

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1963 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1963
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедр соціальної реабілітації та соціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут права (кафедра трудового права та права соціального забезпечення); навчально-науковий інститут філології (кафедра іноземних мов факультетів психології та соціології); навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини» (кафедра екології та зоології; фізіології та анатомії); інститут високих технологій (кафедра теоретичних основ високих технологій); економічний факультет (кафедра статистики, інформаційно-аналітичних систем і демографії); історичний факультет (кафедра історії світового українства); філософський факультет (кафедра української філософії та культури; філософії гуманітарних наук); факультет соціології (кафедра теорії та історії соціології); факультет психології (кафедра педагогіки; експериментальної та прикладної психології; соціальної психології; психології розвитку; психодіагностики та клінічної психології).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, проспект Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	184697
ПІБ гаранта ОП	Токарук Людмила Степанівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mila-la@knu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-607-21-30**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(099)-446-27-80**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розроблення ОП «Соціальна педагогіка» та навчального плану за напрямом підготовки 6.010106 розпочинається з 1995 р., перший набір здобувачів вищої освіти за програмою підготовки освітнього рівня спеціаліст на базі кафедри педагогіки, факультету соціології та психології відбувся 1996 р., під керівництвом завідувачки проф. Л. Коваль. Реорганізація кафедри педагогіки в кафедру соціальна робота і педагогіка відбулася у 1999 р., під керівництвом проф. В. Казміренка, який продовжив підготовку фахівців бакалаврського рівня з ОП. Перейняв естафету управління кафедрою з 2001 р., проф. Ю. Швалб та проводив діяльність з інтеграції соціальної педагогіки в соціальну роботу. Починаючи з 2003 р., відбулося роз'єднання кафедри соціальна робота і педагогіка на дві окремі структури, тому підготовку здобувачів вищої освіти з ОП продовжила кафедра педагогіки під керівництвом проф. Н. Дем'яненко, а в 2004 р., кафедру очолила проф. М. Лещенко яка сприяла розробленню нової редакції навчального плану та робочих програм ОП, впровадила традицію залучення здобувачів вищої освіти до участі у методичних семінарах, круглих столах, науково-практичних і міжнародних конференціях зі спеціальності в структурі факультету психології. Кафедру педагогіки з 2010 р., очолювала проф. О. Плахотнік, а з 2012 р., проф. А. Марушкевич, які проводили редагування переліку компонентів та в 2015 р., провели сертифікацію ОП на рівні МОН України. Зміни Стандарту вищої освіти призвели до створення у 2016 р., кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки під керівництвом проф. О. Чуйко, де ОП «Соціальна педагогіка» ввійшла до спеціальності 231 «Соціальна робота», галузі знань 23 Соціальна робота та розроблена із навчальним планом представниками проєктної групи (проф. Н.Чернуха, проф. О.Чуйко, доц. А.Кунцевська, доц. О.Гук, ас. М.Васильєва-Халатникова та гарант доц. Л.Токарук, а з 2022 р., доц. Ю.Удовенко). Перша редакція ОП затверджена 25.06.2018 р., №12; друга редакція затверджена 05.04.2021 р., № 13, редагувалася на виконання вимог впровадженню «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р., №557. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-Sotsial.robota-bakalavr-VO.18.01.pdf>); третя редакція затверджена 07.02.2022 р., №13, у зв'язку із Наказом ректора «Концепція вивчення іноземних мов студентам неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 10.03.2020 р., №196-32, (<https://senate.knu.ua/?p=1355>); четверта редакція затверджена 13.05.2024 р., №13, відредагована на пропозицію Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (стратегія безбар'єрності) від 29.12.2023 р., №1583. (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	20	17	0
2 курс	2023 - 2024	20	17	0
3 курс	2022 - 2023	20	11	0
4 курс	2021 - 2022	17	10	3

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1963 Соціальна педагогіка 1966 Соціальна робота 58939 Соціальна робота у військах (силах)
другий (магістерський) рівень	1690 Соціальна педагогіка 1895 Соціальна робота 1965 Соціальна реабілітація 34602 Соціальна інклюзія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма-Соціальна педагогіка, 2024 рік.pdf</i>	lMt8c5gesQDFdfli9ehgoRIoWtJSsFLMwHZf6nemTLG4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОП-Соціальна педагогіка, 2024 рік.pdf</i>	qaV2HTSJdONMHyB6CcqcSedbDhki5kMJZidVrTdPSwk =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Олени Карпенко.pdf</i>	Y2bAWHeBytMM1ynM5zWoR2sJI4o2FjvHZmU3AYtsfyg =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Ярослава Снівака.pdf</i>	VSwLhh3noIQAybEJV6iNUdDzojOJxEpbx23mgMSwBro =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Оксани Онупченко.pdf</i>	56Kps4v/pkS8Wpu9Xuw1VBR2fSeuweggVJ3jZoaqLQE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Олексія Федченко.pdf</i>	UujIDE7hW6Mkxx+FAOnpykBczJlt143572RHAQ8t1tQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Діани Ільницької.pdf</i>	We000NGvVkr8dDm1gKA36dS9rcoc0477hYXbo/Y1E4A =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю: 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти, затверджений Наказом МОН від 24.04.2019 р., №557 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-Sotsial.robota-bakalavr-VO.18.01.pdf>) визначає результати навчання, які відповідають меті ОП - підготовка фахівців у сфері соціально-педагогічної діяльності, здатних відповідально та компетентно виконувати практичні, проєктні, просвітницькі, організаційні та професійні завдання, індивідуально або в командах. Досягнення програмних результатів навчання забезпечуються опануванням обов'язкових компонентів, які відображено в матриці ОП (<http://surl.li/heguzo>). Логічність викладення ОК та ВБ представлені у структурно-логічній схемі яка об'єднана у блоки: Методологія та філософія соціальної педагогіки; Практико-орієнтована підготовка соціального педагога; Професійна «Я-концепція» соціального педагога; Наукові розвідки в соціальній педагогіці; Підсумкова атестація. Для досягнення результатів навчання, застосовуються сучасні методи, засоби викладання, а також використовується кадрова і матеріально-технічна бази.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За спеціальністю «Соціальна педагогіка» професійний стандарт відсутній. Під час планування та розробки ОП, проєктна група враховувала кваліфікаційні характеристики, необхідні для здійснення професійної діяльності визначених у реєстрі Національної рамки кваліфікацій та нормативно-правових актах Міністерства соціальної політики України - соціального працівника (<http://surl.li/remkm>); соціального працівника (допоміжний персонал) (surl.li/pezuwx); фахівця із соціальної роботи (<http://surl.li/remla>); фахівця із соціальної допомоги вдома (surl.li/qvrxzt); фахівця з питань молоді (молодіжний працівник) (<http://surl.li/pjgyw>); фахівця із раннього втручання (<http://surl.li/lnrndnr>); фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб (<http://surl.li/emvdij>); фахівця із застосуванням методу введення випадку (кейс менеджер) (surl.li/riocns); інструктора з трудової адаптації (<http://surl.li/nqlrnp>); вихователя соціального по роботі з дітьми із інвалідністю (<http://surl.li/pjhau>), які формують у здобувачів вищої освіти компетентності, необхідні для здійснення професійної діяльності згідно визначених фахових вимог, що забезпечує можливість здобувачам вищої освіти по завершенню навчання за ОП «Соціальна педагогіка» отримати професійну підготовку і можливість працевлаштування за визначеними професійними кваліфікаціями, за напрямом соціальна педагогіка та соціальна робота.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники активно залучені до вдосконалення проєктів нових редакцій ОП, які завантажуються на сайт факультету для публічного обговорення, внесення пропозицій (surl.li/liduwk; surl.li/fzskpk). Проєктною групою під час розроблення, редагування ОП та навчальних планів (2018, 2021, 2022, 2024) враховано побажання випускників які тотожні зі здобувачами 2 курсу щодо посилення практичної спрямованості, впровадження актуальних навчальних дисциплін, які допоможуть здобути компетентності, необхідні для соціально-педагогічної діяльності (surl.li/kbhjnw); здобувачами 3 курсу щодо збільшення баз практик по роботі з дітьми, молоддю, старшими поколіннями, які травмовані через війну, або мають інші глибокі травми (<http://surl.li/pvjsmn>); здобувачами 4 курсу щодо діяльності в правовому полі та роботи з різними категоріями населення (<http://surl.li/izqrxh>). Впроваджено в освітній процес новозмінені дисципліни: Основи сексології, Технології реабілітаційної педагогіки, Основи спеціальної педагогіки, Клінічна психологія та соціальна психіатрія в практиці соціального педагога, Перша психологічна допомога та самопомога, Основи гендеру та гендерної рівності, Основи інклюзивної освіти та соціальної інклюзії, введена додаткова навчальна практика (волонтерська), а також навчальні дисципліни у вибіркового блоці 1 і 2 та вибори з переліків 1-6. З відгуками випускників щодо побажань внесення змін до ОП можна ознайомитися на сайті ф-ту психології (<http://surl.li/hsbvjr>).

- роботодавці

Проєктною групою враховані побажання та рекомендації профільних фахівців, керівників баз практик, які надавалися під час формулювання мети і стратегій ОП, а програмні результати навчання, визначені освітнім стандартом, погоженні із роботодавцями (ПРН 2,3,4,6,7,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23) та підкреслюють особливість визначених методів професійної підготовки соціальних педагогів. Ірина Захожа, засновниця центру психологічної підтримки дітей та батьків «Початок» (<http://surl.li/ijiseo>); Катерина Черпаха, приєдентка ГО «Ла Страда-Україна» (<http://surl.li/bdsfcc>); Марина Бондаренко, директорка Приватного закладу дошкільної освіти «Academy Ecoland» (<http://surl.li/skabyk>), Андрій В'ялий, начальник Першого відділу Ніжинського територіального центру комплектування та соціальної підтримки (<http://surl.li/qfprjcm>), вносили пропозиції щодо розроблення представників кафедри, форм зворотнього зв'язку. Пропозиція роботодавців врахована, анкета зворотнього зв'язку розроблена та впроваджена в практичну діяльність здобувачів вищої освіти і стала унікальною навчально-практичною розробкою кафедри, аналоги якої не зустрічаються в ОП закладах вищої освіти України. Розроблена

анкета використовується під час проходження виробничої та навчальних практик, яку в обов'язковому порядку повинні опрацювати керівники від баз практик, що стають потенційними роботодавцями випускників ОП «Соціальна педагогіка» (<http://surl.li/vdbnbq>).

- академічна спільнота

Рекомендації щодо підготовки фахівців соціально-педагогічної сфери діяльності представлені в рецензії на ОП від Л. Хомич, д. пед. н., проф. заст. дир. з наук. роб. Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім.І.Зязюна НАПН України (<http://surl.li/tscpps>); відгуках Н.Мукан, д. пед. н., проф. каф. педагогіки та інноваційної освіти Національний університет «Львівська політехніка» (<http://surl.li/dgutma>); О.Лука, к. пед. н., доц. каф. соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/afcnfb>); О.Кузнецової, к. пед. н., доц. каф. соціальної роботи, управління і педагогіки Чорноморського національного університету імені Петра Могили (<http://surl.li/uinvuf>); О.Столярик, док.філос.з соц.роб., доц. каф. соціальної педагогіки та соціальної роботи Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/styqzj>); І.Петухової, к. пед. н., доц., зав. каф. психології, педагогіки та суспільних дисциплін Державного податкового університету (<http://surl.li/fecltg>), де рекомендовано впровадження ОП в освітній процес кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, факультету психології КНУТШ. Співпраця в межах академічної спільноти здійснюється на підставах рівності, партнерства, спільних науково-педагогічних досягнень, зокрема на організованих кафедрою всеукраїнських науково-практичних конференцій з міжнародною участю та форумах, круглих столах.

- інші стейкхолдери

Основні побажання, пропозиції, відгуки, надані Наталією Гладких, керівницею психологічного хабу ГО «Бачити серцем» (<http://surl.li/ftuhlh>); Наталією Ільчик, заступницею директора з науково-виховної роботи Гімназії №179, м. Києва (<http://surl.li/jnagzy>); Богданом Клим'юком, головою Делятинської ТГ, Івано-Франківської обл. (<http://surl.li/rxqhtu>); Романом Сиротичем, директором благодійної організації «Благодійний фонд «Карітас-Київ»» (<http://surl.li/kluonz>); Русланом Лісовим, співзасновником ГО «Центр арт-терапії» та «Український центр реабілітації гончарством» (<http://surl.li/rhvavx>), ваховані проектною групою та сприяли організації з укладання Меморандумів і договорів про співпрацю на базі факультету психології для подальшого використання здобувачами ОП у навчально-практичній діяльності (<http://surl.li/fbqcbv>; <http://surl.li/yvlvso>; <http://surl.li/ttcglp>; <http://surl.li/jdvpfm>). Побажання зазначені у відгуках, враховані при формулюванні програмних результатів навчання та аналізі основних структурних компонентів ОП, пропозиції, які були висловлені на Круглому столі 26.04.2024 р. «Розробка професійного стандарту соціального педагога: сучасне бачення» (surl.li/yujzel), Олексієм Федченко, головою центру взаємодопомоги Спасемо Україну; Діаною Ільницькою, директоркою благодійної організації «Благодійний фонд «РІЙ»»; Дар'єю Герасимчук, виконавчою директоркою ГО «Відчуй»; Анастасією Кислинською, директоркою ПЗ «Київська гімназія «Спільношкола», вз'яті до уваги.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Проектна група під час розроблення редакцій ОП, орієнтувалася на нормативний документ: «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 років», введений в дію наказом 14.12.2022 р., №766-32 (<http://surl.li/akfznx>). Основою для формування мети ОП стали визначені місії та стратегії ЗВО, конкретні цілі й індикатори напрямків розвитку університету, а саме: формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і способів їх оцінки; збір, аналіз та інтерпретація інформації про якість навчання і викладання шляхом опитувань учасників освітнього процесу; виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності; прогнозування та упередження негативних змін у якості освіти; моніторинг потреб ринку праці; залучення працедавців до проектування й оцінювання результатів навчання; розвиток зв'язків із організаціями, що є потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу; удосконалення методичної, організаційно-правової та фінансової баз для забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; організація та проведення літніх і зимових шкіл на базі університету для індивідуальних слухачів, представників університетів-партнерів та інших навчальних закладів, наукових установ; забезпечення інформаційного супроводу здобувачів освіти (навчальні підручники, посібники, методички, розклади, зв'язок з науково-педагогічними працівниками, вибір дисциплін).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При формулюванні мети ОП та програмних результатів навчання, проектна група чітко орієнтувалася на сучасні тенденції розвитку науки і практики соціальної роботи і соціальної педагогіки, зокрема у редакції ОП 2024 року вказується, що метою є: «Підготовка фахівців у сфері соціально-педагогічної діяльності, здатних відповідально та компетентно виконувати практичні, проектні, просвітницькі, організаційні та професійні завдання, індивідуально або в командах», яка корелює з сучасним переосмисленням діяльності соціального педагога і зміною тенденцій у виконанні професійних задач і функцій. Соціальна педагогіка сьогодні охоплює глобальні сфери людського буття (окрім освітньої галузі), центром її уваги постають протиріччя між окремими індивідами, групами та соціумом, породжені соціальною нерівністю, порушенням прав людини, недосконалістю соціальної системи, що впливає на процеси соціалізації і призводить до соціальних явищ маргіналізації та ексклюзії. Наукова спільнота включалася до проектної групи під час редагування ОП, вносила пропозиції щодо концептуальних змін методів, методик, технологій з підготовки фахівців соціально-педагогічної діяльності, які здатні усвідомлювати професійні задачі та підбирати «інструменти» для вирішення складних ситуацій що відображено у ПРН і чітко орієнтують на оволодіння предметним полем завдань в практичній, проектній, просвітницькій, організаційній сферах спеціальності та

науковій площині, яка складає мету освітньої підготовки за ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасні тенденції розвитку ринку праці в Україні формують суспільний запит щодо підготовки фахівців соц.-пед. спрямування, які здатні вирішувати такі актуальні соціальні проблеми в межах галузевого контексту, як: підтримка соціально вразливих категорій населення, родин, сімей військовослужбовців, впроваджувати процес інтеграції ВПО, проводити соц.-пед. роботу з дітьми та молоддю, дітьми з особливими освітніми потребами чи інвалідністю, особами з порушенням розвитку, а також активно включатися в розвиток громад, сприяти формуванню соціальних ініціатив. Галузевий контекст ОП врахований через ОК, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти для сфери соц. обслуговування, надання соц. послуг, тренінгової діяльності, соц. проектування та висвітлюється через ОК13,14,20,25,28,30,35. Частина ПРН1,3,5,6,10,11,13,15,19,22,23, зорієнтовані на вимогам розвитку сфери соц. послуг, програм і проєктів для населення. Регіональний контекст обумовлений високим рівнем урбанізації, багатокультурності та наявністю різних соціальних груп в м. Києві й Україні, значної кількості державних та громадських інституцій соціального спрямування, що потребують висококваліфікованих фахівців у соц.-педагогічній сфері діяльності. Регіональний контекст ОП базується на аналізі ринку праці та відображений у меті ОП і ПРН, а також в ОК12,28,30,32,35,36 що дозволяє випускникам застосовувати набуті компетентності для працевлаштування на різних посадах та забезпечує їх затребуваність незалежно від регіону проживання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Відповідно до викликів українського суспільства, враховуючи тенденції розвитку та формування спеціальності 231 «Соціальна робота» ЗВО зосередженні в напрямку відкриття ОП для підготовки фахівців соціально-педагогічного спрямування на яких є запит регіональних установ, територіальних громад, закладів різного освітнього рівня. Проектна група при розробленні редакцій ОП, формувальні мети і визначенні ПРН1-23, вивчала особливості підготовки здобувачів вищої освіти в українських закладах та продовжує досліджувати тенденції відкриття нових ОП із соціальної педагогіки, намагається впроваджувати в освітній процес вивчений досвід ЗВО України із не стандартним, науково-практичним, індивідуальним підходом та креативними особливостями (створений ютуб канал https://youtube.com/channel/UCxPm2Dc8byXgpUuCWQANyFQ?si=VVQFH_E2DvI5fiXS), які є унікальними в ОП і закладені в основну освітню парадигму КНУТШ. Наведемо приклади розвитку ОП в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, де на базі факультету історії, педагогіки та психології, впроваджується освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» за першим бакалаврським рівнем, тому досліджувалися мета, завдання, спеціалізованість, освітнє середовище, міжнародна співпраця та кредитна мобільність, перелік дисциплін спеціальності, сфери застосування отриманих знань, перспективи кар'єрного росту. Чорноморський національний університет імені Петра Могили на базі навчально-наукового медичного інституту та кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії впроваджує підготовку фахівців із соціальної роботи українською та англійською мовами, проводить зустрічі з практиками, відкриті лекції з експертами, комунікують з провідними фахівцями з України та світу, які є викладачами або запрошеними спікерами, а також долучаються до проєктів кафедри та реалізують власні соціальні програми. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка на базі факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти здійснює підготовку здобувачів вищої освіти з ОП «Соціальна педагогіка» за першим бакалаврським рівнем і впроваджує в освітній процес практику публічного обговорення освітньої програми, анкети щодо якості надання освітніх послуг, висвітлює інформацію про гостьові лекції. Львівський національний університет імені Івана Франка проводить на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи, яка входить в склад факультету педагогічної освіти, підготовку за ОП «Соціальна педагогіка», основний фокус якої спрямований на соціальну роботу в контексті соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю, сім'ями у різних інститутах соціального виховання, а навчальна діяльність спрямована на технологічний компонент соціально-педагогічної складової з практичною спрямованістю на основі дослідницького підходу з різними категоріями населення, попередження виникнення складних життєвих обставин, девіацій серед дітей, молоді, що реалізуються через види практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Поглибити розуміння формування мети ОП та програмних результатів навчання, проєктній групі ОП вдалося завдяки досвіду доц. М.Васильєвій-Халатниковій, яка проходила наукове стажування на базі Університету ім. Адама Міцкевича в Познані (Польща) та вивчала особливості впровадження освітньої програми «Соціальна робота» першого рівня, бакалавр. ОП є міждисциплінарною, впроваджує в освітній процес такі навчальні дисципліни, як соціологія, педагогіка, соціальна політика, психологія, право, поєднує теорію з творчими практиками. Мета даної ОП полягає в підготовці фахівців які допомагатимуть окремим особам та сім'ям у зміцненні й відновленні здатності функціонування в суспільстві, розвивати активність і незалежність, сприяти покращенню якості життя (<http://surl.li/ocknzd>). Вивчаючи тенденції розвитку ОП «Соціальна робота» для першого бакалаврського рівня у Центральному університеті Ланкашир в м. Престон, Великобританія, проєктна група дізналася, що професійна підготовка здобувачів вищої освіти відповідає професійним стандартам соціальної роботи Англії. ОП розробляється у співпраці з користувачами, опікунами та агенствами надання послуг з соціальної роботи і передбачає 170 годин практичної підготовки у волонтерських незалежних організаціях як в країні, так і за межами (<http://surl.li/kygrtp>). ОП «Соціальна робота та соціальна опіка» в Кінгстонському університеті м.Лондона займає перше місце в рейтингу з підготовки фахівців із соціальної роботи та спрямована на два напрямки освітніх програм, де перший: «Соціальна робота», а другий «Соціальна педагогіка», які пропонують отримати практичний досвід із соціальної роботи, основ

етики, різноманітності, психології, соціології, соціальної політики та права, психічного здоров'я, інвалідності, усиновлення, прийомних сімей, зловживання психоактивними речовинами, правосуддя щодо молоді, домашнього насильства (<http://surl.li/eesvav>). Проектна група врахувала досвід закладів вищої освіти Польщі та Великобританії і в редакціях ОП залучала роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів освіти до розробок ОП, актуалізувала назви навчальних дисциплін і збільшила кількість годин для практик. Завдяки здобувачкам вищої освіти з курсу ОП, Т.Андреевій та Є.Ейсмонт, які скористалися правом зовнішньої мобільності за програмою Еразмус+ відповідно до підписаних угоди про співпрацю між КНУТШ та Університетом прикладних наук Новіа, Фінляндія, місто Вааса, проходили навчання на ОП «Соціальний сервіс» і розвивали навички розуміння лідерства в різноманітному суспільстві; добробут скандинавських країн, соціальні послуги та професійна практика; сприяння працевлаштування та інтеграції. Проходили практику: клієнтоорієнтована робота (<http://surl.li/zporqq>). Проектній групі ОП вдалося ґрунтовно вивчити досвід розвитку та впровадження шляхів соціального сервісу в скандинавській країні, зрозуміти особливості формування мети та ПРН в наступних редакціях освітніх програм.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (Наказ МОН України від 24.04.2019 р., № 557), предметною областю соц. педагогіки визначено особливості соц. виховання особистості у процесі її соціалізації (<http://surl.li/dlgxjv>). ОП враховує як основні тенденції розвитку сучасної теорії соціальної педагогіки, так і основи методології, форм, методів, методик, технологій та практики соціально-педагогічної діяльності, інструменти й обладнання (сучасні інформаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення). Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Аналізуючи освітні компоненти ОП, доцільним є визначення ряду ключових аспектів, які підтверджують її відповідність. Основний фокус ОП полягає у професійній підготовці фахівців з соціально-педагогічної роботи, що вказує на окреслення специфіки в предметній області та є важливим для науково-практичного розвитку галузі. ОП орієнтована на освітній і професійний напрями діяльності з великим обсягом прикладних аспектів та досягається шляхом засвоєння ОК10,26,28,32,35. Цілі навчання забезпечуються шляхом засвоєння здобувачами вищої освіти навчальних аспектів соціально-педагогічного спрямування через опанування ОК12,14,28,29,30,34,35,36. Зазначені навчальні компоненти допомагають здобувачам вищої освіти освоїти науково-обґрунтовані підходи до вирішення практичних завдань у професійній діяльності. Теоретичний зміст предметної області опановується засвоєнням дисциплін: ОК11. Історія педагогіки та соціальної педагогіки; ОК25. Вступ до спеціальності; ОК26. Теорія і практика педагогіки та соціальної педагогіки. Методи, методики та технології соціально-педагогічної діяльності, які є актуальними через виклики війни, забезпечуються засвоєнням таких навчальних дисциплін: ОК10. Перша психологічна допомога та самопомога; ОК13. Технології соціально-педагогічної роботи; ОК19. Соціально-педагогічне консультування; ОК24. Методологія соціально-педагогічних досліджень. ОП включає організацію практичних форм освіти, які дають можливість отримати практичний досвід у реальних умовах, а саме: ОК15. Навчальна практика (волонтерська); ОК23. Виробнича практика; ОК38. Навчальна практика та Вибіркові блоки ОП дозволяють здобувачам вищої освіти поглибити знання у конкретних напрямках практичної спрямованості в межах соціально-педагогічної діяльності таких як: 1. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю і 2. Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності. Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення усіх ЗК та ФК, передбачених в ОП. Детальнішу інформацію щодо досягнення ЗК та ФК містять робочі програми ОК. Зазначена структура надає можливість здобувачам ОП повною мірою оволодіти теоретичними знаннями і прикладними навичками, обумовленими цілями ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти відбувається на основі нормативно-правової бази КНУТШ, а саме: «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (процедура 3.7.) (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022 р., №170-32 (п.5.2.3, п.9.4-

щодо вільного вибору навч. дисциплін, п.9.5-щодо індивід. навчального плану здобувача); (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf). Здобувачі освіти забезпечуються реалізацією вільного вибору навчальних дисциплін (25% загального обсягу кредитів ЄКТС); реалізацією права на внутрішню і зовнішню академічну мобільність за програмами академ. обміну, для участі в конференціях, літніх школах; самостійним вибором тем, наукових керівників курсової роботи на 2-му та курсового проекту на 3-му роках навчання, кваліфікаційної роботи бакалавра; правом обирати місце для проходження навч. (волонтерської), навчальної, виробничої практик; можливістю отримати індивід. графік вивчення однієї або більше дисциплін; перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній або інформальній освіті правом на академ. відпустку та повторне вивч. дисциплін, що дозволяє здобувачу освіти навчатись у прийнятному для нього форматі (пункти 9.6, 9.7. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ»).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до процедури 3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 12.06.2020 р., №84-32 (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), та п. 9.4. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 11.04.2022 р., №170-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), здобувачі вищої освіти мають право обрати навчальні дисципліни з вибіркового блоків та переліків. В ОП «Соціальна педагогіка» здобувачі вищої освіти мають можливість вибору навчальних дисциплін за двома вибіровими блоками: 1.«Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю»; 2.«Практична психологія в соціально-педагогічній діяльності», а також індивідуального вибору навчальних дисциплін з 6-ти переліків на різні семестри навчання. Перед тим, як здобувач вищої освіти здійснить вибір навчальних дисциплін, науково-педагогічні працівники кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки проводять публічні презентації анотацій вибіркового навчальних дисциплін за блоками та переліками. На початку 2-го семестру куратори академічних груп та Гарант ОП проводять збори здобувачів вищої освіти кожного навчального курсу окремо, де вони отримують інформацію щодо структури і змісту вибіркового складових ОП, кількість блоків та переліків, семестри навчання та форми підсумового контролю. Гарант ОП та куратори навчальних груп організують зустрічі-консультації науково-педагогічних працівників зі здобувачами вищої освіти 1-3 курсів. Інформація про дату, час та форму проведення презентацій вибіркового дисциплін, оголошується здобувачам вищої освіти завчасно та розміщується фахівцями навчально-методичного відділу факультету психології в базі Тритон. Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін організовується у декілька етапів. Здобувачі 1 курсу ОП здійснюють вибір одного із 2-х вибіркового блоків куди входять дисципліни на 4,5,7 семестри. Здобувачі 2 курсу обрають із переліку 1, одну дисципліну на 6 семестр, а здобувачі 3 курсу обирають із переліків 2-6 на 7-8 семестри по одній навчальній дисципліні. Вибір дисциплін у межах ОП здійснюється здобувачами вищої освіти колегіально. Згідно п.2.3., здобувачу вищої освіти може бути відмовлено у реалізації його права вибору і запропоновано здійснити перевибір відповідно до п. 2.4. Ознайомитись з відповідними переліками навчальних дисциплін та анотаціями для вибору можна на сторінці факультету психології у вкладці «Дисципліни за вибором» (<https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В межах ОП передбачено проходження здобувачами вищої освіти 3-х видів практик, які належать до обов'язкових компонентів: ОК15. Навчальна практика (волонтерська) – 4 кредити ЄКТС забезпечує ПРН1,3,5,9,11,17,20,21; ОК38. Навчальна практика – 6 кредитів ЄКТС, забезпечує ПРН1,2,3,4,7,8,9,13; ОК23. Виробнича практика – 9 кредитів ЄКТС, ПРН6,7,8. Форми практичної підготовки здобувачів вищої освіти включені у навчальні компоненти ОП: практичні заняття із розглядом кейс-завдань; аналіз нормативно-правових актів; підготовка та реалізація соціальних проектів; виконання командних та індивідуальних проектів; залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій; обмін досвідом на семінарах, круглих столах, форумах, конференціях; проведення дослідження в межах підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра. Навчальні та виробничі практики стають основним джерелом зібрання емпіричних даних для написання курсових робіт та проектів, кваліфікаційних робіт бакалавра на запропоновані стейкхолдерами тематики. Проведення практик здійснюється згідно п.4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf). Методичні рекомендації з організації, проведення та оцінювання практик здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» (галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота») (surl.li/ljegjl).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формуванню загальних компетентностей відбувається на основі вивчення ОК3.Філософія, яка розвиває вміння організувати дискусії, проявляти толерантність і увагу. Компетентність володіння державною мовою забезпечується у навчальних дисциплінах ОК1.Вступ до університетських студій та ОК2.Українська і зарубіжна культура. Навички комунікації іноземною мовою реалізуються в ОК6. Іноземна мова. Проведення аналізу соціальних змін в Україні формує ОК4.Соціально-політичні студії. Соціальних навичок здобувачі вищої освіти набувають через засвоєння дисциплін ОК27.Соціальна політика; ОК30.Система інституцій соціально-педагогічної діяльності. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти передбачає опанування soft skills через обов'язкові освітні компоненти ОП, а саме ОК8.Кроскультурна компетентність соціального педагога; ОК10.Перша психологічна

допомога та самопомога; ОК14.Проектна діяльність соціального педагога; ОК19.Соціально-педагогічне консультування; ОК29.Основи гендеру та гендерної рівності; ОК32.Соціально- педагогічна робота з різними категоріями населення та вибіркові: ВБ1.7.Тренінг з розвитку молодіжного лідерства; ВБ2.2.Тренінг та фасилітація в соціально-педагогічній діяльності; ВБ2.6. Тренінг комунікативної компетентності соціального педагога; ВБ2.7.Тренінг особистісного зростання соціального педагога. Soft Skills допомагають випускникам ОП ефективніше адаптуватися до змін на ринку праці, професійній діяльності, особистій життєвій спрямованості.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП логічно сформована, і представлена в п. 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми, де наведено назви, види, обсяг кредитів до кожної ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонентів КНУТШ. Для структуризації ОП, ОК поділено на блоки (1. Обов'язкові компоненти ОП - 75 % (180 кредитів), (2.Вибіркові компоненти ОП - 25 % (60 кредитів). Блоки містять визначені напрями освітньої підготовки: Методологія та філософія соціальної педагогіки, Соціальна педагогіка в системі наук, Практико-орієнтована підготовка соціального педагога, Професійна «Я- концепція» соціального педагога, Наукові розвідки в соціальній педагогіці. До складу блоків входять напрями загальної підготовки 38 кредитів (15,8 % обсягу обов'язкових ОК), для професійної підготовки відведено 115 кредитів (47,9% обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки 27 кредитів (11,3 % відповідно) забезпечуючи ПРН ОП. Практична підготовка ґрунтується на знаннях, набутих в ході опанування навчальних дисциплін: ОК10,12,13,14,20,24,25,28,32,34,35. Освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація схеми представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема ОП, яка відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими і вибірковими освітніми компонентами. Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-23) за ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється з урахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), зокрема у п.5 передбачено планування освітнього процесу здійснюється на основі навчальних планів і графіку освітнього процесу. Обсяг аудиторного навантаження для навчальних дисциплін за освітнім ступенем бакалавр може складати від 25 до 33% від загального обсягу навчального часу дисциплін. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, визначається рівнем освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі профілю ОП, навчальному плані й становить для денної форми навчання, у відсотках загального обсягу навчального часу дисциплін за освітнім ступенем бакалавра від 50 до 67 % (пункт 5.2.5 - Положення). Кредитний обсяг навчальних дисциплін і розподіл навантаження визначався за колегіальною експертною оцінкою проектної групи та перевірявся при погодженні ОП НМК факультету психології, зовнішніми рецензентами. Враховувалися побажання здобувачі вищої освіти щодо визначення кредитного обсягу навчальних дисциплін, які відображені у відгуках на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-313-08-zvity-opytuvannia-studentiv>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП містить обов'язкові освітні компоненти які забезпечують практико-орієнтованість освітньо-професійної програми, зокрема: ОК10. Перша психологічна допомога та самопомога, ПРН 6,11,17,19,20; ОК12. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти, ПРН1,4,17,20,21; ОК13 Технології соціально-педагогічної роботи, ПРН5,11,13,16,17; ОК19. Соціально-педагогічне консультування, ПРН2,5,14,17,21; ОК20. Профілактика ризикованої поведінки підлітків та молоді, ПРН1,4,17,19,20; ОК24. Методологія соціально-педагогічних досліджень, ПРН1,3,5,6,9; ОК30. Система інституцій соціально-педагогічної діяльності, ПРН12,1819; ОК34. Превенція булінгу в закладах освіти, ПРН1,6,11,13,21; ОК35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями, ПРН5,6,11,12,13,19. Практичні навички здобувачами вищої освіти формуються під час підготовки кейс-завдань, написання есе, застосування ділових ігор. Практико-орієнтованість ОП забезпечується через залучення до освітнього процесу фахівців-практиків зі спеціальності до проведення гостьових лекцій, соціальних проектів, виїзних практик (зимові, літні школи), студій соціально-педагогічного спрямування. Підготовка здобувачів вищої освіти з ОП «Соціальна педагогіка» за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності спрямовані на набуття та досягнення здобувачами вищої освіти глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, які направлені на: п. 1 подолання бідності, який забезпечується набуттям здобувачами компетентностей ЗК11,12,15 та ФК5,9, 10,20; п.3 забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, забезпечується набуттям ЗК2,13,14,15 та ФК 2,4,12; п.4 забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечується набуттям ЗК2,5,9,10,14 та ФК12,17,19; п.5 забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, забезпечується набуттям ЗК1,15 та ФК10,11,16; п.10 скорочення нерівності, забезпечується набуттям ЗК1,11,12,15 та ФК5,9,10,11,12,20; п.11 забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, забезпечується набуттям ЗК1,2,11,15 та ФК 2,3,4,6,12,15; п.16 сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях, забезпечується набуттям ЗК1,2,13,16 та ФК1,4,6,12,15,16,17; п.17 зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, забезпечується набуттям ЗК1,13,14,15,16 та ФК 2,3,10,12,16,17.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Університет оголошує прийом на підготовку фахівців з вищою освітою за освітніми ступенями, спеціальностями, освітніми програмами, формами здобуття освіти відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. На навчання для здобуття ступеня бакалавра на перший курс приймаються особи з повною загальною середньою освітою. Строки та порядок прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору і зарахування на навчання та інші питання організації прийому можна ознайомитися в «Правилах прийому до КНУТШ» на запланований рік вступу, інформація з інструкціями щорічно оновлюється. Конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) 2024, 2023, 2022 років або за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2021 року та творчих конкурсів, співбесіди, розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому. Вступ на ОП «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2024 році здійснювався за результатами НМТ та мотиваційного листа). Вагові коефіцієнти оцінок ОП «Соціальна педагогіка» з предметів НМТ 2024 для вступників на основі повної загальної середньої освіти визначалися в балах: українська мова і література (101 б, коф.0,35); математика (101 б, коф.0,40); історія України, іноземна мова, географія, біологія, фізика, хімія (101 б, коф.0,25) (<http://surl.li/vtxano>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах в КНУТШ регулюються такими нормативно-правовими актами, які знаходяться у відкритому доступі: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (друга редакція) від 11.04.2022 р., №170-32 (Розділ 7 та Розділ 11) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» від 10.05.2023 р., №369-32. (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk); «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ» від 29.06.2016 р., (https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk); «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (нова редакція) зі змінами від 03.07.2024 р., №578-32, (<https://senate.knu.ua/?p=2749>); Наказ Ректора «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» від 12.07.2016 р., №603-22, (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачки вищої освіти з курсу ОП «Соціальна педагогіка», Т.Андреева та Є.Ейсмонт скористалися правом на зовнішню мобільність за програмою Еразмус+ відповідно до підписаних угоди про співпрацю між КНУТШ та Університетом прикладних наук Новія, Фінляндія, місто Вааса, проходили навчання на ОП «Соціальний сервіс» з 06.01.2024-31.05.2024 року та прослухали такі навчальні дисципліни, як: Добробут скандинавських країн. Соціальні послуги та профальна практика; Лідерство в різноманітному суспільстві; Сприяння працевлаштуванню в інтеграції та проходили практику: Клієнтоорієнтована робота. Після повернення із зовнішньої мобільності, здобувачками вищої освіти відповідно до вимог «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського

національного університету імені Тараса Шевченка» від 10.05.2023 р, №369-32. (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk), відділом академічної мобільності КНУТШ перезараховано результати навчання з 3-х навчальних дисциплін, а саме: ОК4. Соціально-політичні студії (2 кредити); ОК37. Навчальна практика (6 кредитів); ВБ3.1.2. Культурологія (4 кредити). Кваліфікації на освітній програмі «Соціальний сервіс» Т.Андреева та Є.Ейсмонт не отримували (<https://psy.knu.ua/news/internationalrelations/1357-akademichna-mobilnist-u-novia-finski-narysy>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результати навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» від 08.02.2022 р., №130 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>), вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затверджено «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової перед вищою освіті Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 06.02.2023 р., протокол №8 (<https://senate.knu.ua/?p=2271>). Документи знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. Київський національний університет імені Тараса Шевченка не обмежує права здобувачів вищої освіти на розвиток власних компетентностей поза освітніми програмами, шляхом неформального та/або інформального навчання як у закладі вищої освіти, так і за його межами, тому включається в процес розробок та пропонує здобувачам вищої освіти розроблені програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів та прийнятих рішень щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам нормативно-правових актів КНУТШ, які розроблені на базі національного законодавства. Форми навчання і види навчальних занять за ОП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу КНУТШ». Використання технологій дистанційного навчання регулюється «Положенням про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=2389>). Вибір методів навчання за кожним ОК підпорядкований меті, завданням з розвитку визначених компетентностей та досягненню ПРН. У межах ОП використовуються методи як пояснювально-ілюстративні так і проблемно-пошукового навчання. Набуття знань та розвиток критичного мислення забезпечують лекційно-семінарські заняття з використання інтерактивної взаємодії, проведенням дискусій, диспутів, презентацією, виконання пошукових, аналітичних, творчих завдань. Для розвитку логіко-аналітичних та комунікативних умінь, що пов'язані з формуванням як загальних так і фахових компетентностей, використання завдань з підготовки доповідей, написання есе. Широко використовуються метод кейс-завдань, проектний метод, моделювання, спрямовані на формування умінь, розвиток автономності та відповідальності. Завдання з самостійної роботи відзначаються різноманітністю - репродуктивні, частково-пошукові і творчі. На практичних заняттях переважають інтерактивні, проектні та симуляційні методи, з виконанням комунікативно-ситуативних завдань, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Визначення форм і методів навчання на ОП визначається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), на принципах академічної свободи та студентоцентрованому підході. Розвиток загальних (ЗК1-16) та фахових (ФК1-20) компетентностей здобувача вищої освіти забезпечується шляхом використання різних форм і методів, які сприяють досягненню ПРН 1-23 та побудові сучасної освітньої траєкторії. Задля досягнення результатів навчання на ОП використовуються як традиційні форми і методи (лекційні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота; доповідь, дискусія, презентація), так і сучасні інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, дебати, кейс-метод, мозковий штурм, рольова/ділова гра, імітаційний метод, проектування, моделювання ситуацій, візити в організацію). Оптимальні методи навчання обирає викладач, згідно завдань навчальної дисципліни та очікуваних ПРН. Відповідність методів навчання і викладання відображається в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-294-03-robochi-prohramy>), що відображено у відповідній таблиці в п 5., які проходять процедуру затвердження кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки та Науково-методичною комісією факультету психології згідно «Положення про Науково-

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, що тлумачиться як: «самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень у застосуванні їх результатів» закріплено нормативними положеннями в «Етичному кодексі університетської спільноти» (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). ОП враховує принципи академічної свободи, зокрема, через наявність в ОП обов'язкових та вибіркових блоків, переліків навчальних дисциплін, право НПП самостійно формувати робочі програми навчальних дисципліни, визначати тематичний план, обирати оптимальні форми і методи викладання та навчання. Дотримання принципу академічної свободи втілено й у виборі контрольних заходів та методів оцінювання, підготовці завдань з самостійної роботи, що є дуже різноманітними, а також у праві здобувачів вищої освіти обирати теми курсових робіт і кваліфікаційної роботи бакалавра, розробляти проекти дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Вичерпна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу оприлюднена на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>). Здобувачів вищої освіти інформують про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання за освітніми компонентами ОП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-238-osvitno-profesiina-prohrama-sotsialna-pedahohika>), шляхом розробки та оприлюднення робочих програм навчальних дисциплін. Паперові примірники документів зберігаються на кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни НПП знайомить здобувачів вищої освіти зі структурою та змістом навчальної дисципліни, порядком та критеріями оцінювання, очікуваними результатами навчання, термінами виконання завдань. За допомогою сервісу Google Classroom науково-педагогічні працівники створюють сторінку з навчальної дисципліни, надають лекційні матеріали, презентації, список обов'язкових і додаткових першоджерел, завдання для самостійної роботи, список запитань для підготовки до іспиту (заліку). Щодо оцінювання практик, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи бакалавра, здобувачів вищої освіти інформують під час спеціально організованих конференцій. До відома здобувачів вищої освіти доводяться графіки позааудиторної роботи науково-педагогічних працівників, які затверджуються на першому засіданні кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки навчального року та оприлюднюються на інформаційному стенді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітні компоненти ОП спрямовані на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування актуальних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю й невизначеністю умов. Інтегральна компетентність передбачає формування низки загальних і фахових компетентностей, що забезпечують здатність виконувати професійні задачі пошукового, дослідницького характеру (ЗК3,10,11,12; ФК4,8,9,10,17, 18,19). Безпосередньо на опанування навичок здійснення соціально-педагогічних досліджень спрямовані ОК22. Курсова робота з проектних технологій соціально-педагогічної роботи; ОК24. Методологія соціально-педагогічних досліджень; ОК36. Курсова робота з теорії та практики волонтерської діяльності; ОК38. Кваліфікаційна робота бакалавра, а також частково ОК15. Навчальна практика (волонтерська) (2 курс); ОК 37. Навчальна практика (3 курс); ОК23. Виробнича практика (4 курс). Заохочується участь здобувачів вищої освіти у наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, форумах, зокрема у тих, що проводяться на факультеті психології, щорічні Міжнародні науково-практичні конференції: «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології», «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження»; Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості» (PLSWTNP) 22.05.2020 р., 05.11.2021 р.; Круглий стіл «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи» 28.10.2020 р. (<http://surl.li/bctpyo>); Круглий стіл за міжнародною участю «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці» 17.11.2022 р. (<http://surl.li/eddyah>); I-IV Всеукраїнський форум до Дня захисту дітей «Дитина у тривожному середовищі: практики розвитку та відновлення» (СЄЕРДР) 31.05–1.06.2019–2023 роки, I-III Науково-практичний форум «Психологічний супровід нормативного та анормативного розвитку дитини» 2019–2023 рр.). Здобувачі вищої освіти за результатами власних досліджень готують тези і наукові статті (спільно з науковими керівниками), публікуються у фахових і наукометричних журналах, в т. ч. у науковому виданні факультету психології (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Соціальна робота (категорія «Б»)) (<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>) (безкоштовно). Здобувачі вищої освіти беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Кафедра популяризує і підтримує молодіжні дослідницькі проекти (<https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/posts/753184879948003>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих навчальних програм відбувається щороку, де викладачі кафедри переглядають та оновлюють

зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціальної роботи. Робочі програми обговорюються і затверджуються на першому засіданні кафедри, яке відбувається до початку навч. року. Робоча програма перезатверджується або розробляється у новій редакції впродовж року, якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті навчальної дисципліни, літературі. Періодичність оновлення програм може визначати сам викладач, але дія раніше затвердженої програми може бути продовжена не більш як на 2 роки поспіль. Постійне оновлення змісту освітніх компонентів проходить за рахунок впровадження у навчальний процес результатів наукової діяльності, публікації у фахових, наук.-метричних виданнях (Scopus, WoS, Index Copernicus, Google Scholar, Research Gate), науковому виданні «Вісник КНУТШ. Серія Соціальна робота» (категорія «Б»). Наукові доробки, результати теоретичних та емпіричних досліджень наук.-пед. працівників, які відповідають профілю та змісту навч. дисциплін ОП, постійно використовуються у змісті РП (інформація міститься в Табл.2 «Зведена інформація про викладачів ОП»). У процесі оновлення змісту ОП активно використовуються результати науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедри соц. реабілітації та соц. педагогіки «Потенціал сучасної соціальної педагогіки в контексті суспільних змін у соціалізації особистості» (державний реєстраційний номер 0123U102152, внутрішній реєстраційний номер 22КФ016-02); результати дослідження у галузі соціально-педагогічного знання провідних науковців України та світу, сучасні тенденції розвитку соціально-педагогічної практики. Моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для семінар. та практ. робіт, кейс-завдань, практичного доробку науково-педагогічних працівників (проф.О.Чуйко, проф.О.Тищенко, доц.Л.Токарук, доц.Ю.Удовенко, доц.О.Байдарова, ас.А.Молотокас) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф.О.Чуйко, проф.Т.Захаріна, доц. О.Шум, доц.А.Москаленко, доц.М.Васильєва-Халатникова, доц.Ю.Красілова), стажування у науково-дослідних установах України (проф. І.Данилюк, проф.Н.Чернуха, проф.М.Макарчук, доц.Е.Гришук, доц.О.Гук). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається шляхом доповнення та розширення спектру допоміжних інструментів викладання, зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week3,4,5» (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals>), «KNU Educators week by Genesis» (<http://surl.li/aqrlrm>) «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/zmaati>), які спрямовані на поінформування науково-педагогічних працівників кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки щодо сучасних онлайн інструментів для організації освітнього процесу в КНУТШ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

При реалізації ОП враховується зарубіжний досвід науково-педагогічних працівників які викладають навчальні дисципліни (проф.І.Данилюк, Н.Чернуха, проф.О.Чуйко, проф.Т.Захаріна, доц.О.Байдарова, доц.Л.Токарук, доц.М.Васильєва-Халатникова, доц.Ю.Красілова, ас.В.Шкуро), міжнародні контакти та співпраця (Clinical psychology and psychotherapy department University of Basel, Switzerland; Inclusive Design Centre Cambridge University (<https://psy.knu.ua/>). Професорсько-викладацький склад ОП активно включені до участі у міжнародних конференціях. Науково-педагогічні працівники мають наукові профілі Research Gate, ORCID, ResearcherID, Google Scholar, Scopus, Web of Science. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), здобувачі вищої освіти мають право на академічну мобільність, доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (обмінів Еразмус+, договори KA1, DAAD, Mitacs Globalink Research Internship). На ресурсах відділу міжнародних зв'язків КНУТШ оновлюється інформація про можливості участі у відкритих конкурсах на отримання міжнародних стипендій для кредитного навчання у закордонних університетах-партнерах, програми академічної мобільності та віртуальних обмінів (<https://international.knu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п. 4.6) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), відповідно ОП передбачає наявність поточного та підсумкового форм контролю. Поточний контроль здійснюється через форми, які визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін (усні доповіді на семінарських заняттях, доповнення, дискусії, виконання індивідуальних, практичних, контрольних завдань, презентації, розв'язання кейс-ситуацій, написання есе, аналіз першоджерел і нормативно-правових актів у сфері соціальної роботи). В межах робочих програм навчальних дисциплін, визначаються форми поточного та підсумкового контролів (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки). Одним із видів індивідуальних завдань, які виконуються з метою поглиблення й узагальнення закріплених знань є курсові роботи. ОП передбачає підготовку та захист курсових робіт на 2 та 3 курсах навчання. Курсова робота з теорії та практики волонтерської діяльності (ОК37) та Курсова робота/проект з технологій соціально-педагогічної діяльності (ОК22) завершуються диференційованим заліком, де ОК37 дозволяє перевірити досягнення ПРН1,3,6,9,10, а ОК22 ПРН1,3,4,9,23. ОП передбачає проходження 3-х видів практик на 2, 3 і 4 курсах, а саме: навчальної (волонтерської) (ОК15), виробничої (ОК23), навчальної (ОК38), форма контролю - диференційований залік. Проходження практик завершується підготовкою і захистом звітів на засіданні кафедри, що дозволяє перевірити досягнення ПРН1-9,11,13,17-21. Форма підсумкового контролю визначається у п.2 ОПП (іспит, залік, диференційований залік). Підсумковий контроль – атестація, яка включає публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра та проходить за головування ЕК науковцями з інших університетів /чи наукових установ. Поточний та підсумковий контроль

дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Рівень знань здобувачі вищої освіти перевіряється через написання тестів, проведення опитувань, розв'язування кейс-завдань. Для здійснення підсумкового контролю науково-педагогічні працівники розробляють форму екзаменаційного білету або тесту до кожної навчальної дисципліни та затверджують протоколом засідання кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, який складається з 3-х завдань і орієнтується на програмні результати навчання з дисципліни. Завдання тесту поділяються на методологічні, проблемно-пошукові й професійно-практичні, які дозволяють перевірити ПРН, як зазначено в описі ОП. У робочих програмах навчальних дисциплін визначаються результати навчання в кореляції з методами викладання і навчання та оцінювання; кількість видів робіт; мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, вимоги допуску до іспиту; деталізований опис критеріїв оцінювання за зазначеними формами та видами підсумкових робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Дієвість контрольних заходів забезпечується чіткістю та прозорістю зазначених у робочих програмах навчальних дисциплін і вимогах до академічної успішності здобувачів вищої освіти. У РНП зазначається види теоретично-практичних робіт, які має виконати здобувач вищої освіти в ході опанування дисципліни, кількість балів, у які оцінюються виконані завдання у відповідності до опису їх нарахування. В пункті 7 РНП наводяться форми оцінювання, а в 7.2, перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного і підсумкового контролю, вказана кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за відповідність виконаного завдання зазначеному конкретному критерію. Наприклад, за навчальною дисципліною: «Вікова та педагогічна психологія» Частина 2 (ОК16) розрахунок здійснено наступним чином: 1. Усні відповіді (усна відповідь, доповідь, презентація, участь в групових дискусіях): РН1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 - 10 - max / 4 - min балів; 2. Виконання практичних робіт (розв'язання кейс-завдань, виконання самостійних робіт, демонстрація практичних навичок, навчальні тести): РН1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 - 20-max / 12- min балів; 3. Модульна контрольна робота: РН1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 - 30-max / 20 – min балів та максимум 40 балів за письмовий іспит (тест). Здобувачі вищої освіти можуть отримати додаткові роз'яснення на консультаціях (офлайн, онлайн, через засоби комунікативного зв'язку, емейл науково-педагогічного працівника).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти зазначається у РНП, розміщених на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-238-osvitno-profesiina-programa-sotsialna-pedahohika>) або вкладачем перед початком навчального курсу, який висвітлюється у базі з розкладом навчальних занять як на сайті факультету так і стендах у приміщенні КНУТШ; кафедрах та навчально-методичних відділах щодо графіків проміжної атестації, підсумкового контролю, перескладання навчальних дисциплін (за необхідністю); за допомогою сучасних засобів ІКТ. Для інформування здобувачів вищої освіти використовуються впровадженні офіційні сторінки та канали КНУТШ: Facebook (<https://www.facebook.com/kyiv.university>); <https://www.facebook.com/psy.knu/>; <https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/>), Instagram (https://www.instagram.com/knu_uni/). Графіки підсумкового оцінювання, форми та процедури проведення контролю, тривалість, визначаються та фіксуються і своєчасно доводяться до відома здобувачів вищої освіти засобами системи TRITON. Для оптимізації навчальної діяльності зі здобувачами вищої освіти, використовується система Google classroom, де можна здобувачу побачити сумарний бал за семестр і регулювати академічну успішність, виконуючи додаткові завдання. Графік НП на наступний н. р. оприлюднюється наприкінці поточного н. р. (червень); графіки роботи ЕК – не пізніше ніж за місяць до початку її діяльності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно положень зі «Стандарту вищої освіти за спеціальністю: 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти, затвердженим Наказом МОН від 24.04.2019 р., №557» (<http://surl.li/zxigxx>), ОП має 2 форми підсумкової атестації: 1) складання комплексного кваліфікаційного іспиту, 2) публічний захист кваліфікаційної роботи. Складання комплексного кваліфікаційного іспиту передбачає перевірку рівня теоретичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до зазначеного Стандарту за спеціальністю: 231 «Соціальна робота». Опис вимог представлено в Програмі комплексного кваліфікаційного іспиту і розміщується на сайті факультету психології за 6 міс., до його проведення (<http://surl.li/szxxnr>). Кваліфікаційна робота бакалавра передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи. Підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра сприяє перевірці (ПРН1,2,3,4,7,8,9,13,22) та не допускається академічний плагіат, фальсифікації і фабрикації. Додатковою умовою для захисту кваліфікаційної роботи бакалавра є наявність відгуку наукового керівника та зовнішньої рецензії. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра проводиться ЕК відкрито і публічно. Перевірка на академічний плагіат, одноразово і безкоштовно проводиться на випускаючій кафедрі факультету за допомогою інтернет-сервісу, який визначає наявність запозичень тексту з відкритих джерел в глобальній інформаційній мережі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 11.04.2022 р., №170-32 (зокрема Розділ 7 та Розділ 11) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 03.11.2014 р., №328-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Інформація щодо проведення контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної мобільності, висвітлюється у робочих програмах навчальних дисциплін, а для зручності здобувачів вищої освіти, розміщена на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності процедури оцінювання здобувачів вищої освіти, до проведення іспитів залучаються 2 екзаменатори. Відповідно до вимог п.п. 7.1.7.-7.1.9 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022 р., №170-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf) та «Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» від 14.02.2020 р., №105-32 (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>), визначаються основні засади навчального закладу щодо політики оцінювання екзаменаційних результатів здобувачів вищої освіти і дотримання процедури запобігання, врегулювання конфлікту інтересів згідно положень Етичного кодексу університетської спільноти (<https://surl.li/fsrqtq>). Під час проведення контрольних заходів, екзаменатори повинні оцінювати результати навчання здобувачів вищої освіти дотримуючись принципів об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості критеріїв виставлення балів, урахування індивідуальних можливостей, особливостей майбутніх фахівців. Якщо виникла ситуація щодо непогодження результатів оцінювання під час складання кваліфікаційного іспиту то здобувач освіти має право 12 години на подання апеляції на ім'я ректора. За період існування ОП випадків необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів або оскарження результатів не траплялося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п.7. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), здобувач вищої освіти, який отримав на момент завершення семестрового контролю не більше 2-х незадовільних оцінок (п. 7.3.1), дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше 2-х разів з кожної навчальної дисципліни, один раз викладачеві, другий комісії, яка створюється деканом факультету. До складу комісії не входить викладач, який приймав іспит або залік. При виявленні порушень, що вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж 6-ти місяців після завершення семестрового контролю, може ухвалити рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Здобувач, який отримав більше 2-х незадовільних оцінок (диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу навчальної групи за академічну неуспішність. Подання здобувачем освіти офіційних документів, які підтверджують наявність непередбачуваних життєвих ситуацій, які спричинили отримання незадовільної оцінки або відсутні під час оцінювання, може слугувати підставою для прийняття рішення щодо продовження терміну перескладання навчальних дисциплін. Процедура застосування відповідних правил на ОП відповідає нормативним вимогам КНУТШ, випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КНУТШ регламентується нормативно-правовими актами, які застосовуються відповідно до ситуацій, а саме: під час вступної кампанії «Положення про Приймальну комісію Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 14.01.2019 р. (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/pruymalna%20komisiya.pdf>), відповідно до якого, абітурієнт може оскаржити результати вступного іспиту після оголошення результатів. Під час атестації здобувачів вищої освіти зі вступних іспитів на ОП використовується «Положенням про апеляційну комісію КНУТШ» (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), яке допомагає здобувачу вищої освіти у випадку незгоди зі вступною оцінкою подати апеляцію в день проведення іспиту або захисту кваліфікаційної роботи; апеляційна комісія розглядає заяви з приводу порушення процедури іспиту або захисту під час поточного та підсумкового контролю. Відповідно, до розділу 4,8 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ», здобувач вищої освіти має право оформити звернення на оскарження результатів поточного та семестрового контролю до викладача або декана факультету психології (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf). Приклади застосування процедур оскарження на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основні нормативно-правові акти КНУТШ висвітлюють механізми дотримання норм політики, стандартів і процедур академічної доброчесності та знаходяться у відкритому доступі й регламентуються: «Положенням про

організацію освітнього процесу у КНУТШ» (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); «Положенням про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ» від 12.06.2020 р., №384-32 (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» від 05.10.2022 р., №569-32 (<http://senate.knu.ua/?p=2104>); Ухвалою ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» від 01.04.2019 р., (<http://senate.knu.ua/?p=937>); «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» від 10.03.2020 р., №197-32 (<http://senate.knu.ua/?p=1352>); «Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>); «Етичним кодексом університетської спільноти» від 27.12.2017 р., протокол №2 (<http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); Ухвалою ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» від 05.04.2021 р. (<http://senate.knu.ua/?p=1733>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., № 1556-VII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>); «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (у розділах 7,9,10) від 11.04.2022 р., №170-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» від 10.03.2020 р., №197-32 (<http://senate.knu.ua/?p=1352>); «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» від 05.10.2022 р., №569-32 (<http://senate.knu.ua/?p=2104>) визначено механізми використання технологій задля перевірки оригінальності тексту кваліфікаційних робіт. Київський національний університет імені Тараса Шевченка використовує для перевірки кваліфікаційних робіт бакалавра на унікальність (відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації/фальсифікації результатів дослідження) спеціальний програмний продукт ТОВ «АНТИПЛАГІАТ». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються у Інституційному репозитарію КНУТШ (<https://ir.library.knu.ua/home>). В Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за поданням структурного підрозділу призначається адміністратор системи, який координує роботу та надає інформацію щодо загального стану та процесу перевірки кваліфікаційних робіт, здійснює оприлюднення результатів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється в рамках навчальних дисциплін: «Вступ до університетських студій» (ОК1) та «Методологія соціально-педагогічних досліджень» (ОК24), де розглядаються питання порушення прав інтелектуальної власності, дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності, методів комунікацій та консультацій здобувачів вищої освіти з науковими керівниками під час написання курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра. Студентський парламент університету забезпечує організацію навчально-наукових заходів щодо інформування про недопустимість плагіату; активізація діяльності щодо надання достовірної інформації про результати навчальної, наукової, творчої діяльності; постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників при проведенні контролю (<http://sp.knu.ua>). Участь КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти сприяє об'єднанню професійної спільноти освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки культури академічної доброчесності та якості освіти (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання санкцій за виявлення факту порушення академічної доброчесності регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п 9.8.3) від 11.04.2022 р., №170-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» від 10.03.2020 р., №197-32 (<http://senate.knu.ua/?p=1352>); «Етичним кодексом університетської спільноти» від 27.12.2017 р., протокол №2 (<http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти карається притягненням до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання; відрахування з КНУТШ; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності які визначаються та затверджуються Вченою Радою КНУТШ за погодженням із органами самоврядування здобувачів вищої освіти.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучення науково-педагогічних працівників до реалізації ОП які спроможні забезпечити освітні компоненти, здійснюється безпосередньо на кафедрі згідно «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=1863>); «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ» (<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>); Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://senate.knu.ua/?cat=9>), враховуючи моніторинг відповідності науково-педагогічних кадрів основним кваліфікаційним вимогам визначеними у Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р., №1187. Набір науково-педагогічних працівників для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється у два етапи, де перший розпочинається із заявок, які відправляються навчально-методичним відділом факультету психології на кафедри, освітньо-науковий профіль яких відповідає зазначеним освітнім компонентам, а саме: ОК2. «Українська та зарубіжна культура» на кафедрі української філософії та культури, ОК3 «Філософія» на кафедрі філософії гуманітарних наук, ОК4 «Соціально-політичні студії» на кафедрі політології філософії, філософського факультету; ОК5 «Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності» на кафедрі трудового права та права соціального забезпечення Навчально-наукового інституту права; ОК6 «Іноземна мова» на кафедрі іноземних мов факультетів психології а соціології; ОК7 «Науковий образ світу» на кафедрі теоретичних основ високих технологій Інституту високих технологій; ОК9 «Основи екології» на кафедрі екології а зоології і ОК 17 «Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність людини» на кафедрі фізіології та анатомії ННЦ Інституту біології та медицини; ОК18 «Соціологія» на кафедрі теорії та історії соціології факультету соціології. Другий етап передбачає розподіл навчальних дисциплін науково-педагогічним працівникам, які володіють академічною кваліфікацією, кількістю результатів науково-практичної діяльності та навчально-методичних публікацій у фахових виданнях із тематичних напрямків навчальних дисциплін запропонованих ОП. Заявки про інформування щодо наявності навчальних дисциплін з ОП приходять на профільні кафедри факультетів чи інститутів Університету, які визначають рівень кваліфікації викладача та його наукової дотичності до запропонованих навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір передбачає проведення претендентом відкритого заняття (з попереднім оголошенням) в навчальній групі за присутності представників кафедри (не менше 3-х осіб), які за погодженням із претендентом, формують консолідовану, недискримінаційну рецензію на проведене заняття або наукової доповіді на засіданні кафедри. Претендент формує пакет документів (звіт про науково-педагогічну діяльність, рецензію на відкрите заняття, сертифікати підвищення кваліфікацій, знання іноземної мови, перелік наукових, навчально-методичних праць) та подає на кафедру для проведення процедури конкурсного відбору шляхом відкритого голосування. Критеріями погодження претендента на визначену науково-педагогічну посаду є сформовані кафедрою науково-педагогічні та етичні пріоритети, науковий бекграунд з галузі знань 231«Соціальна робота» («Психологія», «Педагогіка»), практичний досвід в соціально-педагогічній діяльності, командних проектах (соціальних, наукових, міжнародних), навчально-педагогічна та методична складові. Відповідно до «Положення про Гаранта освітньої програми в КНУТШ» (п.3.2; 4.2), Гарант бере безпосередню участь щодо кадрового забезпечення реалізації ОП (<http://surl.li/qqrjfr>). Наступним етапом конкурсного відбору викладача на визначену кафедру є процедура проходження затвердження або відхилення кандидатури Вченою радою факультету. Викладачі які претендують на посаду професора кафедри, проходять процедуру відбору на Вченій раді Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Ухвали Вченої ради КНУТШ «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» (<https://senate.knu.ua/?p=2645>), в Університеті відбувається постійний процес залучення роботодавців у створенні баз проходження практик, експертів з галузі до проведення гостьових лекцій на рівні структурного підрозділу ф-ту психології поза навчальним планом, зокрема: 18.10.2023 р., В.Філоненком, тренером-методистом ГО «Центр захищеності в інтернеті «СТОП СЕКСТИНГ»(<http://surl.li/famfwk>); 28.10.2024 р., проф.О.Ревко, стажисткою Бізнес-школи Саїд Оксфорд. ун-ту (<http://surl.li/mikbpg>). Виїзні лекції-екскурсії проводилися 29.06.2022 р., 03.09.2024 р., на базі сектора ювенальної пробації (<http://surl.li/xbrqjx>) та 26.09.2024 р., Громадської організації «Український центр реабілітації гончарством» м.Києва (<http://surl.li/iqvukb>). Запрошувалися зарубіжні партнери, випускник Гарвард. ун-ту, док. Джеймс С. Гордон, 2023 р. До складу ЕК залучалися фахівці ІПООД ім. І.Зязюна НАПН України, зокрема проф.Л.Петренко, з Держ. науково-пед. бібліотеки України ім. В.О. Сухомлинського проф. Г.Романова. Проводяться Круглі столи, дискусійні панелі, конференції з роботодавцями: «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи», 2020 р; «Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці», 2022 р; «Розробка професійного стандарту соціального педагога: сучасне бачення», 2024 р.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП формується відповідно до вимог «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» від 20.01.2022 р., №21-32 (<http://senate.knu.ua/?p=1997>), за яким, обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації впродовж 5-ти років складає не менше 6 кредитів

ЄКТС. Організують програми з підвищ. кваліфікації: ІПО КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua>); ІПО і ВЗАО (<http://surl.li/tozyow>); відділ академ. моб. та міжнар. зв'язків КНУТШ (<http://surl.li/hqkbfm>). Впровадженню освітні платформи «KNU professionals Digital skills Pro» для розвитку цифрових компетен. викладачів (<http://surl.li/wnnlpl>); «KNU Teach Week 3,4,5» для підвищ. рівня пед. майстерності (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>). Наукові стаж. проходили викладачі кафедри в Університет. соц.наук та у Вищій школі бізнесу і наук (Польща, 2019, 2023), проф. Н.Чернуха; NGO «Latvian Portage Association» (Латвія, 2022), проф. О.Чуйко; Fil.Dr.Jan-U.Sandal Institute (Норвегія, 2024), проф. Т.Захаріна; на базі Базельського Університету (Швейцарія, 2022), доц. О.Тохтамиш; на базі Університету ім. Адама Міцкевича (Польща, 2024), доц. М.Васильєва-Халатникова; на базі Жешувського університету (Польща, 2024), доц. А. Москаленко; на кафедрі інженерії Кембриджського університету (Великобританія, 2023-2024), ас. В. Шкуро. На базі ІПО 12-13.12.2024 р., проф.О.Чуйко, ас. А.Голотенко проводили цикл тренінгів для працівників Університету (<http://surl.li/xjovty>); <http://surl.li/ucwzdb>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності відбувається відповідно до розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р., №113 (<http://surl.li/dzrghv>). Винагорода преміями, надбавки до посад. окладу нарах. за високу публікац. активність (проф.Н.Максимова, 2019), викладан. дисц. іноз. мовами. Сприяння наук.-пед. кар'єр. зрост. (зовніш. та внутр. мобільність, участь у проєктах). Заохоч. у вигляді подяк, грамот (Поч. грам. «Кращий викладач 2019 року», проф. О.Чуйко; Подяка КНУТШ, за багато. сумлін. працю, вагом. внес. у наук.-пед. наук. й вих. діяльн. та з нагоди 185-річчя КНУТШ доц. О.Гук; Подяка КНУТШ доц. М.Васильєвій-Халатниковій; Подяка Ректора з нагоди Дня Незалеж. України, за акт. участь у волонтер. діяльн. та підтрим. укр. армії доц. Л.Токарук; Подяка Ректора за вагом. особист. внесок у підг. висококваліфік. фахівців, плідну організац. й науково-пед. діяльн. та з нагоди 190-річчя КНУТШ проф. Н.Чернусі, проф. О.Чуйко, доц. А.Москаленко; Грамота КНУТШ за успіхи у навч. наук. і вих. роботі проф. О.Чуйко, доц. О.Байдоровій, доц. Ю.Удовенко, доц. Ю.Красілової; Подяка КНУТШ за акт. уч. та кваліфік. доп. у провед. Літньої школи 2024 для дітей 7–13 років проф. Н.Чернусі, доц. М.Васильєвій-Халатниковій, доц. Ю.Красілової, ас. М.Ястребову. КНУТШ є учасником програми вдоск. виклад. у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання» (<http://surl.li/xpxqyd>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість користуватися фондом наукової бібліотеки КНУТШ імені М.Максимовича та навчально-методичним кабінетом імені академіка В.Роменця, який знаходиться в приміщенні ф-ту психології та налічує біля 3000 примірників, 1/3 яких для забезпечення ОП. Навч.-метод. кабінет передплачує основні наукові/фахові видання України та закордонні з психології і соц.роботи. Професорсько-викладацький склад кафедри організував фонд нав.-метод. літератури, зокрема до авторських курсів, які забезпечують потреби ОП та пропонують здобувачам використовувати при підготовці до навчальних дисциплін підручники, навчальні посібники, словники, навч.-методичні комплекси, електронні варіанти яких розміщено на платформі сайту ф-ту психології (<https://psy.knu.ua/study/e-materials>), що сприяє досягненню цілей, завдань ПРН ОП. На ф-ті психології є доступ до мережі Internet, локальної мережі КНУТШ, закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO. Для користування здобувачів представлений комп'ютерний клас (1) з відповідним програмним забезпеченням, що надає можливість виконувати практичні роботи, здійснювати статистичну обробку емпіричних результатів дослідження; мультимедійні аудиторії (102, 106, 420, 206, 215, 306, 308, 310), тренінгові аудиторії (410, 412 а), дозволяють проводити лекційні та практичні заняття з професійно-орієнтованих дисциплін, зокрема ВБ2.6. «Тренінг комунікативної компетентності соціального педагога».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП забезпечуються через сучасне обладнання аудиторій інтерактивними дошками, проєкторами, комп'ютерами з необхідним ПЗ; інформаційною мережею університету і її ресурсами; коворкінгами й креативними просторами, які створюються за підтримки роботодавців. За ініціативи кафедри та в рамках реалізації студентського проєкту у 2020 р., обладнано Інклюзивний хаб (ауд. 410), що дозволяє проводити професійно-орієнтовані дисципліни і заходи з інклюзивної тематики (просвітницькі лекції, тренінги, зустрічі). Здобувачі можуть вільно користуватися навч., науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету, відвідувати центр іноземних мов КНУТШ (<http://surl.li/skiejb>). Для виявлення потреб та інтересів здобувачів, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ діє система опитування ЮНІДОС (<http://unidos.univ.kiev.ua/>). Отримані результати опитування аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до відома адміністрації ф-ту, кафедр. Практика опитування здобувачів щодо зручності, доступності до інфраструктури освітнього середовища застосовується Гарантом ОП та викладачами кафедри (стаття Т.Хміль «Студентське бачення освітнього середовища університету. Вісник КНУ: Соціальна робота» (<http://surl.li/pkvhfv>)). Результати опитувань аналізуються на засіданнях проєктної групи ОП, при плануванні концепції розвитку кафедри, та за необхідності приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечне освітнє середовище здобувачів вищої освіти за ОП формується на основі законодавчої бази КНУТШ, зокрема: «Стратегічного плану розвитку КНУТШ на період 2018-2025 роки», який містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<http://surl.li/teforw>), «Правила внутрішнього розпорядку Університету» (<http://surl.li/ybuuth>), «Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУТШ» спрямовані на гарантування безпечного проживання (<http://surl.li/djwkzc>). Приміщення аудитор. корпусів та інших частин КНУТШ відповідають встановленим санітарним нормам, проводиться моніторинг стану проти пожеж. безпеки. Перед початком проходження практик, здобувачі ознайомлюються в обов'язковому порядку з процедурою інструктажу з техніки безпеки. Для збереження фізичного та ментального здоров'я, здобувачі мають можливість користуватися послугами Університетської клініки (<https://clinic.knu.ua>), Інституту психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua>), Психологічної служби (<https://psyservice.knu.ua>), які надають безкоштовні консультації для всіх учасників освітнього процесу. За період дії карантинних обмежень 2020-2022 років, пов'язаних з COVID, в Університеті діяли протиепідеміологічні заходи (вмонтовано санітарну рамочну кабінку SILVERGATE, температурний скринінг, інформац.-роз'ясн. кампанія щодо індивід. заходів убезпечення від епідемії). На період воєнного стану щорічно складається акт огляду об'єкта щодо можливості його використання для укриття.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної підтримки здобувачам вищої освіти щодо фізичного та ментального здоров'я визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), регулюють напрями надання куратором навчальної групи та Гарантом ОП індивідуальних консультацій. Організаційна, освітня, інформаційна підтримка надається науково-педагогічними працівниками кафедри під час спілкування зі здобувачами вищої освіти на навчальних заняттях, проведення консультацій із навчальних дисциплін, взаємодії з керівниками навчальних та виробничих практик, написання кваліфікаційної роботи бакалавра, а також з використанням засобів онлайн-комунікації (електронна пошта, Facebook, Viber, WhatsApp, Zoom, Google Meet та інші). Органи студентського самоврядування КНУТШ та деканат факультету психології здійснюють освітню, організаційну, інформаційну, соціальну та підтримку ментального здоров'я через інтернет-сторінку (<https://psy.knu.ua/ua/>) та сторінки кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки у мережі Facebook (<https://psy.knu.ua>). На сайті факультету психології розміщується актуальна інформація щодо графіків заліково-екзаменаційних сесій та роботи екзаменаційних комісій, іспитів, різноманітних навчально-наукових заходів. Заступники декана та фахівці з організації освітнього процесу на регулярній основі консультують здобувачів вищої освіти з організаційно-методичних та соціальних питань. У структурі КНУТШ функціонують підрозділи, які відповідають за надання підтримки здобувачам освіти відповідно до їхніх потреб, а саме: Центр по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>); Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>); Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua>); Психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>); Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>); Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center/>); Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>); Спорткомплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>); Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsaphil.univ.kiev.ua/web/indexer.html>); Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>). Результати опитування здобувачів вищої освіти, проведених у травні 2024 р., навчальною лабораторією прикладних соціологічних та освітніх досліджень UNiDOS свідчать, що 77,6 % з опитаних здобувачів вищої освіти задоволені забезпеченням навчального процесу на рівні ОП та факультеті психології КНУТШ (<http://surl.li/wfxhma>; <http://surl.li/kjleid>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами стало пріоритетом для КНУТШ, де відповідно до п.12.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), «Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), (розроблення програми Концепції забезпечувала кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки), відбувається облаштування пандусами, ліфтами, санвузлами для маломобільних осіб; вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів. Запроваджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>), «Пам'ятку про комунікацію з людьми з інвалідністю» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyta-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), а також призначено відповідальних осіб за супровід в кожному структурному підрозділі. На факультеті психології обладнано пандус, 2 ліфта та місця для паркування автомобілів, функціонує Інклюзивний Хаб в якому передбачена доступність для осіб з особливими освітніми потребами, яких на ОП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою запобігання та протидії корупції діяльності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, посилаючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції» від 14.10.2014 р., №1700-VII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>), розроблено та впроваджено «Антикорупційну програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 05.11.2020 р., №708-32 (https://knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorruptsiyna_prohrama.pdf), яка є комплексом правил, стандартів та процедур щодо запобігання та виявлення корупції у діяльності КНУТШ. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@knu.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефона: (044) 239-31-60 (<https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption>). Процедури реагування і врегулювання конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка відбуваються за допомогою нормативно-правових актів які забезпечують порядок їх виконання, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>); «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 р., №79-32 (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>); «Етичний кодекс університетської спільноти» від 27.12.2017 р., протокол №2 (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); «Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка», введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 р., № 897-32 (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>). Адміністрація факультету психології КНУТШ сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та первинна профспілкова організація при взаємодії із юридичним відділом КНУТШ, зобов'язані надавати консультативну допомогу постраждалій особі для пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти на ОП «Соціальна педагогіка», випадків корупційних складових, конфліктних ситуацій, цькування, дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству учасників освітнього процесу, не спостерігалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Регламентация процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбувається за допомогою нормативно-правових актів, а саме: «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» введено в дію наказом ректора від 12.06.2020 р., № 384-32 (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.2022 р., №170-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); Ухвала Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. (<https://senate.knu.ua/?p=2772>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.2.2 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» введено в дію наказом ректора від 12.06.2020 р., № 384-32 (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), термін планового перегляду ОП за прикладом провідних європейських закладів вищої освіти становить від 2-х до 5-ти років і затверджується новою редакцією освітньої програми. Підставами для перегляду ОП слугують звіти локального моніторингу, які здійснюють Гарант та проектна група; звіти моніторингу якості освіти КНУТШ; зміни у нормативно-правових актах, які стосуються питань змісту освіти за відповідним рівнем, спеціальністю чи рішення Вченої ради КНУТШ щодо корегування в ОП окремих освітніх компонентів, а не освітньої програми в цілому; рекомендації від потенційних роботодавців, стейкхолдерів, академічної спільноти (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-316-09-vidhuku-steikkholderiv>); відгуків здобувачів вищої освіти за даною ОП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-313-08-zvity-opytuvannia-studentiv>) та за результатами опитування проведеного ЮНІДОС (<http://unidoss.kiev.ua/> http://unidoss.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Перша редакція ОП «Соціальна педагогіка», затверджена 25.06.2018 р., №12; друга редакція ОП затверджена 05.04.2021 р., №13, редагувалася на виконання вимог впровадженого «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р., №557

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>); третя редакція ОП затверджена 07.02.2022 р., №13, у зв'язку із Наказом ректора «Концепція вивчення іноземних мов студентам неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Траса Шевченка» від 10.03.2020 р., №196-32, (<https://senate.knu.ua/?p=1355>); четверта редакція затверджена 13.05.2024 р., №13, відредагована на пропозицію Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (стратегія безбар'єрності) від 29.12.2023 р., №1583 (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>). Проекти змін до ОП (2018, 2021, 2022, 2024) оприлюднено на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-319-10-proiektu-prohramy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Позиція здобувачів вищої освіти враховується відповідно до вимог «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), «Положення про опитування щодо якості освіти у КНУТШ» (нова редакція) (<https://senate.knu.ua/?p=2690>), результатами опитування проведеного ЮНІДОС (<http://unidos.univ.kiev.ua/>, http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Під час затверджень редакцій ОП здобувачі освіти 2-4 курсів безпосередньо залучалися як представниками проектної групи, зокрема в приватних бесідах з Гарантом, так і науково-педагогічними працівниками кафедри до моніторингу актуальності зазначених назв навчальних дисциплін (Ю.Пристаї, А.Янюк), логічності розміщення навчальних дисциплін відповідно до семестрів навчання (С.Щур, І.Манзюк, М.Печончик), аналіз якості викладання (К.Рогач, А.Павловська), забезпечення навчально-методичними джерелами (М.Толкачов, Н.Вінницька), базами практик (А.Кушпіль, А.Вецко, Ма Нін), включалися у обговорення на засіданнях кафедри (протокол № 3 від 27.10.2021 р., № 6 від 22.01.2022 р., № 9 від 12.12.2023 р., №14 від 20.02.2024 р., №16 від 19.03.2024 р.), редакцій проектів змін до освітніх програм та публічно висвітлюють пропозиції і побажання у відгуках, які в обов'язковому порядку після обговорення проектною групою, кафедрою враховуються та офіційно оприлюднюються на сайті факультету психології КНУТШ (<https://surl.li/dzvdwc>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування факультету психології за потребою постійно включається в процес внутрішнього забезпечення ОП, зокрема у поширення інформації створеного здобувачами вищої освіти ютуб каналу (<https://surl.li/kwtuge>) для інформування майбутніх соціальних педагогів про важливість професії, особливо у період воєнних дій на території України, думок роботодавців та випускників щодо актуальності підготовки фахівців соціально-педагогічної сфери діяльності, проведення виїзних лекційних занять на базах громадських організацій з якими підписані угоди, меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/wvtrdg>). Представники студентського самоврядування входять до складу науково-методичної комісії та Вченої ради факультету психології що надає можливість бути включеним в актуальні питання організації як навчального процесу здобувачів вищої освіти так і діяльність науково-педагогічних працівників, особливо під час рекомендацій на продовження контрактів. Представники студентського самоврядування на Вченій раді факультету психології підтримували пропозиції Гаранта щодо внесення змін в редакції ОП, висловлювали побажання щодо організації освітнього процесу, якості викладання науково-педагогічними працівникам інших кафедр та факультетів, які забезпечують освітні компоненти ОП. Результати моніторингу якості освітнього процесу, ініційовані студентською профспілкою, обговорюються в кінці навчального року кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки спільно з головою профспілки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучаються до обговорення шляхів вдосконалення освітнього процесу, а їхні рекомендації є підставою для ініціювання пропозицій щодо внесення змін до ОП. Відповідно до «Положення про Ради роботодавців у КНУТШ» (<http://senate.knu.ua/?p=1466>), формування та збереження ефективних зв'язків із роботодавцями для покращення якісних освітніх послуг відбувається на умовах взаємопартнерської співдружності. Роботодавці, які залучають здобувачів вищої освіти на власні бази практик, мають можливість проаналізувати здобуті ПРН та в разі потреби, в майбутньому планувати до залучення в професійну діяльність. Зокрема, наші випускники реалізують власні фахові вміння на базі центру психологічної підтримки дітей та батьків «Початок», де засновниця І.Захожа активно включається в аналіз якості підготовки майбутніх фахівців за ОП, результати яких були висвітлені на Круглому столі «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи» (28.10.2020 р.) (<http://surl.li/ahgpft>). Катерина Черепаха, президентка ГО «Ла Страда-Україна» успішно залучає випускників ОП в різні проектні програми соціального спрямування, намагається зауважити сильні та слабкі скіли молодих фахівців набутих під час навчання на ОП, брала участь в стратегічній сесії на Круглому столі «Розробка професійного стандарту соціального педагога: сучасне бачення» (26.04.2004 р.) (<http://surl.li/dvfrmy>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Зв'язки з випускниками підтримує Гарант та проектна група ОП, адміністрація факультету психології,

професорсько-викладацький склад кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. Кар'єрний шлях випускників моніторить Гарант ОП, який володіє контактними даними та за потреби зв'язується із випускниками щодо вирішення питань, які стосуються ОП. Випусниця ОП 2017 року Х. Андрієчко реалізує здобуті практичні навички на базі ПЗ «Київська гімназія «Спільношкола» в якості проєкт менеджера з соціальних організацій та неодноразово залучає здобувачів вищої освіти 1-4 курсів до івентів в даному закладі (<http://surl.li/vlzikp>). Випусниці ОП 2020 року В.Марчук та А.Котліна проводять активну професійну діяльність у БО «Благодійний фонд «РІЙ» який співпрацює з Командуванням Сухопутних військ Збройних Сил України в питаннях підтримки боєздатності армії, впроваджували практику залучення здобувачів вищої освіти до волонтерської діяльності на користь ЗСУ. Випусниці ОП 2023 року А.Кушпіль та А.Соловійова впроваджують здобуті соціально-педагогічні навички в Гімназії №179 м.Києва і намагаються організувати проходження здобувачами вищої освіти навчальних та виробничих практик в даному освітньому закладі. Отримана інформація дозволяє розуміти кон'юнктуру ринку праці та вимоги до фахівців, перспективні напрямки працевлаштування здобувачів вищої освіти, корегувати зміст освітніх компонентів ОП та відстежувати актуальність закладених програмних компетентностей.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Формування системи забезпечення якості закладу вищої освіти та вчасного реагування на результати моніторингу освітньої програми, реалізації освітньої діяльності регулює Ухвала Вечної ради КНУТШ «Оцінювання якості освітнього процесу у КНУТШ здобувачами освіти» від 03.06.2024 р. Представники проєктної групи ОП намагаються як на початку навчального року та і в кінці робити внутрішній моніторинг якості реалізації освітніх компонентів та програмних результатів навчання, взаємодіють зі здобувачами вищої освіти усіх навчальних курсів (1-4), випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами під час проходження навчальних та виробничих практик, академічною спільнотою під час проведення постійних навчальних, наукових, практико-орієнтованих івентів як на кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки так і на ф-ті психології. Моніторити ефективність діяльності ОП допомагає розроблена КНУТШ система ЮНІДОС (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), за результатами якої проєктна група при розробленні ОП в 2018 році та редагуванні в 2021, 2022, 2024 роках користувалася результатами опитування здобувачів вищої освіти й вносила зміни до редакцій та враховувала пропозиції і запити усіх заінтересованих сторін, зокрема щодо доступності до інформації про освітні програми, якості викладання, академічної мобільності, забезпечення навчального процесу. Проєктна група ОП, науково-педагогічний склад кафедри, адміністрація факультету психології намагаються вчасно реагувати на запити заінтересованих сторін та удосконалити на сайті систему щодо доступності до інформації про освітні програми, навчальний процес, методичне забезпечення, наукові заходи, іменний профіль кожного викладача. Пропозиції заінтересованих сторін щодо якості викладання та забезпечення навчального процесу як ОП так і на факультеті психології проєктною групою постійно враховуються, недоліки виявлено у системі дистанційної комунікації зі здобувачами вищої освіти у період карантинних обмежень у 2020-2022 р., що призвело до необхідності оптимізації форм сповіщення та зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, методичного забезпечення та освітньо-консультативного супроводу в процесі освітньої діяльності, а також продемонструвало необхідність підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які здійснювали забезпечення компонентів ОП у дистанційному форматі. НПП факультету психології та інших структурних підрозділів Університету які забезпечують окремі освітні компоненти ОП, пройшли навчальні курси і тренінги для ознайомлення з сучасними прийомами та інструментами організації навчального процесу в online-форматі KNU Teach Week 3,4,5 (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals/>). Враховані пропозиції заінтересованих сторін щодо ефективності впровадження в середовище здобувачів вищої освіти ОП, культури активного включення до участі в програмах академічної мобільності, зокрема у 2024 р., 2 здобувачки 3-го курсу Т.Андреєва та Е.Ейсмонт, скористалися такою можливістю (<http://surl.li/ezhajy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій відсутні. Факультет психології КНУТШ розпочав з 2020 року акредитації ОП рівня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності: 231 «Соціальна робота»; 011 «Освітні, педагогічні науки»; 053 «Психологія» денна форма здобуття освіти (<https://knu.ua/ua/official/accreditation/phd-degree/>). З кінця 2022 року продовжилися акредитації ОП рівня вищої освіти бакалавр зі спеціальності: 053 «Психологія» денна і заочна форми здобуття освіти та рівня вищої освіти магістр «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії» (заочна форма здобуття освіти), «Нейропсихологія», «Психологія сім'ї з основами психотерапії»; рівня вищої освіти магістр зі спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки» ОП «Педагогіка вищої школи» (<https://knu.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2022-2023/>). Зі спеціальності: 231 «Соціальна робота» в 2024 році пройшли акредитацію рівня вищої освіти магістр ОП «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота», «Соціальна реабілітація» (<https://knu.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2023-2024/>). Зауваження та пропозиції з акредитації ОП «Психологія» пеший бакалаврський рівень та «Педагогіка вищої школи» другий магістерський рівень 2022 року, враховані під час розроблення редакції ОП «Соціальна педагогіка» 2024 року для першого бакалаврського рівня, а саме взято до уваги рекомендації Гарантів та представників проєктних груп щодо налагодження механізму періодичного моніторингу якості ОП, який враховує думки всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників); залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності які б спряли розширенню фахових компетентностей. До уваги взяті аналізи результатів акредитацій освітніх програм відображено в Ухилах Вченої ради КНУТШ «Про результати акредитацій освітніх програм Університету за усіма рівнями вищої освіти у 2019/2020 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=1894>, у 2021/2022 н.р.

<https://senate.knu.ua/?p=2123>, та у 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на консультативно-рекомендаційній основі, зокрема здійснення фахової експертизи навчальних дисциплін ОП до редакції 2024 року проводила проф. Н.Мукан. доц.О.Кузнецова; часткове написання та рецензування підручників, навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів, кваліфікаційних робіт бакалавра, відбувається науково-педагогічними фахівцями з усіх закладів вищої освіти України де проходить підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». До спільних науково-педагогічних досягнень, зокрема на організованих факультетом психології міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій з міжнародною участю, кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки форумах, круглих столах, дискусійних панелях, гостьових лекціях залучалися фахівці ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, зокрема проф.Л.Петренко, з Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В.О. Сухомлинського проф.Г.Романова, комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради проф.О.Онипченко, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка проф.О.Карпенко, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» проф.Я.Співак.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування традиції культури якості освіти у КНУТШ відбувається на основі нормативно-правового забезпечення, яке регулярно й послідовно розробляється, впроваджується, зокрема затверджена «Програма заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ» від 28.11.2011 року, яка передбачає що: «Стратегія культури якості може реалізуватись лише за умови залучення і активної участі усіх працівників Університету (адміністрація, керівники структурних підрозділів, науково-педагогічні і наукові працівники, навчально-допоміжний, адміністративно-господарський персонал) та студентів. При цьому, з одного боку, повноваженнями щодо розробки власних цілей, ініціатив і дослідження якості мають бути наділені усі учасники процесу, а з іншого – необхідно мати впевненість, що всі партнери намагатимуться розвивати культуру якості: адже в кінцевому підсумку повну відповідальність за розподіл повноважень і результати діяльності несе керівництво Університету» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Progr_zabezp_yakost_osv.doc). «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» від 12.06.2020 р., №384-32 (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). У 2021 році на базі існуючого сектору моніторингу якості освіти був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу відображаються у нормативно-правовій базі КНУТШ, доступність до яких є публічною та відкритою. Основна законодавча база забезпечується такими документами: Статут КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); «Правила прийому до КНУТШ» (<https://vstup.knu.ua/rules>); «Положення про Гаранта освітньої програми в КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=1678>); «Положення про реалізацію права на академічну мобільність КНУТШ» (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk); «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>); «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf>); «Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках» (<https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-319-10-proiekty-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітні програми «Соціальна педагогіка» (2018, 2021, 2022, 2024) (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-439-opys>); навчальні плани (2018, 2021, 2022, 2024) (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-292-02-navchalnyi-plan>); робочі програми навчальних дисциплін (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-322-oboviazkovi-dystsypliny>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП є наступні: запроваджена інноваційна концепція освітньої підготовки соціальних педагогів першого бакалаврського рівня з урахуванням переходу ОП «Соціальна педагогіка» до галузі знань «Соціальна робота» та суспільного запиту на кваліфікованих фахівців у соціальній сфері діяльності; проєктна група ОП зосереджена на формуванні ключових компетентностей у фахівців соціально-педагогічної сфери діяльності, гнучко реагує і адаптується до змінних умов соціального середовища (у тому числі з урахуванням викликів воєнного часу), закладає фундамент для професійного і кар'єрного росту випускників; ОП сприяє розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти, адаптує до діяльності в мультидисциплінарній команді, посилює психологічні та соціально-педагогічні компетентності, які професійно важливі у роботі з клієнтами і клієнтськими групами; розвиває практико-орієнтований підхід через впровадження професійно-орієнтованих практик в контексті виконання здобувачами вищої освіти курсових робіт (волонтерські, проєктні, дослідницькі), через формат освоєння практико-орієнтованих дисциплін та тренінгових занять, проходження навчальної та виробничої практик на релевантних змісту ОП базах практики; забезпечує можливості колаборації здобувачів вищої освіти з викладачами кафедри через можливості реалізації проєктів соціального спрямування (Школа Соціального лідерства, Зимова і літня школи для дітей співробітників університету) та наукової діяльності (підготовка та друк спільних з науковим керівником тез, статей у наукових виданнях, підготовка до участі в конкурсах наукових робіт; обов'язкова апробація наукових досліджень здобувачів вищої освіти у рамках виконання кваліфікаційної роботи бакалавра); реалізує можливості академічної мобільності для здобувачів вищої освіти; ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які є практиками у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, психології, педагогіки, мають досвід розроблень та впровадженнь соціальних проєктів і програм, є дійсними учасниками робочих та експертних груп з питань удосконалення нормативного та методичного забезпечення реалізації соціальної політики на всеукраїнському рівні; здобувачі вищої освіти у майбутньому мають можливість обрати для себе індивідуальні освітні траєкторії самореалізації, адже випускник ОП може працювати у соціально-орієнтованих установах, підприємствах, організаціях, закладах державних та недержавних форм власності; установах та закладах, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України, Міністерству освіти і науки України, Міністерству охорони здоров'я України, Міністерству внутрішніх справ України, Міністерству юстиції України; у міжнародних організаціях, фондах, представництвах, проєктах соціального спрямування. Слабкі сторони ОП «Соціальна педагогіка» не виявлено, проєктна група відкрита до змін та оновлень, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, фахівців-практиків, експертів з галузі, академічної спільноти та роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз сучасних тенденцій розвитку та формування практик соціальної роботи (соціальної педагогіки) свідчить про надзвичайно великий попит на випускників соціально-педагогічної сфери діяльності, який зумовлений викликами воєнних дій на території України. Впродовж наступних 3-х років ЗВО планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОП, зокрема: науково-педагогічні працівники кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки планують продовжувати розвивати практику участі в різних галузевих комісіях, радах, робочих групах при МОН України, Мінсоцполітики із розроблення професійних стандартів для фахівців галузі соціальної роботи (соціальної педагогіки); впроваджувати програми міжнародного співробітництва із зарубіжними партнерами; залучати провідних викладачів та науковців із закордонних закладів вищої освіти для проведення гостьових лекцій, науково-практичних конференцій з міжнародною участю, круглих столів, форумів, воркшопів для здобувачів вищої освіти ОП «Соціальна педагогіка»; залучати здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня до участі в програмах академічної мобільності; формувати зміст навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій ринку праці, світового досвіду, сучасних векторів наукових досліджень з галузі соціальної роботи, а також кращих практик КНУТШ; удосконалювати підходи до навчально-методичної роботи, посилити практику видання підручників, навчально-методичних посібників та комплексів, рекомендацій, практичних розробок із соціальної педагогіки; намагатися запровадити сертифіковані курси підвищення кваліфікації для фахівців соціально-педагогічної сфери діяльності, соціальних інституцій; посилити PR-заходи іміджевого характеру щодо переваг і перспектив професії соціального педагога, його ролі та значимості в сучасному суспільстві, профорієнтаційну діяльність.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 28.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК23. Виробнича практика	практика	ОК 23. Виробнича практика.pdf	u7zJGcpBKeoIjPPUGDAilRFe5sXWEoGSRbXl/jQGZXg=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК24. Методологія соціально-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 24. Методологія соціально-педагогічних досліджень.pdf	7bf2GMZWaEW/zVfGeoZfKR6Qlsfog6CLAJJf5JnKJTg=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК25. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК 25. Вступ до спеціальності.pdf	jcfZnVkaQgRBT5odZViZjLg5Bik27rmR9+apZfkvoro=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор проєкційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК26. Теорія і практика педагогіки та соціальної педагогіки	навчальна дисципліна	ОК 26. Теорія і практика педагогіки та соціальної педагогіки.pdf	hTf8PQftMOQMB39BtGOMfFBbE8NiQAYkWdTAROpXrKY=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор проєкційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК27. Соціальна політика	навчальна дисципліна	ОК 27. Соціальна політика.pdf	ZWQWBnaQNAsr1BH9HDCucv2iopVmsE/PQp6nFBQ4GfM=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор проєкційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК28. Соціально-педагогічна робота в громаді	навчальна дисципліна	ОК 28. Соціально-педагогічна робота в громаді.pdf	4vCP/aEoqFgu7ipTAyjuPPIpU+iQGq3Z5uW+2052KKQ=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор проєкційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК29. Основи гендеру та гендерної рівності	навчальна дисципліна	ОК 29. Основи гендеру та	YdE31PGCqFg3KE129PpsJACKN5ov0O/v	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.).

		<i>гендерної рівності.pdf</i>	CCMpAWs35v4=	Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК30. Система інституцій соціально-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 30. Система інституцій соціально-педагогічної діяльності.pdf</i>	7MIJ9RdDzmRjWHJbYri/oV5EuurgA/VGTdiYfA3N5CI=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор проєкційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК31. Демографія та соціальна статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 31. Демографія та соціальна статистика.pdf</i>	2nGBqqzlpkENNSsrIyb8VoaSfamoPMV+Zjd9hszcf3o=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК32. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення	навчальна дисципліна	<i>ОК 32. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення.pdf</i>	PUPsHj81nz7pzY6E+CvjMI9AWwsZkwryugyj5jeffsg=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор проєкційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК33. Сучасна молодіжна політика	навчальна дисципліна	<i>ОК 33. Сучасна молодіжна політика.pdf</i>	oJYf09WD9BSiiEOXLQlsfg/uaBRy7jdz3WDmsS/vFgg=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК34. Превенція булінгу в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 34. Превенція булінгу в закладах освіти.pdf</i>	gRE/z3pHbFoQP+N NqJXFDNEi2vq3p136CH7gN7OBh48=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями	навчальна дисципліна	<i>ОК 35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями.pdf</i>	sIlorVzrFroDoccWNhpANFmDKB+k81SDAQGq9w3udV8=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК36. Основи	навчальна	<i>ОК 36. Основи</i>	qIDOKhYuXIB7Tlus	Дошка «Smart» (введено в

інклюзивної освіти та соціальної інклюзії	дисципліна	<i>інклюзивної освіти та соціальної інклюзії.pdf</i>	mx4r6Ar4hXCwiXVzOzJ8T+NJ9mE=	експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК37. Курсова робота з теорії та практики волонтерської діяльності	курсова робота (проект)	<i>ОК 37. Курсова робота з теорії та практики волонтерської діяльності.pdf</i>	mVYoYBHAXYgX2hLub7yFFUIBux/XbHUP+oaYbJhnIRQ=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК38. Навчальна практика	практика	<i>ОК 38. Навчальна практика.pdf</i>	qfoymPWB7jlH9vZbBumf35RTqe9LyEc1f7FvEyEQLho=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК39. Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи бакалавра.pdf</i>	5V6k9qYxyI/nnqBWKc/ckObndpbQK043NoXchbkgCZk=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК22. Курсова робота/проект з технологій соціально-педагогічної діяльності	курсова робота (проект)	<i>ОК 22. Курсова робота_проект з технологій соціально-педагогічної діяльності.pdf</i>	q/Z42O6Y8MxqzWaDgeXdm4fAVPRfY4e/uMnRnfNgrsA=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК21. Основи сексології	навчальна дисципліна	<i>ОК 21. Основи сексології.pdf</i>	/8vWmyclusOav2zdlqWvAOSpI4k68IIQljYYwh4mTOk=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК20. Профілактика ризикованої поведінки підлітків та молоді	навчальна дисципліна	<i>ОК 20. Профілактика ризикованої поведінки підлітків та молоді.pdf</i>	MymtP+VbnAA5Kve mTRzMcRQ5uo7l53Vr+2Xk6AuyW8E=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК19. Соціально-педагогічне консультування	навчальна дисципліна	<i>ОК 19. Соціально-педагогічне консультування.pdf</i>	koFzFvkqZIx62VEXb agITutUWmCNUatd /UPSb4C5CgY=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер

				Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК1. Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	ОК 1. Вступ до університетських студій.pdf	HV6UWhp5eIQOa23wLqh44AahKvxOLFso7998SBPujCw=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор, проекційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК2. Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	ОК 2. Українська і зарубіжна культура.pdf	cZd/cYoPk84l2S9Iy1SgPWZDV+byoK1X/QgB6allQx4=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК3. Філософія	навчальна дисципліна	ОК 3. Філософія.pdf	rFPITyI4P+CenImCsHIDHekyTYSYtxZ1N9ERjcT86E=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор, проекційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК4. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	ОК 4. Соціально-політичні студії.pdf	ROOIGNmoilSajuWNw/95/qdqvPE9WJJrwsLku9oYIyE=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності.pdf	C3mAc3SEogY1ay6l3YIQYDf7ol/cSHECZHsPm1cE4c=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК6. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 6. Іноземна мова.pdf	RyubCQPKgK2sa9zcUi7Uwo6U3Ji4uSNGEuZj/jTPvOM=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор, проекційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК7. Науковий образ світу	навчальна дисципліна	ОК 7. Науковий образ світу.pdf	eDuHYP6guW1eP9GyolQ2yCkvNnTUWD+dZeqiTB6AzGI=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.

ОК8. Кроскультурна компетентність соціального педагога	навчальна дисципліна	ОК 8. Кроскультурна компетентність соціального педагога.pdf	3/VAHCxWRcJmwsToD1IN2fkSLBatOkXpz76hmPK+AXw=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК40. Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	Програма комплексного кваліфікаційного іспиту ОПП Соціальна педагогіка.pdf	ZLaJDxnS+AQzymLisZTCcImJXroLtJRpGrcMX6gP9TI=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК9. Основи екології	навчальна дисципліна	ОК 9. Основи екології.pdf	uGSM1SkaOErM4fmnNtDPKNK4U5wfAd6hP848blb/zTQ=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК11. Історія педагогіки та соціальної педагогіки	навчальна дисципліна	ОК 11. Історія педагогіки та соціальної педагогіки.pdf	UGqGq9yL5R7kohP5z2aEQ69CxPlhCYb2F4qNyLf+InA=	Мультимедійний комплект «Epson»: проектор, проекційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК12. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК 12. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти.pdf	TvlSQq6mQtvMRMolJQxfldFB+DDhlSpGF+XAARbicNk=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК13. Технології соціально-педагогічної роботи	навчальна дисципліна	ОК 13. Технології соціально-педагогічної роботи.pdf	LKVF8z2Nxx+YtojR13+kw/FIjprMgDxohP+2oZMAj8M=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК14. Проектна діяльність соціального педагога	навчальна дисципліна	ОК 14. Проектна діяльність соціального педагога.pdf	U4DhyK9kCUKz88soVow5oLupVWxMG8HVNSw6F3boMT8=	Проектор «Epson EH-TW 650» (введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК15. Навчальна	практика	ОК 15. Навчальна	8+h2f4IBj7WLq9iDd	Проектор «Epson EH-TW 650»

практика (волонтерська)		практика (волонтерська).pdf	5Xjzqc78HCXiEMvB cpCSCHo/sc=	(введ. в експлуатацію 2021 р.). Дошка «Ukrboards» (введ. в експлуатацію 2021 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р. Колонки «Sven» (введ. в експлуатацію 2020 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic.
ОК16. Психологія	навчальна дисципліна	ОК 16. Психологія.pdf	WigkY5/nJyVfNFow oeVTUpNytovn1T6Q Q4FQCca2PCs=	Мультимедійний комплект «Erson»: проектор, проекційний екран, (введено в експлуатацію у 2024 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК17. Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність людини	навчальна дисципліна	ОК 17. Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність людини.pdf	oksLyFbMk43SD/irR 3mBsRjZOklyEoBk+ Q6boKDyOIE=	Проектор «Optoma», (введено в експлуатацію у 2020 р.). Мультимедійний екран «Inter Screen» (введено в експлуатацію у 2020 р.). ПК « Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК18. Соціологія	навчальна дисципліна	ОК 18. Соціологія.pdf	oI9YD5GX5LMn5Fld d/TiIyX/HE8Q/O9G WcSPeumLnkw=	Системний блок «INFINITY», (введен в експлуатацію 2020 р.), проектор «Toshiba» (введен в експлуатацію 2019 р.). ПК «Dell sn person 3584» (введ. в експлуатацію 2020 р). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic, онлайн платформи Zoom, Google Meet, Google Drive.
ОК10. Перша психологічна допомога та самопомога	навчальна дисципліна	ОК 10. Перша психологічна допомога та самопомога.pdf	n24HvTfzfENFph9f VjvmMgm3R5RH2fc HJ/69cdRCYI=	Дошка «Smart» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Ноутбук «Samsung» (введено в експлуатацію у 2021 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome 109, Media Player Classic. Онлайн платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені	41	ОК1. Вступ до університетських студій	Автор понад 130 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою

місце роботи		<p>М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009</p>		<p>навчальної дисципліни: Москаленко А. М. Університетські студії як інноваційна форма співпраці професорсько-викладацького складу і здобувачів освіти у процесі професійної підготовки/ Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 11 (39) 2024. С. 1455-1468 - Nagorna, G; Moskalenko, A.; Horina, O.; Honcharuk, O; Demchuk, L Modernization of Education During the Pandemic Conditions for Effective Education on a Distance Basis International journal of early childhood special education. 2022. Т.4. №1. С.449-458. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I1.221056 (WEB OF SCIENCE). Moskalenko Alla , Vasylyshyna, Nataliia ; Dutchak, V., Strilets-Babenko, O; Pavlyuk, Oleksiy. Core competencies of contemporary university tutor in ukraine, usa and eu countries within digital educational realm ad Alta-journal of interdisciplinary research. 2022. Т. 12. №2. С.101-106. (WEB OF SCIENCE). Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 0060/04-07 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 21.06.2023-04.07.2021 – 3 кредити, Київ-Одеса). Сертифікат № 057 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 07.06.2023-02.07.2023</p>
--------------	--	--	--	---

							– 3 кредити ECTS, Київ). Стажування: Жешувський університет «Сучасні підходи до організації освітньо-дослідницького процесу в гуманітарних науках в ЄС: інклюзивні, культурно-мистецькі та суспільні виміри»и 19.11.2024 – 17.12.2024 (6 кредитів, online), Польща.
345423	Красілова Юлія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060247, виданий 29.06.2021	7	ОК20. Профілактика ризикованої поведінки підлітків та молоді	Автор понад 66 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Krasilova Y., Chernykh H. (2024) Sociopsychological factors and trends in information addiction development among youth in contemporary times. RICA – v. 8, n. 13, Revista Interdisciplinar de Ciência Aplicada. P. 188–193. ISSN: 2525-3824 (SCOPUS). Anton Kurapov Jolanta Pivorienė Yuliia Krasilova Alina Proskurnia Oleksandra Balashevych Oleksii Dubynskyi Argyroula Kalaitzaki (2023) «From trauma to transformation: predictors of post-traumatic growth in ukrainians affected by war in an ongoing conflict setting». Socialinės gerovės tyrimai social inquiry into well-being 2023, 21(1), p. 62–80. Красілова Ю., Пракапас Р., Індрасієне В.(2022) Моніторинг дітей групи ризику: досвід Литви. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. Том 1, № 8. Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». С. 27–31. Y.M Krasilova, J.M Udovenko, N.Y Maksymova, A Hrys, M.V Maksymov, (2021) Causes and criteria of disharmonies in family system functioning. Linguistics and Culture Review 5 (S4).. P. 300–310. Максимова Н.Ю,

						<p>Красілова Ю.М. (2021) Умови підвищення ефективності профілактики булінгу серед підлітків. Збірник тез, III Всеукраїнський форум за міжнародної участі «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики» 31 травня – 1 червня 2021. Р. 48 – 50. Yuliia Krasilova, Natalia Maksymova, Vladeslava Luch (2022). Social and psychological conditions of juvenile convicts' resocialization in the probation service. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 3(53). 2022. Р. 63 – 80. Наукове стажування: 4 квітня - 05 липня 2022 - наукове стажування в Інституті психології на факультеті гуманітарних та соціальних досліджень Університету Миколаса Ромеріса, м. Вільнюс, Литва. Підвищення кваліфікації: Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Етико-психологічне забезпечення реалізації та патріотичного виховання студентів підтримки ментального здоров'я». Період навчання: 10-22 січня 2024 року. Загальний обсяг: 1 кредит ЄКТС/ 30 годин. Участь у тренінгу «Долаємо гендерні стереотипи разом» 19 листопада 2024 року. (3 академічні години.</p>	
343900	Байдарова Ольга Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 053309, виданий 08.07.2009</p>	14	ОК24. Методологія соціально-педагогічних досліджень	<p>Автор понад 95 наукових на навчально-педагогічних публікацій, серед них за тематикою початкової дисципліни: Байдарова О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія соціально-педагогічних досліджень» для здобувачів освіти зі спеціальності 231</p>

						<p>«Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка». Київ: ЦП КОМПРИНТ, 2023. 20 с. Байдарова О., Карагодіна О. Сучасні підходи до дослідження роботи груп психосоціальної підтримки в умовах війни. Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 червня 2022 р.): збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2022. С.104-106. Підвищення кваліфікації: Scientific and pedagogical internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and The EU countries» by the speciality «Pedagogical and psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), August 3 – September, 11. Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland, certificate NoPSI-31104-KSW from 11.09.2020. Навчальні курси на тему: «Розроблення професійних стандартів» (45 год., 1,5 кредити ЕКТС), Національне агентство кваліфікацій, 2.04.2023 – 6.06.2023. Сертифікат № 54.</p>	
383535	Чернуха Надія Миколаївна	Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006588, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 013472, виданий 20.05.1997, Атестат доцента ДЦ</p>	30	ОК25. Вступ до спеціальності	<p>Автор понад 162 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Введення в професію» для здобувачів освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» / Уклад. Ю. М. Удовенко, Н. М. Чернуха. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. Chernukha N., Vasylieva-Khalatnykova</p>

				003279, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007155, виданий 01.07.2011			<p>M. Model of social and pedagogical support of children with disabilities in the educational process. Relevant Issues of the Development of Science: Collective monograph.. San Antonio, 2020 P. 101 - 114. Соціальна робота: реалії та виклики часу: посібник. навчально-методичний./Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Рутьян Л.Г. Слов'янськ: Видво Б.І. Маторіна, 2021. 229 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Theory and practice of educational activity in modern realities (The Academy of Business and Health Sciences in Lodz, Poland). 20.02.2023-10.03.2023 Total: 180 teaching hours / 6 ECTS.</p> <p>Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти: матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023 р. Навчальне навантаження 180 годин, 6 кредитів ECTS. Свідоцтво № ADV230111 – PSI.</p>
179162	Удовенко Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044537, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p>	14	ОК25. Вступ до спеціальності	<p>Автор понад 66 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Введення в професію» для здобувачів освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» / Уклад. Ю. М. Удовенко, Н. М. Чернуха. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. Удовенко Ю. М. Представництво найкращих інтересів</p>

						дитини в діяльності соціального педагога / III Всеукраїнський форум за міжнародної участі «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики: Збірник тез (31 травня – 1 червня 2021 року, м. Київ) / за ред. О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 102 – 105. Diachok, N., Chernukha, N., Tokaruk, L., Udovenko, I., Petrova, M (2020). Practical-oriented concept as a principle of professional education of the future professionals International Journal of Higher Education, Vol. 9 No. 4, August 2020, pp. 272-282.	
464798	Голотенко Анастасія Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.130102 соціальна робота, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н24 002100, виданий 08.04.2024	3	ОК25. Вступ до спеціальності	Автор понад 10 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Holotenko A., Chuiko O., Kuntsevskaya A., Jiahang D. Activity-Based Approach In Social Workers' Professional Training. Special Multidisciplinary Number: Current context of education and psychology in Europe and Asia. May. 2021. Vol. 9, SPE(3), e1189. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1189. (WEB OF SCIENCE). Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часі: навчальний посібник Арцимєєва Д., Терентєєва Г., Чуйко О., Шкуро В., Голотенко А., 2022 [Електронне видання] https://drive.google.com/file/d/1r0qbJVj-lXfSjLtvzvJDeicK5YF16wZL/view Курси підвищення кваліфікації «Кар'єрне консультування», ГО «Центр «Розвиток корпоративної соціальної відповідальності» м.Київ. Сертифікат №0810-08.
184697	Токарук	Доцент,	Факультет	Диплом	17	ОК26. Теорія і	Автор понад 92

	Людмила Степанівна	Основне місце роботи	психології	спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014		практика педагогіки та соціальної педагогіки	наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Diachok, N., Chernukha, N., Tokaruk, L., Udovenko, I., Petrova, M. Practical-oriented concept as a principle of professionals. International Journal of Higher Education, Vol. 9, №. 4, August 2020, P. 272-282. (SCOPUS). M. Leshchenko, L. Tymchuk, L. Tokaruk. Digital narratives in training inclusive education professionals in Ukraine. Inclusive education Unity in diversity/ Edited by Joanna Godkowska, 2020. P. 254-270. Tokaruk L.S., Vasylieva-Khalatnykova M.O., Muzyka O.O. Modern conditions for soft skills formation among students of socioeconomic professions. Scientific Collection «InterConf», (60): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in The Context of Globalization» (June 7-8, 2021). Umeå, Sweden: Mondial, 2021. P. 105-115. (WEB OF SCIENCE). Токарук Л., Ніколаєнко В. Зміст соціально-педагогічного супроводу сімей загиблих військовослужбовців фахівцями територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали ІХ Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (15-16 березня року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. С. 160-162. https://psy.knu.ua/science/s-materials#1037-1038-2024
463322	Деркач Олександр Анатолійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний	5	ОК26. Теорія і практика педагогіки та соціальної	Автор понад 20 наукових на навчально-методичних

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Політологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії ДР 001679, виданий 06.09.2021</p>		педагогіки	<p>публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Деркач О.А. Модернізація системи вищої освіти в Україні в контексті впровадження автономії закладів вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка», 2(18). https://doi.org/10.17721/2415-3699.2023.18.04. Навчання студентської молоді: світові освітні тренди (монографія у співавторстві) / за заг.ред. А. А. Марушкевич. ТОВ «ЦПКМПРІНТ» Київ, 2023. 150 с.</p>
343900	Байдарова Ольга Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 053309, виданий 08.07.2009</p>	14	ОК28. Соціально-педагогічна робота в громаді	<p>Автор понад 95 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою початкової дисципліни: Karagodina O., Baidarova O., Fedchenkov V., Pykalo I. Needs in Social Workers' Training to Protect the Rights of Children. The New Educational Review, Vol. 63, No. 1/2021. P. 38-48. DOI: 10.15804/tner.2021.63.1.03 (SCOPUS). Байдарова О.О. Розвиток соціального капіталу громади в діяльності фахівця із соціальної роботи. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 9-11. Байдарова О. О. Професійна підготовка фахівців у галузі соціальної роботи до впровадження соціальної інклюзії: сучасні виклики Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут</p>

						<p>соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко Вісник педагогіки і психології. Вип. 27. Київ: ІСПП НАПН України, 2021. С. 7-10. URL: http://www.psych.kiev.ua/Збірник_наук.праць. Вип.27.</p> <p>Впровадження Програми «Впевнений старт»: методичний посібник з організації роботи з сім'ями та дітьми в громаді: у 4-х т. [електронне видання] / автори-укладачі М. Синюшко, В. Миколаєнко; перекл. з угор. М. Вашаргелі; автор передмови О. Байдарова. Київ: МГО «МЦРЛ», 2022. URL: https://beprofi.org/training-courses/course/vpevnenii-start-robota-v-centrah-z-simyami-z-ditjmi.</p>	
345423	Красілова Юлія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060247, виданий 29.06.2021</p>	7	ОК29. Основи гендеру та гендерної рівності	<p>Автор понад 66 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Гендерні аспекти у соціально-педагогічній роботі» для здобувачів освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» освітньо-наукової програм «Соціальна Педагогіка». / Упоряд.: Ю. Красілова. Київ, 2024. 35 с. Krasilova, Y.M., Truba, H., Goncharenko, M., Garachkovska, O., Proskurnia, A. (2024) Manipulations in the educational sphere: a critical analysis. Scientia Paedagogica Experimentalis, 61(2), pp. 125–152. (SCOPUS). Красілова Ю.М. Ільчук А.М. (2024). Особливості впливу соціальних</p>

						<p>стереотипів на формування професійної ідентичності у студентів соціальної педагогіки. № 5(23): Вісник науки та освіти. С. 1029 –1046. Красілова Ю.М., Льчук А.М. (2024) Особливості впливу гендерних стереотипів на вибір майбутньої професії студентів. Науковий журнал «Габітус», № 58. С.155 – 161.</p> <p>Наукове стажування: Інститут психології на факультеті гуманітарних та соціальних досліджень Університету Миколаса Ромеріса, 4 квітня - 05 липня 2022. м. Вільнюс, Литва.</p> <p>Підвищення кваліфікації : Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Етико-психологічне забезпечення реалізації та патріотичного виховання студентів підтримки ментального здоров'я». Період навчання: 10-22 січня 2024 року. Загальний обсяг: 1 кредит ЄКТС/ 30 годин.</p> <p>Участь у тренінгу: «Долаємо гендерні стереотипи разом» 19 листопада 2024 року. (3 академічні години.</p>	
36724	Гук Ольга Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Радіофізика та електроніка (фізична електроніка), Диплом кандидата наук ДК 025064, виданий 16.09.2004, Атестат доцента АД 004092, виданий 26.02.2020</p>	20	ОКзо. Система інституцій соціально-педагогічної діяльності	<p>Автор понад 70 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Чернуха Н.М., Гук О.Ф. Надання соціальних послуг в сучасному освітньому середовищі: теорія та практика Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 231-233. Гук О.Ф., Співак Я.О., Чернуха</p>

							<p>Н.М. Інтеграція соціальних інститутів у сучасному соціумі: виклики часу. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків (м. Бердянськ, 26-31 березня 2018 р.): матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. 2018. С. 55-57. Підвищення кваліфікації: International Cultural and Educational Association and National Luis University, certificate is Awarded in recognition of completing the online internship program «Trends in Education and Social Work in the U.S. Higher Education: Sociocultural Dimension», 2021 р. (April 5 - May 10). Chicago, IL. (180 год.).</p>
184697	Токарук Людмила Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Аттестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p>	17	ОКЗ1. Демографія та соціальна статистика	<p>Автор понад 67 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Трубнік Т.Є., Мазуренко О.К. Метод shift-share як інструмент аналізу динаміки галузевої структури економіки. Статистика України. 2019. № 4 (87). С. 36-47. Трубнік Т.Є. Статистичне забезпечення визначення потреб населення у соціальних послугах. Нові джерела та методи поширення даних у статистиці: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня працівників статистики. Київ: «Інформаційно-аналітичне агентство», 2020. С. 144-147. Основи статистичного моделювання: навч. посібник / за загальною редакцією Чугаєвської С. В., Ковтун Н. В. Житомир: Вид-во ПП «Рута», 2022. 604 с. Трубнік Т.Є. Розділ «Моделі статистичних класифікацій» 2,23</p>

						<p>д.а., с. 48-127.) http://eprints.zu.edu.ua/33864/. Кальниш Ю. Г., Трубнік Т. Є., Черняєва О. В. Перепис населення як унікальний інструмент інформаційного забезпечення управлінської діяльності. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 1(49). С. 72-79 http://dx.doi.org/10.32840/cru2219-8741/2022.1(49).11. Трубнік Т. Є. Інформаційно-аналітичне забезпечення статистичних індикаторів соціального розвитку. Сучасна статистика: матеріали XXI Міжнародної наук.-практ. конференції з нагоди Дня працівників статистики. Київ: Інтерсервіс, 2023. 276 с. С. 160-165. Трубнік Т.Є., Іваненко Д. В. Статистичне оцінювання гендерної рівності за глобальними індексами GSNI, GDI, GI. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». № 2 2024. URL: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-2-9683. Підвищення кваліфікації: Стажування у Департаменті статистики національних рахунків Державної служби статистики України (180 годин, кредитів ECTS, наказ Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 17.01.2024 р. № 056/0015, наказ Держстату від 22.02.2024 р. № 33-к).</p>	
184697	Токарук Людмила Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Атестат доцента 12ДЦ 039245,	17	ОК32. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями населення	Автор понад 92 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Токарук Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Чернуха Н.М., Дзін Цзіпін. Соціалізація дітей із особливими освітніми потребами

виданий
26.06.2014

засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Педагогіка XXI століття: сучасний стан та тенденції розвитку: колективна монографія: у 2 ч. Ч.2 / відп. За випуск О.Є. Карпенко. Львів-Торунь: Ліга-Прес, 2021. С. 648-674.
URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/143>.
Токарук Л.С. Соціально-педагогічна робота із внутрішньо переміщеними особами в об'єднаній територіальній громаді в умовах війни. Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці: Збірник тез (17 листопада 2022 року, Київ)/ за ред. О.Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. С. 56-58.
Токарук Л., Данілевська О. Попередження професійного вигорання фахівців служб з надзвичайних ситуацій в умовах війни. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали ІХ Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (15-16 березня року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. С. 157-159.
<https://psy.knu.ua/science/s-materials#1037-1038-2024/>
Tokaruk L., Nikolaenko V. The role of a social educator in working with families of fallen soldiers of Ukraine. XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024. P.133-136. ISBN 978-617-8427-05-4.
Програма підготовки науково педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка

							«Самодопомога та навички психологічної підтримки» (Ізраїльська коаліція травми, 24 год, травень 2024 р.). Сертфікат ID:FV970700.
343900	Байдарова Ольга Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 053309, виданий 08.07.2009	14	ОКЗЗ. Сучасна молодіжна політика	Автор понад 95 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Карагодіна О. Г., Байдарова О. О. Принцип участі у вищій освіті з соціальної роботи: «ідеальне» VS «реальне». Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 81-84. Печончик М. Р., Байдарова О. О. Нерівність та молодь: виклики для сучасної професійної соціальної роботи. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 березня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. С. 51-54. Вецко А. І., Байдарова О. О. Молоді люди України: динамічний портрет. The XIV International Scientific and Practical Conference «Prospects for the development of science and the environment», April 10 – 12, 2023, Helsinki, Finland. P. 361-365. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/04/Prospects-for-the-development-of-science-and-the-environment.pdf . Baidarova O. The most pressing challenges to the implementation of the UN CRC in Ukraine during the war. Дитина в тривожному середовищі: розвивальні і

						<p>відновлювальні практики. IV Всеукраїнський Форум за міжнародної участі: Збірник тез (31 травня – 1 червня 2023 року, Київ) / за ред. О. Чуйко. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. С. 132-136.</p>	
179162	Удовенко Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044537, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p>	14	ОКЗ4. Превенція булінгу в закладах освіти	<p>на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Удовенко Ю. М., Гладішко Є. В. Зміст та напрями антибулінгової політики у школі. Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С. Д. Максименка. Том 7. Вип. 4. 2021. С. 18-27. Профілактика деструктивної поведінки підлітків: Навчально-методичний посібник. (Т. Журавель і Ю. Удовенко, Ред.). Видавництво ФО-П Буря О.Д. Київ, 2022. 144 с. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Соціально-педагогічна робота з профілактики насильства» для здобувачів освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» / Упоряд. Ю. М. Удовенко. Київ, 2023. 47 с. Baidarova O., Udovenko Ju., Chuiko O. (2022). Introduction of interagency collaboration in combating domestic violence against children in Ukraine. Ljetopis socijalnog rada [Annual of social work], 29 (1), 75–98. Наукове стажування на тему: «Здоров'язберігаючі технології та якість життя на базі Люблінського Католицького Університету Яна Павла II, місто Люблін, Польща, 180 год, 19.06 - 26.06. 2022 р. Курс підвищення кваліфікації за програмою: Вдосконалення</p>

						навичок кризового консультування та психологічної підтримки (Литва, 30 травня - 03 червня 2022 р., 30 год (1 кредит), сертифікат № ПК/СК-К1-0630). Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу «Зростання особистості – зцілене суспільство», 1,4 ECTS, 21 – 22 лютого 2024 року, австралійський психолог доктор Робі, Certificate: ЗП-3/24 10000000/0000100-24.	
159200	Васильєва-Халатникова Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064467, виданий 23.02.2011	14	ОК35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями	Автор понад 59 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Васильєва-Халатникова М. О. Педагогічні умови та особливості організації соціокультурного середовища інклюзії у закладі загальної середньої освіти для дитини з інвалідністю. Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 67 – 82. Nadiia Mykolaivna Chernukha, Maryna Oleksandrivna Vasylieva-Khalatnykova. Experience of social and pedagogical practices of rehabilitation in the united territorial communities of Ukraine. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 218 с. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-210-4-8 . Підвищення кваліфікації: Intership Fundraising and Organization of Project Activities in Educational

						Establishments: European Experience and has developed the educational project on the topic Establishment of Resource Centres in Higher Education Institution for Social Work Specialists. 180 hours / 6 ECTS credits. From February 12 to March 20, 2022. Krakow, Poland (The Certificate Supplement SZFL – 001430). «Інклюзивна освіта так навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти» 23.01.2023 р. – 5.03.2023 р. (№ ADV – 230111 – PSI від 5.03.2023 р.). «Науково-практичні підходи до вирішення соціальних проблем сьогодення» за спеціальністю 231 у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (з 27.05.2024 року до 22.06.2024 року, 150 годин / 5 кредитів ЄКТС, м. Ніжин, Україна).	
464798	Голотенко Анастасія Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.130102 соціальна робота, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора	3	ОК35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями	Автор понад 10 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Holotenko A., Chuiko O., Kuntsevskaya A., Jiahang D. Activity-Based Approach In Social Workers' Professional Training. Special Multidisciplinary Number: Current context of education and psychology in Europe and Asia. May. 2021. Vol. 9, SPE(3), e1189. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1189.(WEB OF SCIENCE). Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи: навчальний посібник Арцимєєва Д., Терентьєва Г., Чуйко О., Шкуро В., Голотенко А., 2022 [Електронне видання] https://drive.google.com/file/d/1roqbJVj-lXfSjLtvzvJDeicK5YFI6wZL/view . Курс підвищення

				філософії Н24 002100, виданий 08.04.2024			кваліфікації «Кар'єрне консультування», ГО «Центр «Розвиток корпоративної соціальної відповідальності» м.Київ. Сертифікат №0810-08.
36724	Гук Ольга Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Радіофізика та електроніка (фізична електроніка), Диплом кандидата наук ДК 025064, виданий 16.09.2004, Атестат доцента АД 004092, виданий 26.02.2020	20	ОК35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями	Автор понад 70 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Гук О.Ф. , Удовенко Ю.М. Забезпечення організації процесу наставництва для дітей-сиріт в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. Вип.1 (6). 2020. С. 27-31. DOI: https://doi.org/10.17721/2616-7786.2020/6-1/6 . Гук О.Ф. Особливості розвитку особистості дитини з розумовою відсталістю . Збірник тез IV Всеукраїнського Форуму за міжнародної участі: «Дитина в тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики»: Збірник тез (31 травня – 1 червня 2023 року, Київ) / за ред. О. Чуйко. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. С. 54-60. 140 с. ISBN 978-617-8295-19-6 URL: https://psy.knu.ua/images/2023/tezi-31.05.2023.pdf . Гук О.Ф. Педагогічні умови формування позитивного ставлення у дітей дошкільного віку із сімей внутрішньо переміщених осіб до нового закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми психології розвитку особистості: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 травня 2023 року). Київ Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 58-60. 133 с. URL: https://pf.udu.edu.ua/o

						thermenu-37/zbirnyk-tez-mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-internet-konferentsii-aktualni-problemy-psykholohii-rozvytku-osobystosti-12-15-travnia-2023-roku. Гук О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Основи соціального губернства» для здобувачів освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка». Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. 53с. Електронне видання. URL: https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=task=frontfile.%20download&catid=884&id=2406&Itemid=1000000000 .	
179162	Удовенко Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044537, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014	14	ОК35. Соціально-педагогічна робота з дітьми та сім'ями	Автор понад 66 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Соціально-педагогічна робота з профілактики насильства» для здобувачів освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» / Упоряд. Ю. М. Удовенко. Київ, 2023. 47 с. Мельничук Т., Удовенко Ю., Капральська О., Мільченко. О. Попередження сексуального насильства над дітьми. Методи превентивної роботи вчителя з учнями. Навчально-методичний посібник. Київ. 2021. 110 с. Bevg G., Melnychuk T., Melnychuk Y., Kondratyuk N., Udovenko Y. (2021) Ukraine. In: Earner I., Telitsyna A. (eds) The Development of Child Protection Systems in the Post-Soviet States.

						<p>Child Maltreatment / Contemporary Issues in Research and Policy, vol 12. Springer, Cham, pages 167-181.</p> <p>Baidarova O., Udovenko Ju., Chuiko O. (2022). Introduction of interagency collaboration in combating domestic violence against children in Ukraine. Ljetopis socijalnog rada [Annual of social work], 29 (1), 75–98.</p> <p>Соціальна робота у вимірах партнерства і співпраці: навч. посіб. / за заг. ред. Надії Чернухи. Київ. Юрінком Інтер, 2025. 460 с. Навчальна програма базового та поглибленого рівня Центру психосоматичної медицини «Зцілення душі й тіла» (The Center for Mind-Body Medicine, США, 57 год, 12 – 15 липня, 17 – 20 липня 2023 р.).</p> <p>Програма підготовки науково педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка «Самодопомога та навички психологічної підтримки» (Ізраїльська коаліція травми, 24 год, травень 2024 р.).</p>	
184697	Токарук Людмила Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p>	17	<p>ОКЗб. Основи інклюзивної освіти та соціальної інклюзії</p>	<p>Автор понад 92 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Токарук Л. Формування соціальної компетентності у дітей із особливими освітніми потребами засобами ІКТ. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Соціальна робота).1 (6). 2020. С. 42-46. https://doi.org/10.17721/2616-7786.2020/6-1/9.</p> <p>Токарук Л. Етапи та критерії розвитку ігрово-центрового навчання в інклюзивних закладах освіти. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XXI Міжнародної науково-практичної</p>

конференції (м. Київ, 24–25 листопада 2021 р.), у 2-х частинах. Ч. 1. Київ Університет «Україна», 2021. С. 470-472. Токарук Л., Ніколаєнко В. Засоби мотивації осіб з інвалідністю до працевлаштування в період воєнного часу. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XXII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 30 листопада-1 грудня 2022 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2022. С. 271-274. Токарук Л. Умови формування інклюзивного освітнього середовища у закладах вищої освіти. Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 10-11 жовтня 2024 р. С.325-327. Підвищення кваліфікації у Міжнародному освітньому гранті та III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою: «Нові знання. Ідеї. Досвід. Цінності. Компетентності» з 3.12.2021-20.01.2022 рік пройшла наукове стажування в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ECTS) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний керівник категорії Б у галузі Освіти та Науки відповідно до

						<p>класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний вчитель/викладач», Сертифікат №EG/U/21-22/10/01.</p> <p>Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, проектна навчальна програма: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», 12 годин, вересень 2024 року. Сертифікат №8/2509(2)о.</p>	
405952	Молотокас Антоніна Андріївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001830, виданий 06.09.2021</p>	4	ОК21. Основи сексології	<p>Автор понад 15 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Молотокас, А. А., Проскурня, А. С. Сексуальна освіта в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2024. (1), 5-9. Молотокас, А. А.. Сексуальна дисфункція у осіб із депресивними розладами. Габітус, 2023. (55).</p>
343900	Байдарова Ольга Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 053309, виданий 08.07.2009</p>	14	ОК27. Соціальна політика	<p>Автор понад 95 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Байдарова О. Соціальна політика : навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2020. 198 с. Semigina, T., Karagodina, O., Baidarova, O. Global «Corona Crisis» As a Further Challenge for Social Equity: The Post-Socialist Context: Baikady, R., Sajid, S., Przeperski, J., Nadesan, V., Islam, M.R., Gao, J. (eds) The Palgrave Handbook of Global Social Problems. Palgrave Macmillan, Cham. 2022. P.1–23. DOI: https://doi.org/10.1007</p>

						<p>/978-3-030-68127-2_220-1 (SCOPUS). Байдарова О.О. Розвиток соціального капіталу громади в діяльності фахівця із соціальної роботи. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 9-11. Сучасна освіта у соціальній роботі: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 217 с.</p>	
127968	Судаков Володимир Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом спеціаліста, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДН 003222, виданий 19.12.1997, Диплом кандидата наук ФС 004642, виданий 03.11.1982, Атестат професора ПР 002861, виданий 17.02.2005</p>	46	ОК18. Соціологія	<p>Автор понад 130 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Судаков В.І. Інноваційні когнітивні стимули концептуальної реорганізації соціологічного пізнання . Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. 2019. №1-2 (40-41). С.4-13. (Index Copernicus). Категорія «Б». Судаков В.І. Академічна доброчесність та комунікативні суперечності у науковому та освітньому середовищі Академічна доброчесність: виклики сучасності . Збірник есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03-23.03.2019р. Warsaw: PASC, 2019. С. 143-147. (Index Copernicus). Категорія «Б». Судаков В.І. Проблема ідентифікації новітніх соціальних змін в соціологічних теоріях глобалізації. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. 2019. №3 (42). С.4-10. Категорія «Б». Sudakov V.I. Archetype of social justice and ideological confrontation of the</p>

						<p>contemporary models of social policy. Public management: collection. (Special edition). June 2019. № 3 (18). P.417-427 (Index Copernicus). Категорія «Б». Судаков В.І. Архетипи культури та субкультури як детермінанти соціальних дій та соціального управління. Публічне урядування. 2020. № 1 (21). С. 301-311. (Index Copernicus) Категорія «Б». Судаков В.І. Пізнаючи картину «незнайомого соціального». Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2020. Вип. 44. С. 81-85. (Index Copernicus). Категорія «Б». Судаков В. Проблема ідентифікації поняття «війна» в сучасній соціологічній теорії: проблеми розвитку соціологічної теорії: Суспільство та держава: 30 років незалежності України. Матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми розвитку соціологічної теорії», 12-14 грудня 2023 р. (м. Київ) / Наукове видання / Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет соціології. Київ: «Наукова столиця», 2023. С.22-27.</p>	
88036	Власенко Федір Павлович	Завідувач кафедри філософії гуманітарних наук, доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 046171, виданий 21.05.2008, Атестат доцента АД 004091, виданий 26.02.2020</p>	11	ОКЗ. Філософія	<p>Автор понад 70 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Філософія: Навчально-методичний комплекс дисципліни (програма, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів), Київ: Вадекс, 2024. 84 с. Губерський Л.В.,</p>

						<p>Сайтарли І.А., Власенко Ф.П. та ін. Категорії як форми мислення. Людина і світ: підручник / В. П. Андрущенко, Л. В. Губерський, А. Є. Конверський та ін.; за ред. Л. В. Губерського. – 4-ге вид., перероб. та доп. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2024. С. 135-150. Власенко Ф.П. Категорії філософії, їх зміст і функції. Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. Київ: Вадекс, 2021. С. 93-120. Власенко Ф.П. Левченко Є.В., Товмаш Д.А., Олексин І.Я. (2019). Philosophy of management: educational meanings and social challenges. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. №.77. С. 170-180. Власенко Ф.П., Левченко Є.В., Товмаш Д.А. та ін. (2021). Anthropological dimension of smart culture. wisdom. DOI: 10.24234/WISDOM.V17I1.413 (WEB OF SCIENCE). Стажування (лютий/березень 2022) Has passed the international internship under the program Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Series and registration number: SZFL 001439 Establishments: European Experience (180 год, 6 кредитів).</p>	
61069	Федірко Іван Павлович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 009215, виданий 28.12.1988, Аттестат доцента ДЦ 000335,</p>	27	ОК4. Соціально-політичні студії	<p>Автор понад 123 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Косілова О., Федірко І. Розвиток Е-урядування в Україні на шляху до реалізації прав і свобод громадян. Журнал східноєвропейського права. 2020. № 82. С.57-68 URL: http://easternlaw.com.ua/uk/zagalne-administrativne-</p>

				виданий 03.05.1993			pravo/kosilova-o-i-fedirko-i-p-rozvitok-e-uryaduvannya-v-ukra% ^{d1} %97ni-na-shlyaxu-do-realizaci% ^{d1} %97-prav-i-svobod-gromadyan Федірко І. Політична участь в умовах партиципаторної та дорадчої демократії: новітні підходи, сучасне трактування. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка. 2021 №2 С.42-48 URL: https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1361 Е-вибори в сучасному демократичному врядуванні. Федірко І.П., Косілова О.І. Міжн. наук. конф. (2021р. м. Ченстохова, Республіка Польща) Юридичні науки: дослідження та європейські інновації. 167 с., С.128-133 URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/127 The right for freedom uniting in political parties: experience of Ukraine and the Federal Republic of Germany. Olha I. Kosilova, Mykhailo H. Kravchenko, Ivan P. Fedirko. International Journal of Human Rights and Constitutional Studies, Vol. 9, No. 1, 2022 P.1-17 (SCOPUS).
187072	Тищенко Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом доктора наук ДД 004073, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 015923, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016671, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 000892, виданий 23.04.2019	26	ОК5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Автор понад 56 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою дисципліни: Тищенко О.В., Черноус С.М., Дунаєвська Л.Г. Принцип соціально-правової толерантності: виклики сьогодення. Держава та регіони. Серія: Право. № 4. 2021 С.26-34. DOI https://doi.org/10.32840/1813-338X-2021.4.5 . Тищенко О.В., Саленко І.В. Соціально-правовий захист самозайнятих осіб в Україні: напрями реформування. Юридичний науковий електронний журнал. №1. 2024. С. 267-271.URL.

						<p>http://www.lsej.org.ua/1_2024/61.pdf. Тищенко О.В. Проект Трудового кодексу України: концептуальні проблеми змісту. Юридичний науковий електронний журнал. №7. 2024. С.228-233. URL. http://www.lsej.org.ua/7_2024/56.pdf. Член Експертної ради при Представнику Уповноваженого Верховної Ради з прав людини з соціальних та економічних прав. Експертка міжнародного проекту Ради Європи «Посилення соціального захисту в Україні».</p>	
407408	Шум Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Міжгалузева академія управління", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Міжгалузева академія управління", рік закінчення: 2014, спеціальність: Менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042937, виданий 26.06.2017</p>	6	ОКБ. Іноземна мова	<p>Автор понад 144 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Rybinska Yu., Loshenko O., Pohorilska N., Antonivska M., Sarnovska N., Shum O. Cognitive and emotional components of the inner picture of an individual experience in terms of a pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence und Neuroscience. Vol. 12 No. 4 (2021), p. 80-93. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4515. Shum O., Fadyeyeva K., Pustovalov S., Skliar O., Khymych O., Pukhno S. Distance Learning As A Means Of Stimulating Self-Education Of Higher Education Students. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.4, April 2022, p. 705-709. http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220483.pdf. Snigovska O., Rembach O., Broda M., Mosiievych L., Shum O. Adopting a linguocultural method for educating prospective foreign language experts. Ad ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 14/02-XLV. October, 2024. Czech Republic. Pp. 19-23.</p>

						https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140245/papers/A_03.pdf	
343045	Лозовський Валерій Зіновійович	Завідувач кафедри теоретичних основ високих технологій, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут високих технологій	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДН 000930, виданий 07.04.1994, Диплом кандидата наук ФМ 023260, виданий 05.06.1985, Аттестат професора 12ПР 004916, виданий 21.06.2007, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 0023219, виданий 03.06.2002	23	ОК7. Науковий образ світу	Автор понад 283 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Valeri Lozovski, Volodymyr Lysenko, Natalia Rusinchuk, Ponderomotive forces in the system of two nanoparticles, Scientific Reports (2022) 12, 17768. https://doi.org/10.1038/s41598-022-22510-8 . Haoran Mu , Daniel Smith, Tomas Katkus , Valeri Lozovski. Polarisation Control in Arrays of Microlenses and Gratings: Performance in Visible–IR Spectral Ranges, Micromachines (2023), 14, 798. https://doi.org/10.3390/mi14040798 . V.Lofovski, A.G.Vasilie, T.A.Vasiliev, et al., Resonance properties of the solution of quercetin stabilized silver nanoparticles in a nutrient medium, Chemistry, Physics and Technology of Surface, (2024), 15(1), pp. 86–93. doi: 10.15407/hftp15.01.086.
348034	Ляшенко Ірина Валеріївна	Доцент, Суміщення	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 053281, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента АД 004099, виданий 26.02.2020	19	ОК2. Українська та зарубіжна культура	Автор понад 43 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Liashenko I., Rudenko S. Chinese studies in Ukrainian philosophy of the Soviet period. Studia Warمیnskie, 57, 2020. P 85-100. WEB OF SCIENCE. Liashenko I. Wilhelm Dilthey's rethinking of Hegelianism Philosophy and Cosmology, 30. 2023. 105-115. WEB OF SCIENCE. Liashenko I. The image of Hryhoriy Skovoroda's heritage in the contemporary secondary school courses on the History of Ukraine. The Days of Science of the faculty of philosophy-2019. International Scientific Conference (April 23-24, 2019). Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019.

							Р.58-59. Ляшенко І. Навчально-методичний комплекс дисциплін «Українська та зарубіжна культура» для студентів І курсу денної форми навчання ОП «право» ННІ права: навчально-методичний комплекс. Київ: Вадекс, 2023. 32 с. Наукове стажування за міжнародною програмою академічних обмінів в Польсько-Українському гуманітарному центрі Зеленогурського у-ту (м. Зелена Гура, Польща), Сертифікат Програми академічних обмінів Erasmus + Staff Mobility for Teaching, 20 травня 2022 року.
461388	Казанник Віталій Васильович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070405 Зоологія	о	ОК9. Основи екології	Автор понад 68 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Казанник В.В., Подобайло А.В. Водно-болотні угіддя національного природного парку «Пирятинський», перспективні для внесення до Рамсарського списку як важливі місця мешкання хребетних тварин. Заповідна справа в Україні. 2013. Т. 19, Вип. 1. С.8-14. Казанник В.В., Миленко Н.М. Матеріали щодо зимової орнітофауни національного природного парку «Пирятинський». Інвентаризація біорізноманіття в межах природно-заповідного фонду. Збірник наукових праць ДНБС. 2013. Том 135. С. 155-163. Казанник В., Мартюшева О., Миленко Н. Результати обліків лелеки білого (Ciconia ciconia L.) у національному природному парку «Пирятинський» та на прилеглий території. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Біологія. 2020. Вип. 2(81). С. 11-17. Казимір О.А., Казанник В.В.

						Екологічні групи птахів Куликівського району Чернігівської області. «Шевченківська весна: досягнення в науках про життя / Advancements in life sciences»: збірник тез XXI Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених (м. Київ, 24-26 квітня 2024 р.). Київ: СПОЛОМ, 2024. С. 126-130.	
345423	Красілова Юлія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060247, виданий 29.06.2021	7	ОК10. Перша психологічна допомога та самопоміа	Автор понад 66 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Krasilova, Y., Proskurnia, A., Vakulenko, O., Vaskivska, S., Zhadanov, S. (2024) Psychological adaptation issues among Ukrainian refugees and internally displaced persons during the Russian-Ukrainian war: causes and consequences. Sociologia e Ricerca Sociale. (133), pp. 117–133. (SKOPUS). Anton Kurapov Jolanta Pivorienė Yuliia Krasilova Alina Proskurnia Oleksandra Balashevych Oleksii Dubynskiyi Argvroula Kalaitzaki (2023) «From trauma to transformation: predictors of post-traumatic growth in ukrainians affected by war in an ongoing conflict setting». Socialinės gerovės tyrimai social inquiry into well-being, 21(1), p. 62–80. Красілова Ю.М., Пракапас Р.А., Коломицева І.В. (2023) Адаптація студентів до навчання в умовах воєнного стану. Науковий журнал «Габітус», № 51. С.82 – 87. Красілова, Ю., Максимова, Н. (2022) Зниження адаптивних можливостей дитини, як наслідок впливу військових дій. Актуальні виклики в сучасній соціально-педагогічній практиці: Збірник тез (17 листопада 2022 року, Київ) / за ред. О. Чуйко. Київ: КНУ

імені Тараса Шевченка. С. 34–36.
Красілова Ю. М., Васильєва-Халатникова М.О. (2022)
Здоров'євідновлювальні соціально-реабілітаційні практики в освітньому процесі у роботі з дитиною з інвалідністю. XXIV Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» 21-22 квітня 2022 р. С. 41-43.
Наукове стажування: Інститут психології на факультеті гуманітарних та соціальних досліджень Університету Миколаса Ромеріса, 4 квітня - 05 липня 2022. м. Вільнюс, Литва.
Підвищення кваліфікації: Тренінг для викладачів закладів вищої освіти «Психологічні травми війни: як впізнати і надати компетентну допомогу студентам», що відбувся в межах проєкту «Поруч» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. Тривалість курсу: 0, 25 кредити ЄКТС. 23 вересня 2022 року.
Підвищення кваліфікації за темою: «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я». 2023. Тривалість: 6 годин / 0,2 ECTS. Сертифікат № 1858/23Д.
Навчання за програмою підвищення кваліфікації (тренінгу) «Практики підтримки ментального здоров'я». Період навчання: 25-27 листопада 2024 року. Загальний обсяг: 0,5 кредита ЄКТС/15 годин. Участь у онлайн-форумі до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психологічна допомога та самопомога:

						<p>прийоми, методи, техніки». Онлайн-участь: 10-11 жовтня, 2024 року. Тривалість – 9 годин (0,3 ECTS). Навчання в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я. Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих (24 години тренінгу, 8 годин супервізій). 26.08.2024 – 29.08.2024. Participated to a series of educational lectures on the topic «Work with trauma with persons who have a psychotraumatic experience: children, veterans, families». April-June 2024. 15 hours, 0,5 ECTS credits. Participated to a series of educational lectures «Modern methods and practices of psychological support for PTSD». August 2024 - November 2024. 15 hours, 0,5 ECTS credits.</p>	
159200	Васильєва-Халатникова Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064467, виданий 23.02.2011</p>	14	ОК11. Історія педагогіки та соціальної педагогіки	<p>Автор понад 59 наукових та навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник / Омельченко С.О., Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Рут'ян Л.І. Словянськ: Видво Б.І. Маторіна, 2021. 229 с. Соціальна робота у вимірах партнерства та співпраці: навчальний посібник. За загальною редакцією Чернухи Надії, Київ: Юркнига. 2025. 460 с. Nadiia Mykolaivna Chernukha, Maryna Oleksandrivna Vasylieva-Khalatnykova. Experience of social and pedagogical practices of</p>

						rehabilitation in the united territorial communities of Ukraine. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-210-4-8 . Підвищення кваліфікації: «Науково-практичні підходи до вирішення соціальних проблем сьогодення» за спеціальністю 231 у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (з 27.05.2024 року до 22.06.2024 року, 150 годин/ 5 кредитів ЄКТС, м. Ніжин, Україна). Свідоцтво серії СВ № 0300.	
463322	Деркач Олександр Анатолійови ч	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Політологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії ДР 001679, виданий 06.09.2021	5	ОК11. Історія педагогіки та соціальної педагогіки	Автор понад 20 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Деркач О.А. Модернізація системи вищої освіти в Україні в контексті впровадження автономії закладів вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка», 2(18). https://doi.org/10.17721/2415-3699.2023.18.04 . Навчання студентської молоді: світові освітні тренди (монографія у співавторстві) / за заг. ред. А.А. Марушкевич. ТОВ «ЦПКМПРІНТ» Київ, 2023. 150 с.
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом	41	ОК8. Кроскультурна компетентність соціального педагога	Автор понад 130 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Москаленко А.М. Формування кроскультурної компетентності в майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Вісник

				кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009			науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія археологія»). № 9 (27) 2024. С.927-937. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. Oksana Asadchykh, Alla Moskalenko, Iryna Kindras, Tetiana Pereloma, Liubov Poinar. - AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII. С.116-119 (WEB OF SCIENCE). Moskalenko Alla, Vasylyshyna, Nataliia, Dutchak, V., Strilets-Babenko, O, Pavlyuk, Oleksiy. Core competencies of contemporary university tutor in ukraine, usa and eu countries within digital educational realm Ad Alta – journal of interdisciplinary research. 2022. Т. 12. №2. С.101-106 (WEB OF SCIENCE). Стажування Жешувський університет «Сучасні підходи до організації освітньо-дослідницького процесу в гуманітарних науках в ЄС: інклюзивні, культурно-мистецькі та суспільні виміри»и 19.11.2024 – 17.12.2024 (6 кредитів, online), Польща.
36724	Гук Ольга Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Радіофізика та електроніка (фізична електроніка), Диплом кандидата наук ДК 025064, виданий 16.09.2004, Атестат доцента АД 004092, виданий 26.02.2020	20	ОК13. Технології соціально-педагогічної роботи	Автор понад 70 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Байдарова О.О., Гук О.Ф., Удовенко Ю.М. Педагогічне наставництво у вимірах діяльнісно-особистісного підходу. International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October

						<p>20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». С. 99-103.</p> <p>Гук О.Ф. , Удовенко Ю.М. Забезпечення організації процесу наставництва для дітей-сиріт в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. Вип.1 (6). 2020. С. 27-31. DOI: https://doi.org/10.17721/2616-7786.2020/6-1/6. Соціальна робота у вимірах партнерства та співпраці: навчальний посібник. За загальною редакцією Чернухи Надії, Київ: Юркнига. 2025. 460 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: International Cultural and Educational Association and National Luis University, Certificate is Awarded in recognition of completing the online internship program «Trends in Education and Social Work in the U.S. Higher Education: Sociocultural Dimension», Chicago, IL (180 год.). - 2021 р. (April 5 - May 10) - 2019 р. (6-8 грудня) - тренінг «Ненасильницьке спілкування за методом Маршалла Розенберга» в рамках німецько-українського освітнього проекту (тренер Девід Джинаті), м. Київ, (Сертифікат); - 2019 р. - учасник Міжнародних консультацій «Співпраця заради реформ в системі охорони психічного здоров'я дітей», м.Київ, (Сертифікат). - 2022 р. - навчальний курс «Діти і війна: навчання технік зцілення», м.Київ. - 2023 р. - навчальний курс «Терапія основана на взаємовідносинах довіри (ТОВД)», м.Київ.</p>	
159200	Васильєва-Халатникова Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	14	ОК12. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	Автор понад 59 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою

Шевченка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
040202
Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 064467,
виданий
23.02.2011

навчальної
дисципліни:
Васильєва-
Халатникова М. О.
Педагогічні умови та
особливості
організації
соціокультурного
середовища інклюзії у
закладі загальної
середньої освіти для
дитини з інвалідністю.
Advanced trends of the
modern development of
psychology and
pedagogy in European
countries: Collective
monograph. Riga:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2019. P.
67 – 82. Chernukha
N.M., Tokaruk L.S.,
Vasylieva-Khalatnykova
M. O. Inclusive
education: international
experience and
ukrainian realities.
Інноваційна
педагогіка, вип. 11, Т.
3. 2019. С. 153 – 157.
Соціальна робота:
реалії та виклики
часу: навчально-
методичний посібник.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2021,
219 с.
[http://enpuir.npu.edu.
ua/bitstream/handle/12
3456789/34954/Sotsial
na%20Robota%20Realii
%20Ta%20Vykyky%20
Chasu.pdf?sequence=1.](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34954/Sotsialna%20Robota%20Realii%20Ta%20Vykyky%20Chasu.pdf?sequence=1)
Nadiia Mykolaivna
Chernukha, Maryna
Oleksandrivna
Vasylieva-
Khalatnykova.
Experience of social
and pedagogical
practices of
rehabilitation in the
united territorial
communities of
Ukraine. The system of
social services of
Ukraine amidst
transformation:
modern trends and
challenges : Scientific
monograph. Riga,
Latvia : «Baltija
Publishing», 2022.
[.https://doi.org/10.305
25/978-9934-26-210-4-
8.](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-210-4-8)
Підвищення
кваліфікації: Intership
Fundrasing and
Organization of Project
Activities in
Educational
Establishments:
European Experience
and has developed the
educational projecton
the topic Establishment
of Resource Centres in
Higher Education
Institution for Social
Work Specialists. 180

						<p>hours / 6 ECTS credits. From February 12 to March 20, 2022. Krakow, Poland (The Certificate Supplement SZFL – 001430). Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проектами», Навчальне навантаження 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. 24 січня – 6 березня 2022 року (Сертифікат № ADV – 240128 – OLA dated 06/03/2022). «Інклюзивна освіта так навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти» (№ ADV – 230111 – PSI від 5.03.2023 р.). Підвищення кваліфікації «Науково-практичні підходи до вирішення соціальних проблем сьогодення» за спеціальністю 231 у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (з 27.05.2024 року до 22.06.2024 року, 150 годин / 5 кредитів ЄКТС, м. Ніжин, Україна). Свідоцтво серії СВ №0300.</p>	
336300	Макарчук Микола Юхимович	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізіологія людини і тварин, Диплом доктора наук ДД 001063, виданий 09.02.2000, Диплом кандидата наук БЛ 010325, виданий 02.03.1983, Аттестат доцента ДЦ 002462, виданий 26.06.2001, Аттестат професора ПР 001054, виданий 21.12.2001, Аттестат</p>	44	ОК17. Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність людини	<p>Автор понад 400 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Макарчук М. , Зима І., Попов А, Водяник Б. COVID-19 і активність мозку людини на запахові подразники. Тези ІХ Біофізичного з'їзду України, Київ, 2023. С.163-165. Tukaev, S., Makarchuk, M., Fedorchuk, S., Pravda O., Popov, A., & Ferreira, J.M.A. (2023). EEG monitoring of the training effect in team sports (volleyball) / Neuroscience 2023, SfN's 52nd annual meeting, Nov 11 - 15, 2023, Washington, Dist of Col, USA. – Program No. PSTR348.03/EE17. 2023 Neuroscience Meeting Planner. Washington, D.C.: Society for Neuroscience, 2023.</p>

				старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001548, виданий 06.03.1995			<p>Online. P. 689-690. https://www.sfn.org/-/media/SfN/Document s/NEW-SfN/Meetings/Neurosci ence-2023/Abstracts/Abstrac t-PDFs/SFN23_Abstacts -PDF-Posters_TUE_AM.pdf. Tukaiev, S., Pravda, O., Danylov, S., Komarenko, V., Vysokov, N., Toleukhanov, D., Tarasenko, A., Mashtalerchuk, K., Kravchenko, V., Makarchuk, M., & Ferreira, J. M. A. (2023). Beneficial effects of transcutaneous auricular vagus nerve stimulation on the emotional state and cognitive functioning: a pilot study. SPSYMPO 2023. 33-34 September 2023, Karpacz, Poland / SPSympo – 2023 Abstract Book, P. 33-34. https://spsympo23.pwr.edu.pl/abstract-book/Tukaiev, S., Makarchuk, M., & Zyma, I. (June 2023). Pleasantness of cheerful music depends on the emotional burnout formation. International Journal of Psychophysiology (Proceedings of the 21st World Congress of Psychophysiology (IOP 2023) of the International Organization of Psychophysiology, June 26-29, 2023, Geneva, Switzerland), 188 (Suppl.), 124. DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2023.05.318. Tukaiev, S., Fedorchuk, S., Makarchuk, M., Palamar, B., & Ferreira, J. M. A. (June 2023). Facial electrodermal potentials at rest state as objective criteria of emotional burnout severity. International Conference on Information and Digital Technologies 2023, June 20th - 22nd, 2023, Žilina, Slovakia (https://idt.fri.uniza.sk/index.php; https://idt.fri.uniza.sk/program/2023.pdf).</p>
345423	Красілова Юлія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет	7	ОК16. Психологія	Автор понад 66 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 060247, виданий 29.06.2021

за тематикою навчальної дисципліни: Truba, H., Goncharenko, M., Sobko, G., Kostina, L., Krasilova, Y. (2024) Ethical requirements and boundaries of conduct for educators in the digital environment: Neurolinguistic foundations. Neuropsychiatry i Neuropsychologia, 19(1-2), pp. 40–47 (SCOPUS). Krasilova, Y., Maksymova, N., Hrys, A., Maksymov, M., Udovenko, J. (2024) Psychological Factors of Overcoming Nonchemical Addictions. Journal of Nervous and Mental Disease, 10.1097/NMD.0000000000001795 (SCOPUS). Krasilova Y., Chernykh H. (2024) Sociopsychological factors and trends in information addiction development among youth in contemporary times. RICA – v. 8, n. 13, Revista Interdisciplinar de Ciência Aplicada. P. 188–193. ISSN: 2525-3824 (SKOPUS). Красілова Ю.М., Ніколаєвська В.О. (2023). Напрямки соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими. Перспективи та інновації науки. № 15 (33). С. 756–767. Anton Kurapov Jolanta Pivorienė Yuliia Krasilova Alina Proskurnia Oleksandra Balashevych Oleksii Dubynskyi Argyroula Kalaitzaki (2023) «From trauma to transformation: predictors of post-traumatic growth in ukrainians affected by war in an ongoing conflict setting». Socialinės gerovės tyrimai social inquiry into well-being 2023, 21(1), p. 62–80. Красілова, Ю., Максимова, Н. (2022) Терапевтичний простір як технологія соціальної реабілітації осіб з адиктивною поведінкою. Науковий журнал «Габітус», № 44.С.200 - 204. Наукове стажування:

							<p>Інститут психології на факультеті гуманітарних та соціальних досліджень Університету Миколаса Ромеріса, 4 квітня - 05 липня 2022 м. Вільнюс, Литва.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Етико-психологічне забезпечення реалізації та патріотичного виховання студентів підтримки ментального здоров'я». Період навчання: 10-22 січня 2024 року. Загальний обсяг: 1 кредит ЄКТС/ 30 годин. Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача" . 2023. Тривалість: 6 годин.</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою XXV Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» Київський Національний університет імені Тараса Шевченка. 2023. Тривалість: 15 годин/ 0,5 ECTS. Сертифікат № 14/2021-0423ПО.</p>
491504	Чугаєва Наталія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061904, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032007, виданий 26.09.2012</p>	26	ОК16. Психологія	<p>Автор понад 72 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Чугаєва Н.Ю. Психологічні основи професійної взаємодії людей та робіт: прогноз на майбутнє Технології розвитку інтелекту. Том 5, № 2 (30)/ 2021 (Academic Resource Index Research Bible (Японія), Scientific Indexing Services (США), Index Copernicus International (Польща), Vernadsky National Library of Ukraine (Україна), Google Scholar (США): URL: http://doi.org/10.31108/3.2021.5.2.7. Chuhaieva N.</p>

						<p>Psychological characteristics of university applicants` groups. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 3. №1 Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) Szczecin, Kyiv, 2021. P. 44-52. URL: https://www.shdisj.com/index.php/shdisj/article/view/59. Чугаєва Н.Ю. Перспективи вивчення психологічних дисциплін для HR. Технології розвитку інтелекту. Том 6, № 2(32). 2022 (Academic Resource Index Research Bible (Японія), Scientific Indexing Services (США), Index Copernicus International (Польща), Vernadsky National Library of Ukraine (Україна), Google Scholar (США)) URL: http://doi.org/10.31108/3.2022.6.2.3. Чугаєва Н. Ю., Клевака Л.П., Клімушев В. В., Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих стратегій самореалізації. Наукові інновації та передові технології. Випуск: № 6(34). 2024. С. 1578-1589. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1578-1489.</p>	
284274	Набока Сергій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036378,</p>	17	ОК1. Вступ до університетських студій	<p>Автор понад 100 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Набока С.В. Особливості розвитку освіти в новітній час. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Вип.22. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С. 62-66. Набока С.В. Особливості розвитку освіти в давній період, середні віки та в новий час. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2020. Вип.</p>

				виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031873, виданий 26.09.2012			159 (№ 11-12). Ч. 1. Історичні науки. С. 114–117.
27087	Чуйко Олена Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Психолог, Диплом доктора наук ДД 003580, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015843, виданий 15.12.2005	35	ОК16. Психологія	Автор понад 140 наукових на навчально- методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Чуйко О.В. Психологічне благополуччя дитини: від методології оцінювання до прикладних практик. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота» Київ, №1(7). 2021. С. 62-67. Чуйко О.В, Іванова І.В. Вплив рівня тривожності на успішність навчальної діяльності підлітків. Актуальні проблеми психології.: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Том XI. Випуск 16. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Житомир: «Вид-во ЖДУ ім. І. Франка», 2017. С. 215-226. Sazonova I., Chuiko O. (2023) A program called time travellers for strengthening resilience and stimulation of post- traumatic growth in children and adolescents traumatised be war. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv: Social Work. 1(9). PP.63-69. Профілактика деструктивної поведінки підлітків: Навчально- методичний посібник. (2022) (Т. Журавель & Ю. Удовенко, Ред.) / Журавель, Т., Іванюк, І., Лехолетова, М., Лютий, В., Лях, Т., Пашко, Н., Соловійова, В., Сорокіна, О., Спіріна, Т., Суліцький, В., Удовенко, Ю., Чепенко, О., Чуйко, О., Швед, О., Янковець, В. Видавництво ФО-П Буря О.Д. Київ, 144 с. Чуйко О.В. (2023)

						<p>Методичні рекомендації до вивчення дисципліни "Вікова та педагогічна психологія" для здобув. освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка». Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 32 с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів КНУ TEACH WEEK (1 кредит) (2021). Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні (на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова) в рамках міжнародного проекту ВІРА, за підтримки ГО «Асоціація жінок України «ДІЯ» та Угорської Екуменічної Служби Допомоги. Тривалість 120 год. / 4 ECTS credits грудень 2023-січень 2024). Сертифікат підвищення кваліфікації №АТРР-001/DJ-2324-0011.</p>	
84028	Данилюк Іван Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011, Аттестат професора 12ПР 008368, виданий 25.01.2013</p>	33	ОК16. Психологія	<p>Автор понад 140 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Чуйко О.В. Психологічне благополуччя дитини: від методології оцінювання до прикладних практик. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота» Київ, №1(7). 2021.С. 62-67. Чуйко О.В, Іванова І.В. Вплив рівня тривожності на успішність навчальної діяльності підлітків. Актуальні проблеми психології.: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Том XI. Випуск 16. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Житомир: «Вид-во ЖДУ ім. І. Франка», 2017. С. 215-226.</p>

						<p>Sazonova I., Chuiko O. (2023) A program called time travellers for strengthening resilience and stimulation of post-traumatic growth in children and adolescents traumatised by war. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv: Social Work. 1(9). PP.63-69.</p> <p>Профілактика деструктивної поведінки підлітків: Навчально-методичний посібник. (2022) (Т. Журавель & Ю. Удовенко, Ред.) / Журавель, Т., Іванюк, І., Лехолетова, М., Лютий, В., Лях, Т., Пашко, Н., Соловійова, В., Сорочіна, О., Спіріна, Т., Суліцький, В., Удовенко, Ю., Чепенко, О., Чуйко, О., Швед, О., Янковець, В. Видавництво ФО-П Буря О.Д. Київ, 144 с. Чуйко О.В. (2023) Методичні рекомендації до вивчення дисципліни "Вікова та педагогічна психологія" для здобув. освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка». Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 32 с. Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів КНУ TEACH WEEK (1 кредит) (2021). Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні (на базі Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова) в рамках міжнародного проекту ВІРА, за підтримки ГО «Асоціація жінок України «ДІЯ» та Угорської Екуменічної Служби Допомоги. Тривалість 120 год. / 4 ECTS credits грудень 2023-січень 2024). Сертифікат підвищення кваліфікації №АТРР-001/DJ-2324-0011.</p>	
159200	Васильєва-Халатникова Марина	Доцент, Основне місце	Факультет психології	Диплом магістра, Київський	14	ОК14. Проектна діяльність	Автор понад 59 наукових на навчально-

	Олександрів на	роботи		<p>національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064467, виданий 23.02.2011</p>	соціального педагога	<p>методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Nadiia Mykolaivna Chernukha, Maryna Oleksandrivna Vasylieva-Khalatnykova. Experience of social and pedagogical practices of rehabilitation in the united territorial communities of Ukraine. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 218 p. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-210-4-8. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021, 219 с. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34954/Sotsialna%20Robota%20Realii%20Ta%20Vykyky%20Chasu.pdf?sequence=1. Чернуха Н. М., Васильєва-Халатникова М. О. Проектна діяльність як тренд сучасного освітнього процесу. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». Том 1 № 17 2023. https://doi.org/10.17721/2415-3699.2023.17.13. Соціальна робота у вимірах партнерства та співпраці: навчальний посібник. За загальною редакцією Чернухи Надії, Київ: Юркнига. 2025. 460 с. Підвищення кваліфікації: Intership Fundrasing and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience and has developed the educational projecton the topic Establishment of Resource Centres in Higher Education Institution for Social Work Specialists. 180 hours / 6 ECTS credits. From February 12 to March 20, 2022. Krakow, Poland (The</p>
--	----------------	--------	--	--	----------------------	--

						<p>Certificate Supplement SZFL – 001430). Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проектами», Навчальне навантаження 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. 24 січня – 6 березня 2022 року (Сертифікат № ADV – 240128 – OLA dated 06/03/2022). 23.01.2023 р. – 5.03.2023 р. підвищення кваліфікації за програмою: «Інклюзивна освіта так навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти» (№ ADV – 230111 – PSI від 5.03.2023 р.). Підвищення кваліфікації «Науково-практичні підходи до вирішення соціальних проблем сьогодення» за спеціальністю 231 у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (з 27.05.2024 року до 22.06.2024 року, 150 годин/ 5 кредитів ЄКТС, м. Ніжин, Україна). Свідоцтво серії СВ №0300.</p>	
184697	Токарук Людмила Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Атестат доцента 12ДЦ 039245, виданий 26.06.2014</p>	17	<p>ОК19. Соціально-педагогічне консультування</p>	<p>Автор понад 92 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою навчальної дисципліни: Tokaruk L, Vasylieva-Khalatnykova M. The trends development in distance education by the modern online resources. International Journal of Aspects of modern science and practice, Vol. 7, № 5, September 2020, 223-227 pp. https://doi.org/10.46299/ISG.2020.II.I. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник / уклад. [Чернуха Н. М., Токарук Л. С., Васильєва-Халатникова М. О., Рутьян Л. Г.]; Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка [та ін.].</p>

							Слов'янськ: [Вид-во Б. І. Маторіна], 2021. 232 с. Токарук Л. С. Механізми надання соціальних та соціально-педагогічних послуг в об'єднаних територіальних громадах. «Дитина в тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики». IV Всеукраїнський форум за міжнародної участі: Збірник тез (31 травня-1 червня 2023 року, Київ) / за ред. О.Чуйко. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. С. 115-118. Токарук Л.С., Ніколаєнко В.В., Ястребов М.М. Зміст соціально-педагогічного й соціально-реабілітаційного супроводу сімей загиблих військовослужбовців фахівцями територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки. Contemporary Transformations of Social Development: New Challenges and Perspectives: International collective monograph / edited by Lucir Reinaldo Alves, Grygoriy Starchenko. Universidade Estadual do Oeste do Parana- Unioeste Nucleo de Desenvolvimento Regional (NDR), Toledo. Chernihiv: REICST, 2024. P.399-412. DOI: https://doi.org/10.54929/monograph-06-2024-11-01 . Курси підвищення кваліфікації КНУ імені Тараса Шевченка: «Практики підтримки ментального здоров'я», 0,5 кредити ECTS (15 годин), 25-27 листопада 2024 р. (Сертифікат). №КУО2070944/011756 -24 від 27 листопада 2024 року.
359105	Гришук Елісо Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний	19	ОК16. Психологія	Автор понад 52 наукових на навчально-методичних публікацій, серед них за тематикою

				<p>університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004235, виданий 29.03.2012</p>		<p>навчальної дисципліни: Hryshchuk, E., & Kovalenko, A. (2019). Features of Ethno-Linguistic Identity Characteristic for Representatives of Different Ukrainian Linguistic Groups. Psycholinguistics, 25(1), 49-71. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-49-71. Kovalenko, A., Hryshchuk, E., & Rohal, N. (2020). Features of the psychological well-being of student youth. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 7, 95-107. https://doi.org/10.17770/sie2020vol7.5142 Baranauskienė, I. ., Kovalenko, A. ., Hryshchuk, E. ., & Rohal, N. (2022). The Peculiarities of Students' Subjective Social Well-being Puring the covid-19 Pandemic Depending on Their University Attendance Mode. Social Welfare: Interdisciplinary Approach, 12, 6-19. https://doi.org/10.15388/SW.2022.12.11.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання