

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Освітня програма | 40295 Лабораторна діагностика |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 224 Технології медичної діагностики та лікування |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 41 |
| Повна назва ЗВО | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070944 |
| ПІБ керівника ЗВО | Бугров Володимир Анатолійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.univ.kiev.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 40295 |
| Назва ОП | Лабораторна діагностика |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 224 Технології медичної діагностики та лікування |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини» |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Філософський факультет, хімічний факультет, фізичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Університетська клініка із поліклінікою; клінічні бази Національної академії медичних наук України, профільні лабораторії МОЗ України (використовуються для забезпечення викладання клінічних дисциплін). |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Київ, пр-т академіка Глушкова, 2 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Лікар-лаборант (Лабораторна діагностика) |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 346056 |
| ПІБ гаранта ОП | Маєвський Олександр Євгенійович |
| Посада гаранта ОП | завідувач кафедрою |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | histologist@knu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(096)-504-05-49 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
| очна денна | 1 р. 6 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація програм розвитку медичної сфери України протребує забезпечення діагностичними послугами сучасного світового рівня. Сегмент вітчизняного ринку праці, що забезпечує надання діагностичних послуг в межах діагностичних лабораторій, розвивається дуже стрімко, його сучасна кон'юнктура пов'язана зі зростанням попиту на послуги висококваліфікованих фахівців даного напрямку.

Відновлюючи традиції викладання медичних наук, у ННЦ «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка (далі ННЦ) в 2020 р було розпочато набір здобувачів вищої освіти на освітньо-професійну програму «Лабораторна діагностика» (мова навчання українська) за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» другого (магістерського) рівня ВО (далі ОП).

ОП була розроблена робочою групою науково-педагогічних працівників ННЦ зі значним професійним досвідом, затверджена наказом ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка 13.02.2020.

ОП направлена на забезпечення формування компетентностей, що сприяють здійсненню на високому рівні професійної діяльності на ринку праці, у сфері технологій медичної діагностики. ОП визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня ВО; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів ВО; структурно-логічну схему ОП; відповідності щодо визначених ОП компетентностей відповідно до рівня ВО НРК – 8, ПРН компетентностям, програмних компетентностей компонентам ОП, забезпечення ПРН компонентами ОП. Термін навчання – 1,5 академічні роки (3 семестри), форма навчання – денна.

ННЦ має потужну базу для практичної підготовки здобувачів освіти, Університетську клініку, співпрацює з багатьма науково-дослідними установами, серед яких: НАМН України, Українська військово-медична академія МОУ, Національний інститут раку МОЗ України, Державний науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, ДНУ «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» ДУС, ТОВ «CSD Health care» та іншими установами у сфері освітньої та наукової діяльності.

ННЦ активно співпрацює з освітніми та науковими центрами понад 30 різних країн світу, зокрема США, Великобританії, Франції тощо.

Класична університетська освіта, високий рівень теоретичної та практичної підготовки, сформований в стінах Університету науковий світогляд, навички організації та здійснення професійної діяльності, вміння застосовувати отримані знання на практиці дозволяють випускникам ОП не лише бути конкурентоспроможними, з легкістю інтегруватися в процес науково-практичної діяльності, але й піднімати рейтинг освіти та науки України на міжнародному рівні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 50 | 7 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 50 | 7 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 1861 Дієтологія 1313 Лабораторна діагностика 36441 Лабораторна діагностика (мова навчання англійська) / Laboratory diagnostics |
| другий (магістерський) рівень | 40295 Лабораторна діагностика |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 283553 | 82608 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 283553 | 82608 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 2156 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>OPP_labdiagnostika_2020_magistratura.pdf</i> | a5te3bPS1S+jTCI9svEM/2WNZhV7TT+6gpeDMomnmaU= |
| Навчальний план за ОП | <i>план ЛД Магістр.pdf</i> | YEnW1gFaUInlBELren4Ggbzky/1NaWVdAGWnLtvRr2k= |
| Навчальний план за ОП | <i>Кадрове забезпечення.pdf</i> | 4UQV3TQrvLFCG9ZwfUqozcQ7E6lFCT3NDZ78cSZlSUs= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Залюбовська.pdf</i> | g/HH1WWEXRYiGfAn9NsMy4Rlv04jNZEzuYo1bCsoXAQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Чехун.pdf</i> | SFhNV1dOXxWQI4YpRGNy3uAdcZDTFKK6lEN06/76GDE= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Vidguk_CGZ.pdf</i> | tf1exBdWiBGgNZyY8ZOOncn6RqmEBOxHrpqHXw2pHi2w= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Vidguk_Spigenko.pdf</i> | b6hIDKvc3FMs/Xk7sY8VWTHTV+PkA/s4dhV6S+p2AKo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук_CSD.pdf</i> | fWQWmJobh4BsoArROQSB7OnAwVwJCafmhkPjJPom+js= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП є формування фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, які володіють технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництвом роботи лабораторій, здатні забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах. Практична підготовка на рівні міжнародних вимог забезпечує підготовку конкурентоздатних фахівців. Унікальність ОП визначається спрямованістю на кадрове забезпечення медичної лабораторної галузі з урахуванням світових трендів, реалізацією навчального процесу в малих групах при ефективному поєднанні практичної та теоретичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені в контексті місії та стратегії Університету. Згідно зі «Статутом» основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для наукових та освітніх установ, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/statut-22-02-17.pdf). Цілі ОП чітко відповідають стратегічному плану розвитку (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) та Програмі розвитку науково-інноваційної діяльності Університету (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs_rozvytok_innovation.pdf). А саме, ОП забезпечує реалізацію таких стратегічних цілей: розвиток освітнього процесу, підтримка якості освіти, сприяння міжнародній співпраці здобувачів ВО та викладачів, забезпечення виконання програми інформатизації з метою оптимальної та

ефективної організації навчальної, наукової, управлінської діяльності, формування суспільних цінностей-функціонування єдиного інформаційного середовища; розширення спектру освітніх, наукових та інших послуг. Завдяки ефективній структурі, ОП може бути оптимізована відповідно до внутрішніх та зовнішніх викликів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН ОП ґрунтуються на урахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітньої діяльності за ОП, з'ясування напрямку та рівня інтересів здобувачів освіти здійснюється регулярно шляхом їхнього анкетування. Представники студентського активу є членами НМК та вченої ради Інституту, на засіданнях яких проходить обговорення ефективності реалізації освітньої діяльності за ОП. При проведенні Днів відкритих дверей, під час бесід та обговорень із потенційними здобувачами освіти проводиться оцінка кола та напрямів їхніх інтересів, очікування їхнього майбутнього навчання за ОП з подальшим працевлаштуванням за спеціальністю. Інтереси здобувачів ВО враховано при формуванні переліку вибіркового компоненту ОП, що підвищують ефективність забезпечення формування професійних компетентностей та дозволяють отримати кваліфікацію, затребувану на ринку праці.

- роботодавці

Результатом співпраці із роботодавцями є поглиблення науково-прикладної складової ОП: професіоналізація, адаптованість змісту ОК до потреб суб'єктів лабораторної діагностики, обізнаність з інноваціями з даного напрямку діяльності тощо; впровадження навчальних дисциплін «Система управління якістю лабораторних досліджень», «Клінічна біохімія патологічних станів» тощо. З метою формування та збереження ефективних зв'язків Університету з роботодавцями здійснюється формування Ради роботодавців, як консультативно-дорадчого органу Університету («Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>). В Інституті розпочато процес формування Експертної ради як частини системи внутрішнього забезпечення якості ВО, консультативно-дорадчого органу, який здійснює свою діяльність з метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі співробітництва Інституту/кафедр із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями.

- академічна спільнота

Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу Університету (представників Науково-методичного центру організації навчального процесу, Науково-методичної ради Університету, постійних комісій Вченої ради з питань організації освітнього процесу та з питань перспективного розвитку, науково-педагогічних працівників Університету, залучених до реалізації ОП) щодо змісту ОП були враховані при формуванні опису ОП. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП розглядаються на засіданнях Науково-методичної комісії та вченої ради Інституту.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОП є підготовка професіоналів в галузі медичної лабораторної діагностики, здатних розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Інструментами для моніторингу тенденцій розвитку спеціальності є участь викладачів у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях, яка відображається у базі публікацій Університету та звітах при укладанні контракту.

Інструментами для аналізу ринку праці є: обробка офіційних відкритих даних та інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, hh.ua), безпосереднє консультування з роботодавцями. Результати аналізу тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці відображено у ПРН 3, 7, 11, 16.

Моніторинг ринку освітніх послуг за спеціальністю свідчить, що цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Вибіркова компонента ОП містить дисципліни, що дають можливість підвищити ефективність набуття професійної кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для ефективної реалізації програм охорони здоров'я велике значення має забезпечення населення якісними та сучасними діагностичними послугами. Попит на спеціалістів з лабораторної діагностики має тенденцію до суттєвого зростання. Прогрес в області фундаментальних досліджень і впровадження їх результатів в практику потребує отримання об'єктивних даних про здоров'я пацієнта, окремої групи, або населення регіону в цілому.

Соціально-економічні вимоги диктують необхідність удосконалення регіонального ринку праці, підготовки фахівців, що отримали певну професійну кваліфікацію. Постійний аналіз ринку праці щодо дефіциту кадрів, дозволяє визначитись з напрямками удосконалення ОП та тенденціями розвитку попиту на спеціальність, зміну вимог до

кандидатів на працевлаштування на регіональному рівні.

До змісту ОП включені навчальні дисципліни, які забезпечують опанування інноваційних технологій та забезпечують реалізацію актуальних компетенцій у галузевому контексті, що дозволяє формувати затребуваних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки ОП було враховано досвід ОП ЗВО України: Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Харківського національного медичного університету, Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, Івано-Франківського національного медичного університету. Порівняно з вітчизняними аналогами, серед ОК ОП наявні дисципліни, сфокусовані на інноваційних методах та підходах лабораторної діагностики, сучасні фахові дисципліни, спрямовані на формування розширених професійних компетентностей (дисципліни подібної спрямованості відсутні в ОП вітчизняних ЗВО).

Окремі обов'язкові компоненти формувалися з урахуванням досвіду світових університетів, що надають освітні послуги за даним напрямом (Plovdiv Medical University (Bulgaria), Charles University in Prague (Czech Republic), Humanitas University (Italy), Palacky University (Czech Republic), Masaryk University (Czech Republic), University of Nicosia Medical School (Cyprus), Riga Stradins University (Latvia), Debrecen University (Hungary), Lithuania University of Health Sciences (Lithuania), Universita Degli Studi Di Milano (Italy)), що дозволяє здобувачам освіти здійснювати навчання/стажування на їх базі за програмами академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розробку ОП у 2019 р. здійснено відповідно до Стандарту ВО України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Результати навчання, визначені Стандартом, досягаються опануванням обов'язкової складової, а також додатково підкріплюються – вибірковою складовою (матрицю відповідності наведено у додатку).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Зміст ОП акцентовано на формуванні розвитку професійних компетентностей та повністю відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності. Обсяг кредитів ЄКТС в ОП становить 90, що є необхідним і достатнім для здобуття магістерського ступеня ВО, а наявні освітні компоненти цілком відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності і систематизовані таким чином, щоб забезпечити належний рівень його розуміння здобувачами ВО. Зміст ОП має чітку структуру (3 семестри). Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. До прикладу, ОК «Клінічна патогістологія», «Цитологічна діагностика», «Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза», «Клінічна імунологія та алергологія» необхідні для опанування ОК «Лабораторні дослідження в криміналістиці», «Клінічна оцінка лабораторних досліджень». Фахові компетенції та комунікативні навички, необхідні для здійснення майбутньої професійної діяльності, формуються в процесі вивчення дисциплін та закріплюються при проходженні практик (що

забезпечує прикладну спрямованість ОП). ОП передбачає вивчення обов'язкових дисциплін «Професійна та корпоративна етика», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», що необхідні для формування загальних компетентностей за даною спеціальністю.

Таким чином, зміст ОП, відображений у окремих ОК, повністю відповідає предметній області спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та не суперечить в межах варіативного блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувача освіти за ОП на формування індивідуальної освітньої траєкторії унормовано Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscyplin_03_12_2018.pdf) і забезпечується через вибіркову складову навчального плану (23 кредити ЄКТС, 25,6%); а також право на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)); право обирати місце проходження виробничої практики (Положення про проведення практики студентів КНУ імені Тараса Шевченка (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisiia/dokumenty/baza-vnutrishnikh-dokumentiv-mnk.html>)), Положення про організацію та проведення практики студентів ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_organizaciyu_ta_provedennia_praktyku.pdf)), вибір місця виконання кваліфікаційної роботи, її тематики та наукового керівника (Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (проекти) (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_organizaciyu_ta_provedennia_praktyku.pdf)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір здобувачем освіти навчальних дисциплін із запропонованого в ОП переліку ВБ (порядок вибору унормований Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Yf3FtOl>)) в обсязі 25,6% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює ефективні умови для здобуття додаткових загальних та загально-професійних компетентностей в межах спеціальності, поглиблення професійних знань в межах обраної ОП, забезпечує спеціалізовану поглиблену підготовку здобувача освіти, що послуговується покращенню його здатності до працевлаштування. Для ефективної реалізації права здобувача ВО на вибір навчальних дисциплін на офіційному сайті Інституту презентовані (і постійно оновлюються) їх анотації (на сторінках кафедр, які забезпечують викладання цих дисциплін) та робочі програми (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin/or-mahistr.html>)).

Здобувачі освіти обирають 6 дисциплін з блоку вибіркових компонентів ОП та мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту - з програм іншого рівня. Процедури вибору є читкими, зрозумілими та не мають дискримінаційних положень.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП передбачає оволодіння здобувачами освіти компетентностями, необхідними для їх подальшої успішної професійної діяльності, і проводиться за такими видами: практичні та лабораторні заняття, виробнича практика з імунології, біохімії, цитології, та патогістології (6 кредитів ЄКТС), випускна кваліфікаційна робота (8 кредитів ЄКТС). При проходженні практики (Положення про проведення практики студентів КНУ імені Тараса Шевченка (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisiia/dokumenty/baza-vnutrishnikh-dokumentiv-mnk.html>)), Положення про організацію та проведення практики студентів ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_organizaciyu_ta_provedennia_praktyku.pdf)) студенти ОП набувають практичних навичок в процесі здійснення реальної професійної діяльності. Метою практики є формування, закріплення та актуалізація вмінь та навичок проведення лабораторного аналізу у профільних лабораторіях лікувально-профілактичних установ, формування у них на базі отриманих в Університеті знань, навичок, вмінь прийняття самостійних рішень, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Сформована мережа баз практичної підготовки забезпечує кваліфіковане професійне керівництво (за участі майбутніх роботодавців) та розширює матеріально-технічну базу самої підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Діяльність в сфері лабораторної діагностики передбачає опанування комунікативними і соціальними навичками спілкування з пацієнтами, колегами та бізнес-партнерами. Аналіз вакансій на ринку праці, вивчення передового досвіду, залучення стейкхолдерів на етапі розроблення ОП дозволило визначити необхідний комплекс соціальних навичок для функціональної грамотності майбутнього фахівця та є фундаментом для побудови кар'єри. ОП побудована так, що не лише обов'язкові компоненти (ОК1-ОК4), але й вибіркові сприяють набуттю здобувачами освіти соціальних навичок. Робиться акцент на вмінні організувати власну і колективну діяльність, самонавчатись, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно, вибрати стратегію спілкування.

Оволодіння соціальними навичками в ОП передбачено програмними компетентностями ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК08, ЗК09, ФК01-ФК03, ФК13, що забезпечують ПРН, відображені в афективній та психомоторній складових. В ОП зроблено акцент на формуванні особливо цінних навичок: стресостійкість, лідерство, комунікативність, застосування ІТ технологій, здатності до інноваційної діяльності, критичне мислення та здатність брати на себе відповідальність. Для набуття студентами «soft skills» у навчальному процесі використовуються як сучасні методи навчання (інтерактивні та проблемно-орієнтовані лекції, тематичні дискусії, екскурсії, співпраця в командах, дедлайни для виконання завдань), так і залучення у життя Інституту (суспільна діяльність, участь у конкурсах та проєктах).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В Університеті розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) (унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_org_osvit_proc/Poloz_org_osv_proc_2018-08-31.pdf). Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОП і перевіряється НМК, вченою радою Інституту, зовнішніми рецензентами, моніториться Науково-методичним центром організації навчального процесу. Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і вченої ради. Загальний обсяг годинного навантаження за ОП складає 2700 годин, з яких 2010 год - обов'язкові дисципліни і 690 год – дисципліни вільного вибору. Обсяг навчальних аудиторних занять становить 760 год (530 – обов'язкові ОК, 230 – дисципліни вільного вибору). На проведення виробничої практики відведено 180 год. Обсяг самостійної роботи становить 1760 год, з яких 1300 год - обов'язкові компоненти і 460 – вибіркові. Самостійна робота і формат її перевірки за окремими навчальними дисциплінами визначені в Робочих програмах відповідних дисциплін. Згідно звіту лабораторії соціологічних та освітніх досліджень Університету за результатами опитування здобувачів освіти обсяг самостійної роботи за ОП в цілому є оптимальним.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету. <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61> - сторінка з офіційними документами приймальної комісії, включно з «Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 році»; <https://vstup.knu.ua/pages/40#m-1> - сторінка приймальної комісії та етапи вступу до магістратури.

Додатково, Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 році, терміни прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання та Програми іспитів та співбесід для вступників оприлюднені на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/applicants.html>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на ОП вказані у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 році (<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>). Особа може вступити на навчання на ОП на основі ступеня «Бакалавр» за умов: виконання вимог медичних ліцензійних іспитів «Крок» (Лабораторна діагностика), успішного складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, успішного проходження фахового вступного випробування. Програми вступних випробувань та приклади завдань розміщені на сайті Інституту: <https://biology.univ.kiev.ua/prohramy-ispitiv-ta-spivbesid-dlia-vstupnykiv.html>. Під час фахових випробувань вступники на ОП мають продемонструвати фахові знання зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», які формуються з переліку основних фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня ВО. Такий порядок прийому на ОП передбачає відбір та зарахування за загальним рейтингом на 1 курс магістратури вмотивованих та здатних до навчання на ОП студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (здобувачів вищої освіти, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії даної ОП (один рік) таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Чинним законодавством України не передбачено визнання результатів навчання здобувачів вищої медичної освіти, отриманих у неформальній освіті

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

-

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання і викладання за ОП включає такі форми організації: навчальні заняття (лекція, семінари, практичні та лабораторні заняття, консультації); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонент, виконання випускної кваліфікаційної роботи); практична підготовка (виробнича практика); контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль, лабораторні звіти, тестування, презентації, доповіді, розрахункові завдання, контрольні роботи, заліки, диференційовані заліки, іспити, захисти звіту з виробничої практики та випускної кваліфікаційної роботи). Вибір методів викладання (включаючи інноваційні: модульне, розвиваюче, проблемне, із застосуванням інформаційних та ігрових технологій) обумовлюється специфікою, змістом дисципліни. Конкретні форми зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin/or-mahistr.html>) чи положеннях відповідних освітніх компонентів (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_kursovnu_ta_kvalifikacijnu_robotu_proekt.pdf). Вказані форми забезпечують досягнення визначених ОП ПРН. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці з Додатку, висвітлено в Робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП (п.5 ОП) і регламентується Статутом КНУ пп. 4-8 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poriadok_vyboru_dyscyplin_o3_12_2018.pdf), що забезпечує умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Форми і методи навчання, що обираються НПП відповідно до змісту ОК та які акцентовані на запровадження в освітній процес прогресивних практик викладання й максимальну сформованість компетентностей та досягнення ПРН, критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання вивчається через анкетування та опитування (Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників ННЦ «Інститут біології та медицини» (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisiia/dokumenty/baza-vnutrishnikh-dokumentiv-mnk.html>), відповідно до результатів яких здобувачі освіти вважають, що викладання дисциплін є зрозумілим і цікавим, здійснюється на високому професійному рівні з використанням сучасних освітніх технологій та з урахуванням освітніх потреб та здібностей студентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП налічує 17 обов'язкових та 12 вибіркових компонент, кожен з яких має практичне втілення у вигляді авторських робочих програм навчальних дисциплін, що є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на принципах свободи та творчої співпраці (норма закріплена у Статуті Університету (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/statut-22-02-17.pdf)). Конкретні методи навчання і викладання обираються НПП відповідно до цілей і ПРН і реалізують принципи академічної свободи: максимальна їх варіативність, врахування свободи слова і творчості, використання досягнень вітчизняних та зарубіжних вчених. ОП передбачає вільний обмін думками та досвідом здобувачів ВО, повну свободу ставити будь-які питання, самостійну творчу діяльність, яка базується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору, у тому числі, в контексті вибору місця проходження виробничої практики та визначення тематики випускної кваліфікаційної роботи (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_kursovnu_ta_kvalfikacijnu_robotu_proekt.pdf). Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципами академічної свободи досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання, при рецензуванні відкритих занять та під час рейтингування НПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент розміщується у вільному доступі на сайті Інституту до початку навчального процесу (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin/or-mahistr.html>). Графіки навчального процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій) та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/general-information/hrafiyku-navchalnoho-protsesu.html>), на стендах дирекції та кафедр. Кожен здобувач ВО може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені на сторінках кафедр (до прикладу, <https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-klinichnoi-medycyny/spivrobitnyky/vykladachi.html>) чи безпосередньо під час консультацій (графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стендах кафедр). Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) (порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК додатково доводиться до відома студентів на першому занятті).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Статуті КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зазначено, що одним з головних завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Теоретична та практична підготовка за ОП передбачає формування здатності проводити прикладні дослідження в галузі технологій медичної діагностики та лікування (ФК13, ПРН17). Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) зазначає, що одним з основних напрямів НДР студентів в Університеті є НДР в освітньому процесі (визначається навчальним планом та робочими програмами, підтримується науково-методичною базою та реалізується при навчанні на ОП). В документах, що регламентують оформлення і виконання курсових та кваліфікаційних робіт (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_kursovnu_ta_kvalfikacijnu_robotu_proekt.pdf), наголошується на експериментальній складовій, якісному опануванні здобувачем ВО методики експерименту, самостійності дослідження. Підготовка випускної кваліфікаційної роботи з ОП передбачає розробку проекту, який має містити результати власних прикладних досліджень в галузі технологій медичної діагностики та лікування. Отримати диплом Університету з відзнакою (<https://cutt.ly/zfH6fwu>) може студент, який виявив здібності до наукової роботи і виконав одну з вимог: наявність наукових робіт, участь у фахових наукових конференціях, олімпіадах чи конкурсах наукових робіт, фундаментальних та прикладних наукових дослідженнях. Методи досліджень, що опановуються під час реалізації ОП, дозволяють студентам отримати матеріал для презентування під час захисту кваліфікаційних робіт, на конференціях (<https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/scientific/conferences/shevchenko-spring/arkhiv-konferentsii.html>), Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/3016-pidsumki-i-turu-vseukrajinskogo-konkursu-studentskikh-naukovikh-robit-2.html>) тощо

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціаторами оновлень можуть виступати викладачі, здобувачі ВО, НМК. Моніторинг та зміни ОП за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування регламентовано п. 2 Положення (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і ВР ННЦ. Програма навчальної дисципліни визначає інформаційний обсяг, рівень сформованості вмінь та знань, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів, критерії та засоби діагностики

успішності навчання. Перегляд та оцінка змістовної складової ОК здійснюється шляхом обговорення (та затвердження змін) на засіданнях кафедри, НМК та ВР Інституту. Підвищення кваліфікації НПП, стажування, участь у науково-практичних конференціях та семінарах, оптимізуючи та/або формуючи їх професійні компетентності, сприяючи засвоєнню інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання, послуговуються оновленню, підвищенню ефективності та якості змістовної складової ОК

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. ОП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів, набутого НПП під час закордонних стажувань, участі в міжнародних конгресах, конференціях, а також сучасних наукових тенденцій та трендів. Здобувачі освіти мотивуються проводити моніторинг новітніх наукових тем, готувати доповіді/презентації за програмами навчальних дисциплін та обраної теми наукової роботи, залучатися до участі в конференціях, наукових/навчальних/стипендіальних програмах, проєктах. Відділ міжнародного співробітництва та Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) Університету координують процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО та поширюють інформацію про можливості мобільності студентів та співробітників. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD, стипендіальних програм (Фулбрайт і ін.). За програмою мобільності (Erasmus+ KA107 – Higher education student and staff mobility between Programme and Partner Countries) планується стажування в Università degli Studi Magna Græcia di Catanzaro, Italy 2-х викладачів та 2-х студентів у навчальному році 2021-2022. Стратегічний план розвитку КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) передбачає вдосконалення і поглиблення інтеграції в міжнародний освітній простір (пп. І. 5, 3, III)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) за ОП передбачено такі форми контрольних заходів як: поточний семестровий контроль (тестування, презентації, доповіді, розрахункові завдання, лабораторні звіти, виконання завдань контрольних робіт, захист звіту з виробничої практики) та підсумковий контроль (диференційований залік, комплексний іспит за програмою підготовки, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра). Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерієм успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання ОК та мінімального порогового рівня оцінки за ОК загалом. Форми контрольних заходів зазначені у Робочих програмах конкретних ОК. Зазвичай, поточний семестровий контроль здійснюється таким чином: навчальна дисципліна ділиться на логічно-пов'язані змістові модулі, які, переважно, завершуються модульною контрольною роботою чи модульним тестом (простим, комбінованим, перехресним, розширеним і т.д.). Окремо можуть бути оцінені (якщо це передбачено Робочою програмою) інші форми: доповіді, розрахункові завдання, лабораторні роботи тощо. Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для ОК результатом навчання визначається відповідною робочою програмою, але не може бути нижчим за 50% від максимально можливої кількості балів. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН. Приклади основних форм завдань наведені на сторінці НМК Інституту: https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Osnovni_formy_zavdan_Dodatok_3.pdf. Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання. При цьому перевіряються всі ПРН (алгоритми таких перевірок вказані у Робочих програмах конкретних ОК) (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin/or-mahistr.html>). За умови іспиту, підсумкова оцінка визначається як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (можуть перевірятися всі ПРН) та оцінка, що отримана під час іспиту (перевіряються переважно теоретично орієнтовані ПРН).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним ОК зазначені у відповідних Робочих програмах. Всі програми оприлюднені на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin/or-mahistr.html>). У розділі 5 кожної Робочої програми наведено результати навчання за ОК та їх відсоток у підсумковому оцінюванні, у розділі 6 - співвідношення результатів навчання за ОК із ПРН, а у розділі 7 - схему оцінювання. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Методичні рекомендації щодо порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю

оприлюднені на сайті Інституту
(https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися із Робочими програмами у секретарів кафедр (паперовий варіант - оригінал) та на сайті Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/perelik-pavchalnykh-dystsypin/or-mahistr.html>). Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/general-information/hrifik-sesii.html>). Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок, а також форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку опанування ОК.

До моменту проведення іспиту студенти обов'язково інформуються про кількість балів, отриманих ними протягом семестру. Вимоги щодо надання здобувачам ВО інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядку проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю, Методичних рекомендацій НМК ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ВО за ОП здійснюється відповідно до вимог Стандарту ВО України (другий (магістерський) рівень ВО (восьмий (сьомий з 25.06.2020) рівень НРК України), галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технологія медичної діагностики та лікування»). Атестація здійснюється у формі публічного захисту випускової кваліфікаційної роботи, практично-орієнтованого іспиту та ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок». Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи (розроблені з урахуванням вимог нормативно-правових актів у сфері ВО, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) оприлюднені на сторінці НМК Інституту (Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (проекти) (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_kursovu_ta_kvafikacijnu_robotu_proekt.pdf)). Відповідно до «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>) кваліфікаційні роботи магістрів ОП пройдуть обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату, будуть супроводжуватись відгуком наукового керівника та зовнішньою рецензією незалежного експерта.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), в частині яка не суперечить цьому положенню - Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNIA-2010-1.pdf), Порядком проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю. Методичні рекомендації НМК ННЦ «Інститут біології та медицини» (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf). У Робочих програмах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті Інституту, постійний моніторинг чого здійснюється НМК Інституту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>) та базуються на засадах, висвітлених в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Так, іспити приймаються комісіями у складі 2-3 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни здобувачам ВО, що екзаменуються, відповідно до розкладу іспитів. Для запобігання конфлікту інтересів, в разі наявності скарг від здобувачів ВО щодо необ'єктивності поточного/підсумкового оцінювання, за рішенням дирекції створюється комісія, до складу якої входять заступник директора з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри, та викладач

зі складу групи забезпечення ОП (Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Poryadok_provedennya_sem_ocin.pdf). За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормований Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNIA-2010-1.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання. Повторне складання іспитів, виставлення заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Інституту. Випадків застосування відповідних правил для повторного проходження контрольних заходів за час роботи за даною ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенні про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>), Правилах оформлення та порядку виконання курсових та кваліфікаційних робіт/проектів (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_kursovу_ta_kvalfikaziyну_robotu_proekt.pdf). Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Їх послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП (відповідальність несуть здобувачі освіти і НПП). КНУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. В Університеті впроваджено «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», затверджене Вченою радою КНУ від 02.03.2020 р., протокол № 8; введено в дію Наказом Ректора від 10.03.2020 р. за № 197-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>), яке передбачає обов'язкову перевірку кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. В Університеті функціонує Постійна комісія Вченої ради з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), яка займається питаннями забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/lgd3MPH>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі освіти завчасно знайомляться із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та наслідками їх порушення. Регулювання цих питань здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dgd3GAO>), Порядком проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю в Інституті (<https://cutt.ly/Pgd3K8G>). Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються такі процедури та технологічні рішення, як використання індивідуальних завдань для студентів, затверджених бланків для відповідей, ІТ технологій для проведення оцінювання; незалежна експертиза науково-методичних розробок НМК Інституту та Науково-методичною радою Університету, оприлюднення результатів наукової та науково-методичної діяльності учасників освітнього процесу. Протидія порушенню академічної доброчесності забезпечується Системою виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті (<https://cutt.ly/Fgd3Ty8>) та унормована Положенням про систему запобігання академічному плагіату в КНУ (<https://cutt.ly/tgd3XB1>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедура запобігання академічного плагіату передбачає ознайомлення здобувачів ВО з документами, які унормовують та визначають відповідні вимоги. Академічна доброчесність популяризується науковими керівниками,

кураторами академічних груп, студкураторами (Положення про кураторів академічних груп ННЦ (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_kuratoriv_akademichnyh_grup.pdf), Студентським парламентом, а також шляхом заохочення за успіхи в навчанні та науковій діяльності. Підставою для застосування заохочень до здобувача ВО є вагомі персональні досягнення (Порядок нарахування додаткових балів до академічного рейтингу здобувачів ВО (<https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/extra%20points.pdf>)) та/або високе місце в академічному рейтингу (порядок висування для заохочень регламентують спеціальні акти Університету). Можливість високих досягнень у процесі власного наукового пошуку, представлення результатів своїх досліджень на конференціях та їх публікації у провідних наукових періодичних виданнях мотивує здобувачів ВО дотримуватися норм академічної доброчесності. КНУТШ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, що має на меті об'єднати професійну спільноту освітян СО та ВО для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи студентського самоврядування. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Подібних випадків на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного добору викладачів та укладання з ними контрактів регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Конкурс оголошується наказом Ректора, терміни та умови його проведення публікуються в газеті «Освіта» та на сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). Конкурсний відбір є демократично прозорим, спрямований на визначення більш підготовленого претендента на посаду: перелік необхідних документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>) включає список наукових та навчально-методичних праць, документальне підтвердження відповідності фаху, високого рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП (звіт про результати роботи та виконання умов попереднього контракту, рецензія на відкрите заняття, обговорення/витяги протоколів засідання кафедри, НМК, вченої ради). Враховуються курси підвищення кваліфікації (1 раз на 5 років), стажування, сертифікат з англійської мови, рейтинг/кількість публікацій, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо.

Університет забезпечує можливість активного залучення роботодавців до здійснення освітньої діяльності з урахуванням рівня їх професіоналізму та відповідно до цілей ОП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з пріоритетів Університету є залучення роботодавців (на рівні Інституту та ОП) до розроблення і корекції ОП, викладання, роботи у складі ЕК, практичної підготовки студентів. Для реалізації якісної практичної підготовки до освітнього процесу за ОП залучаються висококваліфіковані фахівці – практики. Між Університетом / Інститутом укладено договори з НДУ НАН та НАМН України, клінічними медичними лабораторіями CSD, «Діла», Клініки Спіженко щодо здійснення на їх базі навчального процесу (зокрема практичної підготовки). Роботодавці активно залучені до проведення відкритих зустрічей, круглих столів, роботи гуртків <https://biology.univ.kiev.ua/news/latest-news/2264-pratsevlashtuvannya-vzhe-sogodni-zustrich-studentiv-ta-vikladachiv-nnts-institut-biologiji-ta-meditsini-z-robotodavtsem-2.html>. В Інституті діє програма кар'єрного консультування «Ваш успішний кар'єрний старт починається з нами», яка реалізується за участі роботодавців (<https://biology.univ.kiev.ua/news/announcements-of-events/3334-vidkrita-zustrich-z-predstavnikami-kompaniji-tov-farmeks-grup.html>). Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки отримують безцінний практичний досвід майбутньої професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, роботи у складі ЕК, керівництва практикою шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. До прикладу, зав. клінічно-діагностичною лабораторією

Клініки Спіженко, к.біол.н. О.О. Берник викладає професійно-орієнтовані навчальні дисципліни «Клінічна біохімія патологічних станів» та «Система управління якістю лабораторних досліджень»; медичний директор лабораторії CSD, д.мед.н., професор О.М Сулаєва є куратором «Виробничої практики з імунології, біохімії, цитології та патогістології»; провідний науковий співробітник відділу загальної токсикології ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», к.біол.н. Г.М. Шаяхметова викладає професійно-орієнтовану навчальну дисципліну «Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники», тощо. За відгуками, здобувачі ВО позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки це дає можливість отримати конкретні практичні поради, що сприяє розвитку фахових й загальних компетентностей, що є затребуваними на ринку праці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет визначає мінімальний необхідний рівень кваліфікації НПП та ПП при оголошенні конкурсу на посаду і встановлює в контрактах завдання щодо професійного зростання. Інститут стимулює професійний розвиток НПП і ПП, організовуючи періодичні оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти); заохочує наукову та/або інноваційну діяльність (включаючи матеріальне заохочення); створює умови для підвищення кваліфікації. НПП та ПП мають можливість професійного розвитку за рахунок реалізації права на академічну мобільність (при цьому, терміном до одного року, за ними зберігається основне місце роботи). Організаційні питання планування та проведення підвищення кваліфікації НПП та ПП визначаються Вченою радою Університету/Інституту. Програма підвищення кваліфікації викладачів розробляється індивідуально для кожного викладача (Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації НПП та ПП ННЦ (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennya_pro_pidvyschennia_kv_alifikazii_naukovo_pedagogichnyh_ta_pedagogichnyh_prazivnykiv.pdf)). До прикладу, проф. Маєвський О. Є. пройшов підвищення кваліфікації в Національному медичному університеті ім. О.О.Богомольця.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті функціонує система заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріального (преміювання - наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», стипендії молодим вченим), так і нематеріального характеру (сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація результатів у фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУ імені Тараса Шевченка, стажування як в Україні, так і за кордоном); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчально-методичних праць). Найкращим викладачам Інституту щорічно вручаються Подяки та Грамоти за результатами конкурсу «Найкращий викладач року», який проводиться на основі опитування здобувачів ВО та за пропозицією колективу кафедр, за поданням Інституту/Університету – Подяки, Грамоти та Почесні нагороди МОНУ, НАНУ, НАПНУ тощо. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у ВО України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня та наукова діяльність за ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами і відповідає ліцензійним вимогам. У реалізації ОП беруть участь клінічні лабораторії CSD, «Діла», Клініка Спіженко тощо, інформаційно-обчислювальний центр та кафедри Інституту, що мають оснащені необхідним обладнанням навчальні лабораторії для проведення занять. Здобувачі освіти мають можливість користуватися бібліотекою з фондом близько 50000 найменувань та електронною бібліотекою, що постійно оновлюється на сайті Інституту та Університету (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/cont/contact.php3>), комп'ютерними класами, навчальною лабораторією мікроскопії (обладнаною апаратурою компанії Carl Zeiss) тощо. Частина практично-орієнтованих занять проводиться на базі НДУ. Всі освітні компоненти ОП мають навчально-методичне забезпечення. В Інституті наявні приміщення для громадських організацій (Студентського парламенту та профбюро), приміщення коворкінгу. Всі фінансові ресурси для забезпечення освітньої діяльності Університету висвітлені на сайті (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та/або наукової діяльності в межах ОП (сучасно обладнані аудиторії, лабораторії, бібліотека,

інформаційна мережа Університету; виступи запрошених провідних науковців українських та закордонних університетів, Нобелівських лауреатів тощо); забезпечує можливість реалізувати свій науковий (Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>), щорічна Міжнародна наукова конференція «Шевченківська весна: досягнення біологічної науки / BioScience Advances» (<https://biology.univ.kiev.ua/institute-activity/scientific/conferences/shevchenko-spring/shevchenkivska-vesna-zagalna.html>), Вісник Університету (<http://univ.kiev.ua/ua/science/journals/bulletin-knu-biology>), наукові конкурси, олімпіади, гуртки) та творчий (коворкінги і креативні простори, створені за підтримки роботодавців, Туристичний клуб «Університет» (<http://tourclub.kiev.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>) тощо) потенціал; підвищити рівень мовної компетентності (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua/>)). Задля виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щорічні опитування UNIDOS, що охоплюють весь Університет. Результати таких опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться дирекції Інституту (в розрізі структурних підрозділів).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО в Університеті забезпечується відповідністю навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам, дотриманням правил пожежної безпеки, інструктажем студентів з техніки безпеки на лабораторних заняттях і перед початком практики. Функціонують Університетська клініка (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>), Інститут психіатрії (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>), Психологічна служба. У зв'язку з епідемією COVID-19 створено Гарячу лінію «Стоп, паніка» та започатковано проект «Запитуй у фахівців: науковці КНУ імені Тараса Шевченка про #коронавірус». Здобувачі мають можливість відвідувати спортивні секції НСК кафедри фізичного виховання та спорту (<http://sport.univ.kiev.ua/>). Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, сприяння вирішенню психологічних конфліктів, допомога у побуті та навчанні реалізується через інститут кураторства. За безпечність освітнього середовища відповідає заступник директора з науково-педагогічної роботи (виховна робота)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформування здобувачів ВО щодо освітнього процесу відбувається за допомогою офіційних сайтів Університету (<http://www.univ.kiev.ua>) та Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua>), стендів, адміністрацією, НПП, представниками органів студентського самоврядування. На сайті Інституту доступна повна інформація про організацію освітнього процесу: графік навчального процесу, розклад занять та графіки екзаменаційних сесій (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/general-information/information.html>) тощо, на сайті Університету – про студентське життя, дозвілля, нарахування стипендій, рейтинги тощо (<http://www.univ.kiev.ua/ua/student-life>). На реалізацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО також направлена діяльність Відділу по роботі зі студентами (<https://ru-ru.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Відділу академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), Сектору працевлаштування (<http://job.univ.kiev.ua>), Навчально-спортивного комплексу (<http://sport.univ.kiev.ua>), Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центру комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>). Вагомий внесок у цей напрям діяльності здійснюють куратори академічних груп та студентські куратори (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/Polojennia_pro_kuratoriv_akademichnyh_grup.pdf). Підтримкою та захистом інтересів здобувачів ВО займаються органи студентського самоврядування - Студентський парламент (<https://biology.univ.kiev.ua/students-postgraduates/self-government.html>) та Студентське профбюро. Рівень задоволеності здобувачів ВО цією підтримкою, в цілому, є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті визначена процедура підтримки осіб із особливими освітніми потребами. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету передбачений Статутом (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/NfJu23X>), умови доступу до навчання - Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до Статуту та Стратегії розвитку Університету особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до Університету з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Затверджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/EfJu873>), мета якої - створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами (<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>). В Інституті забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, виконуються умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусу Інституту, в приміщеннях будівлі, функціонують два вантажних та три пасажирські ліфти, забезпечується доступність місць цільового відвідування, продовжується процес формування безбар'єрного

середовища. Серед студентів ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку Університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) (Параграфом 4 Кодексу регулюються питання насильства, агресії та сексуальних домагань). 2 березня 2020 року Вчена рада Університету схвалила «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). У рамках освітнього процесу ЗВО керується Повідомленням про корупцію, Антикорупційною програмою КНУ імені Тараса Шевченка, Актами антикорупційного законодавства (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>), Заходами щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, Університет пропонує звертатись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки Програми розвитку ООН в Україні Національним агентством з питань запобігання корупції спільно з українським громадським проектом масових відкритих онлайн-курсів "Прометеус" в ЗВО створено безкоштовний навчальний онлайн-курс "Конфлікт інтересів: треба знати!" (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>). Сприяючи вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, направлена діяльність також органів студентського самоврядування, зокрема Студентського парламенту. Ці органи, у взаємодії з юридичним відділом Університету, надають консультативно-правову допомогу здобувачам ВО, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Під час сесії в Університеті функціонує консультативний телефон «Зимова/літня екзаменаційна сесія». Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (введене в дію Наказом ректора від 31 серпня 2018р. за №716-32) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Наказом ректора від 05.03.2018р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказом ректора від 11.08.2017р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019р. за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Ініціаторами розроблення/закриття/моніторингу ОП можуть виступати учасники освітнього процесу, стейкхолдери, а саме: органи студентського самоврядування, Вчена рада КНУ імені Тараса Шевченка, вчена рада Інституту, гарант ОП, кафедри, викладачі, роботодавці, Відділ забезпечення якості освіти Університету. Рішення про відкриття/закриття ОП ухвалює Вчена рада Університету за поданням НМР Університету з урахуванням Концепції освітньої діяльності, Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також результатів проведеного оцінювання та експертиз. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють гарант ОП, члени робочої групи ОП за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на НМК і вченій раді Інституту. Відділ забезпечення якості освіти Університету здійснює загально університетський моніторинг ОП, звітує перед НМР та Вченою радою КНУ імені Тараса Шевченка. Складовою локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. На

громадське обговорення викладено проект нової редакції ООП, яка забезпечує імплементацію Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/10032020%20Kontseptsiya%20vyvchennya%20inoz%20movy.pdf>), та в якій оптимізовано викладання ряду навчальних дисциплін (зокрема «Клінічна імунологія та алергологія» «Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень» тощо). До змісту ряду ОК (до прикладу, «Клінічна оцінка лабораторних досліджень», «Система управління якістю лабораторних досліджень») внесені зміни, направлені на актуалізацію змістової складової.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо та через органи студентського самоврядування (Студентський парламент (<https://cutt.ly/cf3HAvr>) відповідно до Статуту Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Координатором залучення здобувачів ВО до процедур забезпечення якості освіти є Відділ забезпечення якості освіти Університету. Залучення здобувачів освіти до заходів із забезпечення якості ОП гарантує Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Представники ОСС входять до складу НМК та ВР Інституту, НМР та ВР Університету, їх позиція стосовно організації освітнього процесу є важливим фактором для прийняття рішень. Основними інструментами залучення студентів до процесу перегляду та вдосконалення ОП є анкетування та опитування: зовнішнє (проводиться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень Університету (<https://cutt.ly/7f3HGtO>) та внутрішнє (проводиться Інститутом).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: його представники здійснюють моніторинг інформаційного забезпечення ОП (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/opys-osvitnoi-prohramy.html>) (активність складає майже 15 тис. переглядів), регулярно зустрічаються з Ректором, працюють в складі НМК (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/naukovo-metodychna-komisiia/sklad.html#>) та ВР Інституту (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknu/vchena-rada/sklad.html>), НМР та ВР Університету, інформують студентську спільноту щодо рішень в сфері освітньої діяльності Університету (<http://sp.knu.ua>). Студпарламент КНУ імені Тараса Шевченка збирає/розглядає листи про якість освіти від Студпарламентів факультетів, приймає рішення про ініціацію відповідних змін. Рівень задоволеності студентів якістю освіти регулярно досліджується через анкетування та опитування (стиль, рівень, доступність викладання, пропозиції тощо), у тому числі ініційовані Студентським парламентом (результати опитування обговорюється з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та НМК Інституту).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В процесах розробки/моніторингу/змін ОП взаємодія із роботодавцями носить систематичний характер, зокрема при формуванні компонент вибіркового блоку, загальних та фахових компетентностей, ПРН, розробці програми практики тощо. Кафедри Інституту активно залучають партнерів (провідні освітні, наукові заклади і т.д.) до співпраці/пошуку найбільш перспективної комплектації ОП. Так, на етапі розроблення ОП (формування переліку її ОК), було проведено консультації з провідними фахівцями клінічних лабораторій CSD, клінічно-діагностичною лабораторією Клініки Спіженко, завдяки яким запроваджено навчальну дисципліну «Клінічна біохімія патологічних станів» та забезпечується проведення виробничої практики з імунології, біохімії, цитології та патогістології, актуалізовано змістовну складову навчальної дисципліни «Система управління якістю лабораторних досліджень». Необхідність та важливість такої співпраці підкреслено у документі КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). Так, з роботодавцями активно співпрацюють Сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (<http://job.univ.kiev.ua>) (зустрічі, програми стажування, ярмарки вакансій тощо).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За роботу з випускниками в Інституті відповідають гарант ОП, заступник директора з науково-педагогічної роботи, кафедри. КНУ імені Тараса Шевченка має вагомий досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою підтримки (допомога в працевлаштуванні (<https://www.facebook.com/knuwork>), (<http://job.univ.kiev.ua>)), аналізу їх кар'єрного шляху, залучення до співпраці (зустрічі, лекції, семінари, організація практик, консультацій, інших наукових (<https://biology.univ.kiev.ua/news/announcements-of-events/2127-zasidannya-tsitologichnogo-gurtka-cell-club-proforientatsiya-studentiv-de-pratsyuyut-ta-chim-zajmayutsya-vipuskniki-kafedri-tsitologiji-gistologiji-ta-reproduktivnoji-meditsini-2.html>), професійних (<https://my.science.ua/events/3949>)), та урочистих заходів. Напрацьовано значний досвід спілкування та використання досвіду щодо моніторингу рівня задоволеності ОП (анкетування, опитування, консультації), професійного вибору студентів (<https://biology.univ.kiev.ua/news/announcements-of-events/1763-5-ya-mizhnarodna-shkola-z-biomedichnikh-nauk-dlya-studentiv-aspirantiv-ta-molodikh-vchenikh-2.html>) та наукової співпраці (спільні наукові проекти, рецензування наукових робіт, опонування на захистах кандидатських та

докторських дисертацій тощо).
Дана ОП акредитується вперше

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) визначає, що система забезпечення якості освіти в Університеті, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів). Система забезпечення якості освіти Університету включає: стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічної діяльності НПП та ПП, управлінської діяльності керівних працівників Університету тощо. Відповідні положення закріплені в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), Програмі заходів із забезпечення якості освіти в Університеті (nmc.univ.kiev.ua/docs/Progr_zabezp_yakost_osv.doc). Визначена цими документами стратегія забезпечення якості освіти реалізується за активної участі всіх учасників освітнього процесу і включає: запровадження орієнтованих на здобувачів ВО ОП, підвищення якості методичного забезпечення, практичної підготовки здобувачів ВО, кваліфікації НПП, вдосконалення методів викладання і підвищення рівня об'єктивності оцінювання та присвоєння кваліфікації, встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу тощо. Постійні зміни в освітньому та науковому просторі, на ринку праці вимагають оновлення/актуалізації певних складових ОП. Сформована в Університеті система та стратегія забезпечення якості освіти дозволяє ефективно реагувати на виклики часу. Так, моніторинг якості ОП, самоаналіз освітньої діяльності за ОП, опитування випускників та здобувачів ВО щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП показав, що підготовка лікарів-лаборантів має враховувати не лише фундаментально-орієнтований вектор, але й актуальні науково-практичні тенденції. Обговорення на засіданні кафедри, НМК та ВР Інституту дозволили сформулювати нову траєкторію підготовки: вибірковий блок збагатився дисциплінами «Променева діагностика», «Медицина невідкладних станів», «Оцінка токсикологічних станів» «Мікробіом людини» тощо, розширилась тематика інших дисциплін. Зацікавленість здобувачів ВО до цього блоку вибіркових дисциплін зростає.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше.

При проходженні акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми 17481 «Біологія», рівень вищої освіти Магістр, спеціальність 091 – Біологія експертною комісією були висловлені такі пропозиції: переглянути зміст ОП з урахуванням представлених в ОП компетентностей та результатів навчання; оптимізувати формування індивідуальної навчальної траєкторії студента відповідно до п. 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту»; активізувати залучення усіх учасників освітнього процесу до вдосконалення системи якості; знайти можливість запровадити окремий розділ «Якість освіти» на головній сторінці веб-сайту.

Інститут врахував ці рекомендації: робочою групою (після консультацій зі всіма групами стейкхолдерів та врахування їх пропозицій та зауважень) була підготовлена нова редакція ООП (введена в дію наказом Ректора від 05.02.2021 р. за №54-32), в якій був переглянутий зміст з урахуванням представлених в ОП компетентностей та результатів навчання; крім 12 вибіркових блоків професійно-орієнтованих дисциплін сформовано додатковий пакет вибіркових дисциплін (здобувач освіти обирає з дисципліни (загальний обсяг 12,0 кредитів) з представленого на веб-сайті переліку, в кожному блоці професійно-орієнтованих дисциплін наявні такі, за якими здобувачі освіти обирають мову викладання українську або англійську; підкреслено, що здобувачі освіти мають безумовне право обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а, за умови погодження з директором інституту, з програм іншого рівня. Проведено ряд відкритих зустрічей/консультативних нарад/круглих столів з представниками усіх учасників освітнього процесу з питань вдосконалення системи якості; впроваджена система опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін (обговорення результатів проведено на засіданнях відповідних кафедр, НМК, відкритих зустрічах з представниками студентів). На офіційному сайті Інституту створено окрему сторінку «Система забезпечення якості освіти» (<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity.html>).

Збалансовані стратегія та процедури забезпечення якості освіти забезпечують високий рівень ефективності освітнього процесу в Університеті. Про результативність роботи Університету/Інституту щодо забезпечення якості освіти свідчить успішність у світових рейтингах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті Університету сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП. Адміністрація Університету/Інституту, НПП, науковці тощо є активними учасниками освітнього процесу на етапах розроблення/розгляду/затвердження ОП/здійснення освітньої діяльності за ОП/аналізу результатів діяльності за ОП, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>), Стратегічний

план розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Реалізація програми забезпечення якості освіти передбачає проведення моніторингу, аналізу, обговорення, ділових зустрічей, консультацій, тематичних дискусій, тренінгів, опитування тощо (на рівні Університету/ Інституту). Сформовані ідеї стають підґрунтям для вдосконалення відповідних компонент ОП, шляхів та алгоритмів реалізації освітньої діяльності за ОП. Це, в свою чергу, послуговується мотивації НПП (підвищення кваліфікації, розширення напрямків наукових досліджень, підготовка навчально-методичної літератури (<https://biology.univ.kiev.ua/about-ibmknknu/naukovo-metodychna-komisiia/rekomendatsii-do-druku.html>) тощо)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті створено Відділ забезпечення якості освіти який розробляє пропозиції з удосконалення процедур забезпечення якості освіти, здійснює моніторинг якості ОП, контроль виконання положень, що унормовують процедури забезпечення якості освіти, збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти, формування їх освітніх траєкторій, рівня успішності, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників. НМЦ організації навчального процесу координує взаємодію з факультетами, кафедрами, навчально-методичним відділом із здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оптимальній реалізації ОП, у тому числі даної ОП (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ).

В Університеті діє багаторівнева система забезпечення якості освіти. Наглядова Рада, Ректор, ВР приймають загально-університетські рішення з формування стратегії забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій, затвердження і закриття ОП. Структурний підрозділ, його керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, ОСС структурного підрозділу здійснюють впровадження, адміністрування, моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці. Кафедри, гаранті ОП, проектні групи ОП, НПП, що забезпечують ОК, здійснюють ініціювання, формування, реалізацію ОП, її поточний моніторинг; здобувачі ВО, їх ініціативні групи - моніторинг питань їх інформаційного супроводу, академічної та неакадемічної підтримки

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом КНУ імені Тараса Шевченка (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>),

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>),

Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), які оприлюднені на офіційних сайтах Університету та Інституту

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інститут не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів

(<https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/opys-osvitnoi-prohramy.html>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інститут своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП

(включаючи її цілі, очікувані результати навчання, компоненти тощо): <https://biology.univ.kiev.ua/ukreducational-program/laboratorna-diahnostyka/opys-osvitnoi-prohramy.html>,

https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Labdiagnostika/OPP_labdiagnostika_2020_magistratura.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести: забезпечення освітньої діяльності висококваліфікованим науково-педагогічним персоналом, який постійно підвищує рівень своєї кваліфікації за рахунок проведення наукових

досліджень, участі в конференціях/конгресах, публікації результатів своєї діяльності у високорейтингових міжнародних журналах, участі у семінарах/виставках/тренінгах з використання нового обладнання/методик/методичних підходів та прийомів навчання; наявність сучасного обладнання для реалізації програм практичної підготовки здобувачів освіти, що дозволяє випускникам легко інтегруватись у процес здійснення професійної діяльності у вітчизняних та закордонних установах; широке залучення до освітнього процесу з метою реалізації якісної практичної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців - співробітників НДУ та профільних установ різного підпорядкування (виконання здобувачами освіти під їх керівництвом кваліфікаційних робіт, їх залучення до проведення практичних занять); забезпечення сучасною навчально-методичною літературою (у тому числі, розробленою науково-педагогічними працівниками, що здійснюють освітню діяльність за ОП); доступ до баз даних та інтернет-ресурсів, що створює ефективне інформаційне поле, яке є передумовою формування сучасного конкурентоспроможного фахівця; можливість здобувачам освіти повною мірою реалізувати своє право на вибір та набуття актуальних компетентностей для самореалізації в обраній професії; залучення всіх учасників освітнього процесу до моніторингу якості освітньої діяльності за ОП.

З метою більш повної інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір доцільним було б більш широке залучення до реалізації освітнього процесу за ОП представників провідних світових університетів. Більш широке використання програм академічної мобільності науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітню діяльність за ОП, може підвищити якість їх професійної підготовки. Використання онлайн курсів, застосування інтерактивних технологій викладання з максимальним спрямуванням у практичну площину дасть можливість підвищити практичну підготовку здобувачів освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП Інститут планує: продовжувати безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників; здійснювати постійний моніторинг якості освітньої діяльності за ОП; продовжувати політику штатного укомплектування викладацького складу відповідно до профілю освітньої програми; продовжувати залучення до освітнього процесу з метою реалізації якісної практичної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців з числа роботодавців; актуалізувати зміст практичної підготовки, врахувавши побажання/зауваження/пропозиції різних груп стейкхолдерів; продовжувати забезпечення здобувачів освіти сучасною навчально-методичною літературою (у тому числі, розробленою НПП, що здійснюють освітню діяльність за ОП); здійснювати перегляд Робочих програм щодо ефективності досягнення компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; сприяти підвищенню ефективності науково-практичної діяльності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО, їх публікаційної активності у профільних періодичних виданнях провідних наукометричних баз Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar; сприяти поширенню передового досвіду в освітньому процесі, впровадженню інновацій і наукових досягнень в навчальний процес; сприяти розвитку міжнародного співробітництва та залучення до навчання іноземних викладачів (інструкторів); створення дієвої системи безперервного професійного розвитку лікарів-лаборантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 02.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|-------------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології | навчальна дисципліна | <i>2020_Virobnicha_praktika_lab_diagn.pdf</i> | TOeYjY3L+U/jIbUdEiLj9sMYhowHppqWmpC5O/vFYJw= | |
| Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | навчальна дисципліна | <i>2020_Vplyv_farmakologichnykh_preparativ_na_laboratorni_pokaznyky_labdiagnostica.pdf</i> | zaUVHDa8ur9WKnlv4aaSstGvjYJLPuy7OsAW05aCpnM= | |
| Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | навчальна дисципліна | <i>2020_Dokazova_medytsyna_labdiagnostica.pdf</i> | z1MefoCcSX+AwoNUHbOMDG1d6tEkGZvoRX7z0x17PxI= | |
| Система управління якістю лабораторних досліджень | навчальна дисципліна | <i>2020_Systema_upravlinnia_yakistiu_laboratornykh_doslidzen_labdiagnostica.pdf</i> | sfw1Ce45OU3lF4QgCkWRV8znuU9VD7U2gBh4OGIbBWM= | |
| Клінічна біохімія патологічних станів | навчальна дисципліна | <i>2020_Klinichna_biokhimiia_patologichnykh_staniv_labdiagnostica.pdf</i> | OmAOwuE/TlQ497MmLSRTLYKQggfTQupUGY7/+3N/T+Q= | |
| Соціальна медицина | навчальна дисципліна | <i>2020_Sotsialna_medytsyna_labdiagnostica.pdf</i> | Az7pCVywUNwOKveKd92D2.JY2OhjuDwrUz2hYuj29fpY= | |
| Лабораторні дослідження в криміналістиці | навчальна дисципліна | <i>2020_Laboratorni_doslidzhennya_v_kryminalistytsi_labdiagnostica.pdf</i> | Lzgy3YwdMFZA/iNEPgxcgYEDSQAz9WzS32nzLGESics= | |
| Випускна кваліфікаційна робота | курсowa робота (проект) | <i>Polojennya_pro_kursovu_ta_kvalifikacijnu_robotu_proekt.pdf</i> | AxhjOXgKZuFKd37ZSAdcgTDNNlird6TtSOf97APM3XI= | |
| Клінічна оцінка лабораторних досліджень | навчальна дисципліна | <i>2020_Klinichna_otstynka_laboratornych_doslidjen.pdf</i> | o/mCLS6r/8o3RerjqPokAahsB9gPB4u8A03j/bxIIQQ= | |
| Клінічна імунологія та алергологія | навчальна дисципліна | <i>Klinichna_imunologiya_ta_alergologiya_lab_diagn.pdf</i> | eJCg32/dbWCvejM3zsfA8IceXQ3lQ7QobiI1f39HtgM= | |
| Цитологічна діагностика | навчальна дисципліна | <i>2020_Cytologichna_diagnostica_labdiagnostica.pdf</i> | 92cI9D6mjaMBfJ7gm3r/qg1nzlt5I2zeczjW+WDbNFw= | |
| Клінічна патогістологія | навчальна дисципліна | <i>2020_Klinichna_patogistologia_labdiagnostica.pdf</i> | m5JXF8bZFeFPNNLQ42xgpU8V/FIAYO29hsmULAL7ric= | |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>2020_Inozemna_mova_labdiagnostica.pdf</i> | txkDgyoFOXBH3an4/T06+WbZcgNhB6W4H6gTYqwfVI= | |
| Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | навчальна дисципліна | <i>2020_Informacijni_technologie_v_medicini_ta_osnovi_statistichnogo_analizu.pdf</i> | cqca5B7sCa4qPUNiOg/C+PBdiYDud/HoZD8iR7DeBXE= | |
| Професійна та корпоративна етика | навчальна дисципліна | <i>2020_Profesiyna_ta_korporativna_etika.pdf</i> | nWuQey1RCqRncNkDvFqU/HhTtHiFcajk | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | <i>_lab_diagn.pdf</i> | SQIm5MknfKQ= | |
| Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | навчальна дисципліна | <i>2020_Metodologiya_ta_organizatsiya_naukovych_doslidjen_labdiagnostica.pdf</i> | 3fHujYMPfQUToPzS qIR4DZroWNMhhda gXaMRoLoO6OA= | |
| Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | навчальна дисципліна | <i>2020_Sanitarно_hih_iienichnyi_kontrol_ta_ekspertyza_labdiagnostica_compressed.pdf</i> | sl9mlxi15n4mUR+6S YUJDPQoBDGQuVk ODIjuF+9vr9U= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------|--|--|
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедру, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | 31 | Система управління якістю лабораторних досліджень | Система не відтворила дані з ЄДЕБО. Дисципліну читає Берник Оксана Орестівна, що відповідає цьому ОК з огляду на наукову і професійну активність. Коректну інформацію та детальне обґрунтування див. у файлі "Кадрове забезпечення". |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедру, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | 31 | Клінічна біохімія патологічних станів | Система не відтворила дані з ЄДЕБО. Дисципліну читає Берник Оксана Орестівна, що відповідає цьому ОК з огляду на наукову і професійну активність. Коректну інформацію та детальне обґрунтування див. у файлі "Кадрове забезпечення". |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедру, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | 31 | Лабораторні дослідження в криміналістиці | Система не відтворила дані з ЄДЕБО. Дисципліну читає Повх (Жолондківська) Анна Сергіївна, що відповідає цьому ОК з огляду на наукову і професійну активність. Коректну інформацію та детальне обґрунтування див. у файлі "Кадрове забезпечення". |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедру, Основне місце | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий | 31 | Соціальна медицина | Система не відтворила дані з ЄДЕБО. Дисципліну читає Приходько Алла |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|---|----|--|---|
| | | роботи | | 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | | | Олександрівна, що відповідає цьому ОК з огляду на наукову і професійну активність. Коректну інформацію та детальне обґрунтування див. у файлі "Кадрове забезпечення". |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедрою, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | 31 | Клінічна імунологія та алергологія | Система не відтворила дані з ЄДЕБО. Дисципліну читас Курченко Андрій Ігорович, що відповідає цьому ОК з огляду на наукову і професійну активність. Коректну інформацію та детальне обґрунтування див. у файлі "Кадрове забезпечення". 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Repeated changes to the gravitational field negatively affect the serum concentration of select growth factors and cytokines Stervbo, U., Roch, T., Westhoff, T.H., ...Seibert, F.S., Babel, N. Frontiers in Physiology, 2019, 10, 402 IMMUNOHISTOCHEM ICAL ANALYSIS OF APPENDIX CELL WALL INFILTRATE IN ACUTE PHLEGMONOUS APPENDICITIS Kuyun, L., Kurchenko, I., Bisyuk, Y.Georgian medical news , 2017, (270), 15–20 Expression of co- stimulatory molecules on langerhans cells in lesional epidermis of human atopic dermatitis Fesenkova, V.I., Kurchenko, A.I., Castellani, M.L., ...Caraffa, A., Kalogeromitros, D Immunopharmacology and Immunotoxicology , 2007, 29(3-4), 487– 498 The Relationship of ADAM33 Gene Polymorphisms to Development of Bronchial Asthma in Patients with Allergic Rhinitis A.Kurchenko 1V.Tsaryk 1 LawrenceDubuske |

Journal of Allergy and
Clinical Immunology
Volume 145, Issue 2,
Supplement, 2020,
Page AB122
DIAGNOSTIC
FEATURES OF HOUSE
DUST MITE
SENSITIZATION
S.Yuriev¹A.Kurchenko¹
S.Zubchenko²V.Tsaryk¹
L.DuBuske*³
Annals of Allergy,
Asthma & Immunology
Volume 125, Issue 5,
Supplement, 2020,
Page S20.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
Мікробіологія
вірусологія імунологія
За редакцією
академіка НАН та
НАМН України
В.П.Широбокова
Підручник для
студентів вищих
медичних навчальних
закладів IV рівня
акредитації Нова
книга 2021.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради Д.64.051.33
Харківського
Національного
університету імені
В.Н.Каразіна участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента 3 рази на рік

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|--|----|--|---|
| | | | | | | бібліографічних базах наукового керівник та відповідальний виконавець з наукових тем кафедри клінічної імунології та алергології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця заступник головного редактора наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Імунологія та алергологія: наука і практика. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Науковий консультант ДУ Інститут серця МОЗ України. | |
| 348174 | Гомон Наталія Михайлівна | асистент, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | | 52 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | - |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедрою, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | 31 | Вплив фармакологічн их препаратів на лабораторні показники | Система не відтворила дані з ЄДЕБО. Дисципліну читас Шаяхметова Ганна Михайлівна, що відповідає цьому ОК з огляду на наукову і професійну активність. Коректну інформацію та детальне обґрунтування див. у файлі "Кадрове забезпечення". |
| 349438 | Філімонова Наталія Борисівна | доцент, Суміщення | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом кандидата наук КН 014095, виданий 25.04.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000059, виданий 09.02.2006 | 45 | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Obolenskaya M, Dotsenko V, Martsenyuk O, Ralchenko S, Krupko O, Pastukhov A, Filimonova N, Starosila D, Chernykh S, Borisova T. A new insight into mechanisms of interferon alpha neurotoxicity: Expression of GRIN3A subunit of NMDA receptors and NMDA-evoked exocytosis. Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry. 2021 |

Mar 27:110317. doi:
10.1016/j.pnpbp.2021.11
0317. Epub ahead of
print. PMID: 33785426.
Scopus, IF 4.361. 2.
Filimonova, N.B.,
Makarchuk, M.Y.,
Zyma, I.G. et al. Brain
Network Connectivity
and the Choice Motor
Reaction in Combatants
with Mild Traumatic
Brain Injuries.
Neurophysiology 52,
201–211 (2020).
[https://doi.org/10.1007/
/s11062-020-09872-3](https://doi.org/10.1007/s11062-020-09872-3),
Scopus, WoS, IF=0.322
3. Ruslan Rodriguez,
Igor Konovets, Serhii
Ralchenk, Maxsim
Kharkhota, Andrij
Kostyuk, Victoriia
Kosach, Irina Voronina,
Natalia Filimonova,
Maria Obolenskaya, A
Low-Cost Mass
Spectrometry-Based
Approach for
Quantifying Purines in
Placental Extracts //
International Journal of
Mass Spectrometry, 3
December 2020,
116490, Scopus, IF=
2.090
[https://doi.org/10.1016/
/j.ijms.2020.116490](https://doi.org/10.1016/j.ijms.2020.116490) 4.
Vovkun, T.V., Yanchuk,
P.I., Shtanova, L.Y.,
Veselsky, S.P.,
Filimonova, N.B.,
Komarov, I.V. Corvitin
modulates the content
of lipids in rat liver bile
// Ukrainian
Biochemical Journal. -
Volume 91, Issue 6,
2019, P.112-121, DOI:
10.15407/ubj91.06.112,
Scopus, Катеропія «А»,
IF=0.33 5. Vovkun T,
Yanchuk P, Shtanova L,
Veselskiy S, Filimonova
N, Shalamay A, Vedmid
V. Water-soluble
quercetin modulates
the choleresis and bile
lipid ratio in rats//
General physiology and
biophysics. - 2018
Jan;37(1). –P.111-20.,
Scopus 6. Vovkun T,
Yanchuk P, Shtanova L,
Veselskiy S, Filimonova
N, Shalamay A, Vedmid
V. The features of bile
acids exchange in rats
under the influence of
corvitin // Ukr.
Biochem.J. - 2017;
Volume 89, Issue 5. - P.
106-116., Scopus 7.
ДобростанО.В.,
ПлискоО.І.,
Лазоришинець В.В.,
ФілімоноваН.Б.
Зниження резервів
серцево-судинної
системи при
надмірній масі тіла //

Лікарська справа =
Врачебное дело. –
2015. - № 7–8. - С. 38-
43., Scorpus; 1.
Філімонова Н.Б.,
Забара С.С.
Визначення мозкової
активності за
пороговим рівнем
потужності вейвлет-
спектру ЕЕГ на основі
функцій Кравчука //
Вісник Університету
«Україна», серія
«Інформатика,
обчислювальна
техніка та
кібернетика».- Київ.,
2019. - №2 (23/2). – С.
211-220.
DOI:10.36994/2707-
4110-2019-2-23-19
https://visnit.uu.edu.ua/files/visnyk_2019_2_print_211-220.pdf 2. Zmazhenko
O., FilimonovaN.,
Makarchuk V., Zyma I.,
Horbunov O.,
KalnyshV.
TheInfluenceof
«AcousticPeak» of the
Audiograms on the
Structure of the
Neuronets of the Brain
at Veterans of OOS
With Traumatic Brain
Injury During Testing
Visual Working
Memory// Lesya
Ukrainka Eastern
European National
University Scientific
Bulletin. Series:
Biological Sciences/
Human and Animal
Physiology 2019, 3
(387), P.116-122. 3.
Кнур, А., Filimonova,
N., Makarchuk, M.,
Zyma, I., Kalnysh, V.,
&Cheburkova, A.
Features of
Interhemispheric Brain
Interaction in Visual
Working Memory of
Military Man With
Traumatic Brain
Injury// LesyaUkrainka
Eastern European
National University
Scientific Bulletin.
Series: Biological
Sciences/ Human and
Animal Physiology
(8(381)) (2018), 68-76.
4. Вознюк В.,
Філімонова Н.,
Макарчук М., Зима І.,
Горбунов О., Кальніш
В. Регуляція серцевого
ритму та активність
головного мозку
бійців з черепно-
мозковими травмами
та постравматичним
стресовим розладом
при здійсненні реакції
вибору// Вісник
Київського
національного

університету імені
Тараса Шевченка:
Проблеми регуляції
фізіологічних функцій
- 2018 - Вип. 25 - С.71-
75. 5. Філімонова Н. Б.,
Філь І. О., Михайлова
Т. С. Статистичний
аналіз даних
відповідно до засад
науково обґрунтованої
медицини.
Первинний аналіз
кількісних даних,
подання результатів
експерименту //
Медицина
залізничного
транспорту України. –
2004. – № 4.- С. 30-38
6. Філімонова Н.Б.,
Філь І.О.
Статистичний аналіз
даних відповідно до
засад науково
обґрунтованої
медицини.
Порівняння груп за
кількісними
показниками //
Медицина
залізничного
транспорту України. –
2005. – № 4.- С. 83-
90.; 2) наявність
одного патенту на
винахід або п'яти
деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір: 1. Патент на
корисну модель №
136253 від 12.08.2019.
Трикомпонентна
система визначення
психофізіологічної
готовності
обстежуваних до
виконання
поставлених задач
("ПФ ГОТОВНІСТЬ")/
Філімонова Н.Б.,
Макарчук М.М.,
Пампуха І.В., Савран
В.О.// Український
інститут
інтелектуальної
власності
(УКРПАТЕНТ), Заявка
№ u2019 02039 від
01.03.19.
URL:<https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=260846> 2.
Патент на корисну
модель № 138553 від
25.11.2019.
Ергономічна
лабораторія
визначення
психологічних
характеристик,
підсвідомих
схильностей на основі

| | | | | | | | |
|-------|------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----|---|--|
| | | | | | | емоційного тнсту Струпа та психофізіологічної готовності людини до професійної діяльності / Макарчук М.М., Філімонована Н.Б. та інш. Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ), Заявка № u2019 07314 від 02.07.19. https://iprop-ua.com/inv/gzyumld5/ ; 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Physiology,130год (2019 p.) Physiology,80год (2020 p.); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: United States Department of State, Global Innovation through Science and Technology Initiative (GIST), Natalia Filiminova CERTIFICATE OF COMPLETION GIST Innovates Ukraine 2020, 1 December 2020. Проект “Learn Your Brainpower “ увійшов у 18 найкращих стартапів України GIST Innovates Ukraine-2020; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: з 2011 р. - по теперішній час – член Українського товариства нейронаук; з 2011 р. - по теперішній час – член Federation of European Neuro Societies.; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 3198ор. – 40 років | |
| 21921 | Рихліцька Оксана | доцент, Основне | Філософський факультет | Диплом кандидата наук | 19 | Професійна та корпоративна | 1) наявність не менше п’яти публікацій у |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|----|-------------------------|--|
| | Дмитрівна | місце роботи | | ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015 | | етика | періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Екологія культури: ландшафтний підхід // Українські культурологічні студії – 2018. ВПЦ «Київський університет». С.84-87. 2. Феномен міста: соціокультурні виміри // Українські культурологічні студії – 2019. ВПЦ «Київський університет». |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедру, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | 31 | Цитологічна діагностика | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Gunas Igor Features of somatotype and body weight component composition in patients with acne: boys and girls of Podillya region of Ukraine / Igor Gunas, Oleksandr Majewski, Irina Makarchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2016. – Vol. 29, № 2. – Р. 97–99. Маєвський О.Є. Статеві особливості зв'язків комп'ютерно-томографічних вертикальних розмірів анатомічних структур поперекового відділу хребта з антропосоматотипологічними параметрами у представників юнацького віку / О.Є. Маєвський, С.В. Пінчук, А.О. Іваниця // Світ медицини та біології. – 2016. – № 1(55). – С.59–62. Дмитренко С. В. Дискримінантні моделі можливості захворювання та особливостей перебігу вугрової хвороби у дівчат подільського регіону України в залежності від розмірів тіла / С. В. Дмитренко, О. Є. Маєвський, І. М. Макарчук // Світ медицини та біології. – 2016. – № 4 (58). – С. 30-33. Маньківська |

О. П. Структури мозку щурів, які забезпечують вегетативні рефлекс, пов'язані з реалізацією мотивованих оперантних рухів / О. П. Маньківська, О. В. Власенко, О. Є. Маєвський, І. В. Верещака, Т. В. Бузика, В. О. Майський, А. В. Мазниченко // Neurophysiology / Нейрофизиология. – 2017. – Т. 49, № 6. – С. 441-449. Gunas Igor Features of sonographic parameters of liver in practically healthy men of different somatotypes, in the Podilski region of Ukraine / Igor Gunas, Marina Melnik, Olexandr Majewskyi, Yuriy Shevchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2017. - Vol. 30, No. 2, 86-89. Serebrennikova O.A. Correlation constitutional parameters of a body in practically healthy women of middle intermediate somatotypes with rheoencephalography indicators / O. A. Serebrennikova, V. V. Semenchenko, S. V. Dmytrenko, A. I. Semenenko, O. L. Ocheretna, O. Ye. Maievskiy, A. V. Shayuk // Світ медицини та біології. – 2018. – № 1(63). – С.75-78. Dzevulska I.V. Influence of lactoprotein solution with sorbitol on dna content of cells of endocrine glands on the background of skin burn in rats / I.V. Dzevulska, O.I. Kovalchuk, E.V. Cherkasov, O.Ye. Majewskiy, Yu.G. Shevchuk, V.A. Pastukhova, T.M. Kyselova // World of medicine and biology. – 2018. – № 2(64). – С.33-39. Maievskiy O.Ye. Dynamics of histochemical changes in the skin of rats within a month after the burning of II-III degrees on the background of the injection first 7 days HAES-LX-5% solution / O.Ye. Maievskiy, Ye.V. Mironov, S.V. Bobruk, I.V. Gunas // Світ медицини та біології.

– 2018. – № 4(66). – C.180–184. Samborska I. A. Ultrastructural changes in the lungs of 1-2 months-old rats in the conditions of hyperhomocysteinemia / I. A. Samborska, O. Y. Maievskiy, K. M. Ahafonov, O., I Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2020. – Vol.: 71. – C. 214-217. 1. Samborska Inga The Role of Hyperhomocysteinemia in the Development of Changes in the Lungs / Inga Samborska, Oleksandr Kovalchuk, Sharmila Fagoonee, Tetyana Falalyeyeva, Oleksandr Maievskiy // Reviews on Recent Clinical Trials. – 2020. – 15(1): 48 – 59. 2. Samborska I. A. Ultrastructural changes in the lungs of 1-2 months-old rats in the conditions of hyperhomocysteinemia / I. A. Samborska, O. Y. Maievskiy, K. M. Ahafonov, O., I Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2020. – Vol.: 71. – C. 214-217. 3. Zaichko Kateryna Circadian Rhythms of Endothelial Nitric Oxide Synthase and Toll-Like Receptors 2 Production in Females with Rheumatoid Arthritis Depending on NOS3 Gene Polymorphism / Kateryna Zaichko, Nataliia Zaichko, Oleksandr Maievskiy, Oleksandr Korotkyi, Tetyana Falalyeyeva, Sharmila Fagoonee, Rinaldo Pellicano, Ludovico Abenavoli, Mykola Stanislavchuk // Reviews on Recent Clinical Trials. – 2020. – 15(2): 139 – 145. 4. Oksana Sulaieva Mechanisms of the Impact of Hashimoto Thyroiditis on Papillary Thyroid Carcinoma Progression: Relationship with the Tumor Immune Microenvironment / Oksana Sulaieva, Olena Chernenko, Oleksiy Selesnov, Oleksandr Nechay, Oleksandr Maievskiy, Tetyana Falalyeyeva, Nazarii Kobyliak, Olena Tsyryuk, Yurii Penchuk, Dmytro Shapochka // Endocrinology and Metabolism. – 2020. – 35(2): 443-455.;

Маєвський О.Є.
Зв'язки
сонографічних
параметрів
щитоподібної залози з
показниками будови й
розмірів тіла здорових
чоловіків і жінок до 25
років / О.Є.
Маєвський, В.З.
Сікора, В.О. Гненна,
А.В. Шаюк //
Biomedical and
Biosocial Anthropology.
– 2016. – № 26. – С.
57–61. Nebesna Z.M.,
Maievskiy O.E.
Submicroscopic state
respiratory alveoli of
the lungs in dynamic
after experimental
thermal injury / Z.M.
Nebesna, O.E.
Maievskiy // Вісник
морфології. – 2016. –
Т. 22, № 1. – С. 16–19.
Макарчук І.М.
Моделювання за
допомогою
дискримінантного
аналізу можливості
захворювання та
особливостей перебігу
вугрової хвороби в
юнаків Поділля / І.М.
Макарчук, О.Є.
Маєвський, І.В. Гунас
// Вісник морфології.
– 2016. – Т. 22, № 1. –
С. 160–163. Saldan Y.R.
The sixth layer of the
cornea: is it fiction or
real fact? / Saldan Y.R.,
Maievskiy O.E., Saldan
Yu.Y., Artemov A.V.,
Korol A.P. // Вісник
морфології. – 2016. –
Т. 22, № 2. – С. 198–
202. Маєвський О.Є.
Сучасні погляди на
етіопатогенез,
патоморфологічні
особливості ерозій
шлунку та
дванадцятипалої
кишки / О.Є.
Маєвський, А. П.
Король, І. А.
Самборська, Ю. В.
Щербич // Вісник
морфології. - 2016. - Т.
22, № 2. - С. 417-422.
Maievskiy O.E., Bobr
A.M. Contemporary
views at the problems
of heart regeneration /
O.E. Maievskiy, A.M.
Bobr // Biomedical and
Biosocial Anthropology.
– 2016. – № 27. – С.
192–195. Маєвський
О.Є. Сучасні погляди
на етіопатогенез,
патоморфологічні
особливості
ревматоїдного
артриту, актуальні
підходи до
діагностики та
лікування
ревматоїдного

артриту / О.Є. Маєвський, А. П. Король, А.С. Гриценко, Ю. В. Щербич // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – № 28. – С. 202–206.

Маєвський О.Є. Динаміка електронно-мікроскопічних змін шкіри щурів після термічної травми за умов застосування розчину НАЕС-LX-5% / О.Є. Маєвський, Є.В. Міронов // Вісник морфології. - 2017. - Т. 23, № 2. – С. 221–226.

Злепко С. М. Інформаційна технологія визначення циркулюючих пухлинних клітин в крові людини / С. М. Злепко, Т. А. Чернишова, О. Е. Маєвський, В. Є. Кривоносов, О. Ю. Азархов // Кибернетика и вычислительная техника. - 2018. - № 2. - С. 84-98.

Histochemical picture in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after burning of II-III degrees on the background of injection during first 7 days of 0.9% NaCl solution / О.Ye. Maievskiy, K.S. Volkov, Z.M. Nebesna, Ye.V. Mironov, A.V. Shayuk // Reports of Morphology. – 2018. – Vol. 24, № 2. – P. 50-56.

Cherkasov V. G. Qualitative signs of digital dermatoglyphics as markers of diseases of atopic nature / V. G. Cherkasov, O. Ye. Maievskiy, I. V. Serheta, I. M. Makarchuk, N. M. Smolko // Biomedical and biosocial anthropology. – 2019. – № 34. – С.5–12.

Y. V. Halahan The effect of hyperhomocysteinemia on the patterns of electron microscopic changes in the liver of adult rats / Halahan, Y. V., Maievskiy, O. Y., Guminskiy, Y. Y., & Korol, A. P. // Biomedical and Biosocial Anthropology – 2020. – 36: 16-21.

O. Maievskiy Electron microscopic changes in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after thermal trauma on the background of the introduction for the first 7 days of 0.9%

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | | <p>NaCl solution / Maievskiy O., Mironov, Y., Galunko, G., Ocheretna, N., & Gunas, I. // Reports of Morphology. – 2020. – 26(1): 5-13.; 13)</p> <p>проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Histology, cytology, embriology, 70 годин;</p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії</p> |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедру, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | <p>Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018</p> | 31 | <p>Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології</p> | <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Gunas Igor Features of somatotype and body weight component composition in patients with acne: boys and girls of Podillya region of Ukraine / Igor Gunas, Oleksandr Majewski, Irina Makarchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2016. – Vol. 29, № 2. – P. 97–99. Маєвський О.Є. Статеві особливості зв'язків комп'ютерно-томографічних вертикальних розмірів анатомічних структур поперекового відділу хребта з антропосоматотипологічними параметрами у представників юнацького віку / О.Є. Маєвський, С.В. Пінчук, А.О. Іваниця // Світ медицини та біології. – 2016. – № 1(55). – С.59–62.</p> |

Дмитренко С. В.
Дискримінантні моделі можливості захворювання та особливостей перебігу вугрової хвороби у дівчат подільського регіону України в залежності від розмірів тіла / С. В. Дмитренко, О. Є. Маєвський, І. М. Макарчук // Світ медицини та біології. – 2016. – № 4 (58). – С. 30-33. Маньківська О. П. Структури мозку щурів, які забезпечують вегетативні рефлекси, пов'язані з реалізацією мотивованих оперантних рухів / О. П. Маньківська, О. В. Власенко, О. Є. Маєвський, І. В. Верещака, Т. В. Бузика, В. О. Майський, А. В. Мазниченко // Neurophysiology / Нейрофізіологія. – 2017. – Т. 49, № 6. – С. 441-449. Gunas Igor Features of sonographic parameters of liver in practically healthy men of different somatotypes, in the Podilski region of Ukraine / Igor Gunas, Marina Melnik, Olexandr Majewskyi, Yuriy Shevchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2017. - Vol. 30, No. 2, 86-89. Serebrennikova O.A. Correlation constitutional parameters of a body in practically healthy women of middle intermediate somatotypes with rheoencephalography indicators / O. A. Serebrennikova, V. V. Semenchenko, S. V. Dmytrenko, A. I. Semenenko, O. L. Ocheretna, O. Ye. Maievskyi, A. V. Shayuk // Світ медицини та біології. – 2018. – № 1(63). – С.75-78. Dzevulska I.V. Influence of lactoprotein solution with sorbitol on dna content of cells of endocrine glands on the background of skin burn in rats / I.V. Dzevulska, O.I. Kovalchuk, E.V. Cherkasov, O.Ye. Majewskyi, Yu.G. Shevchuk, V.A. Pastukhova, T.M. Kyselova // World of

medicine and biology. – 2018. – № 2(64). – С.33–39. Maievskiy O.Ye. Dynamics of histochemical changes in the skin of rats within a month after the burning of II-III degrees on the background of the injection first 7 days HAES-LX-5% solution / O.Ye. Maievskiy, Ye.V. Mironov, S.V. Bobruk, I.V. Gunas // Світ медицини та біології. – 2018. – № 4(66). – С.180–184. Samborska I. A. Ultrastructural changes in the lungs of 1-2 months-old rats in the conditions of hyperhomocysteinemia / I. A. Samborska, O. Y. Maievskiy, K. M. Ahafonov, O., I Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2020. – Vol.: 71. – С. 214-217. 1. Samborska Inga The Role of Hyperhomocysteinemia in the Development of Changes in the Lungs / Inga Samborska, Oleksandr Kovalchuk, Sharmila Fagoonee, Tetyana Falalyeyeva, Oleksandr Maievskiy // Reviews on Recent Clinical Trials. – 2020. – 15(1): 48 – 59. 2. Samborska I. A. Ultrastructural changes in the lungs of 1-2 months-old rats in the conditions of hyperhomocysteinemia / I. A. Samborska, O. Y. Maievskiy, K. M. Ahafonov, O., I Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2020. – Vol.: 71. – С. 214-217. 3. Zaichko Kateryna Circadian Rhythms of Endothelial Nitric Oxide Synthase and Toll-Like Receptors 2 Production in Females with Rheumatoid Arthritis Depending on NOS3 Gene Polymorphism / Kateryna Zaichko, Nataliia Zaichko, Oleksandr Maievskiy, Oleksandr Korotkiy, Tetyana Falalyeyeva, Sharmila Fagoonee, Rinaldo Pellicano, Ludovico Abenavoli, Mykola Stanislavchuk // Reviews on Recent Clinical Trials. – 2020. – 15(2): 139 – 145. 4. Oksana Sulaieva Mechanisms of the Impact of Hashimoto Thyroiditis on Papillary Thyroid Carcinoma

Progression:
Relationship with the
Tumor Immune
Microenvironment /
Oksana Sulaieva, Olena
Chernenko, Oleksiy
Selesnov, Oleksandr
Nechay, Oleksandr
Maievskiy, Tetyana
Falalyeyeva, Nazarii
Kobyliak, Olena
Tsyryuk, Yurii PENCHUK,
Dmytro Shapochka //
Endocrinology and
Metabolism. – 2020. –
35(2): 443-455.;
Маєвський О.Є.
Зв'язки
сонографічних
параметрів
щитоподібної залози з
показниками будови й
розмірів тіла здорових
чоловіків і жінок до 25
років / О.Є.
Маєвський, В.З.
Сікора, В.О. Гненна,
А.В. Шаюк //
Biomedical and
Biosocial Anthropology.
– 2016. – № 26. – С.
57–61. Nebesna Z.M.,
Maievskiy O.E.
Submicroscopic state
respiratory alveoli of
the lungs in dynamic
after experimental
thermal injury / Z.M.
Nebesna, O.E.
Maievskiy // Вісник
морфології. – 2016. –
Т. 22, № 1. – С. 16–19.
Макарчук І.М.
Моделювання за
допомогою
дискримінантного
аналізу можливості
захворювання та
особливостей перебігу
вугрової хвороби в
юнаків Поділля / І.М.
Макарчук, О.Є.
Маєвський, І.В. Гунас
// Вісник морфології.
– 2016. – Т. 22, № 1. –
С. 160–163. Saldan Y.R.
The sixth layer of the
cornea: is it fiction or
real fact? / Saldan Y.R.,
Maievskiy O.E., Saldan
Yu.Y., Artemov A.V.,
Kogol A.P. // Вісник
морфології. – 2016. –
Т. 22, № 2. – С. 198–
202. Маєвський О.Є.
Сучасні погляди на
етіопатогенез,
патоморфологічні
особливості ерозій
шлунку та
дванадцятипалої
кишки / О. Є.
Маєвський, А. П.
Король, І. А.
Самборська, Ю. В.
Щербич // Вісник
морфології. - 2016. - Т.
22, № 2. - С. 417-422.
Maievskiy O.E., Bobr
A.M. Contemporary
views at the problems

of heart regeneration / O.E. Maievskiy, A.M. Bobr // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016. – № 27. – С. 192–195. Маєвський О.Є. Сучасні погляди на етіопатогенез, патоморфологічні особливості ревматоїдного артриту, актуальні підходи до діагностики та лікування ревматоїдного артриту / О.Є. Масвський, А. П. Король, А.С. Гриценко, Ю. В. Шербич // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – № 28. – С. 202–206. Маєвський О.Є. Динаміка електронно-мікроскопічних змін шкіри щурів після термічної травми за умов застосування розчину НАЕС-ІХ-5% / О.Є. Маєвський, Є.В. Міронов // Вісник морфології. - 2017. - Т. 23, № 2. – С. 221–226. Злепко С. М. Інформаційна технологія визначення циркулюючих пухлинних клітин в крові людини / С. М. Злепко, Т. А. Чернишова, О. Е. Масвський, В. Є. Кривоносов, О. Ю. Азархов // Кибернетика и вычислительная техника. - 2018. - № 2. - С. 84-98. Histochemical picture in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after burning of II-III degrees on the background of injection during first 7 days of 0.9% NaCl solution / O.Ye. Maievskiy, K.S. Volkov, Z.M. Nebesna, Ye.V. Mironov, A.V. Shayuk // Reports of Morphology. – 2018. – Vol. 24, № 2. – P. 50-56. Cherkasov V. G. Qualitative signs of digital dermatoglyphics as markers of diseases of atopic nature / V. G. Cherkasov, O. Ye. Maievskiy, I. V. Serheta, I. M. Makarchuk, N. M. Smolko // Biomedical and biosocial anthropology. – 2019. – № 34. – С.5–12. Y. V. Halahan The effect of hyperhomocysteinemia on the patterns of electron microscopic

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>changes in the liver of adult rats / Halahan, Y. V., Maievskiy, O. Y., Guminskiy, Y. Y., & Korol, A. P. // Biomedical and Biosocial Anthropology – 2020. – 36: 16-21. O. Maievskiy Electron microscopic changes in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after thermal trauma on the background of the introduction for the first 7 days of 0.9% NaCl solution / Maievskiy O., Mironov, Y., Galunko, G., Ocheretna, N., & Gunas, I. // Reports of Morphology. – 2020. – 26(1): 5-13.; 13)</p> <p>проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Histology, cytology, embriology, 70 годин;</p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії</p> | |
| 346056 | Маєвський Олександр Євгенійович | завідувач кафедру, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 001698, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000344, виданий 16.05.2018 | 31 | Клінічна патогістологія | <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Gunas Igor Features of somatotype and body weight component composition in patients with acne: boys and girls of Podillya region of Ukraine / Igor Gunas, Oleksandr Majewski, Irina Makarchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2016. – Vol. 29, № 2. – P. 97–99. Маєвський О.Є. Статеві особливості зв'язків комп'ютерно-томографічних</p> |

вертикальних розмірів анатомічних структур поперекового відділу хребта з антропосоматотипологічними параметрами у представників юнацького віку / О.Є. Маєвський, С.В. Пінчук, А.О. Іваниця // Світ медицини та біології. – 2016. – № 1(55). – С.59–62.

Дмитренко С. В. Дискримінантні моделі можливості захворювання та особливостей перебігу вугрової хвороби у дівчат подільського регіону України в залежності від розмірів тіла / С. В. Дмитренко, О. Є. Маєвський, І. М. Макарчук // Світ медицини та біології. – 2016. – № 4 (58). – С. 30-33.

Маньківська О. П. Структури мозку щурів, які забезпечують вегетативні рефлексі, пов'язані з реалізацією мотивованих оперантних рухів / О. П. Маньківська, О. В. Власенко, О. Є. Маєвський, І. В. Верещака, Т. В. Бузика, В. О. Майський, А. В. Мазниченко // Neurophysiology / Нейрофизиология. – 2017. – Т. 49, № 6. – С. 441-449.

Gunas Igor Features of sonographic parameters of liver in practically healthy men of different somatotypes, in the Podilski region of Ukraine / Igor Gunas, Marina Melnik, Olexandr Majewskyi, Yuriy Shevchuk // Curr. Issues Pharm. Med. Sci. – 2017. - Vol. 30, No. 2, 86-89.

Serebrennikova O.A. Correlation constitutional parameters of a body in practically healthy women of middle intermediate somatotypes with rheoencephalography indicators / O. A. Serebrennikova, V. V. Semenchenko, S. V. Dmytrenko, A. I. Semenenko, O. L. Ocheretna, O. Ye. Maievskyi, A. V. Shayuk // Світ медицини та біології. – 2018. – № 1(63). – С.75–78.

Dzevulska I.V.

Influence of lactoprotein solution with sorbitol on dna content of cells of endocrine glands on the background of skin burn in rats / I.V. Dzevulska, O.I. Kovalchuk, E.V. Cherkasov, O.Ye. Majewskiy, Yu.G. Shevchuk, V.A. Pastukhova, T.M. Kyselova // World of medicine and biology. – 2018. – № 2(64). – С.33–39. Maievskiy O.Ye. Dynamics of histochemical changes in the skin of rats within a month after the burning of II-III degrees on the background of the injection first 7 days HAES-LX-5% solution / O.Ye. Maievskiy, Ye.V. Mironov, S.V. Bobruk, I.V. Gunas // Світ медицини та біології. – 2018. – № 4(66). – С.180–184. Samborska I. A. Ultrastructural changes in the lungs of 1-2 months-old rats in the conditions of hyperhomocysteinemia / I. A. Samborska, O. Y. Maievskiy, K. M. Ahafonov, O., I Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2020. – Vol.: 71. – С. 214-217. 1. Samborska Inga The Role of Hyperhomocysteinemia in the Development of Changes in the Lungs / Inga Samborska, Oleksandr Kovalchuk, Sharmila Fagoonee, Tetyana Falalyeyeva, Oleksandr Maievskiy // Reviews on Recent Clinical Trials. – 2020. – 15(1): 48 – 59. 2. Samborska I. A. Ultrastructural changes in the lungs of 1-2 months-old rats in the conditions of hyperhomocysteinemia / I. A. Samborska, O. Y. Maievskiy, K. M. Ahafonov, O., I Kovalchuk // World of medicine and biology. – 2020. – Vol.: 71. – С. 214-217. 3. Zaichko Kateryna Circadian Rhythms of Endothelial Nitric Oxide Synthase and Toll-Like Receptors 2 Production in Females with Rheumatoid Arthritis Depending on NOS3 Gene Polymorphism / Kateryna Zaichko, Nataliia Zaichko, Oleksandr Maievskiy,

Oleksandr Korotkyi,
Tetyana Falalyeyeva,
Sharmila Fagoonee,
Rinaldo Pellicano,
Ludovico Abenavoli,
Mykola Stanislavchuk
// Reviews on Recent
Clinical Trials. – 2020.
– 15(2): 139 – 145. 4.
Oksana Sulaieva
Mechanisms of the
Impact of Hashimoto
Thyroiditis on Papillary
Thyroid Carcinoma
Progression:
Relationship with the
Tumor Immune
Microenvironment /
Oksana Sulaieva, Olena
Chernenko, Oleksiy
Selesnov, Oleksandr
Nechay, Oleksandr
Maievskiy, Tetyana
Falalyeyeva, Nazarii
Kobylak, Olena
Tsyryuk, Yurii Penchuk,
Dmytro Shapochka //
Endocrinology and
Metabolism. – 2020. –
35(2): 443-455.;
Маєвський О.Є.
Зв'язки
сонографічних
параметрів
щитоподібної залози з
показниками будови й
розмірів тіла здорових
чоловіків і жінок до 25
років / О.Є.
Маєвський, В.З.
Сікора, В.О. Гненна,
А.В. Шаюк //
Biomedical and
Biosocial Anthropology.
– 2016. – № 26. – С.
57–61. Nebesna Z.M.,
Maievskiy O.E.
Submicroscopic state
respiratory alveoli of
the lungs in dynamic
after experimental
thermal injury / Z.M.
Nebesna, O.E.
Maievskiy // Вісник
морфології. – 2016. –
Т. 22, № 1. – С. 16–19.
Макарчук І.М.
Моделювання за
допомогою
дискримінантного
аналізу можливості
захворювання та
особливостей перебігу
вугрової хвороби в
юнаків Поділля / І.М.
Макарчук, О.Є.
Маєвський, І.В. Гунас
// Вісник морфології.
– 2016. – Т. 22, № 1. –
С. 160–163. Saldan Y.R.
The sixth layer of the
cornea: is it fiction or
real fact? / Saldan Y.R.,
Maievskiy O.E., Saldan
Yu.Y., Artemov A.V.,
Korol A.P. // Вісник
морфології. – 2016. –
Т. 22, № 2. – С. 198–
202. Маєвський О.Є.
Сучасні погляди на
етіопатогенез,

патоморфологічні особливості ерозій шлунку та дванадцятипалої кишки / О. Є. Маєвський, А. П. Король, І. А. Самборська, Ю. В. Щербич // Вісник морфології. - 2016. - Т. 22, № 2. - С. 417-422.

Maievskiy O.E., Bobr A.M. Contemporary views at the problems of heart regeneration / O.E. Maievskiy, A.M. Bobr // Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2016. - № 27. - С. 192-195.

Маєвський О.Є. Сучасні погляди на етіопатогенез, патоморфологічні особливості ревматоїдного артриту, актуальні підходи до діагностики та лікування ревматоїдного артриту / О.Є. Маєвський, А. П. Король, А.С. Гриценко, Ю. В. Щербич // Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2017. - № 28. - С. 202-206.

Маєвський О.Є. Динаміка електронно-мікроскопічних змін шкіри щурів після термічної травми за умов застосування розчину НАЕС-LX-5% / О.Є. Маєвський, Є.В. Міронов // Вісник морфології. - 2017. - Т. 23, № 2. - С. 221-226.

Злепко С. М. Інформаційна технологія визначення циркулюючих пухлинних клітин в крові людини / С. М. Злепко, Т. А. Чернишова, О. Е. Маєвський, В. Є. Кривоносов, О. Ю. Азархов // Кибернетика и вычислительная техника. - 2018. - № 2. - С. 84-98.

Histochemical picture in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after burning of II-III degrees on the background of injection during first 7 days of 0.9% NaCl solution / O.Ye. Maievskiy, K.S. Volkov, Z.M. Nebesna, Ye.V. Mironov, A.V. Shayuk // Reports of Morphology. - 2018. - Vol. 24, № 2. - P. 50-56.

Cherkasov V. G. Qualitative signs of

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | digital dermatoglyphics as markers of diseases of atopic nature / V. G. Cherkasov, O. Ye. Maievskiy, I. V. Serheta, I. M. Makarchuk, N. M. Smolko // Biomedical and biosocial anthropology. – 2019. – № 34. – С.5–12. Y. V. Halahan The effect of hyperhomocysteinemia on the patterns of electron microscopic changes in the liver of adult rats / Halahan, Y. V., Maievskiy, O. Y., Guminskiy, Y. Y., & Korol, A. P. // Biomedical and Biosocial Anthropology – 2020. – 36: 16-21. O. Maievskiy Electron microscopic changes in the skin of rats 1, 3, 7, 14, 21 and 30 days after thermal trauma on the background of the introduction for the first 7 days of 0.9% NaCl solution / Maievskiy O., Mironov, Y., Galunko, G., Ocheretna, N., & Gunas, I. // Reports of Morphology. – 2020. – 26(1): 5-13.; 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Histology, cytology, embriology, 70 годин; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії | |
| 311891 | Бєлінська Ірина Василівна | доцент, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 007283, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 018052, виданий 12.03.2003, Атестат старшого наукового | 31 | Клінічна оцінка лабораторних досліджень | 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів |

співробітника
(старшого
дослідника) АС
007747,
виданий
26.01.2011

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування: 3
Навчально-методичні
праці 1) Byelinska I.V.,
Pustovalov A.S.,
Lynchak O.V., Chopei
M.I., Vareniuk I.M.,
Kalynovskyi VYe,
Lavrynenko VYe,
Hoperia V.G.,
Dzerzhynsky ME.
"Histology, Cytology,
Embryology". A guide
for knowledge level
control for foreign
students of
specialization
"Medicine", Part 2:
Basic Histology. Kyiv:
PPC "Kyiv
University"/ВПЦ
«Київський
університет», 2021. –
159 с. 2) Vareniuk I.M.,
Pustovalov A.S.,
Kalynovskyi V.Ye.,
Dzerzhynsky M.E.,
Byelinska I.V., Lynchak
O.V., Khoperia V.G.
"Histology, Cytology,
Embryology".
Workbook for foreign
students of
specialization
"Medicine". Part 1:
Cytology and
Embryology // Kyiv:
PPC "Kyiv University",
2018. – 28 p. 2)
Byelinska I.V., Lynchak
O.V., Khoperia V.G.,
Pustovalov A.S.,
Vareniuk I.M.,
Kalynovskyi V.Ye.,
Dzerzhynsky M.E.
"Histology, Cytology,
Embryology".
Workbook for foreign
students of
specialization
"Medicine". Part 2:
General Histology //
Kyiv: PPC "Kyiv
University", 2019. – 27
p. 3) Byelinska I.V.,
Pustovalov A.S.,
Lynchak O.V., Chopei
M.I., Lavrynenko V.Ye.,
Khoperia V.G.,
Vareniuk I.M.,
Kalynovskyi V.Ye.,
Dzerzhynsky M.E.
"Histology, Cytology,
Embryology".
Workbook for foreign
students of
specialization
"Medicine". Part 3:
Special Histology //
Kyiv: PPC "Kyiv
University", 2019. – 67
p.; 2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних

патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Деклараційний патент на винахід: 1. Спосіб діагностики мієлодиспластичного синдрому в прелейкемічній стадії / Белінська І.В., Клименко В.І., Рибальченко В.К., Островська Г.В., Дягіль І.С., Любарець Т.Ф. - Пат. - 68269А Україна, МПК G01N33/48. - Заявл. 04.11.2003; Опубл. 15.07.2004; Бюл. №7. - 3 с. 2. Пат. 121321, Патент України, МПК (2006) А61К31/4015, А61Р35/00, Со7D207/456, Со7D413/04, Со7D403/04. Похідні 4-аміно-3-хлоро-1Н-пірол-2,5-діонів, спосіб отримання та застосування їх як засобів протиракової дії / Хиля О.В., Тихонюк О.І., Мілохов Д.С., Воловенко Ю.М., Кузнецова Г.М., Линчак О.В., Белінська І.В., Рибальченко В.К. ; заявник та власник КНУ імені Тараса Шевченка. – № а201707063 ; заявл. 05.07.2017 ; опубл. 12.05.2020, бюл. № 9; 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: загальна кількість 13 1) Kuznietsova H, Dziubenko N, Byelinska I, Hurmach V, Bychko A, Lynchak O, Milokhov D, Khilya O, Rybalchenko V. Pyrrole derivatives as potential anti-cancer therapeutics: synthesis, mechanisms of action, safety. J Drug Target. (IF=3.38, SCOPUS). – 2020. – V.28, N5. P. 547-563. 2) Prylutska S.V., Grebinyk A.G., Lynchak O.V., Byelinska I.V., Cherepanov V.V., Tauscher E., Matyshevska O.P., Prylutskyu Yu.I. ,

Rybalchenko V.K., Ritter U. Frohmec M. In vitro and in vivo toxicity of pristine C60 fullerene aqueous colloid solution // Fullerenes, Nanotubes and Carbon Nanostructures (IF=1.411, SCOPUS). – 2019. – V. 27, Is. 9. – P. 715-728. 2) Byelinska I.V., Kuznietsova H.M., Dziu-ben-ko N.V., Lynchak O.V., Rybalchenko T.V., Prylutsky Yu.I., Kyzyma O.A., Ivankov O., Ritter U. Effect of C60 fullerenes on the intensity of colon damage and hematological signs of ulcerative colitis in rats // Materials Science and Engineering: C (IF=5.08, SCOPUS). – 2018. – V.93. – P.505-517. 3) Byelinska I.V., Garmanchuk LV, Ostapchenko LI, Khranovska NM, Shelest DV, Volovenko YuM, Rybalchenko VK. A comparison of the effects of maleimide derivative and its combination with phorbol-12-myristate-13-acetate on neoplastic monoblast cells U 937 // Research Journal of Pharmaceutical, Bio-logical and Chemical Sciences. (Web of Science). – 2017. – V. 8, N1. – P. 555-565. 4) Byelinska I.V., Garmanchuk L.V., Khranovska N.M., Shelest D.V., Rybalchenko T.V. Effect of maleimide derivative, protein kinases inhibitor, on the morphofunctional state of human neoplastic monoblast cell line U-937 // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. (IF=0.3, SCOPUS) - 2016. - V. 7, N2. – P.1898-1905. 5) Byelinska I.V., Lynchak O.V., Rybalchenko T.V., Yablonska S.V., Bahurynska O.M., Rybalchenko V.K. Morphofunctional Parameters of Blood Cells of a Rat with 1,2-Dimethylhydrazine-Induced Colon Carcinogenesis // Cytology and Genetics (IF=0.408, SCOPUS). – 2015. – V.49, No. 3. – С. 158 – 164.; загальна кількість 51, 1)

Белінська І.В.,
Кузнецова Г.М.,
Дзюбенко Н.В.,
Гуцалок М.А.,
Рибальченко Т.В.,
Придущка С.В.,
Рибальченко В.К. С60
фулерен гальмує
розвиток запалення та
порушення гемопоезу
за експеримен-
тального хронічного
холангіту // Доповіді
НАН України. – 2019.
- №10. – С. 2)

Кузнецова Г.М.,
Линчак О.В.,
Белінська І.В.,
Черещук І.О., Мілохов
Д.С., Хилія О.В.,
Рибальченко В.К.
Цитостатичні,
цитотоксичні та
антиоксидантні
ефекти антипухлинної
сполуки – похідного
малеїміду // Доповіді
НАН України. – 2019.
- №10. – С.89-96. 3)

Белінська І.В.,
Держинський М.Е.,
Рибальченко Т.В.,
Линчак О.В.
Гематологічні ефекти
похідного малеїміду
на тлі активації
еритропоезу,
індукованого
хлоридом кобальту //
Доповіді НАН
України. – 2018. - №6.
– С.105-112. 4)

Белінська І.В.,
Рибальченко Т.В.,
Цивінська С.М.,
Рибальченко В.К.
Гематологічні ефекти
інгібітора
протеїнкіназ
похідного малеїміда і
5 фторурацилу //
Фізіологічний журнал.
– 2017. – Т. 63, №4. –
С. 37-47. 5) Белінська
І.В.
Мегакаріоцитопоез
щурів за впливу
інгібітора
протеїнкіназ
похідного малеїміду з
протипухлин-ною
активністю // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Проблеми
регуляції
фізіологічних
функцій. – 2017. – Т.
22, №1. – Р.16-20.; 20)
досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(спеціалізацією)/проф
есією не менше п'яти
років (крім
педагогічної, науково-
педагогічної, наукової
діяльності) із
завданням посади

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | та строку роботи на цій посаді: Найвний; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом | |
| 169884 | Оглобля Олександр Володимиро вич | доцент, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 027786, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 021525, виданий 23.12.2019 | 19 | Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kuznietsova H., Ogloblya O. Therapy that targets growth factor receptors – novel approach for liver cirrhosis treatment. In: Assessment and Management of Liver Cirrhosis – Recent Advances (edited by Xiaozhong Guo and Xingshun Qi). - IntechOpen, 2021. DOI: 10.5772/intechopen.96552 2. Kuznietsova H., Dziubenko N., Hurmach V., Chereschuk I., |

Motuziuk O., Ogloblya O., Prylutsky Y. Water-soluble pristine C60 fullerenes inhibit liver fibrotic alteration and prevent liver cirrhosis in rats. - Oxid Med Cell Longev. – 2020. – V.2020, Article ID 8061246, 14 pages. 3. S.A. Bobrovnik, O.V. Ogloblya, M.O. Demchenko, S.V. Komisarenko Kinetics of interaction between polyreactive immunoglobulins and antigen // ISSN 2409-4943. Ukr. Biochem. J., N. 5, Vol. 92, 2020. - P. 15-22. 4. H.M. Kuznietsova, O.V. Lynchak, N.V. Dziubenko, V.L. Osetskyi, O.V. Ogloblya, Yu.I. Prylutsky, V.K. Rybalchenko, U. Ritter, P. Scharff Water? soluble C60 fullerenes reduce manifestations of acute cholangitis in rats // Applied Nanoscience, № 9, 2019. - P. 601–608. 5. Kuznietsova H.M., Dziubenko N.V., Lynchak O.V., Ogloblya O.V., Prylutsky Yu.I., Rybalchenko V.K., Ritter U., Scharff P. Pristine C60 fullerenes affect the hepatic and extrahepatic manifestations of experimental cholangitis // Hepatol Int. – 2018. – V.12, Suppl 2. – P. 181-661 (APASL 2018, New Delhi, India) 6. O.V. Ogloblya, H. M. Kuznietsova, Y.M. Strzhemechny Effects of Coulomb Repulsion on Conductivity of Heterojunction Carbon Nanotube Quantum Dots with Spin-Orbital Coupling and Interacting Leads // Physica B: Physics of Condensed Matter, Vol. 504, 2017, p. 96-102. 7. Kuznietsova HM, Yena MS, Kotlyar IP, Ogloblya OV, Rybalchenko VK. Anti-Inflammatory Effects of Protein Kinase Inhibitor Pyrrol Derivate. Scientific World Journal. 2016;2016:2145753. doi:10.1155/2016/2145753; таж – 6, з них: 1. S.A. Bobrovnik, O.V. Ogloblya, M.O. Demchenko, S.V. Komisarenko Kinetics of interaction between polyreactive

immunoglobulins and antigen // ISSN 2409-4943. Ukr. Biochem. J., N. 5, Vol. 92, 2020. - P. 15-22. 2. H.M. Kuznietsova, O.V. Lynchak, N.V. Dziubenko, V.L. Osetskyi, O.V. Ogloblya, Yu.I. Prylutskyi, V.K. Rybalchenko, U. Ritter, P. Scharff Water? soluble C60 fullerenes reduce manifestations of acute cholangitis in rats // Applied Nanoscience, № 9, 2019. - P. 601–608. 2. O.V. Ogloblya, H. M. Kuznietsova, Y.M. Strzhemechny Effects of Coulomb Repulsion on Conductivity of Heterojunction Carbon Nanotube Quantum Dots with Spin-Orbital Coupling and Interacting Leads // Physica B: Physics of Condensed Matter, Vol. 504, 2017, p. 96-102. 3. Kuznietsova HM, Yena MS, Kotlyar IP, Ogloblya OV, Rybalchenko VK. Anti-Inflammatory Effects of Protein Kinase Inhibitor Pyrrol Derivate. Scientific World Journal. 2016;2016:2145753. doi:10.1155/2016/2145753 4. Жернов О.А., Оглобля О.В., Трач Р. Я., Шендрюк В. Г. Застосування множинної Y-V пластики для лікування тотальних та субтотальних рубцевих деформацій тулуба та кінцівок // Пластична, реконструктивна і естетична хірургія, Київ, №1-2, 2019. - С. 31-37. 5. Кузнецова Г.М., Дзюбенко Н.В., Рибальченко Т.В., Оглобля О.В., Рибальченко В.К. Корекція гострого холангіту у щурів водорозчинними C60 фулеренами // Доповіді НАН України. – 2018. - №2. – С.102-108.; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на

цій посаді: так; 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: так; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): так, Богуцька К.І., Оглобля О.В. Фазові переходи: теоретичні основи та приклади для біологічних систем – К.: Вид-во «Капі», 2019. – 80 с; Kuznietsova H., Ogloblya O. Therapy that targets growth factor receptors – novel approach for liver cirrhosis treatment. In: Assessment and Management of Liver Cirrhosis – Recent Advances (edited by Xiaozhong Guo and Xingshun Qi). - IntechOpen, 2021. DOI: 10.5772/intechopen.96552 (розділ монографії); 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: так, член журі Intel Eco Ukraine 2014; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: так, членство в американському нано товаристві (2010 - по теперішній час), членство в українському біофізичному товаристві (2001 - по теперішній час)</p> | |
| 335198 | Нурищенко Наталія Євгенівна | доцент, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом доктора наук ДД 004729, виданий 15.12.2005, Диплом | 41 | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально | 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів |

кандидата наук
БА 017735,
виданий
29.04.1987,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
002628,
виданий
18.06.1996

ї власності

вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування: 1.
Войтешенко І. С.,
Гребчук Г. П., Говорун
Д. М., Давидовська
Т.Л., Науменко А. М.,
Нипорко О. Ю.,
Нурищенко Н.Є.,
Цимбалюк О. В.
«Фізика біосистем у
формулах, термінах,
схемах», навчальний
посібник, Київ:ТОВ
«ЦП КОМПРИНТ»,
2017.- с. 226. 2.
Давидовська Т.Л.,
Науменко А. М.,
Нипорко О. Ю.,
Нурищенко Н.Є.,
Цимбалюк О.
В.Методичні розробки
за модульно-
рейтинговою
системою навчання з
дисципліни «Фізика
біосистем» для
студентів фізичного
факультету, 2016.- 60
с. 3. Давидовська Т.Л.,
Науменко А. М.,
Нипорко О. Ю.,
Нурищенко Н.Є.,
Цимбалюк О.
В.Методичні розробки
за модульно-
рейтинговою
системою навчання з
дисципліни
«Електрофізика»,
2016.- 61 с.; 1)
наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection: 1.
Ноздренко Д.Н.,
Матвиенко Т.Ю.,
Выговская О.В.,
Сорока В.Н., Богущая
Е.И., Нурищенко Н.Е.,
Прилуцкий Ю.И.,
Жолос А.В. (2020).
Активация рецептора
холода и ментола
TRPM8 улучшает
посттравматическое
восстановление
muscle soleus крысы
при фуллереновой
терапии.
Наносистеми,

наноматеріали, нанотехнології 18(1), 205-216. DOI журналу: [https://doi.org/10.15407/nnn.2.Nozdrenko, N., Bogutska, K.I., Artemenko, O.Yu., Nurishchenko, N.Ye., Prylutskyu, Yu.I. \(2018\). Impact of Water-Soluble C60 Fullerenes on the Mechanokinetic Features of Formation of a Smooth Tetanic Contraction of Ischemic Skeletal Muscle of Rats. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii 16 \(4\), 745-755. https://doi.org/10.15407/nnn.16.04.745 3.](https://doi.org/10.15407/nnn.2.Nozdrenko,N.,Bogutska,K.I.,Artemenko,O.Yu.,Nurishchenko,N.Ye.,Prylutskyu,Yu.I.(2018).ImpactofWater-SolubleC60FullerenesonthemechanokineticFeaturesofFormationofasmoothtetaniccontractionofischemicskeletalmuscleofrats.Nanosistemi,Nanomateriali,Nanotehnologii16(4),745-755.https://doi.org/10.15407/nnn.16.04.7453.)

Ноздренко Д. М., Богуцька К. І., Нурищенко Н.Є., Прилуцький Ю.І., Артеменко О.Ю. Вплив водорозчинних C60 фулеренів на механокінетичні особливості формування гладкого тетанічного скорочення ішемізованого скелетного м'яза щурів Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології. - 2018. - Т. 16. - С. 17- 25 4. D. O. Zavodovs kyі, S. Yu. Zay, T. Yu. Matvienko, Yu. I. Pryluts kyу, N. Y. Nurishchenko, S. S. Paradizov, L. L. Bezu, U. Ritt er, P. Scharff Influence of C60 fullerene on the ischemia-reperfusion injury in the skeletal muscle of rat limb: mechanokinetic and biochemical analysis //Ukr. Biochem. J., 2018.- Vol. 90.- N 6.-С. 70-81. 5. Ю. В. Цейслер, О. М. Подпалова, Н. є. Нурищенко, В. С. Маргинюк АТРазна активність актоміозину скелетних м'язів та маркери ушкодження тканин у крові щурів в умовах тривалої хронічної алкоголізації // Український біохімічний журнал. – 2014.- Т. 86, № 5.- С. 56-64. 6. Nurishchenko N.E. Effect of ultrasound on the interleukin content in blood of rats with experimental inflammation // Problems of Radiation Medicine and

Radiobiology.- 2015.-. V
20. -P. 526–532.; 1.
Ноздренко Д. М.,
Богущька К. І.,
Нурищенко Н.Є.,
Прилуцький Ю.І.,
Артеменко О.Ю.
Вплив водорозчинних
C60 фулеренів на
механокінетичні
Особливості
формування гладкого
тетанічного
Скорочення
ішемізованого
скелетного м'яза
щурів Наносистеми,
наноматеріали,
нанотехнології. - 2018.
- Т. 16. - С. 17- 25 2. D.
O. Zavodovs kyi, S. Yu.
Zay, T. Yu. Matvienko,
Yu. I. Pryluts ky, N. Y.
Nurishchenko, S. S.
Paradizov, L. L. Bezu,
U. Ritt er, P. Scharff
Influence of C60
fullerene on the
ischemia-reperfusion
injury in the skeletal
muscle of rat limb:
mechanokinetic and
biochemical analysis
//Ukr. Biochem. J.,
2018.- Vol. 90.- N 6.-С.
70-81. 3. А. М.
Naumenko, A. Yu.
Nyporko, O. V.
Tsymbalyuk, N. Ye.
Nuryshchenko, I. S.
Voiteshenko, T. L.
Davidovska Molecular
docking of nanosized
titanium dioxide
material to the
extracellular part of
GABA_B-receptor //
Біологічні Студії /
Studia Biologica.-2016.-
Т.10.-№3-4.- С. 5-16. 4.
Nurishchenko N.E.
Effect of ultrasound on
the interleukin content
in blood of rats with
experimental
inflammation //
Problems of Radiation
Medicine and
Radiobiology.- 2015.-. V
20. -P. 526–532. 5. Ю.
В. Цейслер, О. М.
Подпалова, Н. є.
Нурищенко, В. С.
Мартинюк АТРазна
активність
актоміозину
скелетних м'язів та
маркери ушкодження
тканин у крові щурів в
умовах тривалої
хронічної
алкоголізації //
Український
біохімічний журнал. –
2014.- Т. 86, № 5.- С.
56-64.; 3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Войтешенко І. С., Грабчук Г. П., Говорун Д. М., Давидовська Т. Л., Науменко А. М., Нипорко О. Ю., Нурищенко Н. Є., Цимбалюк О. В. «Фізика біосистем у формулах, термінах, схемах», навчальний посібник, Київ: ТОВ «ЦП КОМПРИНТ», 2017.- с. 226.

2. Безгин А. В., Вашека Т. В., Волков В. П., Зима І. Г., Карась А. Ф., Нурищенко Н. Є., Остапченко Л. І., Сокур Л. В., Янчук П. І. Актуальные аспекты внутренней медицины: коллективная научная монография, 2013. Новосибирск: СибАК, 112 с.;

3) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Medical informatics – 176 год;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Науковий керівник 5 захищених робіт з присудженням наукового ступеня кандидата біологічних наук; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Так; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українське біофізичне

| | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | товариство; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.38 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. | |
| 348430 | П`ятниця-Горпинченко Наталія Костянтинівна | асистент, Основне місце роботи | ННЦ "Інститут біології та медицини" | Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 053104, виданий 27.05.2009 | 2 | Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза | 1) наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. П`ятниця-Горпинченко Н.К. Асбест и волокнистый канцерогенез. Довкілля і здоров'я - 2014.- №1 (68).-С.4-8. (Index Copernicus International) 2. П`ятниця-Горпинченко Н.К. Сучасний стан проблеми оцінки якості повітря робочої зони / Н.К. П`ятниця-Горпинченко // Довкілля і здоров'я. – 2015. – № 2(73). – С.24-28. (Index Copernicus International) 3. Нагорна А.М., П`ятниця-Горпинченко Н.К., Вітте П.М., Соколова М.П., Кононова І.Г. Реєстр постраждалих від професійних захворювань як інформаційна система медичного призначення/ А.М. Нагорна, Н.К. П`ятниця-Горпинченко, П.М. Вітте, М.П. Соколова, І.Г. Кононова // Український журнал з проблем медицини праці – 2015. – № 4 (45)-С.3-9. (Index Copernicus International) 4. Нагорна А.М., Соколова М.П., Вітте П.М., Кононова І.Г., П`ятниця-Горпинченко Н.К. Стан професійної захворюваності в період законодавчих змін в Україні/// А.М. Нагорна, М.П. Соколова, П.М. Вітте, |

І.Г. Кононова, Н.К. П'ятниця-Горпинченко / Український журнал з проблем медицини праці – 2016. – № 1 (46)-.С.3-15. (Index Copernicus International) 5.

Nahorna A.M., Pyatnitsa-Gorpynchenko N.K., Kononova I.G., Sokolova M.P. Substantiation of the information support system for computer technologies in accounting and analysis of occupational pathology// A.M. Nahorna, N.K.Pyatnitsa-Gorpynchenko, I.G.Kononova, M.P.Sokolova / Український журнал з проблем медицини праці – 2018. – № 1 (54)-.С.3-14. (Index Copernicus International) 6.

Pyatnitsiya-Horpynchenko N.K.Personilized medicine as a basis for occupational diseases prevention// Dovkillya ta zdorov'ya. – 2020. – № 2 (95). – P. 64–70. (Index Copernicus International);

1.Нагорна А.М., П'ятниця-Горпинченко Н.К., Вітте П.М., Соколова М.П., Кононова І.Г. Інформаційні технології в системі обліку професійних захворювань (огляд літератури) / А.М. Нагорна, Н.К. П'ятниця-Горпинченко, П.М. Вітте, М.П. Соколова, І.Г. Кононова // Журнал Національної академії медичних наук України. – 2015. – Т.21-№2.- С.228-234. 2.П'ятниця-Горпинченко Н.К. Сучасний стан проблеми оцінки якості повітря робочої зони / Н.К. П'ятниця-Горпинченко // Довкілля та здоров'я. – 2015. – № 2(73). – С.24-28. 3.Нагорна А.М., П'ятниця-Горпинченко Н.К., Вітте П.М., Соколова М.П., Кононова І.Г. Реєстр постраждалих від професійних захворювань як інформаційна система медичного призначення / А.М.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Нагорна, Н.К. П'ятниця- Горпинченко, П.М. Вітте, М.П. Соколова, І.Г. Кононова // Український журнал з проблем медицини праці – 2015. – № 4 (45).-С.3-9. 4.Нагорна А.М., Соколова М.П., Вітте П.М., Кононова І.Г., П'ятниця-Горпинченко Н.К. Стан професійної захворюваності в період законодавчих змін в Україні/// А.М. Нагорна, М.П. Соколова, П.М. Вітте, І.Г. Кононова, Н.К. П'ятниця-Горпинченко / Український журнал з проблем медицини праці – 2016. – № 1 (46).-С.3-15.</p> <p>5.Nahorna A.M., Pyatnitsa-Gorpynchenko N.K., Kononova I.G., Sokolova M.P. Substantiation of the information support system for computer technologies in accounting and analysis of occupational pathology// А.М. Nahorna, N.K.Pyatnitsa-Gorpynchenko, I.G.Kononova, M.P.Sokolova / Український журнал з проблем медицини праці – 2018. – № 1 (54).-С.3-14.</p> <p>6.Pyatnitsiya-Norpynchenko N.K.Personilized medicine as a basis for occupational diseases prevention// Dovkillya ta zdorov'ya. – 2020. – № 2 (95). – P. 64–70.; 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Гігієна та екологія, 480 аудиторних годин.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|----------------------------|

| | визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p><i>ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами</i></p> | □ | Випускна кваліфікаційна робота | самостійна робота | кваліфікаційна випускова робота / презентації, публічний захист роботи |
| | | Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології | самостійна робота за місцем проведення практики | звіт за практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | лекція, самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |
| | | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | лекція, лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні робіт |
| | | Система управління якістю лабораторних досліджень | практичні заняття, самостійна робота | виконання практичних робіт, модульна контрольна робота |
| | | Клінічна біохімія патологічних станів | лабораторні заняття, самостійна робота | захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач, іспит |
| | | Лабораторні дослідження в криміналістиці | лекції, самостійна робота, лабораторні роботи | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь |
| | | Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | практичне заняття, самостійна робота | модульна контрольна робота, усні відповіді, проміжні тести, реферат |
| | | Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | практичне заняття, самостійна робота | тестова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| | | Професійна та корпоративна етика | семінар, самостійна робота | усна доповідь, письмова робота, доповнення, тест, презентація самостійного дослідження |
| | | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної | лекція, самостійна робота, семінар | модульна контрольна робота, тестова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <p><i>ПРН 16.</i> Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших</p> | <input type="checkbox"/> | <p>власності</p> <p>Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології</p> | самостійна робота за місцем проведення практики | звіт за практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | <p>Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень</p> | лекція, лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи |
| | | <p>Клінічна імунологія та алергологія</p> | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| <p><i>ПРН 15.</i> Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Випускна кваліфікаційна робота</p> | самостійна робота | кваліфікаційна випускова робота / презентації, публічний захист роботи |
| | | <p>Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології</p> | самостійна робота за місцем проведення практики, | звіт за практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | <p>Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень</p> | лекція, лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи |
| | | <p>Соціальна медицина</p> | самостійна робота, практичні заняття | контрольна робота, усна відповідь, виконання практичних робіт, оцінювання реферату/доповіді |
| | | <p>Лабораторні дослідження в криміналістиці</p> | лекції, самостійна робота, лабораторні роботи | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь |
| | | <p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> | практичне заняття, самостійна робота | модульна контрольна робота, усні відповіді, проміжні тести, реферат, доповнення |
| | | <p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> | лекція, самостійна робота, семінар | тестова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| <p><i>ПРН 14.</i> Проводити заходи щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Випускна кваліфікаційна робота</p> | самостійна робота | кваліфікаційна випускова робота / презентації, публічний захист роботи |
| | | <p>Клінічна імунологія та алергологія</p> | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | <p>Професійна та корпоративна етика</p> | семінар, самостійна робота | усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, доповнення, тести |
| <p><i>ПРН 13.</i> Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Клінічна біохімія патологічних станів</p> | самостійна робота, лабораторні заняття | захист лабораторних робіт, виконання лабораторних робіт |
| | | <p>Лабораторні дослідження в криміналістиці</p> | лекція, практичні заняття, самостійна робота | тематична контрольна робота; оформлення результатів практичних завдань, усні доповіді, іспит |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| <i>характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами</i> | | Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | лекція, самостійна робота, практичне заняття | модульна контрольна робота, оцінювання усних відповідей, естова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| | | Система управління якістю лабораторних досліджень | лекції, самостійна робота, практичні заняття | модульна контрольна робота, вирішування статистичних задач |
| | | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | лекція, лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні робіт |
| | | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | лекція, самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |
| | | Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології | самостійна робота за місцем проведення практики | практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | Випускна кваліфікаційна робота | самостійна робота | кваліфікаційна випускова робота / презентації, публічний захист роботи |
| <i>ПРН 12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень</i> | <input type="checkbox"/> | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні робіт |
| | | Система управління якістю лабораторних досліджень | лекції, самостійна робота, практичні заняття | модульна контрольна робота, вирішування статистичних задач, захист практичних робіт |
| | | Клінічна біохімія патологічних станів | самостійна робота, лабораторні заняття | захист лабораторних робіт, виконання лабораторних робіт |
| | | Лабораторні дослідження в криміналістиці | лекції, самостійна робота, лабораторні роботи | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь |
| | | Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| <i>ПРН 11.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика з | самостійна робота за місцем | звіт за практикою, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| <i>Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності</i> | | імунології, біохімії, цитології та патогістології | проведення практики | підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | Клінічна оцінка лабораторних досліджень | лекція, практичні заняття, самостійна робота | тематична контрольна робота; оформлення результатів практичних завдань, усні доповіді, іспит |
| | | Клінічна імунологія та алергологія | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |
| <i>ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконану роботу</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології | самостійна робота за місцем проведення практики, | звіт за практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | лекція, самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |
| | | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні робіт |
| | | Система управління якістю лабораторних досліджень | лекції, самостійна робота, практичні заняття | модульна контрольна робота, вирішування статистичних задач, захист практичних робіт |
| | | Клінічна біохімія патологічних станів | самостійна робота, лабораторні заняття | захист лабораторних робіт, виконання лабораторних робіт |
| | | Соціальна медицина | самостійна робота, практичні заняття | контрольна робота, усна відповідь, виконання практичних робіт, оцінювання реферату/доповіді |
| | | Клінічна оцінка лабораторних досліджень | лекція, практичні заняття, самостійна робота | тематична контрольна робота; оформлення результатів практичних завдань, усні доповіді, іспит |
| | | Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна імунологія та алергологія | самостійна робота | оцінювання реферату/доповіді |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | | виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | лекція, самостійна робота, практичне заняття | модульна контрольна робота, оцінювання усних відповідей, естова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| <i>ПРН 8. Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкцій, самоудосконалюватись</i> | <input type="checkbox"/> | Випускна кваліфікаційна робота | самостійна робота | кваліфікаційна випускова робота / презентації, публічний захист роботи |
| | | Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології | самостійна робота за місцем проведення практики | звіт за практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |
| | | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | лекція, лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні робіт |
| | | Система управління якістю лабораторних досліджень | лекції, самостійна робота, практичні заняття | модульна контрольна робота, вирішування статистичних задач |
| | | Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | самостійна робота, практичне заняття | модульна контрольна робота, оцінювання усних відповідей, естова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| <i>ПРН 6. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції</i> | <input type="checkbox"/> | Клінічна імунологія та алергологія | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Професійна та корпоративна етика | семінар, самостійна робота | усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, доповнення, тести |
| <i>ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на</i> | <input type="checkbox"/> | Професійна та корпоративна етика | семінар, самостійна робота, лекція | усні доповіді, самостійне дослідження, тести, доповнення, презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, дискусії, тести |
| | | Клінічна | лекції, лабораторні роботи, | модульна контрольна |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <i>кожному етапі професійної діяльності</i> | | патогістологія | самостійна робота | робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | лекція, самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |
| | | Система управління якістю лабораторних досліджень | лекції, самостійна робота, практичні заняття | модульна контрольна робота, вирішування статистичних задач |
| | | Клінічна біохімія патологічних станів | самостійна робота, лабораторні заняття | захист лабораторних робіт, виконання лабораторних робіт |
| | | Клінічна оцінка лабораторних досліджень | лекція, практичні заняття, самостійна робота | тематичні контрольні роботи; оформлення результатів практичних завдань, усні доповіді, іспит |
| | | Клінічна імунологія та алергологія | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| <i>ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та докілья, оцінювати значимість показників.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології | самостійна робота за місцем проведення практики | звіт за практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | лекція, лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні робіт |
| | | Клінічна біохімія патологічних станів | лекції, самостійна робота, лабораторні заняття | модульна контрольна робота, іспит, захист лабораторних робіт, усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач |
| | | Лабораторні дослідження в криміналістиці | лекції, самостійна робота, лабораторні роботи | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь |
| | | Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | лекція, самостійна робота, практичне заняття | модульна контрольна робота, тестова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| <i>ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної</i> | <input type="checkbox"/> | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | лекція, самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. | | Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень | лекція, лабораторна робота, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні робіт |
| | | Система управління якістю лабораторних досліджень | лекції, самостійна робота, практичні заняття | модульна контрольна робота, вирішування статистичних задач, захист практичних робіт |
| | | Клінічна біохімія патологічних станів | лекції, самостійна робота, лабораторні заняття | модульна контрольна робота, іспит, захист лабораторних робіт, усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач |
| | | Соціальна медицина | самостійна робота, практичні заняття | контрольна робота, усна відповідь, виконання практичних робіт, оцінювання реферату/доповіді |
| | | Лабораторні дослідження в криміналістиці | лекції, самостійна робота, лабораторні роботи | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь |
| | | Санітарно-гігієнічні контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна імунологія та алергологія | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | практичне заняття, самостійна робота | модульна контрольна робота, усні відповіді, проміжні тести, реферат, доповнення |
| | Професійна та корпоративна етика | семінари, самостійна робота | доповіді, самостійне дослідження, тести, доповнення, презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, дискусії, тести | |
| ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати. | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика з імунології, біохімії, цитології та патогістології | самостійна робота за місцем проведення практики | звіт за практикою, підготовка доповіді / презентації, публічний захист практики |
| | | Соціальна медицина | самостійна робота, практичні заняття | контрольна робота, усна відповідь, виконання практичних робіт |
| | | Лабораторні дослідження в криміналістиці | лекції, самостійна робота, лабораторні роботи | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь |
| ПРН 1. Застосовувати | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика з імунології, біохімії, | самостійна робота за місцем проведення практики | звіт за практикою, підготовка доповіді / |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <i>професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування</i> | | цитології та патогістології | | презентації, публічний захист практики |
| | | Соціальна медицина | самостійна робота, практичні заняття | контрольна робота, усна відповідь, виконання практичних робіт, оцінювання реферату/доповіді |
| | | Інформаційні технології в медицині та основи статистичного аналізу | лекція, самостійна робота, практичне заняття | модульна контрольна робота, оцінювання усних відповідей, естова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| | | Професійна та корпоративна етика | семінар, самостійна робота, лекція | доповідь, доповнення, тести, письмова контрольна робота, презентація самостійного дослідження, дискусії |
| | | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | лекція, самостійна робота, практичне заняття | модульна контрольна робота, оцінювання усних відповідей, естова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| <i>ПРН 17. Вирішувати науково-теоретичні, науково-дослідні та прикладні задачі в галузі охорони здоров'я відповідними методами</i> | <input type="checkbox"/> | Система управління якістю лабораторних досліджень | лекції, самостійна робота, практичні заняття | модульна контрольна робота, вирішування статистичних задач, захист практичних робіт |
| | | Соціальна медицина | самостійна робота, практичні заняття | контрольна робота, усна відповідь, виконання практичних робіт, оцінювання реферату/доповіді |
| | | Лабораторні дослідження в криміналістиці | лекції, самостійна робота, лабораторні роботи | модульна контрольна робота, іспит, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь |
| | | Клінічна оцінка лабораторних досліджень | лекція, практичні заняття, самостійна робота | тематична контрольна робота; оформлення результатів практичних завдань, усні доповіді, іспит |
| | | Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | лекція, самостійна робота, семінар | тестова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| <i>ПРН 18. На основі поглиблених знань з лабораторних досліджень формувати уявлення про</i> | <input type="checkbox"/> | Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза | лекції та лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |

| | | | |
|---|--|--|--|
| здоров'я населення, профілактику захворювань, лабораторну та функціональну діагностику | Клінічна імунологія та алергологія | лекції, самостійна робота | модульна контрольна робота, іспит |
| | Цитологічна діагностика | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | Клінічна патогістологія | лекції, лабораторні роботи, самостійна робота | модульна контрольна робота, оцінювання виконання лабораторних робіт, реферат/доповідь, іспит |
| | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | лекція, самостійна робота, семінар | тестова контрольна робота, оцінювання виконання практичних завдань |
| | Клінічна оцінка лабораторних досліджень | лекція, практичні заняття, самостійна робота | тематична контрольна робота; оформлення результатів практичних завдань, усні доповіді, іспит |
| | Вплив фармакологічних препаратів на лабораторні показники | самостійна робота, практична робота | тестова контрольна робота, оцінювання усних відповідей/доповнень |