

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1963 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1963
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мудрий Ярослав Сергійович, Бирик Дар`я Дмитрівна, Рудюк Анна Олександрівна, Осетрова Оксана Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.02.2025 р. – 13.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/231/2024-2025/1963-social-pedagogy.pdf
Програма візиту експертної групи	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/231/2024-2025/1963-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Підготовку соціальних педагогів бакалаврського рівня у ЗВО започатковано з 1995 р. У 1999 р. кафедру педагогіки було реорганізовано в кафедру соціальної роботи і педагогіки, роз'єднані у 2003 р. У 2016 р. створено кафедру соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. Перша редакція ОП вийшла 25.06.2018 р.; надалі (2021, 2022, 2024 рр.) в ОП вносилися зміни, пов'язані із затвердженням СВО, Наказом ректора «Концепція вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ», Наказом МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (стратегія безбар'єрності). За результатами проведеної експертизи ЕГ зробила такий висновок. За Критеріями 3, 6, 9 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають взірцевий характер. За Критеріями 2, 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 1, 4, 5, 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики за ОП «Соціальна педагогіка». 1. Творчий характер завдань самостійної роботи та вибір форм її виконання, спрямованих на досягнення цілей і ПРН ОП. 2. Практикоорієнтовані зустрічі з фахівцями-практиками, екскурсії, студії соціально-педагогічного спрямування. 3. Численні факти зrealізації здобувачами соціальної активності й відповідальності (соціальні заходи, проектна у волонтерська діяльність). 4. За Угодою про співпрацю між КНУТШ і Університетом прикладних наук Новіа, м. Вааса, Фінляндія (програма Еразмус+) 2 здобувачки з курсу пройшли навчання на ОП «Соціальний сервіс». 5. Сформовано систему поєднання навчання і досліджень, зокрема через написання статей, організацію дослідницької роботи здобувачів у польових умовах, використання баз практики, функціонування наукового гуртка, написання кваліфікаційної роботи на замовлення соціальної служби. 6. Оновлення ОП відбувається за результатами обговорення регулярних закордонних наукових стажувань, публікацій у рейтингових наукометричних виданнях, підвищення кваліфікації НПП, їх практичної діяльності, з урахуванням опитувань і побажань випускників, стейкхолдерів, здобувачів. 7. Активна співпраця з роботодавцями (організація практик, гостьових лекцій, залучення експертів). 8. Використання сучасних цифрових освітніх платформ для професійного розвитку НПП. 9. У ЗВО створено всі умови для комфортного, повноцінного навчання студентів з особливими освітніми потребами. 10. Потужною у ЗВО є психологічна підтримка студентів. Взірцеві практики. 1. Потужна активна діяльність студентського парламенту й інституту студентських кураторів, що ініціювали потужну регулярну соціальну підтримку абітурієнтів-студентів. 2. Взірцевий рівень інформаційної прозорості й публічності.

Недоліки

1. Відсутня єдина платформа електронного навчання. 2. Застаріла література (ОК1,2,4,13,14,16,17,27,31,34). 3. У робочих програмах навчальних дисциплін відсутній деталізований опис критеріїв оцінювання запропонованих видів діяльності. 4. До підсумкової атестації здобувачів не залучаються професіонали-практики. 5. Обмежена міжнародна інтеграція освітньої програми «Соціальна педагогіка» – недостатнє залучення міжнародних експертів до моніторингу ОП. Вищезазначені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені упродовж короткого періоду часу.

Рекомендації

1. Керівництву Університету (факультету, кафедри) до початку нового навчального року визначити платформу електронного навчання, вимоги щодо її структури та наповнення курсів у ній. 2. Викладачам ОП під час чергового оновлення/затвердження робочих програм оновити список літератури у робочих програмах ОК та ВК ОП «Соціальна педагогіка» сучасними джерелами за останні 5 років та розширити список рекомендованих джерел власними публікаціями. 3. До початку нового навчального року у робочих програмах навчальних дисциплін деталізувати форми, види оцінювання та їх критерії. 4. Відповідно до п. 2.2.3. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» до наступної підсумкової атестації здобувачів залучити провідних фахівців галузі, представників державних і недержавних підприємств, установ. 5. Протягом 2025/2026 н. р. підсилити процес залучення міжнародних експертів до моніторингу ОП «Соціальна педагогіка». ЕГ вважає, що практична імплементація наданих рекомендацій дозволить удосконалити якість освіти за ОПП «Соціальна педагогіка».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП забезпечує набуття здобувачами всіх необхідних знань, умінь і компетенцій, які передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю: 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН від 24.04.2019 р., № 557 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-Sotsial.robota-bakalavr-VO.18.01.pdf>), що відображено у меті ОП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-439-opys>). ОК циклів загальної і професійної підготовки формують 23 РН відповідно до зазначеного Стандарту. Освітня програма не містить додаткові спеціальні компетентності. Досягнення кожного ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП, а також цьому сприяє можливість вільного вибору ОК за 2 вибірковими блоками: 1. «Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю»; 2. «Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності», а також із 6 переліків на різні семестри. Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. ЕГ вважає за потрібне відзначити, що для досягнення результатів навчання застосовуються сучасні методи, засоби викладання, а також використовується кадрова та матеріально-технічна бази, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей із фокус-групами.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Оскільки за таким видом професії, як соціальний педагог, професійний стандарт відсутній, під час створення освітньої програми проектна група спиралася на кваліфікаційні характеристики, що містяться у Національній рамці кваліфікацій та нормативно-правових актах Міністерства соціальної політики України. Зокрема, були враховані вимоги до таких професій, як соціальний працівник (<http://surl.li/pemkm>), соціальний працівник (допоміжний персонал) (<http://surl.li/pezuwx>), фахівець із соціальної роботи (<http://surl.li/pemla>), фахівець із соціальної допомоги вдома (<http://surl.li/qvxrzt>), фахівець з питань молоді (молодіжний працівник) (<http://surl.li/pjgyw>), фахівець із раннього втручання (<http://surl.li/lrndnr>), фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб (<http://surl.li/emvdij>), фахівець із застосування методу введення випадку (кейс менеджер) (<http://surl.li/riocns>), інструктор з трудової адаптації (<http://surl.li/nqlrnp>) та вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю (<http://surl.li/pjhau>). Цей підхід дозволяє забезпечити набуття студентами, які навчаються за освітньою програмою «Соціальна педагогіка», необхідних компетентностей для роботи за напрямками, які забезпечує ОПП. Після завершення навчання вони, отримавши професійну підготовку, мають можливість працевлаштуватися за відповідними кваліфікаціями у сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи. Крім того, ЕГ вважає за потрібне відзначити, що за ОП передбачено 2 вибіркові блоки (Вибірковий блок 1. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю та Вибірковий блок 2. Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності), що надає можливість отримання посиленої професійної підготовки за напрямками молодіжної роботи та захисту дитини, а також практичної психології в соціально-педагогічній діяльності.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Впровадженню ОПП «Соціальна педагогіка» передувала довголітня (починаючи із 1995 р.) практика підготовки у КНУТШ фахівців у галузі соціальної педагогіки. Враховуючи розвиток ОПП та її постійне оновлення на всіх етапах, вбачається відповідність місії та стратегії ЗВО. Наявна кореляція між метою ОП та місією й стратегією ЗВО, зазначеними у «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 років» (<http://surl.li/akfznx>). Порівняльний аналіз документів дозволив з'ясувати таке: метою ОП «Соціальна педагогіка» (2024) визначено «підготовку фахівців у сфері соціально-педагогічної діяльності, здатних відповідально та компетентно виконувати практичні, проєктні, просвітницькі, організаційні та професійні завдання, індивідуально або в командах», «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 років» визначає конкретні цілі й індикатори напрямків розвитку університету, частина яких стосуються зокрема: організації навчального процесу (п. 1.), досліджень та інновацій (п. 2.), інформатизації (п. 3.), формування суспільних цінностей (п. 4.), розвитку людського потенціалу (п. 5.). Цілі ОП корелюються зі спеціальністю «Соціальна педагогіка», чітко визначено фокус програми: «інтегрує соціальну роботу, освіту, педагогіку, психологію та практику соціально-педагогічної роботи з різними соціальними групами, надавши їм засоби для управління власним життям та адаптації до вирішення соціальних викликів». Загалом, ключовими моментами, відображеними в ОП і Стратегії ЗВО, є наголос на поєднанні освітньої, наукової та інноваційної професійної діяльності; підготовка фахівців на основі поєднання навчання та практичних досліджень з орієнтацією на профільні запити середовища.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП розробляється згідно з «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Перегляд ОП здійснюється у період від 2-х до 5-ти років, затверджуючись новою редакцією (підтвердили Гарант Л. Токарук і керівниця відділу ЗЯО Д. Щеглюк). Підтверджено, що мета й ПРН визначаються з урахуванням НПП, ЗО, стейкхолдерів. Виявлено, що пропозиції ЗО внесено до протоколів засідань каф.: 2 к. (А. О., Є. М.) – посилення практ. спрямованості, впровадження актуал. ОК, які допоможуть здобути компетентності, необхідні для соц.-пед. діяльності; 3 к. (А. Я., К. Р., Т. В.) – збільшення баз практик по роботі з дітьми, молоддю, старшим поколінням, які травмовані війною чи мають інші глибокі травми; 4 к. (І. М., К. М., Т. А.) – діяльність у правовому полі й робота з різн. категоріями нас. За доц. Ю. Удовенко, ЗО особисто виявляють бажання до впровад. нових ОК через життєву необхідність, спричинену війною в Україні: «Перша псих. допомога та самопомога». За ініціативи ЗО включ. новозмінені ОК: «Клінічна психологія та соц. психіатрія в практиці соц. педагога», «Основи інклюз. освіти та соц. інклюзії», «Основи сексології», «Технології реабіліт. педагогіки», «Основи спец. педагогіки», «Основи гендеру та гендерної рівності». Випускники (К. М., А. Р., Х. А.) зазначили збільшення обсягу годин ОК проф. підготовки, включ. ВК, введення навчальної (волонтерської) практики на запит роботодавців. ЗО зазначили, що можуть вносити свої пропозиції через долучення до фокус-груп, громадських обговорень у межах проф. і практ. підготовки. Роботодавці (Д. Герасимчук, виконавча дир. ГО «Відчуй»; Д. Ільницька, дир. БО «БФ «РІЙ») долучені до перегляду ОП. В. Миколаєнко, Ю. Муравська, С. Нізовцева підтвердили щорічну участь у громадських обговореннях ОП (surl.li/yyjzel), за результатами яких враховано рекомен. (наявні протоколи) Н. Гладких, кер. псих. хабу ГО «Бачити серцем» (<http://surl.li/ftuhlhl>); Н. Ільчик, заступ. дир. з науково-вих. роботи Гімназії № 179 м. Києва (<http://surl.li/jnagzy>); Б. Клим'юка, гол. Делятинської ТГ Івано-Франківської обл. (<http://surl.li/rxqhtu>); Р. Сиротича, дир. БО «БФ «Карітас-Київ» (<http://surl.li/kluonz>); Р. Лісового, співзаснов. ГО «Центр арт-терапії» й «УЦРН» (<http://surl.li/rhvavx>), врахування яких сприяло орган. з укладання меморанд. і договорів про співпрацю для подальшого викор. ЗО у навчально-практичній діяльності (<http://surl.li/fbqcbv>; <http://surl.li/yvlvso>; <http://surl.li/ttcglp>; <http://surl.li/jdvpm>). Після спілкування з роботодавцями склалося цілісне уявлення про тісні взаємозв'язки і плідне співробітництво. На сторінці кафедри розміщено посилання (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-469-proiektu>) на проєкт ОП (2024 р.), але для отримання зворотнього зв'язку із заінтересованими сторонами, розгорнутих їх зауважень і пропозицій щодо змін ОП ЕГ рекомендує створити посилання для взаємодії через електронні звернення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Впровадження ОП відбувається на тлі переосмислення діяльності соціального педагога та зміною тенденцій у виконанні його професійних задач і функцій. Визначені відповідно до мети ОП редакції 2024 р. ПРН чітко орієнтують на оволодіння предметним полем завдань у практичній, проєктній, просвітницькій, організаційній сферах спеціальності та науковій площині, виконання їх індивідуальне або в команді. Аналіз відомостей СО, ОП засвідчив, що цілі та ПРН ОП враховують вимоги Стандарту ВО за спеціальністю (2019), «Концепцію вивчення іноземних мов студентам неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (2020), Стратегію безбар'єрності (Наказ МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», 2023). Сучасні тенденції ринку праці в Україні засвідчують галузеву потребу у фахівцях соціально-педагогічного спрямування, спроможних підтримувати соціально вразливі категорії населення, проводити соціально-педагогічну роботу з дітьми, молоддю, особами з інвалідністю, брати активну участь у розвитку громад та соціальних ініціатив. Врахування цих аспектів відображене у відповідних освітніх компонентах (ОК13,14,20,25,28,30,35) та програмних результатах навчання (ПРН1,3,5,6,10,11,13,15,19,22,23). Регіональний контекст окреслюється затребуваністю випускників ОП на різних посадах у значній кількості державних та громадських інституцій соціального спрямування у м. Київ, що відображено в ОП через відповідні освітні компоненти (ОК 12,28,30,32,35,36). З метою формування цілей та ПРН на етапі започаткування та вдосконалення ОПП вивчався досвід інших ЗВО. На зустрічі з авторами відомостей самооцінювання було підкреслено врахування досвіду Чорноморського національного університету імені П. Могили (підготовка студентів українською та англійською мовами, гостьові лекції з експертами), Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка (освітнє середовище, міжнародна співпраця та кредитна мобільність, перелік дисциплін спеціальності), Київського столичного університету імені Б. Грінченка (гостьові лекції). Ця інформація була підтверджена на відкритій зустрічі, де представники навчальних закладів високо оцінили розроблену ОП. Щодо зарубіжних, то Т. Захаріна наголосила на врахуванні досвіду Центрального університету Ланкашир у м. Престон та Кінгстонського університету м. Лондона (Великобританія). М. Васильєва-Халатникова інформувала про врахування досвіду університету ім. Адама Міцкевича в м.Познані (Польща), де вона проходила наукове стажування. О. Чуйко повідомила про досвід університету м. Турку (Фінляндія), зокрема, використання проєктного підходу в освітній підготовці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Соціальна педагогіка» загалом дозволяє досягти результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. Перелік освітніх компонентів складений таким чином, щоб забезпечити опанування компетентностями та програмними результатами навчання. Програмні результати навчання структуровані та сформовані у відповідності до Національної рамки кваліфікацій і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. Освітня програма враховує потреби зацікавлених сторін, а також тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці. Проектна група використовує Національну рамку кваліфікацій та професійні характеристики для визначення компетентностей здобувачів. Відзначено відповідність мети ОП місії та стратегії Університету.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків у контексті Критерію 1.

Рекомендації

Для підвищення ефективності зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами (студентами, випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами, науково-педагогічними працівниками) рекомендується протягом 2025 р. створити спеціальну електронну платформу або форму для подання пропозицій та зауважень щодо освітньої програми. Впровадження такої ініціативи сприятиме підвищенню якості освітнього процесу, адаптації ОП до актуальних викликів та розширенню можливостей для професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг кредитів ЄКТС ОПП «Соціальна педагогіка» становить 240, у тому числі 60 кредитів відводиться на вивчення здобувачами за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти дисциплін вільного вибору. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 року № 557 і введений у дію з 2019/2020 навчального року та змінений Наказом МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» на виконання Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні та Наказом МОН України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Згідно із СВО, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти – бакалавр, «на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС». У Стандарті вищої освіти визначено, що «мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти». Згідно із зазначеною вимогою, обсяг ОПП «Соціальна педагогіка», що забезпечує загальні та спеціальні (фахові) компетентності, визначені СВО, становить 180 кредитів ЄКТС, тобто 75 %. Загальний обсяг кредитів ЄКТС за ОПП «Соціальна педагогіка» відповідає ч. 4 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» (180 – 240 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структуровано у контексті загального часу навчання (за семестрами / роками). Наявна логіка навчання й викладання: засвоєння наступних ОК базується на вивченні попередніх: ОК 11. Історія педагогіки та соціальної педагогіки (1 семестр) – ОК 16 (Ч. 2). Вікова та педагогічна психологія (2 семестр) – ОК 19. Соціально-педагогічне консультування (3 семестр) – ОК 08. Кроскультурна компетентність соціального педагога (4 семестр) – ОК 13. Технології соціально-педагогічної роботи (5 семестр) – ОК 22. Курсова робота/проект з технологій соціально-педагогічної діяльності (6 семестр) – ОК 12. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (7 семестр) – ОК 23.

Виробнича практика (8 семестр), послідовне вивчення яких сприяє досягненню «ПРН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми», досягнення якого логічно закріплюється при підготовці та захисті кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК 39). Включені до ОПП ОК дозволяють досягти поставлених цілей і ПРН. З визначених ОПП «Соціальна педагогіка» компетентностей немає жодної, що не формується у процесі навчання. Так, згідно із ЗК2, здобувачі набувають здатність «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» у процесі вивчення ОК 28. Соціально-педагогічна робота в громаді та ОК 8, 9, 11, 26, 33 тощо. Набуття ЗК7 і досягнення ПРН2 відбувається через ОК 2, 5, 19, 38 тощо. ОП вміщує й ОК, що сприяють формуванню загальнокультурних (ОК 08. Кроскультурна компетентність соціального педагога) й громадянських компетентностей (ОК 04. Соціально-політичні студії), зокрема «ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях» та «ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів», що сприяє досягненню «ПРН8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях», досягнення якого засвідчує готовність здобувача до здійснення самостійного критичного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Необхідно відмітити, що забезпечення ПРН за ОП відбувається за рахунок обов'язкових ОК з урахуванням 3-х видів практик (навчальна практика (волонтерська) (4 кредити, 4 сем.), що забезпечує ПРН 1, 3, 5, 9, 11, 17, 20, 21; навчальна практика (6 кредитів, 6 сем.), що забезпечує ПРН 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 13; 3; виробнича практика (9 кредитів, 8 сем.), що забезпечує ПРН 6, 7, 8), що спрямовані на набуття здобувачами ФК у реальних виробничих умовах і включення їх у практичну професійну діяльність, а також за рахунок дисциплін вільного вибору студента, що сприяють посиленню фундаментальної та спеціальної підготовки й передбачають поглиблене формування ФК. Загалом ОП спрямовано на формування ЗК і ФК, у т. ч. загальнокультурних і громадянських, досягнення окреслених цілей і ПРН, що передбачають готовність здобувача до проведення самостійного критичного аналізу й визначення закономірностей суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Соціальна педагогіка» відповідає предметній області галузі знань 23 СР спеціальності 231 СР і корелює з метою підготовки «фахівців у сфері соц.-пед. діяльності, здатних відповідально та компетентно виконувати практичні, проєктні, просвітницькі, організаційні та професійні завдання, індивідуально або в командах». Основний фокус ОП – професійна підготовка фахівців з соц.-пед. роботи. ОП охоплює великий обсяг прикладних аспектів, що досягаються через засвоєння ОК 10, 26, 28, 32, 35. Особливістю ОП є її практикоорієнтованість «на розв'язання прикладних і практичних завдань у галузі СР». Предметна область ОП, сфокусована на особливостях соц. виховання особистості у процесі її соціалізації, відповідає СВО за спеціальністю 231 СР галузі знань 23 СР для першого (бакалаврського) рівня ВО. Успішне опанування ОП призводить до формування ЗК і ФК, що повністю відповідають СВО. Зміст ОП відображає ОК та практичну підготовку (навчальну (волонтерську, навчальну, виробничу практики), що сприяють набуттю практичного досвіду у реальних умовах. Цілі навчання забезпечуються через засвоєння аспектів соціально-педагогічного спрямування через опанування ОК 12, 14, 28, 29, 30, 34, 35, 36, які сприяють засвоєнню науково-обґрунтованих підходів до вирішення практичних завдань у проф. діяльності. Теоретичний зміст предметної області опановується засвоєнням ОК 11, 25, 26. Методи, методики та технології соціально-педагогічної діяльності, які є актуальними через виклики війни, забезпечуються засвоєнням ОК 10, 13, 19, 24. ВБ дозволяють поглибити ФК, враховуючи сучасні підходи до соц.-пед. роботи у невизначених умовах, що підтверджується використанням відповідних технологій, форм і методів навчання/викладання на ОП. ПРН ОП корелюють із ЗК і ФК, будучи забезпечені обов'язковими ОК, наприклад: ПРН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соц. ризиків та СЖО (ОК 10, 13, 15, 16, 17, 21, 34, 35). Наукові дослідження здобувачів відповідають змісту й особливостям ОП. Тематика, об'єкт, предмет, завдання усіх курсових і кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності. Приклад – кваліф. робота «Арт-терапевтичні засоби розвитку резильєнтності в роботі соціального педагога з дітьми молодшого шкільного віку», об'єктом якої є арт-терапевтичні засоби розвитку резильєнтності у дітей молодшого шкільного віку; предметом – застосування арт-терапевтичних засобів розвитку резильєнтності у роботі соц. педагога закладу загальної середньої освіти; метою – дослідити та апробувати ефективні арт-терапевтичні методики у сфері соц.-пед. роботи з дітьми молодшого шкільного віку, спрямовані на підвищення їхньої резильєнтності, одним із завдань досягнення якої є розробити та апробувати експериментальну програму арт-терапевтичних занять для учнів молодшого шкільного віку, спрямовані на підвищення їхньої резильєнтності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами регламентовано чинними нормативно-правовими документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р., № 170-32 (пп. 5.2.3, 9.4: вільний вибір ОК, 9.5: індивідуальний НП здобувача, 9.6, 9.7) (<http://surl.li/ysenyj>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (п. 3.7.) (<http://surl.li/gjtdqb>); Положення про порядок реалізації права на АМ КНУТШ (<https://surl.li/ngexth>); Порядок поновлення та переведення здобувачів ВО (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами (<https://surl.li/wkbtsc>); Положення про порядок перезарахування РН у КНУТШ (<https://surl.li/eruyun>); Положення про валідацію і визнання РН здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової

передвищої освіти КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=2271>). Індивідуальну освітню траєкторію забезпечують: складання індивідуального НП здобувача, вільний вибір ВК, теми курсової роботи, проєкту, кваліфікаційної роботи, наукового керівника, бази практики, вільна участь у наукових і соц. заходах; перезарахування РН, здобутих у інформальній та/або неформальній освіті; визнання РН, здобутих на інших ОП, за АМ; можливість індивідуального графіку вивчення ОК, право на академічну відпустку. Обсяг ВК становить 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу (60 із 240). На ОПП здобувачі мають можливість вибору ОК за 2 вибірковими блоками: 1. «Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю»; 2. «Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності», а також із 6 переліків на різні семестри. Перед процедурою вибору НПП кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки проводять публічні презентації анотацій ВК за блоками й переліками. На початку 2 семестру куратори й гарант проводять збори здобувачів для надання інформації про структуру, зміст ВК, кількість ВБ і переліків, семестри й форми підсумкового контролю; організовують зустрічі-консультації НПП зі здобувачами 1 – 3 курсів. Інформацію про презентації ВК, що розміщується фахівцями навчально-методичного відділу факультету психології у базі Тритон, здобувачі отримують завчасно. Право здобувачів на вільний вибір реалізується у декілька етапів. Здобувачі 1 курсу здійснюють вибір одного із 2-х ВБ, куди входять ВК на 4, 5, 7 семестри. Здобувачі 2 курсу обирають із переліку 1 одну дисципліну на 6 семестр, а здобувачі 3 курсу – із переліків 2 – 6 на 7 – 8 семестри по 1 ВК. Вибір здійснюється колегіально. Здобувачу може бути запропоновано здійснити перевибір (пп. 2.3, 2.4.). Переліки ВК й анотації розміщено на сторінці факультету у вкладці «Дисципліни за вибором» (<https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines>). Перелік НДВВ формується з урахуванням рекомендацій здобувачів (І. М., 4 к. – додати практикуми) та випускників (К. М. – посилити підготовку до проєктної діяльності – ВБ 1.8)) (Зустрічі 3.1., 5.1., 9.1.).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у ЗВО здійснюється, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 4.5) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogorocesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf). ОПП і НП для здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти передбачено проходження трьох видів практик загальним обсягом 19 кредитів ЄКТС: 1) ОК15. Навчальна практика (волонтерська) (4 кредити, 4 семестр, 3 тижні), що забезпечує ПРН 1, 3, 5, 9, 11, 17, 20, 21; 2) ОК38. Навчальна практика (6 кредитів, 6 семестр, 4 тижні), що забезпечує ПРН 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 13; 3) ОК23. Виробнича практика (9 кредитів, 8 семестр, 6 тижнів), що забезпечує ПРН 6, 7, 8. Процедури практичної підготовки чітко окреслено у програмах практик і Методичних рекомендаціях з організації, проведення та оцінювання практик здобувачів освіти за ОПП «Соціальна педагогіка» (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3619&Itemid=1000000000000000). Практику здобувачі проходять, згідно з угодами про співпрацю з базами практик (:<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-342-vidhuku-inshykh-steikkholderiv>), як довгостроковими, так і разовими, укладеними здобувачами за бажанням з огляду на професійні та наукові інтереси. Навчальні та виробничі практики виступають основним джерелом збору емпіричних даних у процесі написання курсових робіт і проєктів, кваліфікаційних робіт бакалавра, у т. ч. й на запропоновані стейкхолдерами теми (на Зустрічі 6. В. Миколаєнко, представниця МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства», підтвердила надану здобувачі А. Ц. допомогу у формулюванні теми КР «Профілактика вигорання соціальних педагогів в умовах війни»). Загалом практичну підготовку за ОПП спрямовано на: 1) набуття професійного досвіду; 2) підготовку до самостійної професійної діяльності у реальних виробничих умовах; 3) збір даних, у т. ч. емпіричних, для написання курсової та кваліфікаційної роботи бакалавра. При вдосконаленні ОПП обов'язково враховуються пропозиції та побажання щодо практичної підготовки здобувачів і стейкхолдерів – керівників від баз практики. Так, на Зустрічі 6 роботодавці – керівники від баз практики – зазначили, що вони завжди акцентують на практикоорієнтованості навчання за даною ОП. Стейкхолдери відзначили високий рівень знань практикантів і велику допомогу, яку вони надають, впроваджуючи у практичну діяльність свої креативні розвідки. Після завершення навчання поширена практика працевлаштування випускників на базах практичної підготовки (випускниця В. Марчук працює у БО «БФ «РІЙ» – база практики). Роботодавці, здобувачі й випускники на Зустрічах 5.1., 6 і 9.1. виявили високий рівень задоволеності практичною підготовкою й набутими під час її проходження компетентностями, що стосувалося, наприклад, здобуття ФК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері та ін.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОПП передбачає набуття й вдосконалення здобувачами соціальних навичок, чому сприяють впроваджені НПП форми й методи навчання (тренінгові заняття, арт-терапевтичні засоби, метод психоедукації, технології ігрового типу, створення портрету молодшої людини вікової підгрупи, дуальні лекції, робота в малих групах, книжечки, протоколи, самопрезентації здобувачів, проєктна та волонтерська діяльність тощо), практична підготовка (навчальна (волонтерська), навчальна, виробнича практики), науково-дослідна робота (курсіві й кваліфікаційні роботи, проєкти тощо). Здобувачі й випускники високо оцінили творчі зокрема групові, завдання самостійної роботи. Здобувачі задіяні у волонтерській діяльності, різноманітних соціальних акціях, заходах, проєктах, дослідженнях (дослідження ефективності застосування арт-терапевтичних методик та оцінка психологічного стану та поведінки учнів тощо). Важливими є екскурсії до соціальних установ (Сектор ювенальної пробачії м. Києва Голосіївського району, слідчий ізолятор тощо), гостьові лекції – практикоорієнтовані зустрічі (проводили представники ГО Ла Страда, 100 % життя та ін.). Серед soft skills, отримуваних на ОПП, здобувачі й випускники з особливою увагою виокремили комунікативні, організаційні та лідерські навички, критичне мислення, самопрезентації, планування та проєктування, роботу у команді, вирішення конфліктів і досягнення

компромісу тощо. Формування ЗК і ФК відповідає цілям ОП і відбувається у процесі вивчення ОК. Формуванню ЗК, що передбачає опанування soft skills через обов'язкові ОК, сприяють ОК 3. Філософія (розвиває вміння організовувати дискусії, виявляти толерантність); ОК 1. Вступ до університетських студій, ОК 2. Українська і зарубіжна культура забезпечують оволодіння державною мовою; ОК6. Іноземна мова розвиває навички комунікації іноземною мовою; ОК 4. Соціально-політичні студії формує аналітичні навички (зокрема, аналіз соціальних змін в Україні). Формуванню ФК, що передбачає опанування soft skills через обов'язкові ОК, сприяють ОК 8. Кроскультурна компетентність соціального педагога; ОК 10. Перша психологічна допомога та самопомога; ОК 14. Проектна діяльність соціального педагога; ОК 19. Соціально-педагогічне консультування; ОК 29. Основи гендеру та гендерної рівності; ОК 32. Соціально- педагогічна робота з різними категоріями населення. Усі вибіркові блоки також містять ОК, здатні сприяти набуттю необхідних soft skills для провадження успішної подальшої професійної діяльності випускника ОПП «Соціальна педагогіка», зокрема: ВБ 1.7. Тренінг з розвитку молодіжного лідерства; ВБ 1.8. Практикум з розробки молодіжних програм та проєктів; ВБ 2.6. Тренінг комунікативної компетентності соціального педагога; ВБ 2.7. Тренінг особистісного зростання соціального педагога. Соціальна активність і відповідальність здобувачів виявляється на практиці (наприклад, волонтерство – у БО «БФ «РІЙ»; студії психології «Kivi» та ін., що підтверджено на Зустрічі 6 роботодавцями).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП «Соціальна педагогіка» (у кредитах ЄКТС) із законодавством, фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) і ПРН у ЗВО регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, пп. 2.6, 5 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocusu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf). Кредитний обсяг ОК визначається з урахуванням досвіду реалізації інших ОП і КНУТШ, і інших ЗВО; за колегіальною експертною оцінкою проєктної групи і перевіряється при погодженні ОП НМК, вченою радою факультету психології і зовнішніми рецензентами. При визначенні обсягу кредитів ЄКТС ОК враховано побажання здобувачі вищої освіти (відгуки оприлюднено на сайті факультету психології: <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-313-08-zvity-opytuvannia-studentiv>). Обсяг аудиторного навантаження для ОК за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти може складати від 25 до 33 % від загального обсягу навчального часу вивчення ОК. Обсяг часу для самостійної роботи бакалавра становить для денної форми навчання від 50 до 67 % від загального обсягу навчального часу за ОК (п. 5.2.5. Положення). Так, навантаження вимірюється у кредитах ЄКТС та становить, згідно із законодавством, усього 240 кредитів ЄКТС на весь період навчання (3 роки 10 місяців), зокрема: 180 кредитів ЄКТС (75 %) – обов'язкові компоненти, включаючи практичну підготовку та підсумкову атестацію, 60 кредитів ЄКТС (25 %) – вибіркові компоненти. 60 кредитів ЄКТС / кожен із 4-х років навчання (1 – 2 семестри – 30 кредитів; 3, 6, 7 семестри – 31 кредит; 4, 5, 8 семестри – 29 кредитів). За весь період навчання (3 роки 10 місяців) кількість форм контролю / рік (заліки та екзамени) – не перевищує шістнадцяти. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає 12 (8 семестр) – 31 година (3 семестр). За весь період навчання (3 роки 10 місяців) обсяг самостійної роботи становить 52,3 %, що відповідає нормі. Загалом оптимальне співвідношення реального та декларованого навантаження у межах кожного ОК відображено у навчальних планах, робочих навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях НПП до вивчення ОК. Випускники та здобувачі підтвердили факт задоволеності фактичним навантаженням, зокрема через творчий характер завдань самостійної роботи, як зазначила здобувачка 4-го курсу К. М., та вибір форм виконання (індивідуальна або групова) – І. М., 4 курс, що сприяє: 1) досягненню цілей і ПРН ОПП; 2) створенню умов для належного опанування ОК, а також соціальних активностей (участь у соціальних заходах, волонтерство).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтований характер ОПП «Соціальна педагогіка» було відмічено у процесі Зустрічей з академічним персоналом, здобувачами, випускниками, роботодавцями, на відкритій зустрічі. Це обумовлено тим фактом, що структуру ОПП утворено з обов'язкових ОК, які вирізняються практикоорієнтованістю. Зокрема, ОК10. Перша психологічна допомога та самопомога (ПРН 6, 11, 17, 19, 20); ОК12. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (ПРН 1, 4, 17, 20, 21); ОК13. Технології соціально-педагогічної роботи (ПРН 5, 11, 13, 16, 17); ОК19. Соціально-педагогічне консультування (ПРН 2, 5, 14, 17, 21); ОК20. Профілактика ризикованої поведінки підлітків та молоді (ПРН 1, 4, 17, 19, 20); ОК24. Методологія соціально-педагогічних досліджень (ПРН 1, 3, 5, 6, 9); ОК30. Система інституцій соціально-педагогічної діяльності (ПРН 12, 18, 19); ОК34. Превенція булінгу в закладах освіти (ПРН 1, 6, 11, 13, 21); ОК35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями (ПРН 5, 6, 11, 12, 13, 19) та ін. Отже, ОК ОПП спрямовано на втілення набутих здобувачами компетентностей у практичну діяльність, яка, зокрема, виявляється у волонтерській діяльності, що підтвердили роботодавці, здобувачі та випускники (у БО «БФ «РІЙ»; студії психології «Kivi» та ін.). Практичні навички здобувачі освіти набувають у процесі підготовки кейс-завдань, написання есе, участі у ділових іграх, виконання командних та індивідуальних проєктів, проведення досліджень у межах підготовки курсової та кваліфікаційної роботи бакалавра (наприклад, дослідження ефективності застосування арт-терапевтичних методик та оцінка психологічного стану та поведінки учнів). Практикоорієнтованість ОПП забезпечується через впровадження в освітній процес зустрічей з фахівцями-практиками, екскурсій, студій соціально-педагогічного спрямування). За ОПП «Соціальна педагогіка» підготовка здобувачів вищої освіти за

дуальною формою освіти не здійснюється. При цьому слід відмітити, що практична підготовка здобувачів передбачає набуття фахових компетентностей безпосередньо на практичних майданчиках на основі укладених Угод про співпрацю (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-342-vidhuky-inshykh-steikkholderiv>). Такий підхід відкриває перед здобувачами за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти можливість набуття ФК і досягнення ПРН у реальному виробничому просторі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЗК і ФК ОПП «Соціальна педагогіка» спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1 (<https://surl.li/wmhzwtr>), визначених Указом Президента України від 30.09.2019 р. № 722 (<https://surl.li/ocgwwm>): Ціль 1. Подолання бідності (забезпечується набуттям здобувачами ЗК 11, 12, 15; ФК 5, 9, 10, 20 – ОК 32. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення); Ціль 3. Міцне здоров'я (ЗК 2, 13, 14, 15; ФК 2, 4, 12 – ОК 09. Основи екології); Ціль 4. Якісна освіта (ЗК 2, 5, 9, 10, 14; ФК 12, 17, 19 – ОК 07. Науковий образ світу); Ціль 5. Гендерна рівність (ЗК 1, 15; ФК 10, 11, 16 – ОК 29. Основи гендеру та гендерної рівності); Ціль 10. Скорочення нерівності (ЗК 1, 11, 12, 15; ФК 5, 9, 10, 11, 12, 20 – ОК 14. Проектна діяльність соціального педагога); Ціль 11. Сталий розвиток міст та спільнот (ЗК 1, 2, 11, 15; ФК 2, 3, 4, 6, 12, 15 – ОК 03. Філософія); Ціль 16. Мир та справедливість (ЗК 1, 2, 13; ФК 1, 4, 6, 12, 15, 16, 17 – ОК 04. Соціально-політичні студії); Ціль 17. Партнерство заради стійкого розвитку (ЗК 1, 13, 14, 15; ФК 2, 3, 10, 12, 16, 17 – ОК 19. Соціально-педагогічне консультування). Крім того, досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. сприяють: участь здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОПП «Соціальна педагогіка», у соціальних заходах (соціальний театр – здобувачка К. М.), проектній та волонтерській діяльності, що започатковується у межах навчальної практики (волонтерської) та виходить за них, зокрема зrealізовуючись у подальшій професійній діяльності (підтверджено гарантом, здобувачами, випускниками). Соціальні заходи, проектна та волонтерська діяльність у межах освітнього процесу спрямовані на зrealізацію ЦСР (ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм. ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері та ін.); формування вміння критичного мислення, креативності, комунікації та співпраці для ефективного вирішення глобальних проблем (ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та ін.).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура і зміст ОП повною мірою відповідають нормативним вимогам за усіма підкритеріями Критерію 2: п. 2.1 (загальний обсяг кредитів за ОП відповідає ч. 4 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» й СВО; обсяг ОП, спрямований на ЗК і ФК, визначені СВО, становить 180 кредитів – 75 % (враховано додаткову 1 ЗК) за визначеного у СВО мінімуму у 50 %); п. 2.2 (ОП сприяє формуванню загальних і фахових компетентностей, у т. ч. загальнокультурних і громадянських, досягненню поставлених цілей і ПРН; усі визначені ОП компетентності формуються під час навчання; простежується чітка логіка навчання і викладання: засвоєння наступних освітніх компонентів ґрунтуються на вивченні попередніх); п. 2.3 (зміст ОП повністю відповідає предметній сфері спеціальності, що скорельовано із СВО; тематика, об'єкт, предмет, завдання усіх курсових і кваліфікаційних робіт бакалаврів відповідають предметній області спеціальності); п. 2.4 (структура і зміст ОП дозволяють здобувачам зrealізувати можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії, у т. ч. через індивідуальний вибір ОК, про процедуру якого здобувачі поінформовані; вибір здійснюється ними через перелік НДВВ формується з урахуванням рекомендацій здобувачів і випускників; вибір здобувачів усвідомлений); п. 2.5 (навчальна (виробнича), навчальна, виробнича практики є основне джерело збору емпіричних даних у процесі написання курсових робіт і проектів, кваліфікаційних робіт бакалавра, у т. ч. й на запропоновані стейкхолдерами теми, спрямовані на підготовку до самостійної професійної діяльності у реальних виробничих умовах; 2.6 (здобувачі, випускники задоволені отримуваними soft skills (комунікативні, організаційні, лідерські, критичне мислення, самопрезентації, планування, проектування, робота у команді, вирішення конфліктів тощо); п. 2.7 (здобувачі, випускники задоволені фактичним навантаженням, що сприяє досягненню цілей і ПРН ОП; дозволяє належно опанувати ОК, бути соціально активними (участь у соц. заходах, волонтерство); п. 2.8 (ОП спрямовано на втілення набутих компетентностей у практичну діяльність, що виявляється у волонтерстві); п. 2.9 (ОП дозволяє здобувачам набувати компетентності, направлені на досягнення глобальних ЦСР, що зrealізовуються ними через соціальні заходи (соціальний театр), проектну й волонтерську діяльність, спрямовані на ЦСР; формування вміння критичного мислення, креативності, комунікації й співпраці для ефективного вирішення глобальних проблем). Позитивні практики за Критерієм 2: 1) творчий характер завдань самостійної роботи та вибір форм виконання (індивідуальна чи групова), спрямованих на досягнення цілей і ПРН ОП; 2) практикоорієнтовані зустрічі з фахівцями-практиками, екскурсії, студії соціально-педагогічного спрямування; 3) підтверджені численні факти зrealізації здобувачами соціальної активності й відповідальності (соціальні заходи, проектна та волонтерська діяльність у межах освітнього процесу, у т. ч. спрямовані на зrealізацію ЦСР), що свідчить про практикоорієнтованість ОП.

Недоліки

Попри те, що ОП було затверджено 31.05.2024 р., у ній уже вміщено ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів не доброчесності, передбачену Наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Рекомендації

Після проходження акредитації протягом місяця виправити помилку щодо дати й номера протоколу затвердження редакції ОП з урахуванням зміни, передбаченої Наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для вступників на ОПП «Соціальна педагогіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджені в установленому порядку, розроблено відповідно до Умов прийому МОН України. Правила прийому є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та обмежень до доступу на навчання за ОПП «Соціальна педагогіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (наприклад, зазначено, що «іноземці та особи без громадянства, зокрема закордонні українці, які постійно проживають в Україні, громадяни Республіки Польща, особи, яких визнано біженцями, та особи, які потребують додаткового захисту, мають право на здобуття вищої освіти нарівні з громадянами України, зокрема за рахунок коштів державного бюджету» та ін. – «Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2024 році» (<https://vstup.knu.ua/>)). Наразі на ОПП навчаються троє іноземних студентів (4 курс). Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на навчання за ОПП «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розміщено на офіційному вебсайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка – <https://vstup.knu.ua/> у вільному доступі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до КНУТШ з інструкціями (<https://vstup.knu.ua/rules>) оновлюються щорічно, відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженому МОН України. Вступ на ОПП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування (за державним замовленням або за кошти фізичних та юридичних осіб), у межах ліцензованого обсягу. Вступ на ОПП «Соціальна педагогіка» відбувається на загальних засадах, без складання додаткових вступних випробувань, на основі ПЗСО за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ), складеними у відповідний рік. У 2024 р., відповідно до вимог, вступники мали набрати мінімум 101 бал з кожного із чотирьох предметів: трьох обов'язкових (українська мова і література – коефіцієнт 0,35; математика – 0,40; історія України – 0,25) та одного за вибором вступника (іноземна мова, географія, біологія, фізика, хімія (101 бал, коефіцієнт 0,25) (<http://surl.li/vtxano>). Крім результатів НМТ, обов'язковою вимогою для вступу є мотиваційний лист, який завантажується через особистий кабінет та спрямовується на розкриття абітурієнтом мотивів вступу на певну ОП. Особливості ОПП «Соціальна педагогіка», зокрема, відображаються у змісті мотиваційного листа, якому ПК КНУТШ надається значна роль у процесі визначення послідовності рейтингових показників, на чому зацентрував увагу відповідальний секретар приймальної комісії І. Войтешенко (Зустрічі 7). Взірцевою практикою в Університеті є діяльність студентського парламенту загалом та інституту студентських кураторів, зокрема, які за вдасною ініціативою здійснюють підтримку абітурієнтів від прийому документів, поселення у гуртожитки та протягом усього навчання, як відмітили представники студентського самоврядування (Зустріч 4). Завдяки студентам старших курсів групи створені вже на момент вступу абітурієнтів, як зазначив відповідальний секретар приймальної комісії І. Войтешенко (Зустрічі 7). Така активність здобувачів є потужною підтримкою під час вступних кампаній як Університету, так і абітурієнтам, що свідчить про максимальну реалізованість студентоцентрованого підходу у ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання ПРН і кваліфікацій, отриманих на інших ОП, у т. ч. в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, у ЗВО регламентовано розміщеними на сайті Університету у вільному доступі, такими нормативно-правовими актами, як: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) від 11.04.2022 р., № 170-32 (Розділи 7 та 11) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. № 369-32 (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk), де вміщено порядок організації академічної мобільності як на території України, так і за її межами); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами від 03.07.2024 р., № 578-32, (<https://senate.knu.ua/?p=2749>); Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ від 29.06.2016 р. (https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk) (зокрема, регламентовано визнання результатів академічної мобільності); Наказ Ректора «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» від 12.07.2016 р. № 603-22 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). За результатами академічної мобільності (на основі отриманої академічної довідки) здобувачам перезараховують бали за процедурою, передбаченою Положенням (<https://surl.li/eruyyn>). За програмою Еразмус+ наявна Угода про співпрацю між КНУТШ і Університетом прикладних наук Новіа, м. Вааса, Фінляндія, згідно з якою Т. Андреева та Є. Ейсмонт (здобувачки з курсу ОПП «Соціальна педагогіка») пройшли навчання на ОП «Соціальний сервіс» (з 06.01.2024 – 31.05.2024 р.; <https://psy.knu.ua/news/internationalrelations/1357-akademichna-mobilnist-u-novia-finski-narysy>) з дисциплін «Добробут скандинавських країн»; «Соціальні послуги та профальна практика»; «Лідерство в різноманітному суспільстві»; «Сприяння працевлаштуванню в інтеграції» та практичну підготовку «Клієнтоорієнтована робота». За результатами академічної мобільності здобувачкам було перезараховано РН з 3-х ОК: ОК4. Соціально-політичні студії (2 кредити); ОК37. Навчальна практика (6 кредитів); ВБ3.1.2. Культурологія (4 кредити), згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (підтверджено Т. А. на Зустрічі 5.1.). Загалом чинні у ЗВО Правила, процедури та Положення є чіткі, зрозумілі, доступні, процес їх дотримання послідовний. Здобувачі обізнані про наявність можливості перезарахування ПРН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила і порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЗВО регулюється Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ 06.02.2023 р., протокол № 8 (<https://senate.knu.ua/?p=2271>), що розміщено на сайті Університету у відкритому для всіх учасників освітнього процесу доступі. Неформальне / інформальне навчання має охоплювати не більше 25 % ОП. Алгоритм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, складається з таких процедур: звернення здобувача із заявою на ім'я Ректора; заповнення здобувачем декларації та подання відповідних документів (сертифікати, дипломи тощо); створення комісії «для оцінювання кожного результату навчання», отриманого у неформальній освіті, у складі – мінімум 3 особи; визначення термінів оцінювання. Визнання РН, отриманих через неформальну/інформальну освіту, не поширюється на підсумкове оцінювання. На ОПП «Соціальна педагогіка» фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було, хоча НПП кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки впроваджують елементи неформальної освіти, поширюючи серед студентів інформацію про потенційні можливості неформальної та/або інформальної освіти, наприклад, про платформи («Prometheus» та ін.), на яких надають зазначен освітні послуги. КНУТШ не обмежує права здобувачів вищої освіти на розвиток компетентностей через неформальну та/або інформальну освіту та долучається до розробок таких програм. Так, на Зустрічі 1. Д. Щеглюк, керівниця відділу забезпечення якості освіти, відмітила факт розробки та впровадження в Університеті програм «Ментальне здоров'я» для НПП і здобувачів; «Українські студії» для іноземців, «Кібернетика для школярів» та ін.; О. Байдарова зазначила канали 18, 34, тренінги, семінари на тему ментального здоров'я.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання за ОПП «Соціальна педагогіка» повною мірою відповідають нормативним вимогам за усіма підкритеріями Критерію 3: п. 3.1 (Правила прийому для вступників є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та обмежень до доступу на навчання за ОПП «Соціальна

педагогіка» й розміщені на офіційному вебсайті КНУТШ у вільному доступі); п. 3.2 (Правила прийому на навчання за ОПП «Соціальна педагогіка» враховують її особливості); п. 3.3 (Положення, процедури та правила визнання ПРН і кваліфікацій, здобутих на інших ОП, у т. ч. в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткі, зрозумілі, доступні, а процес їх дотримання вирізняється послідовністю); п. 3.4 (алгоритм і правила визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, чіткі, зрозумілі та доступні). Позитивні практики за Критерієм 3: 1) укладено велику низку угод про організацію програм академічної мобільності здобувачів між КНУТШ та іншими ЗВО; 2) за Угодою про співпрацю між КНУТШ і Університетом прикладних наук Новіа, м. Вааса, Фінляндія (програма Еразмус+) 2 здобувачки з курсу пройшли навчання на ОП «Соціальний сервіс»; 3) за ОПП «Соціальна педагогіка» НПП впроваджують елементи неформальної освіти (платформа «Prometheus» та ін.), що дозволяє здобувачам за бажанням поглиблювати свої знання у процесі вивчення ОК, передбачених ОП. Взірцева практика за Критерієм 3: потужна активна діяльність студентського парламенту загалом та інституту студентських кураторів, зокрема, які за власною ініціативою здійснюють соціальну підтримку абітурієнтів від прийому документів, поселення у гуртожитки та протягом усього подальшого навчання, що свідчить про максимальну зреалізованість студентоцентрованого підходу у ЗВО.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків у контексті Критерію 3.

Рекомендації

За Критерієм 3 рекомендацій немає.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у закладі регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), «Положенням про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=2389>) у відповідності до національного законодавства, а також освітнього та професійного стандартів. Наразі навчання і викладання здійснюється у дистанційній формі за допомогою платформ Google Classroom, Zoom. ЕГ підтверджено, що застосування методів та засобів навчання і викладання за ОП передбачає поєднання як традиційного, так й інноваційного підходів для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. З кожної дисципліни наявні робочі програми, у змісті яких наявний опис форм та методів навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП, з якими можуть ознайомитися здобувачі освіти на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-294-03-robochi-prohramy>). З'ясовано, що для досягнення ПРН використовуються форми та методи пояснювально-ілюстративного та проблемно-пошукового навчання (лекційно-семінарські заняття; дуальні та виїзні заняття; презентації; індивідуальна та групова робота; дослідницькі завдання; метод кейс-завдань; проєктні та симуляційні методи; моделювання; підготовки доповідей, написання есе, дискусії). Ці позиції підтверджено за результатами зустрічей з НПП та здобувачами. Підхід студентоцентрованості та академічної свободи орієнтовані як на здобувачів (вибір форми навчання, теми курсового та кваліфікаційного дослідження і наукового керівника, бази практики, формування індивідуального навчального плану, право на академічну відпустку, індивідуальний графік), так і на викладачів ОП (самостійно визначають зміст ОК, обирають оптимальні форми й методи викладання).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами аналізу даних із відомостей самооцінювання, матеріалів, розміщених на сайті ЗВО, опитування студентів та НПП можна констатувати, що здобувачам надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання кожного компоненту ОП, а також порядку оцінювання у межах всіх освітніх

компонентів. Зазначена інформація міститься у робочих програмах дисциплін, практик, вимогах до написання кваліфікаційних робіт, які доступні на сторінці факультету (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-238-osvitno-profesiina-prohrama-sotsialna-pedahohika>). У ході проведення Зустрічі 5.1. здобувачі ОП повідомили, що на першому занятті отримують загальну інформацію про організацію освітнього процесу, порядок і критерії оцінювання, терміни виконання завдань, а також можуть самостійно ознайомитися зі структурою, змістом, списком обов'язкових і додаткових першоджерел, завдань для самостійної роботи до всіх ОК ОП на офіційному вебсайті, отримати консультації від куратора, викладачів, як в онлайн, так і офлайн режимі. У робочих програмах подано систему оцінювання навчальних досягнень студентів (перелік видів діяльності студента з відповідними балами). Інформація щодо організації освітнього процесу (розклади занять, види підсумкових форм контролю (екзамени, заліки, атестаційні экзамени) розміщується на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/study/schedule/full-time>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Підтвердження фактів поєднання навчання і досліджень у ході реалізації ОП було представлено у звіті самооцінювання шляхом впровадження ОК24 Методологія соціально-педагогічних досліджень, дослідницької роботи у польових умовах під час практики на 2, 3, 4 курсах, виконання курсових та кваліфікаційної роботи. У ході зустрічей ЕГ НПП заявлено, а пізніше випускниками та здобувачами ОП підтверджено, що вони були залучені до написання тез і наукових статей (з науковими керівниками), безкоштовно публікуються у фахових і наукометричних журналах (зокрема, «Вісник КНУТШ. Серія Соціальна робота», <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/issue/view/10/12>). Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення наукових, науково-практичних всеукраїнських та міжнародних конференцій, круглих столів (https://psy.knu.ua/images/2022/Збірник_тез_fin_25.11.pdf), форумів, у тому числі тих, що проводяться на факультеті психології, олімпіад з соціальної роботи (випускниця К. М.). На кафедрі діє науковий гурток, де надається методична допомога у написанні статей. В університеті функціонують центри, які створюють можливості студентам поєднувати навчання і дослідження, що підтвердив під час зустрічі з адміністративним персоналом представник Психологічної служби В. Воробець, який заявив, що студенти під час проходження практики долучаються до проведення різних опитувань та їх аналізу. Під час зустрічі зі стейкхолдерами підтверджено можливості баз практик щодо проведення досліджень та надання консультативної допомоги керівників від баз практик (В. Марчук, Благодійна організації «Благодійний фонд «РІЙ»; С. Нізовцева, Міський центр дитини, м. Київ). В. Миколаєнко, представниця МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства», заявила про виконання дослідження у рамках написання курсової роботи на запит організації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ході співбесід з НПП було з'ясовано, що оновлення змісту ОК та ВК ОП «Соціальна педагогіка» на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі, змін нормативно-правового забезпечення соціальної сфери відбувається щороку з урахуванням результатів наукової діяльності, публікацій у фахових, наук.-метричних виданнях (Scopus, WoS, Index Copernicus), закордонних наукових стажувань викладачів, викладання у закордонних ЗВО (О. Чуйко, Т. Захаріна, А. Москаленко, М. Васильєва-Халатникова, Ю. Красілова), стажування у науково-дослідних установах України, результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедри, опитування та побажань стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти. Удосконалюється шляхом оновлення тематики лекційних і семінарських занять (нові теми, зумовлені широкомасштабною війною (М. Васильєва-Халатникова), змінами законодавчої бази (Ю. Удовенко), списку рекомендованих для вивчення джерел, завдань для самостійної роботи (А. Москаленко). Проте ознайомлення з робочими програмами викладачів кафедри засвідчило потребу у більш систематичному оновленні літератури курсів сучасними джерелами за останні 5 років. На зустрічах зі здобувачами, випускниками та стейкхолдерами було підтверджено, що надані побажання та пропозиції для оновлення ОП були враховані.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності на ОП регламентується «Стратегією інтернаціоналізації Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://international.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/strategiya-internacionalizaciyi-1.pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://senate.knu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Положення-про-академічну-мобільність...1.pdf>). Практика інтернаціоналізації забезпечується через можливість викладачів брати участь у наукових стажуваннях за кордоном: Н. Чернуха, Університет соц. наук та у Вищій школі бізнесу і наук (Польща, 2019, 2023); О. Чуйко, NGO «Latvian Portage Association» (Латвія, 2022); Т. Захаріна Fil.Dr.Jan-U.Sandal Institute (Норвегія, 2024); М. Васильєва-Халатникова, Університет ім. Адама Міцкевича (Польща, 2024); А. Москаленко, Жешувський університет (Польща, 2024); В. Шкуро, Кембриджський університет (Великобританія, 2023-2024). Викладачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації у рейтингових наукометричних зарубіжних виданнях Scopus та Web of Science. На зустрічі з допоміжними (сервісними) структурами Н. Серьогіна, представниця відділу міжнародних зв'язків,

повідомила про співпрацю кафедри з університетами Фінляндії, Норвегії, Австрії, залучення здобувачів до міжнародної діяльності через програми обмінів Еразмус+, договори КА1, наявна вхідна мобільність – наукове стажування викладачів Ягелонського університету (Польща), студентів з університетів Туреччини. На ресурсах відділу міжнародних зв'язків КНУТШ оновлюється інформація про можливості участі у конкурсах на отримання міжнародних стипендій для навчання у закордонних університетах-партнерах, програми академічної мобільності та віртуальних обмінів. Під час відео зустрічі здобувачки вищої освіти К. Р., К. М. підтвердили участь у міжнародних конференціях. Випускниці ОП А. Р., В. М. під час зустрічі повідомили про навчання в університеті м. Ченстохово (Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 4 за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.5. Недоліки за підкритерієм 4.4 не мали системного впливу на якість реалізації ОП «Соціальна педагогіка». Позитивні практики за Критерієм 4. • Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання й викладання для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу. • Надання зрозумілої та доступної інформації здобувачам вищої освіти про організацію та зміст освітнього процесу за допомогою різних засобів комунікації (сайт, онлайн та офлайн консультування викладачами кафедри). • Сформовано систему поєднання навчання і досліджень, зокрема через написання статей, організацію дослідницької роботи здобувачів у польових умовах, використання баз практики, функціонування наукового гуртка кафедри, написання кваліфікаційної роботи за замовленням соціальної служби. • Оновлення ОП відбувається за результатами обговорення закордонних наукових стажувань, публікацій у рейтингових наукометричних виданнях, підвищення кваліфікації викладачів, їх практичної діяльності та з урахуванням опитування та побажань випускників, стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти. • Відповідно до угод про співпрацю, здобувачі залучаються до участі у міжнародних проєктах та академічних обмінах..

Недоліки

1. Відсутня єдина платформа електронного навчання.
2. Застаріла література (ОК1,2,4,13,14,16,17,27,31,34).

Рекомендації

1. Керівництву університету (факультету, кафедри) до початку нового навчального року визначити платформу електронного навчання, вимоги щодо її структури та наповнення курсів у ній.
2. Викладачам ОП під час чергового оновлення/затвердження робочих програм оновити список літератури у робочих програмах ОК та ВК ОП «Соціальна педагогіка» сучасними джерелами за останні 5 років та розширити список рекомендованих джерел власними публікаціями.
3. Гаранту та викладачам ОП продовжувати практику залучення здобувачів освіти до академічної мобільності через участь у міжнародній діяльності, проєктах, посилити їх участь у спільних публікаціях з викладачами (постійно).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

- 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/ysenyj>). У відповідності до зазначеного Положення, складовими освітнього процесу в Університеті є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (п. 4.1.). Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: діагностичний, поточний, підсумковий (п. 4.6.), а також атестація здобувачів освіти (п. 4.6.2.). Система оцінювання в Університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного та практичного навчання і здійснюється за 100-бальною університетською шкалою з подальшим переведенням у кредити ЄКТС і національну шкалу оцінювання. У ЗВО

відбувається рейтингове оцінювання студентів на основі поточного та семестрового контролю. У межах робочих програм навчальних дисциплін визначаються форми поточного та підсумкового контролю. Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних і практичних знань, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Форми проведення проміжного оцінювання та його критерії визначені у робочих програмах. Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання обираються НПП залежно від особливостей та обсягу дисциплін. Студенти обізнані щодо критеріїв оцінювання та контрольних заходів компонентів освітньої програми. Проаналізувавши робочі програми дисциплін, ЕГ відзначає наявність розподілу балів за видами діяльності, мінімальну та максимальну оцінку за кожен вид роботи, вимоги допуску до заліку/іспиту, водночас відзначаємо недостатньо розкриті критерії оцінювання за зазначеними формами та видами робіт. Інформація про графік навчання, терміни підсумкового контролю є у вільному доступі: розміщені на вебсайті факультету (<https://psy.knu.ua/#>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна педагогіка» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Підсумкова атестація передбачена в ОП і навчальному плані та має 2 форми: 1) складання комплексного кваліфікаційного іспиту, 2) публічний захист кваліфікаційної роботи. Складання комплексного кваліфікаційного іспиту передбачає перевірку рівня теоретичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до зазначеного Стандарту спеціальності. Опис вимог представлено у Програмі комплексного кваліфікаційного іспиту, який розміщується на сайті факультету психології за 6 міс. до його проведення (<http://surl.li/szsxn timer>). Додатковою умовою для захисту кваліфікаційної роботи бакалавра є наявність відгуку наукового керівника та зовнішньої рецензії. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра проводиться відкрито й публічно екзаменаційною комісією, за головування науковцями з інших університетів чи наукових установ відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/ifdvj>). Вимоги стандарту щодо академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації реалізуються. Під час відеозустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами С. Канєвською, заступницею директора наукової бібліотеки ім. М. Максимовича було повідомлено, що захищені кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії університету (<https://ir.library.knu.ua/home>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/yseny>). Форми й терміни семестрового контролю визначаються робочим навчальним планом ОП і включають семестровий екзамен, залік, а також передбачаються робочою програмою. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться із залученням 2 екзаменаторів, а підсумкова атестація – атестаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання. У випадку виникнення конфлікту інтересів процедура врегулювання відбувається згідно з «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>) та Етичним кодексом університетської спільноти (<https://surl.li/fsrqt timer>). Здобувач освіти має право оформити звернення на оскарження результатів поточного та семестрового контролю до викладача або декана факультету. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше 2-х разів з кожної навчальної дисципліни, один раз викладачеві, другий комісії, яка створюється деканом факультету. До складу комісії не входить викладач, який приймав іспит або залік. Здобувач, який отримав більше 2-х незадовільних оцінок (диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу навчальної групи за академічну неуспішність. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про Приймальну комісію КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/pruymalna%20komisiya.pdf>) та Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП (<http://surl.li/gvjvsb>); Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/ysenyj>); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://surl.li/lfsbli>). Прийняття та розгляд апеляцій вступників здійснюється за особисто поданою письмовою заявою у день оголошення результату випробування. При порушенні процедури проведення атестації, ректор КНУТШ скасовує відповідне рішення ЕК, і проводиться повторне засідання ЕК у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО принципи та норми академічної доброчесності визначені базовими цінностями освітнього процесу, що відображено у п. 9.8, 10.7 та частково розділах 7, 8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/yseny>). Додатково розроблені документи, що підтримують етичну поведінку членів академічної спільноти: Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/fbjeqr>); Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУТШ (<http://senate.knu.ua/?p=1352>); Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=2104>); Ухвала Вченої Ради КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: (<http://senate.knu.ua/?p=1733>); Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» (<http://senate.knu.ua/?p=937>). Усе це сприяє дотриманню членами університетської спільноти, які здійснюють навчальну, виховну, наукову, організаційну діяльність в університеті, морально-етичних і правових норм та проведенню інформаційної роботи з популяризації принципів академічної доброчесності, про що було наголошено під час зустрічей з Гарантом ОП, менеджментом закладу, НПП, представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти. ЗВО активно популяризує академічну доброчесність через участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності у практику вищої освіти України – проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>); студентський парламент університету забезпечує організацію навчально-наукових заходів серед студентів щодо інформування про недопустимість плагіату; у зміст ОК1 «Вступ до університетських студій» та ОК24 «Методологія соціально-педагогічних досліджень» включено питання з академічної доброчесності; наукові керівники під час написання статей, курсових і кваліфікаційних робіт акцентують на дотриманні принципів академічної доброчесності. Наукові роботи здобувачів проходять перевірку на ознаки плагіату засобами програми ТОВ «АНТИПЛАГІАТ». На кафедрі призначений відповідальний за технічну перевірку наукових робіт. Усі послуги є безкоштовними.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 5 за підкритеріями 5.3, 5.4. Недоліки за підкритеріями 5.1 та 5.2 не мали системного впливу на якість реалізації ОП «Соціальна педагогіка». Позитивні практики за Критерієм 5. • Форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та доступні для ознайомлення на сайті факультету. • Застосовуються різні види й форми контролю, що дозволяє перевірити досягнення ПРН. • У ЗВО визначено чіткі правила проведення контрольних заходів і процедури запобігання й врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. • У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. Університетом проводяться комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. • Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів на академічну доброчесність в Університеті здійснюється безкоштовно за допомогою системи ТОВ «АНТИПЛАГІАТ».

Недоліки

1. У робочих програмах навчальних дисциплін відсутній деталізований опис критеріїв оцінювання запропонованих видів діяльності. 2. До підсумкової атестації здобувачів не залучаються професіонали-практики.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року у робочих програмах навчальних дисциплін деталізувати форми, види оцінювання та їх критерії. 2. Відповідно до п. 2.2.3. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» до наступної підсумкової атестації здобувачів залучити провідних фахівців галузі, представників державних і недержавних підприємств, установ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Обробка відомостей із самоаналізу, представлених на сайті випускової кафедри результатів науково-дослідної роботи НПП дозволила ЕГ зробити висновки, що академічна та професійна кваліфікація викладачів за ОП «Соціальна педагогіка» дає змогу досягти цілей ОП та програмних результатів навчання. Зокрема, усі НПП за своєю освітою, науковими ступенями, вченими званнями, тематикою дисертаційних робіт, наукових та навчально-методичних праць, результатами підвищення кваліфікації мають повну відповідність до навчальних дисциплін, які вони викладають, а також повністю відповідають Ліцензійним умовам. На сторінці кафедри також представлені електронні версії робочих навчальних програм (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-238-osvitno-profesiina-prohrama-sotsialna-pedahohika>), методичних рекомендацій, посібників, підручників, монографій, хрестоматій (<https://psy.knu.ua/study/e-materials>), розроблених викладачами, що забезпечують ОП. Завідувач кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки (Н. Чернуха) під час спілкування засвідчила високий рівень залученості викладачів до процесу реалізації програми, їхню активну участь у підвищенні кваліфікації та оновленні навчальних матеріалів відповідно до сучасних тенденцій науки та освіти. Також було наголошено на ефективній взаємодії викладацького складу зі стейкхолдерами, що сприяє вдосконаленню змісту ОП та її відповідності вимогам ринку праці. Окрім того, гарант ОП (Л. Токарук) підтвердила, що зворотний зв'язок зі здобувачами освіти постійно враховується при внесенні змін до ОП та методичного забезпечення дисциплін.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зарахування НПП на роботу у КНУТШ відбувається після проходження ними конкурсного відбору, що регулюється Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=1863>) та Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<https://surl.li/zgggjs>), яке достатньо чітко регламентує механізми й критерії відбору кадрів. Під час зустрічі з начальником відділу кадрів (О. Іванченко), гарантом ОП (Л. Токарук) було засвідчено, що у конкурсному відборі беруть участь лише високопрофесійні викладачі, які постійно мотивуються до підвищення кваліфікації через практичні міжнародні стажування, участь у науково-практичних конференціях, участь у науково-дослідних темах. Критеріями погодження претендента на визначену науково-педагогічну посаду є сформовані кафедрою науково-педагогічні та етичні пріоритети, науковий бекграунд з галузі знань 23 Соціальна робота («Психологія», «Педагогіка»), практичний досвід у соціально-педагогічній діяльності, командних проєктах (соціальних, наукових, міжнародних), навчально-педагогічна та методична складові. Відповідно до «Положення про Гаранта освітньої програми в КНУТШ» (п. 3.2; 4.2), Гарант бере безпосередню участь щодо кадрового забезпечення реалізації ОП (<http://surl.li/qqpjfr>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Ухвали Вченої ради КНУТШ «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» (<https://senate.knu.ua/?p=2645>), в Університеті відбувається постійний процес залучення роботодавців у створенні баз проходження практик, експертів з галузі до проведення гостьових лекцій на рівні структурного підрозділу факультету психології. Кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки досить активно співпрацює із роботодавцями щодо питань організації освітнього процесу за ОП через круглі столи, дискусійні панелі тощо. У ході зустрічі з роботодавцями (Є. Капустинський, В. Марчук, В. Миколаєнко, Ю. Муравська, С. Нізовцева) виявлено, що усі присутні на зустрічі представники роботодавців зацікавлені у реалізації ОП, відзначили її сильні сторони, окреслили перспективи співпраці з гарантом, випусковою кафедрою. Співпраця з роботодавцями ведеться за рахунок участі студентів у різних видах практик, сприяння у проведенні наукових досліджень, залучення до проєктів тощо. У відомостях самооцінювання надано дані про проведення таких заходів поза навчальним планом: 18.10.2023 р. В. Філоненком, тренером-методистом ГО «Центр захищеності в інтернеті «СТОП СЕКСТИНГ» (<http://surl.li/famfwk>); 28.10.2024 р. проф. О. Ревко, стажисткою Бізнес-школи Саїд Оксфорд ун-ту (<http://surl.li/mikbpg>). Виїзні лекції-екскурсії проводилися 29.06.2022 р., 03.09.2024 р. на базі сектора ювенальної пробації (<http://surl.li/xbrqjx>) та 26.09.2024 р. Громадської організації «Український центр реабілітації гончарством» м. Києва (<http://surl.li/ivvukb>). Запрошувалися зарубіжні партнери, випускник Гарвард. ун-ту, док. Джеймс С. Гордон, 2023 р. До участі у експертних комісіях в якості голів залучалися фахівці ППОД ім. І. Зязюна НАПН України, зокрема проф. Л. Петренко, з Держ. науково-пед. бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського проф. Г. Романова. Під час зустрічі зі здобувачами ВО (І. М., К. Р., Д. М., А. О., К. М. та ін.) вони підтвердили відвідування цих лекцій, а також екскурсій, зустрічей, що ознайомлюють зі специфікою діяльності департаментів і соціальних служб. Роботодавці підтвердили наміри подальшого працевлаштування здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічей з проректором з науково-педагогічної роботи (А. Гожик) було підтверджено, що ЗВО активно стимулює розвиток викладацької майстерності НПП та їх вдосконалення через систему заохочень. Декларується такий напрям сприяння проф. розвитку НПП, як «формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету», у межах якого передбачено удосконалення системи підготовки та підвищення кваліфікації НПП. Встановлено, що професійний розвиток НПП ОП формується відповідно до вимог «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» від 20.01.2022 р., № 21-32 (<http://senate.knu.ua/?p=1997>), за яким обсяг (тривалість) ПК упродовж 5-ти років складає не менше 6 кредитів. У ЗВО організовують програми з ПК: ІПО КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua>); ІПО і ВЗАО (<http://surl.li/tozyow>); відділ академ. моб. та міжнар. зв'язків КНУТШ (<http://surl.li/hqkbfn>). Впроваджено освітні платформи «KNU professionals Digital skills Pro» для розвитку цифрових компетен. НПП (<http://surl.li/wnnlpl>); «KNU Teach Week3,4,5» для підвищ. рівня пед. майстерності (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>). У ВСО наведено, що НПП проходили підвищення в Університеті соц. наук та у Вищій школі бізнесу і наук (Польща, 2019, 2023), проф. Н. Чернуха; NGO «Latvian Portage Association» (Латвія, 2022), проф. О. Чуйко; Fil.Dr.Jan-U.Sandal Institute (Норвегія, 2024), проф. Т. Захаріна; на базі Базельського Університету (Швейцарія, 2022), доц. О. Тохтамиш; на базі Університету ім. Адама Міцкевича (Польща, 2024), доц. М. Васильєва-Халатникова; на базі Жешувського університету (Польща, 2024), доц. А. Москаленко; на кафедрі інженерії Кембриджського університету (Великобританія, 2023-2024), ас. В. Шкуро. На базі ІПО 12-13.12.2024 р. – проф. О.Чуйко, асистент А. Голотенко. Під час зустрічі НПП (О. Чуйко, О. Гук, М. Васильєва-Халатникова, Ю. Красілова та ін.) підтвердили сприяння ЗВО щодо викладацької майстерності, виокремивши 2 його форми: матеріальну (преміювання, призначення доплат), нематеріальну (вручення подяк, грамот, створення умов для ведення наукової діяльності й ПК). Розгорнуто системну роботу з відзначення авторів публікацій у виданнях Scopus та Web of Science; наявна підтримка керівництвом КНУТШ. Університет сприяє зміцненню матеріально-технічної бази освітнього процесу за ОП, бере участь у різноманітних міжнар. програмах (ERASMUS+ тощо), що розширює можливості для підвищення викладацької майстерності. Під час зустрічей О. Байдарова, Ю. Удовенко, О. Чуйко продемонстрували високий рівень обізнаності у наявних програмах з підвищення кваліфікації й мотивації щодо проходження різноманітних курсів, тренінгів, які забезпечують розвиток викладацької майстерності викладачів. На думку ЕГ, система професійного розвитку, що функціонує у ЗВО, відповідає потребам та інтересам НПП, сприяє підвищенню якості освітнього процесу й викладання ОК ОП. За результатами самооцінювання, вона визнана ефективною, оскільки суттєві недоліки в її роботі не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, що забезпечують викладання за ОП «Соціальна педагогіка», за своєю академічною та професійною кваліфікацією відповідають Ліцензійним умовам і постійно підвищують свою професійну майстерність. У КНУ імені Тараса Шевченка сформована дієва система як матеріального, так і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. Профільні роботодавці залучені до реалізації ОП, налагоджено співпрацю з органами державної влади, а також із регіональними та всеукраїнськими громадськими об'єднаннями у сфері соціальної роботи. Слід відмітити такі позитивні практики за Критерієм 6: Високий фаховий рівень і науковий потенціал кадрового складу ОП та профільної кафедри, що підтверджується 100%-ою захищеністю, переважна більшість НПП з науковим ступенем доктора педагогічних наук, канд. педагогічних наук та вченим званням доцента, професора, є сертифікованими щодо володіння іноземними мовами; мають репрезентативні наукові профілі та високий рівень індексу цитувань; сформованість потужного експертного кола фахівців, визнаного в Україні та за кордоном, висока публікаційна активність у виданнях Scopus та Web of Science; забезпечення високого рівня професіоналізму завдяки чітким і зрозумілим процедурам добору викладачів на ОП; активна співпраця з роботодавцями, реальне залучення їх до організації та реалізації освітнього процесу через обговорення ОП та її складових, проведення та участь у наукових заходах, участь у проведенні аудиторних занять, забезпечення навчально-методичними матеріалами тощо. Зважаючи на відсутність недоліків за даним критерієм, а також наявність переконливих сильних позитивних практик та їх візрцевість, зокрема щодо рівня наукової кваліфікації НПП, високої публікаційної активності у виданнях наукометричних баз даних, дієвості та визнання експертного кола фахівців, співпраці з роботодавцями, вважаємо, що рівень відповідності ОП за Критерієм 6. Людські ресурси - А.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків у контексті Критерію 6.

Рекомендації

За Критерієм 6 рекомендацій немає.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами відеозустрічей із керівництвом, викладачами, студентами Університету та огляду матеріально-технічної бази ЗВО було встановлено, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення цілей та результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Навчання відбувається в окремому корпусі факультету психології, обладнаному пандусом та укриттям із запасними виходами. Навчальні аудиторії, оснащені ноутбуками, мультимедійними дошками та проекторами із доступом до Інтернету, комп'ютерний клас, навчальна лабораторія та тренінгові класи забезпечують проведення лекцій, практичних занять та емпіричних досліджень на сучасному рівні. Студенти, які навчаються на ОП, мають доступ до наукової бібліотеки КНУТШ імені М. Максимовича (<http://surl.li/bfyqd>) та навчально-методичного кабінету імені академіка В. Роменця. Цей кабінет знаходиться на факультеті психології та містить близько 3000 примірників літератури, третина з яких призначена для забезпечення потреб ОП. Навчально-методичний кабінет передплачує провідні наукові й фахові видання України та закордонні журнали з психології та соціальної роботи. Викладачі кафедри також створили фонд навчально-методичної літератури, зокрема, матеріали до авторських курсів, які допомагають студентам у навчанні. Представниця бібліотеки, С. Канєвська, відзначила багаторічну співпрацю з кафедрою. Також на базі факультету функціонує Навчальна лабораторія імені професора Г. І. Челпанова (<https://psy.knu.ua/faculty/laboratory>). Для підготовки до занять студенти можуть користуватися підручниками, навчальними посібниками, словниками та навчально-методичними комплексами, електронні версії яких розміщені на сайті факультету психології. На факультеті психології є доступ до Інтернету, локальної мережі КНУТШ і таких закритих ресурсів, як CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal та EBSCO. Окрім цього, С. Канєвська зазначила, що доступ до даних ресурсів можливий з будь-якого гаджета, основним є зареєструватися на базі ЗВО. Дану практику почали використовувати під час дистанційного навчання для повного забезпечення студентів відповідними ресурсами. Під час ознайомлення ЕГ з ОП було визначено, що нею передбачено набуття ПРН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання. Під час аналізу робочих програм було виявлено, що даний ПРН застосовується у ОК 23. Виробнича практика, ОК 36. Основи інклюзивної освіти та соціальної інклюзії, ОК 38. Навчальна практика та ОК 39. Кваліфікаційна робота бакалавра (програмне забезпечення ЗВО даних ОК: Media Player Classic, Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive). Експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічна база Університету відповідає вимогам освітньої програми й забезпечує досягнення поставлених цілей та результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей зі здобувачами ВО, студентським самоврядуванням та академічним персоналом було отримано інформацію про те, що доступ до всіх навчальних приміщень і користування мультимедійним обладнанням є безкоштовним. Здобувачі ВО та академічний персонал мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними ресурсами (система «Тритон», електронний університет, цифровий репозитарій), мережею Internet через систему Wi-Fi; наявна можливість доступу до таких закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO тощо. Потреби та інтереси студентів забезпечуються завдяки сучасному обладнанню аудиторій, зокрема інтерактивним дошкам, проекторам і комп'ютерам з необхідним програмним забезпеченням. На кафедрі наявний навчально-методичний кабінет імені академіка В. Роменця, наповнений науковими та навчальними виданнями, необхідними для забезпечення ОП. Основним фондом кабінету є приватна колекція книг, яка була подарована студентам факультету після смерті академіка. У 2020 р. за ініціативи кафедри та у рамках студентського проєкту було обладнано Інклюзивний хаб (ауд. 410), де проводяться заняття з професійно-орієнтованих дисциплін і заходи з інклюзивної тематики (просвітницькі лекції, тренінги, зустрічі). Студенти мають можливість вільно користуватися навчальною, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою Університету, а також відвідувати центр іноземних мов КНУТШ (<http://surl.li/ckiejb>). Для виявлення потреб та інтересів студентів, а також оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу у КНУТШ діє система опитування ЮНІДОС (<http://unidos.univ.kiev.ua/>). Результати опитування аналізуються на засіданнях ректорату та доводяться до відома адміністрації факультету та кафедр. Практика опитування студентів щодо зручності та доступності інфраструктури освітнього середовища також застосовується Гарантом ОП та викладачами кафедри.

Результати опитувань аналізуються на засіданнях проєктної групи ОП, під час планування концепції розвитку кафедри; за необхідності приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращення освітнього середовища. Отже, КНУТШ забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності у межах ОПІ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У КНУТШ безпечне освітнє середовище для студентів забезпечується низкою заходів і документів. Основою є законодавча база Університету, зокрема «Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 роки» (<http://surl.li/teforpw>), який передбачає соціально-педагогічний супровід для створення сприятливих умов навчання. Безпечне проживання у гуртожитках гарантують «Правила внутрішнього розпорядку Університету» (<http://surl.li/ybuuth>) та «Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУТШ» (<http://surl.li/djwkzc>). Приміщення навчальних корпусів та інші приміщення КНУТШ відповідають санітарним нормам, ведеться контроль за протипожежною безпекою. Перед початком практики студенти обов'язково проходять інструктаж з техніки безпеки. Для підтримки фізичного та психологічного здоров'я студенти можуть звертатися до Університетської клініки (<https://clinic.knu.ua/>), частина послуг якої є безкоштовною для здобувачів, Інституту психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua/>) та Психологічної служби (<https://psyservice.knu.ua/>), яка має телеграм канали «Helper Hub» (https://t.me/helper_hub) для емоційної підтримки студентів та «Допомога онлайн ПС КНУ» (https://t.me/help_online_PS_KNU) для зв'язку з психологом. ЕГ вважає за потрібне відзначити, що у період карантинних обмежень 2020-2022 років, пов'язаних з COVID, в Університеті діяли протиепідеміологічні заходи (встановлення санітарної kabini SILVERGATE, температурний скринінг та інформаційно-роз'яснювальна кампанія щодо індивідуальних заходів захисту від епідемії), а у період воєнного стану щорічно проводиться огляд об'єкта щодо можливості його використання як укриття. Під час фокус-групи зі студентами було встановлено, що в Університеті регулярно проводяться інструктажі з охорони праці. Адміністрація закладу приділяє велику увагу створенню комфортних умов для навчання та відпочинку як для студентів, так і для викладачів. Для цього обладнано спортивний майданчик, спортивну залу, басейн (на даний момент не працює) та тренажерний зал, якими студенти та викладачі можуть користуватися безкоштовно у вільний час. На території Університету розташований гуртожиток блочного типу. У кожному блоці є окремий санвузол на дві кімнати, а на кожному поверсі знаходяться дві кухні. Крім того, у гуртожитку є зона відпочинку, читальна зала з доступом до Інтернету для підготовки до занять та спортивна зала, якої здобувачі також можуть користуватися. Загалом студенти висловили повне задоволення умовами навчання. Важливо зазначити, що освітнє середовище постійно вдосконалюється з урахуванням потреб студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КНУТШ діють механізми підтримки студентів у навчанні, організації, отриманні інформації, а також соціальної підтримки для їхнього фізичного та ментального здоров'я. Ці механізми описані у «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf) та включають індивідуальні консультації з кураторами груп і гарантами освітніх програм. Викладачі кафедри надають підтримку студентам під час занять, консультацій, спілкування з керівниками практик та під час написання бакалаврських робіт. Для спілкування використовуються такі різні онлайн-платформи, як електронна пошта, Facebook, Viber, WhatsApp, Zoom, Google Meet. Під час відеозустрічей заступник декана з навчальної роботи А. Москаленко зазначила, що ЗВО не ставить рамок та йде на зустріч у користуванні соц. платформами, кожен використовує зручну для себе. Студентське самоврядування й деканат факультету психології також надають підтримку студентам, зокрема інформаційну та соціальну, через свої сторінки в інтернеті та Facebook. На сайті факультету (<https://psy.knu.ua/#>) у верхньому меню у рубриці «Навчання» можна знайти актуальну інформацію про розклад сесій, іспитів та інші заходи. Заступники декана та фахівці з організації освітнього процесу регулярно консультують студентів з різних питань. У КНУТШ є спеціальні підрозділи, які допомагають студентам у різних сферах: Центр по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua/>), Психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), яка піклується про психічне здоров'я та активно здійснює консультативну діяльність в очному та дистанційному форматі у вигляді відеоконференцій, чату для спілкування (такі консультації є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу), Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center/>), Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>), Спорткомплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>), Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsaphil.univ.kiev.ua/web/indexer.html>), а також Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/departments/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzen>). ЕГ вважає необхідним відзначити, що підтримка здобувачів освіти, у тому числі й під час використання технологій дистанційного навчання, є достатньою та ефективною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У відповідності до п. 12.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes5_12_2024.pdf) та «Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), розроблення якої забезпечувала кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, в Університеті облаштовано: пандуси, 2 ліфти, санвузли для маломобільних осіб, вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору й паркувальні місця для автомобілів. ЕГ переконалася та ознайомилася із цим під час відео-огляду матеріально-технічної бази ЗВО. У КНУТШ запроваджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-zinvalidnistyu.pdf>) та «Пам'ятку про комунікацію з людьми з інвалідністю» (<https://www.knu.ua/pdfs/equalopportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>). Окрім цього, призначено відповідальних осіб за супровід у кожному структурному підрозділі. Під час відеозустрічі з адміністративним персоналом І. Войтешенко (відповідальний секретар приймальної комісії) зазначив, що за необхідності всі абітурієнти із ООП мають можливість здати відповідні вступні іспити у ЗВО (якщо їхня група підлягає до встановленого переліку), а ЗВО, у свою чергу, має всі необхідні можливості для цього. Проаналізувавши звіт, ознайомившись із нормативною базою та провівши відеозустрічі, ЕГ зазначає, що ЗВО демонструє зусилля у створенні інклюзивного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КНУТШ діє «Антикорупційна програма» (https://knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf), розроблена у 2020 р. відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>). Ця програма містить правила, стандарти й процедури, спрямовані на запобігання та виявлення корупції в Університеті. Для вирішення конфліктних ситуацій в Університеті діють такі нормативно-правові акти: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>), «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (Наказ ректора від 08.02.2022 р., №79-32) (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>), «Етичний кодекс університетської спільноти» (27.12.2017 р., протокол №2) (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), «Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (Наказ ректора від 10.11.2021 р., № 897-32) (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>). Слід зазначити, що доступ до документів мають усі учасники освітнього процесу на вебсайті ЗВО у розділі «Офіційна інформація» (<https://knu.ua/ua/official>). У випадку, якщо хтось став свідком корупційних дій з боку працівників, посадових осіб або студентів КНУТШ, про це можна повідомити у декілька способів: за електронною поштою: anticor@knu.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 та за відповідним телефоном: (044) 239-31-60. Адміністрація факультету психології безпосередньо сприяє вирішенню конфліктів якнайшвидше, а студентський парламент та профспілкова організація спільно з юридичним відділом, у свою чергу, надають консультативну допомогу тим, хто цього потребує. Під час відеозустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування та викладачами було з'ясовано, що на даний момент не зафіксовано випадків конфліктів, зокрема тих, що стосуються сексуальних домагань, дискримінації, булінгу та корупції. Проте всі учасники освітнього процесу знають, як діяти у подібних ситуаціях. Важливо зазначити, що на кафедрі забезпечується захист прав і свобод громадян, підтримується законність та правопорядок. Адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, інші співробітники та студенти дотримуються норм антикорупційного законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі вивчених документів та проведених зустрічей можна стверджувати, що освітня програма повністю відповідає Критерію 7. Усі підкритерії цього критерію виконані належним чином. Зокрема, забезпечено фінансову та матеріально-технічну підтримку, що гарантує комфортні умови навчання. Доступ до освіти є безкоштовним, а безпека студентів є пріоритетом. Програма також передбачає підтримку студентів з особливими освітніми потребами та має чітку політику вирішення конфліктних ситуацій. Вирішальними чинниками при оцінці стали підкритерії 7.1, 7.2, 7.3 та 7.5, що стосуються безпеки, матеріально-технічного забезпечення та інклюзивності освітнього середовища. У КНУТШ створено всі необхідні умови для комфортного та повноцінного навчання студентів з особливими освітніми потребами. Університет забезпечує безперешкодний доступ до навчального корпусу, зокрема, обладнано зручний пандус, встановлено ліфти, а також передбачено спеціальні місця для

паркування автомобілів. Особливу увагу в Університеті приділяють психологічній підтримці студентів. Психологічна служба КНУТШ працює на високому професійному рівні та надає всебічну допомогу всім, хто її потребує. Отже, ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 7 на «В».

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує упродовж року розробити та проводити заходи (настановчі конференції) стосовно сексуальних домагань, дискримінації та/або корупції не лише на першому курсі, а й запровадити регулярні заходи для нагадування та кращого засвоєння інформації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

КНУТШ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, у тому числі ОП «Соціальна педагогіка», відповідно до нормативної бази. ЕГ з'ясувала, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такою нормативно-правовою базою: «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» введено в дію наказом ректора від 12.06.2020 р., № 384-32 (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-andeducational-process.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022 р., №170-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes5_12_2024.pdf); Ухвала Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. (<https://senate.knu.ua/?p=2772>). Під час зустрічі Д. Щеглюк (керівниця відділу забезпечення якості освіти) зазначила, що термін планового перегляду ОП за прикладом провідних європейських закладів вищої освіти становить від 2-х до 5-ти років і затверджується новою редакцією освітньої програми. За результатами зустрічі з гарантом ОП та академічним персоналом було виявлено, що ОП постійно переглядається й моніториться упродовж всього періоду навчання. Підставами для перегляду ОП слугують звіти локального моніторингу, які здійснюють Гарант і проєктна група; звіти моніторингу якості освіти КНУТШ; зміни у нормативно-правових актах, які стосуються питань змісту освіти за відповідним рівнем, спеціальністю чи рішення Вченої ради КНУТШ щодо корегування в ОП окремих освітніх компонентів, а не освітньої програми загалом. Пропозиції, які були прийняті за результатами обговорень від потенційних роботодавців, стейкхолдерів, академічної спільноти (<https://psy.knu.ua/study/eprograms#128-316-09-vidhuky-steikkholderiv>), відгуки здобувачів вищої освіти за даною ОП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-313-08-zvity-opytuvannia-studentiv>) та за результатами опитування проведеного ЮНІДОС (<http://unidos.univ.kiev.ua/> http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) мали позитивний характер. Було розширено колаборацію із зовнішніми партнерами. Ці зміни сприяли розвитку професійних компетенцій студентів та підвищенню престижу кафедри. На кафедрі налагоджено ефективну комунікацію між викладачами й студентами, панує дружня атмосфера, що свідчить про відкритість при обговоренні ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей з'ясувалося, що представників студентства II – IV курсів залучають до обговорення розробки й оновлення ОП як членів проєктної групи. Це відбувається як у форматі приватних бесід із Гарантом, так і під час взаємодії з науково-педагогічними працівниками кафедри. Здобувачі мають змогу проходити опитування, висловлювати свої побажання щодо покращення ОП через систему ЮНІДОС (<http://unidos.univ.kiev.ua/>),

http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Згідно з рекомендаціями студентів, до освітньої програми було внесено низку змін, зокрема щодо актуальності зазначених назв навчальних дисциплін (Ю. П., А. Я.), логічності розміщення навчальних дисциплін відповідно до семестрів навчання (С. Ш., І. М., М. П.), аналіз якості викладання (К. Р., А. П.), забезпечення навчально-методичними джерелами (М. Т., Н. В.), базами практик (А. К., А. В., Ма Нін). ЗО брали участь в обговореннях на засіданнях кафедри (протоколи № 3 від 27.10.2021 р., № 6 від 22.01.2022 р., № 9 від 12.12.2023 р., №14 від 20.02.2024 р., №16 від 19.03.2024 р.), редакцій проєктів змін до освітніх програм. Публічно висвітлено пропозиції й побажання у відгуках, які в обов'язковому порядку після обговорення проєктною групою, кафедрою враховуються та офіційно оприлюднюються на сайті факультету психології КНУТШ (<https://surl.li/dzvdcw>). ЕГ з'ясувала, що студенти мають право брати участь у громадських об'єднаннях і діяльності органів громадського самоврядування, входити до складу науково-методичної комісії та Вченої ради факультету психології, що надає можливість здобувачам бути включеними в актуальні питання організації й покращення освітнього процесу, а також і в процес рекомендацій на продовження контрактів НПП кафедри. Представник студентського самоврядування (Д. Ш.) під час зустрічі засвідчив, що він на Вченій раді факультету психології підтримував пропозиції Гаранта щодо внесення змін в редакції ОП, висловлював побажання щодо організації освітнього процесу, якості викладання науково-педагогічними працівниками інших кафедр і факультетів, які забезпечують освітні компоненти ОП. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням (Ю. М., Б.-Ю. Г., Д. К.) було зазначено, що вони є членами Вченої ради, відповідно вони долучені до обговорення освітніх програм і процедур забезпечення якості освіти у ЗВО. Окрім цього, студентське самоврядування факультету психології за потребою постійно включається у процес внутрішнього забезпечення ОП, зокрема у поширення інформації створеного здобувачами вищої освіти ютуб каналу (<https://surl.li/kwtuge>) для інформування майбутніх соціальних педагогів про важливість професії, особливо у період воєнних дій на території України, думок роботодавців та випускників щодо актуальності підготовки фахівців соціально-педагогічної сфери діяльності, проведення виїзних лекційних занять на базах громадських організацій, з якими підписані угоди, меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/wvrrdg>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення високої якості освіти та відповідності потребам сучасного ринку праці Університет постійно переглядає свої освітні програми. Важливу роль у цьому процесі відіграють роботодавці, які є партнерами Університету. Відповідно до «Положення про Ради роботодавців у КНУТШ» (<http://senate.knu.ua/?p=1466>), формування та збереження ефективних зв'язків із роботодавцями для покращення якісних освітніх послуг відбувається на умовах взаємопартнерської співдружності. Вони беруть участь у розробці навчальних планів, проводять лекції для студентів, висловлюють свої пропозиції щодо змісту програм та оцінюють результати навчання випускників. Дані пропозиції мають велике значення та враховуються при перегляді ОП. Зокрема, випускники реалізують власні фахові вміння на базі центру психологічної підтримки дітей та батьків «Початок», де засновниця І. Захожа активно включається в аналіз якості підготовки майбутніх фахівців за ОП, результати яких були висвітлені на Круглому столі «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи» (28.10.2020 р.) (<http://surl.li/ahgpft>). К. Черпаха, президентка ГО «Ла Страда Україна» успішно залучає випускників ОП у різні проєктні програми соціального спрямування, намагається зауважити сильні та слабкі скли молодих фахівців, набуті під час навчання на ОП, брала участь у стратегічній сесії Круглого столу «Розробка професійного стандарту соціального педагога: сучасне бачення» (26.04.2004 р.) (<http://surl.li/dvfrmy>). Завдяки такому тісному співробітництву, випускники ОП «Соціальна педагогіка» є затребуваними на ринку праці й успішно реалізують себе у різних сферах діяльності. Роботодавці Д. Герасимчук (ГО «Відчуй»), Д. Ільницька (БО «БФ «РІЙ»), О. Михайловська (МГО «Міжнар. Центр розвитку і лідерства»), Ю. Муравська (студія психології «Kivi»), С. Нізовцева (Міський центр дитини у м. Київ), які залучають здобувачів вищої освіти на власні бази практик, мають можливість проаналізувати здобуті ПРН та у разі потреби у майбутньому планувати до залучення у професійну діяльність. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ констатувала, що роботодавці тісно співпрацюють з кафедрою у питаннях покращення ОП. З метою збору інформації про інтереси роботодавців та оцінювання якості вищої освіти варто розробити форму, куди вони можуть внести свої зауваження та пропозиції, яка може бути розміщена у рубриці «Громадське обговорення». Водночас ЕГ відзначає, що міжнародна інтеграція ОП «Соціальна педагогіка» є обмеженою. Недостатньо залучені міжнародні експерти до моніторингу та вдосконалення програми. На думку ЕГ, посилення залучення міжнародних експертів значно сприятиме якості підготовки фахівців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час аналізу Відомостей про самооцінювання та проведення зустрічей ЕГ відзначила, що робота з випускниками даної ОП включає в себе підтримку зв'язків з гарантом, проєктною групою ОП, адміністрацією факультету психології, професорсько-викладацьким складом кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. Кафедра активно працює над пошуком перспективних шляхів професійного зростання для студентів. Кар'єрний шлях випускників моніторить Гарант ОП, який володіє контактними даними та за потреби зв'язується із випускниками щодо вирішення питань, які стосуються ОП. Випускниця ОП «Соціальна педагогіка» 2017 р. Х. Андрієчко реалізує здобуті практичні навички на базі ПЗ «Київська гімназія «Спільношкола» в якості проєкт менеджера з соціальних організацій та неодноразово залучає здобувачів вищої освіти 1-4 курсів до івентів у даному закладі (<http://surl.li/vlzikp>). Випускниці ОП 2020 р. В. Марчук та А. Котліна проводять активну професійну діяльність у БО

«Благодійний фонд «РІЙ», який співпрацює з Командуванням Сухопутних військ Збройних Сил України в питаннях підтримки боєздатності армії, впроваджували практику залучання здобувачів вищої освіти до волонтерської діяльності на користь ЗСУ. Випускниці ОП 2023 р. А. Кушніль та А. Соловійова впроваджують здобуті соціально-педагогічні навички у Гімназії № 179 м. Києва і намагаються організувати проходження здобувачами вищої освіти навчальних та виробничих практик у даному освітньому закладі. Окрім цього, на зустрічі В. Телешман відмітив, що у ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками (<https://jobs.knu.ua/>), який проводить заходи, спрямовані на розкриття успішних кейсів випускників, зокрема загальноуніверситетський кар'єрний онлайн-фестиваль, пілотний профорієнтаційний проєкт для студентів факультету психології, який вперше відбувся у листопаді 2023 р., де участь взяли випускники кафедр, які працюють у соціальній сфері. На базі Університету функціонує «Асоціація випускників КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://www.facebook.com/knu.ua/>), яка періодично збирає дані у вигляді анкетування (<http://surl.li/pvrvov>) про кар'єрний шлях випускника. Отримана інформація дозволяє розуміти кон'юнктуру ринку праці та вимоги до фахівців, перспективні напрямки працевлаштування здобувачів вищої освіти, корегувати зміст освітніх компонентів ОП та відстежувати актуальність закладених програмних компетентностей.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу здійснюється на різних рівнях управління, згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://surl.li/tvzfhh>) (розділи 3 – 3.3. Моніторинг прозорості та об'єктивності оцінювання контрольних заходів, 6 – 6.1. Моніторинг діяльності бібліотеки університету, 6.2. Моніторинг стану навчальних приміщень, 6.3. Моніторинг ІТ забезпечення університету, 6.4. Моніторинг академічної мобільності студентів, 6.5. Моніторинг забезпечення спеціальних потреб студентів та викладачів, 6.7. Моніторинг сайту університету), в якому описано його процедури проведення. ЗВО продемонстрував, що внутрішня система забезпечення якості забезпечила адекватне реагування на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. КНУТШ регулярно проводить даний моніторинг якості освітніх програм. Отримані дані використовуються для самооцінки та ухвалення рішень, спрямованих на покращення освітнього процесу. Гарант ОП Л. Токарук зазначила, що проєктна група здійснює внутрішній моніторинг якості реалізації освітніх компонентів і програмних результатів навчання на початку та в кінці навчального року. Вона активно взаємодіє зі здобувачами вищої освіти всіх курсів (I – IV), випускниками, роботодавцями та стейкхолдерами під час проходження навчальних і виробничих практик, а також з академічною спільнотою. Ця взаємодія відбувається під час постійних навчальних, наукових і практико-орієнтованих заходів, які проводяться як на кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, так і на факультеті психології. Для забезпечення високої якості освіти в Університеті регулярно проводяться опитування студентів за допомогою системи ЮНІДОС (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), за результатами якої проєктна група при розробленні ОП користувалася результатами опитування здобувачів вищої освіти й вносила зміни до редакцій та враховувала пропозиції і запити усіх заінтересованих сторін, зокрема щодо доступності до інформації про освітні програми, якості викладання, академічної мобільності, забезпечення освітнього процесу. НПП факультету психології та інших структурних підрозділів Університету, які забезпечують окремі освітні компоненти ОП, пройшли навчальні курси й тренінги для ознайомлення із сучасними прийомами та інструментами організації освітнього процесу в online-форматі KNU Teach Week 3,4,5 (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals/>). До процесу збору та аналізу даних залучені різні підрозділи Університету, включаючи кафедру, відділ забезпечення якості освіти, деканат та інші. Отримана інформація дозволяє виявити сильні сторони освітнього процесу та визначити напрямки для подальшого вдосконалення. Дану інформацію було підтверджено під час онлайн-зустрічей з фокус групою здобувачів, менеджментом ЗВО, гарантом та адмін. персоналом. Самі здобувачі зазначили, що їх повідомляють про результати опитувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Соціальна педагогіка» проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції із попередніх акредитацій відсутні, але ЗВО має значний досвід проходження акредитацій за іншими ОП. Зі спеціальності 231 Соціальна робота у 2024 р. пройшли акредитацію рівня вищої освіти магістр ОП «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота», «Соціальна реабілітація» (<https://knu.ua/ua/official/accreditation/masterdegree/2023-2024/>). Зауваження та пропозиції з акредитації ОП «Психологія» перший (бакалаврський) рівень та «Педагогіка вищої школи» другий (магістерський) рівень 2022 р. враховані під час розроблення редакції ОП «Соціальна педагогіка» 2024 р. для першого (бакалаврського) рівня, а саме: взято до уваги рекомендації Гарантів і представників проєктних груп щодо налагодження механізму періодичного моніторингу якості ОП, який враховує думки всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів і науково-педагогічних працівників); залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності, що сприяє розширенню фахових компетентностей. До уваги взяті аналізи результатів акредитацій освітніх програм відображено в Ухвалях Вченої ради КНУТШ «Про результати акредитацій освітніх програм Університету за усіма рівнями вищої освіти у 2019/2020 н. р. (<https://senate.knu.ua/?p=1650>), у 2020/2021 н. р. (<https://senate.knu.ua/?p=1894>), у 2021/2022 н. р. (<https://senate.knu.ua/?p=2123>) та у 2022/2023 н. р. (<https://senate.knu.ua/?p=2445>), які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічному середовищі ЗВО панує культура якості освіти, яка регламентує розвиток внутрішнього забезпечення якості освіти. Вона включає функціонування системи забезпечення якості, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності. Згідно з розробленою політикою якості, КНУТШ спрямовує свої зусилля на досягнення високих стандартів освіти. ЗВО активно працює над розвитком цінностей, норм та правил поведінки, що сприяють підвищенню кваліфікації викладачів і студентів. У 2021 р. на базі існуючого сектору моніторингу якості освіти був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>). Відповідальна особа проводить дослідження щодо задоволеності здобувачами освітнім процесом. Результати опитування демонструють високу оцінку культури якості з боку як студентів, так і викладачів, що підтверджує ефективність докладених зусиль.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за ОП «Соціальна педагогіка» відповідають визначеному Критерію. Виявлено плідні та системні стосунки зі стейкхолдерами, які беруть системну участь в удосконаленні цієї ОП, виступають базою практики здобувачів освіти та в майбутньому можуть працевлаштувати їх (за наявності робочих місць). Встановлено високий рівень обізнаності представників органів студентського самоврядування, що свідчить про залученість їх до процедур забезпечення якості та процесу перегляду ОП (відповідність підкритеріїв 8.2 та 8.3). Підкритерій 8.1 цілком відповідає вимогам, оскільки КНУТШ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Підкритерій 8.4 цілком відповідає вимогам, оскільки існує реальна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Підкритерій 8.5 та 8.6 цілком відповідає вимогам, оскільки Гарант ОП реагує на виявлені недоліки, працює над ними та враховує досвід попередніх акредитацій. Підкритерій 8.7 цілком відповідає вимогам, оскільки у КНУТШ сформовано культуру якості.

Недоліки

Обмежена міжнародна інтеграція освітньої програми «Соціальна педагогіка» – недостатнє залучення міжнародних експертів до моніторингу ОП.

Рекомендації

Протягом 2025/2026 н. р. підсилити процес залучення міжнародних експертів до моніторингу ОП «Соціальна педагогіка».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила й процедури, що стосуються прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, окрім цього, вони є детально прописані у відповідних нормативних документах ЗВО, які знаходяться на сайті Університету у розділ «Офіційна інформація» (<https://knu.ua/ua/official>). Якщо говорити про дану документацію, то це: Статут КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes5_12_2024.pdf); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу

в КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); «Правила прийому до КНУТШ» (<https://vstup.knu.ua/rules>); «Положення про Гаранта освітньої програми в КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=1678>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk); «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>); «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf>); «Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках» (<https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku-2>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>). Вебсайт Університету має інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, а інформація на ньому регулярно та оперативним оновлюється. Окрім того, під час відеозустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО було зазначено, що здобувачі можуть звертатися зі своїми запитаннями до необхідного персоналу через телефон, у паперовому вигляді та через електронну пошту. Інформацію про зв'язок із ЗВО розміщено у розділі «Контакти» (<https://knu.ua/ua/geninf/address/>). Це означає, що студенти мають можливість у будь-який час повідомляти про позитивні або негативні моменти чи події, що відбуваються в Університеті. Під час зустрічей зі студентами та іншими учасниками освітнього процесу було встановлено, що всі вони добре розуміють та чітко дотримуються встановлених правил і процедур. Також було зазначено, що на першому курсі всіх здобувачів без виключення ознайомлюють із даною документацією. Окрім цього, процес ознайомлення відбувається й під час вивчення дисципліни ОК1. Вступ до університетських студій. Усі члени академічної спільноти позитивно ставляться до цих правил і сумлінно їх виконують.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На вебсайті факультету (<https://psy.knu.ua/>) розміщено архів проєктів (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-471-arkhiv-proiektiv>), а також проєкт ОПП «Соціальна педагогіка» 2024 р. (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-469-proiekt>) (дану інформацію розміщено у розділі «Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»» (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-238-osvitno-profesiina-prohrama-sotsialna-pedahohika>)). Окрім зазначеної інформації, у цьому ж розділі оприлюднено повний інформаційний пакет за даною ОПП. Під час зустрічей з випускниками, здобувачами та стейкхолдерами було зазначено, що вони мають можливість особисто ознайомитися із проєктом ОПП, подати свої пропозиції, які будуть враховані під час перегляду та модернізації ОПП. Випускники та стейкхолдери під час зустрічей зазначили, що їх повідомляють про розміщення ОПП (телефонуючи та надсилаючи програму), після чого вони самостійно з нею ознайомлюються та беруть участь у засіданнях з приводу її обговорення. Також ними було зазначено, що всі їхні пропозиції враховуються.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсайті факультету (<https://psy.knu.ua/>) у розділі «Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»» (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-238-osvitno-profesiina-prohrama-sotsialna-pedahohika>) оприлюднено повний інформаційний пакет за даною ОПП, у тому числі: Освітньо-професійна програма, її опис та рецензії (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-240-01-osvitno-profesiina-prohrama>), Проєкти програм, як новий, так і архів за останні роки (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-319-10-proiekt-prohramy>), Навчальні плани (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-292-02-navchalnyi-plan>), Робочі програми обов'язкових та вибіркових дисциплін (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-294-03-robochi-prohramy>), розділи Виробнича практика (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-301-04-vyrobnycha-praktyka>), Навчальна практика (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-304-05-navchalna-praktyka>), Кваліфікаційна робота (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-307-06-kvalifikatsiina-robota>), Атестаційний іспит (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-310-07-atestatsiinyi-ispit>), Відгуки стейкхолдерів (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-316-09-vidhuky-steikholderiv>) та Звіти опитувань студентів (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-313-08-zvity-opytuvannia-studentiv>), до яких входять відгуки здобувачів 2 – 4 курсів та загальне опитування «Оцінка стану та якості освітнього процесу». Також факультет психології КНУТШ має сторінку у соціальній мережі Facebook, де розміщує інформацію щодо своєї діяльності (<http://surl.li/rgkcr>). Отже, на вебсайті закладу вищої освіти розміщено повну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму «Соціальна педагогіка», зокрема її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Ця вичерпна інформація є доступною для всіх зацікавлених сторін і громадськості. Окрім того, сторінка факультету психології у соціальній мережі служить додатковим джерелом інформації про внутрішнє життя факультету, його культуру та забезпечує можливість для спілкування. Під час зустрічі зі студентами та роботодавцями було встановлено, що такий спосіб подання інформації є повним і цілком влаштовує всі сторони.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Забезпечено належну прозорість та відкритість ключових документів і процедур, які визначають права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На вебсайті ЗВО розміщено проєкт ОПП, надано контактну інформацію для комунікації з Університетом, а також оприлюднено повну та достовірну інформацію про ОПП: саму програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, відгуки тощо. Гарантовано вільний доступ до основної документації та адміністрації Університету. ЗВО своєчасно публікує на своєму офіційному сайті актуальну та правдиву інформацію про освітню програму. Важливим є той факт, що пропозиції, отримані від зацікавлених сторін, уважно розглядаються та враховуються під час оновлення ОПП, що було підтверджено, зокрема, на зустрічі з роботодавцями. Експертна група, проаналізувавши ВСО освітньої програми «Соціальна педагогіка», ознайомившись із сайтом та не виявивши недоліків, дійшла висновку про її високу відповідність якісним характеристикам за всіма підкритеріями. На основі аналізу документів та відеозустрічей з фокус-групами, експертна група оцінює рівень відповідності Критерію 9 на «А», оскільки програма демонструє високий рівень інформаційної прозорості та публічності, що відповідає статусу взірцевої. Такий підхід забезпечує максимальне врахування пропозицій під час оновлення освітньої програми, що сприяє її постійному вдосконаленню. Окрім цього, до взірцевих практик можна віднести повноцінний, актуальний та зручний вебсайт (на 2 мовах: українська та англійська) з детальною інформацією про освітні програми, навчальні плани, викладачів, наукову діяльність та студентське життя, а також регулярне оновлення новин, оголошень і подій, активне використання соціальних мереж для комунікації зі студентами, випускниками, абітурієнтами та громадськістю. У закладі вищої освіти встановлено чіткі та зрозумілі правила й процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти. На сайті Університету та сторінці факультету розміщено повну й достовірну інформацію про освітню програму, яка включає її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

За даним критерієм рекомендацій немає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 1963.pdf	0AORSYgnaUOgayA+x/wQ4Vqa6kQ2n1EyqQPC2oOArJA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Осетрова Оксана Олександрівна

Члени експертної групи

Мудрий Ярослав Сергійович

Биби́к Дар`я Дмитрівна

Рудюк Анна Олександрівна