

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1965 Соціальна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

18.04.2024 р.

Справа № 0406/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 "Соціальна робота" у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуєчий,

Коляда Наталія Миколаївна,

Корнят Віра Степанівна,

Савчук Олена Миколаївна,

Сейко Наталія Андріївна,

Шароватова Олена Павлівна,

Шушпанов Дмитро Георгійович,

за участі запрошених осіб:

Андрій Гожик – представник ЗВО,

Байдарова Ольга Олегівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1965
Назва ОП	Соціальна реабілітація
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП "Соціальна реабілітація" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що реалізується в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Запити роботодавців, здобувачів, експертів-практиків та випускників ОПП "Соціальна реабілітація" враховуються на всіх етапах її реалізації.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Погоджуємося з думкою ЕГ. ОПП враховує тенденції розвитку професійної діяльності в галузі соціальної реабілітації, що відображено в ОК3, ОК6, ОК7, ОК16. Процес оновлення ОПП відбувається з урахуванням досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів освіти.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП "Соціальна реабілітація" відповідає Закону України "Про вищу освіту" та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (120 кредитів).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОНП "Соціальна реабілітація" має чітку структуру, що відповідає локальним нормативним документам та Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Формування ЗК, СК і ПРН забезпечується обов'язковими і частково вибірковими ОК, зазначеними в матриці освітньої програми. Погоджуємося із зауваженням ЕГ щодо забезпечення ЗК4 однією ОК "Соціальна робота та права людини у діяльності міжнародних організацій".

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП "Соціальна реабілітація" відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми "Соціальна реабілітація" передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП "Соціальна реабілітація" і навчальний план передбачають різні форми практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема навчальну (клінічну) практику (ОК8, 6 кредитів) та виробничу (науково-дослідницьку) практику (ОК9, 8 кредитів).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОНП "Соціальна реабілітація" зорієнтована на набуття здобувачами softskills, зокрема, за допомогою Школи соціального лідерства.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

ОНП "Соціальна реабілітація" враховує професійні стандарти соціального працівника, соціального менеджера, фахівця із соціальної роботи, завідувача відділення (соціальні послуги).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємося з думкою ЕГ, що обсяг ОНП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП "Соціальна реабілітація" є чіткими та зрозумілими, враховують її особливості.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання враховують мету підготовки фахівців у галузі реабілітології (відновлення соціального функціонування клієнта).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відсутня внутрішня академічна мобільність здобувачів ОНП "Соціальна реабілітація". Погоджуємося з побажанням ЕГ щодо розгляду можливості запровадження дистанційної (віртуальної) мобільності здобувачів.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОНП "Соціальна реабілітація" відсутні приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Погоджуємося з думкою ЕГ щодо відповідності форм та методів навчання і викладання цілям та ПРН, заявленим в освітній програмі.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація міститься у відкритому доступі в змісті ОНП та на веб-сторінці факультету психології.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Погоджуємося з ЕГ, що НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових публікацій та практики викладацької діяльності.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Погоджуємося з ЕГ, що інтернаціоналізація діяльності за ОНП "Соціальна реабілітація" є пріоритетом діяльності ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, вчасно оприлюднюються та дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів вищої освіти (кваліфікаційна робота) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інноваційних практик не виявлено.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими. Інноваційних практик не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кваліфікація НПП, задіяних в реалізації ОНП "Соціальна реабілітація" забезпечує досягнення цілей та ПРН. Викладачі освітніх компонент мають наукові публікації, що відповідають їх тематиці, в тому числі у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах. Існує взірцева практика імплементації результатів наукових досліджень НПП в навчальний процес. Зокрема, результати дослідження О.Байдарової (Байдарова О.О. Розвиток соціального капіталу громади в діяльності фахівця із соціальної роботи. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. с.9-11.) використовуються в процесі викладання ОК17 "«Соціальні технології розвитку громади»; матеріали дослідження О.Чуйко (Чуйко О.В. Управлінські засади створення середовища особистісно-професійного розвитку на кафедрі. Організаційна психологія. Економічна психологія) - у змісті ОК18 "Психологія соціальних організацій".

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до положень Закону України "Про вищу освіту" та локальних нормативно-правових документів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проведення гостьових лекцій, роботи у складі екзаменаційних комісій. Існує взірцева практика долучення роботодавців до організації та розробки змісту виробничих практик.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО долучає стейкхолдерів до реалізації завдань ОНП. Існує позитивна практика залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців та експертів галузі до проведення аудиторних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Позитивна практика заохочення академічного й професійного зростання викладачів на ОНП "Соціальна реабілітація".

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Взірцева практика стимулювання розвитку викладацької майстерності, зокрема, в рамках програми вдосконалення викладання у вищій освіті України та проекту "Якісне навчання через якісне викладання".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Підтримуємо думку ЕГ, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП "Соціальна реабілітація" за своїми кількісними та якісними показниками є достатнім для досягнення цілей та ПРН освітньої програми.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Погоджуємося з думкою ЕГ, що університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та науково-дослідницької діяльності.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище на ОНП "Соціальна реабілітація" задовольняє потреби та інтереси здобувачів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Підтримуємо думку ЕГ про наявність якісної індивідуальної взаємодії викладачів зі студентами у реальному та віртуальному вимірі, що забезпечує підтримку здобувачів.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Існує взірцева практика реалізації проекту "Інклюзивний хаб" для студентів спеціальності "Соціальна реабілітація" у вигляді спеціально облаштованої аудиторії для здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема для тих, що пересуваються на візках.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Існує чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на ОНП "Соціальна реабілітація".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. В основу змін в освітній програмі беруться результати опитування здобувачів та інших стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

При перегляді ОНП беруться до уваги побажання здобувачів та інших стейкхолдерів на основі результатів досліджень Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень. Реалізується інноваційна практика залучення студентів до моніторингу якості освітньої програми. Зокрема, здобувачі самостійно ініціюють і проводять опитування щодо забезпечення якості вищої освіти, в тому числі і на ОНП "Соціальна реабілітація".

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до перегляду ОНП "Соціальна реабілітація".

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Здійснюється моніторинг першого робочого місця випускників та їх подальшого професійного шляху.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОНП "Соціальна реабілітація", зокрема в рамках загальноуніверситетського дослідження UNIDOS.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В процесі розробки та реалізації ОНП "Соціальна реабілітація", акредитація якої є первинною, враховано зауваження та пропозиції кількох ОП, що реалізуються на факультеті.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічному середовищі формується культура якості, що регламентує розвиток освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося з думкою ЕГ, що в університеті визначено чіткі і зрозумілі правила й процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Оприлюднення ОНП та змін до неї відбувається на веб-сторінці факультету. Інноваційних практик не виявлено.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО у повному обсязі надано достатню та достовірну інформацію про ОНП "Соціальна реабілітація".

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Продовжувати практику урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки фахівців у галузі соціальної роботи.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До кінця 2023\24 н.р. : переглянути перелік ЗК, СК та ПРН за кожним ОК; розглянути можливості розширення переліку СК та ПРН з кожного виду практик; розглянути перспективи впровадження дуальної форми освіти за ОНП "Соціальна реабілітація".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До кінця 2023\24 н.р. розглянути можливість запровадження внутрішніх академічних обмінів здобувачів вищої освіти за ОНП «Соціальна реабілітація» з 2024\25 н.р., в тому числі у дистанційній (віртуальній) формі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До кінця 2023\24 н.р. оновити інформацію на веб-сторінках кафедри та факультету про наукові публікації НПП, що реалізують ОНП "Соціальна реабілітація", та про участь студентів і викладачів у міжнародних проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Популяризувати практику оцінювання здобувачів за ОНП "Соціальна реабілітація" та дотримання правил академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжувати взірцеві практики реалізації освітнього проєкту "Школа соціального лідерства", участь у програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України та проєкті "Якісне навчання через якісне викладання".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжувати взірцеву практику забезпечення цифровізації освітнього процесу, зокрема, діяльності телеграм-каналів "Психологічна служба" та "КНУ Кризовий".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати практику періодичного моніторингу якості ОНП, зокрема, інновації з запровадження дослідницької програми NIDOS.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати практику дотримання ЗВО вимог до прозорості та публічності освітньої діяльності.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА