

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1963 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.03.2025 р.

Справа № 0157/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 "Соціальна робота" у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуючий,

Кежковська Ірина Леонідівна,

Коляда Наталія Миколаївна,

Савчук Олена Миколаївна,

Сейко Наталія Андріївна,

Шароватова Олена Павлівна,

Шушпанов Дмитро Георгійович,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій Петрович – представник ЗВО,

Токарук Людмила Степанівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1963
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма "Соціальна педагогіка" підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 "Соціальна робота" галузі знань 23 "Соціальна робота" в Київському національному університеті Ім.Тараса Шевченка, маючи на меті підготовку фахівців у сфері соціально-педагогічної діяльності, здатних відповідально та компетентно виконувати практичні, проєктні, просвітницькі, організаційні та професійні завдання, індивідуально або в командах, в частині інновативності та системної узгодженості складників ОП відповідає місії університету та (за відсутності професійного Стандарту) реалізується відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Досягнення сукупності (23) ПРН відбувається з узгодженням переліку ЗК та ФК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньої програми спирається на вимоги до соціального працівника, фахівця із соціальної роботи, фахівця з питань молоді, вихователя по соціальній роботі з дітьми з інвалідністю та деяких інших суміжних професій. В ОП передбачено належну кількість обов'язкових освітніх компонентів, а також два вибіркові блоки: «Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю» та «Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП "Соціальна педагогіка", маючи на меті підготовку фахівців у сфері соціально-педагогічної діяльності, здатних відповідально та компетентно виконувати практичні, проєктні, просвітницькі, організаційні та професійні завдання, індивідуально або в командах, в частині інновативності та системної узгодженості складників ОП відповідає місії університету (викладені у "Стратегічному плані розвитку університету на 2018-2025 рр."), зокрема, в частині організації досліджень та інновацій, інформатизації, розвитку людського потенціалу (пп.1-5 Стратегії).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На етапах реалізації ОП «Соціальна педагогіка» щодо визначення цілей та програмних результатів навчання конструктивну участь беруть стейкхолдери, враховуються запити роботодавців, випускників, представників академічної спільноти. ОП відповідно переглядалася (у період від 2 до 5 років і затверджувалася в новій редакції) та з урахуванням пропозицій і відгуків зацікавлених осіб удосконалювалася. Водночас погоджуємося з рекомендацією ЕГ стосовно створення на сайті університету (факультету) відповідних посилань для електронних звернень стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ООП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, урахування вітчизняного та зарубіжного досвіду існуючих освітніх програм. Галуzeвий контекст спрямований на практико-орієнтовану підготовку фахівця з навичками розв'язання прикладних і практичних завдань у галузі

соціальної роботи. Рекомендація: упродовж місяця з часу акредитації оновити програму виробничої практики в частині додання ПРН3, ПРН13, ПРН23 (наявні лише ПРН6 і ПРН8). До переліку ЗК у програмі практики варто додати ЗК4, а переліку ФК - ФК17.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Соціальна педагогіка» відповідає Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня, та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота», затвердженого наказом МОН України № 557 від 24.04.2019 року. Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄCTS, з них 60 - на вивчення дисциплін вільного вибору.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структурований і дозволяє майбутнім бакалаврам досягти заявлених цілей, ПРН та набутти загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Заявлені в ОП освітні компоненти логічно взаємопов'язані і систематизовані, що наведено у структурно-логічній схемі, та в сукупності дозволяють досягти відповідних цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Соціальна педагогіка» цілком відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливості формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії закріплені в "Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ", а саме: вільний вибір ОК, індивідуальний навчальний план здобувача, вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт та наукового керівника, вибір баз практик, а також можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план спрямовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє досягти ПРН, а також ЗК та ФК, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зміст практики визначається у співпраці зі стейкхолдерами. Загальний обсяг (19 кредитів ЄCTS) включає навчальну волонтерську практику (4 кредити ЄCTS), навчальну практику (6 кредитів ЄCTS), та виробничу (9 кредитів ЄCTS).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у межах опанування ОПП відповідає заявленим цілям і фактичному навантаженню здобувачів. Розвиток soft skills у процесі реалізації ОП забезпечується формами і методами навчання, представленими у робочих програмах ОК, у програмах практик та змісті науково-дослідницької діяльності здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП «Соціальна педагогіка» та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄCTS) відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і відповідає досягненню цілей і програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП "Соціальна педагогіка" визначається сукупністю ОК, що мають виражений практично орієнтований зміст (зокрема, "Соціально-педагогічна робота в закладах освіти", "Профілактика ризикованої поведінки підлітків та молоді", "Соціально-педагогічне консультування", "Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями"), а також сукупністю форм і методів навчальної діяльності та навчальних і виробничих практик. Навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП "Соціальна педагогіка" загалом забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ЗК і ФК, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1, визначених Указом Президента України від 30.09.2019 р. № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Соціальна педагогіка» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими і зрозумілими та враховують її особливості.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОП «Соціальна педагогіка», зокрема її орієнтацію на підготовку фахівця соціальної роботи, готового працювати у соціально-орієнтованих установах, підприємствах, організаціях, закладах державних та недержавних форм власності; установах та закладах, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України, Міністерству освіти і науки України, Міністерству охорони здоров'я України, у міжнародних організаціях, фондах, представництвах, проєктах соціального спрямування.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Підтверджена практика визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, зокрема міжнародної (за програмою Еразмус+).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Підтверджена практика визнання результатів, отриманих здобувачами ОПП «Соціальна педагогіка» у неформальній та/або інформальній освіті, яка охоплює не більш як 25% ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП "Соціальна педагогіка" відбувається у відповідності до чинного законодавства, освітнього та професійного стандартів. Підтверджено студентоцентрикований підхід до вибору форми навчання, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, баз практик. Водночас погоджуємося з рекомендацією ЕГ в частині: керівництву університету ((факультету, кафедри) до початку нового навчального року визначити платформу електронного навчання, вимоги щодо її структури та наповнення курсів у ній).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Підтверджено факт поєднання навчання і досліджень у ході реалізації ОП (впровадження ОК24 Методологія соціально-педагогічних досліджень, завдань дослідницького змісту для практики на 2-4 курсах, процедури виконання курсових та кваліфікаційних робіт, функціонування студентського наукового гуртка).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонент загалом свідчать про наявність процедури оновлення їх змісту. Водночас погоджуємося з висновком ЕГ в частині рекомендації: під час чергового оновлення/затвердження робочих програм оновити список літератури у робочих програмах ОК та ВК ОП «Соціальна педагогіка» сучасними джерелами за останні 5 років та розширити список рекомендованих джерел власними публікаціями (ОК1 "Вступ до університетських студій", ОК11 "Історія педагогіки та соціальної педагогіки", ОК 12 "Соціально-педагогічна робота в закладах освіти", ОК 16 "Психологія")

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі вищої освіти беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності. НПП, які забезпечують реалізацію ОП "Соціальна педагогіка", беруть участь у міжнародних наукових стажуваннях в Республіці Польща, Латвії, Великобританії.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти переважно є чіткими, зрозумілими, доступними, вчасно оприлюднюються та дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна педагогіка» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й реалізуються у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту та публічному захисті кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У робочих програмах освітніх компонентів (включно з програмами навчальних та виробничої практики) наявні відомості про оцінювання навчальних досягнень здобувача під час поточного та підсумкового контролю та розподіл балів за видами занять. Рекомендація: до початку 2025\26 н.р. року у робочих програмах навчальних дисциплін деталізувати форми, види оцінювання та їх критерії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ЗВО визначені чітко та зрозуміло. Здійснюється систематична робота щодо популяризації академічної доброчесності в університеті (проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти»).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Соціальна педагогіка», загалом забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Зауваження: в змісті самооцінки (таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам) представлено недостатній рівень публікаційної активності окремих науково-педагогічних працівників (зокрема, за ОК11 "Історія педагогіки та соціальної педагогіки"). Рекомендація: упродовж 2025-2026 н.р. забезпечити поповнення переліку публікацій НПП - п'ять наукових публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, для викладання відповідного освітнього компонента.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору є прозорою та унеможливорює ризики проявів суб'єктивізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Освітній процес за ОП "Соціальна педагогіка" на всіх стадіях реалізації супроводжується залученням стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

КНУТШ сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників через угоди, меморандуми із вітчизняними та іноземними партнерами, заохочення участі в міжнародних програмах підвищення кваліфікації. Впроваджено освітні платформи «KNU professionals Digital skills Pro» для розвитку цифрових компетенцій. НПП та «KNU Teach Week3,4,5» для підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів. Зауваження: враховуючи відповідь представників університету, подану на засіданні ГЕР стосовно того, що в університеті є "Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників" зазначаємо, що на сайті університету це Положення не представлено. Рекомендація: упродовж місяця з моменту акредитації оприлюднити на сайті університету "Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП «Соціальна педагогіка» забезпечують досягнення визначених цілей професійної підготовки здобувачів та досягнення ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

КНУТШ забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП, та дає можливість задовольнити їхні потреби (зокрема, з допомогою Університетської клініки, Інституту психіатрії, Психологічної служби)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

КНУТШ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП "Соціальна педагогіка", а також проведення роз'яснювальної роботи щодо працевлаштування (Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності, Відділ сприяння працевлаштуванню, Психологічна служба, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Наукове товариство студентів та аспірантів, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для осіб з особливими освітніми потребами створені необхідні умови для якісного забезпечення навчання.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Соціальна робота» обізнані з алгоритмом дій у випадку різного роду конфліктних ситуацій та проявів насильства.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Підтверджена активна взаємодія між університетом, кафедрами, роботодавцями та здобувачами щодо пропозицій та їх урахування під час модернізації ОП "Соціальна педагогіка".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Підтверджено практику проведення опитувань здобувачів загального і конкретизованого змісту після вивчення освітніх компонентів для відповідного аналізу їхніх пропозицій та зауважень, запровадження нових вибіркового освітніх компонентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця з роботодавцями, їхнє залучення до освітнього процесу та модернізації змісту ОП. Рекомендація: упродовж 2025-2026 н.р. залучити до оновлення змісту ОП міжнародних експертів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Підтверджено практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (діяльність відділу сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками, кар'єрний он-лайн фестиваль, підтримка зв'язків з гарантом ОП). Рекомендація: упродовж 2025-2026 н.р. запровадити базу успішних кейсів випускників ОП та практикувати он-лайн зустрічі здобувачів з випускниками ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідні підрозділи КНУТШ, факультет, кафедра систематично організовують моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В умовах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється різномірний моніторинг та інші процедури, результати яких враховуються у процесі модернізації ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічному середовищі КНУТШ забезпечено культуру якості освіти, яка регламентує розвиток внутрішнього забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті є чіткі правила і процедури щодо регуляції прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, також вони є доступними для всіх зацікавлених сторін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

КНУТШ оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті як архіви ОП "Соціальна педагогіка", так і проєкт ОП з метою одержання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет своєчасно висвітлює на своєму офіційному веб-сайті поточну та достовірну інформацію про ОП «Соціальна педагогіка». Зауваження: враховуючи відповідь представників університету, подану на засіданні ГЕР стосовно того, що в університеті є "Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників" зазначаємо, що на сайті університету це Положення не представлено. Рекомендація: упродовж місяця з моменту акредитації оприлюднити на сайті університету "Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників". Рекомендація: Варто оновити веб-сторінку факультету в частині актуальних відомостей про наявні програми академічної мобільності за ОП "Соціальна педагогіка", а також актуальну інформацію про заходи та проекти, які здійснює Наукове товариство студентів і аспірантів (НТСА).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ стосовно створення на сайті університету (факультету) відповідних посилань для електронних звернень стейкхолдерів. 2. Рекомендація: оновити програму виробничої практики в частині додання ПРН3, ПРН13, ПРН23 (наявні лише ПРН6 і ПРН8). До переліку ЗК у програмі практики варто додати ЗК4, а переліку ФК - ФК17.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

-

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Погоджуємося з візрцевою оцінкою ЕГ щодо діяльності студентського парламенту загалом та інституту студентських кураторів, зокрема, які здійснюють підтримку абітурієнтів на етапі прийому документів, поселення у гуртожитки та протягом усього процесу навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Погоджуємося з рекомендацією ЕГ в частині: керівництву університету ((факультету, кафедри) до початку нового навчального року визначити платформу електронного навчання, вимоги щодо її структури та наповнення курсів у ній. 2. Погоджуємося з висновком ЕГ в частині рекомендації: систематично оновлювати літературу до робочих програм ОК сучасними джерелами за останні 5 років (ОК1 "Вступ до університетських студій", ОК11 "Історія педагогіки та соціальної педагогіки", ОК 12 "Соціально-педагогічна робота в закладах освіти", ОК 16 "Психологія").

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

-

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендація: упродовж 2025-2026 н.р. забезпечити поповнення переліку публікацій НПП - п'ять наукових публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, для викладання відповідного освітнього компонента (ОК11 "Історія педагогіки та соціальної педагогіки", ОК24 "Методологія соціально-педагогічних досліджень", ОК30 "Система інституцій соціально-педагогічної діяльності", ОК 35 "Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями").

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

-

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендація: упродовж 2025-2026 н.р. залучити до оновлення змісту ОП міжнародних експертів. 2. Рекомендація: упродовж 2025-2026 н.р. запровадити базу успішних кейсів випускників ОП та практикувати он-лайн і оф-лайн зустрічі здобувачів з випускниками ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендація: варто оновити веб-сторінку факультету в частині актуальних відомостей про наявні програми академічної мобільності за ОП "Соціальна педагогіка", а також актуальну інформацію про заходи та проєкти, які здійснює Наукове товариство студентів і аспірантів (НТСА)

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток		

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА