

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1690 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1690
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Стадник Альона Георгіївна, Кримчак Людмила Юріївна, Биби́к Дар`я Дмитрівна, Шашкіна Вікторія Максимівна, Кравченко Оксана Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.02.2024 р. – 29.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://knu.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2023-2024/>

Програма візиту експертної групи <https://knu.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2023-2024/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, з підготовки соціальних педагогів у контексті соціальної роботи. Визначення цілей ОП, формулювання ПРН та періодичне оновлення відбувається із залученням широкої групи стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі ВО, наук. спільнота, представники громадськості). За ОП створені умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, що відповідає чинному законодавству та локальним нормативним документам, водночас вирізняються студентоцентрованим підходом. Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОП на рівні програм фахових випробувань. Наявний механізм, визначений локальними нормативними документами, з визнання результатів здобутих у неформальній освіті. Форми та методи навчання і викладання є інноваційними і направлені на реалізацію цілей та ПРН ОП. Реалізація ОП відбувається за наявності унікальних матеріально-технічних ресурсів. Питання академічної доброчесності, контролю знань та їх апеляцій, є чітко регламентовані, зрозумілі і доступні. Позитивною практикою є популяризація академічної доброчесності через розроблені локальні документи, інструкції та просвітницькі заходи. Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою, відповідає вимогам чинного законодавства та кадровій політиці Університету. Ефективність освітнього процесу забезпечується висококваліфікованими викладачами, а також тісною та успішною співпрацею з практиками, роботодавцями, професійними організаціями і фахівцями соціальної роботи та соціально-педагогічного патронажу. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чіткими, зрозумілими, прозорими нормативними документами, правилами та процедурами. Під час акредитації ЕГ перевірила достовірність інформації, що була надана ЗВО у Відомостях про самооцінювання, проаналізувала додаткові документи, які розміщені на сайті ЗВО та були подані на запит ЕГ, отримала інформацію під час онлайн-зустрічей у фокус-групах, що дозволяє зробити висновки про: достатню відповідність якісного рівня організації таких освітніх процесів: проектування та визначення цілей ОП; розробка структури та змісту ОП; формування доступу до ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП мають взаємозв'язок з місією та стратегією ЗВО. Залучене широке коло зацікавлених сторін до визначення цілей ОП та формулювання ПРН. Інноваційний підхід до формування структурно-логічної схеми ОП, яка містить рівні: Філософські та методологічні засади соц. пед.; Професійні практики в соц. пед.; Соц.-пед. роб. з сім'єю, в групі, громаді, спільноті; Наукова та практико-орієнтована підготовка соц. пед., що у єдності дозволяють досягти заявлених цілей та РН. За ОП взірцевий досвід з вивчення іноземної мови через проф. ОК. В ОП вибірково блоки ОК (1. Моніторинг соц.-пед. діял-ті у закл. осв.; 2. Соц.-пед. робота з населенням) враховують суч. підходи до соц.-пед. роботи в невизначених умовах, що підтверджується використанням інноваційних технологій, форм і методів навчання та викладання на ОП. ОП та НП передбачають практик. підготовку (два види практики, практикоорієнтований зміст ОК та ВК), яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої проф. діяльності. Сильною стороною є створені умови для розвитку soft skills під час вивчення усіх ОК, а також є Школа соц. лідерства. Встановлено чіткість та зрозумілість правил прийому на ОП, рівність вимог для вступників та доступність правил вступу на сайті КНУТШ, врахування особливостей ОП через програму фах. вступ. випробування. ОП забезпечує здобувачам вільне обрання тем для досліджень та кваліфікаційних робіт, впроваджувати наук. досл. проекти. ЗВО забезпечує поєднання навч. і досл. під час реалізації ОП через генерування нових ідей, здійснення теор. та емпіричного аналізу акт. проблем соц. пед., підготовки наук. статей (ун-т є засновником Вісника КНУТШ. Серія Соц. робота (категорія «Б»), участі у наук.-практик. конф., круглих столах. Міжнар. діяльність дозволяє взаємодіяти із ЗВО та наук. центрами, що працюють у сфері соц. роб. за кордоном. Критерії оцін. є чіткими та зрозумілими для зд.в.о. Форми та встановлені правила контр. заход. забезпечують повну об'єктивність викладачів, у ЗВО функціонує система запобігання та врегулювання конф. сит., визначено порядок оскарження результ. контр. заход. ЗВО популяризує питання акад. доброч. серед усіх уч. осв. пр. Наявний кадр. склад (НПП мають унікальний досвід практикоорієнтованої діяльності) для реалізації ОП, співпраця із роботодавцями із застосуванням гостьових лекцій, дискусійних панелей, круглих столів тощо. Осв. середов. повністю дає можливість задовольнити потреби та інтереси зд.в.о. (інноваційними є Інклюзивний хаб, Психол. служба). Налагоджений взірцевий механізм період. моніторингу якості ОП. Сильною стороною є внутрішня сист. заб. якості осв., налагоджене функціонування якої забезпечується завдяки: системі загально-університ. досліджень (зокрема, досл. UNIDOS, досл. за ініціативи студ. самовряд. тощо); опитуванню щодо задоволеності ОП, водночас пропозиції всіх уч. осв. пр. (зд.в.о., стейкхолдерів та НПП) враховуються та впливають на якість ОП. Простежується високий інформ. рівень прозорості та публічності ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендації: в ОП доповнити перелік СК та РН, які відображають і підсилюють основний фокус ОП: соціальна педагогіка; оновити перелік ОК або ВК з проектною діяльністю, які б забезпечували формування ЗК 15. "Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів" та РН 16. "Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні"; поряд з тим, що навчальний план сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми, доцільно представлену структурно-логічну схему ОП доповнити конкретизацією про семестри, в яких вивчаються ОК та ВК; переглянути підхід щодо визначення обсягу кредитів на атестацію та гуманітарну складову (з метою вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та суспільствознавчого

спрямування, цивільного захисту тощо); вивчити можливості розширення переліку СК та ПРН для кожного виду практик. За ОНП встановлено відсутність досвіду реалізації програм академічної мобільності зд.в.о., які б сприяли розширенню професійних компетентностей майбутнього магістра соціальної роботи, формуванню розуміння особливостей соціальної роботи та соціальної педагогіки у різних регіонах України та світі, усвідомленню значення та специфіки професії на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях. Рекомендації: у 2024-2025 н.р. у межах партнерської взаємодії із ЗВО України та зарубіжних країн ініціювати пропозиції для участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності. У Програмі фахового вступного випробування 2024 року передбачити питання, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 231 Соціальна робота, адже її фокус спрямований лише на соціально-педагогічну діяльність. При наявній локальній нормативній базі відсутні практики визнання результатів, здобутих у неформальній освіті. Рекомендовано: кафедрі соціальної педагогіки та соціальної реабілітації враховувати можливості неформальної освіти здобувачів вищої освіти і проводити процедуру з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Деканату факультету психології до 1 вересня 2024 року розробити «Інструкцію для учасників освітнього процесу» задля підвищення якості використання елементів дистанційної комунікації в поєднанні з очною формою навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ встановила загальну відповідність ОНП «Соціальна педагогіка» місії та стратегії ЗВО, що наведені у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018 – 2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>), адже ОНП спрямована на підготовку високопрофесійних фахівців для наукових, освітніх та виробничих установ, які мають освітній рівень магістра соціальної педагогіки. Під час експертизи компаративний аналіз документів дозволив з'ясувати таке: 1. В ОНП «Соціальна педагогіка» (2022 р.), схвалена Вченою радою КНУТШ (протокол № 13 від 7.02.2022р) та введена в дію наказом ректора від 23 березня 2022 р., зазначено, що ціллю програми є «підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати нагальні задачі у соціальній та освітній сферах; здійснювати соціалізуючу підтримку різних цільових груп населення; проводити науково-прикладні дослідження соціального середовища. здійснювати інновації у професійній сфері, спрямовані на благополуччя особистості» (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-433-opys>). 2. Основним фокусом ОНП є спеціальна освіта у галузі соціальної роботи за ОНП «Соціальна педагогіка». Також наскрізна мета ОНП окреслює галузь професійної підготовки соціальних педагогів, що збігається з напрямком розвитку ЗВО у повазі і плеканні особистостей здобувача, викладача, співробітника, їх прав, свобод і гідності. При формуванні програмних результатів навчання завжди враховуються потреби та інтереси стейкхолдерів, а також інтереси здобувачів вищої освіти, що відповідає Стратегії розвитку ЗВО. ЕГ за результатами проведених зустрічей і аналізу ОНП констатує, що під час зустрічі з керівництвом Університету та гарантом ОНП було підтверджено, що всі вони чітко розуміють значення ОНП у Стратегії університету і наполегливо працюють над її розвитком. Важливість фокусу ОНП була підтверджена і на зустрічах із стейкхолдерами та випускниками. Особливо варто відзначити, що КНУТШ є історичним фундатором даної ОНП, і саме дослідження науковців кафедри цього університету були покладені у Стандарт вищої освіти: другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 231 Соціальна робота

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Після спілкування з представниками центрів соц. служб, установ та організацій, з якими співпрацює ЗВО, склалося цілісне уявлення про тісні взаємозв'язки і плідне співробітництво. Серед представників зацікавлених в ОНП осіб були фахівці різних сфер соціогуманітаристики та безпосередніх служб соц. роб. і підтримки населення: Міськ. центру дитини (м. Київ), відділу соц. роб. з попередження насильства та торгівлі людьми Київ. міськ. центру соц. служб (м. Київ), студії психології «KIWI» (м. Київ), МГО «Міжн. центр розвитку і лідерства», Центру компл. реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю Солом'янського р-ну м. Києва, ГО «Київ. інститут стратегічного аналізу та реформ «KICAP», МГО «Соц. ініціативи з охорони праці та здоров'я», гром. орг. «Жінки і діти України – наше майбутнє», партнерського проекту ЮНІСЕФ щодо гуманітарної підтримки громад, Бюро міжн. ініціативи «Освіта в інтересах сталого розвитку» Європ. економічної комісії ООН (ЄЕК ООН), ГО «Центр захищеності в Інтернеті «Стоп Секстинг»», БФ «Сила громади», служби у справах дітей Чернівецької селищної ради, служби соц.роботи в громаді

Голосіївського районного в м. Києві центру соц.служб, БО «БФ «Внутрішня сила нації», ГО «ДЕСПРО», відділу управління персоналом «Грінвіль», ГО «Інноваційні соц. рішення». Тісна співпраця наявна також з представ.наук.установ (Інст. психології імені Г.С.Костюка НАПН Укр., Інститут соц. та політ. психології НАПН Укр, УНМЦ практи. психології і соц. роб. НАПН Укр, УНД ін-том соц. і судової психіатрії та наркології, Інститут проблем вих. НАПН Укр). За результатами експертизи цей факт передбачає підготовку та проведення публічних захистів кваліф. магістерських робіт; узагальнення досвіду підготовки фахівців і спільні публікації у наук-метод виданнях; організація і проведення спільних конференцій, круглих столів, наук-метод заходів для НПП та ЗО. За результатами бесід з фокус-групами стейкхолдерів-роботодавців підтвердж., що до розробки та удосконалення ОНП їх активно залучали, а також це підтверджено додатково наданою Зведеною табл.пропоз.та рекомен. всіх зацікавлених сторін. Зокрема, результатом співпраці зі здобувачами (А. Соловйова та інш.) та випускниками (А. Дюльгерова та інш.) стало внесення змін щодо посилення англійської підготовки магістрів, що є їхньою конкурентною перевагою на ринку праці, введено дисципліну «Соц. підприємництво» та «Психолого-педагогічна терапія» англ. мовою викладання, а також введено тренінговий формат навчання у структуру НП («Тренінг попередження проф. вигорання соц. педагога», «Тренінг управлінської комунікації соц. педагога»). Важливо, що на сторінці кафедри СР та СП розміщено посилання для отримання зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами. Для розгорнутих зауважень та пропозицій щодо змін ОНП рекомендовано у всіх анкетах додати пункт «Висловіть Ваші пропозиції та побажання щодо удосконалення системи якості освіти на цій ОНП та в університеті».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Актуальність та відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі соціальної роботи цілей та ПРН ОНП «Соціальна педагогіка» відображені у зорієнтованості програми на «підготовку магістра володіти здатністю фахово розв'язувати задачі у соціальній сфері, проводити науково-прикладні дослідження та здійснювати інновації». Це забезпечується повним урахуванням в ОНП визначених Стандар.компетентностей та результатів навчання, які акцентовані на сучасний ринок праці у галузі соц.роботи. У відомостях про самооцінку чітко визначено галуз. та регіон.контекст ОНП з урахуванням потреб працевлаштування та запитів роботодавців. Під час фокус-груп неодноразово наголошувалось на затребуваності випускників цієї ОНП у різних закладах і установах та їх подальшої здатності концептуалізувати практичний досвід соціальної роботи, вирішувати потребу в науково-практичних (доказових) і технологічних рекомендаціях з надання соціальних послуг людям, які знаходяться в складних життєвих обставинах, системно досліджувати процеси соціалізації особистості, фактори, які впливають на якість життя людини, її соціальне і психологічне благополуччя. У ОНП враховано регіональний контекст, що відображається у необхідності підготовки фахівців здатних до надання соціально-педагогічних послуг вразливим групам населення та управління міждисциплінарними командами на рівні м. Києва та Київської області. Враховано досвід ОП: 1) вітчизняних ЗВО: (ЛНУ імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», ТНПУ імені Володимира Гнатюка, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної Ради – проаналізовано концептуальні цілі щодо наукової підготовки магістрів; 2) зарубіжних: Великобританії (The University of Central Lancashire, Preston, The Kingston University, London), Німеччини (EUFH European University of Applied Sciences), Іспанії (Universitat Oberta de Catalunya), - унаслідок чого посилено увагу значного поглиблення розуміння цілей та програмних результатів навчання, зокрема в частині забезпечення міжкультурної комунікації. Взяті до уваги концептуальні цілі щодо наукової підготовки магістрів. Урахування регіонального контексту у визначенні цілей ОП та ПРН забезпечується через конструктивну співпрацю з фахівцями-практиками та експертами в галузі (факт підтверджено на Зустрічі 7). Разом з тим, розробники ОНП (Н.Чернуха та інш.) наголосили на творчому використанні ідей інших аналогічних програм, а також на унікальності власної ОНП щодо підготовки фахівців соц.роботи за ОНП «Соціальна педагогіка». Такі характеристики конкурентноздатності ОНП підтвердили і представники ЗВО України, науков.установ (О.Бойко, Т.Куниця та інш.).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП «Соціальна педагогіка», що подана на розгляд ЕГ, затверджена у лютому 2022 року. Вона розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України № 556 від 24.04.2019 року. РН 1-20 освітньої програми ідентичні усім перерахованим у Стандарті і відображені в освітніх компонентах програми. Згідно Стандарту випускникам ОНП присвоюється освітня кваліфікація «магістр з соціальної роботи».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Заслужують на увагу такі здобутки під час реалізації ОНП «Соціальна педагогіка» за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у КНУТШ: 1) цілі ОНП «Соціальна педагогіка» сформульовані чітко та корелюються з місією та візією, означеними у Стратегії ЗВО, орієнтуючись на студентоцентризоване освітнє середовище, необхідне для забезпечення сталого розвитку КНУТШ; 2) плідна співпраця кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки зі стейкхолдерами та їх активна участь у проєктуванні та визначенні цілей ОНП, врахуванні запитів роботодавців та експертів-практиків в галузі (представники академічної спільноти ЗВО України, наукових установ, представники органів влади, закладів та установ соціального захисту, недержавних організацій, міжнародної асоціації щкіл соціальної роботи та ін.) за підсумками проведення міжнародної конференції з соціальної роботи, круглого столу, сприяє створенню умов для формування конкурентноспроможного фахівця на ринку праці з огляду на галузевий та регіональний аспекти; 3) при розробці ОНП укладачі послугоувалися потужним досвідом аналогічних іноземних освітніх програм; врахували попит сучасного конкурентного ринку соціальних послуг; 4) ОНП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти та поглиблених за рахунок ВК; 5) програмні результати навчання здобувачів за ОНП відповідають тенденціям розвитку спеціальності та потребам ринку праці з урахуванням галузевого та регіонального контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін та недоліків ОНП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти в КНУТШ в контексті критерію 1 слід віднести відсутність оприлюдненої на офіційному веб-сайті кафедри зведеної таблиці пропозицій та рекомендацій всіх зацікавлених сторін стосовно удосконалення даної ОНП; пункту «Висловіть Ваші пропозиції та побажання щодо удосконалення системи якості освіти на цій ОНП та в університеті у всіх анкетах для стейкхолдерів. Рекомендується Гаранту ОНП: 1) до кінця навчального року 2023-2024р. оприлюднити на офіційному веб-сайті кафедри зведену таблицю пропозицій та рекомендацій (Група стейкхолдерів; Рекомендації / зауваження; Реакції проєктної групи) всіх зацікавлених сторін стосовно удосконалення ОНП, результати їх урахування або причини неврахування. Після завершення обговорення ОНП оприлюднювати зведену інформацію щодо поданих пропозицій стейкхолдерами та залишати її доступною на сайті. 2. Доповнити в анкетах для всіх груп стейкхолдерів змістовне наповнення питань щодо висловлення їх думки, надання пропозицій відповідності та можливостей вдосконалення ОНП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1: Оскільки встановлено, що ОНП спроектована відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, з урахуванням галузевого та регіонального контексту, досвіду вітчизняних та закордонних аналогічних програм, дозволяє досягти визначених стандартом вищої освіти результатів, то ЕГ констатує достатню відповідність ОНП Критерію 1 за підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 на рівні В. Виявлені недоліки не є суттєвими і не впливають на набуття ПРН та формування професійних компетентностей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг кредитів ОНП «Соціальна педагогіка» у ЄКТС становить 120, з них 30 відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 року № 556. У Стандарті безпосередньо зазначається, що обсяг освітньо-наукової програми, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти – магістр, становить 120 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг кредитів за освітньою програмою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає ч. 5 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» (90 – 120 кредитів ЄКТС). Освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові) та практики в обсязі з і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16. Кредитний вимір навчальних дисциплін відповідає вимогам ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура ОНП відповідає локальним нормативним документам: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/muohi>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/ejlkd>). ОНП містить 19 ОК, в тому числі практика (ОК 9, ОК 19) та написання кваліфікаційної роботи (ОК 10). Структурно-логічна схема ОНП містить такі рівні: Філософські та методологічні засади соціальної педагогіки (реалізується через ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14); Професійні практики в соціальній педагогіці (реалізується через ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, а також через ВК); Соціально-педагогічна робота з сім'єю, в групі, громаді, спільноті (реалізується через ВК); Наукова та практико-орієнтована підготовка соціального педагога (реалізується через ОК 9, ОК 10, ОК 18, ОК 19). Разом з тим, представлену структурно-логічну схему доцільно доповнити конкретизацією про семестри, в яких вивчаються ОК та ВК. У єдності всі складові структурно-логічної схеми ОНП дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. Водночас, перелік ЗК, СК та РН відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти: проте немає СК та РН, які відображають і підсилюють основний фокус та унікальність ОНП. Щодо ПРН 16, то формується лише ОК 3, хоча проектна діяльність є складовою предметної області згідно Стандарту. Навчальний план відповідає опису ОНП та структурно-логічній схемі. Відповідно до локальних нормативних документів ЗВО за освітнім рівнем магістра освітньо-наукова програма має за обсягом дослідницьку складову не менше ніж 36 кредитів ЄКТС (ОК 1, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 18, ОК 19). Сукупна тривалість теоретичного навчання, екзаменаційних сесій і практик упродовж навчального року (крім випускних курсів) є не меншою, ніж 40 тижнів і не перевищує 44 тижні (I курс – 40 тижнів, другий – 36 тижнів). За ОНП наявний взірцевий досвід з вивчення іноземної мови через професійні ОК 2, ОК 17. Водночас, доцільно переглянути підхід з визначення обсягу кредитів на атестацію та гуманітарну складову (з метою вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування, цивільного захисту тощо).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Мета ОНП передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати фахові задачі і проблеми у соціальній сфері, соціально-педагогічній діяльності, у процесі освіти; спроможних здійснювати соціально-педагогічну діяльність, вплив та підтримку позитивних змін у різних цільових групах клієнтів соціально-педагогічної діяльності; вмотивованих проводити науково-прикладні дослідження та здійснювати інновації у професійній діяльності. Обов'язкові ОК, вибіркові блоки ОК дають можливість досягти формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОНП вибіркові блоки ОК (1. Моніторинг соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти; 2. Соціально-педагогічна робота з населенням) враховують сучасні підходи до соціально-педагогічної роботи в невизначених умовах, що підтверджується використанням відповідних технологій, форм і методів навчання та викладання на ОНП. Наукові дослідження, що проводяться здобувачами вищої освіти, відповідають змісту та особливостям ОНП «Соціальна педагогіка».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОНП «Соціальна педагогіка» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. В Університеті таке право регулюється затвердженими нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022р. №170-32(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та процедура 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Випускники різних років навчання та здобувачі ОНП «Соціальна педагогіка» підтвердили можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір ОК. На зустрічах з відповідними фокус-групами було підтверджено можливість обирати тему кваліфікаційної магістерської роботи, наукового керівника, вибір бази практики; вибір вибіркових освітніх компонентів, а також інших ОП за погодженням з керівництвом факультету психології; внутрішню академічну мобільність; зовнішню академічну мобільність; можливість отримати індивідуальний графік вивчення однієї або більше дисциплін тощо. ЕГ констатує диференційований підхід з обрання ВК за ОНП «Соціальна педагогіка», оскільки запропоновані два вибіркові блоки, три вибіркові переліки та можливість обрання ВК із загальноуніверситетського переліку. На сайті факультету психології наявні анотації ВК та розклади презентацій ВК (<https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-614-osvitno-naukova-prohrama-sotsialna-pedahohika>). Сучасним є підхід здійснення процедури обрання вибіркових компонентів в інформаційному середовищі Triton. Загалом наявний механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії підкреслює гнучкість та адаптивність ОНП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За ОНП відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту: організовуються круглі столи, тематичні зустрічі, зокрема за темою "Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентноспроможного фахівця у галузі соціальної роботи". Організація практик за ОНП регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п.4.5) <https://bit.ly/3PXd8Gh>, «Методичних рекомендацій з організації, проведення та оцінювання практик здобувачів освіти за ОНП «Соціальна педагогіка» (галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота»)» та робочих програм практик – наук.- дослід.: <http://surl.li/pjexe>; асист.: <http://surl.li/pjfav>. ОП та навчальний план містять ОК: ОК 19 Асистентська практика – 6 кредитів та ОК 9 Науково-дослідницька – 9 кредитів, що складає 12,5 % кредитів ЄКТС від загальної кількості. Окрім того, наступність видів практичної підготовки здобувачів вищої освіти реалізується через викладання дисциплін практикоорієнтованого характеру (ОК1; ОК3; ОК6 та ін.), і практикоорієнтовані методи навчання, які дозволяють набути професійних практичних навичок: розв'язання кейсів, робота з документацією, підготовка презентацій, демонстрація набутих навичок (комунікативних, терапевтичних), та ін. Кожен із видів практик формує компетентності та результати навчання: ОК 9 (ЗК 1,3,5,7,9; ФК 1,2,3,4,6,9,15,16; ПРН 1,2,5,6,7,8,13,14,17,18,19,20) та ОК 19 (ЗК 1, 3,8,9; ФК 1,4,7,11,15; ПРН 1,4,6,13). Разом з тим, враховуючи зміст і завдання кожного виду практик, цей перелік доцільно розширити.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП «Соціальна педагогіка» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, як через ОК (Актуальні проблеми соціальної педагогіки, Психологія соціальних організацій, Тренінг попередження професійного вигорання соціального педагога та ін.), так і через ВК. Зміст даних дисциплін сфокусований на розвитку критичного і рефлексивного мислення, комунікативних здібностей, уміння працювати в команді, ефективній міжособистісній взаємодії, ініціативності та креативності, здатності до самоуправління та самоорганізації, цілепокладання, прийняття рішень, професійного та кар'єрного росту. Дані Soft Skills допомагають швидше адаптуватися до змін на ринку праці як у професійній діяльності, так і у особистій життєвій спрямованості. Здобувачі вищої освіти формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями. Інноваційною формою у межах формування соціальних навичок є Школа соціального лідерства.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За спеціальністю «Соціальна педагогіка» професійного стандарту немає. Проте, ОНП враховує професійні стандарти для професій у сфері соціальної роботи та формує у здобувачів освіти компетентності, необхідні для здійснення професійної діяльності згідно визначених ними вимог. Як позитивне слід відзначити, що представники ОНП внесені у склад робочої групи з розробки професійного стандарту «Педагог соціальний» (наказ МОН 58 від 17.01.2024).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів регламентується «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022р. №170-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Зокрема, пунктом 5.2.5 цього Положення передбачається, що кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання): від 25 до 33 – за освітнім рівнем магістра. За ОНП визначено співвідношення аудиторної і самостійної роботи 25/75. Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що здійснюється моніторинг визначення фактичного навантаження здобувачів, яке є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ЗВО за допомогою вивчення думки учасників освітнього процесу через опитування визначає оптимальність кількості виділеного часу на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОНП «Соціальна педагогіка» не передбачає здійснення підготовки за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти “магістр” та стандарту вищої освіти зі спеціальності “231 Соціальна робота”. Структурно-логічна схема ОНП містить рівні: Філософські та методологічні засади соціальної педагогіки; Професійні практики в соціальній педагогіці; Соціально-педагогічна робота з сім'єю, в групі, громаді, спільноті; Наукова та практико-орієнтована підготовка соціального педагога, що у єдності дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. За ОНП наявний досвід з вивчення іноземної мови через професійні ОК 2, ОК 17. В ОНП вибіркові блоки ОК (1. Моніторинг соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти; 2. Соціально-педагогічна робота з населенням) враховують сучасні підходи до соціально-педагогічної роботи в невизначених умовах, що підтверджується використанням відповідних технологій, форм і методів навчання та викладання на ОНП. За ОНП створені умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, що відповідає чинному законодавству та локальним нормативним документам. Сучасним є механізм обрання вибіркових компонентів в інформаційному середовищі Triton, а також додатково відбуваються презентації ВК. ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку (два види практики, практикоорієнтований зміст ОК та ВК) здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Сильною стороною є створені умови для розвитку soft skills під час вивчення усіх ОК, а також є Школа соціального лідерства. Зміст ОНП відповідає вимогам професійних стандартів, водночас представники ОНП внесені у склад робочої групи з розробки професійного стандарту «Педагог соціальний» (наказ МОН 58 від 17.01.2024).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Навчальний план сформований відповідно до опису ОНП та структурно-логічної схеми. Разом з тим, представлену структурно-логічну схему доцільно при наступному оновленні ОНП доповнити конкретизацією про семестри, в яких вивчаються ОК та ВК. Водночас, рекомендуємо доповнити перелік СК та РН, які б підсилили основний фокус ОНП: соціально-педагогічний аспект. ОК, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим, ПРН 16 формується лише ОК 3, хоча проєктна діяльність є складовою предметної області згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності “231 Соціальна робота”. Рекомендація: доповнити перелік ОК чи ВК з проєктної діяльності; переглянути підхід з визначення обсягу кредитів на атестацію та гуманітарну складову (з метою вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування, цивільного захисту тощо); розширити перелік СК та ПРН з кожного виду практик.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОНП відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти зі спеціальності “231 Соціальна робота”(загальний обсяг - 120 кредитів ЄКТС). Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОНП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання, а також змістовно через наявність тематичних блоків. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності “231 Соціальна робота”. За ОНП створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедура вибору здобувачами дисциплін зрозуміла, організована у сучасний спосіб за допомогою системи Triton. ОНП передбачає види та кількість практично орієнтованих компонентів, що дозволяють здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Загалом ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за аналізованою ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і є оприлюдненими на офіційному веб-сайті ЗВО у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти до КНУТШ у 2023 році (https://vstup.knu.ua/images/2023/%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_04.09.2023.pdf); особливостях прийому на навчання до КНУТШ іноземців й осіб без громадянства (https://vstup.knu.ua/images/2023/%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo_%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D1%86%D1%96_2023_.pdf). Вимоги до вступників чітко сформульовані, доступні і прозорі. Релевантність інформації підтверджена зустрічами з фокус-групами здобувачів, випускників і адміністративним персоналом ЗВО. Під час зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що правила вступу на ОП були ладними та зрозумілими, а КНУТШ надавав підтримку у вигляді консультацій, супроводу, електронних ресурсів (А.Кушпіль, О. Данілевська, М.Борова та інші).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП «Соціальна педагогіка» враховують її особливості та мету – забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати нагальні задачі у соціальній та освітній сферах; здійснювати соціалізуючу підтримку різних цільових груп населення; проводити науково-прикладні дослідження соціального середовища; здійснювати інновації у професійній сфері, спрямовані на благополуччя особистості. Вступ на ОНП «Соціальна педагогіка» можливий для осіб, які здобули освітній ступінь бакалавра або магістра чи спеціаліста (у тому числі здобуті за іншою спеціальністю). Відповідність умов вступу рівню початкових (вхідних) компетентностей, необхідних для навчання на ОНП забезпечено результатами: єдиного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3 з 2021 р.), фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,7 з 2021 р.), додаткового фахового іспиту для абітурієнтів, які мали іншу фахову підготовку (додатковий іспит має форму тестів). Програма фахового вступного випробування складена з урахуванням специфіки даної ОНП, схвалена Вченою радою факультету психології (протокол №11 від 23.03.2023), оприлюднена на сайті факультету психології <https://psy.knu.ua/entrant#839-872-prohrama-vstupu>. у розділі «Вступнику» <https://psy.knu.ua/entrant>. Зазначена Програма обговорюється й затверджується на засіданні кафедри СР та СП. Під час бесіди, гарант (проф. Н.Чернуха) зазначила, що щорічно робочою групою забезпечення ОНП здійснюється перегляд програми фахового іспиту, завдання для письмового фахового вступного випробування щороку оновлюються відповідно до сучасних реалій та з урахуванням змін в освітньому середовищі за спеціальністю 231, пропозицій стейкхолдерів. Складання фахового вступного випробування дозволяє визначити рівень підготовки вступників з таких ОК: «Історія становлення соц.педагогіки в Україні», «Теорія соц.педагогіки», «Методи та технології соціально-педагогічної діяльності», «Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності», «Соціально-педагогічна діяльність соціальних інститутів», «Соціально-педагогічна профілактика правопорушень», «Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з інвалідністю», «Андрологіка та соц.геронтологія в соціально-педагогічній діяльності», «Основи соц.гувернерства». Під час вивчення програми фахового вступного випробування, ЕГ виявила, що її фокус спрямований лише на соціально-педагогічну діяльність, і відсутні ОК, які мають бути спрямовані на забезпечення ЗК і СК за спеціальністю, визначених Стандартом першого (бакалаврського) рівня ВО, спеціальності 231. Адже ефективний результат досягнення зазначеної мети ОНП передбачає наявність у здобувача сформованої системи ЗК, СК та здобутих ПРН у процесі навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231. Отже, пропозиція ЕГ переглянути програму фах. вступного випробування та розширити її змістовне наповнення з урахуванням Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 231 Соціальна робота.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В КНУТШ розроблена належна нормативна база для можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. На сайті розміщені: - «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022 р. (Розд.7, 11) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; - «Порядок поновлення та переведення здобувачів ВО (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ» від 14.01.2019 р.) <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>; - «Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність КНУТШ» від 10.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk; - «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ» від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk; - Наказ Ректора від 12.07.2016 р. №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі ВО, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg.; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО <https://senate.knu.ua/?p=2271>. Цими документами передбачено кредитну та ступеневу мобільність. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS – системи накопичення, перенесення і визнання кредитів. ЕГ засвідчила значну кількість угод з ЗВО <https://international.knu.ua/university/>, тобто є реальна можливість налагодити внутрішні академічні обміни здобувачів, яких поки що не було за ОНП. За результатами фокус-опитування здобувачів освіти (А.Соловйова, Л.Кареліна, С.Васильєва та інші) визначено, що

вони достатньо поінформовані про можливості визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, але на жаль випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Соціальна педагогіка» не було. Рекомендація: в умовах надзвичайної ситуації в країні, розширити за потребою студентів види академічної мобільності, наприклад як-от: дистанційну (віртуальну) мобільність та започаткувати практику її визнання.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО оприлюднено нормативні документи, котрі регламентують освітній процес, що має чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті та регулюється: Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної або інформальної освіти у програмах вищої освіти та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2271>. Загальний обсяг кредитів (у кредитах ЄКТС) ОК освітньої програми, що може бути перерахований здобувачу за підсумками валідації і визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти, не перевищує 25% відповідно ОНП. На ОНП «Соціальна педагогіка» фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Під час опитування НПП, ЕГ встановила факт, що кожен викладач у межах робочої програми навчальної дисципліни має змогу визнавати за успішні окремі завдання, які опановані в неформальній освіті. При цьому важливо зазначити, що НПП, які викладають на ОНП, впроваджують елементи неформальної освіти у межах самостійної роботи здобувачів (цей факт безпосередньо підтвердився на зустрічах). Так, доц. М.Васильєва у межах вивчення (ОК6), доц. Ю.Удовенко (ОК13) підтвердили практику визнання як результат виконання самостійної роботи. ЕГ, за результатами зустрічі з фокус групами здобувачів освіти і НПП респондентами встановила факти ознайомленості здобувачів освіти з можливістю проходити додаткові програми, як, наприклад, онлайн-курси, платформи соціальної освіти тощо з метою їх подальшого часткового врахування при поточному оцінюванні з певних дисциплін навчального плану. Отже, здобувачі за другим (магістерським) рівнем вищої освіти мають можливість отримання неформальної освіти, результати навчання за якою визнаються НПП, що, зокрема, сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Водночас, відсутні конкретні випадки, визначені локальними нормативними документами, з проведення процедур визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Заслужують на увагу такі здобутки під час реалізації ОНП «Соціальна педагогіка» за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 1) Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОНП, що, зокрема, простежується у Програмі фахового вступного випробування; 2) наявність чинних договорів про організацію академічних обмінів, укладених з вітчизняними ЗВО та міжнародними організаціями; 3) наявність механізму, визначеного локальними нормативними документами, з визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, що, зокрема, сприяє реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність досвіду академічних обмінів студентів, які б сприяли розширенню професійної компетентності майбутнього магістра соціальної роботи, формуванню розуміння особливостей соціальної роботи та соціальної педагогіки у різних регіонах України та за кордоном, усвідомленню значення та специфіки професії на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях; відсутність питань у програмі фахового вступного випробування, які мають бути спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 231 Соціальна робота, адже її фокус спрямований лише на соціально-педагогічну діяльність; відсутність практики визнання результатів, здобутих у неформальній освіті. Рекомендації: 1) Гаранту ОНП та кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки розробити програми в рамках співпраці з ЗВО-партнерами щодо дистанційної (віртуальної) мобільності студентів спеціальності 231 Соціальна робота, починаючи з I семестру 2024-2025 н.р; 2) Зважаючи на науково-прикладний характер ОНП рекомендуємо групі забезпечення переглянути програму фахового вступного випробування та розширити її змістове наповнення з урахуванням Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 231 Соціальна робота.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В межах Критерію 3 встановлено чіткість та зрозумілість правил прийому на ОНП, рівність вимог для вступників та доступність правил вступу на сайті КНУТШ, врахування особливостей ОНП через програму фахового вступного випробування, наявність чітких правил визнання результатів, отриманих в інших закладах та в неформальній освіті. Недолік за підкритерієм 3.3 (відсутність досвіду академічних обмінів здобувачів даної ОНП та фактів визнання результатів, здобутих у неформальній освіті) не вплинув на якість реалізації ОНП за Критерієм 3 загалом, тому рівень відповідності - В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час зустрічі ЕГ встановила, що навчання на ОНП здійснюється на очній формі; базується на Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11_04_2022.pdf). Зі слів гаранта та НПП традиційні методи (лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота) та новітні інтерактивні методи навчання посилюються елементами дистанційних технологій (Zoom, Google Meet, Google Drive), що відображено в РП ОК1 - ОК19 (т.1). Форми та методи навчання й викладання відповідають заявленим в ОНП цілям та ПРН (ПРН1-20), носять практичну спрямованість та регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу ...», проходять процедуру затвердження кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки та НМК факультету психології згідно Положенню про Науково-методичну раду КНУТШ (<http://surl.li/ajqgm>). Зміст ОНП відповідає студентоцентрованому підходу (індивідуальна траєкторія навчання, вільний вибір вибіркових дисциплін, самостійний вибір тем досліджень та місць проходження практик), що підтверджується «Статутом КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) (п.7.7), «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11_04_2022.pdf) (п.4.1-п.4.7) та «Положенням про опитування здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі надали позитивну оцінку формам й методам навчання та викладання на ОНП, що підтверджується даними навчальної лабораторії з прикладних соціологічних досліджень факультету соціології UNiDOS (http://unidodos.univ.kiev.ua/?q=zvity_prip_doslidzhennya) (с. 17). Вони задоволені інтерактивними методами навчання (тренінги, аналіз Case Study, презентації творчих індивідуально-дослідних завдань, запрошення гостьових лекторів-практиків, дискусії), які відображені в ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.11, ОК.13, ОК.14, ОК.16 і забезпечують досягнення ПРН8, ПРН15-ПРН17. Здобувачі зазначили, що мають можливість обговорювати з НПП своє бачення та пропозиції щодо ОК. Під час виконання навчальних завдань мають можливість вільно обирати теми та дизайн дослідження кваліфікаційної роботи, місця для проходження науково-дослідницької практики, яка здійснюється у формі проведення реального дослідницького проекту, що відповідає ПРН1, ПРН2, ПРН5-ПРН8, ПРН13, ПРН14, ПРН17-ПРН20. Під час зустрічі НПП зазначили, що згідно Статуту КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) (п.6.7.2) мають можливість самостійно формувати РНП, наявність в ній обов'язкових та вибіркових блоків, обирати оптимальні та продуктивні методи навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У процесі експертизи встановлено, що інформація щодо організації та змісту освітнього процесу знаходиться у вільному доступі на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>), де розміщено розклад занять, освітні програми, дисципліни за вибором, навчальні матеріали, графік заліково-екзаменаційної сесії, програми ЕК тощо. Здобувачі підтвердили, що ця інформація є доступною, зрозумілою та вчасною. Під час зустрічей і здобувачі, і НПП підтвердили, що поряд з вище зазначеною інформацією, вони користуються інформаційною базою Triton. ЕГ з'ясовано, що зі змістом та структурою навчальної дисципліни, РНП, критеріями оцінювання навчальних досягнень, очікуваними результатами навчання та термінами виконання завдань здобувачів освіти знайомлять НПП на початку навчального семестру. НПП наголосили, що за допомогою сервісу Google Classroom вони створюють сторінку з дисципліни, надають лекційні матеріали, презентації, список обов'язкових і додаткових першоджерел, завдання для самостійної роботи, список питань для підготовки до іспиту (заліку). Проте, не виявлено нормативних документів (наприклад, «Інструкції»), які б забезпечували належну якість використання елементів дистанційної комунікації в поєднанні з очною формою навчання. Здобувачі, у свою чергу зазначили, що інформацію про позааудиторну роботу НПП отримують з інформаційного стенду кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У результаті експертизи було встановлено, що реалізація ОНП відбувається завдяки спрямованості ОК на здатність досліджувати соціально-педагогічні процеси (ОК.06) завдяки визначенню, обранню та застосуванню методів емпіричного дослідження, доказових методик, техніки та технології практичної діяльності (ОК.03, ОК.05), генеруванню нових ідей (ОК.11), проведенню соціально-педагогічних тренінгів (ОК.01), забезпеченню організаційно-технологічного процесу соціально-педагогічної роботи (ВБЗ.2.1.3.). Важливим є досвід впровадження результатів наукових досліджень у процес викладання ОК, через поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю, що відображено в ОК.09 та ОК.10. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони є активними учасниками міжнародних конференцій («Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» <https://psy.knu.ua/events/conferences/1235-khkhv-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia>), міжнародних науково-практичних конференцій («Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (SRPCMS) <https://psy.knu.ua/events/conferences/820-vii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-sotsializatsiia-ta-resotsializatsiia-osobystosti-v-umovakh-suchasnoho-suspilstva-srps>) та всеукраїнських наукових конференцій («Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості» (PLSWTNP) <https://psy.knu.ua/events/conferences/971-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-z-mizhnarodnoiu-uchastiu-osobystist-u-zhyttievkyh-sytuatsiakh-svitovi-tendentsii-ta-natsionalni-osoblyvosti-plswtnp-2021>), Всеукраїнських форумів («Дитина у тривожному середовищі: практики розвитку та відновлення» (SEEPDR) <https://psy.knu.ua/events/forums/1236-iv-vseukrainskyi-forum-dytyna-u-tryvozhnomu-seredovyshchi-rozvyvalni-i-vidnovlivalni-praktyku>) та круглих столів («Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи» <https://psy.knu.ua/news/938-kruhlyi-stil-partnerstvo-robotodavtsia-ta-zakladu-vyshchoi-osvity-novi-perspektyvy-pidhotovky-fakhivtsiv-u-haluzi-sotsialnoi-roboty> та «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці» (<https://psy.knu.ua/events/conferences/1211-kruhlyi-stil-aktualni-vyklyky-v-suchasni-sotsialno-pedahohichni-praktytsi-2>)). Під час зустрічі магістранти ОНП підтвердили той факт, що результати досліджень публікуються у фаховому науковому виданні факультету психології (Вісник КНУТШ. Серія Соціальна робота (категорія «Б»)) <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/issue/view/9/10>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі члени ЕГ виявили, що система перегляду та оцінювання змісту ОК на ОНП здійснюється на основі «Положення про систему забезпечення якості та освітнього процесу...» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, р.ІІ.9), «Положення про організацію освітнього процесу...» (р.6). Критеріями, за якими відбувається перегляд РП виступають результати наукової діяльності: публікації у фахових, науково-метричних виданнях (Scopus, WoS, Index Copernicus, Google Scholar, Research Gate) (<https://psy.knu.ua/>), науковому виданні «Вісник КНУТШ. Серія Соціальна робота» (<https://psy.knu.ua/>). Підтверджено, що сучасні наукові доробки, результати теоретичних та емпіричних досліджень НПП відповідають профілю та змісту ОК.03-ОК.06, ОК.14-ОК.18 ОНП (таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»). ЕГ установила, що в оновленні змісту ОНП використовуються результати науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки «Потенціал сучасної соціальної педагогіки в контексті суспільних змін у соціалізації особистості» <file:///Users/ludmilakrymcaak/Downloads/0123U102152.pdf>. (ОК.11) (<https://psy.knu.ua/index.php?>

[preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=278&id=2807&Itemid=1000000000000](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=278&id=2807&Itemid=1000000000000)) та ОК.06 (<https://psy.knu.ua/index.php?>

[preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=278&id=2804&Itemid=1000000000000](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=278&id=2804&Itemid=1000000000000)).

Завдяки моніторингу НПП (Чернуха Н., Васильєва-Халатникова М.) інформаційних джерел ОК наповнено завданнями для семінарських та практичних робіт. ЕГ виявила, що досвід НПП (Чуйко О., Токарчук Л.) (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/srsp>), який викладачі отримали під час зарубіжного стажування та викладання в університетах західної Європи, дав можливість оновити зміст ОК.02. «Social entrepreneurship» та ОК.04. «Представництво інтересів клієнтів у соціально-педагогічній практиці» кейс-завданнями. Під час зустрічі НПП було виявлено, що перегляд та оцінювання змісту ОК на ОНП враховує і програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week» (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals>), «KNU Educators week by Genesis» (<https://www.facebook.com/events/d41d8cd9/knu-educators-weeks-by-genesis/1403240330161510/>), «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.ipe.knu.ua/rol-garantiv-osvitnih-program-u-rozbudovi-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity.html>), які спрямовані на поінформування НПП ОНП щодо сучасних онлайн інструментів для організації освітнього процесу в КНУТШ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ з'ясовано, що Програма міжнародної академічної мобільності на ОНП реалізується на основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» та зарубіжного досвіду НПП. Встановлено факт проходження НПП міжнародного стажування (підтверджено довідками та сертифікатами <https://psy.knu.ua/faculty/departments/srsp#i>) та участі у стипендіальній програмі, тема якої пов'язана з the post-

war period development of Ukrainian communities as an academic visitor at Cambridge University, Faculty of Engineering (<https://psy.knu.ua/database/profile/shkuro-valentyana-petrivna>). Під час зустрічі НПП ОНП Соціальна педагогіка підтвердили, що мають міжнародні контакти та співпрацюють з Clinical psychology and psychotherapy department – University of Basel, Switzerland; Department of Political Science – University of Pisa, Italy; Inclusive Design Centre Cambridge University (<https://psy.knu.ua/>). Крім того, аналіз відомостей CA (табл. 2) та зустріч з НПП дає можливість констатувати, що викладачі на ОНП мають наукові профілі та доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Research Gate, ORCID, ResearcherID, Google Scholar, Scopus, Web of Science. З'ясовано, що право здобувачів ОНП на академічну мобільність забезпечено «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність КНУТШ» та «Положенням про організацію освітнього процесу...». Інформація про конкурси на міжнародні стипендії є у відкритому доступі на веб-сайті КНУТШ та на сторінці Facebook. Проте, активності з боку здобувачів освіти не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Впровадження міжуніверситетських гостьових лекцій з питань професійної спрямованості; застосування методів проблемно-орієнтованого навчання та розробка соціальних проєктів у співпраці з експертами-практиками, що сприяє досягненню заявлених у ОНП ПРН; продумана всебічна інформованість здобувачів про освітній процес, зміст навчання та контрольні заходи, що вдосконалено застосуванням елементів дистанційної комунікації Google Classroom, Zoom, Google Meet, Google Drive; плідна взаємодія зі стейкхолдерами у напрямку підвищення рівня якості навчання та викладання на ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В умовах інтернаціоналізації діяльності ЗВО важливо активізувати процес залучення здобувачів ОНП до участі у міжнародних проєктах та взаємообміні. Рекомендується протягом 2024/2025 навчального року кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки продовжити роботу над залученням до співпраці представників університетів та наукових центрів, що працюють у сфері соціальної роботи за кордоном. Рекомендовано до 1 вересня 2024 року розробити «Інструкцію» задля підвищення якості використання елементів дистанційної комунікації в поєднанні з очною формою навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на перераховані сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що навчання і викладання за ОНП загалом відповідає визначеному Критерію. Навчання на ОП здійснюється на очній формі, з елементами дистанційної комунікації Google Classroom, Zoom, що відображено в робочих програмах до ОК і сприяє досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН. Освітній процес орієнтований на потреби та можливості кожного здобувача, що підтверджено наявністю серії опитувань. ОНП забезпечує здобувачам вільне обрання тем для досліджень та кваліфікаційних робіт, можливість конструктивно спілкуватися з викладачами, впроваджувати науково-дослідницькі проєкти, вільно обирати навчальні курси, які їх цікавлять. ЗВО (на сайті) та випускова кафедра (на веб-сторінці) усім учасникам освітнього процесу надає доступну і зрозумілу інформацію про цілі, зміст, ПРН та критерії оцінювання у формі РП та електронного розкладу. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП через генерування нових ідей, здійснення теоретичного та емпіричного аналізу актуальних проблем соціальної педагогіки, наукових статей (університет є засновником Вісника КНУТШ. Серія Соціальна робота (категорія «Б»), участі у науково-практичних конференціях, круглих столах. Підкритерії 4.1, 4.3, 4.4 цілком відповідають вимогам. Виявлені недоліки за підкритеріями 4.2 та 4.5 не є критичними, оскільки проходження НПП міжнародного стажування та участь у стипендіальних програмах дозволяє викладачам ОНП Соціальна педагогіка взаємодіяти з університетами та науковими центрами, що працюють у сфері соціальної роботи за кордоном. ЕГ було надано рекомендацію щодо продовження цієї роботи у наступному навчальному році. ЕГ також було надано рекомендацію щодо розробки «Інструкції» задля підвищення якості використання елементів дистанційної комунікації в поєднанні з очною формою навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП є чіткими, прозорими та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Нормативні засади зазначеного зафіксовано у Положенні про організацію освітнього процесу, що є у вільному доступі та оприлюднено на сайті за посиланням: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf. Відповідно, це поточний контроль (форми залежать від конкретної дисципліни та прописані у її РП), підсумковий контроль (у формі іспиту або заліку), контроль і оцінювання результатів навчальної та виробничої практики (диференційований залік за результатами рецензії керівника практики, звіту з практики та його публічного обговорення), атестація здобувачів після завершення навчання на ОНП (комплексний підсумковий іспит та захист кваліфікаційної роботи). НПП застосовують чималий перелік форм поточного контролю (що було підтверджено здобувачами на фокус групі) серед яких: аналіз та реферування першоджерел, усні виступи, тестові завдання, практичні завдання, участь в обговореннях/ дискусіях, презентації, рецензування, мозковий штурм, аналіз практичних кейсів, розв'язування задач тощо. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти надається останнім в усній формі, кожним викладачем на початку викладання навчальної дисципліни. На фокус-групі зі здобувачами вищої освіти студенти зазначили, що у Class room за всіма дисциплінами викладені критерії оцінювання, де вони можуть їх переглянути. Також слід зазначити, що у РП, які є у вільному доступі на сайті ЗВО: <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-257-03-robochi-prohramy>, де також розкрито критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за кожним ОК. Всі підсумкові контрольні заходи відбуваються згідно розкладу, який оприлюднено на сайті кафедри (<https://psy.knu.ua/study/schedule>). На фокус-групі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що на першому занятті за дисципліною викладачі розповідають про всі контрольні заходи, критерії оцінювання та їх зміст. Також для підвищення об'єктивності поточного оцінювання назначається ще один викладач, який не забезпечував викладання цієї дисципліни (підтверджено на відповідній фокус-групі).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівню в галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», затвердженого Наказом МОН № 536 від 24.04.2019 р. передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>. Атестація випускників ОНП «Соціальна педагогіка» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра, що повністю відповідає встановленій стандартом формі атестації та комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності «Соціальна робота» за ОНП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у КНУТШ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu11_04_2022.pdf, Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ від 2010 року https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Aspirats_Courses/Methodica_Otsinky_Znan_Studentiv.pdf, Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання https://space.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2021/09/poryadok-zal_ekz-sesii-dyst_tech.pdf. Усі підсумкові види контролю відбуваються згідно розкладу, який оприлюднюється на сайті кафедри. Об'єктивність викладачів забезпечується шляхом інформуванням здобувачів на початку семестру про форми оцінювання та їх критерії. Усі критерії прописані у РП та викладені на сайті кафедри. З метою підвищення об'єктивності викладачів всі іспити/заліки проводяться з залученням ще одного викладача, який не забезпечував викладання відповідної дисципліни (таку процедуру підтвердили НПП та здобувачі на відповідних фокус-групах). Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, за даною ОНП повторного проходження контрольних заходів здобувачами відсутнє. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Положенні про Апеляційну комісію КНУТШ <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>. За період дії ОНП «Соціальна педагогіка» випадків оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Ключовим принципом реалізації системи забезпечення якості освіти у КНУТШ є дотримання академічної доброчесності та уникнення конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу. На сайті ЗВО оприлюднено низку документів, де встановлюються загальні етичні принципи, норми поведінки та стандарти доброчесності, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу: Статут університету <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut22-02-17.pdf>, Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethicalcode/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ, http://csc.knu.ua/media/filer_public/1b/3c/1b3c6b9f-36ee-4dbf-88ad-fb519c031b9a/polozhennia-pro-sistemuviiavlennia-ta-zapobigannia-akademichnomu-plagiatu-u-knu.pdf, Антикорупційна програма КНУТШ https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptionsyna_prohrama.pdf. Існує Комісія з питань етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>, діяльність якої пов'язана з моніторингом дотримання академічної доброчесності. Популяризування академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється в рамках навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» розглядаються питання порушення прав інтелектуальної власності; дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності. Також на всіх лекційних заняттях викладачі розповідають здобувачам, що таке академічний етикет, як правильно писати академічні тексти, це підтвердили здобувачі на відповідній фокус-групі. На практиці ЗВО існує перевірка на академічний плагіат курсових, конкурсних та кваліфікаційних робіт здобувачів здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними угодами ЗВО, зокрема, Unicheck. Здобувачі підтвердили, що знаються на вимогах щодо академічної доброчесності, якщо в роботі виявлено менший відсоток унікальності вона повертається до доопрацювання (повторна перевірка відбувається на платній основі, здобувач обізнаний щодо цього).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Наявні чіткі та зрозумілі форми контролю та критерії оцінювання здобувачів, які оприлюднюються у РП на сайті.
2. Прописані прозорі механізми подання апеляції та вирішення конфліктних ситуацій (за ОНП відсутні випадки апеляцій або конфліктних ситуацій).
3. Здобувачі на достатньому рівні обізнані щодо питання академічної доброчесності.
4. Впроваджено систему використання сервісу UNICHECK для перевірки всіх видів робіт здобувачів на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ встановила повну відповідність ОНП «Соціальна педагогіка» Критерію 5. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. Форми та встановлені правила контрольних заходів забезпечують повну об'єктивність викладачів (на кожен фінальний вид контролю (іспит або залік) запрошується додатковий викладач, який не забезпечував викладання дисципліни), у ЗВО функціонує система запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів (всі учасники освітнього процесу обізнані щодо цього). ЗВО регулярно популяризує питання академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу. Діяльність ЗВО в цьому напрямку може бути оцінена як вірцева.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ з'ясовано, що за ОНП викладають 10 НПП основне місце роботи яких – ф-т психол. Усі НПП є розроб. РНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-137-osvitno-naukova-prohrama-sotsialna-pedahohika>). Мають автор. навч. та навч.-метод. посіб. до ОК, які викладають: ОК.06 «Проф. рефлексія у діяльності соц. педагога» та «Соц. молодіжна політика» (Васильєва-Халатникова М.); ОК.04, ОК.08, ОК.16 «Соц. робота: реалії та виклики часу» (Чернуха Н., Токарук Л., Васильєва-Халатникова М.); ОК.14 «Проф.-педагог. компетентність наук.-педаг. працівника» (Плахотнік О. та ін.); посіб. для тренера до ОК.06 «Програма підгот. настав. для дітей, які проживають у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбав. батьків. піклування, інш. закладі для дітей з питань соц. адапт. дітей та їх підгот. до самост. життя» (Удовенко Ю.); метод. реком.: ОК.10 «З написання та зах. кваліфік. роботи на здобуття ступеня магістра соц. роб.» (Байдарова О., Чернуха Н., Чуйко О.) та ін. Визнано, що НПП на ОНП мають знач. стаж НПП (від 6 до 36 років) та практ. досвід роботи за профілем ОК (табл. 2). Є членами Всеукр. громад. організ. «Українська Академія Акмеологічних Наук», Центру укр.-європ. наукового співробітництва, Конкур. комісії Націон. фонду дослід. України. Є учасниками роб. груп з розробки проф. стандартів з соц. роботи, міжнар. програм освітніх грантів USAID (from the American people) та експертими в Програмі малих грантів Програми розвитку ООН Глобального екологічного фонду. Поєднують виклад. з участю в дослід. проектах, що вдоскон. ОК та підвищує якість ПРН. Мають відповідні ОК публік. у фах. виданнях України, Scopus (Красілова Ю., Тумчук Л., Чернуха Н.), Web of Science (Тумчук Л., Чернуха Н.), Index Copernicus (Чернуха Н.) та ін. ЕГ з'ясовано, що НПП пройшли наук. стажування в міжнар. Університетах та підвищили кваліфік. на курсах розвитку педагог. компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK». Тому, академ. кваліф. НПП, задіяних до реаліз. ОНП повністю забезпечує досягн. визначених ОНП цілей та ПРН, оскільки підтверд. науковими, навч.-метод., інформац. доробками, що мають безпосереднє відношення до ОК, які викладаються на ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП регламентується нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту» (2017 р.), Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) (п.7.4, п.7.5) та «Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ» (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) (п.1-п.3). З'ясовано, що конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора і публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). ЕГ підтверджено, що при конкурсному доборі враховується проведення відкритого заняття, подання індивідуального звіту про науково-педагогічну діяльність (досвід викладання, рецензія на відкрите заняття, підвищення кваліфікації, наукові та навчально-методичні праці, сертифікати). Під час зустрічі з гарантом ОНП було встановлено, що подані документи розглядаються на засіданні кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, Вченої ради факультету психології. Враховується академічна та професійна кваліфікація, наявність наукового ступеня, здобутки та результати наукової та практичної діяльності, наукових та навчально-методичних публікацій (Scopus, WoS, Index Copernicus, фахові видання України). ОНП реалізується НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК, вимогам п.38 «Ліцензійних умов...». 100% НПП за ОНП – із науковим ступенем, 80% – вченим званням. Із 10 НПП 50% – докт. наук; 50% – канд. наук. Щодо керівництва кваліфікаційними роботами, то кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки може забезпечити 100% НПП із науковим ступенем. Проблем, з якими стикається ЗВО під час добору НПП на ОНП не виявлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців в якості керівників на базах практик базуючись на «Положенні про Раду роботодавців та Експертні ради роботодавців» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf), «Положенні про проведення практики студентів КНУТШ (Розпорядження ректора № 16 від 23.03.2007 р.), а також «Програмі виробничої науково-дослідницької практики здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» (протокол № 1 від 29.08.2023 р.). Під час зустрічі було підтверджено, що здобувачів регулярно знайомлять з більш привабливими роботодавцями для покращення освітнього процесу на ОНП (<https://www.facebook.com/knuwork>). Магістранти проходять виробничу (науково-дослідницьку) практику у м. Києві, Київській області, м. Кропивницькому, Рівненській, Чернігівській, Полтавській та ін. областях (<blob:https://office.naqa.gov.ua/1e0cbe2d-dd0f-44ae-8689-5a41bffd052>). Кафедрою укладено Угоди з БО «Save Ukraine» (м. Київ), Міським центром дитини (м. Київ), Інститутом проблем виховання НАПН України (м. Київ), ДУ «Центр пробації» (м. Київ) та ін. З'ясовано, що ЗВО залучає роботодавців до роботи у складі екзамен. комісії. Директорка МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства» зазначила, що проведенні магістрантами дослідження складають основу програм для підвищення компетентностей працівників соціальної сфери та сфери захисту прав дітей. В. о. директора Міського центру дитини (м. Київ) визнала, що результатом сумісної роботи стало проведення тренінгів, круглих столів, форумів, розробка програм, буклетів, наявність спільних публікацій, отримання супервізії та фахових консультацій. Експерт ГО «Жінки та діти України» наголосила, що експертний та науковий потенціал кафедри допоміг в розробці аналітичних документів, які стосувалися соціального підприємництва, екологічних аспектів, психологічної підтримки дітей та їх родин, які подальшому впровадили в тренінгові програми. І роботодавці, і здобувачі підтвердили, що дієвими є гостьові лекції

(https://www.facebook.com/photo?fbid=775542334378924&set=pcb.775542384378919&locale=uk_UA) та дискусійні панелі із роботодавцями (Муравською Ю., Леськів В., Кулебою М., Петрухан-Щерфаковою Л.). Роботодавці зазначили, що беруть участь в обговоренні актуальних проблем з питань соціальної педагогіки. Керівник БО «КІДДОМ» наголосив, що вдосконалення взаємодії з ОНП Соціальна педагогіка бачить в оновленні стажувань НПП, магістрантів, застосуванні в умовах ГО новітніх розробок.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ виявило, що переважна більшість НПП ОНП є авторитетними професіоналами-практиками з великим досвідом викладання педагогічних, психологічних і фахових дисциплін у ЗВО, які поєднують педагогічну та наукову діяльність. ЕГ встановило, що до гостьових лекцій на ОНП залучені: заступник директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, д-р психол. наук, член-кореспондент НАПН України Найдюнова Л.; експерт з управління соціальними ризиками Міністерства у справах ветеранів Березіна С., клінічний психолог, експертка з питань соціальної інклюзії та випускниця кафедри Муравська Ю., (<https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/766678078598683>), тренер-методист Центру захищеності в Інтернеті «Стоп Секстинг» Філоненко В. (<https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/775542384378919>), радниця з питань закріплення і протидії гендерно зумовленому насильству, UNFPA, Фонд ООН у галузі народонаселення України Кочемирська О. (https://www.facebook.com/soc.rehabilitation?locale=ru_RU). Під час зустрічі було підтверджено, що психіатр, випускник Гарвардського університету, засновник Центру медицини психіки та тіла, доктор Джеймсом С. Гордон провів ряд гостьових лекцій. Більшість здобувачів освіти схвалюють такі ініціативи (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos18ga.pdf). Для врахування думки експертів галузі та представників роботодавців проф. Чуйко О. запровадила Програму тренінгу «Управління командою: 5 принципів лідера» для державних службовців I-II категорій посад державних органів влади та випустила електронний посібник «Еколого-орієнтоване підприємництво у громаді».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ виявила, що Відділ академічної мобільності КНУТШ (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk) сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у виконанні програм наукових педагогічних досліджень та реалізацію міжнародних дослідницьких проектів: «Практичне навчання з питань соціальної роботи в умовах пандемії та після неї. Зміни, нові експерименти, стійкі інновації в Європі». У 2020-2023 рр. викладачі ОНП проходили стажування на базі International Cultural and Educational Association and National Louis University (Чикаго, Іллінос) (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/srsp>). Підтверджено, що НПП підвищили кваліфікацію на курсах «Prevention of sexual exploitation and abuse (PSEA)» (UNICEF Agora), HarvardX: FXB001: Child Protection: Children's Rights in Theory and Practice та курсах «Розроблення професійних стандартів». Стажувалися в межах міжнародного проекту ВІРА (на базі ОНУ імені І.І. Мечнікова) за підтримки ГО "Асоціація жінок України" та Угорської Екуменічної Служби Допомоги (м. Одеса). За підтримки USAID «Економічна підтримка України» пройшли тренінгове навчання «Основи роботи з носіями бойової травми» (м. Київ). Опанували навчальну програму базового та поглибленого рівня «Інтеграція психосоматичної медицини у систему психосоціальної підтримки в громадах» (USAID, Центр психосоматичної медицини Mind-Body Medicine (USA), Європейський Інститут політики громадського здоров'я, м. Тернопіль) та ін. Асистент Шкурко В. підвищує кваліфікацію в ході перебування на програмі академічної мобільності в Кембриджському університеті (Великобританія), де працює над проектом «Розробка інструментів та процедур для сприяння повоєнному розвитку громад, з урахуванням цінностей доступності, інклюзивності, рівності та участі» (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/srsp#i>). На ОНП передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації або стажування НПП не рідше одного разу на 5 років. Виявлено, що НПП взяли участь у серії вебінарів з технічної підтримки використання платформи KNU Education Online: KNU professionals Digital skills Pro – програма розвитку цифрових компетентностей викладачів (<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>); KNU Teach Week – платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей було підтверджено, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності завдяки системі заохочення НПП («Про Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності» (blob:<https://office.naq.gov.ua/ee02748c-a5eb-4f64-9c63-42984bf62b84>), розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247>). На сьогодні «Положення про комісію з матеріального заохочення» знаходиться на доопрацюванні відповідно до реалій часу. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальне заохочення – організацію преміювання за високу публікаційну активність (сплачуються надбавки до посадового окладу) та викладання дисциплін іноземними мовами. Нематеріальне заохочення відбувається, через сприяння науково-педагогічній кар'єрі (наукові пошуки, здобуття наукових ступенів та вчених звань, стажування в Україні, за кордоном тощо). У процесі зустрічі з керівництвом з'ясовано, що НПП отримують грамоти, подяки

(«Кращий викладач 2019 року» (проф. Чуйко О.); Подяка КНУТШ (проф. Чернуха Н., доц. Васильєва-Халатникова М.), Наказ №402-32 від 17.06.2020 р.; Грамота КНУТШ за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі (доц. Байдарова О.), Наказ від 01.10.2021 №08-201-06; Подяка Ректора (доц. Токарук Л.) з нагоди Дня Незалежності України, за активну участь у волонтерській діяльності та підтримку української армії у 2022 році (№512); Подяка КНУТШ (доц. Гук О.), за багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у науково-педагогічну, наукову й виховну діяльність та з нагоди 185-річчя КНУТШ, 2019 р. та ін. (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/srsp#i>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО здійснює належну роботу щодо добору викладачів для успішної реалізації ОНП, про що говорить наявність у 100% НПП науково ступеня, а у 80% вченого звання КНУТШ, завдяки співпраці з Інститутом проблем виховання НАПН України (м. Київ), ДУ «Центр пробації» (м. Київ), МФО «Міжнародний центр розвитку і лідерства», Міським центром дитини (м. Київ) із застосуванням гостьових лекцій, дискусійних панелей, круглих столів тісно взаємодіє з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців та поширює міжвузівські зв'язки для забезпечення якості ОК та ОНП у цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано: до вересня 2024 року опрацювати «Положення про комісію з матеріального заохочення» згідно сучасних вимог.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Процедура конкурсного добору НПП є чіткою та прозорою, регламентується нормативними документами, які розміщені на сайті ЗВО. ОНП реалізується НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК, наявним вимогам. ЗВО забезпечує залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу шляхом співпраці з Інститутом проблем виховання НАПН України (м. Київ), ДУ «Центр пробації» (м. Київ), МФО «Міжнародний центр розвитку і лідерства», Міським центром дитини (м. Київ) та ін. ЗВО забезпечує професійний розвиток НПП на ОНП, що підтверджено участю НПП в програмах стажування і отримання сертифікатів, міжнародних проєктах і міжнародних стипендіальних програмах, в результатах оцінювання процесів забезпечення якості ВО на ОНП. Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечено наявністю нормативних документів, розміщених на сайті ЗВО. Підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 цілком відповідають вимогам Критерію 6. Виявлений недолік за підкритерієм 6.6 не є критичним, оскільки ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальне та нематеріальне заохочення відповідно «Положенню про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності». Водночас, ЕГ рекомендовано доопрацювати «Положення про комісію з матеріального заохочення» з опорою на сучасні реалії.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час фокус – груп з керівництвом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти університету було з'ясовано, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатніми для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання за ОНП. Навчання відбувається в окремому корпусі факультету психології, який в першу чергу оснащений пандусом. Слід зазначити, що у приміщенні облаштовано укриття, наявні запасні виходи. ОНП забезпечена навчальними аудиторіями з достатньою кількістю робочих місць і мультимедійним обладнанням (ноутбуки, мультимедійні дошки, проектори) з вільним доступом до мережі Інтернет; комп'ютерним класом; навчальною лабораторією; тренінговими класами. Вище зазначені аудиторії дозволяють проводити лекційні і практичні заняття з професійно-орієнтованих дисциплін та надають можливості проведення емпіричного дослідження з урахуванням сучасних вимог. В університеті

функціонує наукова бібліотека імені М.Максимовича (<http://surl.li/bfyqd>) з розгалуженою мережею читальних залів і абонементів. Бібліотека налічує достатню кількість просторих читальних залів, залу для проведення конференцій, публічних лекцій, круглих столів, засідань робочих груп тощо, залу для проведення урочистих подій. Студенти мають безперешкодний і безкоштовний доступ до бібліотеки, читального залу, можуть користуватись фондом. Представниця Наукової бібліотеки ім. М.Максимовича Світлана Каневська, зазначила про багаторічну та плідну співпрацю з кафедрою. Як зазначила завідувач кафедри Чернуха Н.М., оновлення, збагачення, приведення у відповідність матеріально-технічної бази є пріоритетом практичної діяльності кафедри, адже це є підґрунтям надання якісних освітніх послуг. Отже, експертною групою було встановлено, що матеріально-технічна база забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами ВО, студентським самоврядуванням та академічним персоналом було отримано інформацію про те, що доступ до всіх навчальних приміщень і користування мультимедійним обладнанням є безкоштовним. Також здобувачі ВО та академічний персонал мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними ресурсами (система «Тритон», електронним університетом, цифровим репозитарієм), мережею Internet через систему Wi-Fi, можливість доступу до таких закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO тощо). На факультеті представлено відділення наукової бібліотеки імені М.Максимовича (<http://surl.li/bfyqd>), яка забезпечена науковою літературою та періодичними виданнями, які використовують викладачі та студенти у навчальному процесі за ОП. Наукова бібліотека має читальний зал з достатньою кількістю місць для відвідувачів; використовується не лише для самостійної роботи здобувачів освіти з літературними джерелами, а й для групових зустрічей, нарад, воркшопів тощо. На кафедрі наявний навчально-методичний кабінет імені академіка В.Роменця, який має необхідні наукові та навчальні видання, що є необхідними для забезпечення ОП. Основним фондом кабінету є приватна колекція книг, яка була подарована студентам факультету після смерті академіка. Декан факультету психології Данилюк І.В. зауважив про російську атаку 31.12.2022 року, внаслідок якої зазнали пошкоджень будівлі КНУТШ, безпосередньо, і будівля Факультету психології. Але, попри все, Університет збирає всі можливі ресурси та намагається якнайкраще працювати й надалі для забезпечення всіх потреб учасників освітнього процесу. Отже, КНУТШ забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності у межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням дала змогу зрозуміти, що освітнє середовище за ОНП задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Кожна із зустрічей дала змогу зрозуміти, що у закладі потужна освітня інфраструктура, яка відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту тощо. Навчальні приміщення, гуртожитки, студентська їдальня, укріття відповідають встановленим санітарним нормам, постійно проводиться моніторинг стану протипожежної безпеки. Щорічно здійснюється інструктаж як працівників, так і здобувачів вищої освіти з охорони праці, з правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану, які представлено у Правилах внутрішнього розпорядку КНУТШ (<http://surl.li/aruux>). На фокус-групі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що студенти дійсно проходять інструктажі з охорони праці, це відбувається доволі часто. Важливим моментом для ЗВО є забезпечення умов для відпочинку та здоров'я здобувачів освіти та викладачів. Це спортивний майданчик та спортивна зала, спортивний комплекс з басейном, тренажерний зал, де здобувачі освіти та викладачі можуть вільно та, головне, безкоштовно проводити час. На базі Університету функціонує гуртожиток блочного типу з усіма належними умовами проживання. Розрахований на 515 місць. У блоці окремі санвузол на дві кімнати; на кожному поверсі дві кухні. На базі гуртожитку є зона відпочинку, читальна зала з інтернетом для підготовки до занять, спортивна зала, де студенти можуть проводити свій вільний час. У ЗВО функціонує Університетська клініка з великою кількістю підрозділів, куди всі учасники освітнього процесу мають можливість звертатися за відповідними послугами. Здобувачі освіти висловили цілковиту задоволеність умовами навчання. Варто відмітити, що освітнє середовище за даною ОНП перебуває у процесі постійного удосконалення з урахуванням потреб здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустрічі зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом свідчать про якісну взаємодію зі студентами можливість індивідуальної взаємодії викладачів зі студентами (за допомогою засобів як очної, так і дистанційної комунікації), існування інформаційної підтримки, зокрема наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань, а також консультативної та соціальної підтримки. Діє студентське самоврядування, яке забезпечує взаємозв'язок студентства з адміністрацією, захист прав та інтересів студентства, покращення рівня студентського життя та постійну підтримку,

які надаються. У ЗВО функціонує Друкарня, яка видає не лише наукові навчально-методичні праці, а й піклується про популяризацію університетської атрибутики. На базі Університету діє Психологічна служба, яка піклується про психічне здоров'я та активно здійснює консультативну діяльність в очному та дистанційному форматі у вигляді відеоконференцій, чату для спілкування. Такі консультації є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу. Слід зазначити про телеграм-канал психологічної служби (t.me/psy_service_knu) та телеграм-канал «КНУ Кризовий» (t.me/KNUKryzovyi), які створено задля збереження ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Комунікація зі здобувачами освіти відбувається через індивідуальне спілкування та використання засобів онлайн-комунікації: електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet тощо. Слід відзначити, що підтримка здобувачів освіти, у тому числі й під час використання технологій дистанційного навчання, є достатньою та ефективною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>), Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<http://surl.li/mvhxa>), розробку якої забезпечувала Кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. У КНУТШ запроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/mvhwq>), Пам'ятку про комунікацію з людьми з інвалідністю (<http://surl.li/bfoqu>). На факультеті психології інфраструктурне питання доступності до приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп вирішується завдяки облаштуванню пандуса, 2 ліфтів та місця для паркування автомобілів тощо. У 2020 р. студенти та викладачі кафедри реалізували проєкт зі створення Інклюзивного Хабу на факультеті (облаштування аудиторії), в якому передбачена доступність для осіб з особливими освітніми потребами, в т.ч. для тих, які пересуваються на візках. Наразі здобувачі з особливими освітніми потребами на ОНП «Соціальна педагогіка» не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КНУТШ існує чітка і зрозуміла політика й процедура вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП. Не тільки у ЗВО загалом, але й на факультеті, і, безпосередньо, на кафедрі дотримано політики нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домагань, регламентовані відповідно до Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/apyux>). Діє процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що визначено Статутом КНУТШ (<http://surl.li/fdcdr>). В Етичному кодексі університетської спільноти визначено врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією (<http://surl.li/rhklb>). У Вченій раді КНУТШ діє постійна комісія з питань етики (<http://surl.li/krhw>). З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типову антикорупційну програму юридичної особи в КНУТШ передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://surl.li/rhklv>), розроблено і затверджено «Антикорупційну програму» (<http://surl.li/rhkmc>). Слід зазначити, що доступ до документів мають всі учасники освітнього процесу. За результатами зустрічей зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом було встановлено, що на цей час випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом і корупцією не траплялося, але всі учасники освітнього процесу обізнані про певний алгоритм дій у відповідних ситуаціях. Отже, слід зазначити, що на кафедрі здійснюється захист прав і свобод громадян, забезпечуються законність і правопорядок; у ЗВО дотримано норм антикорупційного законодавства керівництвом, науково-педагогічними працівниками, іншими співробітниками та здобувачами вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У КНУТШ створені сприятливі умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до навчального корпусу, а саме – наявні пристосований пандус, ліфти, місця для паркування автомобілів тощо. Функціонує Інклюзивний Хаб на факультеті, в якому передбачена доступність для осіб з особливими освітніми потребами. Взірцевою є діяльність Психологічної служби.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін і недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони та відсутність слабких, виходячи з аналізу документів, зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування, експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають рівню А за Критерієм 7 з огляду на підхід, орієнтований на вдосконалення ОНП. Загалом впровадження ОНП «Соціальна педагогіка» в освітній процес за Критерієм 7 відповідає нормативним вимогам. Водночас, у ЗВО потужна база матеріально-технічних ресурсів, можливість доступу до закритих ресурсів (CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO тощо), необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності у межах ОНП, плекання безпеки усіх учасників освітнього процесу. Заслугує на увагу створення умов для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами; інноваційними є Інклюзивний хаб, Психологічна служба, які також надають безкоштовні послуги як для здобувачів освіти, так і для викладачів. Унікальною практикою є функціонування телеграм-каналів таких як: психологічної служби та «КНУ Кризовий», які створено задля збереження ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище повністю дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО своєчасно дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, яка регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Наказом ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Зазначені документи регламентують процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Соціальна педагогіка». У ході проведення фокус-групи з адміністративним персоналом ЗВО було підтверджено факт дотримання процедурних моментів щодо розроблення, оновлення, моніторингу ОНП згідно вказаних положень. Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОНП складається з зазначених аспектів у відповідному положенні ЗВО: ОНП опікується гарант разом з робочою групою, потім ОП розглядається на засіданні кафедри, потім відбувається розгляд на вченій раді факультету, передається до науково-методичної ради університету. В основу змін ОНП беруться опитування здобувачів, випускників та працевлаштування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Регламентований перегляд ОП на факультеті 1 раз на 5 років. Також перегляд може відбуватися за потребою: внутрішні зміни, результати досліджень (внесення пропозицій або усунення недоліків), поява нового Стандарту (чим і зумовлений перегляд у 2022 р). При перегляді ОНП постійно беруться до уваги побажання здобув. та випускників. Регулярно проводяться дослід. Навчальною лаб. соціол. та осв. досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>), зокрема щодо: доступності інформації про осв. програму; зміст і структура осв. програми та визн. результатів навч.; якість викл.; акад. моб., наук. діял. та працевлаштування; акад. доброчесність; матер.-техн. ресурси; забезпечення осв. процесу; участь у вдосконаленні ОП. За ОНП зазначених недоліків або пропозицій від здобувачів не було виявлено. У ході роботи фокус-груп зі здоб. та випускниками було підтверджено факт їх участі в обговоренні ОНП. Випускники зазначили, що постійно долучаються до перегляду ОНП, зокрема: К. Музиченко (випуск 2020 р.) – постійно підтримую зворотній зв'язок з моєю науковою керівницею О. Чуйко, отримую запити щодо покращення навчання чи взаємодії зі студентами. Також, студенти залучаються до перегляду ОНП через засідання кафедри (протоколи № 3 від 27.10.2021 р., № 6 від 22.01.2021 р., № 9 від 12.12.2023 р.) та через проведення опитувань. До складу роб. групи ОНП залучена зд.в.о. А. Соловйова, яка внесла наступні пропозиції: актуалізувати та посилити партн. взаємодію з осн. соц. інституціями; запровадити у постійну осв. практику Гостьові лекції (зустрічі з предст. акад. спільноти,

роботодавцями, предст. гром. та благ. орг.). Викладачі на фокус-групі зазначили що проводять опитування стосовно задоволеності здобувачів щодо викладання та наповнення курсу (на початку курсу, в середині та після завершення). У процесі спілкування, як з НПП, так із здоб., було підтверджено факт того, що на кафедрі існує реальна взаємодія викл. та студ.. Всі побажання студ. враховуються. Відповідно члени органів студ. самовр. можуть брати акт. участь в обговор. та вирішенні питань щодо забезпечення якості навч., удоск. осв. пр., наук.-досл. роб. Представники студ. самовр. під час фокус-групи підтвердили, що долучаються до процедури оновл. та монітор. ОНП. Щоголь Д. зазначив, що осв. департамент студ. парламенту вперше провели дослід. щодо задоволеності здоб. ОНП, також зробили порівн. аналіз ОНП з навч. планами найбільших ЗВО України (ЛНУ імені Івана Франка, ХНУ імені В.Н. Каразіна, КМА та ін.), зокрема, звертаючи увагу на ОК та ВК. І на основі цього осв. департамент надав пропозиції щодо поліпшення ОНП до навч.-метод. частини, вч. ради та гарантів. У вільному доступі також є резул-ти монітор. як. осв. й оцінювання роботи НПП (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos18ga.pdf), студенти вільно висловлюють свою думку щодо якості та об'єктивності системи оцінювання тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході розмови на фокус-групі з представниками роботодавців, встановлено що відбуваються постійні обговорення (формальні та неформальні) ОНП «Соціальна педагогіка». Також, встановлено що на кафедрі відбувається реальна взаємодія між робочою групою ОНП та роботодавцями, зокрема, через неформальні бесіди та через надання рецензій: 1) від представників стейкхолдерів: в.о. директора Міського центру дитини Л. Новак; голови Центру взаємодопомоги Спасемо Україну О. Федченко; директора Києво-оленківського центру соціальних служб Я. Колобова (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-284-vidhuky-robotodavtsiv>); 2) від академічної спільноти: завідувачки лабораторією соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України Т. Куниця; професорки кафедри соціальної роботи Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради О. Онипченко; дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора, академіка-секретара Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України С. Сисоєва (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-286-vidhuky-akademichnoi-spilnoty>); 3) від випускників: К. Музиченко (випуск 2021 р.); О. Музика та А. Дюльгерова (випуск 2023 р.) (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-288-vidgukiv-vipusknikiv>). Під час роботи фокус-групи представники роботодавців наголосили на тому, що постійно приймають здобувачів на практику і задоволені їх рівнем знань, що вказує на доволі високий рівень підготовки.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зі слів випускників ОНП кафедра постійно здійснює моніторинг першого робочого місця випускників та їх професійний шлях продовж життя. Також було з'ясовано, що зокрема більша частка випускників факультету працюють за фахом. Випускники на фокус-групі відзначили, що кафедра та університет після закінчення навчання цікавилися їхнім кар'єрним шляхом (через соціальні мережі та листування, спільні заходи, круглі столи, майстер-класи для здобувачів вищої освіти). Також на базі Університету існує «Асоціація випускників КНУТШ, яка періодично збирає дані у вигляді анкетування про кар'єрний шлях випускника.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедура є прописаною і закріпленою у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/must-published/Polojennya-QAS-2019.pdf>). За результатом зустрічі зі студентами та працедавцями було зазначено, що недоліків за ОНП не виявлено, але робоча група постійно вдосконалює ОНП з практичної точки зору (більша частка НПП є практиками соціальної сфери). Також було зазначено, що систематично ЗВО проводить опитування щодо задоволеності здобувачами вищої освіти самою ОНП. Звіти із зазначених опитувань є у відкритому доступі за посиланням (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-273-08-zvity-opytuvannia-studentiv>). Надані дослідження показують задоволеність здобувачами освітнім середовищем та навчанням за ОНП. За результатами зустрічі зі здобувачами освіти та випускниками, встановлено, що під час реалізації цієї ОНП недоліків не було виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОНП первинна, але ЗВО має значний досвід проходження акредитацій за іншими ОП та ОНП, які проходили у 2021-2022 рр. (http://senate.knu.ua/wp-content/uploads/2020/11/ухвала_ОСВІТНІ-програми-2.pdf). Також, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості була виявлено: 1) потреба у підготовці

навчально-методичних матеріалів з окремих компонентів та встановлено необхідність оновлення навчально-методичних видань, 2) виявлено недоліки у системі дистанційної комунікації зі здобувачами вищої освіти у період 2020-2022 роках та в процесі організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, 3) малоінформованість здобувачів щодо можливостей свого безпосереднього впливу на зміни в ОНП. Що було враховано у перегляді ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічному середовищі ЗВО формується культура якості, яка регламентує розвиток внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті. Вона має 5 рівнів функціонування системи забезпечення якості, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності, відповідно до Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ у розділі 1.3 Основні інституційні рівні системи забезпечення якості освіти (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Моніторинг якості освіти здійснює сектор моніторингу якості освіти, який підпорядковується навчально-методичного центру, відповідальна особа проводить дослідження щодо задоволеності здобувачами навчальними процесом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Налагоджений механізм періодичного моніторингу якості ОНП, який враховує думки всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та НПП). Інноваційною практикою слід вважати впровадження загально-університетського дослідження UNIDOS (з 2009 р.). 2. Висока обізнаність та компетентність здобувачів та представників органів студентського самоврядування, що свідчить про постійну залученість до процедур забезпечення якості та процесу перегляду ОНП. 3. Системна та налагоджена співпраця з зовнішніми працедавцями (на постійній основі беруть участь у поліпшенні ОНП, зокрема, через: рецензування ОНП та неформальних бесід з гарантом).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП повністю відповідає критерію 8. Сильною стороною, яка забезпечує унікальність та вірцевість за цим критерієм, є внутрішня система забезпечення якості освіти, налагоджене функціонування якої забезпечується завдяки: 1) комплексності загально-університетських досліджень (зокрема, дослідження UNIDOS, дослідження за ініціативи студентського самоврядування тощо); 2) опитуванню здобувачів щодо задоволеності ОНП. Тим самим, думки всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та НПП) враховуються та впливають на якість ОНП. Детальний аналіз підкритеріїв та їх змісту дав змогу зазначити що: підкритерій 8.1 цілком відповідає вимогам, оскільки КНУТШ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП; підкритерій 8.2 повністю відповідає вимогам, оскільки існує високий рівень обізнаності щодо процедури вдосконалення ОНП представників органів студентського самоврядування, що свідчить про їх залученість до процедур забезпечення якості та процесу перегляду ОНП; підкритерій 8.3 цілком відповідає вимогам, оскільки роботодавці залучені до перегляду ОНП; підкритерій 8.4 цілком відповідає вимогам, оскільки існує реальна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП; підкритерій 8.5 цілком відповідає вимогам, оскільки Гарант ОНП реагує на виявлені недоліки та працює над ними; підкритерій 8.6 цілком відповідає вимогам, оскільки у КНУТШ сформована культура якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони є доступні, представлені на офіційному сайті, зокрема Статут (<http://surl.li/fdcdtr>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fdvxl>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/ejlkd>), Положення про гарантії освітньої програми (<http://surl.li/qyenw>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/qzgom>), Етичний кодекс (<http://surl.li/bftod>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rgiqu>), Колективний договір (<http://surl.li/bhzfp>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<http://surl.li/prjuh>) та низка інших чинних нормативних документів. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу врегульовано у відповідних нормативних документах ЗВО, розміщених на сайті Університету, а також на сторінках факультету. Сайт Університету є зручним і зрозумілим у користуванні, інформація систематично та оперативно оновлюється. Як зазначив проректор з науково-педагогічної роботи КНУТШ Гожик Андрій Петрович, студенти мають вільний доступ до адміністрації, система відкрита, тобто звернутись є можливість з будь-якого питання. Окрім цього, є окремі паперові, офіційні звернення через електронну пошту, тобто, в будь-який час здобувачі освіти можуть повідомити про позитивні або негативні моменти/події. Декан факультету психології Данилюк Іван Васильович відзначив те, що двері приймальної декана завжди відчинені та є змога приходити з запитаннями, які одразу намагаються вирішити. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що відповідні правила і процедури є зрозумілі та чіткі, позитивно сприймаються та послідовно виконуються усіма членами академічної спільноти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті Факультету оприлюднено архів проектів та, безпосередньо, проект ОНП «Соціальна педагогіка» 2024 р. (<http://surl.li/rgjnr>). Пропозиції та рекомендації до змін ОНП надсилаються на електронну скриньку кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. На сайті висвітлено звіти опитування студентів, які було проведено Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень на замовлення Відділу якості освіти у відповідності до основних нормативних документів та положень з метою з метою вивчення думки студентів щодо задоволеності процесом провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/rgjrl>), інформаційний пакет, що містить рецензії, відгуки від стейкхолдерів, а саме: роботодавців, академічної спільноти, випускників тощо (<http://surl.li/rgjrw>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було встановлено, що вони безпосередньо подавали свої пропозиції, які беруться до уваги та у подальшому враховуються при перегляді ОНП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Університету розміщено ОНП «Соціальна педагогіка» 2018, 2021, 2022 рр. (<http://surl.li/rgjwp>), навчальний план (<http://surl.li/rgjxh>), робочі програми обов'язкових та вибіркового дисциплін (<http://surl.li/rgjxq>), інформація та методичні рекомендації щодо проходження практики: виробничої та асистенської, методичні рекомендації з написання та захисту кваліфікаційної роботи, програма комплексного кваліфікаційного іспиту з ОНП тощо; на сторінці кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки надано загальну інформацію про кафедру та її склад, тобто, портфолію науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/rgkci>). Також факультет психології КНУТШ має сторінку у соціальній мережі Facebook, де розміщує інформацію щодо своєї діяльності (<http://surl.li/rgkcr>). Отже, на сайті ЗВО у повному обсязі надано достовірну інформацію щодо ОНП «Соціальна педагогіка», яка містить її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформацію представлено у повному обсязі, що дозволяє ознайомлювати відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і суспільство. Сторінка у соціальній мережі дозволяє отримати додаткову інформацію про внутрішні процеси, ознайомитись з культурою факультету психології, а також забезпечує додатковий механізм для комунікації. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями встановлено, що така форма оприлюднення інформації, її достовірність є взірцевою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатня прозорість і публічність основних документів та процедур, що регулюють права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Також на сайті ЗВО розміщено проект ОНП, надано електронну пошту для внесення зауважень і пропозицій, оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОНП у повному обсязі: ОНП, навчальні плани, робочі програми ОК, портфолію науково-педагогічних працівників тощо. Вільний доступ до основної документації, адміністрації Університету. КНУТШ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну

інформацію про освітню програму. Перевагу становить ретельний розгляд і врахування пропозицій, отриманих від стейкхолдерів, при оновленні даної ОНП, адже під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що усі подані пропозиції та побажання було враховано задля удосконалення та ефективності навчання. Факультет психології має сторінку у соціальній мережі Facebook, де розміщує інформацію щодо своєї діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони та відсутність слабких, ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Соціальна педагогіка» має високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з аналізу документів, зустрічей зі стейкхолдерами, ЕГ робить висновок, що рівень відповідності Критерію 9 – «А», оскільки простежується високий інформаційний рівень прозорості та публічності ОНП, що відповідає статусу взірцевої. Адже такий підхід максимально забезпечує врахування наданих пропозицій при оновленні ОНП, що сприяє її удосконаленню. Отже, У ЗВО визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти; на сайті Університету, сторінці факультету у повному обсязі надано достовірну інформацію щодо ОНП, яка містить її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9 . Прозорість та публічність	A
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кравченко Оксана Олексіївна

Члени експертної групи

Стадник Альона Георгіївна

Кримчак Людмила Юрїївна

Биби́к Дар`я Дмитрівна

Шашкіна Вікторія Максимівна