачі провідних ЗВО інших країн (<http://surl.li/jwlnr>, <http://surl.li/jwlnz>, <https://surl.li/bbcprl>, <https://surl.li/vpevtk>, <https://surl.lu/mmoymw>, <https://surl.li/cc/euzqay>, <https://surl.li/cc/pndsfq>). Відділи міжнар. зв'язків та академ. мобільності (<https://cutt.ly/fU3lVUz>) КНУТШ координують процеси ІН діяльності ЗВО та поширюють інформацію про можливості мобільності студентів та НПП. Хоча 30 ОП поки не брали участі в програмах академічної мобільності, КНУТШ системно інформує і готує їх до участі. Зокрема, участь у заходах Erasmus Days (13–15 жовтня 2025 року) сприяла підвищенню обізнаності щодо програм мобільності та формуванню готовності до подальшої участі (<https://surl.li/xkgknv>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ пункті 4.6 (<https://surl.li/dixxyv>) за ОП передбачено такі форми контрольних заходів як: поточний семестровий контроль (контрольні роботи та тестування, презентації та реферати, доповіді та доповнення, розрахункові завдання, проміжний контроль, захисти практичних робіт, звітів з практик) та підсумковий контроль (іспит, залік, диференційований залік, єдиний державний кваліфікаційний іспит та практично-орієнтований іспит зі спеціальності).

Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності ЗО та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерієм успішного проходження ЗО оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання ОК та мінімального порогового рівня оцінки за ОК

загалом, форми контрольних заходів зазначені у Робочих програмах конкретних ОК (<https://surl.li/rnwbnun>)

Зазвичай, поточний семестровий контроль здійснюється таким чином: навчальна дисципліна ділиться на модулі, які, переважно, завершуються модульною контрольною роботою чи модульним тестом (простим, комбінованим, перехресним, розширеним і т.д.). Окремо можуть бути оцінені (якщо це передбачено Робочою програмою) інші форми: доповіді, розрахункові завдання тощо. Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для ОК результатом навчання визначається відповідною робочою програмою, але не може бути нижчим за 50% від максимально можливої кількості балів. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН. Приклади основних форм завдань наведені на сторінці НМК Інституту (<http://surl.li/euknd>). Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання. При цьому перевіряються всі ПРН (алгоритми таких перевірок вказані у Робочих програмах конкретних ОК). За умови іспиту, підсумкова оцінка визначається як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (можуть перевірятися всі ПРН, максимальна кількість - 60 балів отриманих протягом семестру) та оцінки, що отримана під час іспиту (перевіряються переважно теоретично орієнтовані ПРН, максимальна кількість балів отриманих під час іспиту 40). Якщо підсумкове оцінювання у формі заліку, то мінімальна кількість балів отриманих протягом семестру становить не менше 60, а максимальна - 100 балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень ЗО регулюється п.7 Оцінювання результатів навчання "Положення про орг.осв.процесу в КНУТШ" (<https://surl.li/beyaec>). На сайті Інституту оприлюднені робочі програми навчальних дисциплін, які містять повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО (<http://surl.li/jwlis>). У розділі 5 кожної Робочої програми наведено результати навчання за освітнім компонентом та їх відсоток у підсумковому оцінюванні, у розділі 6 - співвідношення результатів навчання за освітнім компонентом із ПРН, а у розділі 7 - схему оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, із дотриманням норм академічної доброчесності. Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок доводяться до відома студентів заздалегідь (до початку оцінювання), а саме викладачами - в усній формі на початку вивчення дисципліни, у вигляді презентації на вступному занятті. Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю- Методичні рекомендації оприлюднені на сайті Інституту (<https://cutt.ly/rU3Tm5>). Окрім ЗО можуть отримати додаткові бали до семестрового оцінювання (<https://surl.li/yvexhl>). У разі необхідності ЗО може отримати додаткові роз'яснення на консультаціях та через засоби електронного зв'язку.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вимоги щодо надання студентам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.7.1) (<https://surl.li/cc/ckplpl>), в методичних рекомендаціях НМК ННЦ «ІБМ» щодо Порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю(<https://cutt.ly/rU3Tm5>).

ЗО мають можливість ознайомитися у будь-який час з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом за відповідною Робочою програмою (у секретарів кафедр (паперовий варіант - оригінал) та на сайті ННЦ «ІБМ»: <http://surl.li/jwlis>). Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок, а також форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома ЗО на початку опанування ОК.

Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та розміщується на сайті ННЦ "ІБМ" (<https://cutt.ly/CU3UgGH>), а також публікуються на каналі «Медицина, Лабораторна діагностика, ННЦ «ІБМ» у WhatsApp <https://surl.li/yukvwl> та надсилається у месенджерах - через кураторів академічних груп. До моменту проведення іспиту студенти обов'язково інформуються про кількість балів, отриманих ними під час поточного контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація ЗО за ОП здійснюється відповідно до вимог (<https://surl.li/sxobet>). Атестація проводиться у формі: єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності. ЄДКІ здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для ЗО ОС бакалавра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» (<https://surl.li/bppqyz>). ЄДКІ проводиться Центром тестування при МОЗ України, забезпечує оцінювання відповідності якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти.

Практично-орієнтований іспит зі спеціальності перевіряє готовність випускника здійснювати на реальному об'єкті майбутньої професійної діяльності або на моделі такого об'єкта виробничі функції, які неможливо оцінити методом стандартизованого тестування. Метою практично-орієнтованого іспиту є оцінювання якості вирішення випускником типових задач діяльності і демонстрації відповідних умінь та навичок в умовах, що наближені до реальних. До складання практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності допускаються ЗО, які повністю виконали всі вимоги навчального плану і ОП із спеціальності. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності ЗО вимогам, визначеним відповідним Стандартом та ОП, і проводиться екзаменаційною комісією

ЗВО. До складу екзаменаційної комісії мають бути включені члени комісії, які мають досвід діяльності, що передбачає наявність професійної кваліфікації Лаборант (медицина) або вищої професійної кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/rokng>) (зокрема Розділ 7 та Розділ 11), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/mvexii>); Порядком проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації НМК ННЦ «ІБМ» (<https://cutt.ly/rUzTm5>). У Робочих програмах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень ЗО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті ННЦ «ІБМ», постійний моніторинг чого здійснюється НМК ННЦ «ІБМ».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процеси запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) <https://surl.li/bvzihl> та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://surl.li/gskctd> та базуються на засадах, висвітлених в Статуті Ун-ту (<http://surl.li/ejvvh>) та Етичному кодексі КНУШТ (<https://cutt.ly/5UzZJNo>).

Так, іспити приймаються комісіями у складі 2-3 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни ЗО, що екзаменуються, відповідно до розкладу іспитів. Для запобігання конфлікту інтересів, в разі наявності скарг від ЗО щодо необ'єктивності поточного/підсумкового оцінювання, за рішенням дирекції створюється комісія, до складу якої входять заст.директора, зав.кафедри, та викладач зі складу групи забезпечення ОП (Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю Метод. рекомендації НМК ННЦ «ІБМ»: <https://surl.li/mvexii>). Якщо ухвалене рішення комісії не задовольняє одну зі сторін, можна звернутися з відповідною заявою до голови ВР КНУШТ, який може доручити розгляд справи Постійній комісії ВР з питань етики; розгляд справи цією комісією може ініціювати ректор. На підставі висновків комісії керівництво КНУШТ ухвалює відповідне рішення щодо порушника. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було. При виникненні непорозумінь чи питань ЗО можуть звернутися на постійно діючу гарячу лінію ННЦ (knu.ibm.questions@gmail.com).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного перескладання унормований Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7, п.7.3): <https://surl.li/kndimz>. Рішення про надання ЗО можливості скласти академзаборг. або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) інд. графік для складання семестрового контролю, визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/kndimz>).

Не дозволяється перескладання позитивних оцінок. Перескладання підсумкового контролю при отриманні незадовільних оцінок допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором ННЦ «ІБМ». ЗО, який має на момент завершення семестрового контролю не більше двох оцінок “незадовільно”, дозволяється ліквідувати академзаборг. до початку наступного семестру. Перескладання у випадку порушення процедури оцінювання можливе, якщо комісія, створена за заявою ЗО розпорядженням директора ННЦ «ІБМ» (або проректора), виявить порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені. Ректор, не пізніше, ніж упродовж трьох місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, декількох або всіх здобувачів.

Наприклад, на зимовій сесії 2025-26 н.р ЗО 2 курсу Саломе Г. та Єва Л. отримали оцінку “незадовільно” з дисципліни “Біологічна хімія”. ЗО було надано право ліквідувати академзаборг. у встановлений термін. Академзаборг. ЗО ліквідували з оцінками “задовільно” та “добре”.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4,8 та 7.2): (<https://surl.li/oyufsx>). Так, поточний контроль оскаржується здобувачем освіти впродовж тижня після оголошення результатів, семестровий контроль – в день його оголошення. У разі незгоди з результатами захисту практики ЗО в день оголошення оцінки може оскаржити відповідно процедурі описаній в розділ 4,8 та 7.2 <https://surl.li/zpjbtg>. У разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит ЗО має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії.

Підсумкова атестація оскаржується протягом 12 годин наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результатів, з поданням апеляції на ім'я ректора.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://surl.li/tbmpge> (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність ЗО та НПП. Їх послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП (відповідальність несуть ЗО і НПП). КНУШТ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В КНУШТ діє «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУТШ» (<https://surl.li/jdldvy>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<https://surl.li/ntrsys>), Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у КНУТШ (<https://surl.li/talsou>). Функціонує Постійна комісія Вченої ради з питань етики (<https://surl.li/jnowki>), яка займається питаннями забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/lgd3MPH>); ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» (<https://surl.li/cc/muirjw>), ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичній поведінки представників університетської спільноти» (<https://surl.li/faddtb>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На початку навчання проводиться зустріч з гарантом ОП (<https://lnk.ua/R4aoEzyVJ>), де до ЗО доводяться правила дотримання академ. доброчесності, процедурою контролю за їх виконанням та наслідками порушення. Регулювання цих питань здійснюється згідно Положення про організацію осв. процесу (<https://surl.li/usidjf>), Положення про забезпечення дотримання академ. д-ті у КНУТШ (<https://surl.li/ejzddi>), Порядку проведення семестр. оцінювання та підсумкового семестр. контролю в ННЦ (<https://surl.li/tnetlc>). Для протидії порушенням академ. д-ті застосовуються такі технологічні рішення, як розробка індив. завдань для ЗО, використання затверджених бланків для відповідей, ІТ технологій для оцінювання; незалежна експертизи наук.-метод. розробок НМК ННЦ (<https://cutt.ly/gU3MyOh>) та НМР КНУТШ, оприлюднення результатів наук. та наук.-метод. діяльності учасників осв. процесу. Протидія поруш. академ. д-ті забезпеч. системою виявлення та запобігання акад. плагіату в текстах НПП та ЗО (<https://cutt.ly/Fgd3Ty8>) та Положенням (<https://cutt.ly/9U3oRVY>). Для перевірки на плагіат використ. прог. продукти ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» (<https://surl.li/xhapbr>), Strike Plagiarism. Перевірку на плагіат здійснює ресурсом plag.com секретар кафедри, на підставі чого виноситься рішення кафедри, щодо рекомендацій навч.-методич. робіт до розгляду НМК ННЦ «ІБМ». Кваліф. та курсові роботи не передбачені ОП. Інтелект. здобуткі університетської спільноти розміщені відповідно до Положення (<https://lnk.ua/xNK6v9AV8>) в Інституційному репозитарії <https://ir.library.knu.ua/home>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедура запобігання акад. плагіату передбачає ознайомлення ЗО з док-ми, які унормовують відповідні вимоги. Акад. доброчесність популяризується викладачами, зокрема консультування ЗО щодо процедур контролю/правил написання наукових робіт, статей з акцентом на доброчесність, самостійність, коректність використання першоджерел), кураторами груп, студкураторами (Положення про кураторів академічних груп ННЦ (<http://surl.li/euonc>), Студ. парламентом (<http://sp.knu.ua>), в рамках викладання навч. дисципліни ОК1, 25, а також шляхом заохочення за успіхи в навчально-наук. діяльності. Підставою для застосування заохочень до ЗО є вагомі персональні досягнення (<https://lnk.ua/jVW1x5Y4k>), можливість яких у процесі власного наук. пошуку, представлення результатів своїх досліджень на конференціях та їх публікації у провідних наук. виданнях мотивує ЗО дотримуватися норм акад. доброчесності.

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику ВО України і популяризує їх результати серед ЗО (наприклад, «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти). ЗВО проводить науково-педагогічні читання «Академічна доброчесність: ідеї, погляди, теорії» (<https://lnk.ua/k4kRvJ7NL>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок дій у відповідь на порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.9.8.3) (<https://surl.li/vmozqh>) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (п.10) (<https://surl.li/deigtz>)

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи студентського самоврядування.

В КНУТШ функціонує Постійна комісія Вченої ради з питань етики (<https://senate.knu.ua/?p=1073>), яка займається

питаннями забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/lgd3MPH>). Випадків порушення академічної доброчесності за час реалізації ОП не виявлено

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедуру конкурсного зарахування викладачів на кафедри та укладання з ними угоди унормовують Порядок конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>), Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<https://surl.cc/biljyy>, Тимчасові критерії щодо оцінювання діяльності НПП КНУТШ, які претендують на укладення угоди після проходження конкурсу та переукладення угоди на наступний термін (<https://cutt.ly/gU37SB8>).

Конкурс оголошується наказом Ректора, оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ (<https://surl.li/brbejb>). Конкурсний відбір є демократичним, прозорим, спрямованим на визначення більш підготовленого претендента на посаду, здійснюється з урахуванням не менш ніж 4-х видів досягнень з Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.37.38) (<https://cutt.ly/OMZlPpM>), (перелік необхідних документів (<https://surl.li/wqbhuy>), що підтверджують рівень освітньо-професійної кваліфікації, включає список наук. та навчально-метод. праць, документальне підтвердження відповідності фаху, рівня проф. підготовки та можливості якісного забезпечення ОК відповідно до цілей ОП, звіт про результати роботи та виконання умов попереднього контракту, рецензія на відкрите заняття. Враховуються документи про підвищення кваліфікації, стажування, сертифікати, що підтверджують знання англ. мови, кількість публікацій, внесених до наукометричних баз тощо. Витяги про рекомендацію НПП з протоколів засідання кафедри затверджують на ВР ННЦ ІБМ та КНУТШ, після цього з НПП укладається трудова угода (контракт). Обір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, що має найкращий кваліфікаційний рівень. До проєктної групи ОП входять провідні НПП ННЦ ІБМ, які мають значний досвід освітньої, наукової та організаційної діяльності у відповідних галузях знань, зокрема: Фалалєєва Т.М. д-р біол. наук, проф., завідувач кафедри біомедицини (Scopus h-index 25), Маєвський О.Є. д-р мед. наук, проф., завідувач кафедри технології медичної діагностики та лікування (Scopus h-index 7) та Ковальчук О.І. д-р мед. наук, проф., завідувач кафедри фізіології та анатомії (Scopus h-index – 9). ОК професійного циклу викладають НПП з профільною медичною освітою та практичним досвідом, що забезпечує відповідність навчання сучасним вимогам охорони здоров'я. Зокрема, ОК 18 (ОП 2024) Патоморфологія забезпечує Хоперія В.Г. д-р мед. наук, проф., лікар-патолог вищої категорії; ОК 19. (ОП 2024) Патофізіологія забезпечує Чепець О.В. канд. мед. наук (14.03.02 – патологічна анатомія), який є спеціалістом за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика»; ОК 32 Гігієна з гігієнічною експертизою викладає Кучеренко О.С. канд. мед. наук (14.02.01 - гігієна та професійна патологія), доц. та ін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЗВО забезпечує прозорість, недискримінаційність, професіоналізм та послідовне застосування процедур конкурсного відбору на посади НПП (викладачів, доцентів, професорів тощо) відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (статті 55–56), Порядку конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<https://surl.cc/jqerro>), Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<https://surl.li/azhyws>), Конкурс оголошується заздалегідь (за 1–2 місяці) на офіційному сайті університету (<https://senate.knu.ua/?cat=9>) із зазначенням посад та вимог до кандидатів (освіта, науковий ступінь, вчене звання, стаж, публікації, зокрема у Scopus/Web of Science), строків подання документів і складу комісії. Претенденти подають повний пакет документів, який перевіряється конкурсною комісією. Рішення ухвалюється таємним голосуванням на засіданні вченої ради Інституту з подальшим оприлюдненням результатів. Обов'язкові елементи: відкрита лекція/практичне заняття перед комісією та студентами (оцінюється якість викладання, методичне забезпечення, інноваційність). Після конкурсу укладається контракт, трудова угода на 1–5 років (залежно від посади), з можливістю переукладення - це забезпечує постійний контроль якості та мотивацію до професійного зростання у викладачів, що забезпечують ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До осв. процесу залучаються висококваліфіковані фахівці, завдяки укладеними договорами з провідними закладами щодо співпраці (<http://surl.li/jworj>). Роботодавці активно залучені до проведення відкритих зустрічей, круглих столів, виїзних практичних занять (<https://surl.li/cjkemg>, <https://surl.li/vlfnpo>, <https://surl.li/etsyqp>, <https://surl.li/rwxdfg>, <https://surl.li/bzphfo>,). Унормовує взаємодію з роботодавцями Положення про Ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/XU8u7H7>), в ННЦ сформовано Експертну раду роботодавців (<https://surl.li/xvkphb>), діє програма кар'єрного консультування «Ваш успішний кар'єрний старт починається з нами» (<https://surl.li/xtfucd>, <https://surl.li/mdmrgh>, <https://surl.li/ftbhbh>, <https://surl.li/ijxvmg>, <https://surl.li/uzkinq>). На кафедрі біомедицини є

Студентський науковий гурток “Лабораторна діагностика” (instagram Labdiagnos (<https://www.instagram.com/labdiagnos/>), на засідання запрошуються професіонали, наприклад <https://surl.li/pdcwlg>. НПП, які забезпечують ОП, є професіонали практики, до прикладу: ОК 9 та ВК 18.1 забезпечує д.б.н., зав. лабораторією Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім.Р.Є.Кавецького Лук'янова Н.Ю.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП мають можливість проф. розвитку за рахунок реалізації права на академ. мобільність (терміном до одного року за ними зберігається основне місце роботи) (<https://surl.li/bffgkm>). Планування та проведення підвищення к-ї НПП визначаються ВР КНУТШ/ННЦ. Програма підвищення квал-ї розробляється індивідуально для кожного НПП (Положення про підвищення к-ї пед. та НПП КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=1997>)). Можливості для підвищення к-ї зокрема створюють: Інститут післядипломної освіти (<https://surl.li/ldvbsv>), відділ академ. мобільності (<https://surl.li/siqhrk>), Відділ міжнар. зв'язків (<https://surl.li/qxobjd>). KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед.майстерності <https://surl.li/oenlia> <https://surl.li/jqbxaf>. Лідерство в Університеті: вдосконалення заради розвитку Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗАО <https://surl.li/rwlqvt>, <https://surl.li/jkloom>. До прикладу, викладачі ОП активно беруть участь у програмах мобільності Erasmus+, наприклад, проф. Фалалєєва Т.М. в Італії (<https://surl.li/wcjcas>, <https://surl.li/cvwhkt>, <https://surl.li/nyuzfy>, <https://surl.li/lhwrdk>, <https://surl.li/qojqqg>), доц. Швець Ю.В. в Польщі (<https://surl.li/nxhdif>). У 2023 році гарант ОП доц. Цирюк О.І. проходила наукове стажування (<https://surl.li/xglcai>). Викладачі ОП проф. Фалалєєва Т.М., проф. Маєвський О.Є., проф. Белінська І.В., ас. Чепець О.В. отримали звання спеціаліста за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

КНУШТ заохочує внутрішню і зовнішню мобільність викладачів спрямовану на розвиток викладацької майстерності, їх участь у відповідних проєктах. В КНУШТ функціонує система заохочення НПП за досягнення в осв.-наук. діяльності як матеріального (преміювання - наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наук. діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 (<https://surl.li/eyrhhh>), стипендії молодим вченим). Діє рейтингове оцінювання діяльності НПП (наприкл. по кафедрах <https://surl.li/vkwolp>) відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/cc/vlpobx>) з преміюванням та заохочуванням нематеріального характеру. Відповідним чином КНУТШ сприяє наук.-пед. кар'єрному зростанню у т.ч. вступу до докторантури, проведенню наук. пошуків та публікації результатів у фахових виданнях, здобуттю наук. ступенів та вчених звань, участі у міжнар. наук. заходах та їх проведенню на базі КНУТШ, стажуванню як в Україні, так і за кордоном); допомагає у виданні наук. монографій і статей, навч.-метод. праць. Затверджене положення про заохочувальні відзнаки КНУТШ (<https://surl.li/nlazit>). Так, напр. співробітники каф. біомедицини (проф. Т. Фалалєєва, доц. Ю. Пенчук, доц. О. Цирюк, доц. Ю. Цейслер) були відзначені грамотами та подяками ректора за професіоналізм та вагомий внесок у розвиток Університету <https://surl.li/ivvcns>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення ОП цілей та ПРН осв.-наук. діяльність ННЦ повністю забезпечена матер.-техніч. та навч.-метод. ресурсами і відповідає ліцен. вимогам (<https://surl.li/twthey>). У реалізації ОП беруть участь 16 кафедр, з них 12 кафедр ННЦ, оснащені необхід.обладнанням, ІОЦ. Частина занять проводиться в сучас. мед. лабораторіях, на клініч. базах провідних лік.установ, діагност. центрів (<https://surl.li/maqncq>).

ЗО мають можливість користуватися бібліотекою (<https://surl.li/mdkixl>) та електронною бібліотекою (доступ до SCOPUS, Web of Science), що постійно оновлюється на сайті ННЦ (<https://surl.li/cojwwl> <http://surl.li/ezwzw>) та ЗВО (<http://surl.li/bjqul>), авд. віртуальної реальності (<https://lnk.ua/j51GQ1r3X>) (дозволяє побачити органи і процеси в 3D-проекції в реальному часі для ОК6,12), навч. лаб. мікроскопії (з апаратурою від лідерів світового ринку цифр.оптики компанії Carl Zeiss і складається з мікроскопа дослідн. рівня Axiolmager A2 із системою спільного спостереження на 11 осіб та цифрового класу на базі камери Primo Star HDCam.), що дозволяють опановувати ОК3 і 18, комп. кл., хроматограф, BioLogic LP System (Bio-Rad) тощо <https://surl.li/twthey>). Для оптимізації/підв. ефективності та якості викладання використов. аудіо- та відеоматеріали. ННЦ має приміщення для громад. орг-цій, приміщ. новорічн. Фінансування ОП здійснюється відповідно до Статуту КНУТШ (<http://surl.li/diorg>) та кошторисів, що дозволяє підтримувати матеріально-технічну базу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ НПП і ЗО до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до вимог

Закону України «Про вищу освіту» (ст. 32, 33, 72), які передбачають створення умов для якісного освітнього процесу, наукової діяльності та інтеграції в міжнародний простір. Доступ реалізується через електронні системи реєстрації (напр., особистий кабінет ЗО в системі «Тритон»), єдиний читачський квиток для бібліотек та безкоштовне використання цифрових ресурсів, доступ до баз даних і платформ, регулярно оновлює інфраструктуру за рахунок державного фінансування, грантів (наприклад, Erasmus+) та партнерств з роботодавцями. КНУТШ обладнує аудиторії мультимедійними засобами, інтерактивними дошками, проекторами, комп'ютерними класами та спеціалізованим обладнанням для практичних занять. У воєнний час обладнано укриття з альтернативними джерелами енергії. Центр іноземних мов пропонує курси <https://surl.li/pisfes> з 22 мов, підготовку до іспитів, видачу сертифікатів B2 для мобільності. Згідно з Ухвалою Вченої ради КНУ «Про концепцію створення спільних освітніх ресурсів КНУТШ» від 12 травня 2025 р. (<https://surl.li/ulkjow>), університет розвиває спільні ресурси для інтеграції освітнього процесу, включаючи цифрові платформи (DigiUni, Erasmus+), обладнанням DigiCentres, Наукова бібліотека ім.М.Максимовича (<https://surl.li/jjlmjw>), Центр колективного користування «Новітні дослідницькі технології в біології та медицині» <https://lnk.ua/jWUgwTUGm> з гібридною сонячною станцією, ботанічний сад та астрономічна обсерваторія для екскурсій.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Стратегія розвитку КНУТШ містить заходи з соц.-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<https://surl.li/awbqxx>). Норми Правил внутріш. розпорядку КНУТШ (<https://surl.li/fzxnmg>), Правил внутріш. розпорядку в студ. гуртожитках університету (<https://surl.li/vvprwgo>) спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО забезпечується відповідністю навч. приміщень сан.-гігієнічним нормам, дотриманням правил пожежної б-ки, інструктажем ЗО з техніки безпеки на лабор./практич. заняттях/перед початком практики, що фіксуються у відповідних журналах. Функціонують Університетська клініка (<https://cutt.ly/TU8bzxW>), Інститут психіатрії (<https://cutt.ly/1U8bv7x>), Психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua>), де ЗО можуть отримати психологіч.консультування, взяти участь у психоедукаційних та просвітницьких заходах, дослідженнях тощо, що важливо в умовах воєн.стану. ЗО можуть відвідувати Навч.-спортив. комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>). До створення психол. комфортного середовища ЗО долучається куратори (<http://surl.li/eyonc>). За воєнного стану: працює система цивільної оборони, забезпечена постійна техн. готовність споруд цивільного захисту для укриття учасників осв. процесу. ЗВО має Рекомендації щодо коригування розкладу занять у випадку оголошення повітряної тривоги у м.Києві <https://surl.li/yieagj>. За безпечність осв. середовища відповідає заступник директора з виховн. роботи.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Кожна академічна група має свого куратора, який призначаються на весь період навчання і є першим рівнем щоденної підтримки, допомагають адаптуватися першокурсникам, формують студен.колектив, студ чат, вирішують конфлікти в групі, організують командні заходи (<https://surl.li/zsdtrd>, <https://surl.li/qcolux>), інформують про соц. пільги, стипендії, гуртожиток; проводять індив. бесіди, виявляють ознаки стресу/тривоги, організують кураторські години. Куратори та гарант ОП надають інформаційну підтримку <https://surl.li/midtrl> – пояснюють розклад, правила оцінювання, порядок відпрацювання пропусків, інформують про заходи університету, гранти, академічну мобільність <https://surl.li/bffgkm>; фізичну підтримку – контролюють відвідування, реагують на проблеми зі здоров'ям, інформують про медпункт або карантинні заходи. НПП мотивують студентів до навчання, створюючи відповідну атмосферу, проводять індивід. консультації, надають академічну підтримку (пояснення матеріалу, консул. перед іспитами). Гарант ОП надає фахові консультації щодо вибору дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/xurxnr>, <https://surl.li/kdmnjl>). На рівні деканату здійснюється координація роботи кураторів, НПП, організують масові заходи підтримки, розглядаються соціальні питання (переведення на іншу форму навчання, академвідпустка через здоров'я, мат.допомога), забезпечують інформаційну прозорість (розсилки, зустрічі з групами, сторінки на сайті). У КНУТШ існують структури робота яких базуються на системному, комплексному та студентцентрованому підході до підтримки здобувачів вищої освіти. Кожен центр/відділ функціонує як спеціалізована структура, що забезпечує доступну, професійну, конфіденційну та безкоштовну допомогу в конкретній сфері (соціальної, ментальної, фізичної, інформаційної, професійної). Вони працюють у тій самій взаємодії з деканатами, кураторами, психологічною службою та адміністрацією університету, дотримуючись принципів інклюзивності, доступності. Так наприклад: Центр соціального розвитку <https://surl.li/gyvczg> здійснює координацію повсякденної студентської підтримки. Відділ академ. мобільності здійснює координацію, консультаційний та менторський супровід; максимізація можливостей для міжнародної та національної мобільності (програми Erasmus+, стипендії, обміни) (<https://surl.li/sjrocj>) Відділ сприяння працевлаштуванню: Партнерство з роботодавцями (понад 250 компаній), допомога в побудові резюме, проходженні співбесід, мережуванні (<http://jobs.knu.ua>), а також інші структури: Спорткомплекс - <https://surl.li/cvbdvd>, Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://surl.li/yfwppla>), Центр комунікацій <https://lnk.ua/LjvbSmuLt>, Рада Молодих Вчених <https://surl.li/bivjze>, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://surl.li/anwtzm>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЗВО визначена процедура підтримки осіб із особливими освітніми потребами (ООП). Спеціальний навч.- реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури ЗВО передбачений Статутом (<http://surl.li/ejyvh>), «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ» (<https://cutt.ly/NfJu23X>) та Пам'яткою про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<https://surl.lu/jjbqdc>), умови доступу до навчання - Положенням про організацію освітнього процесу (п.12.3.8) <https://surl.li/ynpsrc>). ЗВО забезпечує учасникам освітнього процесу з ООП безперешкодний доступ до навч.-метод. забезпечення, бібл. ресурсів, наук.-метрич. баз даних, фахову консульт. підтримку, а також належне технічне оснащення ауд. фонду та гуртожитків, підтримка випускникам у працевлаштуванні. ОПП надано право вибору форм навчання під час вступу до ЗВО з використ. технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, відповідно Статуту <https://lnk.ua/WDnovm39m> і Стратегіч. плану розвитку (<https://surl.li/myiyti>). Затверджено Концепцію розвитку інклюзив. освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/EfJu873>), мета якої - створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг ЗО з ООП (<https://lnk.ua/7d9cJQ2fp>). В ННЦ виконуються умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусу та в приміщеннях будівлі, пандуси, функціонують 2 вантаж., 3 пасажир. ліфти, забезпеч. доступність місць цільового відвідування.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aaqjia>), Правилах внутрішнього розпорядку КНУТШ (<https://cutt.ly/RU8Yjym>), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://cutt.ly/PU8Yns2>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/iMVu1QS>). з лютого 2020 р. Вчена рада КНУТШ схвалила Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/MU8YKn5>), а 8 лютого 2022 р. – Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<https://cutt.ly/CVspFD>), Стратегія забезпечення гендерної рівності в КНУТШ (<https://surl.li/ytptex>). Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<https://cutt.ly/yU8YBSm>). У рамках освітнього процесу ЗВО керується Повідомленням про корупцію, Антикорупційною програмою КНУТШ (<https://cutt.ly/JU8UcT1>), Актами антикорупційного законодавства, Заходами щодо запобігання та протидії корупції (<https://cutt.ly/jU8Ugsg>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, КНУТШ пропонує звертатись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції КНУТШ (<https://cutt.ly/JMowuUO>). За підтримки Програми розвитку ООН в Україні Національним агентством з питань запобігання корупції спільно з українським громадським проектом масових відкритих онлайн-курсів "Прометеус" в ЗВО створено безкоштовний навчальний курс "Зрозуміло про конфлікт інтересів" (<https://cutt.ly/oMoqXsC>). Сприяння вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із секс. домаганнями, дискримін. та корупцією, направлена діяльність також органів студен. самоврядування, які у взаємодії з юрид. відділом, надають консультативно-правову допомогу ЗО. Під час сесії в ЗВО функціонує консульт. телефон «Зимова/літня екзаменаційна сесія», в ННЦ «ІБМ» – постійно діюча «Гаряча лінія» (<https://cutt.ly/xU8U3Ph>). Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, "Скриньки довіри" тестування (з можливістю анонімності), розгляду звернень до адміністрації, гарантів ОП.

Ефективна робота Системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/AU8Ob63>), діяльність якої крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академ. підрозділів), які й визначають ефективність функціонування КНУТШ, на кожному рівні функціонування системи мінімізує можливості створення конфліктних ситуацій, а у разі їх виникнення – забезпечує ефективність їхнього вирішення. Потрібно зазначити, що до нової редакції ОП2024 було додано нову ЗКОб1. "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності" (додаток до ОП) Конфліктних ситуацій на ОП на даний час не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2026 року) (<https://surl.li/aaqjia>), Ухвала Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. <https://senate.knu.ua/?p=2772>, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://surl.li/cc/qiodcy>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Ініціаторами розроблення/закриття/моніторингу ОП можуть виступати учасники осв. процесу, стейкхолдери, а

саме: органи студ. самоврядування, Вчена рада КНУТШ, вчена рада ННЦ, гарант ОП, кафедри, викладачі, роботодавці, Відділ забезпечення якості осв. Університету. Рішення про відкриття/закриття ОП ухвалює Вчена рада КНУТШ за поданням НМР Університету з урахуванням Концепції осв. діяльності (<https://cutt.ly/MU8AAb5>), стратегії розвитку осв., наук. та інноваційної діяльності, а також результатів проведеного моніторингу якості осв. діяльності за ОП, її оцінювання та експертиз. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють гарант ОП, члени робочої групи ОП за участі профільних кафедр із залученням представн. органів студ. самовр. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і ВР ННЦ (<https://surl.li/mnatbd>). Відділ забезпечення якості осв. КНУТШ здійснює загальноунівер. моніторинг ОП, звітує перед НМР та ВР КНУТШ. Складовою локального та загальноунівер. моніторингу є опитування ЗО щодо їхньої задоволеності осв. діяльністю за ОП (її компонентами, організацією та забезпеченням осв. процесу, викладацьким складом тощо). Терміни план. перегляду ОП, становлять від 2 до 5 років і затвердж. при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://surl.li/bbuyel>. З метою оптимізації освітньої діяльності, покращення її ефективності/якості змінено форму представлення та розширено перелік ВК ОП (з урахув. пропозицій стейкхолдерів та резул-тів проведеного аналізу суч. стану ринку праці в Україні). Нові редакції ОП (та проекти для громадського обговорення представлені на <https://surl.li/hxkfhp> та <https://surl.li/iegszm> відповідно. Введені зміни мають на меті сприяння підвищ. ефективності досягнення визначених Стандартом ВО ПРН та вибудовування ЗО інд. осв. траєкторії з урахуванням особистих навч./наук./проф. преференцій. За ОП здійснюється постійне оновлення РП ОК (враховуються р-ти опитування ЗО щодо якості викл., рекомендації роботодавців, р-ти наук. роботи НПП тощо). Внесення змін до нової редакції ОП ОК2 «Іноземна мова» збільшення до 17 об'єм кредитів (Концепції вивчення іноземних мов (<https://cutt.ly/gU8FnDA>). Введення в ОП ОК25 «Морально-етичні аспекти в медицині» (пропоз. стейкхолдера). Зменшення обсягу ОК32 до 6 кредитів, ОК21 до 11 кредитів (пропоз. проектної групи). В ОП (<https://surl.li/xhbrxb>) прибрані блоки дисциплін вільного вибору ЗО, а дисципліни згруповані в пакети ВК (пропоз. стейкхолдера ЗО). В редакції ОП 2024 кількість дисциплін в пакеті збільшено, також ОК 18, за пропозицією роботодавців, було розділено на окремі ОК18 і ОК 19, та навпаки ОК20 і ОК23 об'єднані в ОК21, ОК 4 винесена з ВК. В редакції ОП 2024 згідно наказу від 11.09.2024 № 724-32 при оновленні переліку загал. компетентностей було внесена ЗК061

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Статуту КНУТШ (<http://surl.li/ejyvvh>) ЗО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо та через органи студ. самовр (<https://cutt.ly/cfzNAvr>). Залучення ЗО до процедур із забезпечення якості осв. гарантує Положення про організацію осв. процесу (<https://surl.li/aaqjia>), координує - відділ забезпечення якості осв. процесу. Представники органів студ. самовр. входять до складу НМК та вченої ради ННЦ, НМР та Вченої ради КНУТШ, їх позиція є важливим фактором для прийняття рішень щодо перегляду/оновлення ОП. Основними інструментами залучення ЗО до процесу перегляду та вдосконалення ОП є опитування (<https://senate.knu.ua/?p=2690>): зовнішнє (проводить Навч. лаб. соц. та освітніх д-нь КНУТШ) та внутрішнє (<http://surl.li/jwmxq>). Пропозиції, щодо ОП мають проходити погодження НМК, вченої ради ННЦ, відділу забезпечення якості осв., НМР, вченої ради КНУ, затвердження наказом ректора. Рішення про часткове змістове оновлення робочих програм навч. д-н, що не впливають на поставлені мету/результат/перелік ОК ОП, приймається на рівні ОП. Так, пропозиції ЗО за ОП після обговорення були враховані при формуванні змістової складової лекцій/лаб. та практ. занять, актуалізовано перелік вибірк. д-н. За пропозицією ЗО прибрані блоки дисциплін вільного вибору студента, а дисципліни згруповані в пакети вибіркових компонент. (<https://lnk.ua/z2AMBhlxI>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студ. самовр. активно залучені до процедур внутрішнього з-ня якості осв. д-ті за ОП: його представники здійснюють моніторинг інформ. забезпечення ОП (<https://surl.li/qdwhzf>), регулярно проводять зустрічі з Ректором, працюють в складі НМК (<https://cutt.ly/zU8JgTv>) та ВР ННЦ (<https://cutt.ly/GU8JxEEd>), НМР та ВР КНУТШ, інформують студ. спільноту щодо рішень/змін в сфері осв. діяльності (<http://sp.knu.ua>). Студпарламент КНУТШ розглядає листи/звернення від Студпарламентів ф-тів щодо якості осв. діяльності, приймає рішення про необхідність внесення певних змін. У Положенні про студ. самовр. КНУТШ (<https://cutt.ly/HMVhVnW>) визначено права і можливості ЗО вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів ЗО, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навч. планів і програм, удосконалення наук.-досл. роботи, осв. процесу тощо. Рівень задоволеності ЗО якістю осв. д-ті регулярно досліджується через опитування, у тому числі ініційовані Студ. парламентом. Результати таких опитувань обговорюються на відкритих зустрічах за участю гаранта ОП, ЗО, представників органів студ. самовр., а також на засіданнях к-р та НМК ННЦ (<https://surl.li/cggbgl>, <https://surl.li/kogdmp>). У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціол. досліджень, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В процесах розробки/моніторингу ОП взаємодія із роботодавцями (РД) носить системний х-р, зокрема при формуванні ВК, визначенні актуальних заг. та фах. компетент, розробці п-м практик тощо (<https://surl.li/cgeuse>). В

ННЦ функціонує Експертна рада РД за групою спец. 224 та 222 (<http://surl.li/emprcu>), яка сприяє залученню партнерів до співпраці/пошуку найбільш ефект. комплектації ОП (<https://surl.li/xvkphb>). Так, при формуванні ОП 2022 р., за пропоз. мед.директора ТОВ «СІНЛАБ-Україна» Н. Гургенідзе та заст. головного лікаря з медичної частини Націон. інс-ту раку О.Воскобойнікова, проєктною групою ОП було зменшено обсяг ОК 21 до 11 кредитів» та ОК 32 до 6 кредитів та введено ОК 25, що суттєво актуалізували вектор підготовки ЗО з огляду на сучасні проф. тренди. Необхідність та важливість співпраці з РД підкреслено у документах КНУТШ: (<https://surl.li/lftiyc>). З РД активно співпрацюють відділ сприяння працевлаштуванню КНУТШ (<http://surl.li/culrb>) (зустрічі/програми стажування/ярмарки вакансій тощо), Студ. парламент. унормовує взаємодію з РД Положення про Ради РД у КНУТШ (<https://surl.li/lftiyc>), в ННЦ діє програма кар'єрного консультивання для ЗО (<http://surl.li/euoyu>, <http://surl.li/fajpq>). Надання пропоз./зауваж. РД здійснюється за м-ми: надання пропоз. участь у засіданнях каф., круглі столи/відкр. зустрічі, конф-і тощо, а також зворотній зв'язок через сторінку ННЦ (<https://surl.lu/jebxto>) у розділі «Опитування роботодавців ННЦ «ІБМ».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За роботу з випускниками в ННЦ відповідають гарант ОП, заступник директора з науково-педаг. роботи, кафедри. КНУТШ/ННЦ мають вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою підтримки (допомога в працевлаштуванні: <https://cutt.ly/HU4LN9s>), аналізу їх кар'єрного шляху, залучення до співпраці (зустрічі, лекції: доповідачка Т. Журенко, яка є випускницею ОП (бакалавр) <http://surl.li/jwljt>, семінари/організація практик/консультацій/інших наукових (<https://surl.cc/hjxhs>), профорієнт., та урочистих заходів. Напрацьовано значний досвід співпраці, що послугоується актуалізації ОП через проведення моніторингу рівня задоволеності осв. діяльністю за ОП (анкетування/опитування/консультації), проф. вибору ЗО, успішності кар'єрного старту та вибудовування індивідуальної проф. траєкторії, а також через наук. співпрацю (спільні наук. проєкти/рецензування наук. робіт/опанування на захистах канд. та доктор. дис. тощо). Диверсифікація форм взаємодії/співпраці з випускниками дозволяє повною мірою оцінити ефективність осв. д-сті за ОП, актуальність та затребуваність набутих ними компетентностей в умовах здійснення проф. діяльності, визначити напрямки розвитку та/або змін ОП, направлених на покращення конкурентоспроможності її випускників. Перший випуск за ОП був здійснений в 2019 р. Як приклад співпраці – екскурсія ЗО до Сімейного банку пуповинної крові "ТЕМАФОНД", яку провела співробітниця та випускниця ОП О. Федченко (<https://surl.lt/nbixba>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ функціонує відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015) та внутрішнього Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://surl.li/vfczri>) Ця система передбачає постійний моніторинг ОП та освітньої діяльності, включаючи опитування заінтересованих сторін (стейкхолдерів: ЗО, викладачі, роботодавці, випускники), з обов'язковим вчасним реагуванням на результати для вдосконалення. Реагування реалізується через структуровані процедури, з чіткими ролями (гарант ОП, відділ забезпечення якості освіти, соціологічна лабораторія, академічні ради), термінами (щосеместрові, щорічні, періодичні 2–5 років) та механізмами. Регулярне проведення моніторингу є постійним і охоплює актуальність ОП, навантаження здобувачів, задоволеність стейкхолдерів, ресурси та результати навчання. Моніторинг ініціюється гарантом ОП, відділом забезпечення якості та соціологічною лабораторією, з залученням підрозділів і студентського парламенту. Дані збираються через автоматизовані системи (електронні опитування, Google Forms, онлайн-платформи, <https://surl.lu/fjsmia>, опитування ЮНІДОС (<https://surl.li/dbsvdo> <https://surl.lt/ptufbo>), що забезпечує оперативність. В ННЦ ініційоване проведення тренінгу з гарантами ОП метою якого є оптимізація та підвищення ефективності проведення моніторингу ОП та модернізації їхнього змісту (з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП), реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП/Інституту (<https://surl.li/zamqjl>). Врахування відгуків та рекомендації (<https://surl.li/wizqjx>) зацікавлених сторін призводить до вдосконалень ОП і нових редакцій ОП (2022, 2024, 2025 року <https://surl.li/emqhxv>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами проведення первинної акредитаційної експертизи ОП у 2019 році рекомендації експертної комісії були ретельно проаналізовані та враховані. Для їх виконання впродовж 2019–2024 років було здійснено комплекс організаційних, навчально-методичних та кадрових заходів. 1. Підсилення практичної підготовки ЗО. Практична підготовка є ключовою складовою ОП та спрямована на закріплення теоретичних знань, формування професійних компетентностей і набуття практичних навичок роботи в клініко-діагностичних лабораторіях. Під час навчальних і виробничих практик ЗО опановують сучасні методи досліджень, роботу з обладнанням, стандартні операційні процедури та принципи забезпечення якості лабораторної діагностики (<https://surl.li/bdraqw>, <https://surl.cc/kiixry>, <https://surl.cc/nuqvaw>, <https://surl.li/mzugyn>). 2. Розширення переліку баз практик. На виконання рекомендацій експертної комісії було проведено роботу з розширення переліку баз навчальної та виробничої практик. Упродовж 2019–2024 років укладено низку нових договорів про співпрацю з клінічними, науково-дослідними та діагностичними установами, що дало змогу суттєво розширити можливості практичної підготовки ЗО (<https://surl.lt/irbxzc>). 3. Удосконалення навчально-методичних комплексів дисциплін. Колектив кафедри

біомедицини активізував роботу з удосконалення навчально-методичних комплексів дисциплін відповідно до чинних акредитаційних вимог (актуалізовано робочі програми, методичні рекомендації, матеріали для самостійної роботи). На сторінці кафедри біомедицини створено розділ «Бібліотека», де розміщено електронні версії методичних розробок викладачів: <https://surl.li/hayud4>. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. З метою виконання рекомендацій щодо підвищення рівня практичної підготовки викладачів дирекцією ННЦ «ІБМ» було видано розпорядження №47 від 10 травня 2019 року, відповідно до якого НПП кафедри біомедицини у червні 2019 року пройшли курси підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти КНУТШ за програмою «НПП як активні учасники внутрішньої системи забезпечення якості освіти» з 20 по 27 червня 2019 року (2 кредити ECTS). У подальшій діяльності всі члени кафедри систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування на вітчизняному і міжнародному рівнях, що сприяє оновленню змісту д-н та підвищенню якості освітнього процесу. Отже, усі зауваження та рекомендації експертної групи, надані за результатами акредитаційної експертизи 2019 року, були враховані та реалізовані в повному обсязі. Для удосконалення ОП брали до уваги результати акредитацій ОП КНУТШ, у 2021/2022 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2123>, у 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>, у 2023/2024 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2841>, та у 2024/2025 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=3190>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В академічній спільноті КНУТШ сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за програмою. Адміністрація КНУТШ/ННЦ, НПП, науковці тощо є активними учасниками освітнього процесу на етапах розроблення/розгляду/затвердження ОП/здійснення освітньої діяльності за ОП/аналізу результатів діяльності за ОП, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/yU7r qx C>), Стратегічний план розвитку Університету на період 2025-2032 року (<https://surl.li/qpbwzn>). Реалізація програми забезпечення якості освіти передбачає проведення моніторингу, аналізу, обговорення, ділових зустрічей, консультацій, тематичних дискусій, тренінгів, опитування, взаємовідвідування занять НПП, рецензування навчально-методичної літератури тощо (на рівні ВР/НМР КНУТШ та ВР/НМК ННЦ). Сформовані ідеї стають підґрунтям для вдосконалення відповідних компонентів ОП, шляхів та алгоритмів реалізації освітньої діяльності за ОП. Це, в свою чергу, послуговується мотивації НПП (підвищення кваліфікації, розширення напрямків наукових досліджень, підготовка навчально-методичної літератури (<https://cutt.ly/eU7upr1>) тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У 2021 році на базі існуючого в КНУТШ сектору моніторингу якості освіти був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (<https://surl.li/avaqar>). Система включає: стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюдненні критеріїв, правил і процедур оцінювання ЗО, науково-педагогічної діяльності НПП та ПП, управлінської діяльності керівних працівників Університету тощо (<https://surl.li/yedfwp>). Відповідні принципи закріплені в Статуті Університету (<http://surl.li/ejyv h>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NCEfdnn>), Стратегія розвитку КНУТШ (<https://surl.li/jgrjjo>), Програми заходів із забезпечення якості освіти в Університеті (<https://cutt.ly/gU7rSFV>), стратегією забезпечення гендерної рівності в КНУТШ (<https://surl.li/ndixtb>). Так, до прикладу, моніторинг якості ОП, самоаналіз освітньої діяльності за ОП, опитування ЗО щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП показав, що підготовка ЗО, з урахуванням сучасних проф. трендів, потребує посилення, диверсифікації та оптимізації представлення вибіркової складової ОП. Пропозиція була ухвалена у новому форматі представлення ВК ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються

- Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://surl.li/mtcxnp>
- Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://surl.li/zjwfwz>
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://surl.li/xlgxap>
- Етичним кодексом університетської спільноти <https://surl.li/bkyfnp>
- Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://surl.li/jwidsm>
- Положенням про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=1678>
- Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://surl.li/lexjnl>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ННЦ «ІБМ» не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій (Вкладка «Обговорення ОП» (усіх освітніх ступенів і ОП) за покликанням <https://cutt.ly/btkfcZzo>; Проект ОП «Лабораторна діагностика» рівень освіти перший (бакалавр) за покликанням (<https://surl.li/okqbiz>, <https://surl.li/lsvmno>); Обговорення проекту освітньо-професійної програми за покликанням (<https://cutt.ly/ItkgP61A>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У відкритому доступі на веб-сайті ННЦ «ІБМ» оприлюднена інформація щодо ОП (<https://surl.li/ihrxgl>), навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, вибіркові компоненти для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО (<https://surl.li/ksmbza>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі: цілі ОП чітко узгоджуються з місією і стратегією розвитку КНУТШ. ОП реалізує багаторічний досвід підготовки здобувачів медико-біологічного профілю; (2) акцент на практичній підготовці здобувачів дозволяє їм набувати компетентностей, що безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. ОП має широкі можливості для забезпечення таких компетентностей, зокрема під час проходження здобувачами практики; (3) потужний колектив НПП, значна частка яких є активними науковцями та професіоналами-практиками. НПП постійно підвищують рівень своєї кваліфікації за рахунок проведення наукових досліджень, участі в конференціях/конгресах, публікації результатів своєї діяльності у високорейтингових міжнародних журналах, участі у семінарах/виставках/тренінгах з використання нового обладнання/методик/методичних підходів та прийомів навчання; (4) широке залучення до освітнього процесу з метою здійснення якісної практичної підготовки ЗО висококваліфікованих фахівців з лабораторної діагностики, співробітників клінічних та діагностичних лабораторій різного підпорядкування; (5) використання сучасного обладнання для реалізації програм практичної підготовки ЗО, що може дозволити випускникам за ОП легко інтегруватись у процес здійснення професійної діяльності в установах медичного профілю; (6) забезпечення сучасною навчально-методичною літературою (у тому числі, розробленою НПП, що здійснюють освітню діяльність за ОП); (7) доступ до баз даних та інтернет-ресурсів, що створює ефективне інформаційне поле, яке є передумовою формування сучасного конкурентоспроможного фахівця; (8) можливість ЗО повною мірою реалізувати своє право на вибір та набуття актуальних компетентностей для самореалізації в обраній професії; (9) залучення всіх учасників освітнього процесу до моніторингу якості освітньої діяльності за ОП – дієва багаторівнева система забезпечення якості освіти з чітким розподілом повноважень і обов'язків з виконання окремих функцій, відповідних процедур і завдань.

З метою більш повної інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір доцільним було б більш широке залучення до реалізації освітнього процесу за ОП представників провідних світових університетів та міжнародних наукових/медичних шкіл. Більш широке використання програм академічної мобільності НПП, що забезпечують освітню діяльність за ОП, що актуалізувало б якість їх професійної підготовки. Використання програм академічної мобільності ЗО послугувало б покращенню перспектив впровадження Європейських підходів до сучасної діагностики, лікування та профілактики захворювань. Виклики, з якими стикнулися освітяни під час пандемії COVID-19, наявного воєнного стану в Україні необхідність адаптації під реалії дистанційного навчання вимагають розширення використання в освітній діяльності різноманітних інтерактивних технологій, онлайн курсів, симуляційних програм тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зосередження ОП на адаптації до технологічних змін у лабораторній медицині, посиленні цифрової та якісної складової підготовки, що відповідає актуальним вимогам ринку праці й регуляторного поля. Проводити регулярні консультації з Експертною радою роботодавців для врахування змін у вимогах МОЗ і ринку праці та заходи по агітації ЗО для участі в програмах академічної мобільності Erasmus+. Відстеження кар'єрного шляху випускників, база даних, щорічні звіти про працевлаштування та посади. Щорічний перегляд робочих програм дисциплін з урахуванням нових методів, удосконалення робочих програм, враховуючи нові наукові досягнення. Посилення компетентностей у сфері управління якістю лабораторних досліджень (ISO 15189, валідація, верифікація методів, внутрішній та зовнішній контроль якості). Розширення партнерств з сучасними лабораторіями. Посилення інтернаціоналізації освітнього процесу як один з ключових напрямів, поряд з технологічною модернізацією та посиленням якості підготовки, що відповідає Стратегії розвитку КНУ на 2025–2032 р. та Стратегії інтернаціоналізації університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 02.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК33. Нутриціологія	навчальна дисципліна	33_NUTRYTSIOLOHIIA.pdf	k+Pco+o32x3pxq3PixCmOODzw7NA6YGb3ICX+NfZyRc=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК24. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	24_Pediatrica_z_otiinkoiu_rezultativ_doslidzhen.pdf	dSewNuh9WMPanel1VqQLPxRrGCUbv7bOxO6zmYICpE=	Проектор мультимедійний, ноутбук, симуляційний центр, оснащений сучасними муляжами та тренажерами (учбова модель для СЛР немовляти з контролем, мішки дихальні типу АМБУ для новонароджених, маски для штучної вентиляції легень для новонароджених, термометри, ґрільки, сантиметрові стрічки та ростомір, ваги, рука до моделі, джгути, монітор добового АД і ЧСС, АВМР50, стіл маніпуляційний, стілець лабораторний), тонометри з стетоскопом, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК25. Морально-етичні аспекти в медицині	навчальна дисципліна	25_Moralno_etychni_aspekty_v_medytsyni_compressed.pdf	GCoxXQgy36bPT6y8U4+YiEQ4tE3RhQmuJPOmdqDaoS8=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК26. Клінічна хімія	навчальна дисципліна	26_Klinichna_khimiya_compressed.pdf	vSEZXYSj5ddLhO5RjvHoQUcdeYI+SUqTkuNbNuYIXDc=	Біохімічний аналізатор, HumaLyzer 3000, Huma (1 шт/2011 р.), центрифуга на оберти до 3000 г CM-6M ELM1 (2 шт/2010 р.), спектрофотометр ULAB102 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр μQuantTM (1 шт/2010 р.), термостат сухоповітряний ТВ-80-1 (2 шт/2018 р.), рН-метр AD1030 ADWA (2 шт/2018 р.), аналітичні ваги BT200 (1 шт/2010 р), ваги аналітичні, 2-й клас точності, AXIS NG50C (2 шт/2010 р.), дозатори на різні об'єми (20 шт/2018 р.), набори реактивів для визначення біохімічних показників, лабораторний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук
ОК27. Імунологія з імунологічною діагностикою	навчальна дисципліна	27_Imunologiya_z_immunologichnoyudiagnostykoyu_compressed.pdf	2U2XporxklB5l1hmoVdcfNTcANvpV3n5Q9ozqC1nHN0=	Проектор мультимедійний, ноутбук, проточний цитометр DxFlex (Beckman Coulter), мікроскопні класи (оснащені мікроскопами JENAVAL, XS-5510, ST60-24B1, мікроскопи Carl Zeiss Primo Star), дистиллятор, сухожаровий стерилізатор, термостати, стерилізатори повітряні, електроплита, центрифуга, ваги, лабораторний посуд, реактиви, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	28_Khirurhiia_z_otiinkoiu_rezultativ_LabDiahnos.pdf	oObDtooMjdPm2QP eImPBVYHj9BqWwCQU1waHxHUZ+N5A=	Мультимедійний проектор, ноутбук, симуляційний центр, оснащений сучасними муляжами

				та тренажерами (хірургічний інструментарій, хірургічний тренажер M-W19321, хірургічний тренажер базовий, тренажер для відпрацювання навичок епідуральних та спинальних ін'єкцій, тренажер для накладання швів, удосконалений тренажер для венопункції з чотирма венами, муляж для проведення СЛР у дорослого), ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК29. Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	29_Okhorona_pratsi_id_compressed.pdf	7AWsrTYZCFKsqxKE62QoJ3uijTr9LwjPSwGBBkKYypQ=	Цифровий шумомір Benetech GM1358 (3 шт/2020 р.), барометр TFA 294003 (3 шт/2020 р.), анемометр Skywatch Xplorer (3 шт/2020 р.), люксметр UNI-T UT383 (3 шт/2020 р.), гігрометр психрометричний ВІТ-2 (3 шт/2020 р.), мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК30. Інфекційні хвороби з оцінкою результатів дослідження	навчальна дисципліна	30_Infektsiyni_khvoroby_compressed.pdf	ADbs4YIVisfOtkYIYnzsed+StOKyIVMU3ygzMzd4/ZPo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, тонометри з стетоскопом, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК23. Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	23_Пропедевтика_внутрішньої_медицини_лаб_(2).pdf	HXhuB3w4ZWt/5a6M/fG8jwA+ghqagiQ9esmNPADIHİY=	Проектор мультимедійний, ноутбук, симуляційний центр, оснащений сучасними муляжами та тренажерами (тренажер з аускультатії, муляж для проведення СЛР у дорослого, електрокардіограф, монітор добового АД і ЧСС, АВМР50, спірометр, пікфлоуметр, пульсоксиметр), механічні тонометри з стетоскопом, термометри, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК32. Гігієна з гігієнічною експертизою	навчальна дисципліна	32_Gigiena_z_ersperityzoyni_compressed(1).pdf	2O7vMbL2zRnUO2HrJUasD/ltaJO5efDYClHnWG9J2XI=	Проектор мультимедійний, ноутбук, люксметр, цифровий шумометр, нітрат-тестер і дозиметр, інфрачервоні термометри, гігрометр психрометричний, анемометри, барометр, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК34. Навчальна практика з мікробіології	практика	34_Navchalna_praktyka_z_mikrobiolohii_compressed.pdf	oArf2QHWkDWMQ3rL77OBYQZFwIB+BkHQJnSt9HXvpKA=	Проектор мультимедійний, ноутбук, автоматичний мікробіологічний аналізатор VITEK® 2 Compact (bioMérieux SA), мікроскопні класи (оснащені мікроскопами JENAVAL, XS-5510, LEITZ-WETZLAR, бінокулярний мікроскоп ST60-24B1, мікроскопи Carl Zeiss Primo Star), дистильатор, сухожаровий стерилізатор, термостати, стерилізатори повітряні, електроплита, центрифуга, ваги, прилад для бактеріологічного аналізу повітря (аспіратор, апарат Кротова) М.818, лабораторний посуд, реактиви, колекція культур мікроорганізмів, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК35. Навчальна	практика	35.1_Navchalna_pra	mrPxasyaYcZs9A5z7	Навчальна лабораторія

практика з клінічної лабораторної діагностики		ktyka_z_klinichnoyi_laboratornoyi_diah_nostyky_4sem.pdf	AeBPgblyg+qfp8aZz2OOYsJlME=	мікроскопії (обладнана сучасним мікроскопом дослідницького класу AxioImager A2 з системою спільного спостереження та документування), навчальна лабораторія фізико-хімічних методів дослідження, лабораторний посуд, набір мікропрепаратів та набір аксесуарів для мікроскопії, набори реактивів та експрес тест-системи. Навчальна лабораторія кафедри біохімії, лабораторний посуд та обладнання (лабораторна центрифуга, спектрофотометр, фотоелектроколориметр, термостат, витяжна шафа, пальник спиртовий лабораторний, водяна баня тощо), набори реактивів для визначення біохімічних показників. Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК36. Навчальна практика з імунології	практика	36_Navchalna_praktyka_z_imunologii_compressed.pdf	rCrdcPUw2V3zLSFCiO36M4qT3Md2ojkD Vct1GomodxY=	Проектор мультимедійний, ноутбук, проточний цитометр DxFlex (Beckman Coulter), мікроскопні класи (оснащені мікроскопами JENAVAL, XS-5510, LEITZ WETZLAR, біноклярний мікроскоп ST60-24B1, мікроскопи Carl Zeiss Primo Star), дистиллятор, сухожаровий стерилізатор, термостати, стерилізатори повітряні, електроплита, центрифуга, ваги, лабораторний посуд, реактиви, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК37. Навчальна практика з гігієни	практика	37_Praktyka_z_gigieny_compressed(1).pdf	ziom9Dj/NoRyK5QgO/RxvOOpB1aY9RX NrdNsrCpkvRU=	Проектор мультимедійний, ноутбук, люксметр, цифровий шумометр, нітрат-тестер і дозиметр, інфрачервоні термометри, гігрометр психрометричний, анемометри, барометр, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК38. Виробнича практика	практика	38_Vyrobnycha_praktyka_compressed.pdf	SMaNV6geL3xholxbYXZXoUCvEfoIKSIFq6RSgHv4XEg=	Навчальна лабораторія мікроскопії (обладнана сучасним мікроскопом дослідницького класу AxioImager A2 з системою спільного спостереження та документування), навчальна лабораторія фізико-хімічних методів дослідження, лабораторний посуд, набір мікропрепаратів та набір аксесуарів для мікроскопії, набори реактивів та експрес тест-системи. Навчальна лабораторія кафедри біохімії, лабораторний посуд та обладнання (лабораторна центрифуга, спектрофотометр, фотоелектроколориметр, термостат, витяжна шафа, пальник спиртовий лабораторний, водяна баня тощо), набори реактивів для визначення біохімічних показників. Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів

ОК6. Анатомія людини	навчальна дисципліна	6_Anatomiya_lyudy_ny_compressed(1).pdf	7Z7QBJ2hN4eb8njYUEAzu/cQ1QvmGWFSO8RIGSTywY=	Мультимедійний проектор, ноутбук, тензометричне устаткування, дидактичні та класичні моделі скелету (3 шт), органів та органокомплексів (5 шт), інноваційні аудиторії віртуальної реальності (Virtual reality rooms 2020р), ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК3. Цитологія, гістологія та ембріологія людини	навчальна дисципліна	3_Cytology_Histology_Embryology_Last(1).pdf	Jq3s5xLdRPCdXCcmVNtHDFxJNCZCJokEnDXssVbgC4=	Мікроскопні класи (оснащені мікроскопами JENAVAL, XS-5510, LEITZ WETZLAR), навчальна лабораторія мікроскопії (обладнана сучасним мікроскопом дослідницького класу AxioImager A2 з системою спільного спостереження та документування), лабораторний посуд, набір мікропрепаратів та набір аксесуарів для мікроскопії, хірургічні інструменти. Ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК22. Мікробіологія з мікробіологічною діагностикою	навчальна дисципліна	22_Mikrobiologia_z_mikrobiologichnoyu_diagnostykoju_2023_4sem_compressed.pdf	gYaF1aW9T9vwdqvXtbLoNZW9oAXQ1UDHQthVQCKNVkE=	Проектор мультимедійний, ноутбук, автоматичний мікробіологічний аналізатор VITEK® 2 Compact (bioMérieux SA), мікроскопні класи (оснащені мікроскопами JENAVAL, XS-5510, LEITZ WETZLAR, бінокулярний мікроскоп ST60-24B1, мікроскопи Carl Zeiss Primo Star), дистильатор, сухожаровий стерилізатор, термостати, стерилізатори повітряні, електроплита, центрифуга, ваги, прилад для бактеріологічного аналізу повітря (аспіратор, апарат Кротова) М.818, лабораторний посуд, реактиви, колекція культур мікроорганізмів, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК21. Клінічна лабораторна діагностика	навчальна дисципліна	21_Klinichna_laboratorna_diahnostyka_ld_compressed.pdf	jG1S0mlS6SI45lbY1ShsCWoqeEYVXiu8SxJMBalqAvA=	Навчальна лабораторія мікроскопії (обладнана сучасним мікроскопом дослідницького класу AxioImager A2 з системою спільного спостереження та документування 2020 р.), навчальна лабораторія фізико-хімічних методів дослідження, лабораторний посуд, набір мікропрепаратів та набір аксесуарів для мікроскопії, набори реактивів та експрес тест-системи. Навчальна лабораторія кафедри біохімії, лабораторний посуд та обладнання (лабораторна центрифуга, спектрофотометр, фотоелектроколориметр, термостат, витяжна шафа, пальник спиртовий лабораторний, водяна баня тощо), набори реактивів для визначення біохімічних показників. Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів. Обладнання клінічних лабораторій (відповідно до договорів про співпрацю)

ОК20. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	20_Vnutrishnia_medicina_z_ozinkoiu_rezultatyv_compressed(1).pdf	PHpPzKUWoiTFnWAVaLvnB5LLBbSoFRygE2JP35tkKVw=	Проектор мультимедійний, ноутбук, симуляційний центр, оснащений сучасними муляжами та тренажерами (тренажер з аускультатції, тренажер для дії на дихальних шляхах дорослої людини, муляж для проведення СЛР у дорослого, тренажери внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій, тренажери «рука пацієнта» з імітатором крові для в.в. ін'єкцій, шприці ін'єкційні, електрокардіограф, термометри, холтер ЕКТ, АВМР50, спірометр, велоергометр, вимірювач OMRON M2), тонометри з стетоскопом, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК1. Вступ до університетських студій та історія медицини	навчальна дисципліна	1_Vstup_do_universytetskykh_studiy_tai_stiriya_medytsyny_ld_compressed.pdf	cD+M2IFPIoJ1/mVf7iZwsImEbrT6WH2/a3ticbVOjt4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	2_Inozemna_mova_2023_OP_2022_compressed(1).pdf	/lEi9+YUvIIdMVhLqEDB3o3Wu1FpLT5iaaogb27Gbw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів, програвач компакт-дисків
ОК4. Аналітична хімія	навчальна дисципліна	4_Analitychna_khmiya_compressed.pdf	ZXzJso+nMAKB3h0w7G5mMy7ZfSeEBM3YW3dyoiCDwzU=	Термостат сухоповітряний ТВ-80-1 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр ULAB102 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр μQuantTM (1 шт/2010 р.), рН-метр AD1030 ADWA (2 шт/2018 р.), аналітичні ваги BT200 (1 шт/2010 р), ваги аналітичні, 2-ї клас точності, AXIS NG50C (2 шт/2010 р.), центрифуга на оберти до 3000 г CM-6M ELM1 (2 шт/2010 р.), дозатори на різні об'єми (20 шт/2018 р.), лабораторний посуд, мультимедійний проектор, ноутбук
ОК5. Медична хімія	навчальна дисципліна	5.1_Med_Chem_1_schem.pdf	pm7FuE3Z6Uz9wAZjBAh+mvulvezKla9jz8Jd2xmiwog=	Термостат сухоповітряний ТВ-80-1 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр ULAB102 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр μQuantTM (1 шт/2010 р.), рН-метр AD1030 ADWA (2 шт/2018 р.), аналітичні ваги BT200 (1 шт/2010 р), ваги аналітичні, 2-ї клас точності, AXIS NG50C (2 шт/2010 р.), центрифуга на оберти до 3000 г CM-6M ELM1 (2 шт/2010 р.), дозатори на різні об'єми (20 шт/2018 р.), паличок спиртовий лабораторний, лабораторний посуд, мультимедійний проектор, ноутбук
ОК7. Основи екології	навчальна дисципліна	7_Osnovy_ekologii_compressed.pdf	8Ck2eeyivloU4RmjCYCwjGrrpUWt7e/aJQoLV5DVVg=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК8. Латинська мова та термінологія	навчальна дисципліна	8_Latynska_mova_taterminologiya_compressed(1).pdf	LjRqhIMsUJavyZxYhPjVx47C3ctgvf++PEU+ByLJEbg=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів, програвач компакт-дисків
ОК9. Техніка лабораторних робіт	навчальна дисципліна	9_Technika_Lab_robot.pdf	AbbHYTBarVvJvYAZNZ/U8DCm4gIa6KcmagwLHYSINPQ=	Термостат сухоповітряний ТВ-80-1 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр ULAB102 (2

				шт/2018 р.), спектрофотометр μ QuantTM (1 шт/2010 р.), рН-метр AD1030 ADWA (2 шт/2018 р.), аналітичні ваги BT200 (1 шт/2010 р.), ваги аналітичні, 2-й клас точності, AXIS NG50C (2 шт/2010 р.), центрифуга на оберти до 3000 г CM-6M ELM1 (2 шт/2010 р.), дозатори на різні об'єми (20 шт/2018 р.), пальник спиртовий лабораторний, лабораторний посуд
ОК10. Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	10_Medychna_ta_biologicalchna_phizyka_compressed.pdf	EHovpKkL1yuQH7r64MZv2ljsq1x+/QVr/hSVur356to=	Проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів, пакети на мовах Python, R, MathLab, Wolfram Mathematica, інтерактивні дошки, указки лазерні
ОК11. Філософія	навчальна дисципліна	11_Filosofia_compressed.pdf	1oCds1jje5oajTSJLodon+dmYgdrpcsXFW4Zgq9FJuM=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК12. Фізіологія людини	навчальна дисципліна	12_Phiziologiya_compressed (1).pdf	3XjpyVNTU88cxAY5IsjfJdtYlaBgxb8rEf9ngRC4gLU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, тонометр, спірограф, електрокардіограф, аудіометр, термометр, пульсоксиметр, пальцевий ергограф Моссо, велоргометр, енцефалографічний комплекс, камера Горяєва, капіляри Панченкова, прилад ШОЕ-метр, інноваційні аудиторії віртуальної реальності (Virtual reality rooms). Ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК13. Фармакологія та медична рецептура	навчальна дисципліна	13_Pharmakologiya_ta_medychna_receptura_ld_compressed (1).pdf	vkdiagK3DYT2DJ+zNoXZkzeRwZ321tbDPFZyTrsGQJc=	Іонімір лабораторний I-160 MI (1 шт/2009 р.), дозатори піпеткові одноканальні Biohit Proline з різними об'ємами дозування (10 шт/2013 р.), ваги лабораторні електронні AXIS ANG50C (1 шт/2013 р.), аквадистиллятор медичний електричний АЕ-25 (1 шт/2008 р.), прилад для дослідження моторики шлунково-кишкового тракту (1 шт), багатоканальний перистальтичний насос Minipuls (Pulse-Free Flow Peristaltic Pump) (1 шт/2011 р.), анальгезиметр, мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет
ОК14. Біологічна хімія	навчальна дисципліна	14_Biologichna_khimiya_ld_compressed (1).pdf	x8VPKQCtus6gxjnlRbR1vrKieWQ4UwBzOG4Lm7Gggec=	Термостат сухоповітряний TB-80-1, спектрофотометр ULAB 102, спектрофотометр μ QuantTM, рН-метр AD1030 ADWA, WTW, аналітичні ваги BT200, AXIS NG50C, центрифуга на оберти до 3000 г CM-6M, ELM1, ваги аналітичні, 2-й клас точності, дозатори на різні об'єми, мультимедійний проектор, ноутбук
ОК15. Маніпуляційна техніка в клінічній медицині	навчальна дисципліна	15_Manipulatsiyuna_tekhnika_compressed (1).pdf	SplOfR9Z3krB5Iw1XAn8nwUywgjQ9iYbWarhDkerlr4=	Термостат сухоповітряний TB-80-1 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр ULAB102 (2 шт/2018 р.), спектрофотометр μ QuantTM (1 шт/2010 р.), рН-метр AD1030 ADWA (2 шт/2018 р.), аналітичні ваги BT200 (1 шт/2010 р.), ваги аналітичні, 2-й клас точності, AXIS NG50C (2 шт/2010 р.), центрифуга на оберти до 3000 г CM-6M ELM1 (2

				шт/2010 р.), дозатори на різні об'єми (20 шт/2018 р.), пальник спиртовий лабораторний, медичні муляжі, лабораторний посуд, мультимедійний проектор, ноутбук
ОК16 Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	16_Ukrainska_ta_za_rubishna_kultura_compressed.pdf	ZLD31a2u5Bac77+rPcH5oNhAwGE3JP1iGtjKJSQ64N4=	Мультимедійний проектор, ноутбук
ОК17. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	17_Vybrani_rozdily_trudovogo_prava_i_osnov_pidpryemnytskoi_diyalnosti_compressed.pdf	eyrdiJtMDtq12eM7nZgm+vI/Qs3Aw1UqA8NSrfnqCEM=	Мультимедійний проектор, ноутбук
ОК18. Патоморфологія та патофізіологія	навчальна дисципліна	18_Patomorfologiya_patofiziologiya_compressed.pdf	8fUjDoA9DWMPvubZGahMX9TNWa+1eyonqmvDjpnZvIE=	Мікроскопні класи (оснащені мікроскопами JENAVAL, XS-5510, LEITZ WETZLAR), навчальна лабораторія мікроскопії (обладнана сучасним мікроскопом дослідницького класу AxioImager A2 з системою спільного спостереження та документування), лабораторний посуд, набір мікропрепаратів та набір аксесуарів для мікроскопії, мультимедійний проектор, ноутбук, інноваційні аудиторії віртуальної реальності (Virtual reality rooms), електрокардіографи, спірометр, тонометри для вимірювання артеріального тиску, фонендоскопи, молоточки неврологічні, периметр, кольоротест, таблиці Сівцева, ліхтарики офтальмологічні, безконтактний тонометр для вимірювання внутрішньоочного тиску, набір камертонів, пальцьовий ергограф Моссо, периметр, велоргометр, енцефалографічний комплекс, камера Горяєва, капіляри Панченкова, прилад ШОЕ-метр, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК19. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	19_Sotsialno_politychni_studii_compressed (1).pdf	Z2IPnmmXOVufl7FasbsXnxsFGfB46FcwA/R43regZUI=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, доступ до мультимедійних матеріалів
ОК31. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	31_Viiskovo_med_pidgotov_7.pdf	nPPcgioOliPz7v5JZOAKWXZ45xkTTSHEuT661lh1LTg=	Мультимедійний проектор, ноутбук, ресурси Інтернет, аудиторії віртуальної реальності, доступ до мультимедійних матеріалів, муляжі для симуляційного навчання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

178510	Харченко Ольга Іванівна	доцент, Суміщення	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059034, виданий 14.04.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001790, виданий 15.12.2015	10	ОК1. Вступ до університетських студій та історія медицини	1. О.К. Курдіш, В.Г. Хоперія, О.І. Харченко, І.В. Грищенко. Українська мова. Основи професійної комунікації: навчальний посібник // Навчальний посібник для студентів 4 курсу (спеціальність 222 «Медицина») ННЦ «Інститут біології та медицини». 2023 р. – 167 с. Електронне видання 2. Українська мова. Основи професійного спілкування. Посібник для студентів 3 курсу ННЦ «Інститут біології та медицини. Упорядники: О. К. Курдіш, В. Г. Хоперія, О. І. Харченко. - К: Електронне видання, 2022. – 176 с. 3. A.I. Prysiazhniuk, O.I. Kharchenko Tests on discipline "Introduction to University Studies and History of Medicine": a training handbook for 1st year students, specialty 222 "Medicine" and specialty 120102 "Laboratory diagnostics" / A.I.Prysiashniuk, O.I.Harchenko. - Kyiv, 2019. – 85 p.
350026	Хоперія Вікторія Геннадіївна	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1995, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001253, виданий 26.08.2012, Диплом кандидата наук ДК 032391, виданий 09.02.2006, Атестат професора АП 002911, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000752, виданий 28.03.2019	30	ОК18. Патоморфологія та патофізіологія	1. Gorobeiko, M., Dinets, A., Pominchuk, D., Abdalla, K., Prylutsky, Y., & Hoperia, V. (2022). Challenges of Differential Diagnosis Between Primary Hyperparathyroidism and Bone Metastases of Breast Cancer. Clinical Medicine Insights: Case Reports, 15, 11795476221125136 2. Hoperia, V., Mostiuk, O., Dinets, A., Sheptukha, S., Hubar, O., & Gorobeiko, M. (2023). New insights into histopathological features of Warthin-like papillary thyroid carcinoma. International Journal of Endocrinology (Ukraine), 19(6), 428–432. https://doi.org/10.22141/2224-0721.19.6.2023.1311 3. Dobrorodniy, V. B., Bedenyuk, A. D., Dobrorodniy, A. V., & Khoperiia, V. G. (2020). Papillary carcinoma, a metastasis

of the brain and bone:
A rare case.
Wiadomości Lekarskie,
73(10), 2306–2308.
<https://doi.org/10.36740/WLek202010138>
4. Gorobeiko, M.,
Dinets, A., Pominchuk,
D., Abdalla, K.,
Prylutsky, Y., &
Hoperia, V. (2022).
Challenges of
differential diagnosis
between primary
hyperparathyroidism
and bone metastases of
breast cancer. Clinical
Medicine Insights: Case
Reports, 15, Article
11795476221125136.
<https://doi.org/10.1177/11795476221125136>
5. Молочек Н.В.,
Фалалеева Т.М.,
Хоперія В.Г.
Методичні
рекомендації до
розділу «Анатомо-
фізіологічні
особливості, методика
досліджень та
семіотика
захворювань органів
сечовидільної системи
у дітей» курсу
«Педіатрія з оцінкою
результатів
досліджень»
(Затверджено на
засіданні Вченої Ради
ННЦ «Інститут
біології та медицини»,
протокол № 12 від
13.04.2019 року. – 32 с.
6. Хоперія В.Г.,
Мостюк О.М.
Навчальний посібник
«General
pathomorphology: for
foreign students of
specialization
«Medicine». Part 1» з
навчальної
дисципліни
«Pathomorphology»
для студентів 3 курсу
(ОР «Магістр»), що
навчаються за ОП
«Медицина» К.:
Видавничо-
поліграфічний центр"
Київський
університет. – 2022.

СумДУ, СП
№05408289/1140-21,
07.04.2021
Посвідчення лікаря
вищої категорії
№2197 від 21.10.2019
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, кафедра
патологічної анатомії,
Посвідчення про
проходження курсів
підвищення
кваліфікації, 2019 р.,
2020 р
ХМАПО, сертифікат,

							«Імуногістохімічна діагностика новоутворень м'яких тканин» (05.10 - 20.10.2022)
184563	Вілкова Олена Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 029619, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026238, виданий 20.01.2011	20	ОК19. Соціально-політичні студії	1. Вілкова О.Ю. Соціологія гендеру : навч.- метод. комплекс / уклад. О.Ю.Вілкова. – К., 2021. (електрон) 2. Вілкова О.Ю. Соціологія. Навчально-методичний комплекс. К.: КНУ ім.Тараса Шевченка, 2016. (електрон) 3. Вілкова О.Ю. Основи науково-дослідної роботи студентів. Конспект лекцій. – К.: ІПК ДСЗУ, 2008. – 74 с. 4. Вілкова О.Ю.. Бренд як соціологічна категорія та брендінг як соціально обумовлена діяльність//Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Збірник наукових праць.К.:КНУ ім.Тараса Шевченка, №4(43) 2019. – С.43-51. 5. Вілкова О.Ю. Гендерне квотування – один із механізмів реалізації гендерно чутливої державної політики зайнятості / О.Ю. Вілкова // Ринок праці та зайнятість населення. 2014. –№ 2- К.: ІПК ДСЗУ, 2014. – С. 25 – 30.
382413	Бульда Володимир Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001318, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 050854, виданий 15.01.1992, Атестат доцента 02ДЦ 015133, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ІП 006963,	36	ОК20. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	1. Бульда В.І., Родіонова І.О., Дземан Н.А. Гематологічні захворювання в клінічній практиці (навч. посібник). – 2022. –194 с. 2. А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар, В.І.Бульда та ін. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. ВСВ «Медицина», 2014, - 1272 с. С13-271 3. А.С. Свінціцький, І.М. Шуліпенко, О.М. Гиріна, В.І. Бульда та ін. Пороки серця в практиці сімейного лікаря: навчальний посібник для лікарів-інтернів та курсантів зі спец. "загальна практика-сімейна медицина" К.: Гордон, 2010. - 361 с. 4. В.Ф.Москаленко, О.П.Яворовський,

				виданий 01.07.2011		<p>Я.В.Цехмістер, В.І. Бульда та ін. ЕCTS – інформаційний пакет 2007/2008. Довідник. Київ, Медицина. - 2008. – 112 с.</p> <p>5. Бульда В.І., Родіонова І.О., Дземан Н.А. Гематологічні захворювання в клінічній практиці (навч. посібник). – 2022. –194 с.</p> <p>Лікар-консультант ДУ "ГМЦ МВС УКРАЇНИ" Лікар-консультант "ЦП МВС УКРАЇНИ" 1.Кандидат медичних наук, 14.00.39 - ревматологія 14.00.05 – внутрішні хвороби, «Клініко-функціональні особливості та діагностика уражень біліарної системи у хворих на ревматоїдний артрит», КД №050854, 21.11.1991, Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР 2.Доктор медичних наук, 14.01.11 - кардіологія. «Клініко-функціональні особливості, діагностика, лікування та реабілітація хворих на інфаркт міокарда, ускладнений серцевою недостатністю» ДД №001318, 27.06.2000, Рішення Президії ВАК України</p>
382413	Бульда Володимир Іванович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001318, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 050854, виданий 15.01.1992, Аттестат доцента 02ДЦ 015133, виданий 19.10.2005, Аттестат професора 12ІП 006963, виданий</p>	36	<p>ОК23. Пропедевтика внутрішньої медицини</p> <p>1. А.С. Свінціцький, І.М. Шуліпенко, О.М. Гиріна, В.І. Бульда та ін. Пороки серця в практиці сімейного лікаря: навчальний посібник для лікарів-інтернів та курсантів зі спец. "загальна практика-сімейна медицина" К.: Гордон, 2010. - 361 с.</p> <p>2. А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар, В.І.Бульда та ін. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. ВСВ «Медицина», 2014, - 1272 с. С13-271</p> <p>3. Долгая Н.Є., Бульда В.І., Кланца А.І., Фалалєєва Т.М., Остапченко Л.І. Методичні рекомендації: «Харчування при захворюваннях серцево-судинної системи»</p>

				01.07.2011			(Затверджено на засіданні Вченої ради Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол № 12 від 29 червня 2021 року) – 60 с. 4. А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар, В.І.Бульда та ін. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. ВСВ «Медицина», 2014. - 1272 с. С13-271
390733	Берник Оксана Орестівна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070303 Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 023007, виданий 26.06.2014	10	ОК21. Клінічна лабораторна діагностика	Завідувач клініко-діагностичного лабораторного центру ДНП «Національний інститут раку» (2025 до теп. часу) Завідувач Медичної лабораторії ТОВ "Б.М.Л." (2023-2025) Здобувач освіти (магістратура) Спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування» (2025-2026) НУОЗУ П.Л. Шупика, сертифікат спеціаліста, за спеціалізація з клінічної біохімії, 02.05.2012 НУОЗУ П.Л. Шупика, посвідчення про присвоєння II кваліфікаційної категорії, клінічна біохімія, 12.05.2017 НУОЗУ П.Л. Шупика, сертифікат спеціаліста, № 1189 від 16 липня 2024 р. № 1374 за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика» Учасник міжнародної програми Groundwork: освітня програма для керівників ЗОЗ (2025-2026) Наставник I когорти Міжнародної школи лабораторного лідерства GLLP (2023-2024) Тренер та наставник II когорти Міжнародної школи лабораторного лідерства GLLP (2025-2026) Т. Synelnyk, N. Raksha, O. Kostiuk, O. Kharchenko, S. Rymsha, V. Korol, Anatoliy Korol, O. Bernyk, O. Maievsky.

						<p>Proteolytic system parameters in the brain of rats with hyperhomocysteinemia // Journal of Biological Research, VOL. 97 NO. 1 – 2024.</p> <p>2021 р. Курси з управління закладом охорони здоров'я Школи бізнесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.</p> <p>Отримана кваліфікація сертифікат про компетенції з управління закладом охорони здоров'я.</p> <p>2024 р. Курси підвищення кваліфікації «Клінічна лабораторна діагностика» Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.</p> <p>Отримана кваліфікація спеціаліст з клінічної лабораторної діагностики</p> <p>2023-2024 р. Учасник міжнародної школи лабораторного лідерства GLLP</p> <p>Отримана кваліфікація наставник GLLP</p> <p>Сертифікація Менеджер з якості медичної лабораторії ISO 15189:2022 KDL</p> <p>Expert - ПРОФЕСІЙНИЙ РІВЕНЬ (2023)</p> <p>Сертифікація Lead Auditor ISO 15189:2022 Panyam Academy is Exemplar Global recognized training provider and provides online lead auditor and auditor courses certified by Exemplar Global (2025)</p>	
97330	Синельник Тетяна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 027017, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ</p>	25	ОК21. Клінічна лабораторна діагностика	<p>1. Синельник Т.Б., Костюк О.С. «Збірник тестів для підготовки до іспиту з дисциплін «Клінічна хімія» та «Клінічна лабораторна діагностика» (розділ «Клінічна біохімія»)» для студентів з курсу (ОР «Бакалавр»), що навчаються за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», ОП «Лабораторна діагностика». – 113 с. / 2023 р., електронне</p>

				033621, виданий 25.01.2013		видання 2. Хоперія В. Г., Харченко О. І., Синельник Т.Б., Костюк О.С., Остапченко Л.І. Клінічна лабораторна діагностика. Клінічна біохімія: підручник. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2022. – 600 с.	
97330	Синельник Тетяна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 027017, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033621, виданий 25.01.2013	25	ОК26. Клінічна хімія	1. Хоперія В. Г., Харченко О. І., Синельник Т.Б., Костюк О.С., Остапченко Л.І. Клінічна лабораторна діагностика. Клінічна біохімія: підручник. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2022. – 600 с. 2. Хоперія В. Г., Харченко О. І., Синельник Т.Б., Костюк О.С., Остапченко Л.І. Клінічна лабораторна діагностика. Клінічна біохімія: підручник. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2022. – 600 с. 3. Synelnyk T.B., Kostiuk O.S., Ostapchenko L.I. Bioorganic chemistry. – 367 с. / 2021 р., (навч. посібник) електронне видання 4. Синельник Т.Б., Костюк О.С. «Збірник тестів для підготовки до іспиту з дисциплін «Клінічна хімія» та «Клінічна лабораторна діагностика» (розділ «Клінічна біохімія»)» для студентів 3 курсу (ОР «Бакалавр»), що навчаються за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», ОП «Лабораторна діагностика». – 113 с. / 2023 р., електронне видання 5. Synelnyk T, Vovk T, Halenova T, Raksha N, Savchuk O, Falalyeyeva T, Ostapchenko L, Yakovlev P, Kozyk M, Thorley D, Strubchevska K. Evaluation of proteolytic activity and serine proteases distribution in plasma from patients with bladder cancer. Front. Med. Sec. Pathology. 2023. Vol. 10, doi: 10.3389/fmed.2023.127 6882
346087	Сіромолот	доцент,	ННЦ "Інститут	Диплом	6	ОК22.	1.Н.В. Сенчило, Ю.В.

	Андрій Андрійович	Основне місце роботи	біології та медицини"	бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010205 біохімія, Диплом кандидата наук ДК 052043, виданий 23.04.2019		Мікробіологія з мікробіологічною діагностикою	Швець, С.Р. Довгий, А.А. Сіромолот, І.В. Александрова, О.М. Василюк. Методичний посібник «Мікробіологія, вірусологія та імунологія (Спеціальна, клінічна та санітарна мікробіологія. Тести. Частина 1)». Київ: ПП «МастерПринт», 2025. – 214 с. (ISBN 978-617-7375-41-7) 2. Сіромолот А.А., Довгий Р.С., Александрова І.В., Сенчило Н.В. Робочий зошит “Microbiology, virology, and immunology” for foreign students of specialization “Medicine”. Fifth (V) semester “Special, clinical and sanitary microbiology”. – Kyiv [online edition], 2024. – 79 р. 3. Александрова І.В., Довгий Р.С., Сіромолот А.А., Рудик М.П., Юмина Ю.М., Файдюк Ю.В., Степура Л.Г., Сківка Л.М. Робочий зошит з дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» для студентів спеціальності «Медицина» Частина І "Мікробіологія та імунологія». – Київ: [електронне видання], 2022. – 72 С. 4. Робочий зошит «Microbiology, virology, and immunology» for foreign students of specialization «Medicine». Part 1 «Microbiology and immunology», authors: I.V.Akulenko, R.S. Dovhyi, Yu.V. Faidiuk, M.P. Rudyk, A.A. Siromolot, L.M. Skivka, 2019, P. 79. 5. Kulyk Ya.S., Siromolot A.A., Kolybo D.V. Epitopes identification of broadly neutralizing monoclonal antibodies against Corynebacterium diphtheriae exotoxin. Biotechnologia Acta, 2022; 15(4): 37-40.
290347	Молочек Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Український державний медичний університет імені академіка О.О.	30	ОК24. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	1. І. О. Мітюряєва-Корнійко, О. В. Виговська, С. Ю. Романенко, Г. В. Салтикова, Н. В. Молочек, А. Б. Корнієнко, І. В. Ковальчук, Ю. М.

				<p>Богомольця, рік закінчення: 1993, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 005180, виданий 08.12.1999, Атестат доцента АД 003546, виданий 07.12.2019</p>			<p>Кривонос, Р. В. Терлецький. Догляд за здоровою та хворою дитиною : навчальний посібник// К. : ДП «Експрес-об'ява», 2023. 262 с. ISBN 978-617-7389-24-7 DOI 10.51587/9786-1773-89247-2023-08.</p> <p>2. Діагностика та реабілітація дітей з вегетативними дисфункціями/ Методичні рекомендації // Київ, 2002</p> <p>3. Клінічні рекомендації з лікування та профілактики ускладнень гострих респіраторних інфекцій у дітей./</p> <p>4. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології.- 2019.- Том. 13 № 1.-С. 8-60.</p> <p>5. Т.М. Фалалеева, В.Г. Хоперія, Н.В. Молочек. Анатомо-фізіологічні особливості, загальна семіотика найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей. Особливості аналізу сечі в залежності від віку, критерії оцінки. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності./ Методичні рекомендації, 2019// Електронне видання.</p> <p>6. Т.М. Фалалеева, В.Г. Хоперія, Н.В. Молочек. Анатомо-фізіологічні особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Методи клініко-лабораторного обстеження дітей з ураженням системи крові. Лабораторні методи дослідження функціонального стану системи крові дитячого організму, їх оцінка. Правила і техніка взяття матеріалу для дослідження. Семіотика захворювань/ Методичні рекомендації, 2019// Електронне видання</p>
349470	Прокопець	Завідувач	ННЦ "Інститут	Диплом	19	ОК28. Хірургія	1. Прокопець К.О.,

	Костянтин Олександров ич	кафедри, доцент, Основне місце роботи	біології та медицини"	спеціаліста, Військово- медичний факультет при Саратовському державному медичному інституті, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 002327, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 001277, виданий 23.10.2018		з оцінкою результатів досліджень	Раскалей Т.Я. Стан селезінки після перев'язки селезінкової артерії при експериментальній портальній гіпертензії // Світ медицини та біології. - 2018. - №1(63). - С.146-150. 2. Оперативна хірургія та топографічна анатомія: підручник. Затв. МОН України як навч. посібник для студентів ВНМЗ IV рівня акредитації (лист №1/11-6959 от 27 липня 2010 р.).
420898	Коваленко Руслан Іванович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 013968, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 036407, виданий 01.07.2016	9	OK17. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницьк ої діяльності	1.М. Inshyn, O . Moskalenko, R. Kovalenko, I. Dashutin, O. Hanechko. The Employer's Duty to Provide Labor Protection in Ukraine. Opción, Año 35, Especial No.23 (2019): 736-748 (Scopus) 2.Inshyn M., Kolesnyk T., Kovalenko R., Dashutin I., Pavlichenko V. European standards for the protection of social rights of labor migrants. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues Volume 22, Issue 6, 2019. P.1-8 (Scopus) 3.Kovalenko Ruslan, Mykola Inshyn,Sirokha Dmytro,Tishchenko Yelena &Arsentieva Olena. Occupational safety and health of factory workers in European countries in the nineteenth century: historical and legal analysis. Labor History vol 61. https://doi.org/10.1080/0023656X.2020.1775796 (Scopus) 4.Mykola Inshyn. Ruslan Kovalenko, Mariya Denysiuk Formation and establishment of the legal concepts of social dialogue and social partnership in the field of labor in Ukraine. Cogent Arts & Humanities. Volume 7 Issue 1. 2020. P1-17 http://dx.doi.org/10.1080/23311983.2020.1846255 . (WoS) 5.Коваленко Р. І. Філософський підхід щодо розуміння поняття безпека. Соціальне Право 2021.

						<p>№ 2. С. 57-63. https://soclaw.com.ua/index.php/journal/article/view/494.</p> <p>6. Коваленко Р. І. Наукові підходи до визначення соціальних відносин. Європейські Перспективи. 2024. № 1. С.321-324. URL: https://ep.unesco-socio.in.ua/wp-content/uploads/archive/EP-2024-1/EP_2024_1_321.pdf.</p> <p>7. Коваленко Р. І. Проблеми правового регулювання соціальної безпеки в контексті національної безпеки України Держава та регіони. 2024. № 1. Т. 2. С. 136-14. https://doi.org/10.32782/1813-338X-2024.1.2.23, http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/1-2_2024/25.pdf.</p> <p>8. Денисюк М. О., Коваленко Р. І. Доктринальні підходи до моделей соціального діалогу. Соціальне право. 2024. № 1. С. 15–21. DOI: https://doi.org/10.32751/2617-5967-2024-01-02.</p> <p>9. Коваленко Р. І. Сучасні виклики безпеки в умовах глобалізації та цифрової трансформації: міждисциплінарний підхід до вирішення загроз. Право і суспільство. 2024. № 3. С. 436-439. URL: https://doi.org/10.32842/2078-3736/2024.3.66, http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2024/3_2024/68.pdf.</p>	
407299	Гаділія Олена Петрівна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 029125, виданий 30.06.2015	12	ОК29. Охорона праці в галузі	<p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Роль педагогічних працівників у забезпеченні освітнього процесу та підтримці здобувачів освіти в Університеті 23 листопада 2020 року 90 академічних годин / 3 кредити ЄКТС;</p> <p>2. XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів</p>

						<p>освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», сертифікат №12338 від 27 травня 2023 р., 180 год., 6 кредитів ЄКТС;</p> <p>3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Сертифікат про підвищення кваліфікації «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку» Сертифікат КУо2070944/001296-24 від 29 вересня 2024 року, 30 год., 1 кредит ЄКТС.</p>	
549637	Бойко Валентина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Кримський державний медичний університет імені С.І. Георгієвського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Кримський державний медичний університет імені С.І. Георгієвського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Інфекційні хвороби, Диплом кандидата наук ДК 040360, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034641, виданий 28.03.2013</p>	24	ОКзо. Інфекційні хвороби з оцінкою результатів дослідження	<ol style="list-style-type: none"> «Інфекційні хвороби». Лікар-інфекціоніст кабінету інфекційних захворювань, ККЛ на ЗТ № 2 (Київська клінічна лікарня на залізничному транспорті), 5 років. В.О. Бойко COVID-19 та грип: основні відмінності між клінічними симптомами / Бойко В.О. // Oral and General Health – 2021. - № 1(2). – С. 25-32 Бойко В.О. Клінічні особливості COVID-19 у дорослих/ Дуда О.К., Вега А.Р., Бойко В.О., Печінка А.М., Коцюбайло Л.П. /Здоров'я суспільства - 2020. - Том. 9 - №1. - С. 19-23 Ключові інфекції: сучасні клініко-епідеміологічні, діагностичні та терапевтичні аспекти / О.К. Дуда, Г.В. Бацюра, В.О. Бойко, Л.Ф. Матюха, Л.П. Коцюбайло - Навчально-методичний посібник для лікарів-інтернів та лікарів. – Київ, 2019. – с.117. В.О. Бойко Місце препаратів, які стимулюють процеси імунітету, в лікуванні респіраторних інфекцій. / О.К. Дуда, І.В. Менжелеєва, В.О. Бойко, А.П. Голуб, Ю.О. Сухов // Family

							medicine, «Сімейна медицина», № 3 (101), 2022, С.40-47.
486744	Кучеренко Олена Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110105 Медико- профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 054725, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 000120, виданий 23.02.2017	17	ОКЗ2. Гігієна з гігієнічною експертизою	1. Методи визначення інтенсивності та профілактичної дози ультрафіолетової радіації. Методичні рекомендації для студентів медичних факультетів з дисципліни «Гігієна та екологія». – Київ, 2022. Кучеренко О.С. 2. Методика використання ультрафіолетового випромінювання з метою профілактики захворювань і санації повітряного середовища. Методичні рекомендації для студентів медичних факультетів з дисципліни «Гігієна та екологія». – Київ, 2022. Кучеренко О.С. 3. Гігієнічна оцінка комплексного впливу параметрів мікроклімату на теплообмін людини. Методичні рекомендації для студентів медичних факультетів з дисципліни «Гігієна та екологія». – Київ, 2022. Кучеренко О.С. 4. Методика санітарно-хімічного дослідження повітряного середовища приміщень та його гігієнічна оцінка. Методика визначення концентрації CO ₂ та окислюваності повітря як показників антропогенного забруднення повітря та оцінки ефективності вентиляції приміщень. Методичні рекомендації для студентів медичних факультетів з дисципліни «Гігієна та екологія». – Київ, 2022. Кучеренко О.С. Стажування МОЗ України, посвідчення № 7993 від 10.01.2019 ; НМАПО імені П.Л.Шупика, ПАЦ «Комунальна гігієна», 29.09-31.10.2017, посвідченням №4182 2) НМАПО імені П.Л.Шупика, ТУ «Громадське здоров'я в Україні: стратегія розвитку», 10.12-18.12.2020, посвідчення №14381

							3) ТУ «Стратегічні напрями сучасної профілактичної медицини», 01.02.2022-15.02.2022, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, Посвідчення № 591480 від 15.02.2022
42484	Фалалєєва Тетяна Михайлівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом доктора наук ДД 000594, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000026, виданий 13.12.2016	21	ОКЗЗ. Нутриціологія	1. Фалалєєва Т. М., Пенчук Ю. М., Кобиляк Н. М., Остапченко Л. І. ДІЄТОЛОГІЯ. Підручник. – Київ, 2021. – 386 с. 2. Манжалій Е. Г., Фалалєєва Т. М., Остапченко Л. І. Дієтологія та спосіб життя при захворюваннях шлунково-кишкового тракту: навчальний посібник. – К.: ФОП «Ворона», 2020. – 90 с. 3. Вілкова Л. І., Молочек Н. В., Фалалєєва Т. М., Мітюряєва-Корнійко І. О. Методичні рекомендації: «Особливості харчування при цукровому діабеті типу 1», Київ 2021. – 40 с. 4. Долгая Н. Е., Бульда В. І., Кланца А. І., Фалалєєва Т. М., Остапченко Л. І. Методичні рекомендації: «Харчування при захворюваннях серцево-судинної системи» (Затверджено на засіданні Вченої ради Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол № 12 від 29 червня 2021 року) – 60 с. 5. Виявлення фальсифікатів у харчових продуктах / А. Г. Шабаліна, О. Г. Короткий, Ю. В. Цейслер, Ю. М. Пенчук, Т. М. Фалалєєва - Методичні рекомендації. – Київ, 2022. – 33 с. 6. Особливості харчування при цукровому діабеті типу 2 / О. Д. Чирва, О. І. Цирюк, О. Г. Короткий, Т. М. Фалалєєва - Методичні

						<p>рекомендації. – Київ, 2022. – 36 с</p> <p>7. Швець Ю., Цейслер Ю., Цирюк О., Фалалєєва Т. Аналіз раціону харчування студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка: розробка опитувальника // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - 4(99). - 2024 – С. 40-45. DOI: 10.17721/1728.2748.2024.99.1-50.</p> <p>8. Tokarchuk A, Abenavoli L, Kobylak N, Khomenko M, Revun M, Dolgaia N, Molochek N, Tsyryuk O, Garnytska A, Konakh V, Pellicano R, Fagoonee S, Ostapchenko L, Falalyeyeva T. Nutrition program, physical activity and gut microbiota modulation: a randomized controlled trial to promote a healthy lifestyle in students with vitamin D3 deficiency. Minerva Med 2022;113(4):683-94. DOI: 10.23736/S0390-5616.21.05225-5 (Q2)</p>	
178510	Харченко Ольга Іванівна	доцент, Суміщення	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059034, виданий 14.04.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001790, виданий 15.12.2015</p>	10	ОК25. Морально-етичні аспекти в медицині	<p>1. О.К. Курдіш, В.Г. Хоперія, О.І. Харченко, О.І. Грищенко. Українська мова. Основи професійної комунікації: навчальний посібник // Навчальний посібник для студентів 4 курсу (спеціальність 222 «Медицина») ННЦ «Інститут біології та медицини». 2023 р. – 167 с. Електронне видання</p> <p>2. Українська мова. Основи професійного спілкування. Посібник для студентів 3 курсу ННЦ «Інститут біології та медицини. Упорядники: О. К. Курдіш, В. Г. Хоперія, О. І. Харченко. - К: Електронне видання, 2022. – 176 с.</p> <p>3. А.І. Prysiazhniuk, О.І. Kharchenko Tests on discipline "Introduction to University Studies and History of Medicine": a training handbook for 1st year students, specialty 222 "Medicine" and</p>

							specialty 120102 "Laboratory diagnostics" / A.I.Prysiashnyiuk, O.I.Harchenko. - Kyiv, 2019. – 85 p.
130684	Цирюк Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070408 Фізіологія людини та тварин, Диплом доктора наук ДД 006592, виданий 26.06.2017	26	ОК6. Анатомія людини	Ковальчук О.І., Цирюк О.І., Прибисько І.Ю., Бондаренко А.Є., Григор'єва О.А., Дзевульська І.В., Маліков О.В., Янчишин А.Я. Синергізм методичних підходів до вивчення дисципліни «Анатомія людини» // Морфологія. 2021– Т.15.,№4- С. 106-115. 2. Канцер О.В., Цирюк О.І., Прибисько І.Ю. Робочий зошит з дисципліни «Анатомія людини» для лабораторних занять для студентів першого курсу ОП "Лабораторна діагностика" (частина 1 - опорно-руховий апарат) 2021, 25с. 3. Канцер О.В., Ковальчук О.І., Цирюк О.І., Прибисько І.Ю. // Збірник методичних рекомендацій з дисципліни «Анатомія людини» до практичних занять для студентів зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».- Київ.- 2020, 90 с. 4. Хоперія В.Г., Канцер О.В.,Решетнік Є.М., Прибисько І.Ю., Охрей А.Г., Бондаренко М.П., Цирюк О.І., Ковальчук О.І., Збірник тестових завдань з дисципліни «Анатомія людини» «Humananatomy. Collectionoftesksforforei gnstudentofspecializati on «Medicine» 2019 5. Цирюк О.І., Ковальчук О.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Анатомія людини» до лабораторних занять для студентів зі спеціальності І2 «Медицина») - Київ, 2025, 62 с.
349470	Прокопець Костянтин Олександров ич	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Військово- медичний факультет при Саратовському	19	ОК31. Військово- медична підготовка та медицина надзвичайних	Військово-медичний факультет при Саратовському державному медичному інституті, дата видачі 23.06.1993

				державному медичному інституті, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 002327, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 001277, виданий 23.10.2018		ситуацій	№ 288083 2. Прокопець К. О. Роль цифрових технологій у викладанні клінічної анатомії та оперативної хірургії під час війни. Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект: матеріали Міжнар. міждисциплінар. Науково - практич. Internet - конф. до Всесвіт. дня анатомії, м. Харків, 17 жовт. 2024 р. Харків, 2024. С. 216 – 219 3. Черняк В.А., Саленко О.Ф., Карпенко К.К. та інші. Особливості первинної хірургічної обробки вогнепальної рани зі стороннім тілом – уламком / Modern engineering and innovative technologies. – 2025. – Issue № 40, Part 2. – P. 232 – 245.
311891	Белінська Ірина Василівна	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 007283, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 018052, виданий 12.03.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007747, виданий 26.01.2011	28	ОКЗ. Цитологія, гістологія та ембріологія людини	Лавриненко В.Є., Белінська І.В., Линчак О.В., Маєвський О.Є. Альбом для лабораторних занять з «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів спеціальності «Медицина». Київ, ВПЦ «Київський університет», 2024.– 47 р. (електронне видання) 2. Byelinska I.V., Lynchak O.V., Kopperia V.G., Pustovalov A.S., Vareniuk I.M., Kalynovskyi V.Ye., Dzerzhynsky M.E. "Histology, Cytology, Embryology". Workbook for foreign students of specialization "Medicine". Part 2: General Histology. Kyiv: PPC "Kyiv University", 2021. – 27 р. 3. Byelinska I.V., Pustovalov A.S., Lynchak O.V., Chopei M.I., Lavrynenko V.Ye., Kopperia V.G., Vareniuk I.M., Kalynovskyi V.Ye., Dzerzhynsky M.E. "Histology, Cytology, Embryology". Workbook for foreign students of specialization "Medicine". Part 3: Special Histology. Kyiv: PPC "Kyiv University", 2021. – 67 р. 4. Vareniuk I.M., Pustovalov A.S.,

Kalynovskiy V.Ye.,
Dzerzhynsky M.E.,
Byelinska I.V., Lynchak
O.V., Khoperia V.G.
"Histology, Cytology,
Embryology".
Workbook for foreign
students of
specialization
"Medicine". Part 1:
Cytology and
Embryology. Kyiv: PPC
"Kyiv University", 2021.
– 24 p.

5. Byelinska I.V.,
Lavrynenko VYe,
Lynchak O.V.,Maievskiy
O.Ye. "Histology,
Cytology, and
Embryology". A guide
for knowledge level
control for foreign
students of
specialization
"Medicine", Part 1:
Cytology, Embryology.,
– Kyiv, ESC "Institute
of Biology and
Medicine", 2023. – 130
с.

6. Byelinska I.V.,
Pustovalov A.S.,
Lynchak O.V., Chopei
M.I., Vareniuk I.M.,
Kalynovskiy V.Ye.,
Lavrynenko V. Ye.,
Hoperia V.G.,
Dzerzhynsky M.E.
HISTOLOGY,
CYTOLOGY,
EMBRYOLOGY. A
guide for knowledge
level control for foreign
students of
specialization
"Medicine", Part 2:
Basic Histology. Kyiv:
Publishing and
Polygraphyc Centre
"Kyiv University " /
ВПЦ «Київський
університет». 2021.
159 p.

Стажування
1.Цикл спеціалізації
«Клінічна
лабораторна
діагностика» з
03.02.2025 по
25.04.2025 р.
Національний
медичний університет
імені О.О.
Богомольця.
Сертифікат № Спнм
88-25 спеціаліста від
25 квітня 2025. (2,4
кредити)
2 «Передові методи
протокової цитометрії
та сортування клітин,
у тому числі з
використанням
спектрального
сортера».
Індивідуальне
стажування/підвищен
ня кваліфікації.
Факультет біохімії,
біофізики і
біотехнології,

						<p>Ягелонський університет, м.Краків, Польща. 01.12.2023-20.12.2023. Лист-підтвердження від 18 грудня 2023. (2,4 кредити) (З відривом від виробництва, наказ КНУ №2486-36 від 08.11.2023).</p> <p>3. «Конференція зі стовбурових клітин для моделювання та лікування хвороб»/ «Conference on stem cells for disease modelling and therapy». Факультет біохімії, біофізики і біотехнології, Ягелонський університет м.Краків, Польща. 29-30 листопада 2023. Сертифікат учасника, (0,2 кредити). (З відривом від виробництва, наказ КНУ №2486-36 від 08.11.2023).</p>
127230	Швець Юлія Вікторівна	доцент о.5, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: мікробіологія, Диплом кандидата наук ДК 008190, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 022060, виданий 23.12.2008</p>	30	<p>ОК27. Імунологія з імунологічною діагностикою</p> <p>1. Сенчило Н.В., Швець Ю. В., Довгий С. Р., Сіромолот А. А., Александрова І. В., Василюк О. М. «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» Галузі знань 22 «Охорона здоров'я», освітньої програми «Медицина» (Підготовка до екзамену. Тести. Частина 1), 2024.</p> <p>2. Швець Ю.В. Методичні рекомендації до лабораторного практикуму зі спецкурсу "Біологічні основи інфекційних процесів" - Київ, 2019 - 56 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до лабораторного практикуму з дисципліни «Імунологія» для студентів 2 курсу (ОР «Бакалавр»), що навчаються за ОП «Біологія» / Упорядн. Л.М. Сківка, М.П. Рудик, Ю.В. Швець, Н.В. Сенчило, О.С. Моложава, Н.М. Храновська, А.А. Стасенко А.А. Електронне видання, 2022 - 82 с.</p> <p>4. Підручник Швець Ю.В. Біологічні основи інфекційних процесів бактеріальної етіології : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2022. 244 с. ISBN 978-617-520-329-3.</p>

							<p>Стажування 7-th International Conference on Cancer Immunotherapy & Immunomonitoring (СІТІМ), April 24-27, 2023, Vilnius, Lithuania, «Bifidobacterium animalis live cells and their metabolites suppress growth of breast cancer cells in vitro».</p>
68038	Бердар Маргарита Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом доктора наук ДД 008218, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 040413, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024428, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 004210, виданий 09.08.2022</p>	40	ОК17. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницьк ої діяльності	<p>1. Бердар М.М. Венчурний бізнес: навчальний посібник: / М.М. Бердар , Л.Л. Кот, Т.Б. Харченко – За заг. ред. д.е.н., проф. М.М. Бердар – К.:Компринт, 2024. – 180 с. 2. Бердар М.М., Купалова Г.І., Артюх Т.М. Підприємництво: Навчальний посібник / Купалова Г.І., Артюх Т.М., Бердар М.М., та ін.; за заг. ред. Купалова Г.І. – 2-е вид., доп. і перероб. – К: ВПЦ «Київський університет», 2023. – 375 с. 3. Логістика: теорія та практика: Навчальний посібник до виконання практичних робіт «» / О.А. Корчинська, Т.Б. Харченко, Л.П. Гацька, Ю.А. Сагайдак, М.М. Бердар, А.А. Півторак/ За ред. О.А. Корчинська, Т.Б. Харченко.- Київ: Інтерсервіс, 2022. -168 с. 4. Підприємництво: Навчальний посібник Купалова Г.І., Артюх Т.М., Бердар М.М. та інші /за ред.. д.е.н., проф. Г.І. Купалової. – К.Компринт, 2020.- 400 с. 5. Бердар М.М. //Фінанси підприємств. Навч. Посіб 2-е вид. змін. та допов. - К.:ПАЛИВАДА, 2012. –464с.(гриф надано МОН України лис №1.4/18-Г-234 від 25.03.2010) 6. Підприємництв. Практикум: навч. посіб. І. І. Мазур, М.М. Бердар, О.В. Євтушевська ; За ред. І.І. Мазур –К: ВПЦ «Київський університет», 2016 – 265 с. (Бердар М.М. теми 6, 7 С.114-148, 2,4 др. арк.) 7. Бердар М.М. Навчально-</p>

						<p>методичний комплекс з дисципліни «Трейдерство на біржових ринках» К. : видавництво п/п «Механіка», 2021. 73 с.</p> <p>8. Бердар М.М. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Ресурсне забезпечення підприємництва» К. : видавництво п/п «Механіка», 2021. С.70</p> <p>9. Бердар М.М., Кот Л.Л. Методичні вказівки до написання курсових робіт з дисципліни «Основи біржової діяльності» К. : видавництво п/п «Механіка», 2021. 22 с.</p> <p>10. Бердар М.В., Євтушевська О.В. Напрями реалізації економічної політики держави. Науково-практичний журнал Інвестиції: практика та досвід № 2/2021. С.70-75</p> <p>11. Бердар М. М. Фінансовий контролінг як складова системи управління стійким розвитком підприємства. Інвестиції: практика та досвід. 2017. № 18. С. 33-37 (0,58 ум. друк. арк.). (Журнал зареєстровано в міжнародних наукометричних базах INDEX COPERNICUS (Польща), Google Scholar (США), Scientific Indexing Services (SIS</p> <p>12. Liudmyla M. Sinova, Marharyta M. Berdar, Olha L. Kuchma, Dmytro I. Sirokha, Mykola M. Berdar Legal regulation of social protection of persons enforcing decisions in Ukraine Social and Legal Studios, 2024, 7(2), p. 28–35 https://doi.org/10.32518/sals2.2024.28 Retrieved from Volume 7, No. 2, 2024 Pages 28-35 (SCOPUS)</p>	
75745	Сенчило Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070401 Мікробіологія,	27	ОК22. Мікробіологія з мікробіологічною діагностикою	<p>1. Навч. посібник «Збудники інфекційних захворювань бактеріальної етіології» Сенчило Н.В. Київ: «Аграр Медіа Груп», 2013. – 298с.</p> <p>2. Підручник. Мікробіологія. Том 1</p>

				<p>Диплом кандидата наук ДК 025019, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 038265, виданий 03.04.2014</p>			<p>та Том 2: підручник / Сергійчук М.Г., Сквівка Л.М., Сергійчук Т.М., Сенчило Н.В. та ін. – К.: ФОП Маслаков, 2020. – 500с. 3. Навч. Посібник «Збудники інвазійних захворювань протозойної етіології» Сенчило Н.В.Київ. Видавництво «Сталь», 2020. – 160 с. 4. Методичні рекомендації до семінарських занять із спецкурсу «Збудники інфекційних захворювань». Сенчило Н.В. 2013 5. Siromolot A.A., Dovhyi R.S., Aleksandrova I.V., Senchylo N.V. Laboratory Notebook on the discipline “MICROBIOLOGY, VIROLOGY, AND IMMUNOLOGY” for foreign students of specialization “Medicine”. Fifth (V) semester “SPECIAL, CLINICAL AND SANITARY MICROBIOLOGY”. – Kyiv [online edition], 2024. – 79 p. 6. Методичні рекомендації з дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» (Спеціальна, клінічна та санітарна мікробіологія. Тести. Частина 1). Сенчило Н.В., Швець Ю.В., Сіромолот А.А., Довгий Р.С. Александрова І.В., Василюк О.М. Київ 2025р. – 214 ст.</p>
344598	Лефтерова Ольга Николаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, КДУ ім Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом магістра, Державна екзаменаційна комісія, рік закінчення: 1985, спеціальність: Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 001772, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ</p>	45	ОК8. Латинська мова та термінологія	<p>Синергетичний підхід до викладання латинської мови // Інноваційна Педагогіка 2023 № 61(1) с. 60-63 DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.1.10 http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip61 Методична розробка до курсу «Народна латина» (друк, Вінниця: Видавництво «Твори», 2025) Методичні рекомендації до курсу «Латинська герменевтика». VI пісня «Енеїди» Вергілія (друк, Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2021). Методична розробка</p>

				004931, виданий 20.06.2002			для читання латинських авторів з курсу «Латинська текстологія» (Київ: Видавництво КНУ ім. Тараса Шевченка, 2017). Ретроспективна нарація в «Енеїді» Вергілія: когнітивні засади художнього структурування // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського». – 2025 (фахове видання, Index Copernicus). Place of Latin in Context of Trends in Modern Interdisciplinary STEM Education (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, №48, 2021, pp. 90-96, Index Copernicus).
542794	Чепець Олександр Вікторович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 042659, виданий 26.06.2017	1	OK15. Маніпуляційна техніка в клінічній медицині	1. Чепець О.В. Деякі імуногістохімічні особливості ендометріодної аденокарциноми матки // Здобутки теоретичної медицини – в практику охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 р. м. Запоріжжя). – Запоріжжя. – 2015. – С. 40. 2. Чепець О.В. Імуногістохімічний аналіз проліферативної та апоптотичної активності інвазивної ендометріодної аденокарциноми тіла матки // Медицина ХХІ століття: матеріали науково-практичної конференції молодих вчених з міжнародною участю (26 листопада 2015 р., м. Харків). – Харків. – 2015. – С. 88. 3. Чепець О.В. Особливості експресії β-катеніна, E-кадгерина, MMP-9 та TIMP-1 в інвазивній ендометріодній аденокарциномі тіла матки // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників медичної науки: тези міжнародної науково-практичної конференції (26-27 лютого 2016 р., м. Львів). – Львів:

						<p>громадська організація «Львівська медична спільнота». – 2016. – С. 111-112.</p> <p>4. Чепець О.В. Характеристика експресії регулятора клітинного циклу p16 в інвазивній ендометріодній аденокарциномі тіла матки / О.В. Чепець // Матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Сучасні аспекти медицини і фармації – 2016», присвяченої Дню науки (Запоріжжя, 12–13 травня 2016 р.). Запоріжжя, 2016.</p> <p>Сертифікат Спнм № 26-25 від 13 березня 2025 року про атестацію на визначення знань та практичних навиків в атестаційній комісії при Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця та наказом НМУ імені О.О. Богомольця від 17 березня 2025 року № 329-іпо та присвоєно звання спеціаліста за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика». Дійсний до 13 березня 2030 року.</p> <p>Стажування: Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Спеціалізація, Клінічна лабораторна діагностика, 17.03.2025 68. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, Атестація, Атестація з патологічної анатомії, 27.09.2023</p>	
349407	Линчак Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 020198, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021319, виданий 23.12.2008	26	ОК2. Іноземна мова	Участь у IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», 23-24 березня 2023 року. Білоцерківський НАУ. Линчак І.М. Мова-посередник та її роль

						<p>при викладанні УМІ. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 березня 2023 року. Білоцерківський НАУ, 2023. С. 93-96. https://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_actual_pit_in_ternacional_23.03_2023.pdf</p> <p>Науково-педагогічне стажування в USOidiomas - Мовний центр Університету Кордови (University of Córdoba) (Іспанія): з 20 лютого по 20 березня 2023 року</p> <p>Викладацька діяльність у програмі Державного департаменту США при організації Американських рад з міжнародної освіти (American Councils for International Education) та Державного департаменту США. U.S. Department of State Critical Language (CLS) Program – ініціатива Ukrainian Bridge Tutoring Initiative. 2024–2025 роки (80 годин тьюторства (викладання).</p> <p>Сертифікат № 4008 виданий у 2019 році Центром іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка, рівень мовної компетентності B2</p>	
505454	Рибальченко Андрій Юрійович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія</p>	4	ОК2. Іноземна мова	<p>Отримана кваліфікація: Магістр філології за спеціальністю германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Професійна кваліфікація: Лінгвіст, викладач закладу вищої освіти. Диплом магістра М22 № 105734 виданий 31.12.2022 р. КНУ ім. Тараса Шевченка</p> <p>Стажування: 1. Найменування закладу: Cambridge Assessment English of the University of Cambridge Вид документа: Cambridge</p>

						<p>English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (CELTA) / Кембриджський сертифікат рівня 5 з викладання англійської для носіїв інших мов (CELTA) Дата видачі: 29.03.2019 Кількість навчальних годин: 120</p> <p>2.Найменування закладу: Cambridge Assessment English of the University of Cambridge Вид документа: Cambridge English Level 7 Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages (DELTA). Module 1: Understanding Language, Methodology and Resources for Teaching / Кембриджський диплом рівня 7 з викладання англійської для носіїв інших мов (DELTA). Модуль один: розуміння мови, методології і ресурсів для навчання. Дата видачі: 19.08.2021 Кількість навчальних кредитів: 20</p>	
487093	Гнатів Юрій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н23 000280, виданий 02.03.2023</p>	1	ОК4. Аналітична хімія	<p>Основи доклінічних та клінічних досліджень біологічно активних речовин [Текст]: Навчальний посібник / Ю.М. Пенчук, Т.М. Фалалєєва, О.Г. Короткий, Ю.В. Гнатів. – Київ, 2025. – 127</p> <p>Hnativ Yu. V. Osmotically volumetric urine index in early recognition and evaluation of the central diabetes insipidus correction efficiency. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol. 11, № 11. P. 58–66.</p> <p>Гнатів Ю. В., Корда М. М. Осмотично-об'ємний індекс сечі у виявленні та діагностуванні тяжкості центрального нецукрового діабету в нейрохірургічних хворих. Шпитальна хірургія. 2021. № 3. С. 106–110.</p> <p>Гнатів Ю. В. Клініко-лабораторна діагностика гіперосмолярного синдрому у нейрохірургічних</p>

						<p>хворих. Pain, Anaesthesia & Intensive Care. 2020. № 1 (90). P. 66.</p> <p>Гнатів Ю. В. Осмолярний індекс в діагностуванні тяжкості нецукрового діабету. Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2021. С. 11–12.</p>	
487093	Гнатів Юрій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії Н23 000280, виданий 02.03.2023</p>	1	ОК5. Медична хімія	<p>Основи доклінічних та клінічних досліджень біологічно активних речовин [Текст]: Навчальний посібник / Ю.М. Пенчук, Т.М. Фалалєєва, О.Г. Короткий, Ю.В. Гнатів. – Київ, 2025. – 127</p> <p>Abenavoli L, Kobyliak N, ... Hnativ Y, ... The Mediterranean diet: historical benefits and contemporary challenges in Southern Italy. Nutr Res. 2026 Jan;145:37-47. (Q1)</p> <p>Гнатів Ю. В., Корда М. М. Синдром гіперосмолярної гіпогідратації в експерименті: особливості порушень вітальних функцій щурів при розладах гомеостазу різного ступеня тяжкості. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021. № 4. С. 13–18.</p> <p>Гнатів Ю. В. Синдром гіперосмолярної гіпогідратації в експерименті: особливості морфологічних порушень тканин головного мозку щурів при розладах гомеостазу різного ступеня тяжкості. Вісник ВНМУ. 2022. Т. 26, № 3. С. 380–384.</p> <p>Гнатів Ю. В. Патолофізіологічні особливості порушень центральної гемодинаміки та кисневого балансу у хворих на гіперосмолярний синдром. Priority Directions of Science and Technology Development. Київ, 2020. С. 25–28.</p> <p>Гнатів Ю. В. Патолофізіологічні особливості порушень центральної гемодинаміки у хворих на гіперосмолярний синдром. Актуальні питання патології за</p>

						<p>умов дії надзвичайних факторів на організм. Тернопіль, 2020. С. 25–27.</p> <p>Диплом доктора філософії Н23№000280, галузь знань - 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 222 Медицина від 01.03.2023р. Тема: Патофізіологічні, біохімічні і клінічні особливості порушень осмомолярності крові у нейрохірургічних хворих та їх корекція. Лікар анестезіолог, 18р. Заслужений лікар (2018 р)</p>	
180780	Скопенко Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: біохімія, Диплом кандидата наук БЛ 016128, виданий 07.05.1986, Атестат доцента ДЦ 002594, виданий 24.06.1994</p>	43	ОК5. Медична хімія	<p>. A.Aleksandrov, V.Konop elnyuk T.Ishchuk, O.V.Skopenko Serum amino acid levels in rat under long-term administration of progesterone and melanin treatment. Experimental and Clinical Physiology and Biochemistry, 2018, 4(84), p.5-11.</p> <p>2. A.Aleksandrov, V.Konop elnyuk T.Ishchuk, O.V.Skopenko. Body weight gain under long-term progesterone administration. // Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Science. 2016, 7(6), p.2429-2435.</p> <p>3. Александров А., Конопельнюк В., Ішук Т., Скопенко О. Вміст амінокислот у щурів за умов довготривалого введення прогестерону // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Проблеми регуляції фізіологічних функцій. 2016, 2(21), с.75-78.</p> <p>4. V.A.Khlaf, O.A.Vasilchenko, S.P.Tishchenko, V.N.Zaitsev., O.V.Skopenko. Preconcentration of Albumin on Silica with Attached Groups of Polyoxyethylated Isooctyl Phenol // Journal of Analytical Chemistry, 2021, Vol.66, №8, p.695-700.</p> <p>Скопенко О.В. Робоча програма навчальної</p>

						<p>дисципліни «Медична хімія», https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Labdiagnostika/Navchalni_discypliny/Bakalavr/2023/1_2_Medychna_khimiya_compressed.pdf</p> <p>Диплом спеціаліста ЖВ-І №121982 дата видачі 30.06.1982 Київський орден Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, кваліфікація біолог-біохімік, викладач біології та хімії</p>	
180780	Скопенко Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: біохімія, Диплом кандидата наук БЛ 016128, виданий 07.05.1986, Аттестат доцента ДЦ 002594, виданий 24.06.1994</p>	43	ОК14. Біологічна хімія	<p>Скопенко О.В. Робочий зошит для лабораторних занять з біоорганічної хімії для студентів II курсу спеціальності 091 «Біологія» заочної форми навчання https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Biochimiya/Biblioteka/Robochiy_zoshit_z_bioorganichnoi_khimiya.pdf, 2020</p> <p>2.Скопенко О.В.Тестові завдання для підготовки до екзамену з дисципліни «Хімія біоорганічна» для студентів II курсу спеціальності 091 «Біологія» заочної форми навчання. https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Biochimiya/Biblioteka/Testovi_zavdannya_chimia_bioorganichna_zaoch.pdf, 2020</p> <p>3.Біоорганічна хімія. ПРАКТИКУМ. Л. І. Остапченко, І. В. Компанець, О. В. Скопенко, Т.Б. Синельник, О. О. Кравченко, С. М. Береговий https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Biochimiya/Biblioteka/Bioorganycha_khimiya_praktikum_2019.pdf.</p> <p>4. Скопенко О.В., Кравченко О.О., Остапченко Л.І. Тестові завдання та методичні рекомендації до їх розв'язання з курсу ХІМІЯ БІООРГАНІЧНА Для студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми бакалавра за напрямом 040102 – "біологія" Затверджено на</p>

						засіданні кафедри: протокол № 9 від 09.11.12 В електронному вигляді 5. Л.І.Остапченко, І. В. Компанець, О.В. Скопенко, Т.Б. Синельник, О.М. Савчук, С.М. Береговий Біоорганічна хімія. Практикум. 2023. 400 с. Електронне видання. Диплом спеціаліста ЖВ-І №121982 дата видачі 30.06.1982 Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, кваліфікація біолог-біохімік, викладач біології та хімії	
178510	Харченко Ольга Іванівна	доцент, Суміщення	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 059034, виданий 14.04.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001790, виданий 15.12.2015	10	ОК9. Техніка лабораторних робіт	1. Клінічна лабораторна діагностика. Клінічна біохімія: підручник / К.: В.Г.Хоперія, О.І.Харченко, Т.Б.Синельник, О.С.Костюк, Л.І.Остапченко. - ВПЦ "Київський університет", 2022 - 600 с. 2. "Техніка лабораторних робіт": посібник / О.О.Кравченко, О.І.Харченко, Л.І.Остапченко. - К: Електронне видання, 2022. - 192с.
130684	Цирюк Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070408 Фізіологія людини та тварин, Диплом доктора наук ДД 006592, виданий 26.06.2017	26	ОК15. Маніпуляційна техніка в клінічній медицині	Цирюк О.І., Фалалєєва Т.М., «Маніпуляційна техніка в клінічній медицині» (Методичні рекомендації) - Київ, 2024, 70 с. Диплом молодшого спеціаліста ЗГ № 021167 за спеціальністю «Сестринська справа» (Перше Київське Медичне училище) Рішенням Державної кваліфікаційної комісії від 28 червня 1993 р. присвоєно кваліфікацію: Медична сестра. Пройшла наукове стажування по програмі за спеціальністю «Клінічні та експериментальні біомедичні науки» в університеті Magna Graecia of Catanzaro.,

						Італія, 01.07.2023-10.07.2023.
461388	Казанник Віталій Васильович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070405 Зоологія	0	ОК7. Основи екології
						<p>Методичні рекомендації до дисципліни «Використання ресурсів тваринного світу». Глосарій термінів, тематичний план лекцій, приклади задач та завдань, тематика самостійних доповідей / Упорядник Казанник В.В. – Київ: 2025. – 39 с. [Електронне видання https://biomed.knu.ua/images/stories/Kafedry/Ecol_zool/Library/Vykorystannia_resursiv_tvarynnoho_svitu.pdf].</p> <p>Казимір О.А., Казанник В.В. Екологічні групи птахів Куликівського району Чернігівської області // «Шевченківська весна: досягнення в науках про життя / Advancements in life sciences»: збірник тез XXI Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених (м. Київ, 24-26 квітня 2024 р.). – Київ: СПОЛІОМ, 2024. – С. 126-130.</p> <p>Український К., Казанник В. (2025): Екологічний аналіз орнітофауни парків міста Бровари - Шевченківська весна: досягнення в науках про життя / Advancements in life sciences. Електронний збірник тез XXII Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених (м. Київ, 23-25 квітня 2025 р.). Київ: ВПЦ «Київський університет». 257-262.</p> <p>Igor Davydenko, Valentyn Serebryakov, Vitalii Kazannyk (2025): The modern changes of migration status of Great White Egret Egretta alba in mainland part of Ukraine - 15th Meeting of the European Ornithologists' Union (Bangor, Wales, 18-22 August 2025). Program and abstracts. UK: Wales, Bangor. 67.</p> <p>Igor Davydenko, Vitalii Kazannyk, Valentyn Serebryakov (2025): The recent status of Shag Phalacrocorax aristotelis in Ukraine - Bird Numbers 2025: Synergies in monitoring</p>

						<p>for conservation. Abstract Book of the 23rd conference of the European Bird Census Council. March 31 – April 4, 2025, Riga, Latvia. Editors Ainārs Auniņš, Oskars Keiņš. Faculty of Medicine and Life Sciences, University of Latvia, Riga. 78. DOI: 10.22364/bn2025.ab</p> <p>В.В. Казанник, Н.В. Назаров, В.О. Яненко, К.В. Полянська.</p> <p>Значення Мезинського національного парку для збереження біорізноманіття птахів регіону Новгород-Сіверського Полісся // Природа Полісся: дослідження та охорона. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 15-річчю Рівненського природного заповідника та 10-річчю Рамсарського угіддя «Торфово-болотний масив Переброди» (м. Сарни, 3-5 липня 2014 року) / За ред. Журавчака Р.О. – Рівне, ВАТ «Рівненська друкарня», 2014. – С. 473-481.</p>	
346533	Конопельнюк Вікторія Василівна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070303 Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 005634, виданий 17.05.2012</p>	17	ОК5. Медична хімія	<p>NO-synthase activity and nitric oxide content in lymphoid cells of thymus and spleen of rats under conditions of diet-induced obesity L. Kot, V. Konopelnyuk, K. Dvorshchenko, V. Vereschaka ISSN 2409-4943. Ukr.Biochem.J. 2021; Volume 93, Issue 3, May-Jun, pp. 84-91 https://doi.org/10.15407/ubj93.03.084</p> <p>2. Victoria Konopelniuk, Tetyana Falalyeyeva, Olena Tsyryuk, Yuliia Savchenko, Nazarii Kobyliak, Iryna Prybytko, Oleksandr Kovalchuk, Aleksandr Boyko, Viatcheslav V. Arkhipov, Yurii Moroz, Liudmyla Ostapchenko. The effects of Z56822977 on biosynthesis of serotonin in the brain of rats in the conditions of MSG-induced obesity Endokrynologia Polska Tom/Volume 69; Numer/Number</p>

						<p>5/2018 DOI: 10.5603/EP.2018.0058 3. Victoria Konopelniuk, Tetyana Falalyeyeva, Olena Tsyryuk, Yuliia Savchenko, Iryna Prybytko, Nazarii Kobyliak, Oleksandr Kovalchuk, Aleksandr Boyko, Viatcheslav V. Arkhipov, Yurii Moroz, Liudmyla Ostapchenko The correction of the metabolic parameters of msg-induced obesity in rats by 2-[4- (benzyloxy) phenoxy] acetic acid Journal of Nutrition & Intermediary Metabolism 13 (2018) 1e9 https://doi.org/10.1016/j.jnim.2018.07.002</p> <p>4. Victoria V. Konopelniuk, Ievgenii I. Goloborodko, Tetyana V. Ishchuk, Tetyana B. Synelnyk, Ludmila I. Ostapchenko, Mykola Ya. Spivak, Rostyslav V. Bubnov. Efficacy of fenugreek-based bionanocomposite on renal dysfunction and endogenous intoxication in high- calorie diet-induced obesity rat model— comparative study. EPMA Journal. 2017 Jun 16;8(4):377-390 https://link.springer.com/journal/13167</p> <p>1. Biological and bioorganic chemistry”. Workbook for foreing srudents of specialization “Medicine” Part 1: General Bioorganic Chemistry / Compliers T. Halenova, V. Konopelniuk, A. Dranitsina et al. – K: Kyiv University Publishing and Printing Centre, 2019. – 67 p. 2. THE TEST BASE for the preparation of the exam on discipline “Biological and bioorganic chemistry” (2nd semester) for the studens of a 2nd course with English of educating Compliers T. Synelnyk, V. Konopelniuk.</p>	
24292	Цейслер Юлія Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2004,	18	ОК10. Медична та біологічна фізика	Навчальний посібник «Клітинна біоенергетика» (електронне видання) / Мартинюк В.С., Цейслер Ю.В.) 2025. — 86 с. (5,5 авторських аркушів) https://surl.li/ftdgvf

				спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043263, виданий 08.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 037857, виданий 14.02.2014			1. В.С. Мартинюк, Ю.В. Цейслер ВПЛИВ ІМПУЛЬСНИХ МАГНІТНИХ ПОЛІВ НАДНИЗЬКИХ ЧАСТОТ НА H ₂ O ₂ - ТА Fe ²⁺ -ІНДУКОВАНЕ ВІЛЬНОРАДИКАЛЬН Е ОКИСНЕННЯ ЛІПІДІВ В ЛІПОСОМАЛЬНИХ СУСПЕНЗІЯХ. BIOPHYSICAL BULLETIN, 2022 2. Мартинюк, В., Громозова, О., Грецький, І. & Цейслер, Ю. (2024). Оцінювання магніточутливості Photobacterium phosphoreum. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Біологія, 98(3), 11–16. 3. Мартинюк, В., Мельник, М., & Цейслер, Ю. (2024). Вплив електромагнітного поля частотою 8 і 50 Гц на скорочення гладеньком'язових смужок шлунку щурів. Медична фізика – сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку. Новітні технології, 11, 190–195. https://doi.org/10.17721/3041-1491/2024.11-24 4. Martyniuk V., Tseysler Y., Nurishchenko N. Influence of electromagnetic radiation of millimeter range on the optical properties of water in the hemoglobin solution // Visnyk of Taras Shevchenko National Univerity of Kyiv. – 2021. – 2(85). – P.6-11. DOI 10.17721/1728_2748.20 21.85.6-11 5. Martyniuk V., Tseysler Y., Nurishchenko N. Influence of electromagnetic radiation of millimetre range on the optical properties the hemoglobin // Visnyk of Taras Shevchenko National Univerity of Kyiv. - Vol 86, No 3 (2021) DOI: 10.17721/1728_2748.20 21.85.6-11
407403	Лук`янова Наталія Юрївна	доцент, Сумісництво	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса	29	ОК9. Техніка лабораторних робіт	1. Chekhun V.F., Lukianova N.Yu., Borikun T.V., Bazas V.M., Yalovenko T.M., Shepelenko I.V.,

Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 004713, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 042543, виданий 11.10.2007, Атестат професора АП 006409, виданий 10.12.2024, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000076, виданий 20.03.2018

Zadvornyi T.V., Klusov O.M., Dumanskii Y.V. / Chapter 2. The expression profile of tissue and circulating miRNAs for optimization of neoadjuvant therapy of breast cancer patients // Horizons in Cancer Research 2021; 80: 63-112. ISBN: 978-1-53619-563-7

2. Борікун Т.В., Лук'янова Н.Ю., Задворний Т.В., Яловенко Т.М., Базась В.М., Ключов О.М., Чехун В.Ф. Розділ 3. Пухлино-асоційовані та циркулюючі мікроРНК: прогностичне та предиктивне значення при раку молочної залози. Шляхи та перспективи розвитку експериментальної онкології в Україні. За ред. Чехуна В.Ф. Київ: ДІА, 2021: 161-172. ISBN 978-617-7785-41-4

3. Lukianova, N., Zadvornyi, T., Kashuba, E., Borikun, T., Mushii, O., & Chekhun, V. (2022). Expression of markers of bone tissue remodeling in breast cancer and prostate cancer cells in vitro. *Experimental Oncology*, 44(1), 39-46. doi: 10.32471/exp-oncology.2312-8852.vol-44-no-1.17354

4. Lukianova, N., Zadvornyi, T., Mushii, O., Pyatchanina T., & Chekhun, V. (2022). Evaluation of diagnostic algorithm based on collagen organization parameters for breast tumors. *Experimental Oncology*, 44(4), 281-286. doi: 10.32471/exp-oncology.2312-8852.vol-44-no-4.19137

5. Lykhova, O., Zavelevich, M., Philchenkov, A., Vidasov, N., Kozak, T., Lozovska, Y., Andrusyshyna, I., Bishayee, A., Borikun, T., Lukianova, N., & Chekhun, V. (2023). Does insulin make breast cancer cells resistant to doxorubicin toxicity? *Naunyn-Schmiedeberg's Archives of Pharmacology*, 396(11), 3111-3122. <https://doi.org/10.1007/s00210-023-02516-3>

						<p>6. Lukianova, N., Zadvornyi, T., Kashuba, E., Borikun, T., Mushii, O., & Chekhun, V. (2022). Expression of markers of bone tissue remodeling in breast cancer and prostate cancer cells in vitro. <i>Experimental Oncology</i>, 44(1), 39–46. https://doi.org/10.32471/exp-oncology.2312-8852.vol-44-no-1.17354</p> <p>Стажування: Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, спеціалізація з клінічної лабораторної діагностики, 25 червня 2018р</p>	
38913	Берегова Тетяна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізіологія, Диплом доктора наук ДД 001800, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук БЛ 015576, виданий 26.02.1986, Атестат професора ПР 002959, виданий 17.02.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000229, виданий 25.06.1998</p>	44	ОК13. Фармакологія та медична рецептура	<p>1. Kondro, M.M., Verveha, B.M., Gutuj, B.V., Beregova, T.V., Spivak, M.Y. Mitochondrial dysfunction of the inner membrane of hepatocytes in the development of glutamate-induced steatohepatosis and its correction. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. 2024;15(2):212-218.</p> <p>2. Rudyk M., Hurmach Ye., Serhiichuk T., Akulenko I., Skivka L., Ostapchenko L. Multi-probiotic consumption sex-dependently interferes with MSG-induced obesity and concomitant phagocyte pro-inflammatory polarization in rats: Food for thought about personalized nutrition. <i>Heliyon</i>, 2023, 9(2), e13381.</p> <p>3. Lazarenko L., Melnikova O., Babenko L., Falalyeyeva T., Spivak M. Probiotic Concepts of Predictive, Preventive, and Personalized Medical Approach for Obesity: Lactic Acid Bacteria and Bifidobacteria Probiotic Strains Improve Glycemic and Inflammation Profiles. <i>Book series: Advances in Predictive, Preventive and Personalised medicine</i>. Series Editor: Olga Golubnitschaja 2023;16:371-390</p> <p>4. Raksha N., Halenova</p>

T., Vovk T., Beregova T., Maievska T., Tomchuk V., Savchuk O., Ostapchenko L. Isolation and partial characterization of serine proteases from jellyfish of the Anrartic region. Journal of Applied Biology and Biotechnology. 2022;X(XX):1-7.

5. Chornenka N.M., Raetska Y.B., Huet A.S., Beregova T.V., Savchuk O.M., Ostapchenko L.I. Expression Level of the Nos2 and Nfkb1 Genes in the Conditions of Esophageal Alkaline Burns and with the Administration of Melanin. Cytology and Genetics. 2021; 55(4):317-323. <https://www.cytgen.com>

6. Huet A., Dvorshenko K., Taburets O., Grebinyk D., Beregova T., Ostapchenko L. Tlr2 and Tjpi Gene's Expression during Restoration of Skin Integrity. Cytology and Genetics, 2020, 54(6), 539-545. Scopus.

7. Nikitina N., Berehovy S., Stepanova L., Kuryk O., Ostapchenko L., Beregova T. Influence of the complex drug Cocarnit on the sciatic nerve in the development of diabetic polyneuropathy in rats. Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences, 2020, 33(3), 113-120. Scopus.

8. Chornenka N.M., Raetska Y.B., Dranitsina A.S., Kalmukova O.O., Beregova T.V., Dzerzhynsky M.E., Savchuk, O.M., Ostapchenko, L.I. Molecular Genetic and Cytological Features of Healing in Esophageal Alkaline Burns and When Melanin is Administered. Cytology and Genetics, 2020, 54(4), 333-340. Scopus.

9. Raksha N., Halenava T., Vovk T., Savchuk O., Berehovy S., Beregova T., Sukhodolia S., Ostapchenko L. Disturbances of extracellular protein metabolism in ceruleininduced pancreatitis. Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences, 2020, 33(3), 121-124. Scopus.

						<p>10. Kobyliak N., Falalyeyeva T., Tsyryuk O., ...Beregova T., Ostapchenko L. New insights on strain-specific impacts of probiotics on insulin resistance: evidence from animal study. <i>Journal of Diabetes and Metabolic Disorders</i>, 2020, 19(1), 289–296. Scopus.</p> <p>11. Batsmanova, L.M., Pysmenna, Y.M., Kondratiuk, T.O.,...Beregova, T.V., Ostapchenko, L.I. Adaptive reactions of winter wheat (<i>Triticum aestivum</i> l.) affected by eyespot causal agent under the action of <i>Bacillus subtilis</i> bacterial isolates. <i>Mikrobiolohichnyi Zhurnal</i>, 2019, 81(1), pp. 49–60.</p>	
42484	Фалалєєва Тетяна Михайлівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом доктора наук ДД 000594, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000026, виданий 13.12.2016</p>	21	ОК18. Патоморфологія та патофізіологія	<p>1. Молочек Н.В., Фалалєєва Т.М., Хоперія В.Г. Методичні рекомендації до розділу «Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань органів сечовидільної системи у дітей» курсу «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» (Затверджено на засіданні Вченої Ради ННЦ «Інститут біології та медицини», протокол № 12 від 13.04.2019 року. – 32 с.</p> <p>2. Ковальчук О.І., Мневєць Р.О., Яцина О.І., Фалалєєва Т.М., Смірнов О.Є. ПАТОФІЗІОЛОГІЯ. Навчальний посібник для студентів освітньо-професійної програми "Медицина" освітнього рівня "Магістр" / - Київ, 2023. - 842 с.</p> <p>3. Kobyliak, N., Abenavoli, L., Falalyeyeva, T., Beregova, T. (2018) Efficacy of probiotics and smectite in rats with non-alcoholic fatty liver disease. <i>Annals of Hepatology</i>, 17, (1), 153-161.</p> <p>4. Остапченко Л.І., Дворщенко К.О., Короткий О.Г., Фалалєєва Т.М., Кот Л.І., Драницина А.С. ВИКОРИСТАННЯ ХОНДРОПРОТЕКТОРІВ ТА</p>

МУЛЬТИПРОБИОТИК
ІВ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ
ПАТОЛОГІЇ
СУГЛОБІВ. Методичні
рекомендації.
Затверджено на
засіданні Вченої ради
Навчально-наукового
центру «Інститут
біології та медицини»
(протокол № 6 від
14.12.2020 р.)
5. Falalyeyeva T.,
Chornenka N.,
Cherkasova L., Tsyryuk
O., Molchek N.,
Kovalchuk O.,
Kyriachenko Ye.,
Ostapchenko L.,
Kobyliak N. Gut
Microbiota Interactions
With Obesity,
Reference Module in
Food Science, Elsevier,
2022, ISBN
9780081005965,
[https://doi.org/10.1016/
/B978-0-12-819265-
8.00030-9.](https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819265-8.00030-9)
6. Sulaieva O,
Chernenko O, Selesnov
O, Nechay O, Maievskyi
O, Falalyeyeva T,
Kobyliak N, Tsyryuk O,
Penchuk Y, Shapochka
D. Mechanisms of the
Impact of Hashimoto
Thyroiditis on Papillary
Thyroid Carcinoma
Progression:
Relationship with the
Tumor Immune
Microenvironment.
Endocrinology and
Metabolism
2020;35(2):443-455.
[https://doi.org/10.3803/
/EnM.2020.35.2.443](https://doi.org/10.3803/EnM.2020.35.2.443)
Q2
7. Mashukov A,
Shapochka D, Seleznov
O, Kobyliak N,
Falalyeyeva T,
Kirkilevsky S, Yarema
R, Sulaieva O.
Histological
differentiation impacts
the tumor immune
microenvironment in
gastric carcinoma:
Relation to the immune
cycle. World J
Gastroenterol 2021;
27(31): 1-12.
[dx.doi.org/10.3748/wjg
.v27.i31.0000](https://doi.org/10.3748/wjg.v27.i31.0000)
(IF=5,742, Q1)
8. Korotkyi O, Huet A,
Dvorshchenko K,
Kobyliak N, Falalyeyeva
T, Ostapchenko L.
Probiotic Composition
and Chondroitin Sulfate
Regulate TLR-2/4-
Mediated NF-κB
Inflammatory Pathway
and Cartilage
Metabolism in
Experimental
Osteoarthritis.
Probiotics Antimicrob

Proteins. 2021 Jan 18.
doi: 10.1007/s12602-020-09735-7

1. Фалалєєва Т. М.,
Пенчук Ю. М.,
Кобиляк Н. М.,
Остапченко Л. І.
ДІЄТОЛОГІЯ. Підручн
ик. – Київ, 2021. – 386
с.

2. Манжалій Е. Г.,
Фалалєєва Т. М.,
Остапченко Л. І.
Дієтологія та спосіб
життя при
захворюваннях
шлунково- кишкового
тракту: навчальний
посібник. – К.: ФОП
«Ворона», 2020. –
90с.

3. Вілкова Л. І.,
Молочек Н. В.,
Фалалєєва Т. М.,
Мітюряєва-Корнійко
І. О. Методичні
рекомендації:
«Особливості
харчування при
цукровому діабеті
типу 1» , Київ 2021. –
40 с.

4. Долгая Н. С., Бульда
В. І., Кланца А. І.,
Фалалєєва Т. М.,
Остапченко Л. І.
Методичні
рекомендації:
«Харчування при
захворюваннях
серцево-судинної
системи»
(Затверджено на
засіданні Вченої ради
Навчально-наукового
центру «Інститут
біології та медицини»
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
протокол № 12 від 29
червня 2021 року) –
60 с.

5. Виявлення
фальсифікатів у
харчових продуктах /
А. Г. Шабаліна, О. Г.
Короткий, Ю. В.
Цейслер, Ю. М.
Пенчук, Т. М.
Фалалєєва -
Методичні
рекомендації. – Київ,
2022. – 33 с.

6. Особливості
харчування при
цукровому діабеті
типу 2 / О. Д. Чирва,
О. І. Цирюк, О. Г.
Короткий, Т. М.
Фалалєєва -
Методичні
рекомендації. – Київ,
2022. – 36 с

7. Швець Ю., Цейслер
Ю., Цирюк О.,
Фалалєєва Т. Аналіз
раціону харчування
студентів Київського
національного

						<p>університету імені Тараса Шевченка: розробка опитувальника // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - 4(99). - 2024 – С. 40-45. DOI: 10.17721/1728.2748.2024.99.1-50.</p> <p>8. Tokarchuk A, Abenavoli L, Kobyliak N, Khomenko M, Revun M, Dolgaia N, Molochek N, Tsyryuk O, Garnytska A, Konakh V, Pellicano R, Fagoonee S, Ostapchenko L, Falalyeyeva T. Nutrition program, physical activity and gut microbiota modulation: a randomized controlled trial to promote a healthy lifestyle in students with vitamin D3 deficiency. <i>Minerva Med</i> 2022;113(4):683-94. DOI: 10.23736/S0390-5616.21.05225-5 (Q2)</p>	
42484	Фалалєєва Тетяна Михайлівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом доктора наук ДД 000594, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000026, виданий 13.12.2016</p>	21	ОК12. Фізіологія людини	<p>1. Kot L, Strubchevska O, Halenova T, Strubchevska K, Raksha N, Vovk T, Melnyk V, Falalyeyeva T, Savchuk O Comparative analysis of plasma proteolytic profiles in multiple sclerosis patients with and without a history of COVID-19 // <i>Multiple Sclerosis and Related Disorders</i>, 2025, 106814, ISSN 2211-0348, https://doi.org/10.1016/j.msard.2025.106814 Q1</p> <p>2. D.I. Krenytska, V.L. Karbovskyy, L. Abenavoli, T.M. Falalyeyeva, Giuseppe Guido Maria Scarlata, N.G. Raksha, T.B. Vovk, L.I. Kot, O.M. Savchuk, Maria Luisa Gambardella, O.I. Kovalchuk, V.I. Pankiv, L.I. Ostapchenko The levels of inflammatory, angiogenic, and stress biomarkers in plasma of donors depending on anti-SARS-CoV-2 IgG titers // <i>Mižnarodnij endokrinologičnij žurnal</i>. 2025;21(2):112-120. doi: 10.22141/2224-0721.21.2.2025.1507 Q4</p> <p>3. Krenytska D, Strubchevska K, Kozyk M, Vovk T, Halenova T, Kot L, Raksha N, Savchuk O, Falalyeyeva T, Tsyryuk O and</p>

						<p>Ostapchenko L (2023) Circulating levels of inflammatory cytokines and angiogenesis-related growth factors in patients with osteoarthritis after COVID-19. <i>Front. Med.</i> 10:1168487. doi: 10.3389/fmed.2023.1168487 (Q1)</p> <p>4. Samborska I, Kovalchuk O, Fagoonee Sh, Falalyeyeva T, Maievskiy O The Role of Hyperhomocysteinemia in the Development of Changes in the Lungs // <i>Reviews on Recent Clinical Trials – 2020.</i> – Vol. 15, Issue 1, P. 48 – 59. DOI : 10.2174/1574887114666191114152235</p> <p>5. K Zaichko, N Zaichko, O Maievskiy, O Korotkiy, T Falalyeyeva, Sh Fagoonee, R Pellicano, L Abenavoli, M Stanislavchuk Circadian rhythms of endothelial nitric oxide synthase and toll-like receptors 2 production in females with rheumatoid arthritis depending on NOS3 gene polymorphism // <i>Reviews on Recent Clinical Trials". – 2020,</i> Vol. 15, No. 2. – p. 1-7.</p> <p>6. Молочек Н.В., Фалалеева Т.М., Хоперія В.Г. Методичні рекомендації до розділу «Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань органів сечовидільної системи у дітей» курсу «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» (Затверджено на засіданні Вченої Ради ННЦ «Інститут біології та медицини», протокол № 12 від 13.04.2019 року. – 32 с. Диплом КВН№21231727 від 27.06.2002 КНУ імені Тараса Шевченка, біологічний факультет, 2002 р., за спеціальністю «фізіологія». Канд.біол. наук., д-р біол.наук, ст.наук. співр. за спеціальністю 03.00.13 - Фізіологія людини і тварин.</p>	
396279	Нікітіна	асистент,	ННЦ "Інститут	Диплом	3	ОК13.	1. К. Tykhonovych, T.

	Наталія Сергіївна	Основне місце роботи	біології та медицини"	<p>бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010212 фізіологія людини і тварин, Диплом доктора філософії ДР 002071, виданий 06.09.2021</p>	Фармакологія та медична рецептура	<p>Kryvoruchko, N., Nikitina, S. Berehovi, K. Neporada Correction of pathological changes in salivary glands of animals with paclitaxel-induced neuropathy / Experimental Oncology 2024.- 46(1), с.38–44. Scopus</p> <p>2. Креньов К.Ю., Степанова Л.І., Нікітіна Н.С., Суходоля А.І. Вплив інфузійних розчинів на об'єм циркулюючої крові при різних шляхах введення у тварин / Fiziologichnyi Zhurnal., 2024, 70(1), pp. 60–66 Scopus</p> <p>3. K. Tykhonovych, T. Kryvoruchko, N. Nikitina, S. Berehovi, K. Neporada Correction of pathological changes in salivary glands of animals with paclitaxel-induced neuropathy / Experimental Oncology 2024.- 46(1), с.38–44. Scopus Q4</p> <p>4. Hrytsevych N., Nikitina N., Stepanova L., Savchuk O.M., Vereschaka V. Content of growth factors and hypoxia inducible factor 1α in the wound bed of the skin of rats with metabolic syndrome / Fiziologichnyi Zhurnal., 2023, 69(6), pp. 69–76 Scopus</p> <p>5. Креньов К.Ю., Степанова Л.І., Нікітіна Н.С., Суходоля А.І. Вплив інфузійних розчинів на об'єм циркулюючої крові при різних шляхах введення у тварин / Fiziologichnyi Zhurnal., 2024, 70(1), pp. 60–66, Scopus</p> <p>6. Nazar Hrytsevych, Volodymyr Vereschaka, Nataliia Nikitina, Liudmila Stepanova, Tetyana Beregova The content of metalloproteinase-2 and Metalloproteinase-9 in the skin of rats of different Ages after closure of the wound bed / Wiadomości lekarskie, volume lxxv, issue 8 part 2, august 2022 p. 1975-1978 Scopus</p> <p>7. Н.Р. Грицевич, В.В. Верещака, Л.І. Степанова, Н.С. Нікітіна, Т.В. Берегова Вміст факторів росту та фактора 1α, індукованого гіпоксією, в рановому ложі шкіри щурів різного віку / Фізіол.</p>
--	-------------------	----------------------	-----------------------	--	-----------------------------------	---

						журн., 2021, Т. 67, № 6 Ст.40-45 Scopus 8. Nikitina N.S., Berehovi S.M., Stepanova L.I., Savchuk O.M., Kuryk O.G., Ostapchenko L.I., Beregova T.V. Influence of the complex drug Cocarnit on the sciatic nerve in the development of diabetic polyneuropathy in rats / Current Issues in Pharmacy and Medicine Science. 2020;33(3):113-120 Scopus	
113983	Павлов Юрій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023053, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024723, виданий 14.04.2011	25	ОК11. Філософія	Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: Хрестоматія: Навч. посібн. / В.П. Андрущенко, Г.І. Волинка, Н.Г. Мозгова та ін. За ред. Г.І. Волинка. К.: Каравела, 2010. – 464 с. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 607 с. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2020.- 879 с. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 2. Теоретична та практична філософія / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2020.- 543 с. Навчально-методичний комплекс «Філософія» для студентів природничих та

						<p>фізико-математичних спеціальностей ОКР «бакалавр». – К.: Дільниця оперативної поліграфії філософського факультету, 2011. – 46 с. (у співавторстві). Навчально-методичний комплекс «Філософія» (для підготовки до кандидатського іспиту аспірантів та пошукувачів природничих спеціальностей) [електронна версія] – К.: Філософський факультет, кафедра філософії та методології науки, 2014. – 55 с. (у співавторстві). Турчин М.Я., Павлов Ю.В. Совість як моральна детермінанта професійної діяльності лікаря // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) – К.: Вид-во НМУ ім. О.О. Богомольця, 2022. – 278 с. – С. 127-130.</p> <p>6.Pavlov V, Pavlov Y, Turchin M. The changes of modern society and necessity to understanding them. (Зміни у сучасному суспільстві та необхідність їх осмислення) // International scientific conference «The study of topical issues of modern society from the perspective of history, political science, sociology and philosophy»: conference proceedings (August 30-31, 2022. – Riga, the Republic of Latvia). – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. – 121 pages (P. 103-107). DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-236-4-25</p>	
24292	Цейслер Юлія Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2004,	18	ОК14. Біологічна хімія	1. V. Martyniuk, T. Beregova, Yu. Tseyslyer, L. Stepanova, T. Kondratiuk OPTICAL PROPERTIES OF RAT SERUM AFTER INTRAGASTRIC ADMINISTRATION OF MELANIN. – Вісник

				спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043263, виданий 08.10.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 037857, виданий 14.02.2014			Київського національного університету імені Тараса Шевченка, серія «БІОЛОГІЯ», 4(83)/2020 DOI 10.17721/1728_2748.20 20.83.6-10 2. Цирюк О.І., Цейслер Ю.В., Струбчевська К.Р., Козик М.О., Остапченко Д.І., Короткий О.Г., Тимошенко І.О. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДЕФІЦИТУ ВІТАМІНУ D З МЕТАБОЛІЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ // Міжнародний ендокринологічний журнал, 2023 Том 19, № 1, С. 55-63. DOI: https://doi.org/10.22141/2224-0721.19.1.2023.1241 (SCOPUS) 3. Tseyslyer, Y., Malyi, V., Saifullina, M., Tsyryuk, O., Shvets, Y., PENCHUK, Y., KOVALCHUK, I., KOVALCHUK, O., KOROTKYI, O., BULDA, V., & LAZARIEVA, O. (2025). Harnessing gut-derived bioactives and AI diagnostics for the next generation of type 2 diabetes solutions. <i>Frontiers in Endocrinology</i> , Article 1699954. 4. Kobyliak N; Khomenko M; Falalyeyeva T; Fedchenko A; Savchuk O; Tseyslyer Yu; Ostapchenko L. (2024) Probiotics for pancreatic β -cell function: from possible mechanism of action to assessment of effectiveness <i>Critical Reviews in Microbiology</i> , 50(5), 663–683 Q1, IF:6
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 000078, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 016377, виданий 10.12.2024	11	ОК16 Українська та зарубіжна культура	1. Візуальні дослідження в контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 157-166, 229-240. 2. Куліш П. Крашанка полякам і русинам на Великдень 1882 року. Київ-Варшава, 2022. – С.76-111 (розділ монографії). 3. Адамська І. Епістолярна спадщина Пантелеймона Куліша з колекції

						<p>Національного інституту імені Осолінських у Вроцлаві // Рукописна та книжкова спадщина України: археограф. дослідж. унікальних арх. та бібл. фондів. - Київ. - 2023. - Вип. 31. – С. 52-81. (WoS CC, Scopus, фахове видання України кат. А, Index Copernicus);</p> <p>4. Адамська І. Не Мітчеллом єдиним: про візуальну історію в дослідженнях німецьких вчених // Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва. – 2022. – 2(14). – С.108-115. https://doi.org/10.17721/2519-4801.2022.2.12 (фахове видання України кат. Б, Index Copernicus);</p> <p>5. Адамська І. Образ українського козацтва в брошурі Пантелеймона Куліша «Крашанка Русинам і Полякам на Великдень 1882 року» // Studia Polityczne. – 2022. – 50(4). – С.175-194. https://doi.org/10.35757/STP.2022.50.4.10 (фахове видання Польщі - MEiN: 100 pkt , Index Copernicus);</p> <p>6. Адамська І. Візуальні матеріали журналу «Шлях до здоров'я» як інструмент антитуберкульозної кампанії в УСРР (1920-ті роки): просвіта і пропаганда. // Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва. – 2021. – №2(12). – С. 95-111. https://doi.org/10.17721/2519-4801.2021.2.05 (фахове видання України кат. Б, Index Copernicus);</p> <p>7. Адамська І. Образ культури України середньовічної доби на сторінках "Чтений в историческом обществе Нестора-летописца" // Українські культурологічні студії. – 2020. – № 2(7). – С. 15-23. https://doi.org/10.17721/UCS.2020.2(7).03 (Index Copernicus, кат. Б)</p>	
74668	Савинська Інна	доцент, Основне	Філософський факультет	Диплом магістра,	13	ОК11. Філософія	1. Савинська І., Перова О. Природа та

Володимирів на	місце роботи		Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 002380, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 017514, виданий 03.07.2025			культура // Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз.-мат. і природн. спеціальностей. Теоретична та практична філософія. Київ: Київський університет, С. 448-451. 2. A brief introduction to philosophy of medicine. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020, pp. 60-62. 3. Introduction to Philippa Foot's dilemmas on medical ethics. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021 International Scientific Conference (1), pp.307-309 4. Творчий конфлікт між аналітичним теїзмом та наукою: філософська метафора Логосу contra метафори Годинникаря. International Research Online Conference the Days of Science of the Faculty of Philosophy (1) – 2024, pp. 167-170. 5. Genealogy of Hadewijch's Concept of Minne: Secular and Religious Aspects. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv Philosophy). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка 1 (10) 2024, pp. 38-41. 6. Women's spiritual movements in the late medieval period in Western Europe (german and flemish mystical tradition). International Research Online Conference the Days of Science of the Faculty of Philosophy - 2024 April 18-19, 2024. 7. Philosophical roots of Hadewijch's conception of the human Rede. Sententiae, 43(3), 2024. P. 68–80. (Scopus) / https://doi.org/10.31649/sent43.03.068 8. Методологія та організація наукових досліджень:: навч. посіб. для студ. магістр. за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), О.В. Руденко (ч. 2). Усіх спец. К.: ВПЦ Київський університет, Ч.1, 2018, С. 156-165. ISBN 978-966 -439-974-3.
----------------	--------------	--	---	--	--	--

42484	Фалалєєва Тетяна Михайлівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом доктора наук ДД 000594, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000026, виданий 13.12.2016	21	ОК1. Вступ до університетськ их студій та історія медицини	<p>1. Kot L, Strubchevska O, Halenova T, Strubchevska K, Raksha N, Vovk T, Melnyk V, Falalyeyeva T, Savchuk O Comparative analysis of plasma proteolytic profiles in multiple sclerosis patients with and without a history of COVID-19 // Multiple Sclerosis and Related Disorders, 2025, 106814, ISSN 2211-0348, https://doi.org/10.1016/j.msard.2025.106814 Q1</p> <p>2. D.I. Krenytska, V.L. Karbovsyy, L. Abenavoli, T.M. Falalyeyeva, Giuseppe Guido Maria Scarlata, N.G. Raksha, T.B. Vovk, L.I. Kot, O.M. Savchuk, Maria Luisa Gambardella, O.I. Kovalchuk, V.I. Pankiv, L.I. Ostapchenko The levels of inflammatory, angiogenic, and stress biomarkers in plasma of donors depending on anti-SARS-CoV-2 IgG titers // Міжнародний ендокринологічний журнал. 2025;21(2):112-120. doi: 10.22141/2224-0721.21.2.2025.1507 Q4</p> <p>3. Krenytska D, Strubchevska K, Kozyk M, Vovk T, Halenova T, Kot L, Raksha N, Savchuk O, Falalyeyeva T, Tsyryuk O and Ostapchenko L (2023) Circulating levels of inflammatory cytokines and angiogenesis-related growth factors in patients with osteoarthritis after COVID-19. Front. Med. 10:1168487. doi: 10.3389/fmed.2023.1168487 (Q1)</p> <p>4. Samborska I, Kovalchuk O, Fagoonee Sh, Falalyeyeva T, Maievskiy O The Role of Hyperhomocysteinemia in the Development of Changes in the Lungs // Reviews on Recent Clinical Trials – 2020. – Vol. 15, Issue 1, P. 48 – 59. DOI : 10.2174/1574887114666191114152235</p> <p>5. K Zaichko, N Zaichko, O Maievskiy, O Korotkyi, T Falalyeyeva, Sh Fagoonee, R Pellicano, L Abenavoli, M Stanislavchuk Circadian rhythms of endothelial nitric oxide synthase and toll-like receptors 2</p>
-------	-----------------------------------	--	---	---	----	--	--

						<p>production in females with rheumatoid arthritis depending on NOS3 gene polymorphism // Reviews on Recent Clinical Trials". – 2020, Vol. 15, No. 2. – p. 1-7.</p> <p>6. Молочек Н.В., Фалалеева Т.М., Хоperia В.Г. Методичні рекомендації до розділу «Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань органів сечовидільної системи у дітей» курсу «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» (Затверджено на засіданні Вченої Ради ННЦ «Інститут біології та медицини», протокол № 12 від 13.04.2019 року. – 32 с. Диплом КВН№21231727 від 27.06.2002 КНУ імені Тараса Шевченка, біологічний факультет, 2002 р., за спеціальністю «фізіологія». Канд.біол. наук., д-р біол.наук, ст.наук. співр. за спеціальністю 03.00.13 - Фізіологія людини і тварин.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання