

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1966 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1966
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології: кафедра соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології: кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, кафедра психології розвитку, кафедра експериментальної та прикладної психології, кафедра соціальної психології; Філософський факультет: кафедра філософії гуманітарних наук, кафедра політології, кафедра української філософії та культури; Навчально-науковий інститут високих технологій: кафедра теоретичних основ високих технологій; Навчально-науковий Інститут філології: кафедра іноземних мов факультетів психології та соціології; ННЦ «Інститут біології та медицини»: кафедра екології та зоології; Навчально-науковий Інститут права: кафедра трудового права та права соціального забезпечення
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	«Соціальний працівник»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101754
ПІБ гаранта ОП	Люта Леся Петрівна
Посада гаранта ОП	асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:lyuta.lesya@knu.ua">lyuta.lesya@knu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-440-58-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-431-04-25



<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма підготовки бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота» регулярно оновлюється, відповідно до вимог суспільства, викликів змінювання соціальної ситуації в країні та запитів стейкхолдерів. За останні шість років було розроблено та впроваджено дві суттєві редакції ОП. У редакції ОП 2018 р. мета програми полягала у «Підготовка кваліфікованих спеціалістів в галузі соціальної роботи, зокрема, фахівців із соціальної роботи», а основний акцент підготовки було спрямовано на «набуття необхідних вмінь та навиків розробляти соціальні проекти спрямовані на розвиток соціальної сфери й підтримувати комплекс заходів спрямованих на захист незахищених верств населення. Її особливістю є спрямованість на психологію соціальної роботи, що містить такі блоки: теоретико-методологічні підстави психології соціальної роботи; інституалізація соціальних потреб; психологія життєвих відносин; психологічний зміст понять «клієнт» та «клієнтська група» в соціальній роботі; психологічні технології у соціальній роботі; соціально-психологічні аспекти соціальної роботи; психологічні аспекти соціальної роботи в зонах посткатастроф; психологічна організація підготовки соціального працівника. ОП 2018 р. в цілому була спрямована на підготовку фахівців соціальної роботи до діяльності у відносно усталених умовах і з відносно усталеними клієнтськими групами.

За відносно короткий термі часу з 2018р. до 2022р. в Україні відбулися значні зміни в соціогуманітарній сфері життя суспільства, що викликало необхідність суттєвої переробки ОП. Так у редакціях ОП 2022р. та 2024р. загальну мету програми було суттєво розширено, і вона полягає у «Підготовка кваліфікованих спеціалістів у розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у соціальній сфері шляхом оволодіння необхідними компетентностями у теорії та методах соціальної роботи».

Відповідно змістився й основний фокус освітньої програми та переліку і змісту навчальних дисциплін, спрямованих на соціальне проектування, психологію девіантної поведінки, маркетинг соціальних послуг, соціалізацію та ресоціалізацію особистості, задоволення соціальних потреб тощо. Ці зміни найбільш виразно виявляються у наступному: 1. Відповідно до загальних світових тенденцій до цифровізації навчальних і виробничих процесів введено навчальну дисципліну «Інтерактивні та діджитал технології в соціальній роботі». 2. Відповідно до тенденцій гуманізації суспільного життя введено навчальні дисципліни: «Інклюзивна соціальна робота»; «Вікові особливості клієнтських груп соціальної роботи»; «Ментальне здоров'я»; «Соціально-психологічна допомога самотнім людям». 3. Відповідно до викликів війни введено навчальні дисципліни: «Соціальна робота в постраждалих та депресивних спільнотах»; «Соціальна робота з військовослужбовцями». 4. Відповідно до запиту роботодавців та стейкхолдерів введено навчальні дисципліни: «Організація соціальної роботи в громадському секторі»; «Основи фандрайзингу»; «Проектний менеджмент»; «Мобільна соціальна робота».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	50	45	0
2 курс	2023 - 2024	50	37	0
3 курс	2022 - 2023	50	26	0
4 курс	2021 - 2022	50	27	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1963 Соціальна педагогіка 1966 Соціальна робота 58939 Соціальна робота у військах (силах)
другий (магістерський) рівень	1690 Соціальна педагогіка 1895 Соціальна робота 1965 Соціальна реабілітація 34602 Соціальна інклюзія

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 231 Соціальна робота 2024 pp.pdf</i>	+FRt8NxoOp6QNZ+Wjk+HsmFA9id5tpJWMXeltAjDpd g=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП Соціальна робота 2024р. бакалавр.pdf</i>	GVuQ6/UI9xgYcingjNWML73o3/eSoH3BVMX+b45v+b w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Хлівнюк.pdf</i>	YGtBMnaZQfNObfJGv6v9aWJKLQnRAuaC/qHBpeJYj1k =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Кравченко.pdf</i>	7cuC6SVMf86FUZTwcOJVROComoUB9rS/HVTgH+wdo xE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Найдьонова.pdf</i>	UhxyI2tlyXm+C+aDQFpTUYB1pzdzswqT5DvyThrVQ6w =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_Бакалавр_100 відсотків.pdf</i>	yZeW4bUohgxuiDkKVWB+RRwaBoDmCABlAogSs4FXB lw=

**1. Проєктування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП**

## **програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Вимоги стандарту ВО за спеціальністю “Соціальна робота” першого рівня (бакалавр), затверджений Наказом МОН України 24.04.2019 р. № 557, були враховані при розробці ОПП. Програмні результати навчання досягаються завдяки змісту дисциплін, а також навчальної та виробничої практики, що завершується підсумковою атестацією, яка демонструє успішність набуття здобувачами усіх компетентностей, передбачені ОПП. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розробки використовувалася матриця відповідності результатів навчання компонентам ОП. Наприклад, для досягнення ПРН 3 та з метою їх поглиблення до ОПП були введені ОК 07, 09, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 38, 40, 42, 43, 44, 45, 46, що дало змогу охопити втілення інтегральної, загальних та фахових компетентності здобувачів, що відповідають ПРН 3. Зміст програм освітніх компонент знаходяться у відповідності із ПРН, що дозволяє досягти мети ОПП та регулярно оновлюється у відповідності до актуальних досягнень у певному напрямку. Кадрове забезпечення ОПП також сприяє досягненню цілей, визначених Стандартом, зокрема до навчання та викладання залучаються НПП, які є фахівцями, беруть участь у науково-практичних заходах, підвищують кваліфікацію, ведуть проєктну діяльність та удосконалюють навчально-методичне забезпечення ОП за допомогою інформаційних ресурсів з використанням освітніх платформ EdEra, Prometheus, наукових платформ ORCID, Elsevier, Clarivate.

## **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Реалізація вимог Професійного стандарту «Соціальний працівник» (затверджений Наказом Міністерства соціальної політики 04.07.2019 р. за № 1049, <https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/75-1049.pdf>), в ОПП дозволяють досягти такі ОК, наприклад, Z.01 “Здатність виконувати професійну діяльність згідно з етичними вимогами соціальної роботи та особливостями фізичного та емоційного стану отримувачів соціальних послуг” Професійного стандарту досягається у ОК.10, ОК.12, ОК.14, ОК.15, ОК.18, ОК.20, ОК.22, ОК.23, ОК.24, ОК.26, ОК.27, ОК.28, ОК.29, ОК.30, ОК.31, ОК.34, ОК.35, ОК.36, ОК.38, ОК.40, ОК.42, ОК.44, ОК.45. А загальні компетентності Z.03 “Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології” - у ОК.25, ОК.27, ОК.31. Загалом зміст ОК ОПП відповідає вимогам Професійного стандарту “Соціальний працівник” 7 рівня НРК, а кваліфікація здобувачам присуджується на основі компетентностей, пов’язаних із трудовими функціями Професійного стандарту.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти традиційно є учасниками опитування, яке проводить Університет, щодо задоволеності змістом ОП <http://surl.li/swtnvf>.

Випускники освітньої програми активно залучаються у якості спікерів на днях Відкритих дверей та КНУ ЕХРО <http://surl.li/nluzjz>. Вони презентують реалізацію на практиці отриманих програмних результатів та транслюють актуальні запити на ринку праці.

Викладачі кафедри активно підтримують зв'язок з випускниками, які займають працюють як в державному так і громадському секторі. Відповідні організації постають як бази проведення практики. Кафедра має 40 офіційно підписаних угод, які дозволяють враховувати потреби усіх заінтересованих сторін. Результатом такої співпраці стала поява дисциплін, які стосуються питань психічного здоров'я та взаємодії державного та громадського сектору. За результатами опитування та комунікації з усіма заінтересованими сторонами були відкореговані програмні результати навчання.

### **- роботодавці**

До розробки ОП був залучений Карамушка Т. В., керуючий менеджер БФ «Анкора», як представник роботодавців. Також налагоджена співпраця із БО «100% життя. Київський регіон», які також були залучені до введення в ОП освітніх компонент, присвячених організації роботи в організаціях недержавного сектору, та проводили загальне рецензування ОП, що зафіксовано у відгуках та рецензіях, які були надані на діючі програми (<http://surl.li/tcujcq>). Робоча група ОПП «Соціальна робота» також проводить опитування роботодавців щодо підготовки бакалаврів зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Опитування проводиться після проходження практики. Попередньо пропонується ознайомитися зі змістом ОПП та висловити думку з приводу відповідності програми потребам організації, а також щодо можливих шляхів оптимізації навчальної підготовки студентів <http://surl.li/bgtntfi>. Для досягнення поставленої мети та програмних результатів навчання за результатами опитування роботодавців до блоку вільного вибору були включені наступні дисципліни «Соціальна робота в постраждалих та депресивних спільнотах», «Соціально-психологічна робота допомога самотнім людям», «Соціальна робота з військовослужбовцями».

### **- академічна спільнота**

В рамках проведення щорічної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології», відбувається комунікація з академічною спільнотою. Існує практика запрошувати спікерів, які презентують міжнародні школи соціальної роботи та провідні ЗВО України, що дає можливість проаналізувати регіональну специфіку. У 2024 році був проведений круглий стіл «Життєва ситуація як об'єкт психолого-соціальної роботи». Обговорювали як наявна ситуація в соціальній сфері має бути відображена в освітній програмі та в програмних результатах навчання. Всі пропозиції, які були висловлені відображено в резолюції, за результатами проведення конференції. Ця інформація була оприлюднена та міститься за посиланням <https://surl.li/wdugwy>. Комунікація з академічною спільнотою відбувається в процесі ЕК. Окрема думка зовнішніх членів ЕК відображена у

протоколах захисту та під час складання іспиту.

### **- інші стейкхолдери**

Сучасні можливості працевлаштування випускників не обмежуються лише соціальноорієнтованими організаціями. Враховуючи вимоги ринку праці, в ОП були введені дисципліни, що спрямовані на оволодіння компетентностями в сферах бізнесу, маркетингу, права тощо (ОК.28, ОК.31, ОК.35, ОК.37, ОК.42, ВБ.1.01,1.02, ВБ.10.01, ВБ.10.02, ВБ.10.03).

Кафедра є членом Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW), що дозволяє залишатися в руслі сучасних трендів соціальної роботи, та реалізується у викладанні фахових дисциплін англійською мовою.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

У «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року» <http://surl.li/raqvxb> зафіксовано, що: «Університет визначає дев'ять основних напрямів розвитку, які є взаємопов'язаними і для реалізації завдань за якими необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань». П'ять із них безпосередньо стосується мети організації і вдосконалення навчального процесу:

1. освітній процес – постійне вдосконалення і оновлення освітньої програми відповідно вимогам часу та змінам у загальній соціальній ситуації в Україні, що було детально розкрито у п.4;
2. дослідження та інновації – підготовка бакалаврів «у розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем ... шляхом оволодіння необхідними компетентностями у теорії та методах соціальної роботи»;
3. інформатизація – зафіксовано в ОП у фахових навчальних дисциплінах, компетентностях та програмних результатах навчання;
4. формування суспільних цінностей – зафіксовано і обґрунтовано у поняттях «проблеми у соціальній сфері» та «спеціалізовані задачі»;
5. розвиток людського потенціалу – полягає у формуванні професійної компетентності для діяльності у складних соціальних обставинах та умовах невизначеності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Стрімкий розвиток соціальної сфери, зокрема, соціальної роботи набуває з кожним роком потужних обертів за рахунок збільшення отримувачів соціальних послуг, виокремлення їхніх потреб та впровадження сталої підтримки на місцях. Відповідно запити суспільства формують потребу в збільшенні фахівців соціальної сфери, які можуть реалізовувати соціальну політику на окремих рівнях водночас реалізовувати надання соціальних послуг в межах окремих інституцій враховуючи цифровізацію соціальних послуг та окремих сервісів. Для того, щоб слідувати сучасним тенденціям розвитку соціальної роботи, кафедра активно долучається та організовує круглі столи, форуми, школи, семінари. Наприклад, на кафедрі щорічно проходить конференція задля розвитку соціальної роботи як науки та практики (<http://surl.li/uyvdsa>). Також для досягнення мети ОП щодо підготовки компетентного багатопрофільного фахівця в галузі соціальної роботи організовуються гостьові лекції практиків соціальної роботи для студентів, а також викладачі кафедри також проводять гостьові лекції в університетах-партнерах.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Важливою складовою для розвитку соціальної роботи, на сьогодні, є неурядові організації, які посилюють державні інституції, як фахівцями, так і новими стратегіями розвитку в цій сфері. Передбачається, що синергія державної сфери з організаціями громадянського суспільства, спеціалізованими сервісами та бізнесом загалом дадуть поштовх до створення нової ери розвитку соціальної роботи. Так задля побудови сталої соціальної підтримки в державі удосконалюючи ОП було враховано специфіку галузевого та регіонального контексту та тенденції розвитку ринку праці через призму побудови дієвої системи підтримки на кожному рівні з урахуванням кожного отримувача соціальних послуг. Відповідно розробляючи ОП було враховано потреби ринку праці щодо клієнтських груп, окремих сервісів та глобалізації, в тому числі, діджиталізації послуг. Наприклад, в рамках ОП, клієнтський компонент забезпечують такі навчальні дисципліни, як: ОК.20, 22, 26, 30, 35, ВБ.4.01, 6.01, 7.01, а розвиток технологій соціальної роботи через діджиталізацію забезпечує дисципліна ОК.31. Підготовка багатопрофільного фахівця закладається в окремих дисциплінах, наприклад, в таких, як: «Соціальна робота в громаді», «Зелена соціальна робота», «Організація соціальної роботи в громадському секторі», «Технології мобільної соціальної роботи».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

На щорічних конференціях і круглих столах, котрі проводить кафедра, обговорюються питання підготовки здобувачів, у тому числі бакалаврського рівня освіти, здійснюється обмін досвідом з колегами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ЗУНУ, Одеської політехніки, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ЧДУ імені Петра Могили. Наприклад, доповідь завідувачки кафедри Школи соціальної роботи імені Володимира Полтавця НАУКМА Оксани Бойко (<http://surl.li/rczxtn>) на IX Всеукраїнській з міжнародною участю науково-практичної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (15-16 березня 2024 р.), організованій кафедрою соціальної роботи КНУТШ, присвячений аналізу теоретичних та практичних проблем резильєнтності громад

дозволив удосконалити програми ОК.26 «Соціальна робота в громаді», ОК.23 «Організація волонтерської роботи», ОК.42 «Соціальна робота в постраждалих та депресивних спільнотах».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

ОПП регулярно оновлюється з урахуванням багаторічного досвіду впровадження програм відповідного рівня Novia University of Applied Sciences (Фінляндія), Mykolas Romeris University (республіка Литва), що є можливим завдяки реалізації програм академічної мобільності для викладачів (читання лекцій, участь у викладацьких тижнях, науковому стажуванні) та студентів, реалізації спільних проектів, обміну навчально-методичною літературою, навчальними планами та програмами. Наприклад стажування викладачів кафедри на факультеті здоров'я і благополуччя університету прикладних наук НОВІА (Турку, Фінляндія) та знайомство із освітньою програмою ОС Бакалавр «Благополуччя в суспільстві» (<https://www.novia.fi/en>) після обговорення на засіданні кафедри дозволило врахувати фінський досвід з таких напрямів: інклюзія людей з ментальними та функціональними порушеннями до простору різних сегментів ринку; реалізація програм гендерної рівності у менеджменті компаній; підтримка програм громадського здоров'я як компонент корпоративної культури компаній (оновлені програми ОК.33 «Соціальна політика в галузі соціальної роботи» та ВБ.7.01. «Технології консультування в службах зайнятості»), технології роботи в родині, де проживають люди з ментальними порушеннями різної нозології (оновлена програма ОК.18 «Теорія соціальної роботи», ОК.36 «Інклюзивна соціальна робота»). Також кафедра є колективним членом Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW <https://www.iassw-aiets.org/school-membership-list/>), що дозволяє викладачам мати доступ до найактуальніших трендів формування глобальної політики в галузі СР, технологій, форм та методів СР, ідей та дискурсів міжнародної науково-педагогічної спільноти, та формувати у здобувачів сучасне бачення світових професійних досягнень.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП спрямований на формування готовності здобувачів працювати соціальними працівниками та виконувати задачі, що будуть покладені функціональними обов'язками, що відповідає вимогам стандарту за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого рівня ВО.

Теоретична підготовка щодо основних понять, підходів та концепцій надання допомоги населенню забезпечується ОК.17, ОК.18, ОК.20, ОК.21, ОК.26, ОК.27, ОК.28, ОК.29, ОК.30, ОК.33, ОК.34, ОК.36, ОК.37, формування уявлень щодо роботи з конкретними клієнтськими категоріями забезпечується ВБ.1.01, ВБ.1.02, ВБ.4.01, ВБ.4.02, ВБ.5.01, ВБ.5.02, ВБ.6.01, ВБ.6.02, ВБ.7.01, ВБ.7.02.

Для забезпечення всебічного розвитку та підтримки міждисциплінарного підходу у контексті підготовки соціальних працівників в межах ОП розроблена частина дисциплін психолого-педагогічного спрямування ОК.08, ОК.10, ОК.12, ОК.15, ОК.16, ОК.32, ОК.39, ОК.40. Формування практичних навичок здійснення індивідуальної та групової соціальної роботи забезпечується в межах проходження навчальної та виробничої практик (ОК.44, ОК.45), а також проведенням навчальних практичних занять в межах компонент ВБ.3.01, ВБ.3.02, ВБ.8.01, ВБ.8.02, ВБ.9.01, ВБ.9.02, ВБ.11.01, ВБ.11.02, ВБ.12.01, ВБ.12.02, ВБ.12.03.

Для забезпечення навчання студентів використовуються сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження, зокрема, на факультеті функціонують тренінгові аудиторії, оснащені спеціально для проведення групових занять у форматі тренінгів, навчально-методичний кабінет імені академіка В. А. Роменця, навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г. І. Челпанова, простір для студентського активного дозвілля, що в свою чергу дозволяють повністю забезпечити освітній процес та відповідають вимогам ОП.

Успішне опанування освітньої програми призводить до формування у випускника загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що відповідають стандарту вищої освіти.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**



Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за рахунок можливості здобувачами вільно обирати не менше 25% дисциплін, що будуть їм викладатися (п.5.2.3. Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ <http://surl.li/ysenyj>). В межах ОП дисципліни вільного вибору складають 60 кредитів ЄКТС. Процедура вільного вибору дисциплін регульована п. 3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <http://surl.li/gjtdqb> та п.5.2.3, п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ. У навчальному плані ОП наведений рекомендований перелік вибіркового освітніх компонент, які можуть вибиратися здобувачем. Однак здобувачі можуть також вибирати освітні компоненти із каталогу курсів: вибіркового дисциплін інших ОП, із обов'язкових дисциплін інших ОП. Вибір освітніх компонент може також реалізуватися поза Університетом в межах академічної мобільності здобувача, що регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ <http://surl.li/wckjrg>.

Також передбачена можливість самостійно обирати наукового керівника для написання курсової чи дипломної роботи в межах навантаження НПП на поточний навчальний рік, самостійно обирати тему та напрямок проведення досліджень. Здобувачі також можуть ініціювати вибір місця практики, для пропонувати його як базу для заключення угоди, а також мають право на перезарахування результатів навчання здобутих у інформальній та/або неформальній освіті.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вільного вибору дисциплін регулюється п.3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://surl.li/gjtdqb>.

Ознайомитися з вибіровими компонентами здобувачі можуть самостійно на сайтах відповідних структурних підрозділів Університету. Зокрема, на сайті факультету психології дисципліни за вибором представлені у розділі «Навчання» <https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines>, там же наведені анотації навчальних дисциплін, навчальний план та розклад презентацій, в описі освітньої програми представлені робочі навчальні програми усіх дисциплін, що викладаються.

Частка дисциплін вільного вибору складає 25% від загального плану підготовки здобувачів вищої освіти. Для ОС Бакалавр ОП «Соціальна робота» вибіркового компонент складає 60 кредитів. В навчальному плані представлений рекомендований набір дисциплін, які здобувачі можуть обирати для навчання уже з 3 семестру. Рекомендовані дисципліни представлені у вигляді тринадцяти переліків дисциплін, кожен з яких включає 2-3 дисципліни.

Однак, наведені в описі ОП переліки не є вичерпними, оскільки відповідно до п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу КНУ <http://surl.li/ysenyj> здобувачі освіти можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм та факультетів, в обсязі, що відповідає частці вибіркового блоку.

Графік запису на вивчення обраних дисциплін затверджується Ректором Університету, після цього здобувачі через інформаційну систему Тритон у власному профілі можуть вказати, яку вибірку компоненту вони обирають. Інформація про вибір відправляється в навчальні частини структурних підрозділів, які формують оперативні плани та списки студентів на наступний навчальний рік.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка студентів здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5) <http://surl.li/ysenyj>.

Відповідно до НП ОП передбачено 2 види практики: навчальна та виробнича практики загальною кількістю 3 та 12 кредитів ЄКТС тривалістю 2 та 8 тижнів. Під час навчальної практики в студентів формуються наступні компетентності: ІК1, ЗК4, 4, 8, 11, 14, 15; ФК1, 3, 5, 16 забезпечує досягнення ПРН3, 5, 13, 18. Виробнича практика передбачає формування таких компетентностей: ІК1, ЗК4, 6, 7, 8, 11, 14; ФК3, 4, 6, 8, 9, 11, 15, 16, 19, 20 і забезпечує досягнення ПРН1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 23, які необхідні для подальшої професійної діяльності.

Процедура проходження практик описана у відповідних програмах практик, в яких чітко подані вимоги до її проходження та оцінювання, а також для здобувачів освіти розроблені методичні рекомендації по проходженню та організації практики (<http://surl.li/xejznt>). Проходження практик відбувається на практичних майданчиках, які здійснюють соціальну роботу з різними категоріями клієнтів з якими укладено Угоди про співпрацю (<http://surl.li/clyfzx>). На кафедрі є відповідальні особи, Л. Стульнікова, яка керує загальною організацією виробничої практики та Ю. Снігур відповідає за загальну організацію навчальної практики.

Також практичні навички набуваються і під час практичних занять, які забезпечують такі дисципліни ВБ.2.01, 2.02, 3.01, 3.02, 8.01, 8.02, 12.02, 13.02.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Усі навчальні дисципліни ОП передбачають необхідність формування у 30 soft skills. Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти, як: ОК.16, 20, 23, 26, 30, 34, 37. У межах ОК.01, 03, 05, 11 формується загальна здатність до культурного кругозору в межах української державності з формуванням відповідальності до державної мови та її закріплення, а здатність генерувати нові ідеї та сприяти використанню інформаційних технологій забезпечується такими дисциплінами, як: ОК.25, 32, 39, 41. Окремі компоненти дисциплін ОК.09, 15, 22, 30, 35, 42 сприяють розвитку здатності до міжкультурної взаємодії з отримувачами соціальних послуг (суспільними групами) та взаємодії із представниками інших професій чи соціальних структур. Водночас ОК.19 допомагає розвивати комунікативні навички в здобувачів освіти та вчить діяти екологічно грамотно, соціально свідомо відповідно до етичних принципів та вчить налагоджувати конфлікти з різними віковими групами. Окремі дисципліни (ОК.36, 31) передбачають виконання завдань щодо розв'язання актуальних проблем СР, що розвивають критичне мислення, емоційний інтелект, підприємливість, формують нове бачення соціального розвитку та сприяють бути готовим до подальшої діджиталізації професійної діяльності. Також і

завдання навчальної та виробничої практики відіграють важливу роль у формуванні soft skills, які загалом відповідають цілям та результатам навчання ОП.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Виходячи з того, що метою ОП є підготовка кваліфікованих спеціалістів у розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у соціальній сфері шляхом оволодіння необхідними компетентностями у теорії та методах соціальної роботи, зміст ОП має чітко структуровану побудову ОК. В ОП вона представлена структурно-логічною схемою, яка передбачає послідовність засвоєння студентами блоків загальнонаукових дисциплін, базових дисциплін соціальної роботи, професійно-орієнтованих дисциплін (зокрема, підблоків практико-орієнтованих курсів та дисциплін спеціальності), проходження виробничої і навчальної практик, а також підсумкової атестації, що у сукупності дає можливість досягти заявленої мети та ПРН. ОК ОП являють собою взаємопов'язану логічну систему, спрямовану на досягнення мети і ПРН, відповідно до заявлених у ОП інтегральних, загальних та фахових компетентностей. Усі компетентності та ПРН визначені по кожній навчальній дисципліні, що відображене у відповідній Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми, які кореспондують з компетентностями та ПРН кожної РПНД обов'язкового та вибіркового ОК. Дисципліни вільного вибору спрямовані на підвищення ПРН з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку студентів. Закріплення здобутих під час навчання знань відбувається під час практичної підготовки, що у своїй сукупності розвиває відповідні вміння та компетентності майбутніх соціальних працівників.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кредитний обсяг дисциплін визначається, з врахуванням досвіду інших програм і інших ЗВО, за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК, вченою радою факультету психології і зовнішніми рецензентами, що регламентується у ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розкривається в п. 2.6 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ <http://surl.li/ysenyj>.

Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і вчених рад, враховуються також результати опитування здобувачів. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем освітньої програми, фіксується в навчальному плані і становить (для денної форми навчання, у відсотках загального обсягу навчального часу дисципліни): за освітнім ступенем бакалавра – від 50 до 66 %;

Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: <http://surl.li/ysenyj>.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практичні навички здобувачі освіти набувають під час практичних занять, які забезпечують дисципліни вільного вибору (наприклад, дисципліни з переліку №1, 2, 4–7, 10, 13) та тренінгові форми роботи – ВБ.3.01, 3.02, 8.01, 8.02, 09.01, 09.02, 11.01, 11.02, 12.01, 12.02, 12.03. Відповідно для практикоорієнтованості в межах практичних дисциплін запрошуються і долученні фахівці, які проводять тренінги та/або практичні заняття для ЗО (наприклад, <http://surl.li/qciynt>). Водночас обов'язкові навчальні дисципліни передбачають ігрові форми роботи для закріплення пройденого матеріалу та для подальшої практичної залученості студентів. Окремим компонентом практикоорієнтованості ЗО є долучення їх до форумів та конференцій (наприклад, <http://surl.li/epxhiq>). Для розширення практичних навичок здобувачів освіти та формування тенденції в цифровій соціальній політиці студентів було долучено до Global Social Digital Forum 2024, який організовано за підтримки Міністерства соціальної політики України спільно з UNICEF та World Food Programme (<http://surl.li/bmverx>, <http://surl.li/epxhiq>). Дуальна форма освіти в межах ОП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Згідно з Резолюцією ГА ООН від 25.09.2015 (<https://surl.li/wmhzwzr>), Указу Президента України від 30.09.2019 (<https://surl.li/ocgwwm>), ОПП забезпечує набуття здобувачами наступних навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку: подолання бідності та складних життєвих обставин, пов'язаних із забезпеченням вітальних потреб – ОК.19, ОК.20, ОК.21, ОК.26, ОК.33, ОК.34, ОК.41; забезпечення здорового способу життя та благополуччю для всіх у будь-якому віці – ОК.08, ОК.23, ОК.10, ОК.12, ОК.14, ОК.15; сприяння повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх, забезпечення гендерної рівності – ОК.07, ОК.09, ОК.18, ОК.33; забезпечення якісної освіти та можливості навчання впродовж життя для всіх – ОК.05, ОК.06, ОК.11; сприяння миру і відкритості суспільства в інтересах сталого розвитку – ОК.26, ОК.33, ОК.18; сприяння розвитку екологічної

культури – ОК.04, ОК.32. Також кафедра є колективним членом Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW <https://www.iassw-aiets.org/school-membership-list/>), що дозволяє швидко та гнучко реагувати на нові тенденції у формуванні глобальних цілей сталого розвитку.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua/>  
<https://psy.knu.ua/entrant>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОП відбувається на загальних засадах, без складання додаткових вступних випробувань, на основі ПЗСО за результатами національного мультипредметного тесту, складеними у відповідний рік. Правила прийому КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/rules>) розробляються щорічно відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженим МОН. Відповідно до вимог вступники мають пройти пороговий рівень (101 бал по кожному предмету) по чотирьом загально навчальним предметам, з яких три є обов'язковими (українська мова, математика, історія України), а один складається за вибором вступника. Під час вступної кампанії 2024 року, НМТ з української мови мало коефіцієнт 0,35, з математики – 0,4, з історії України – 0,25, з предметів на вибір (іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія) – 0,25. Обов'язковою вимогою є також наявність мотиваційного листа, який завантажується через особистий кабінет, та в якому вступник розкриває власні мотиви вступу на обрану ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

В КНУТШ результати навчання та кваліфікацій, отримані на інших освітніх програмах, регулюються документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ11): <http://surl.li/ysenyj>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р.: <https://surl.li/ngexth> (регламентується порядок організації академічної мобільності для учасників освітнього процесу на території України та поза її межами);
- Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: <https://surl.li/wkbtsc>;
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: <https://surl.li/eruyun>. Усі кредити, отримані під час навчання за кордоном або під час віртуальної мобільності, мають бути перезараховані без затримки та входить до ступеневої кваліфікації Учасника без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання.
- Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: <https://surl.li/xadmtf>.

Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів академічної мобільності відбувається відповідно до Положення про перезарахування <https://surl.li/eruyun>.

Університет має угоду в рамках програми ERASMUS Global Plus, відповідно до якої за останні 5 років відбулося перезарахування результатів навчання 28 студентів (інформація про це міститься у відповідних наказах). Студенти проходили навчання на інших освітніх програмах в таких навчальних закладах: Університет прикладних наук Новія, м. Турку, Фінляндська Республіка; Копенгагенський університет, м. Копенгаген, Королівство Данія; Школа менеджменту університету Лотарингія м. Мец, Французька республіка; Університет Академія Обу, м. Турку, Фінляндська Республіка; Гранадський університет м. Гранада, Королівство Іспанія; Університет Східної Фінляндії, м. Йюенсуу, Фінляндська Республіка; Квебецький університет в Монреалі м. Монреаль; Амстердамський вільний університет, м. Амстердам, Нідерланди.

У процесі оформлення документів для академічної мобільності, до її початку, здобувачі визначають освітні компоненти, які вони будуть вивчати в іноземному ЗВО, кафедра в межах своїх повноважень обговорює можливість перезарахування результатів навчання у співвіднесенні з освітніми компонентами, що передбачені навчальним планом у КНУТШ. Після завершення АМ на основі отриманої академічної довідки, здобувачам перезараховують бали по процедурі, передбачені Положенням.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної

та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=2271>. Даний документ доступний для всіх учасників освітнього процесу й знаходиться у відкритому доступі. Відповідно до нього, особа, яка претендує на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, має ініціювати процедуру визнання: самостійно подати заяву на ім'я Ректора, декларацію та надати підтверджуючі документи. До затвердження Положення науково-педагогічні працівники могли вносити в робочі програми рекомендації щодо додаткових можливостей опанування окремих РН шляхом неформальної/інформальної освіти. Визнання рівня опанування в таких випадках здійснювалося в межах складової оцінки, відведеної для поточного контролю та відповідно до процедур, визначених у робочій програмі, та за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо необхідності визнання таких результатів. Слід зазначити, що процедура визнання РН, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

У звітному періоді випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їхніх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та практики визнання результатів неформальної освіти за відповідною ОПП не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес, відповідно до р. 4 Пол. про орг. осв. проц. <http://surl.li/ysenyj>; Пол. про викор. тех. дист. нав. <http://surl.li/utiulg>, Пол. про орг. осв. проц. за дист. формою здобуття освіти <http://surl.li/efsnvx> ґрунтується на засадах системного, інтегративного та компетентнісного підходів. Зважаючи на це, організація освітнього процесу передбачає такі форми: навчальні заняття (лекції, семінарські та практичні заняття, а також консультації); самостійну роботу (самостійне засвоєння освітніх компонентів, підготовка курсової роботи, дипломне проектування); практичну підготовку (навчальна та виробнича практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (іспити, заліки, модульні контролю, захист курсових та дипломних робіт). Зокрема, набуття знань забезпечується лекціями та самостійною роботою; засвоєння вмінь – практичними заняттями; розвиток комунікації – практичними і семінарськими заняттями; формування автономності – самостійною роботою, практичною підготовкою, зокрема й у процесі проходження навчальної та виробничої практики, а також при виконанні науково-дослідницької роботи при підготовці курсової та кваліфікаційної роботи. Зазначені форми навчання забезпечують досягнення ПРН, зазначених в ОПП, і дозволяють студентам, відповідно до освітніх стандартів, на належному рівні отримати загальні та фахові компетентності. Визначені в ОПП ПРН, форми й методи навчання, а також засоби контролю відображені у РПНД, розроблених згідно із затвердженою формою.

#### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід підготовки майбутніх соціальних працівників передбачає суб'єктність студентів, як носіїв автентичних потреб, інтересів та досвіду, що виступають активними, відповідальними та самостійними учасниками освітнього процесу. Такий підхід реалізується через різноманітні форм та методів викладання, організації реалістичного навчального навантаження; інтерактивну взаємодію викладача із студентами під час занять; стимулювання самостійної креативності при обговореннях навчального матеріалу під час занять; індивідуалізований підхід проведення консультацій; використання засобів он-лайн навчання заради комфорту та безпеки студентів. Студентоцентрованість забезпечується й можливістю вибору студентами тем курсових та кваліфікаційних робіт, наукового керівника, а також бази проходження навчальної й виробничої практики із врахуванням професійних інтересів майбутніх фахівців. Цей підхід забезпечується також урахуванням зворотного зв'язку від студентів при викладанні фундаментальних дисциплін, а також можливості обрання ними дисциплін вільного вибору. Студенти мають вільний доступ для всебічного ознайомлення з базовими документами: ОПП, РПНД, навчальними планами, навчальними матеріалами, у т.ч. й розміщеними на сайті факультету тощо. Також, періодично проводяться вивчення думки студентів <http://surl.li/mcrxjn> щодо оцінки рівня відповідності форм і методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи учасниками освітнього процесу реалізується правами на незалежність і самостійність під час здійснення педагогічної та навчальної діяльності, які не суперечать правовим нормам. Студенти самі визначають вибіркові компоненти ОП, користуються академічною мобільністю, а також обирають тематику власних

курсів та кваліфікаційних досліджень. Систематичний аналіз зворотного зв'язку від студентів враховується викладачами при вдосконаленні власних технологій і стратегій викладання, а також при обранні ефективних, форм, методів і засобів навчання. Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ <http://surl.li/ysenyj> визначено, що викладачам при підготовці навчальних матеріалів зі своїх дисциплін надається можливість вільного вибору тем для обговорення та їхнього творчого змістовного наповнення, з відповідним внесенням змін у РПНД. Відповідно до змістовного наповнення дисциплін та враховуючи особливості інтересів студентської аудиторії, виходячи з засад індивідуалізованого підходу, викладачі самостійно обирають й відповідні форми та методи навчання, у т.ч. із застосуванням інноваційних технологій. При цьому, викладачі реалізують право на творчу ініціативу при розробці та впровадженні авторських програм і методик навчання у межах ОПП, внесенні пропозицій щодо вдосконалення ОПП, підготовку власних навчальних матеріалів та вибір існуючих підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування викладацького складу щодо цілей, змісту та результатів навчання у межах конкретних освітніх компонентів ОПП відбувається у процесі обговорення на засіданнях кафедри. На підставі обговорення, РПНД, підготовлені викладачами, затверджуються на засіданнях кафедри та розміщуються для ознайомлення на сайті факультету. Інформування студентів про навчальні дисципліни, їх обсяг, форми контролю, зміст та терміни виконання завдань, вимоги та критерії оцінювання навчальної успішності здійснюється через сайт факультету психології, на якому розміщено ОПП, навчальний план та РПНД <http://surl.li/pmnpqfx>. Для обрання студентами дисциплін вільного вибору, викладачами кафедри проводяться презентаційні заходи, а анотації цих дисциплін розміщуються на сайті. Також, на першому занятті з кожної дисципліни викладач інформує студентів про цілі, зміст, очікувані результати її вивчення, а також щодо критеріїв оцінювання. Окрім того, для ознайомлення студентів, на сайті, під кожний осв.компон., розміщені методичні розробки, авторські навчальні посібники, підручники та інше методичне забезпечення <http://surl.li/hkgfmx>. Інформування студентів про семестрову навчальну успішність, вимоги до складання, а також процедуру проведення заліків та іспитів, викладач наводить на останньому занятті з дисципліни та під час консультації. Окремі роз'яснення з нагальних питань навчального процесу надаються студентам викладачами й під час проведення індивідуальних консультацій протягом усього терміну навчання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Організація дослідницької діяльності студентів та викладачів регламентована Положенням про науково-дослідну роботу в КНУТШ <https://surl.li/winhdh>. Зокрема, наукова складова ОПП реалізується у формі написання студентами курсових та кваліфікаційних робіт з проблематики соціальної роботи, у ході якої вони здійснюють емпіричні та науково-теоретичні дослідження. Під час вивчення обов'язкових навчальних дисциплін ОК.13, ОК.27, ОК.40, ОК.41 студенти набувають знань щодо методик та методологій наукових пошуків у сфері соціальної роботи на засадах сучасних вимог до емпіричних досліджень. Також дослідницька діяльність студентів здійснюється й у межах функціонування наукового гуртка кафедри, зокрема й через залучення їх до окремих напрямів дослідження кафедральної теми «Розвиток соціальної роботи в умовах реформування місцевого самоврядування». Наявні умови для участі студентів у щорічних конференціях молодих науковців <http://surl.li/prrzgk>, щорічній конференції кафедри <http://surl.li/sgqxgr>, наукових семінарах, а також шкіл під модерацією професора Швалба Ю.М. Апробація наукових здобутків студентів відбувається й на щорічній Всеукраїнській з міжнародною участю науково-практичній конференції з соціальної роботи «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології». Так само, здобувачі презентують свої наукові досягнення на конкурсах студентських наукових робіт та олімпіад з соціальної роботи. Окрім того, студенти залучаються до діяльності Наукового товариства студентів та аспірантів факультету психології КНУТШ <https://surl.li/xdcotn>. Факультетом та кафедрою створені умови для публікації студентами власних наукових здобутків у Віснику КНУТШ Серія «Соціальна робота» (як то: студенти Щоголь Д. <http://surl.li/clmjbf>; Козачкова А. та Покусай В. <http://surl.li/lbszsi>; Нестепенко С. <http://surl.li/guzvfu> тощо). Відтак, окремі наукові здобутки студентів можуть використовуватися в освітньому процесі. Також, студенти мають можливість поєднання навчання і досліджень під час проходження навчальної та виробничої практики, зокрема у таких організаціях: благодійні фонди та громадські організації «Благодійний Фонд Сергія Притули», «100% життя», «Відчуй», БФ психологічної підтримки у кризових ситуаціях «АНКОРА», «Міжнародний центр розвитку і лідерства», «ГЕНЕРДЖАЙЗЕР», центри соціальних служб, медичний реабілітаційно-діагностичний центр Міністерства охорони здоров'я України, КНП «Київський міський клінічний госпіталь ветеранів війни», ДП Інформаційно-обчислювальний центр Міністерства соціальної політики України, швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні «DESPRO» тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ <http://surl.li/ysenyj>, зміст ОК переглядається перед початком навчального року. Оновлення здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, побажань, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів, що відображено у протоколах засідань кафедри. За звітний період видано низку наукових доробків. Зокрема, Александров Д.О. Теоретичні основи соціальної взаємодії: навч. посіб. К: ВПЦ «Київський університет», 2019. 267 с. Методичні рекомендації до курсу «Теорія соціальної роботи» / Укладач Л.А Литва. Київ, 2024. 40 с. Александров Д.О. Психодіагностика у соціальній роботі: навч. посіб. Київ: Вадекс, 2024. 204 с. Швалб Ю.М. Методологія експертної діяльності в соціальній роботі. Київ, 2024. 68 с. Швалб Ю. М. Екологія життєвого простору людини. Київ, 2020. 308с. <https://surl.li/voyafw>, <https://surl.li/lmctx>). Основи соціальної роботи із людьми

з інвалідністю: підручник / за ред. А. М. Львовичкіної. Житомир: Вид. Євенок. 2021. С. 159-188. Яковенко К. О., Полівко Л. Ю. Протидія торгівлі людьми. Навч.-метод. посіб. ГС «А21 України». 2021. 28 с. Психологічний супровід незламних: підготовка рекрутів до військової служби / Л. Ю. Полівко та ін. - Київ-Львів : Видавель Кундельська, 2023. 204 с. Також викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Доцентка кафедри Л. Литва та асистентка Н. Бутенко у 2024 році перебували на академічній мобільності в Університеті прикладних наук NOVIA в місті Турку, Фінляндія (<http://surl.li/xhbtzu>, <http://surl.li/mnqhxx>), де знайомилися із досвідом своїх колег з інших країн. Проф. кафедри, Ю. Швалб 20 років керує психологічною школою, учасниками якої є науковці, здобувачі вищої освіти, практики – <https://www.facebook.com/share/p/1A1osGbSHD/> На основі отриманих знань оновлюються навчальні дисципліни, створюються авторські курси. Наприклад, професор кафедри Н. Волинець - фасилітатор тренінгових програм від Ізраїльської коаліції <https://surl.li/trybfh>. Доцент кафедри О.Левенець брала участь у впровадженні тренінгів з соціальних проблем (Тренінг з питань реагування на факти домашнього насильства: навчально-методичний посібник. – UNFPA / О.А. Левенець та ін. 2020. 145 с.). Доцент кафедри Л. Стульнікова є лекторкою на онлайн-курсі «Основи соціальної роботи з сім'єю та дітьми» <http://surl.li/abjrau>, «Сучасна соціальна робота: про що вона і для кого» <https://www.youtube.com/watch?v=8HZChrCV6OQ> Таким чином, викладачами постійно оновлюється зміст навчально-методичних матеріалів. За рішенням науково-методичної комісії структурного підрозділу (у коледжах - за рішенням педагогічної ради) дія раніше затвердженої робочої навчальної програми може бути продовжена, але не більш як 2 роки поспіль.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Кафедра є колективним членом Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW <https://www.iassw-aiets.org/school-membership-list/>), що дозволяє досягати цілей інтернаціоналізації освітнього процесу в університеті у сфері соціальної роботи. Викладачі Люта Л.П., Швалб Ю.М., Бутенко Н.В., Пюнтківська О.Г. Литва Л.А., Іващенко А.С. проходили наукове стажування у відповідних підрозділах університетів Західної Європи. Так, наприклад, стажування викладачів кафедри на факультеті здоров'я і благополуччя університету прикладних наук NOVIA (Турку, Фінляндія) дозволило встановити зв'язки із провідними фахівцями факультету, а також з кафедрою соціальної педагогіки Таллінського університету, кафедрою соціальної роботи та соціальної педагогіки Західного університету (Тролхеттан, Швеція). Інтернаціоналізації діяльності університету сприяє й академічна мобільність здобувачів, яка знаходить своє відображення у тематиці та теоретико-методологічних моделях курсових та кваліфікаційних досліджень.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Пунктом 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ визначено, що основними формами контрольних заходів є: діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль здійснюється у формі вхідного контролю із дисципліни. Поточний контроль проводиться під час проведення семінарських та практичних занять і спрямований на перевірку рівня підготовленості студентів до реалізації конкретних форм соціальної роботи. Тип поточного контролю, а також критерії оцінювання рівня обізнаності студентів визначаються по кожній дисципліні відповідною РПНД. Зокрема, поточний контроль у межах навчальних дисциплін здійснюється при перевірці та оцінюванні таких форм робіт: вибіркових та фронтальних опитувань; оцінки активності студентів у процесі занять; підготовки творчих есе; виконання домашніх практичних завдань; написання модульних контролів; проходження тестувань тощо. Відтак, критерієм оцінки рівня досягнення студентом програмного результату навчання та оволодіння освітнім компонентом на кожному етапі його вивчення, виступає сума балів, накопичених ним за виконання всіх видів поточних навчальних завдань. У свою чергу підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання на освітньому рівні загалом, або на окремих проміжних його етапах. З метою оцінки успішності засвоєння студентом навчального матеріалу, семестровий контроль проводиться на завершальному етапі з кожної дисципліни у формі іспиту (в усній, письмовій чи тестовій формі) або заліку. Іспити передбачені з фундаментальних компонентів ОПП, які спрямовані на формування базових компетентностей з соціальної роботи, зокрема: ОК.18, ОК.27, ОК.33, ОК.38, ОК.41, ОК.22, ОК.26, ОК.28, ОК.23 тощо. Протягом опанування курсу студент має можливість набрати за результатами поточного контролю до 60 балів, і ще до 40 балів – за результатом складання підсумкового контролю, що й становить загальну оцінку, яку він отримує за кожною навчальною дисципліною. Разом із тим, заліковий бал за окремими дисциплінами може отримуватися й за результатами семестрової успішності. Підсумкова оцінка знань студента виставляється як за національною шкалою («відмінно, добре, задовільно, незадовільно») або «зараховано-не зараховано»), так і за 100-бальною шкалою (ECTS). Окрім того, контрольні заходи здійснюються через оцінювання й інших форм робіт у вигляді захисту навчальної та виробничої практик, а також підготовки та захисту курсової і кваліфікаційної робіт. Адже присвоєння студенту кваліфікації «бакалавр» здійснюється виключно на підставі результатів контрольних заходів оцінювання успішності засвоєння повного обсягу навчальних дисциплін, проходження практик, підготовки курсових робіт, а також складання державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи за фахом соціальної роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів

забезпечується через їх відображення у РПНД, відповідно до навчальних планів ОПП, а також р.7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ <http://surl.li/ysenuj>. Для цього, у розміщених на сайті факультету для ознайомлення студентів РПНД наведені критерії поточного оцінювання усіх форм робіт та розподіл балів за виконання кожного з них, а також вказані методи контролю і критерії підсумкового оцінювання результатів навчання. Також, стандарти оцінювання доводяться викладачами на першому занятті дисципліни, а також на завершальному занятті чи консультації, разом із результатами поточної семестрової успішності з дисципліни. Відповідно до графіку навчального процесу на факультеті, у період заліково-екзаменаційних сесій здійснюється семестровий контроль. Студент допускається до семестрового контролю, лише у разі виконав ним усіх видів робіт і завдань, в результаті чого набрав сукупність балів, не меншу, аніж передбачену РПНД. Система оцінювання навчальної успішності студентів під час семестрового контролю заліково-екзаменаційних сесій здійснюється як за національною шкалою, так і за 100-бальною шкалою (ECTS). Також оцінюванню підлягають результати підготовки курсової роботи та проходження навчальної та виробничої практик, а підсумкова атестація студентів проводиться у формі комплексного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентується п. 5.6 а саме п.п. 5.6.1., 5.6.2., 5.6.3., 5.6.4., 5.6.5., Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ, <http://surl.li/ysenuj>, а саме: п.п. 5.6.3. регламентує, що розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії; п.п. 5.6.4. графіки захистів практик і/або курсових робіт укладають відповідні кафедри, затверджує декан та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів; п.п. 5.6.5. графіки роботи екзаменаційної комісії, за поданням керівників структурних підрозділів, погоджує Навчально-методичний відділ, затверджує проректор із науково-педагогічної роботи та оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Інформація про розклад занять, графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів, графіки захистів практик і/або курсових робіт розміщені на сайті факультету психології КНУТШ в розділі «Навчання» <https://psy.knu.ua/#> Інформування здобувачів про індивідуальні досягнення здійснюється в індивідуальному порядку і у базі Тритон у особистому кабінеті здобувачів. Інформування про форми і критеріїв оцінювання здобувачів освіти відбувається на першому занятті, крім того цю інформацію можна знайти в РПНД.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до затвердженого освітнього стандарту для першого рівня галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра, який дозволяє перевірити рівень досягнення результатів навчання на ОП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційний іспиту за спеціальністю в установленому порядку. У кваліфікаційній роботі має бути досліджено розв'язання проблеми або завдання у сфері соціальної роботи, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Додатково ОП передбачає складання комплексного іспиту з соціальної роботи який має на меті перевірити досягнення ПР 1, 4, 8, 10, 22. Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційної роботи. Вона повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Усі роботи проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, у яких виявлені ознаки плагіату до публічного захисту не допускаються. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або у репозиторії університету. Атестаційний іспит проводиться з метою оцінювання відповідності результатів навчання вимогам стандарту та відповідає організаційним вимогам, які встановлюються законодавством.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7, 11): <http://surl.li/ysenuj>, а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) – Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <https://surl.li/iftvdvj>.

В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: <https://surl.li/ftqdwtd>. Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на інформаційних ресурсах Університету.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, а саме (розділ 7, 11) регламентує порядок організації форм оцінювання, що здійснюється протягом семестру у ході виконання студентами завдань, написання контрольної роботи та інших форм роботи, які прописані у РПНД <http://surl.li/ysenuj>, Також об'єктивність екзаменаторів забезпечено прозорістю критеріїв оцінювання, які прописані у РПНД, накопичувальною системою

балів та наявністю механізмів оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <http://surl.li/ygeuiu>.

Критерії оцінювання відображені у вище вказаному положенні. Результати оцінювань вносять у систему «Тритон» і після генерування кінцевої відомості вони уже не можуть бути кориговані. Якщо виникають сумніви щодо об'єктивності оцінювання роботи – їх перевіряють додатково. На іспиті, що проводять усно чи письмово, в аудиторії, окрім екзаменованого, мають перебувати й інші здобувачі вищої освіти, а також ще один незалежний викладач, який не забезпечував дану дисципліну.

Попередження необ'єктивності оцінювання результатів навчання висвітлена у п. 6.8 Положення про забезпечення дотримання академічно доброчесності у <https://senate.knu.ua/?p=2104>. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладено у Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <http://surl.li/slwwnz>.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші): <http://surl.li/yseuyj>. Врегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів, де екзаменатор (деканат) в індивідуальному порядку надає час для перездачі іспиту чи заліку. Згідно з Положенням, повторний семестровий контроль, у разі отримання незадовільних оцінок, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, а другий – комісії, яка створюється деканом факультету, причому викладач, який приймав іспит першого разу, до неї не входить. На ОП є випадок повторного перескладання здобувачем підсумкового контролю. Розпорядженням декана була створена комісія із числа трьох викладачів кафедри, що не були задіяні у викладанні дисципліни, в системі Тритон була створена окрема відомість. Здобувачеві вищої освіти, який одержав на момент завершення контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. В п.7.1.11. зазначено, що не допускається перездача семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки. Також є процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, де визначено терміни її оскарження, а також результатів проведення контрольних заходів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділи 7, 8): <http://surl.li/yseuyj>, Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП <http://surl.li/gvjvsb>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ: <http://surl.li/lfsbli>.

Прийняття і розгляд апеляцій вступників здійснюється за особисто поданою письмовою заявою в день оголошення результату випробування, а у випадку оголошення після закінчення робочого дня, не пізніше 12.00 в наступний робочий день, яка розглядається в присутності вступника, голів предметної ЕК і фахової атестаційної комісії (розділ 5 Положення про Апеляційну комісію).

При порушенні процедури проведення атестації, ректор КНУТШ скасовує відповідне рішення ЕК і проводиться повторне засідання ЕК в присутності представників комісії з розгляду апеляції (розділ 5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ).

За незгоди з оцінками за кваліфікаційний іспит(захист кваліфікаційної роботи) здобувач має право не пізніше 12.00 наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту подати апеляцію на ім'я ректора (п.7.2.4, 8.5.5, 8.6.9), розпорядженням якого створюється комісія для її розгляду протягом трьох робочих днів після її подання (п.7.2.4).

На цій та попередніх ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Принципи та норми академічної доброчесності визначені базовими цінностями освітнього процесу в КНУТШ. У п.9.8, 10.7 та частково розділах 7, 8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ представлені види порушень і визначена відповідальність здобувачів та НПП щодо дотримання академічної доброчесності. Додатково розроблені документи, що підтримують етичну поведінку членів академічної спільноти: Етичний кодекс університетської спільноти: <https://surl.li/fbjeqr>; Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУТШ: <http://senate.knu.ua/?p=1352>; Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <https://senate.knu.ua/?p=2104>; Ухвала Вченої Ради КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.knu.ua/?p=1733>; Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.knu.ua/?p=937>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Технологічні рішення, що використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, здійснюються на підставі Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <http://surl.li/zyumif>. Також у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. Наприклад, викладачі (Вернік О.Л., Полівко Л.Ю., Бутенко Н.В., Снігур Ю.С., Литва Л.А., Волинець Н.В., Левенець О.А.) у своїй роботі



використовують ІКТ та ІТ-продукти, що дозволяють виконувати ситуативні вправи, індивідуальні завдання для перевірки поточних знань та проведення оцінювання (у режимі онлайн навчання). Перевірка робіт здобувачів на академічний плагіат здійснюється за допомогою програмних продуктів ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», використання яких регламентується відповідними нормативними документами та угодами університету. В університеті створено репозитарій кваліфікаційних робіт студентів (<https://ir.library.knu.ua/home>). Якщо згідно результатів перевірки тексту кваліфікаційної роботи було виявлено низький показник оригінальності (але не нижче 40%), студенту пропонується доопрацювати та виправити виявлені недоліки. Відповідальною особою за проведення перевірки робіт здобувачів на академічний плагіат є лаборант кафедри соціальної роботи Беліменко М.Р.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності на ОПП науково-педагогічними працівниками кафедри проводяться наступні заходи: в ОК.01 «Вступ до університетських студій» представлено теми з основ академічної культури та академічної доброчесності (викл. Литва Л.А., Набока С.В.); підготовано Методичні рекомендації до написання наукового есе для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» (укл. Литва Л.А.), де присвячено розділ даній темі: <http://surl.li/nqfiac>; усі викладачі кафедри демонструють студентами особистий приклад академічної культури та академічної доброчесності; до заходів з популяризації академічної доброчесності залучений студпарламент університету: <http://sp.knu.ua/>. В цілому університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їхні результати серед учасників освітнього процесу. Зокрема, один з останніх – проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності: <https://academiqu.org.ua/pro-proekt/>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до наступних форм академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; відрахування; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання; інші види академічної відповідальності здобувачів за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні Закони України та окреме Положення Університету, яке затверджує ВР Ун-ту та погоджують органи самоврядування здобувачів (п.9.8.3. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: <http://surl.li/ysenyj>). Випадків застосування вказаних процедур щодо здобувачів на ОПП не зафіксовано.

За порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету, що затверджує Вчена Рада Університету та погоджують виборні органи первинних організацій профспілки (п.10.7.3. Положення...). Випадків застосування вказаних процедур щодо НПП на ОПП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладання освітніх компонент здійснюється НПП з різних структурних підрозділів Університету, відповідно до профілю дисципліни. Зарахування НПП на роботу в КНУТШ відбувається після проходження ними конкурсного відбору, що регулюється Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://surl.li/zgggjs>.

При реалізації ОП добір викладачів для кожного ОК відбувається шляхом направлення заявки на кафедру, що має відповідний профіль, після цього в межах кафедри відбувається розподіл заявки на НПП, з урахуванням його кваліфікації та досягнень у професійній діяльності, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://surl.li/mlbgdr>, а також з урахуванням загального навчального навантаження на навчальний рік. Професійна кваліфікація викладачів підтверджується наявністю у них документів про вищу освіту; дипломів про присудження наукового ступеня, зокрема викладачі кафедри соціальної роботи мають наукові ступені кандидатів/докторів психологічних, соціологічних наук, докторів філософії в галузі соціальної роботи, психології; мають наукові публікації з тематики соціальної роботи та психологічних особливостей клієнтських груп соціальної роботи; мають досвід практичної діяльності у сфері соціальної роботи та психології. Зокрема Стульнікова Л. Ю., Бутенко Н. В. мають досвід роботи фахівців із соціальної роботи центрів соціальних служб міста Києва, Волинець Н. В. має кваліфікацію фасилітатора тренінгових програм в Україні від імені Israel Trauma Coalition (ID: FE 936987) впродовж 2022-2024 років проводила тренінги в установах першої лінії контакту в територіальних громадах Хмельницької області за базовим модулем "Основи самопомоги та підтримки ближнього у кризових станах",

Снігур Ю. С. як волонтер проводить телефонне кризове консультування в межах проекту «Вартожити». НПП кафедри долучаються до реалізації соціальних проектів громадських та благодійних організацій. Також викладачі кафедри є авторами навчальних посібників та підручників з тематики соціальної роботи. У 2023-2024 роках за авторством НПП університету були видані: «Психодіагностика у соціальній роботі» (автор Александров Д. О.), «Методологія експертної діяльності у соціальній роботі» (Швалб Ю. М.), «Прикладні аспекти діяльності психологів та соціальних працівників в соціономічній сфері» (ред. Волинець Н. В.), «Психологічний супровід незламних : підготовка рекрутів до військової служби» (Полівко (Стульнікова) Л. Ю., Карамушка Т. В., Трофімов А. Ю.), «Особистісні стратегії в умовах невизначеності середовища» (ред. Швалб Ю. М.), «Психологія вибору копінг-стратегії керівниками освітніх організацій» (Снігур Ю. С., Карамушка Л. М.). Усі викладачі, що залучені до реалізації ОП мають кваліфікацію, що відповідає вимогам та підтверджується даними, наведеними у табл.2.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору регулюється Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1863>. Оголошення про конкурсний відбір розміщуються на офіційному сайті <https://knu.ua/news/13375>, вимоги до документів розміщені на сайті ВР КНУТШ <https://senate.knu.ua/?cat=9>. Претенденти на заміщення вакантних посад мають подати документи, що підтверджують відповідність вимогам для відповідної посади, зокрема документи про освіту та/або науковий ступінь, вчене звання, та демонструють рівень професійної кваліфікації, шляхом проведення відкритого заняття. На одне місце можуть подаватися кандидати, як з працівників університету так і зовнішні претенденти (така практика існує на факультеті). Процедурою передбачено проведення відкритої лекції, відвідання якої є вільним для всіх бажаючих. Претенденти, які не працюють в Університеті, виступають перед працівниками кафедри із науковою доповіддю за попередньо визначеною тематикою. Обговорення кандидатури відбувається послідовно на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету/інституту (та/або Вченої ради Університету). З обраним претендентом укладається контракт та видається наказ ректора про зарахування на роботу. При оголошенні конкурсу на заміщення вакантних посад та розгляді кандидатур, кафедра послуговується власними пріоритетами, спираючись на той перелік компетентностей, що формується за її участі.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Положення про раду роботодавців у КНУТШ <http://surl.li/psuagu> регламентує діяльність ради роботодавців КНУТШ і забезпечує їхнє залучення до організації та реалізації освітнього процесу на рівні ОП (анкета для роботодавців – <http://surl.li/pakwtf>).

Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» <https://senate.knu.ua/?p=2645> наголошують на пріоритетності залучення роботодавців до розробки та коригування ОП та до участі їх у практичній підготовці.

Представники роботодавців запрошуються до захисту кваліфікаційних робіт (Ю.Бохонкова – завідувач кафедри психології та соціології СНУ ім. В. Даля).

До проведення аудиторних занять залучаються експерти галузі, практики та роботодавці.

На ОП працюють за сумісництвом Л.Варава, О.Вернік – провідні наукові співробітники Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПНУ та О.Гарнець – президентка ГО "ДЕСПРО".

До проведення гостьових лекцій в межах ОП запрошуються представники роботодавців (А.Петрова <http://surl.li/jsxgee>, Л.Левицька <http://surl.li/cnjipw>, С.Малтабар <http://surl.li/pchzlg>).

Партнерські організації також виступають базами для проходження практики студентами (<http://surl.li/ctqivt>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті існують такі підрозділи, які надають можливість для підвищення кваліфікації: Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>), відділ академічної мобільності (<https://mobility.knu.ua/>) та відділ міжнародних зв'язків (<http://international.knu.ua/>).

Кафедра підтримує тісні зв'язки з університетом прикладних наук НОБІА (Фінляндія) в рамках програми ERASMUS Global Plus. Упродовж навчального року викладачі кафедри можуть проходити там стажування в мету підвищення педагогічної майстерності. Зокрема, стажування в Університеті НОБІА проходили: Люта Л.П., Швалб Ю.М., Іващенко А. С., Піонтківська О. Г., Бутенко Н.В. Литва Л.А.

Щорічно ЗВО організовує сертифіковані курси та програми підготовки для НПП (KNU Teach Week), спрямовані на розвиток професійних навичок.

З березня 2022 по грудень 2022 було реалізовано діяльність відкритого мережевого проекту «Коло професійної взаємодопомоги», з метою утворення оперативного інформаційно-освітнього простору висвітлення набутого досвіду практичної роботи соціальних працівників та психологів в умовах війни <https://kolo-psy.com.ua>.

Кафедра соціальної роботи тісно співпрацює з академічною спільнотою викладачів психологів та соціальних працівників ключових ЗВО України. Спільно з ГО «Товариство незалежних експертів» проводиться курси щодо впровадження навчальних тренінгів, семінарів, круглих столів та організаційно-діяльнісних ігор <https://www.facebook.com/tne.kiev>.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Університет створює можливості для розвитку викладацької майстерності НПП, зокрема є структурні підрозділи, які реалізують заходи із її підвищення: на базі ППО постійно проводяться курси підвищення кваліфікації викладачів <http://surl.li/eixocy>, також на платформі професійного розвитку викладачів проводяться зустрічі та воркшопи <http://surl.li/apdojb>. КНУТШ систематично проводить KNU Teach Week, який сприяє розвитку професійних навичок освітян <https://knu.ua/news/13256>. Також вдосконалено Положення про підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/anvada>, в межах участі у програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». Викладачі також мають можливість розвивати власну майстерність через зовнішню мобільність в інших ЗВО.

За результатами роботи відбувається преміювання НПП. Критеріями для преміювання можуть бути: висока публікаційна активність, стажування, підвищення кваліфікації, участь у громадських та волонтерських проєктах та активна громадянська позиція.

Також працівники можуть бути нагороджені заохочувальними відзнаками за значні особисті досягнення у професії. Зокрема, Швалб Ю.М. був відзначений грамотою «Кращий викладач року на факультеті психології» у 2020/21 н.р. <http://surl.li/xhyhna>, Люта Л.П., Александров Д. О., Швалб Ю. М., Полівко (Стульнікова) Л.Ю., Бутенко Н.В. мають нагородні грамоти та подяки Університету <http://surl.li/puxhuh>.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення є у доступі як на сайті факультету, так і у бібліотеці ім. Максимовича виконані згідно з ІК, ЗК, та ФК і регулярно використовуються здобувачами певної освітньої програми. У вільному доступі знаходяться: посібники: <https://psy.knu.ua/study/e-materials#792-793-posibnyky>, хрестоматії: <https://psy.knu.ua/study/e-materials#792-794-khrestomatii>, підручники: <https://psy.knu.ua/study/e-materials#792-795-pidruchnyky>, монографії: <https://psy.knu.ua/study/e-materials#792-796-monohrafii>, Методичні рекомендації: <https://psy.knu.ua/study/e-materials#792-884-metodychni-rekomendatsii>, наукові видання (Вісники КНУ): <https://psy.knu.ua/science/publications>, Ресурси бази публікацій НДЧ університету: <https://researchpaper.knu.ua/list>, Бібліотека ім. Максимовича надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science <https://library.knu.ua/resursy/peredplacheni-bazy-danyh> існує новий сайт та розширене покриття Wi-Fi. Доступ до бази даних SCOPUS можливий з будь-якого комп'ютера в локальній мережі університету. Доступ до цих баз оновлюється кожний рік. Міжнародний міжбібліотечний абонемент Rapsd ILL, що надає доступ до різних наукових баз даних <https://surl.li/ezmqme>. Виділяються кошти на обладнання (проєктори, інтерактивні дошки та інші матеріально-технічні ресурси, а також на відрядження на навчання за кордон.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище містить наступне сучасне обладнання аудиторій: мультимедійні дошки, фліпчарти, проєктори, інтерактивні дошки, лазерні указки, персональні комп'ютери, тренінгові класи, індивідуальні робочі місця. Інформаційна мережа Університету має наступні ресурси: як галузеві (окремі бібліотеки різних факультетів з читацькими залами), так і загальнопредметну бібліотеку з читацьким залом, Наукову бібліотеку (<https://knu.ua/ua/lib>), Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>), Відділ мобільності для стажування (<https://surl.li/sbvmcl>), Інститут післядипломної освіти для підвищення кваліфікації (<https://surl.li/owvug>), Наукове товариство студентів та аспірантів (<https://psy.knu.ua/science/nt/htsa>), Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://surl.li/tfzhei>), Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua>), де вивчається понад 20 Східних та Європейських мов різних рівнів складності, проводиться підготовка до проведення та складання іспитів, видаються сертифікати. Задля виявлення та врахування потреб і інтересів студентів регулярно проводяться опитування щодо виявлення та врахування їх потреб та інтересів (моніторингове опитування UNIDOS) ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)). Існує система інформаційної підтримки студентів із доступом до документів освітньої програми на сайті факультету <https://psy.knu.ua/study/ematerials>.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://surl.li/arpuh>, правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <http://surl.li/zvhpur> спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Так, правомірність присутності у корпусах в Університету студентів, викладачів, особливо у військовий час, перевіряється. Як студенти, так викладачі, мають пред'являти перепустки, що дозволяють перебувати у корпусах Університету та у студентських гуртожитках. Крім того, студенти не можуть перебувати в інших гуртожитках після 23-ї години та виходити поза межі гуртожитку під час комендантської години – з 24-ї години до 5-ї години ранку. Проводяться інструктажі з техніки безпеки з метою організації поведінки під час повітряної тривоги, пожежі або замінування, також під час відвідування заходів, екскурсій, що знаходяться поза межами Університету, чи під час проходження практики тощо. В корпусі факультету є укриття, де, за правилами, студенти під час повітряної тривоги

зобов'язанні перебувати з викладачем там.

В Університеті працює Психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>, Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/> та Інституту психіатрії Університету <http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>.

Серед студентів проводяться тижні здоров'я (наприклад, за сприяння студентського парламенту факультету реалізовувався проєкт «Psycho Hackathon: ментальне здоров'я нації» – <https://knu.ua/news/12953>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Організаційна підтримка здобувачам вищої освіти здійснюється через деканат, інститут кураторства (за кожною групою закріплений куратор від кафедри), органи студентського самоврядування та старостат.

На рівні факультету також потужно представлена соціальна взаємодія із Студпарламентом ([https://linktr.ee/psychology\\_knu](https://linktr.ee/psychology_knu)), які забезпечують організаційну підтримку в межах організації різнопланових заходів.

Соціальна підтримка здійснюється через методистів факультету, які надають роз'яснення щодо особливостей навчання здобувачам освіти пільгової категорії та у вигляді стипендіального забезпечення для студентів бюджетної форми навчання.

У структурі КНУТШ функціонує низка підрозділів, які опікуються добробутом ЗО, зокрема: Центр по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>), Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>), Наукове товариство студентів та аспірантів <https://psy.knu.ua/science/nt/htsa>), Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<http://surl.li/lhwwyh>), спорткомплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>).

З метою забезпечення освітньої підтримки для здобувачів вищої освіти діють такі механізми: доведення до здобувачів освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів; доступ студентів до усіх навчально-методичних матеріалів; можливість використання послуг інформаційного центру наукової бібліотеки для пошуку необхідної літератури. Існує система інформаційної підтримки студентів із доступом до документів освітньої програми на сайті факультету <https://psy.knu.ua/study/e-materials>. Водночас інформаційна та освітня підтримка забезпечується через оголошення розміщені на сайті факультету психології КНУТШ <https://psy.knu.ua>, а також на інформаційних стендах для оголошень, сторінці кафедри в мережі facebook (<https://www.facebook.com/socialworkshechenko>).

Підтримка фізичного та ментального здоров'я студентів здійснюється через Психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua/>) та Університетську клініку (<https://clinic.knu.ua/>), водночас проводиться анкетування серед ЗО – <http://surl.li/ljxzov>, а також ЗО беруть участь у заходах присвячених Всеукраїнській програмі ментального здоров'я <https://www.facebook.com/share/p/1FX1mKoEJt/>.

Також систематично здобувачів освіти долучаються до анкетування щодо якості надання освітніх послуг, який проводить Державна служба якості освіти України – <http://surl.li/lnfjfd>. На загальноуніверситетському рівні здійснюється щорічне опитування UNiDOS-19 здобувачів вищої освіти, результати представлені у звіті – <http://surl.li/durlws>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет забезпечує учасникам освітнього процесу з особливими потребами безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Приміщення корпусів облаштовані пандусами, мають ліфти – звичайні та великі, де вільно вміщуються крісла колісні; існують місця для паркування автомобілів людей, що мають інвалідність.

Відповідно до Концепції розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей" <https://surl.li/phtjpn>.

Сформована пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://surl.li/adrinj>.

Порядок супроводу осіб з інвалідністю має враховувати, яку саме інвалідність має студент та чи може він справлятися без сторонньої допомоги. Особа, що потребує допомоги, має зв'язатися з черговим Відділу охорони та безпеки університету за телефоном або повідомити про це чергового з будь-якого контрольного пункту пропуску <https://surl.li/eydbvq>.

На ОП є випадки навчання осіб з особливими освітніми потребами; на факультеті створенні умови для навчання таких осіб, залучення їх до студентського життя. Студентами кафедри-членами студпарламенту була проведена лекція для бажаючих «Мова жестів чи жестова мова?» <http://surl.li/scglgy>.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час реалізації освітньої програми усі учасники освітнього процесу дотримуються цінностей та етичних норм, задекларованих, обговорених та відповідно затверджених у документах КНУТШ та заходах, що сприяють поширенню таких цінностей та етичних норм, запобігають виникненню випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Так у Етичному кодексі університетської

спільноти (<https://surl.li/idvbwr>) викладені етичні принципи та норми діяльності членів спільноти, визначено порушення етичних принципів та норм учасниками освітнього процесу, що завдають шкоди репутації як окремих учасників освітнього процесу, так і репутації університету загалом, визначені відповідальність за порушення та процедура й органи розгляду порушень. Також у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ викладені у п.9 пп.9.2. та 9.10. права та обов'язки здобувачів щодо реалізації етичних норм в освітньому процесі; а у п.10, пп.10.1., 10.2. – відповідно НПП. Розроблена та опублікована на сайті “Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ”, яку введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (<https://surl.li/lvyqyb>); про стан дотримання етичних норм в університеті була прийнята окрема Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» від 04.03.2024 р. (<https://senate.knu.ua/?p=2629>), у якій проаналізовано та дано оцінку стану виконання положень Етичного кодексу учасниками освітнього процесу. Для реалізації антикорупційних політик в університеті прийнята та опублікована на сайті Антикорупційна програма КНУТШ (<https://surl.li/zjuasp>, де представлені антикорупційні стандарти і процедури; порядок вжиття заходів та реагування на порушення Антикорупційної програми. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@knu.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60 (<https://surl.li/zwdwpm>). На ОПП випадків, пов'язаних із порушеннями Антикорупційної програми, не зафіксовано. Для реалізації процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в університеті розроблено “Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ”, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (<https://surl.li/citzyu>), де визначено політику запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендернообумовленому насильству; порядок звернення та розгляду заяв про такі випадки. За звітній період на ОПП випадків звернення до етичної комісії факультету та університету зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №716-32 (в редакції 2024 р.) (<http://surl.li/yseuyj>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введеним в дію Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 р. (<https://surl.li/tvzfhf>), а також Ухвалою Вченої ради КНУТШ «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. <https://senate.knu.ua/?p=2772>.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Зміни та перегляд освітньої програми відбувається відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://surl.li/tvzfhf>. При внесенні змін в ОП, гарант подає проєкт змін до НМК факультету, результати розгляду затверджуються Вченою радою факультету. Після цього проєкт подається на розгляд до відділу якості забезпечення освіти, НМВ КНУТШ, як надають свій обґрунтований висновок. У випадку отримання позитивного результату, відбувається затвердження Вченою радою Університету. Нова редакція програми вводиться в дію наказом Ректора.

До попередньої редакції ОП 2022 р. були внесені такі зміни: уточнення формулювань результатів навчання, корекція назви ОК, приведення у відповідність структурно-логічної схеми. Зміни враховують результати опитування стейкхолдерів, студентів, пропозиції в процесі публічних обговорень. Проєкт нової редакції ОП був оприлюднений для надання зауважень і пропозицій усіма зацікавленими сторонами. <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-468-proiekt>

Гарант переглядає програму кожного року, як правило, відбувається корекція окремих освітніх компонентів. Останній перегляд був 2024 року, у зв'язку зі зміною освітнього стандарту, були оновлені деякі ПРН. та відповідно уточнено деякі назви ОК, додалась дисципліна, що направлена на формування компетентностей у сфері соціальної роботи у воєнний та повоєнний час. Відбулася корекція назв дисциплін вільного вибору (збільшився перелік дисциплін англійською мовою викладання; додалися, дисципліни, які відображають специфіку сучасного способу життя).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень щорічно проводиться опитування громадської думки студентів щодо задоволеності організації освітньої діяльності по ОП <https://surl.li/ojfddek>.

Опитування в UNIDOS щодо заходів виявлення потреб і інтересів студентів. [http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Результати опитування за 2024 рік наразі в процесі обробки.

Здобувачі вищої освіти створили анонімний канал для звернень студентів @ask\_sfpf\_bot, де розглядаються пропозиції покращення освітніх програм, зміна викладачів і тд.

Студпарламент проводить порівняння ОП на відповідність з іншими університетами, де відбувається підготовка соціальних працівників. <https://surl.li/fiysxv>.

Кафедра проводить фокус-групи із здобувачами для отримання зворотного зв'язку щодо наповнення ОП та пропозицій щодо удосконалення освітніх компонент <http://surl.li/tjxbzc>.

Результати досліджень узагальнюються та враховуються в процесі розробки нових та уточнені існуючих ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Освітній департамент студентського парламенту ініціював проведення альтернативного опитування студентів. Один із напрямків діяльності якого - це забезпечення якості вищої освіти і долучення студентів до внесення змін.

Студентське самоврядування проводить заходи з внесення корективів в освітні програми. Незалежні фокус-групи зі студентами різних ОПІ, результати у стислому вигляді повідомляються на кафедрі.

Голова студпарламенту, як обраний представник, долучений до вченої ради факультету, де вносить пропозиції і зміни (підтвердження — витяг зі складу вченої ради). Крім того, функціонує чат старост, де представники кожної групи напряму комунікують зі студентським самоврядуванням і вирішують внутрішні питання забезпечення якості освіти. Студенти спеціальності «Соціальна робота» потужно представлені в органах студентського самоврядування.

Склад парламенту: <https://psy.knu.ua/students/stud-parlament/roster>.

Сайт студпарламенту: <https://psy.knu.ua/students/stud-parlament/info>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до обговорення ОП на засіданнях кафедри, періодично комунікація відбувається під час проведення наукових заходів (конференції, круглі столи, організаційно-діяльнісні ігри, що проводяться в рамках освітнього проекту «Психологія сучасного способу життя») <https://www.facebook.com/tne.kiev/?locale>; <https://www.facebook.com/socialworkshevchenko>.

До розробки останньої версії ОП у проектну групу був включений представник роботодавців із БО «БФ психологічної підтримки у кризових ситуаціях «АНКОРА».

Для розробки нового проекту ОП у січні 2024 року було проведення засідання кафедри з представниками БО «БФ психологічної підтримки у кризових ситуаціях «АНКОРА», БО «100 відсотків життя. Київський регіон», ГО «ДЕСПРО», БО «БФ сприяння розвитку навчальних закладів «Школа майбутнього», ГО «Дар'ївська громада. Разом – ми сила!», БО «United Help Ukraine», Бородянського центру соціально-психологічної реабілітації населення <http://surl.li/txtxil>.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Університеті функціонує «Рада роботодавців КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://www.knu-employers-council.com/>) діяльність якої покликана створити синергію взаємодії між закладом освіти та організаціями громадянського суспільства, підприємствами та галузевими установами задля спільного розвитку кар'єрного потенціалу молоді, зокрема, випускників кафедри. Також в Університеті діє відділ сприяння працевлаштування та роботи із випускниками (<https://jobs.knu.ua/>), який проводить заходи спрямовані на розкриття успішних кейсів випускників, зокрема, на факультеті за участі кафедри 13 листопада 2023 року проходив «День кар'єри PsyUp», де участь взяли випускники кафедри, які працюють в соціальній сфері (<http://surl.li/pduks>). На кафедрі соціальної роботи є відповідальна особа щодо співпраці з відділом працевлаштування (Л. Стульнікова).

На базі Університету функціонує «Асоціація випускників КНУ імені Тараса Шевченка»

(<https://www.facebook.com/knu.ua/>), яка періодично збирає дані у вигляді анкетування (<http://surl.li/pvrvov>) про кар'єрний шлях випускника.

Кафедра та деканат факультету мають перелік баз практик та угоди з організаціями, які приймають на практику студентів з можливістю майбутнього працевлаштування. Також командою кафедри було здійснено розсилку випускникам щодо посад, які вони займають на сьогодні. В результаті було розроблено мапу «100 посад соціального працівника» - <https://www.facebook.com/share/p/C9adbEN9vCWEDn1r/?mibextid=WC7FNe>.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://surl.li/tvzfhh>) (розділи 3 – 3.3. Моніторинг прозорості та об'єктивності оцінювання контрольних заходів, 6 - 6.1. Моніторинг діяльності бібліотеки університету, 6.2. Моніторинг стану навчальних приміщень, 6.3. Моніторинг ІТ забезпечення університету, 6.4. Моніторинг академічної мобільності студентів, 6.5. Моніторинг забезпечення спеціальних потреб студентів та викладачів, 6.7. Моніторинг сайту університету), в якому описано його процедури проведення.

Результатом моніторингу є Ухвала Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 03 червня 2024 року (<https://senate.knu.ua/?p=2710>).

В КНУТШ щорічно проводяться опитування ЮНІДОС ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya)) за результатами якого здійснюється моніторинг і оцінка якості освітнього процесу.

ОП постійно оновлюється (редакції 2021, 2022, 2024 рр.) для приведення змісту у відповідність до змін у законодавстві, освітньому стандарті; на виконання рішень та ухвал КНУТШ.

Окрім того, кафедра соціальної роботи щорічно проводить зустрічі зі студентами, які навчаються за цією ОП з метою опитування щодо освітніх програм і освітніх компонентів, що проаналізовано і обговорено, а також засвідчено протоколом № 7 на засіданні кафедри від 13.11.2024 р. (<http://surl.li/hltcdf>). Результати зворотного зв'язку будуть використані на при прийнятті рішень щодо оновлення ОП в 2025 р.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У висновках попередньої акредитації спеціальності (сертифікат про акредитацію НД №1189681 від 9 жовтня 2017 р.) зауважень не було. Комісія надала пропозицію щодо коригування ліцензованого обсягу. За результатами проведеного внутрішнього самоаналізу та взявши до уваги аналіз результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.knu.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.knu.ua/?p=1894>, у 2021/2022 н.р. <http://senate.knu.ua/?p=2123>, та у 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути було реалізовано наступні заходи: налагоджена тісна співпраця і стейкхолдерами, підписані угоди з новими базами практики, які дозволяються постійно отримувати зворотний зв'язок, щодо уточнення програмних результатів навчання; викладачі активізувати розробку навчально-методичних матеріалів для обов'язкових дисциплін; оновили перелік дисциплін вільного вибору, які мають практичну спрямованість; посилили контроль щодо академічної доброчесності викладачів; підготовка здобувачів вищої освіти починаючи з перших курсів до перевірки робіт на антиплагіат; активізація публікаційної активності в індексованих виданнях; розширення міжнародної співпраці, що дає можливість стажуванню на обміну досвідом в процесі проведення спільних наукових заходів; постійна робота щодо підвищення кваліфікації викладачів, як в рамках формальної так і неформальної освіти; постійне проведення профорієнтаційної роботи та долучення до загально університетських заходів.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <http://surl.li/ysenuj> р. 12 та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <http://surl.li/ycftlz> регламентують залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП учасників академічної спільноти при підготовці здобувачів (розділ 9). Представники академічної спільноти можуть бути залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування ОП, експертизу ОК, надання рекомендацій, схвалення до друку підручників та ін. навчальних матеріалів, відвідування лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. Зокрема, учасники академічної спільноти питання якості ОП обговорюють на науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах та ін. заходах КНУТШ. Представники академічної спільноти інших ЗВО здійснюють рецензування ОП.

Науково-методична рада може проводити: експертизу ОП, аналіз забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами, якості викладацького складу, кадрового забезпечення та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, стану освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті тощо. Вчена рада КНУТШ може запроваджувати обов'язкові компетентності, програмні результати навчання та ОК в ОП, органи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти дають рекомендації щодо необхідності внесення змін до опису ОП.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У КНУТШ проводиться щорічна конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: кваліфікації, оцінювання та культура якості» <https://sites.google.com/view/osvita-zvo/> Формування культури якості освіти також започтаковано Програмою заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2011 р.). У 2020 році було затверджено Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://surl.li/tvzfhh>. У 2021 році створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>). За програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» викладачі кафедри завершили навчання та отримали сертифікати (Люта Л.П., Бутенко Н.В.). На факультеті психології КНУТШ дотримуються політики забезпечення якості, яке проявляється у студентоцентрованому навчанні. Існує постійна взаємодія студентів, старост, студентських кураторів, кураторів від кафедри, завідувача кафедри та керівництва факультету, що дозволяє максимально ефективно залучити здобувача до навчання, атестації, академічної мобільності та освітніх досягнень. Процедура розробки та затвердження освітніх програм, їх постійний перегляд з орієнтацією на оцінку громадськості та гнучка система підтримки дозволяє формувати культуру якості освіти.

**9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Діяльність КНУ імені Тараса Шевченка регулюється такими документами:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://surl.li/ysenyj>.
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://surl.li/tvzfhf>.
- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
- Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=1678>
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporyadku-2>

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є загальнообов'язковими для ознайомлення та дотримання. На сайті Університету усі зазначені документи є у вільному доступі.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-320-10-proiekty-prohramy>  
<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-317-09-vidhuky-steikkholderiv>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-239-osvitno-profesiina-prohrama-sotsialna-robota>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони освітньої програми, в першу чергу, визначаються системним врахуванням чотирьох базових чинників, які безпосередньо впливають на форми і зміст соціальної роботи в Україні, а саме: світової тенденції гуманізації суспільного життя; цифровізації навчальних і виробничих процесів; виклики війни; запити роботодавців та стейкхолдерів. Це знайшло своє відображення у переліку та структурі навчальних дисциплін.

По-друге, поєднання декількох програмних ліній навчання, а саме, комплексне висвітлення соціологічних, психологічних, соціально-економічних та правових аспектів життя та діяльності фахівців соціальної роботи, а також бенефіціаріїв та стейкхолдерів.

По-третє, відповідно до статусу КНУТШ особлива увага приділяється формуванню дослідницьких компетентностей, що відображено у таких навчальних дисциплінах, як: «Методи і методологія соціальної роботи», «Психодіагностика в соціальній роботі», «Обробка і статистичний аналіз емпіричних даних»

По-четверте, орієнтація на цілісні технології організації та реалізації соціальної роботи: «Соціальна робота з сім'єю», «Консультації в соціальній роботі», «Мережевий підхід в соціальній роботі» тощо.

По-п'яте, це орієнтація на роботу у громаді та з громадою як цілісним стейкхолдером: «Соціальна робота в громаді», «Основи соціальної взаємодії та соціальних конфліктів», «Інклюзивна соціальна робота».

По-шосте, це, врахування наслідків війни в діяльності фахівців соціальної роботи: «Соціальна робота з мігрантами та переселенцями», «Соціальна робота з військовослужбовцями/ ветеранами», «Соціальна робота в постраждалих та депресивних спільнотах», «Організація волонтерської роботи».

Окремо слід підкреслити наявність поглибленої психологічної підготовки, яка полягає у наявності:

- базових навчальних дисциплін («Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Психологія буденної свідомості»);

- циклу методичних і технологічних дисциплін з надання психологічної підтримки клієнтам соціальної роботи («Вікові особливості клієнтських груп в соціальній роботі», «Практична психологія в соціальній роботі»

«Психологія девіантної та адиктивної поведінки», «Методи психодрами в соціальній роботі», «Когнітивно-біхевіоральні методи в соціальній роботі»);

- навчальних дисциплін, спрямованих на особистісне зростання та підвищення життєстійкості самих студентів («Тренінг особистісного зростання», «Тренінг життєвого цілепокладання», «Проектування професійного майбутнього»).

У якості недоліків в ОП можна зафіксувати недостатню відповідність міждисциплінарних дисциплін, особливо в галузі соціально-правових та соціально-економічних засад, соціальної роботи.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує**



## **здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Найближчі перспективи розвитку ОП визначаються двома взаємопов'язаними аспектами. По-перше, це узагальнення новітнього і унікального досвіду організації і реалізації соціальної роботи в умовах повномасштабної війни та його закріплення у нових навчальних дисциплінах. По-друге, це врахування змін у стратегії розвитку КНУТШ, які мають бути зафіксованими з 2026 р.

У зв'язку із переведенням соціальної роботи у нову галузь знань (І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення) виникає необхідність більш деталізованої проробки понять і методів соціальної роботи, спрямованих на підтримку психічного здоров'я населення, особистісного та соціального благополуччя як окремих індивідів, так і групових суб'єктів – отримувачів соціальних послуг.

Особливу увагу слід приділити подальшому вдосконаленню ОК, пов'язаних із консультуванням різних клієнтських груп.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 28.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.31 Інтерактивні та діджитал технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК.31 Інтерактивні та діджитал технології в соціальній роботі.pdf	Ldo7RzKdaZ37E8EdjkJ1mThGWX7oXsPqFGeSGnvglNI=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології. Дистанційне навчання: власні технічні засоби.
ОК.38 Стандарти надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	ОК.38 Стандарти надання соціальних послуг.pdf	5xIcR9jWDouBYXO6atqXMHHUKCLwNvbWxmjXNBpAKiE=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Ноутбук, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, роутер
ОК.33 Соціальна політика в галузі соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК.33 Соціальна політика в галузі соціальної роботи_2024.pdf	Z9KfSJFiquAYxI3CPZMuiNi093hotLsBJoFediWIDP s=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Ноутбук, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, роутер
ОК.34 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК.34 Вступ до спеціальності.pdf	h1jMtkqbrI7a/SlD4XuRJa jXcmD5r58k/HQL4GPBkYo=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office; використання освітніх платформ, таких як: Zoom (ліцензія 2601783247) та Google Meet, для розробки презентацій використовується платформа Canva та Gamma. Для оцінювання студентів використовується Classroom.
ОК.35 Соціальна робота з постраждалими від надзвичайних ситуацій та катастроф	навчальна дисципліна	ОК.35 Соціальна робота з постраждалими від надзвичайних ситуацій та катастроф.pdf	h1qIrAsm+OoeQUGMY/9gUo2PEKhsnkQX/c/NEO Zu+3Q=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.36 Інклюзивна соціальна робота	навчальна дисципліна	ОК.36 Інклюзивна соціальна робота.pdf	XrmOf+6nvhPdyApS2tjlnVJq/IEfEYiYAtjD1k/a/C4 =	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office; використання освітніх платформ, таких як: Zoom (ліцензія 2601783247) та Google Meet, для розробки презентацій використовується платформа Canva та Gamma. Для оцінювання студентів використовується Classroom.
ОК.37 Маркетинг соціальних послуг	навчальна дисципліна	ОК.37 Маркетинг соціальних послуг.pdf	Za7oQdE1KwTvBBA4Y84emNDQ1TqUwTuEjUvNAN WmHcU=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YA-MB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.

				Дистанційне навчання: Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YA-MB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.39 Психологія буденної свідомості	навчальна дисципліна	ОК_39_Психологія_буденної_свідомості.pdf	xw4w06FAcmTbv0TvGJaVIUFeJ7DSPLo202YaQW+eRwE=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, флінчарт дошка, Ноутбук HP model: 15-rb028ur, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: власні технічні засоби - Ноутбук HP model: 15-rb028ur, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія Zoom 2601783247.
ОК.40 Психодіагностика в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК_40_Психодіагностика_в_соціальній_роботі.pdf	W9LeZihtYeV9CLXPE3cMOM6mBmJ/+alL3wQzswYkm50=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.41 Основи соціального проектування	навчальна дисципліна	ОК_41_Основи_соціального_проектування.pdf	9xZKyYbjIPhITRx2WH05xXgIhUhHwUiZRBt/xCGaLog=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.32 Зелена соціальна робота	навчальна дисципліна	ОК.32 Зелена соціальна робота.pdf	Fe5XYthatDXqCL/OnhKFhruFRwWr3JEgidblFbdvTAA=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.42 Соціальна робота в постраждалих та депресивних спільнотах	навчальна дисципліна	ОК_42_Соціальна_робота_в_постраждалих_та_депресивних_спільнотах.pdf	bw/djQxvPG48vTT2Zm4I6ogmRxHTO5t4Bezmr1cz3k=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання: MacBook Air Процесор 1,6 GHz Двоядерний Intel Core i5 Графічний процесор Intel UHD Graphics 617 1536 МБ Пам'ять 8 ГБ 2133 MHz LPDDR3 Серійний номер FVFYT2ARJK78, Mac OS 14.4.1 (23E224), ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, <a href="http://meet.google.com/pxp-uckx-wtz">http://meet.google.com/pxp-uckx-wtz</a>
ОК.44 Навчальна практика	практика	ОК.44 Навчальна практика.pdf	6SSs9nmmDKrJfziVdzCn4KAoIgzcyBmDgBFJhrVpUI=	Використання освітньої платформи Zoom (ліцензія 2601783247). Для оцінювання студентів використовується Classroom.
ОК.45 Виробнича практика	практика	ОК.45 Виробнича практика.pdf	u8h3L44IjTdl59Q/iZNJtCUoHrQxyAKTL/Db96O9W8Q=	Використання освітньої платформи Zoom (ліцензія 2601783247). Для оцінювання студентів використовується Classroom.
ОК.13 Обробка і статистичний аналіз емпіричних даних	навчальна дисципліна	ОК_13_Обробка_і_статистична_аналіз_емпіричних_даних.pdf	bQJl9B2wdkDL63iqcQwAK12LLxMRxzPX8MO6fWfJBq8=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук, Jamovi 2.6, ліцензований пакет програм Microsoft Office Дистанційне навчання: Ноутбук, Jamovi 2.6, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.03 Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	ОК.03 Українська та зарубіжна культура.pdf	rttNoMoPHhz3FSzFoUlBqrafmosfHHFJh5B6jpfV4s=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet. Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології. Дистанційне навчання - власні технічні засоби.
ОК.01 Вступ до	навчальна	ОК_01_Вступ_до_уніве	qgmqAQR+v4kDwbKI9tD	Доступ до корпоративних акаунтів на

університетських студій	дисципліна	<i>рсметських_студій.pdf</i>	HK+tv37q3UU8G07Ivp1n uwqc=	платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.05 Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>OK.05 Науковий образ світу.pdf</i>	WjDhsaSyUoEplKs7jPBR/ x8qq1xMtmLKJkVQOuIQ gNY=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.06 Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>OK.06 Соціально-політичні студії.pdf</i>	4TUN14KEenKNPxDZ2ZCj K2WXTEq3i+nSdbRzBhA FUm1A=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.11 Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK.11 Філософія.pdf</i>	pMDYcpoll+98VGYUyRKB Em1MakckedVdKAKrlgeb UWJc=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.12 Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>OK.12 Психологія особистості.pdf</i>	3WZIO6UyVTuVB8KYLE7 qmlPktjy61mvPMJxb//pZ pTk=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.43 Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>OK.43 Курсова робота.pdf</i>	V1oD6FSi+Mk93Qr5Eq1M n8aT8Ov/aZZrPA2BTHW pih8=	Використання освітньої платформи Zoom (ліцензія 2601783247). Для оцінювання студентів використовується Classroom.
OK.30 Соціальна робота з дітьми та підлітками	навчальна дисципліна	<i>OK_30 Соціальна робота з дітьми та підлітками.pdf</i>	1m/O+BipKez8CoGKkImS B7DSEJPBTtY0K6JgaWF oBC4=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: Ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія Zoom 2601783247.
OK.29 Психологія девіантної та адиктивної поведінки	навчальна дисципліна	<i>OK_29 Психологія девіантної та адиктивної поведінки.pdf</i>	GLIeLOvg7K3i6q32+CDIi 3blMdEicpKHMkt8PZotW bU=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
OK.02 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK.02 Іноземна мова.pdf</i>	PL++mQ3SugNRzO5lBDV ID3W3ei7WScgwrhphSHif gUs=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.04 Основи екології	навчальна дисципліна	<i>OK.04 Основи екології.pdf</i>	gL3AdDide3lN9ylQKuUm YhfSBfv6kEzdxBrHQcgHY IY=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.10 Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK.10 Загальна психологія.pdf</i>	HPj6tOUneKJj3UoNO117 FWW2c5CTAQbfigCM6cP A6c=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.07 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK_07_Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності.pdf</i>	niMWzncQ1kDGoPhWkH 7G3xX/Yo4dIDow9i5D5K 5gy1M=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.09 Законодавче регулювання в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK_09_Законодавче регулювання в соціальній роботі.pdf</i>	XQZQQ21xiMSnUuKY7zJ 6SuvrBG/V4/YUJTSXmyii KNg=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби

OK.08 Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK.08 Соціальна педагогіка.pdf</i>	Xsl8YmeH5+9XydMA/fS9gMuS43HYvcOL6mZPVXpwA3A=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.14 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK.14 Соціальна психологія.pdf</i>	jZqCEZbNMgeuUMRWehSORWkfIazUoex/MW1zKlAhL68=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.15 Комплексна дисципліна "Вікові особливості клієнтських груп в соціальній роботі"	навчальна дисципліна	<i>OK_15_Вікові_особливості_клієнтських_груп_в_соціальній_роботі.pdf</i>	RzPa+XvXCqpl3DoXmGZq2MleLHihcrFlgCQbeuWc8Tk=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології Дистанційне навчання - власні технічні засоби
OK.16 Практична психологія в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK_16_Практична_психологія_в_соціальній_роботі.pdf</i>	i8jJH0I8KkgJmkCtTTMkAG9KqTJ09toL7RLVf9jBII=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, фліп-чарт дошка, Ноутбук HP model: 15-rb028ur, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: власні технічні засоби - Ноутбук HP model: 15-rb028ur, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія Zoom 2601783247.
OK.17 Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK.17 Історія соціальної роботи.pdf</i>	oqg5n3oteuhd1KDBKkPx6qc/23B4avZACkEJBOKPL EE=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: Ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія Zoom 2601783247
OK.18 Теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK.18 Теорія соціальної роботи.pdf</i>	1cmhMJveZ97yCGfTpq81Vq02F+DFlrfiavN5xvTujHQ=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Ноутбук, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, роутер
OK.19 Основи соціальної взаємодії та соціальних конфліктів	навчальна дисципліна	<i>OK_19_Основи_соціальної_взаємодії_та_основи_соціальних_конфліктів.pdf</i>	2xIzGLEfjdIosFOM/VDD05G8SrmJCb+2AwotSxNp4/g=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук HP, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Ноутбук HP, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія <a href="https://meet.google.com/van-jrjo-fkd">https://meet.google.com/van-jrjo-fkd</a>
OK.20 Соціальна робота з сім'єю	навчальна дисципліна	<i>OK.20 Соціальна робота з сім'єю.pdf</i>	ytgVPw9/ZhLD5iYmDmPnC4CeOF/hNhLK15uIZskZ6yY=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office; використання освітніх платформ, таких як: Zoom (ліцензія 2601783247) та Google Meet, для розробки презентації використовується платформа Canva та Gamma. Для оцінювання студентів використовується Classroom.
OK.21 Інституційні форми надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>OK_21_Інституційні_форми_надання_соціальних_послуг.pdf</i>	EexbfUyxIRl5W6i9gZRy7p/+taB9jKkflua5bSc19A=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office; використання освітніх платформ,

				таких як: Zoom (ліцензія 2601783247) та Google Meet, для розробки презентації використовується платформа Canva та Gamma. Для оцінювання студентів використовується Classroom.
ОК.22 Основи соціальної роботи з групами ризику	навчальна дисципліна	ОК_22_Основи_соціальної_роботи_з_групами_ризикy.pdf	s+O5z4zTI4ah/N1GWPnS7YBgFXsn1NKUEtVAR5X5NQ8=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - ноутбук Acer TravelMate P, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
Ок.23 Організація волонтерської роботи	навчальна дисципліна	ОК_23_Організація_волонтерської_роботи.pdf	gMoO8X5VuogGGFy3ryvb42LeeQ/2TUi29H2urHMnxdE=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання - Acer Aspire 3 A315-35-C5JX, ліцензія Windows XP - 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
Ок.25 Мережевий підхід в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК_25_Мережевий_підхід_в_соціальній_роботі.pdf	ynw+1RjJiF3hKQdgBysvV2iiyof7rVvH1yjamEK1Wko=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YAMB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YAMB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.26 Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	ОК_26_Соціальна_робота_в_громаді.pdf	/D4+as3jO9ohEmxxfAKwFoYXUILDN4Ivfq7t+dDjlnY=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 8/256GB, MacOC 14.4.1 (23E224), ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: ноутбук Apple MacBook Air 13" M1 8/256GB, MacOC 14.4.1 (23E224), ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office.
ОК.27 Методи і методологія соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК_27_Методи_та_методологія_соціальної_роботи.pdf	5pFRDVumVppry+8YoYH0YH5+IaBC1fgY/vaKGZEvYHAo=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології, фліп-чарт дошка, Ноутбук HP model: 15-rb028ur, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: власні технічні засоби - Ноутбук HP model: 15-rb028ur, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія Zoom 2601783247.
ОК.24 Консультування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК_24_Консультування_в_соціальній_роботі.pdf	ICRBVPYGgyoUrVDSjypt7kInpAxEP2k1ZTxCwtnWsjI=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології. Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YAMB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YAMB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія Zoom 2601783247
ОК.28 Соціальна робота в кризових та травмуючих ситуаціях	навчальна дисципліна	ОК_28_Соціальна_робота_в_кризових_та_травмуючих_ситуаціях.pdf	wIsI2UyqD9HqtR/EQ1ZC CxxNVYm9su4WkFKF66ptPY=	Доступ до корпоративних акаунтів на платформах Zoom та Google-Meet Аудиторне навчання: мультимедійні аудиторії факультету психології. Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YAMB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office. Дистанційне навчання: Ноутбук ASUS VivoBook 16 M1605YAMB541, ліцензія Windows 11, ліцензований пакет програм Microsoft Office, ліцензія Zoom 2601783247
Ок.46 Захист кваліфікаційної роботи бакалавра	підсумкова атестація	ОК.46 Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи бакалавра.pdf	5mJuybM5lgnFwJ+An7zgabt4qGs9bgsLWSWhnroJVCm=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
384079	Бутенко Надія Віталіївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора філософії ДР 001616, виданий 17.05.2021	4	ОК.17 Історія соціальної роботи	<p>1. Бутенко Н. В. Образ інвалідності у міфах і легендах// Основи соціальної роботи із людьми з інвалідністю [Текст]: підручник / за ред. А. М. Львовичкіної. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2021. 248 с.</p> <p>2. Бутенко Н. В. Соціальна робота з різними типами сімейних уявлень про дитячу інвалідність. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (49). 2021. С. 33-37. (Фахове видання)</p> <p>3. Butenko N. Social representations about disability and disease. International scientific and practical conference "Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine" : Conference proceedings, February 1-2, 2019. Warsaw: Izdawnictwo "Baltija Publishing", P.111–114.</p> <p>4. Бутенко Н. В. Образ клієнтів соціальної роботи у сучасній культурі. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С.19–21.</p> <p>5. Бутенко Н. В. Ризики волонтерства у соціальній роботі. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13-14 серпня 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 61–63.</p> <p>6. Бутенко Н. В. Зображення прийомних сімей у сучасному кінематографі. Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів II міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 19-22 листопада 2021 р. / Редкол.: Л. М. Дунаєва, О. І. Кононенко, Л. С. Смокова, У. В. Варнава. Одеса: ОНУ, 2021. С.257-260</p>
343990	Стульнікова Лариса Юріївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	11	ОК.36 Інклюзивна соціальна робота	Мас низку наукових публікацій за темою навчальної дисципліни, зокрема, володіє професійними компетентностями, які

2012,  
спеціальність:  
040202 Соціальна  
робота, Диплом  
кандидата наук ДК  
041003, виданий  
28.02.2017

забезпечуються при викладанні дисципліни, має окремі сертифікати та участі щодо розвитку навчально-методичного комплексу дисципліни: розділ у підручнику: розділ 5. Полівко Л. Ю. Соціально-психологічний супровід як технологія роботи з сім'ями, що виховують дитину з інвалідністю. Основи соціальної роботи із людьми з інвалідністю: підручник / за ред. А. М. Львовичкіної. Житомир: Вид. О. О. Євенок. 2021. С. 159-188).

методичні рекомендації:  
- Психологічний супровід незламних: методичні рекомендації по роботі з військовослужбовцями, які зазнали ампутації внаслідок бойових дій / Т. В. Карамушка, Л. Ю. Полівко, О. Ю. Вісіч [та ін.]. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2023. – 51 с.;

- Методичні рекомендації для персоналу, який працює з пораненими військовими. О. Вісіч, Л. Карамушка, Л. Полівко, Т. Карамушка. Київ. 2024 р. 22 с.

статті:  
- Карамушка Л., Креденцер О., Терещенко К., Карамушка Т., Трофімов А., Вісіч О., Полівко Л., Трофімова Д., Зварич Р. Зв'язок копінг-стратегій у кризових ситуаціях у військових які зазнали ампутації, з їх освітньо-професійними характеристиками. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2023. №1, С. 26–36. <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.3>

- Карамушка Т., Трофімов А., Вісіч О., Карамушка Л., Креденцер О., Терещенко К., Полівко Л., Трофімова. ,Зварич Р. Аналіз копінг-стратегій у військових, які зазнали ампутації: основні типи, рівень вираженості та зв'язок з соціально-демографічними характеристиками. Журнал сучасної психології та психотерапії, 5(1), 24-32. <https://doi.org/10.48020/mpj.2023.01.04>

- Argyroula Kalaitzaki, Robin Goodwin, Anton Kurapov, Mona Vintila, Gianina Lazarescu, Serhii Lytvyn, George Tsouvelas, Alexandra Tamiolaki, Ivan Danyliuk, Jano Ramos-Diaz, Augusto Gnisci, Ida Sergi, Francesca Mottola, Larysa Polivko, Claudio Lopez-Calle, Gonzalo Salas, Mai Helmy, Yi-Lung Chen, Cheng-Fang Yen, Kamila Czepczor-Bernat... Viktor Nikolaevich Zhamuldinov. The mental health toll of the Russian-Ukraine war across 11 countries: Cross-sectional data on warrelated stressors, PTSD and CPTSD symptoms. Psychiatry Research (2024), , doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2024.116248>

- Karamushka, T., Karamushka, L., Visich, O., Stulnikova, L., & Riabchych, Y. (2024). Difficulties in veterans' life and organizational and



						<p>psychological conditions for veterans' resocialization. Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy, 8, 37-50. <a href="https://doi.org/10.48020/mp.rj.2024.02.03">https://doi.org/10.48020/mp.rj.2024.02.03</a></p> <p>інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у міжнародному онлайн-семінарі «Обмін досвідом щодо застосування інноваційних підходів Програми ПМГ ГЕФ з питань соціальної інклюзії», 04 червня 2020 р., м. Київ;</li> <li>- участь в онлайн-вебінарі «Які інклюзивні проекти потрібно створити в Україні», 15 жовтня 2020 р., м. Київ, (вебінар у рамках хакатону Hack for Locals 2.0: Safer Communities Hackathon);</li> <li>- участь у Форумі інклюзивності, м. Київ, 2022 рік;</li> <li>- участь у вебінарі «Інклюзивна мова: буря в чашці чаю чи відповідь на реальну проблему?», 2024 року.</li> </ul> <p>сертифікат: Certificate of Completion has successfully completed «Prevention of sexual exploitation and abuse (PSEA)» by UNICEF, 30.10.2024 р.</p>	
343990	Стульнікова Лариса Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 041003, виданий 28.02.2017	11	ОК.20 Соціальна робота з сім'єю	<p>Має низку наукових публікацій за темою навчальної дисципліни, зокрема, володіє професійними компетентностями, які забезпечуються при викладанні дисципліни, має окремі сертифікати та участі щодо розвитку навчально-методичного комплексу дисципліни: навчально-методичний посібник: Яковенко К. О., Полівко Л. Ю. Протидія торгівлі людьми. Навчально-методичний посібник для роботи з учнями середньої та старшої школи. ГС «А21 України». 2021. 28 с. статті: Полівко Л. Ю. Соціально-педагогічні аспекти при роботі з ромськими спільнотами. ScienceRise: Pedagogical Education, 2023. 4 (55), 15–20. doi: <a href="http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.289914">http://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.289914</a></p> <p>тези: Рогаль Н. І., Синельников Р. Ю., Полівко Л. Ю. Особливості сімейного виховання: психологічний аспект. Психологічні науки: проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 березня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 72-76;</p> <p>Полівко Л. Ю., Савченко Д. А. Вплив сімейного виховання на розвиток особистості підлітка. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 березня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. С. 57-59.</p> <p>Інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у II Форумі з</li> </ul>

						<p>комунікацій для соціальних та поведінкових змін SHKALA, 02–03.02.2021 р.;</p> <p>- виступ на III Всеукраїнському Форумі «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відповідальні практики». Тема виступу: «Соціальні мережі та покоління Z: перспективи та ризики» (31.05–01.06.2021 р., м. Київ);</p> <p>- доповідь на XXII Міжнародній конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (PPMSRPR), 23 квітня 2020 року, м. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка. Тема доповіді: «Сучасні батьківські установки в освітньо-виховному процесі дитини»;</p> <p>- доповідь на XIV Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції з організаційної та економічної психології «Психологічне здоров'я персоналу організацій: проблеми та технології забезпечення», 21 травня 2020 рік, м. Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Тема доповіді: Карамушка Т. В., Полівко Л. Ю. «Роль соціального лідерства у забезпеченні потреб та психологічного здоров'я соціально незахищених верств населення»;</p> <p>- участь у воркшопі «Сексуальна експлуатація дітей: ганебні історії експлуатації дітей та методи боротьби з цим явищем в світі», Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут людини, кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки, 04 березня 2021 р., м. Київ.</p> <p>- сертифікат: Сертифікат учасника III Всеукраїнського Форуму за міжнародної участі «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики», 31 травня-1 червня 2021 р.</p>	
462205	Варава Людмила Анатоліївна	Асистент, Сумісництво	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Маріупольський державний</p>	21	<p>ОК.31 Інтерактивні та діджитал технології в соціальній роботі</p>	<p>1. Варава Л.А. Метафора щастя як спосіб презентації психологічних проблем та їх розв'язання (з досвіду роботи) // Актуальні проблеми психології. . – 2015. – Том 7, Вип. 40. – С. 10-20 (Фахове видання)</p> <p>2. Варава Л. А. Застосування гри як умови відображення реальності в освітньому просторі новітньої української школи // Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи : матер. П міжнар. наук.- практ. конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. – Маріуполь : МДУ, 2018. – 646 с.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне консультування в складних життєвих обставинах» Інститут психології імені Г.С. Костюка, «Товариство незалежних експертів»</p>

				університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 054982, виданий 14.10.2009			Громадська організація (жовтень – грудень 2023 р., 90 акад.год.), сертифікат
136347	Швалб Юрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063018, виданий 28.02.1990	47	ОК.27 Методи і методологія соціальної роботи	1. Швалб Ю.М. Соціальне благополуччя як мета діяльності фахівця соціальної роботи у громаді. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 1(8). С. 62-67. URL: <a href="https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/182/129">https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/182/129</a> 2. Доповідь - Швалб Ю.М., Благополуччя як призначення соціальної роботи у сучасному суспільстві. IV Міжнародна науково-практична конференція з соціальної роботи «РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ», 15-16 березня 2018 р., м. Київ - <a href="http://ecopsy.com.ua/data/conf_2018_03/presents.html">http://ecopsy.com.ua/data/conf_2018_03/presents.html</a>
4152	Львовичкіна Антоніна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Психологія, Атестат доцента ДЦ 007919, виданий 19.06.2003	23	ОК.32 Зелена соціальна робота	Львовичкіна А.М. (2024). Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Зелена соціальна робота». Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2024.
4152	Львовичкіна Антоніна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Психологія, Атестат доцента ДЦ 007919, виданий 19.06.2003	23	Ок.23 Організація волонтерської роботи	1. Волонтерська діяльність як засіб ресоціалізації переселенців. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства, 8-9 листопада 2018 р. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції – К.: в-во «Віваріо» - 2018 р. с.83 – 84. 2. Волонтерська діяльність як засіб формування соціальної активності переселенців. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота в.2 с.13-16
358929	Литва Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київськи університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 037716, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035298, виданий 31.05.2013	31	ОК.33 Соціальна політика в галузі соціальної роботи	1. Shubchynska, L. Lytva. Social Welfare avd Family Support as a Direction of Hungarian Social Policy. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». Том 1, № 5, 2019. С. 24-28. 2. Liudmyla Lytva, Tetiana Kuprii, Neonila Krasnozhon, Olga Melnyk, Oleh Predmestnikov (2022). Eastern Partnership Youth Policy: tendencies of development / AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/01-XXVI. P. 89-94. URL: <a href="http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvi">http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvi</a> (WOS) 3. Литва Л. Забезпечення впровадження соціально-реабілітаційних практик для створення середовища відновлення в діяльності територіальних громад /

						<p>Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш, Л.А. Литва та ін. // за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. С.199-227.</p> <p>4. Литва Л., Козачкова А., Покусай В. Формування стратегічних напрямів політики в сфері забезпечення житлом вимушено переміщених осіб. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Соціальна робота).1 (8). 2022. С. 32-36. URL: <a href="https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/169/120">https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/169/120</a></p> <p>5. Литва Л.А. Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій та організації захисту об'єктів критичної інфраструктури //Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – с.60-65.</p> <p>6. Литва Л.А. Новели законодавства України у правовому забезпеченні підтримки людей з інвалідністю /Матеріали круглого столу «технології соціально-психологічної підтримки молоді з обмеженими функціональними можливостями: досвід та перспективи співпраці Україна/Грузія». Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. - с. 39-42.</p> <p>7. Литва Л. Самовизначення місця проживання вимушено переміщених осіб як фактор підтримки психологічного здоров'я особистості / Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія, дослідження, реалії та перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / за наук. Ред. І.В. Данилюка, Г.К. Юрчинської, Н.І. Погорільської, Б.Б. Іваненко. – К.: ТОВ «Про формат», 2022. – с. 85-87.</p> <p>8. Литва Л.А. Теорія соціальної роботи: навчальний посібник /Автор-уклад. Л.А. Литва., КНУ імені Тараса Шевченка. Київ-Одеса: Фенікс, 2020. 242 с.</p> <p>9. Литва Л.А. Мобілізація волонтерів як чинник організаційної культури громадських організацій. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали ІХ Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (15-16 березня року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. – с 90-91.</p>	
4152	Львовичкіна Антоніна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний	23	ОК.41 Основи соціального проектування	Еколого-психологічне забезпечення якості життя: науково-методичні рекомендації/ за ред.. Ю.

				університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Психологія, Атестат доцента ДЦ 007919, виданий 19.06.2003			М. Швалба. - Розд. II Методи психологічного впливу на якість життя
136347	Швалб Юрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063018, виданий 28.02.1990	47	Ок.39 Психологія буденної свідомості	<p>Монографія:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Швалб, Ю. (2020a). Екологія життєвого простору людини: Вибрані праці Ю.М.Швалба (Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України).</li> <li>Швалб, Ю., Вернік, О., Вовчик-Блакитна, О., Рудоміно-Дусятська, О., Кирпенко, Т., &amp; Павленко, О. (2021). Еколого-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя особистості (Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України). Видавець Вікторія Кундельська. <a href="http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Shvalb.pdf">http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Shvalb.pdf</a></li> <li>Особистісні стратегії життєдіяльності в умовах невизначеності середовища : монографія / Ю.М. Швалб, О.Л. Вернік, О.М. Дячок, Т.М. Кирпенко, О.В. Павленко; за ред. Ю.М. Швалба. – К.: Педагогічна думка, 2024. – 262 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742906">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742906</a></li> <li>Особистісні детермінанти еколого-орієнтованої життєдіяльності : монографія / Ю.М. Швалб, О.Л. Вернік, О.О. Вовчик-Блакитна, О.В. РудоміноДусятська [та ін.]; за ред. Ю.М. Швалба. – К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. – 330 с.</li> </ol> <p>Розділи у монографіях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Швалб, Ю. (2022). Провина та почуття провини у структурі життєвих відносин особистості. В Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: Монографія: Вип. II (за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ, с. 34–45). ФОП Панов А.М. <a href="http://ecopsy.com.ua/data/publ/shwalb/2022/Shwalb_2022_Harkiv_tom_2.pdf">http://ecopsy.com.ua/data/publ/shwalb/2022/Shwalb_2022_Harkiv_tom_2.pdf</a></li> </ol> <p>Хрестоматія:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Екологічна психологія : хрестоматія / за ред. Ю.М. Швалба. – К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. – 224 с.</li> </ol> <p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Швалб Ю. М. &amp; Кулікова А. О. (2019). Особливості зміни структурних компонентів «Я-образу» особистості в складних життєвих обставинах. International Academy Journal Web of Scholar, 5(35), 31–38. <a href="https://doi.org/10.31435/rsglabal_wos/31052019/6503">https://doi.org/10.31435/rsglabal_wos/31052019/6503</a></li> <li>Швалб, Ю. (2019a). Благополуччя як ідея і принцип організації життєдіяльності. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 7(48), 257–269.</li> </ol>

3. Швалб, Ю. (2019с). Психологічні засади соціального благополуччя особистості в зрілому віці. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 7(47).  
<http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-7/vipusk-47-2019>

4. Швалб, Ю. (2020). Диференціювання взаємозв'язків як етап соціалізації особистості. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 7(49), 120–134.  
Social well-being – the goal of the social work specialist in the community  
<https://doi.org/10.17721/2616-7786.2022/8-1/12> (doi: 10.17721/2616-7786.2022/8-1/12)

3. Shvalb Yuri PROBLEMS OF THE ADAPTIVE APPROACH TO THE SOCIALIZATION. 2023. Socialization & Human Development journal 2. DOI <https://doi.org/10.37096/SHDISJ-23-1.2-0006>  
Матеріали доповідей та презентацій:

1. Швалб, Ю. (2019). Благополуччя довкілля як компонент благополуччя особистості. тези доповіді наук.-практ. круглого столу, 54–57.  
[http://ecopsy.com.ua/data/conf/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8\\_210419\\_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%87%D1%8F.pdf](http://ecopsy.com.ua/data/conf/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_210419_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%87%D1%8F.pdf)

2. Швалб, Ю. (2019b). Особливості життєвого простору як категорії сучасної психології. тези доповіді Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 квітня 2019 р., 95–98.

3. Швалб, Ю. (2020). Благополуччя в системі життєдіяльності особистості. матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, он-лайн), 130–133.  
[http://ecopsy.com.ua/data/conf\\_2020/tezi\\_ecopsy\\_2020\\_x.pdf](http://ecopsy.com.ua/data/conf_2020/tezi_ecopsy_2020_x.pdf)

4. Швалб, Ю. (2021a). Відношення особистості до себе й до Світу як центральна проблема екологічної психології. матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (14 – 15 травня 2021 року, Київ), 83–86.

5. Швалб, Ю. (2022). Досвід і стратегії подолання життєвої катастрофи. матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2022 року, Київ), 74–77.  
[http://ecopsy.com.ua/data/conf\\_2022/tezy\\_ecopsy\\_13\\_05\\_2022.pdf](http://ecopsy.com.ua/data/conf_2022/tezy_ecopsy_13_05_2022.pdf)

6. Швалб Ю.М. Майбутнє як проблема і смисл сьогодення. Матеріали XIX

							Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми екологічної психології», 12-13 травня 2023 р., Київ. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&amp;eprintid=737868">https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&amp;eprintid=737868</a>
358929	Литва Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київськи університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 037716, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035298, виданий 31.05.2013	31	ОК.01 Вступ до університетських студій	<p>1. Литва Л.А. Евристичний та праксеологічний ресурси теорії вчинку В.А. Роменця у роботі з випадком клієнта соціальної роботи /Матеріали міждисциплінарного круглого столу, присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора історико-психологічної науки Володимира Роменця «Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність» (TDPUNM) (20 травня 2021 р.) /за ред. І.В. Данилюка та інш. – Київ, 2021. – с.48-50.</p> <p>2. Литва Л.А. Методичні рекомендації до написання наукового есе для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». [Електронне видання] / укл. Л. А. Литва ; Київ. Нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ; Одеса: Фенікс, 2023. 33 с. URL: <a href="https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&amp;option=com_dro_pfiles&amp;format=&amp;task=frontfile.download&amp;catid=884&amp;id=2399&amp;Itemid=10000000000000">https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&amp;option=com_dro_pfiles&amp;format=&amp;task=frontfile.download&amp;catid=884&amp;id=2399&amp;Itemid=10000000000000</a></p> <p>3. Литва Л. Есе як чинник формування професійної культури майбутніх фахівців соціальної роботи / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (10-11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023. – с. 64-66.</p> <p>4. Сертифікат від 17.09.2021 про проходження онлайн-тренінгу на платформі Prometheus у партнерстві із НАЗЯВО “Експерт з акредитації освітніх програм”.</p>
61069	Федірко Іван Павлович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 009215, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000335, виданий 03.05.1993	27	ОК.06 Соціально-політичні студії	<p>123 публікацій, з них 58 наукового та 65 навчально-методичного характеру, в тому числі : 1 міжнародна монографія (у співавторстві); 9 підручників і навчальних посібників (у співавторстві); 32 статті у фахових виданнях, 1 з яких включена до наукометричної баз даних Scopus:</p> <p>Розвиток Е-урядування в Україні на шляху до реалізації прав і свобод громадян. /Косілова О., Федірко І.ПThe Journal of Eastern European Law / Журнал східноєвропейського права. 2020. № 82. С.57-68URL: <a href="http://easternlaw.com.ua/uk/zagalne-administrativne-pravo/kosilova-o-i-fedirko-i-p-rozvitok-e-uryaduvannya-v-ukra%27ni-na-shlyahu-do-realizaci%27d1%27prav-i">http://easternlaw.com.ua/uk/zagalne-administrativne-pravo/kosilova-o-i-fedirko-i-p-rozvitok-e-uryaduvannya-v-ukra%27ni-na-shlyahu-do-realizaci%27d1%27prav-i</a></p>

						svobod-gromadyan(Фахове видання); Політична участь в умовах партисипаторної дорадчої демократії: новітні підходи, сучасне трактування. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка. 2021 №2 С.42-48 URL: URL: <a href="https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1361">https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1361</a> (Фахове видання); Е-вибори в сучасному демократичному врядуванні/Федірко І.П., Косілова О.І. Міжн. наук. конф. (2021р. м. Ченстохова, Республіка Польща) Юридичні науки: дослідження та європейські інновації 167 с., С.128-133 URL: <a href="http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/127">http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/127</a> (тези виступу на міжнародній конференції); The right for freedom uniting in political parties: experience of Ukraine and the Federal Republic of Germany Olha I. Kosilova, Mykhailo H. Kravchenko, Ivan P. Fedirko International Journal of Human Rights and Constitutional Studies, Vol. 9, No. 1, 2022 P.1-17 (Scopus)	
467208	Сіроха Лілія Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний Слов'янський університет. Харків", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний Слов'янський університет. Харків", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії Н23 000937, виданий 17.07.2023	3	ОК.15 Комплексна дисципліна "Вікові особливості клієнтських груп в соціальній роботі"	Стажування та підвищення кваліфікації: 2022 - Наукове стажування з підвищення професійної кваліфікації (Polish-Ukrainian Summer Camp For Young Scientists, (10-19.09.2022, м. Варшава, 80 годин) Програма підвищення професійної кваліфікації (обсяг – 180 год.) на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Люблінського католицького університету Яна Павла II «Здоров'я зберігаючи технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» (15 червня 2022 - 27 липня 2022), м.Люблін, Польща. Сертифікат КРЕІМ 321/05/22. 2022 - Сертифіковане навчання за програмою «Діти та війна: навчання технік зцілення» від УІКПТ (обсяг 20 годин), Сертифікат №KDO7RE-SE000286, 2022 р.) 2022 - Курс Хібукі-терапія в роботі з дитячою травмою. Ізраїль. 2022 - Курс навчання основам самопомоги та допомоги ближньому в кризових ситуаціях. Перша психологічна допомога та кризове консультування. Ізраїльська коаліція травми. 2022 - Специфіка роботи з дітьми за методом Assyst та допоміжні регуляторні механізми”(Асоціація EMDR України). 2021 – Сертифіковане навчання за програмою «8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків», (обсяг- 20 годин), ГО «Інститут психології здоров'я», Сертифікат №721016, 2021 р.) 2021 - Сертифіковане навчання за програмою «Когніти



вно-поведінкова модель у психологічному консультуванні дорослих», (обсяг - 60 годин м. Київ, ГО «Київський Інститут Раціонально-Інтуїтивної психотерапії «Я», Сертифікат №0679.

2021 - Сертифіковане навчання за програмою «Основи дитячого консультування та травмотерапії» (обсяг - 30 годин), м. Київ, ЗВО «Міжнародний Інститут післядипломної освіти», 2021 р. Сертифікат №05-05/2021 -ДК.

2020 – Навчальна програма «Introductory course of trauma therapy» (обсяг 60 годин), Institute for Development and Therapy “Sophia” (Poland), 2021. Certificate of completion.

2020 - Сертифіковане навчання за програмою «Психонкологія 2020» (обсяг - 45 годин), м. Київ. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Certificate of completion.

2019 - Сертифіковане навчання за програмою «Basic consultant of Positive Psychotherapy» (обсяг - 200 годин). Сертифікат № UKR-121-2019, виданий World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy (WAPP),

2018- Сертифіковане навчання «Юнгіанське консультування дорослих» від Університету “КРОК” - 16 годин.

2018 – Сертифіковане навчання «Казкотерапія дитячих проблем» від Університету “КРОК” - 24 години.

2017 – Сертифіковане навчання «Психіатрична пропедевтика» - 60 годин.

Публікації  
Список публікацій  
1. Сіроха Л.В. Залежність від інтернету як вид адиктивної поведінки. В. Комп’ютерна залежність як вид адиктивної поведінки. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 3. С. 76–79.

2. Сіроха Л.В. Професійна готовність як невід’ємна складова успішної професійної діяльності особистості. Вісник Національного Університету імені Тараса Шевченка. 2019. №1(10). С. 87-91. DOI: [https://doi.org/10.17721/BSP.2019.1\(10\).22](https://doi.org/10.17721/BSP.2019.1(10).22)

3. Сіроха Л.В. Професійне вигорання працівників правничих професій в період їх професійного становлення. Теорія та практика сучасної психології. 2019. №2. С. 129-134.

4. Сіроха Л.В. Загострення професійних криз працівників правничих професій в умовах пандемії COVID-19. ГАБІТУС (науковий журнал). Випуск 23. Видавничий Дім «Гельветика», 2021. С. 193-197. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.33>.

5. Сіроха Л.В. Гендерні стереотипи в правничій діяльності. ГАБІТУС (науковий журнал). Випуск 32. Видавничий Дім «Гельветика». 2021. С.160-164. DOI

						<p><a href="https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.32.28">https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.32.28</a></p> <p>5. Т. Yablonska, L. Sirokha. The peculiarities of career crises of lawyers: psychological and social aspects. ROCZNIKI TEOLOGICZNE. Tom LXVII, zeszyt 1. 2020. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.18290/rt20671-8.2020">http://dx.doi.org/10.18290/rt20671-8.2020</a>. С. 129-145.</p> <p>7. T. Yablonska, N. Bulatevich, L. Sirokha. Emotional Experiences and Their Connection With Coping Strategies During the COVID-19 Pandemic: Gender Differences. ANNALS OF PSYCHOLOGY/ROCZNIKI PSYCHOLOGICZNE 2024, XXVII, 1, 67-90. DOI: <a href="https://doi.org/10.18290/rpsych2024.0004">https://doi.org/10.18290/rpsych2024.0004</a>.</p>
84028	Данилюк Іван Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011, Атестат професора 12ПР 008368, виданий 25.01.2013</p>	33	<p>OK.12 Психологія особистості</p> <p>1. Психологічні чинники особистісної стійкості до невизначеності // Психологічні технології сприяння позитивному психічному здоров'ю різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення : практичний посібник / Л. Сердюк, І. В. Данилюк, О. А. Чиханцова, В. В. Турбан, та ін.; за ред. Л.З. Сердюк. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. – С. 20-26.</p> <p>2. “Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості” Монографія: Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.]; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. – 192 с. Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/712878/0,5">http://lib.iitta.gov.ua/712878/0,5</a></p> <p>3. “Психологічні особливості самоактуалізації особистості” Друк. Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С. Д. Максименка. – Том 6. – Випуск 2 (34). – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. – С. 183-192.</p> <p>4. “Психологічна спадщина В. А. Роменця: теорія вчинку як дороговказ у майбутнє” Друк. Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність: Матеріали міждисциплінарного круглого столу присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця / За ред. І. В. Данилюка та ін. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. – С. 31-33.</p> <p>5. ДАНИЛЮК, І., &amp; БОГУЧАРОВА, О. (2023). Вплив травмувального досвіду загрози життя на особистісний розвиток українців. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(18), 47–55. <a href="https://doi.org/10.17721/BPS.Y.2023.2(18).7">https://doi.org/10.17721/BPS.Y.2023.2(18).7</a></p> <p>6. ДАНИЛЮК, І., ПРЕДКО, В., &amp; КИСЛИНСЬКА, А.</p>

						<p>(2023). Психологічні особливості зв'язку життєстійкості та самооцінки особистості в складних життєвих ситуаціях. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(18), 63–69. <a href="https://doi.org/10.17721/BPS.Y.2023.2(18).9">https://doi.org/10.17721/BPS.Y.2023.2(18).9</a></p> <p>7. PERSONAL AUTONOMY AS A KEY FACTOR OF HUMAN SELF-DETERMINATION” Друк. Web of Science SOCIAL WELFARE: INTERDISCIPLINARY APPROACH. - Vol 1, No 8 (2018). – P. 85-93. Режим доступу: <a 2021.="" href="http://socialwelfare.eu/index.php/sw/issue/view/24/showToc?fbclid=IwAR2k3nPtSavXoBhBhRbRq45-yonKBQNKkm_z-vhZ5lNaCp6S5uVqQCsvwq40,5 д.а. (у співавт. Liudmyla Serdiuk, Galina Chaika)&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;p&gt;8. “Integrative assessment of basic human values and motivations by means of handwriting psychology and PVQ - Test” Handwriting Analysis. Validation and Quality. Berlin: Neopubli, 2018. Pp. 146–157. Berlin: Neopubli, ISBN 9783746720388.&lt;/p&gt; &lt;p&gt;9. “PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN THE SPACE OF STUDENTS’ SELF-REALIZATION” Друк. In Happiness And Contemporary Society : Conference Proceedings Volume (Lviv, March, 20-21, 2020). Lviv: SPOLOM, 2020. P. 63-66.&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;358929&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Литва Людмила Андріївна&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Доцент, Основне місце роботи&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Факультет психології&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Диплом спеціаліста, Київськиуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 037716, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035298, виданий 31.05.2013&lt;/td&gt; &lt;td&gt;31&lt;/td&gt; &lt;td&gt;ОК.38 Стандарти надання соціальних послуг&lt;/td&gt; &lt;td&gt; &lt;p&gt;1. Литва Л.А. Теорія соціальної роботи: навчальний посібник /Автор-уклад. Л.А. Литва., КНУ імені Тараса Шевченка. Київ-Одеса: Фенікс, 2020. 242 с.&lt;/p&gt; &lt;p&gt;2. Литва Л. Забезпечення впровадження соціально-реабілітаційних практик для створення середовища відновлення в діяльності територіальних громад / Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш, Л.А. Литва та ін. // за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ " p="" київський="" с.199<="" університет",=""> <p>3. Литва Л.А. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з курсу «Теорія соціальної роботи» для здобувачів освітнього рівня Бакалавр спеціальності 231 «Соціальна робота». Київ, 2024. 40 с. URL: <a href="https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&amp;option=com_dropfiles&amp;format=&amp;task=frontfile.download&amp;catid=884&amp;id=3194&amp;Itemid=1000000000000000">https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&amp;option=com_dropfiles&amp;format=&amp;task=frontfile.download&amp;catid=884&amp;id=3194&amp;Itemid=1000000000000000</a></p> <p>4. Shubchynska, L. Lytva. Social Welfare and Family Support as a Direction of Hungarian Social Policy. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». Том 1, № 5, 2019. С. 24-28.</p> <p>5. Литва Л.А. Соціальна</p> </a></p>
--	--	--	--	--	--	---

						робота в умовах надзвичайних ситуацій та організації захисту об'єктів критичної інфраструктури //Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – с.60-65. 6. Литва Л.А. Новели законодавства України у правовому забезпеченні підтримки людей з інвалідністю /Матеріали круглого столу «технології соціально-психологічної підтримки молоді з обмеженими функціональними можливостями: досвід та перспективи співпраці Україна/Грузія». Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2021. - с. 39-42.	
358930	Люта Леся Петрівна	Завідувач кафедри. Доцент кафедри соціальної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 046344, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента АД 004595, виданий 03.02.2020	20	ОК.37 Маркетинг соціальних послуг	1. Lyuta L., Trofimov A., Miliutina K., Drobot O. (2020) A study on psychological capital by a method of semantic differential/ Humanities and Social Sciences Reviews.Vol.7 No.5 p.387-392. 2. Люта Л.П. Соціальне інвестування як напрямок розвитку соціальної роботи // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали ІХ Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (15-16 березня року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. – С.93-94. 3. Люта Л.П. Соціальна складова іміджу бізнес організацій // Сучасні проблеми екологічної психології: Життєві стратегії особистості в умовах воєнного стану : матеріали ХХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 14-15 травня 2024 року: 36. матеріалів // За ред. Ю.М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С.75-77. 4. Люта Л.П. Соціальна відповідальність особистості як суспільний феномен в Україні / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023. - С.68. 5. Люта Л.П. Соціальна відповідальність бізнесу за часів війни / Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2022. – 82 с
343045	Лозовський Валерій Зіновійович	Завідувач кафедру теоретичних	Навчально-науковий інститут високих	Диплом спеціаліста, Донецький	23	ОК.05 Науковий образ світу	Опублікував більше 220 наукових на навчально-методичних праць, з них

		основ високих технологій, Основне місце роботи	технологій	державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДН 000930, виданий 07.04.1994, Диплом кандидата наук ФМ 023260, виданий 05.06.1985, Атестат професора 12ПР 004916, виданий 21.06.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 0023219, виданий 03.06.2002			145 робіт в базі СКОПУС та WoS (кількість цитувань-1136, індекс Хірша = 17), 1 підручник (у 2-х томах), 1 навчальний посібник, 1 глава в колективній монографії (у видавництві Elsevier), 1 патент Зокрема, 1. V.Z. Lozovski, C. Lienau, G.G. Tarasov, T.A. Vasyliiev, Z.Ya. Zhuchenko, Configurational resonances in absorption of metal nanoparticles seeded onto a semiconductor surface, Results in Physics, 12, (2019), pp.1197-1201 2. V.Z. Lozovski, V.S. Lysenko, N.M. Rusinchuk, Near-field interaction explains features of antiviral action of non-functionalized nanoparticles, Advances in Natural Sciences: Nanoscience and Nanotechnology, 11 (2020) 015014 (13pp) 3. Lozovski, V.Z., Lysenko, V.S., Rusinchuk, N.M., Nanophysics in modern medicine, Semicond. Phys, Quantum Electronics and Optoelectronics, 25(2), (2022) pp. 185-195 4. V.Lofovski, V. Lysenko, N. Rusinchuk, Ponderomotive forces in the system of two nanoparticles, Scientific Reports   (2022) 12:17768 5. V.Z. Lofovski, I.S. Petrik, N.P. Rybalchenko, A.G. Vasiljev, T.A. Vasyliiev, Inhibition of Staphylococcus Bacteria by Ag Nanoparticles Under Plasmon Resonance, Journal of nano- and electronic physics, 15 (5), 05016(5pp) (2023) 6. Valeri Lofovski Andrii V. Chumak, Plasmon-enhanced Brillouin light scattering spectroscopy for magnetic systems: Theoretical model, Phys. Rev. B, 110, 184419_1-12 (2024) 7. Yurii Demydenko Taras Vasiliev Khrystyna O. Levchenko ,Andrii V. Chumak, and Valeri Lofovski, Plasmon-enhanced Brillouin light scattering spectroscopy for magnetic systems. II. Numerical simulations, Phys. Rev. B, 111, 014405_1-13 (2025)
284274	Набока Сергій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036378, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031873, виданий 26.09.2012	17	ОК.01 Вступ до університетських студій	Підручники, монографії. 1. Історія Київського університету: У 2-х т. / за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – Т. 1–2. Монографія (особистий внесок С. 1103–1192). 2. Набока С.В, Латигш Ю.В. Навчальний процес у Київському університеті // Історія Київського університету / Кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. (Набока С.В розділ 5.2). 3. Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка: минуле й сьогодення (1834-2004 pp.) / [під ред. Г. Д. Казьмирчука]. - Київ, 2004. – 356 с. (серед авторів). Наукові публікації за останні 5 років 3

дисципліни:

1. Особливості розвитку освіти в новітній час // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Ч. 22. Видавничий дім «Гельветика» 2020. – С. 62-66.
2. Особливості розвитку освіти в давній період, середні віки та в новий час // Гілея: науковий вісник. – К.: Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 159 (№ 11-12). Ч. 1. Історичні науки. – С. 114–117.
3. Екологічний міф в історичному аспекті // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич, 2021. – Вип. 45. Том 1. С. 30-35.
4. Суспільні міфи сучасності крізь призму історії // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 59, 2021. – S. 55–59.
5. Процеси глобалізації в світі та Україні: історичний контекст та перспективи // Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Vědaaperspektivy” jeregistrován v České republice. SÉRIE “Historické vědy”. Státní registrační číslo u Ministerstvakultury ČR: E 24142. № 10(17) Praha, 2022. S. 164-175.
6. Особливості розвитку освіти на Стародавньому Сході // Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. SÉRIE “Historické vědy”. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 9(40) Praha, 2024. S. 152-164.

За останні 5 років брав участь у наукових конференціях та публікував тези з проблематики дисципліни, яку викладає:

1. Особливості розвитку освіти в стародавньому світі // Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність: Матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 4-5 грудня 2020 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020. – С. 47-52.
2. Особливості розвитку освіти в Середні віки та Новий Час // Розвиток суспільних наук: європейські практики та національні перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 грудня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2020. – С. 52-57.
3. Розвиток освіти в новітній час // Суспільні науки та сучасність: актуальні питання. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. – С. 62-67.
4. Розвиток освіти наприкінці XX – напочатку XXI століття // Суспільні науки: історія, сучасність, майбутнє. – Київ: ГО «Київська наукова

						<p>суспільнознавча організація», 2021. – С. 25-29.</p> <p>5. Міфи сучасності крізь призму історії // Рівень ефективності та необхідність впливу суспільних наук на розвиток сучасної цивілізації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2022. – С. 37-42.</p> <p>6. Політичний міф в історичному аспекті // Людське співтовариство: актуальні питання наукових досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро, 2022. – С. 9-14.</p> <p>7. Екологічний міф крізь призму історії // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Київ, 2022. – С. 19-23.</p> <p>8. Україна в сучасних глобалізаційних процесах International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" (September 16-18, 2024) SPC "Sci-conf.com.ua", Pp. 520-524.</p> <p>Стажування за останні 5 років: Інститут історії України НАН України, з 1.02.2024 – 31.05.2024.</p>
384079	Бутенко Надія Віталіївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора філософії ДР 001616, виданий 17.05.2021</p>	4	<p>ОК.26 Соціальна робота в громаді</p> <p>1. Бутенко Н. В., Тулін К. С. Підтримка життєстійкості громад в умовах війни. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (15-16 березня 2024 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. С.24-26. <a href="http://surl.li/ehrytk">http://surl.li/ehrytk</a></p> <p>2. Бутенко Н. В. Підтримка внутрішньо переміщених осіб приймаючою громадою. Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічні механізми суб'єктивного відновлення майбутнього : матеріали ХІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12-13 травня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2023. – С.11-14 <a href="http://ecopsy.com.ua/data/conf_2023/tezy_ecopsy_12-13_05_2023.html">http://ecopsy.com.ua/data/conf_2023/tezy_ecopsy_12-13_05_2023.html</a></p> <p>3. Бутенко Н. В. Підтримка клієнтських груп соціальної роботи в період війни. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (10-11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023. С.26-29. <a href="http://surl.li/bqfmmf">http://surl.li/bqfmmf</a></p> <p>4. Бутенко Н. В. Напрямки реалізації мобільної соціальної роботи в умовах війни. Сучасні проблеми екологічної психології: Життєдіяльність особистості в умовах середовищної</p>

						<p>невизначеності : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2022. – С.5-7 <a href="http://ecopsy.com.ua/data/conf_2022/tezy_ecopsy_13_05_2022.pdf">http://ecopsy.com.ua/data/conf_2022/tezy_ecopsy_13_05_2022.pdf</a></p> <p>5. Бутенко Н. В. Проведення групової роботи з сім'ями, які перебувають в складних життєвих обставинах. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. Випуск 5. С. 11-15.</p> <p>6. Бутенко Н. В. Соціальна робота з різними типами сімейних уявлень про дитячу інвалідність. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (49). 2021. С. 33-37.</p>	
343357	Васильев Тарас Анатолійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут високих технологій	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 046711, виданий 21.05.2008	12	OK.05 Науковий образ світу	<p>Назва кандидатської дисертації: Аналіз напружено-деформованого стану в змішаних задачах згину скінчених циліндричних тіл, спец. 01.02.04 - Механіка деформівного твердого тіла  ORCID: 0000-0003-3190-2464  SCOPUS ID: 57190376461  Публікацій в Scopus: 30  H-index в Scopus: 4  Наукові публікації за останні 5 років:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lozovski V. Z., Lienau C., Tarasov G. G., Vasyliiev T. A., &amp; Zhuchenko Z. Y. Configurational resonances in absorption of metal nanoparticles seeded onto a semiconductor surface. Results in Physics, 2019, 12: 1197-1201. (Scopus)</li> <li>2. Lozovski V. Z., De Sio, Lienau C., Tarasov G. G., Vasyliiev T. A., Zhuchenko Z. Y. Optimization of morphology of submonolayer metallic nanoparticles to enhance light trapping on a semiconductor surface. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics, 2019, 22.4: 410- 417. (Scopus)</li> <li>3. Lozovski V.; Rusinchuk N.; Vasiliev T. Repulsive Interaction between Two Different-Sized Nanoparticles due to Self- consistency. In: 2019 IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO). IEEE, 2019. p. 253-256. (Scopus)</li> <li>4. Lozovski V.; Vasiliev T. Optimization of Morphology of Nanocomposite Thin Film with Metallic Inclusions. In: 2019 IEEE 39th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO). IEEE, 2019. p. 274-277. (Scopus)</li> <li>5. Vasiljev A., Vasyliiev T., Doroshenko T., Kozonushchenko O., Kukhareno O., &amp; Tolmachov M. The Effect of Proton Irradiation on the Resistance of Gold Contacts on Silicon. In: 2019 IEEE 39th International Conference on Electronics and</li> </ol>



Nanotechnology (ELNANO). IEEE, 2019. p. 138-141. (Scopus)

6. A. Vasiljev, T. Vasylyev, A. Vdovenkov, O. Kukharenko, T. Doroshenko, and M. Tolmachov, Hydrogen Treatment of Silicon Surface Following Proton Irradiation, *Metallofiz. Noveishie Tekhnol.*, 42, No. 10: 1325–1334 (2020) (Scopus)

7. A. Vasiljev, T. Vasylyev, T. Doroshenko, Plasmon Resonance Changes in Thin Gold Film by Hydrogen Treatment. In: 2020 IEEE 10th International Conference Nanomaterials: Applications & Properties (NAP). IEEE, 2020. p. 01TFC10-1- 01TFC10-5. (Scopus)

8. A. Vasiljev, T. Vasylyev, T. Doroshenko, Hydrogen Treatment of a Plasmon Resonance Sensor. *Journal of Nano- and Electronic Physics*, 2020, 12.6. (Scopus)

9. Vasiljev, T. Vasylyev, T. Doroshenko, Influence of Hydrogen Ions on the Properties of the Plasmon Resonance Sensor. In: 2021 IEEE 16th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). IEEE, 2021. p. 21-24. (Scopus)

10. Lozovski V., Vasylyev T., and Tarasov. G. Structure Optimization of Layered Plasmonic Nanocomposite Thin Film. In: 2021 IEEE 16th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). IEEE, 2021. p. 10-13. (Scopus)

11. asiljev, A. G., T. A. Vasylyev, R. O. Zhelezniak, and T. P. Doroshenko. "Hydrogen Treatment of SPR Film Sensors: Experiments and Theoretical Modeling." *Journal of Nano- and Electronic Physics* 13, no. 6 (2021) (Scopus)

12. Lozovski, V., Lienau, C., Tarasov, G., Zhuchenko, Z., & Vasylyev, T. (2022). Absorption of light by ultrathin silicon films covered with a monolayer of elliptical metal nanoparticles. *Results in Physics*, 37, 105519. (Scopus)

13. T. Vasiliev, N. Rusinchuk, V. Lozovski, I. Mukha and N. Vitiuk, "Theoretical Simulation of the Optical Properties of the Colloidal Solutions of the Nanoparticles as the Light Absorption by the Nanocomposite," 2022 IEEE 41st International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), Kyiv, Ukraine, 2022, pp. 288-291

14. A. Vasiljev, T. Vasylyev, R. Zhelezniak, V. Kryvytskyi, T. Doroshenko and M. Chernikov, "Pulse Hydrogen Treatment of Surface Layer of SPR Sensor," 2022 IEEE 41st International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), Kyiv, Ukraine, 2022, pp. 78-81

15. Mu, H., Smith, D., Katkus, T., Gailevičius, D., Malinauskas, M., Nishijima, Y., Stoddart, P.R., Ruan, D., Ryu, M., Morikawa, J. and

						<p>Vasiliev, T., 2023. Polarisation control in arrays of Microlenses and gratings: Performance in visible-IR spectral ranges. <i>Micromachines</i>, 14(4), p.798.</p> <p>16. Lozovski, V. Z., Petrik, I. S., Rybalchenko, N. P., Vasiljev, A. G., &amp; Vasyliiev, T. A. (2023). Inhibition of Staphylococcus Bacteria by Ag Nanoparticles Under Plasmon Resonance. <i>Journal of Nano-and Electronic Physics</i>, 15(5).</p> <p>17. Vasiljev, A. G., Vasyliiev, T. A., Zhelezniak, R. O., Kryvytskyi, V. V., &amp; Doroshenko, T. P. (2023). Hydrogen Treatment of Surface Layer of a Gold Film on Glass. <i>Journal of Nano-and Electronic Physics</i>, 15(2).</p> <p>Стажування:  1. "Створення та розвиток ІТ-продуктів" №146/02-2023, 2 кредити ЄКТС  2. «Етико-психологічне забезпечення реалізації куратором ЗВО завдань освітньо-професійної соціалізації та патріотичного виховання студентів», № КУ 02070944/ 000015-24, 1 кредит ЄКТС  3. «TECH SUMMER FOR TEACHERS BOOTCAMP», Серія ТМ №2022/00356 0,3 кредити ЄКТС</p>
188199	Льошенко Олександра Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020926, виданий 03.04.2014	8	<p>OK.12 Психологія особистості</p> <p>1. Льошенко О. А. Роль емоційного інтелекту та емоційної компетентності у самоактуалізації особистості / О. А. Льошенко // Педагогіка та психологія. Наук. вісн. Чернівецького ун-ту. - Чернівці, 2015. - вип. 743. - С. 137-141.</p> <p>2. Льошенко О.А., Кириленко Т.С. Психологія самопізнання / О. А. Льошенко, Т. С. Кириленко. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2015. – 191с.</p> <p>3. Льошенко О.А., Васильченко О.М., Чмір О.В. Особливості смисложиттєвих орієнтацій студентів закладів вищої освіти / О.А. Льошенко, О.М. Васильченко, О.В. Чмір // Правничий вісник Університету «КРОК»: зб. наук. праць. Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК». – К., 2019. - Вип. 34.– С. 160-171.</p> <p>4. Loshenko, O., Rybinska, Y, Pohorilska, N., Antonivska, M., Sarnovska, N., &amp; Shum, O.(2021). Cognitive and Emotional Components of the Inner Picture of an Individual Experience in Terms of a Pandemic. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 12(4), 80-93. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.4/239">https://doi.org/10.18662/brain/12.4/239</a></p> <p>5. RYBINSKA, Y., LOSHENKO, O., SARNOVSKA, N., BURKALO, N., KONDRATIEVA, V., &amp; KHOLODENKO, N. (2024). Cognitive Behavioral Therapy in the Treatment of Sleep Disorders: Theoretical Foundations, Research Methods and Analysis of Effectiveness. <i>South Eastern European Journal of Public Health</i>, 2494–2516. <a href="https://doi.org/10.70135/seej">https://doi.org/10.70135/seej</a></p>

							ph.vi.2487
180212	Сахарук Грина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 011015, виданий 01.03.2013	8	ОК.09 Законодавче регулювання в соціальній роботі	Публікації: 1. Сахарук І.С. Правове регулювання психосоціальної підтримки на робочому місці в умовах воєнного часу. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. 2023. №2 (126). С.87-91. 2. Sakharuk I. The protection of the worker's right to freedom of association: the ECtHR caselaw. Access to Justice in Eastern Europe. 2021. 1(9). 166-185. DOI: 10.33327/AJEE-18-4.1-a000051 <a href="https://ajee-journal.com/the-protection-of-the-worker-s-right-to-freedom-of-association-the-ecthr-caselaw">https://ajee-journal.com/the-protection-of-the-worker-s-right-to-freedom-of-association-the-ecthr-caselaw</a> 3. Сахарук І.С. Доктринальні підходи до розуміння змісту концепції гідної праці в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №10. С.236-239. <a href="http://www.lsej.org.ua/10_2021/61.pdf">http://www.lsej.org.ua/10_2021/61.pdf</a> 4. Сахарук І.С. Соціальний діалог як основа реалізації концепції гідної праці. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. 2020. №2(113). С.56-61. <a href="https://doi.org/10.17721/1728-2195/2020/2.113-11">https://doi.org/10.17721/1728-2195/2020/2.113-11</a> 5. Сахарук І.С. Ключові вектори розвитку трудового законодавства в контексті Декларації століття МОП щодо майбутнього праці. Вісник Південного регіонального центру Національної академії правових наук України. 2019. №20. С.87-95. Стажування: - International postgraduate practical internship «Scientific and academic activity in the discipline of legal science from a national and international perspective» (University of Bialystok, Poland): 09.11.2020-18.12.2020 (certificate №021, 18.12.2020);
284273	Мороз Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024218, виданий 14.04.2011	17	ОК.01 Вступ до університетських студій	Науковий доробок складає понад 150 наукових та навчально-методичних праць  Вибрані публікації з дисципліни:  Статті: - Заболотна І. М. Побут студентів та викладачів Київського Державного Університету в повоєнні роки // Соціальна історія: Науковий збірник. – Вип. ІХ. – К.: “ПП”КП”УкрСІЧ”, 2013. – С. 33-37. - Мороз І.М. Зв'язки І.Крип'якевича зі студентством з підросійської України у Варшаві в контексті його археографічних експедицій (за матеріалами спогадів історика) // Історія в рідній школі. – 2016. – № 12. – С. 21-23. - Мороз І.М. Запровадження в Київському національному університеті імені Тараса

Шевченка нормативного лекційного курсу «Вступ до університетських студій» в контексті реалізації вимог Болонського процесу // Scientific pedagogical internship «Education in the field of politology, sociology, history, and philosophy: prospective and priority directions of scientific research»: Internship proceedings, November 27 – December 1, 2017. Lublin: Izdawniciba «Baltija Publishing». – P. 53–59.

Довідники:

- Кафедра історії для гуманітарних факультетів: минуле й сьогодення (1936–2016 рр.): [довідник]. За заг. ред. д-ра іст. наук, проф. Г. Д. Казьмирчука. – К.: УкрСіч, 2016. – 67 с.

Гасла у довіднику: Філософія історії: енциклопедичний словник-довідник / за заг. ред. В.О.Огнев'юка; редкол. В.О.Огнев'юк (голова), О.С. Александрова, В.О. Додонов, Ю.В.Омельченко; передм. В.О.Огнев'юка. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2023. – 416 с.

Заболотна І. (дівоче прізвище)  
Анналів школа С. 17-18  
Грушевський Михайло С.78-79

Київська історична школа  
М.Грушевського С 157-158  
Костомаров Микола С.178-179

Крип'якевич Іван С.181-182  
Куліш Пантелеймон С. 183-184

Липинський В'ячеслав С. 196-197

Львівська історична школа  
М.Грушевського С 202-203  
Полонська-Василенко  
Наталія С 259-260  
Пріцак Омелян С.267-268

Монографії, розділи в монографіях:

- Заболотна І. М., Вербовий О. В.). Відбудова і відродження Київського державного університету // Історія Київського університету : монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т.Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр

“Київський університет”, 2014. – С. 410-480.

- Мороз І. Побут студентів і викладачів // Історія Київського університету : монографія : у 2 т. / О. В. Вербовий, І. М. Мороз, О. В. Даниленко та ін. ; за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф.

Колесника, А. І. Чуткого. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. – Т. 2. – С. 774-785;

- Мороз І. Культурне життя в університеті // Історія Київського університету : монографія : у 2 т. / О. В. Вербовий, І. М. Мороз, О. В. Даниленко та ін. ; за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф.

Колесника, А. І. Чуткого. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. – Т. 2. – С. 785-800

- Мороз І. Ідеологічна робота // Історія Київського університету : монографія : у 2 т. / О. В. Вербовий, І. М.

Мороз, О. В. Даниленко та ін. ; за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. – Т. 2. – С. 800-820  
- Мороз І. Спортивне життя університету // Історія Київського університету : монографія : у 2 т. / О. В. Вербовий, І. М. Мороз, О. В. Даниленко та ін. ; за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. – Т. 2. – С. 820-826.

Навчальні та методичні матеріали:  
- Заболотна І. М. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка у період повоєнної відбудови : Матеріали й навчально-методичні рекомендації. – К.: Логос, 2009. – 52 с.  
- Мороз І.М. Спартанська система освіти і виховання: Методичні розробки з нормативного курсу «Вступ до університетських студій» для студентів гуманітарних факультетів». – К.: Видавництво ПП «Дірект лайн», 2016. – 120 с.  
- Мороз І.М. Соціальна історія Київського державного університету ім. Т.Г. Шевченка періоду повоєнної відбудови (1943-1953): Методичні розробки з нормативного курсу «Вступ до університетських студій» для студентів гуманітарних факультетів». – К.: Видавництво ПП «Дірект лайн», 2016. – 126 с.

Підручники, навчальні посібники:  
- Мороз І.Н. Тема 16: Київський університет: сторінки історії // Історія України : учебное пособие / Т. Ю. Горбань и др. – К. : ИПЦ "Київський університет", 2021. – 181-191.  
- Мороз І.М. Тема 16: Київський університет: сторінки історії // Історія України : навчальний посібник / Т. Ю. Горбань и др. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. –181-191.

Тези:  
- Заболотна І. М. Участь Івана Крип'якевича в боротьбі українського студентства проти колонізації в Східній Галичині на початку ХХ ст. // Україна та Польща крізь призму століть: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Поляки на Чернігово-Сіверщині – "свої/чужі", приуроченої до 350-ї річниці східного походу Яна II Казимира (21 лютого 2014 р., м. Ніжин) / Упорядник Є. М. Луняк; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. – Ніжин: Вид-во НДУ ім. Гоголя. – 2014. – С. 196-204.  
- Мороз І.М. Львівський університет початку ХХ ст.: персоналій викладачів, система викладання, відносини «наставник-

учень» (за спогадами І. Крип'якевича) // Класичний університет у контексті викликів епохи (Classic University in the Context of Challenges of the Epoch) : матеріали українсько-польської міжнародної наукової конференції (м. Київ, 22–23 вересня 2016 року) / [уклад.: А. С. Філіпенко та ін.]. – К. : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – С. 332-333.

- Мороз І.М. Громадсько-політична активність українського студентства у Варшаві на поч. ХХ ст. (за спогадами учня М.Грушевського І.Крип'якевича) // Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Знаки питання в історії України: про що мріяли, що маємо, на що надіємося?». Ніжин, 28-29 вересня 2016 року. – Ніжин, вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 27-31.

- Мороз І.М. Львівський університет початку ХХ ст.: персоналії викладачів, система викладання, відносини «наставник-учень» (за спогадами І. Крип'якевича) // Класичний університет у контексті викликів епохи (Classic University in the Context of Challenges of the Epoch) : матеріали українсько-польської міжнародної наукової конференції (м. Київ, 22–23 вересня 2016 року) / [уклад.: А. С. Філіпенко та ін.]. – К. : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – С. 332-333.

- Мороз І. М. Застосування основ тайм-менеджменту в методиці історичного дослідження студентів у контексті викладання дисциплін «Науково-дослідна робота історика», «Фандрейзинг та менеджмент грантових проєктів» // Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 травня – 9 липня 2023 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 136-140.

Підвищення кваліфікації:  
- Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. 2012. (стажування без відриву від виробництва).  
- Інститут історії України НАН України (1 лютого – 31 травня 2015 р. (стажування з відривом від виробництва).  
- Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Скłodовської (м.Люблін, Республіка Польща) на тему: «Education in the field of politology, sociology, history, and philosophy: prospective and priority directions of scientific research» («Освіта в галузі політології, соціології, історії та філософії»

перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень») за фахом «Social Sciences» («Суспільні науки») (27 листопада 2017 р. – 10 грудня 2017 р.). 3 кредити ECTS. Сертифікат

- Венеціанський університет Ка' Фоскарі (Італія) (Ca' Foscari University of Venice) на тему: «Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціологічних наук» за фахом «Суспільні науки» (15 лютого 2021 р. – 26 березня 2021 р.). 6 кредитів ECTS. Сертифікат.

- Вища школа менеджменту інформаційних систем ISMA (ISMA The University of Applied Sciences) (Рига, Латвія) на тему: «Кращі практики з викладання суспільних наук: інноваційні та традиційні підходи» за спеціальністю «032 – Історія та археологія» (21 червня 2021 р. – 31 липня 2021 р.) 6 кредитів ECTS. Сертифікат.

- Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), фундація «Зустріч» (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Вроцлавський університет природничих наук (Польща) (12 червня – 18 липня 2021 р.) міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща, Краків) 6 кредитів ECTS. Сертифікат.

- Міжнародний історичний біографічний інститут (The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing)) «Видатні особистості: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (25 червня – 16 серпня 2021 р.) 6 кредитів ECTS. Сертифікат.

- Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – «Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій» (10 травня–21 червня 2022 р.) 6 кредитів.

- Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Полтавський державний аграрний університет – "Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника" (29 травня – 9 липня 2023 р.). 6 кредитів ECTS. Сертифікат

- Інститут цифровізації освіти Національної

						<p>Академії Педагогічних Наук України – "Інформаційно-цифрові технології для оцінювання результативності педагогічних досліджень". (5 жовтня 2023 – 30 жовтня 2023 р.). 2 кредити ECTS. Сертифікат.</p> <p>Інше: У 2016-2018 рр. входила до складу журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України під патронатом Інституту історії АН України, що передбачає заочне оцінювання науково-дослідницьких робіт, оцінювання навчальних досягнень з базової дисципліни, захист науково-дослідницьких робіт.</p> <p>Є дійсним членом наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»</p>	
462207	Волинець Наталія Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 009848, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 050030, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 036087, виданий 10.10.2013</p>	18	<p>ОК.28 Соціальна робота в кризових та травмуючих ситуаціях</p>	<p>Монографія: 1. Соціально-психологічна діяльність психолога в соціономічній сфері : кол. моногр. / Н. В. Волинець, С. М. Кондратюк, Л. В. Левицька, А. П. Фрадинська, І. В. Войціх, О. А. Новікова та ін.; за ред. Н. В. Волинець. Київ:ТАЛКОМ. 2018. 576 с. 2. Прикладні аспекти діяльності психологів та соціальних працівників в соціономічній сфері: колективна монографія / Н. В. Волинець, С. М. Кондратюк, Л. В. Левицька, О. С. Ковтун та ін. ; за ред. Н. В. Волинець. Київ : Університет «Україна», 2023. 544 с. URL :<a href="https://hist.km.ua/images/publicatsiji/monografiya_2_n_dr_pl.pdf">https://hist.km.ua/images/publicatsiji/monografiya_2_n_dr_pl.pdf</a>.</p> <p>Статті у наукових виданнях України, що входять до міжнародних наукометричних баз даних: 1. Волинець Н. В. Рекомендації військовим капеланам прикордонного відомства щодо підвищення рівня та збереження особистісного благополуччя персоналу Державної прикордонної служби України. Психологія: теорія і практика : збірник наукових праць / ред. кол.: І. О. Корнієнко (гол. ред.) та ін. Мукачево : РВВ МДУ, 2019. Випуск 1 (3)<sup>1</sup>. С. 44–54. 2. Волинець Н. В., Лазоренко О. В., Борисенко М. В. Неадаптивні реакції прикордонників в конфліктних ситуаціях: результати емпіричного дослідження. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» спецвипуск: журнал. N 8(26). 2023. С. 408-417. URL : <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/141/219/">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/141/219/</a> 3. Волинець Н.В., Корсун В.С. Особливості травматичного досвіду внутрішньо переміщених осіб в умовах війни.</p>



Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». № 11(45) 2024. С. 1224-1239. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-1224-1239](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1224-1239).

10. Волинець Н.В., Шевчук І.В. Професійне та емоційне вигорання військовослужбовців Державної прикордонної служби України в умовах війни. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 12(40). 2024. С. 1509-1523. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)-1509-1523](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1509-1523).

11. Ivan M. Okhrimenko, Nataliya V. Volynets, Natalia E. Penkova, Iryna S. Dekhtiarenko, Nataliia V. Hresa, Larysa M. Onishchuk, Svitlana S. Okhrimenko Changes in Physical and Mental Health Indicators of Law Enforcement Officers in the Process of their Professional Activities. Acta Balneologica. Tom LXIV Number 5 (171)/2022 bimonthly september-october. P.478-483. DOI: 10.36740/ABAL202205118.

Тези:

1. Волинець Н. В. Проблеми надання медичних і соціальних послуг та психологічної допомоги в умовах пандемії COVID-19. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 35- 37. (виступ)

2. Волинець Н. В. Рекомендації військовослужбовцям, їхнім керівникам із посттравматичним стресовим розладом: профілактика наслідків його прояву до екстремального виду діяльності. Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : тези доп. наук.-практ. конф. (м. Харків, 2 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. 296 с. С. 179-183.

3. Волинець Н. Актуальні переживання особистості та психологічні наслідки загострення військової ситуації на Сході України Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 25 лют. 2022 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 736 с., С. 109-111.

4. Волинець Н. Проблеми організації психологічної підтримки військовослужбовців в місцях ведення бойових дій. Актуальні аспекти

криміналістичного та психологічного забезпечення правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (Одеса, 31 травня 2022 року). Одеса : Одеський державний університет внутрішніх справ, 2022. (виступ). С. 121-124.

5. Волинець Н. Профілактика емоційно-вольової нестійкості прикордонників. Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану : тези Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 24 листопада 2022 року). Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2023. 1648 с. С. 1138-1141.

6. Волинець Н. Особливості впровадження сучасних практик психологічної підтримки особистості в умовах війни в освітньо-професійні програми підготовки психологів, соціальних педагогів та соціальних працівників. Міжнародна науково-практична конференція «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (29-30 листопада 2022 року) Полтава-Лубни-Миргород.

7. Волинець Н. Військово-соціальна робота з військовослужбовцями з бойвим стресом. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (10-11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023. С. 38-40.

8. Волинець Н. В., Шевчук І. В. Особливості виникнення синдрому професійного та емоційного вигорання у військовослужбовців ДПСУ в умовах війни. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 жовтня 2024 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2024. 360 с. С. 70-73. DOI : <https://www.doi.org/10.32782/31-10-2024>.

Підвищення кваліфікації:  
1. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / ГО Товариство незалежних експертів, 12-14 жовтня 2019, Сертифікат №1088 (семинар-тренінг «Свобода як атрибут існування особистості»);  
2. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / ГО Товариство незалежних експертів, 20-24 липня 2020, Сертифікат №1125 (семинар-тренінг «Форми організації і принципи стратегічного мислення»);  
3. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН

						<p>України / ГО Товариство незалежних експертів, 16 - 18 жовтня 2020, Сертифікат №1161 (тренінг - семінар «Психологічна організація простору свободи особистості»).</p> <p>4. ОБСЕ. Тренінг для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти МВС з викладання курсу «Психологічний супровід в екстремальних ситуаціях. Етап 2». Сертифікат від 18-21 жовтня 2021 р.</p> <p>5. Тренінговий курс ГО Товариства незалежних експертів «Майбутнє як простір буття особистості», 21–24 лютого 2022, (2 кредити). Сертифікат №1273.</p> <p>6. Міжнародне стажування (Histadrut, Israel), 2022: курс МАШАВ від імені Israel Trauma Coalition «Травма, стійкість і психологічна підтримка в час кризи» 29.11.2022 – 09.12.2022, (84 години), сертифікат від 09.12.2022.</p> <p>7. Тренінговий курс ГО Товариства незалежних експертів «Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах», 29 січня – 2 лютого 2023, (2 кредити). Сертифікат №1286.</p> <p>8. Тренінг Israel Trauma Coalition для тренерів «Надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та зниження вигорання для надавачів послуг у сфері освіти» (квітень-травень 2023 р.), 22 години. Сертифікат: ID: FE 936987.</p> <p>9. Тренінговий курс ГО Товариства незалежних експертів «Уявлення та реальність як контекст життєдіяльності», 10–14 липня 2023, (2 кредити). Сертифікат №1331.</p> <p>10. Тренінговий курс Israel Trauma Coalition «Принцип втручання в осіб і групи, які переживають травматичні реакції», та отримала кваліфікацію фасилітатора тренінгових програм в Україні від імені Israel Trauma Coalition, 22-26 жовтня 2023 (36 годин). Сертифікат: ID: FE 936987</p>	
497561	Левенець Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література</p>	16	<p>ОК.42 Соціальна робота в постраждалих та депресивних спільнотах</p>	<p>1. Bondarenko W., Okhrimenko I., Medvedev V., Diduk M., Levenets O. Effectiveness of Means of Restoring the Working Capacity of Employees of the Defence Sector in the Conditions of Rehabilitation After Injury / Acta Balneologica: Vol. 64, pub.1 2022; 39-43 p</p> <p>2. Левенець О.А. Мороз Л.І. Розвиток психологічного ресурсу особистості // Психологічні аспекти національної безпеки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 22-23 вересня 2009 року. – Львів, ЛДУВС, 2009 – С.21-23.</p> <p>3. Левенець О.А. Методи розвитку позитивного світогляду особистості // Психологічне здоров'я і благополуччя нації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (25-26 листопада 2011р., м.</p>

						<p>Донецьк). – Донецький національний університет. – С.192-194.</p> <p>4. Левенець О.А. Практикум з психологічного консультування: навчальний посібник. - Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2014. – 148 с.</p> <p>5. Левенець О.А. Кризова інтервенція як метод психологічної допомоги // Актуальні проблеми юридичної психології: зб. матеріалів III Між нар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 квіт. 2014 р.). – К.: Нац.акад.внутр.справ, 2014. – С.195-197.</p> <p>6. Левенець О.А. Інтегративний підхід під час надання психологічної допомоги // Науково-методичний збірник «Юридична психологія». 2015. - № 2. - С. 95-105</p> <p>7. Левенець О.А. Формування психологічного ресурсу особистості у період соціально-економічної кризи // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції „Методологія та тех-нології практичної психології в системі вищої освіти”, 15-16 травня 2012 р. – Київ, 2012. – С. 156-159.</p> <p>8. Левенець О.А. Методи розвитку психологічного ресурсу особистості у період соціально-економічної кризи // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції „Психологічні аспекти національної безпеки”, 25-26 жовтня 2012 р. – Львів, ЛДУВС, 2012. – С. 56-58.</p> <p>9. Левенець О.А. Кризове психологічне консультування працівників ОВС // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 11. – Вип.10. – К.: Фенікс, 2014. – С.605-616.</p>	
461390	Тесьолкіна Тетяна Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.040106 екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 101 Екологія	о	ОК.04 Основи екології	<p>укашов Д.В., Тесьолкіна Т.С. 2024. Біогеохімічний цикл пломбуму в умовах екосистем грабових дібров Середнього Придніпров'я. Український журнал природничих наук, 10. 2024. С. 222-236. <a href="https://doi.org/10.32782/naturaljournal.10.2024.21">https://doi.org/10.32782/naturaljournal.10.2024.21</a></p> <p>Lukashov D.V., Tesolkina T.S. Biogeochemical cycling of nickel in the hornbeam forest ecosystems of the Middle Dnipro Region. Biological Systems: Theory and Innovation, 15(3). 2024. P. 10-27. <a href="https://doi.org/10.31548/biologiya/3.2024.10">https://doi.org/10.31548/biologiya/3.2024.10</a></p> <p>Лукашов Д.В., Тесьолкіна Т.С. 2024. Особливості функціонування біогеохімічних циклів Cu, Ni та Cd в умовах екосистем грабових дібров Середнього Придніпров'я. Сталій розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване</p>

						<p>природокористування: колективна монографія / за ред. проф. Мальованого М. С. – Електрон. дан. – Київ: Яроченко Я. В. 2024. С. 107-148.</p> <p>Тесьолкіна Т.С., Лукашов Д.В. 2022. Вплив кліматичних умов на швидкість мінералізації целюлози у лісовій підстилці Голосіївського лісу НПП «Голосіївський». Екологічні науки. 4 (43). С. 163-167.</p> <p>Тесьолкіна Т.С., Лукашов Д.В. 2021. Роль зелених насаджень в міграції та фіксації важких металів (на прикладі Національного природного парку «Голосіївський», м. Київ). Український гідрометеорологічний журнал. 27. С.97-105.</p> <p>Hinzula M., Tesolkina T., Smilyk A. Analytics of the Central and Eastern European Country Water Sector Management Strategic Documents. Modern Environmental Science and Engineering. 2021. 7 (8). P. 844-850</p> <p>Стажування: 01.07.2023-31.08.2023 – лабораторія prof. dr. Jutta Parendbrock в Інституті ботаніки Ганноверського університету імені Готфріда Вільгельма Лейбніца (м. Ганновер, Німеччина) в рамках програми Німецької служби академічних обмінів (DAAD). (Наказ ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 23.06.2023 №1414-36).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Програма підвищення кваліфікації «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку», 05-07 вересня 2024 року, 1 кредит ЄКТС, (KU 02070944/001115-24), Онлайн-курс «Механізми захисту природи в умовах війни», січень-травень 2024, 3 ECTS credit</p> <p>Курс «Штучний інтелект та майбутнє освіти» 07.11.23-23.11.2023, 1 кредит ЄКТС, (№ ШП-1930)</p> <p>Training «TSNUK Project Managers' Programme», 06.06.2023, 13.06.2023, (1 ECTS credit)</p> <p>27.03.2023-02.04.2023 курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень); 0,5 кредиту ЄКТС (No. GDTfE-08-II-02215)</p> <p>20.03.2023-26.03.2023 курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень); 0,5 кредиту ЄКТС (No. GDTfE-08-C-02210)</p>	
358930	Люта Леся Петрівна	Завідувач кафедри. Доцент кафедри соціальної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 046344, виданий 21.05.2008, Атестат доцента АД	20	Ок.25 Мережевий підхід в соціальній роботі	<p>1. Pugachov, A., Lyuta, L., &amp; Yanovskaya, S. (2024). Subjective Economic Well-Being of Entrepreneurs During the War in Ukraine. The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. A Series of «Psychology», (76), 72-77.</p> <p>2. Люта Л.П. Територіальні громади як елемент мережевого суспільства/ Соціальні та особисті ресурси створення благополучного локального</p>

				004595, виданий 03.02.2020			середовища. Тези XVI Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, Миколаїв) за ред. Ю.М. Швалба. – Миколаїв, Черноморський національний університет імені Петра Могили, 2020. - С.74-76. 3. Люта Л.П. Мережевий принцип організації професійних спільнот/ Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. - С.68-69. 4. Люта Л.П. Інтереси як психологічний чинник соціальних змін / Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». – Київ: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2019. – Том 1, № 5. – С.16-20.
4152	Львовичкіна Антоніна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Психологія, Атестація доцента ДЦ 007919, виданий 19.06.2003	23	ОК.35 Соціальна робота з постраждалими від надзвичайних ситуацій та катастроф	Психологія соціальної роботи: підручник/ за ред.. Ю.М. Швалба. – Розділ VII/Психологічні аспекти соціальної роботи у зонах посткатастроф С.360-394
358929	Литва Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київського університету імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 037716, виданий 10.11.2010, Атестація доцента 12ДЦ 035298, виданий 31.05.2013	31	ОК.18 Теорія соціальної роботи	1. Литва Л.А. Теорія соціальної роботи: навчальний посібник /Автор-уклад. Л.А. Литва., КНУ імені Тараса Шевченка. Київ-Одеса: Фенікс, 2020. 242 с. 2. Литва Л.А. Символічне насильство первинної соціалізації постмодерну: пошук можливостей емансипації // Збірник тез II Всеукраїнського форуму до дня захисту дітей «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики» (Київ, 31 травня – 01 червня 2019 р.) – К.: 2019. – с.31-34. – Режим доступу: - <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/files/pdf/web/viewer.html?file=%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A2%D0%95%D0%97-(%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C).pdf">http://www.psy.univ.kiev.ua/files/pdf/web/viewer.html?file=%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A2%D0%95%D0%97-(%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C).pdf</a> 3. Литва Л.А. Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій та організації захисту об'єктів критичної інфраструктури //Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – с.60-65. 4. Литва Л.А. Етнокультурна ідентичність: драма Кримського півострова //

						<p>Матеріали Міжнародного науково-практичного Форуму «Проблеми етнокультурної психології: історія і сучасність» (РЕСРНР), 24 травня 2019 р. Київ, 2019. С.36-38.</p> <p>5. Литва Л.А. До питання побудови теоретичних моделей соціальної роботи у вітчизняних дослідженнях // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. – с. 97-100.</p> <p>6. Литва Л. Самовизначення місця проживання вимушено переміщених осіб як фактор підтримки психологічного здоров'я особистості / Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія, дослідження, реалії та перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції / за наук. Ред. І.В. Данилюка, Г.К. Юрчинської, Н.І. Погорільської, Б.Б. Іваненко. – К.: ТОВ «Про формат», 2022. – с. 85-87.</p> <p>7. Литва Л.А. Використання рекреаційного потенціалу соціальних мереж у соціальній роботі із підлітками / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 березня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. – с. 38-39. file:///C:/Users/Admin/Downloads/tezy_knu_socwork_03_2022.pdf</p> <p>8. Сертифікат від 01.11.2020 про проходження онлайн-курсу на платформі EdEra "Забезпечення прав підлітків в Україні" (20 годин)</p> <p>9. Литва Л. Забезпечення впровадження соціально-реабілітаційних практик для створення середовища відновлення в діяльності територіальних громад / Сучасні теорія і практика соціальної реабілітації : монографія / О. В. Чуйко, А. В. Кунцевська, О. М. Тохтамиш, Л.А. Литва та ін. // за ред. О. В. Чуйко. К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. С.199-227.</p> <p>10. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з курсу «Теорія соціальної роботи» для здобувачів освітнього рівня Бакалавр спеціальності 231 «Соціальна робота». Київ, 2024. 40 с. URL: <a href="https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&amp;option=com_drofiles&amp;format=&amp;task=frontfile.download&amp;catid=884&amp;id=3194&amp;Itemid=100000000000">https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&amp;option=com_drofiles&amp;format=&amp;task=frontfile.download&amp;catid=884&amp;id=3194&amp;Itemid=100000000000</a></p>	
358958	Александров Денис Александрович	Професор кафедри, Основне місце	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський	28	ОК.22 Основи соціальної роботи з групами ризику	1. Александров Д.О. Теоретичні основи соціальної взаємодії:

		роботи		<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003967, виданий 22.12.2014</p>		<p>навч.посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 267 с.  2. Александров Д.О. Психологічна допомога дітям в умовах війни засобами ігрової анімації / Арттерапія і війна: контексти і досвід практичної роботи. /за заг. ред. Н. Кальки, Г. Одинцової. [Колективна монографія]. Львів: ЛьвДУВС, 2023. 283с., С.193-223  3. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., etc. Motivational Factors In The Formation of Youth Drug Addiction. World of Medicine and Biology, 2024, №1(87), 41-46. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26724/2079-8334-2024-1-87-41-46">http://dx.doi.org/10.26724/2079-8334-2024-1-87-41-46</a> (Стаття індексована у WoS)  4. Александров Д.О. Благополуччя як провідна системоутворююча категорія соціальної роботи / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – 221 с., С. 6-8  5. Александров Д.О. Співвідношення благополуччя та добробуту у життєвому просторі людини / Сучасні проблеми екологічної психології: психологічний зміст екосоціальних катастроф: матеріали XVII Міжнар. наук.-практ. конф., К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2021 [http://ecopsy.com.ua/data/conf_2021/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.html]  6. Александров Д.О. Експрес-діагностика запитів переселенців та постраждалих внаслідок бойових дій для організації надання першої соціальної та психологічної допомоги: метод. рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/2022-03-27-08-14-63">http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/2022-03-27-08-14-63</a>  7. Александров Д.О. Соціальна робота та адаптації вимушених переселенців до життя у нових умовах (профілактика дезадаптованості вимушених переселенців) : метод. рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vumushenykh-pereselentsiv">http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vumushenykh-pereselentsiv</a>  8. Александров Д.О. Шелтер (прихисток) для вимушених переселенців: адміністрування, соціальна робота та психологічна допомога: метод. рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/1-pereselentsi-i-bizhentsi/robo-ta-z-pereselentsiamy/orhanizatsiia-dopomohy-u-prykhystkakh-shelterakh">http://ecopsy.com.ua/index.php/1-pereselentsi-i-bizhentsi/robo-ta-z-pereselentsiamy/orhanizatsiia-dopomohy-u-prykhystkakh-shelterakh</a></p>
--	--	--------	--	--	--	---



						9. Свідоцтво підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України (свідоцтво СП 35830447 / Д 0001-24 від 22.02.2024 року).
358958	Александров Денис Олександрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003967, виданий 22.12.2014	28	Ок.29 Психологія девіантної та адиктивної поведінки 1. Александров Д. О. Психодіагностика у соціальній роботі: навчальний посібник. Київ: Вадекс, 2024. – 204 с. 2. Александров Д. О. Теоретичні основи соціальної взаємодії: навч. посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 267 с. 3. Александров Д. О. Психологічна допомога дітям в умовах війни засобами ігрової анімації / Арттерапія і війна: контексти і досвід практичної роботи. / за заг. ред. Н. Кальки, Г. Одинцової. [Колективна монографія]. Львів: ЛьвДУВС, 2023. 283с., С.193-223 4. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., etc. Motivational Factors In The Formation of Youth Drug Addiction. World of Medicine and Biology, 2024, №1(87), 41-46. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26724/2079-8334-2024-1-87-41-46">http://dx.doi.org/10.26724/2079-8334-2024-1-87-41-46</a> (Стаття індексована у WoS) 5. Aleksandrov, D., Okhrimenko I., Medvediev V., Moiseieva O., Prontenko K. Psychoprophylactic Correction of the Individual Psychological Factors of Narcotism / BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 2, pp. 01-17. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.2/71">https://doi.org/10.18662/brain/11.2/71</a> (Стаття індексована у WoS) 6. Aleksandrov, D., Yevdokimova, O., Okhrimenko, I., Filonenko, V., Shylina, A., Ponomarenko, Y., Okhrimenko, S. The Problem of Unconscious Aggressiveness of Criminals in the Conditions of Postmodern Society Development / Postmodern Openings, 2020 11(2 Supl 1), 182-199. <a href="https://doi.org/10.18662/po/11.2Sup1/186">https://doi.org/10.18662/po/11.2Sup1/186</a> (Стаття індексована у WoS) 7. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I. Psychological Risk Factors of the Neurotization of Adolescents under the Conditions of Quarantine Measures of the COVID-19 Epidemic / BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020 11(2Sup1), 29-36. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/91">https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/91</a> (Стаття індексована у WoS) 8. Aleksandrov, D., Okhrimenko I., Olefir O., Dmytriiyeva I., Ivanenko A. Psychological Factors of the Formation of Communicative Components of Adolescent Addicts. / Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(4): 134-144 <a href="https://doi.org/10.14744/alrj.2021.29863">https://doi.org/10.14744/alrj.2021.29863</a> (Стаття

індексована у WoS)  
9. Aleksandrov, D., Okhrimenko I., Levenets O., Dronov A., Gorbenko D. Gender Peculiarities of Psychological Factors Influence on the Formation of Communicative Attitudes of Adolescent Addicts. / Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(5): 106-119 <https://doi.org/10.14744/alrj.2021.92678> (Стаття індексована у WoS)

10. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., Rudenko, L., Sprynchuk, S., & Tyshchenko, O. . (2021). Psychological Peculiarities of Personal Dissonance of Adolescents in the Sphere of Real and Ideal Self-Image. / BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 139-163. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/242> (Стаття індексована у WoS)

11. Александров Д.О. Вікові особливості особистісної піддатності ПТСП постраждалих внаслідок бойових дій / Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн.ред.І.В.Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2019. - № 1 (11). – 216 с., С. 7-27. [https://doi.org/10.17721/urj.2019.1\(11\).1](https://doi.org/10.17721/urj.2019.1(11).1) (фахова стаття)

12. Александров Д.О. Вікові відмінності психотравматизації постраждалих внаслідок бойових дій / Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах: зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (28 березня 2019 р., м. Київ) / Укладачі: Гавва О.В., Казаков М.А., Колотило М.О., Новіков Б.В., Покуліта І.К. – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. – 2017 с., С.10-12.

13. Александров Д.О. Окремі проблеми методології психологічного дослідження кваліфікаційного оцінювання суддів України / Концептуальні засади використання психологічних знань в судовій діяльності: Матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (31 травня 2019 р., м. Чернівці) : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 376 с., С. 349-353

14. Александров Д.О. Особливості психологічної реадптації комбатантів / Реформування національної безпеки: історія, сучасність, перспективи: Матеріали ІІІ підсумкової науково-практичної конференції (16 травня 2019 року). – К. : Інститут УДО КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – 209 с., С. 23-24

15. Александров Д.О. Концептуальна ревізія психопрофілактичних заходів ресоціалізації неповнолітніх правопорушників / Розвиток науки і техніки: проблеми та перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції з нагоди відзначення Дня

науки- 2020 в Україні (м. Київ, 21 травня 2020 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2020. 540 с., С. 397-399

16. Александров Д.О. Толерантність до невизначеності в структурі професійно-важливих психологічних якостей військовослужбовця / Сучасні проблеми забезпечення національної безпеки держави: тези III Міжнародної науково-практичної конференції (26 листопада 2020 року). – К.: Інститут УДО України КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – 391 с., С. 263-265

17. Александров Д.О. Індивідуально-психологічні чинники ризику невротизації підлітків в умовах карантинних заходів / Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 жовтня 2021 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 348 с., С. 6-10

18. Александров Д.О. Гармонізація системи самоставлень підлітків як засіб попередження їхньої невротизації / Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Маріуполь, 25 листопада 2021 р. / Маріуп. держ. ун-т ; за заг. ред. О. Стуліки – Маріуполь: МДУ, 2021. – 115 с., С. 87-89

19. Александров Д.О. Експрес-діагностика запитів переселенців та постраждалих внаслідок бойових дій для організації надання першої соціальної та психологічної допомоги: метод. рекомендації URL: <http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/2022-03-27-08-14-63>

20. Александров Д.О. Соціальна робота та психологічна допомога з адаптації вимушених переселенців до життя у нових умовах (профілактика дезадаптованості вимушених переселенців) : метод. рекомендації URL: <http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vymushenykh-pereselentsiv>

21. Александров Д.О. Шелтер (прихисток) для вимушених переселенців: адміністрування, соціальна робота та психологічна допомога: метод. рекомендації URL: <http://ecopsy.com.ua/index.php/1-pereselentsi-i-bizhentsi/robo-ta-z-pereselentsiamy/orhanizatsiia-dopomohy-u-trykhystkakh-shelterakh>

22. Александров Д.О. Допомога дітям засобами

						<p>ігрової анімації в умовах бомбосховища чи іншого обмеженого місця тривалого перебування: метод рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vumushenykh-pereseleentsiv-2">http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vumushenykh-pereseleentsiv-2</a> <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vumushenykh-pereseleentsiv-3">http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vumushenykh-pereseleentsiv-3</a></p> <p>23. Александров Д.О. Особливості підтримки людей, які опинилися на тимчасово окупованій території, засобами телефонного спілкування: метод рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/telefonne-konsultuvannia-osib-z-okupovanykh-terytorii">http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/telefonne-konsultuvannia-osib-z-okupovanykh-terytorii</a></p> <p>24. Свідцтво підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України (свідцтво СП 35830447 / Д 0001-24 від 22.02.2024 року).</p>
358958	Александров Денис Олександрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003967, виданий 22.12.2014	28	<p>ОК.40 Психодіагностика в соціальній роботі</p> <p>1. Александров Д. О. Психодіагностика у соціальній роботі: навчальний посібник. Київ: Вадекс, 2024. – 204 с.</p> <p>2. Александров Д.О. Теоретичні основи соціальної взаємодії: навч. посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 267 с.</p> <p>3. Александров Д.О. Вдосконалення психодіагностичного інструментарію профорієнтації школярів у соціальній роботі / Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального працівника: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. К.: Вид-во Ліра-К, 2020. – 266 с., С. 13-15</p> <p>4. Aleksandrov, D., Bondarenko V., Okhrimenko I., Minenok A., Donets I., Khudiakova N. Professionally important psychophysiological qualities of patrol police officers / International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020, Vol.9 No.4, 62-71 [режим доступу: <a href="http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf">http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf</a>] (Стаття індексована у WoS)</p> <p>5. Александров Д.О. Окремі проблеми методології психологічного дослідження кваліфікаційного оцінювання суддів України / Концептуальні засади використання психологічних знань в судовій діяльності: Матеріали всеукр. наук.-</p>

практ. конф. (31 травня 2019 р., м. Чернівці) : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 376 с., С. 349-353

6. Александров Д.О. Нервово-психічна стійкість як передумова готовності військовослужбовця до спеціальної фізичної бойової підготовки / Український психологічний журнал: збірник наукових праць / гол. ред. І.В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2020. – № 1 (11). – 216 с., С. 9-29. [https://doi.org/10.17721/urj.2020.1\(13\).1](https://doi.org/10.17721/urj.2020.1(13).1) (фахова стаття)

7. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., Luta, L., Zhukevych, I., Okhrimenko, S., Prontenko, K. Formation of future policemen' nervous and mental stability by means of special physical training / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.:78, Período: Noviembre, 2019. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1053> (фахова стаття)

8. Александров Д.О. Самоідентифікація особистості як основа психологічного благополуччя в умовах антропогенних екологічних змін / Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу: зб. Матеріалів XV Міжнар. наук.-практ. конф. (17-18 травня 2019 р., м. Харків) / за ред. Ю. М. Швалб. – К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2019 [Електронний ресурс: [http://www.ecopsy.com.ua/data/conf\\_2019/Tezi\\_Kharkiv\\_17\\_18\\_May.html#Aleksandrov D.O.](http://www.ecopsy.com.ua/data/conf_2019/Tezi_Kharkiv_17_18_May.html#Aleksandrov D.O.)]

9. Александров Д.О. Особливості психологічної реадптації комбатантів / Реформування національної безпеки: історія, сучасність, перспективи: Матеріали III підсумкової науково-практичної конференції (16 травня 2019 року). – К.: Інститут УДО КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – 209 с., С. 23-24

10. Александров Д.О. Благополуччя як провідна системоутворююча категорія соціальної роботи / Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – 221 с., С. 6-8

11. Александров Д.О. Співвідношення благополуччя та добробуту у життєвому просторі людини / Сучасні проблеми екологічної психології: психологічний зміст екосоціальних катастроф: матеріали XVII Міжнар. наук.-практ. конф., К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2021 [[http://ecopsy.com.ua/data/conf\\_2021/tezy\\_ecopsy\\_14-15\\_05\\_2021.html](http://ecopsy.com.ua/data/conf_2021/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.html)]

						<p>12. Александров Д.О. Особливості соціально-психологічної адаптованості мобілізованих військовослужбовців при організації реабілітаційних заходів / Актуальні проблеми забезпечення державної безпеки : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 26 травня 2023 р.). Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2023. 407 с., С.27-29</p> <p>13. Александров Д.О. Особливості соціально-психологічної адаптованості комбатантів та вимушених переселенців в умовах війни / Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічні механізми суб'єктивного відновлення майбутнього : матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12-13 травня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2023. – 84 с., С.5-8</p> <p>14. Александров Д.О. Експрес-діагностика запитів переселенців та постраждалих внаслідок бойових дій для організації надання першої соціальної та психологічної допомоги: метод. рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/2022-03-27-08-14-63">http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/2022-03-27-08-14-63</a></p>	
462207	Волинець Наталія Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 009848, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 050030, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036087, виданий 10.10.2013</p>	18	ОК.24 Консультування в соціальній роботі	<p>Монографії:</p> <p>1. Соціально-психологічна діяльність психолога в соціономічній сфері : кол. моногр. / Н. В. Волинець, С. М. Кондратюк, Л. В. Левицька, А. П. Фрадинська, І. В. Войціх, О. А. Новікова та ін.; за ред. Н. В. Волинець. Київ:ГАЛКОМ. 2018. 576 с.</p> <p>2. Волинець Н. В. Психологічні особливості особистісного благополуччя в професійній сфері життєдіяльності : монографія. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. 620 с.</p> <p>3. Прикладні аспекти діяльності психологів та соціальних працівників в соціономічній сфері: колективна монографія / Н. В. Волинець, С. М. Кондратюк, Л. В. Левицька, О. С. Ковтун та ін. ; за ред. Н. В. Волинець. Київ : Університет «Україна», 2023. 544 с. URL :<a href="https://hist.km.ua/images/publicatsiji/monografiya_2_n_dr_pl.pdf">https://hist.km.ua/images/publicatsiji/monografiya_2_n_dr_pl.pdf</a>.</p> <p>Навчально-методичний посібник:</p> <p>1. Волинець Н. В. Тренінг консультативної діяльності та психотерапії : навчально-методичний посібник. Київ : Університет «Україна», 2017. 169 с.</p> <p>Статті у наукових фахових виданнях України:</p> <p>1. Волинець Н. В. Порівняльний аналіз вікових особливостей</p>

особистісного благополуччя персоналу Державної прикордонної служби України та фахівців інших професійних спільнот. Теоретичні і прикладні проблеми психології. № 2 (49). 2019. С. 41–64

2. Волинець Н. В. Порівняльний аналіз гендерних особливостей особистісного благополуччя персоналу Державної прикордонної служби України та фахівців інших професійних спільнот. Вісник Львівського університету. Серія : психологічні науки. № 4. 2019. С. 9–25.

3. Волинець Н. В. Порівняльний аналіз особливостей особистісного благополуччя прикордонників з різним службовим статусом та психологів, соціальних працівників і соціальних педагогів в залежності від наявності досвіду приватної практики. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2019. Том VII. Випуск 47. С. 103–119.

4. Волинець Н. В. Порівняльний аналіз особливостей особистісного благополуччя прикордонників та фахівців інших професійних спільнот в залежності від стажу роботи. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. : Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова, В. І. Безлюдна. Рівне : РДГУ, 2019. С. 31–41.

5. Кондратюк С., Волинець Н. Ціннісне ставлення особистості до майбутньої професійної діяльності. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : психологічні науки. 2019. 4(15). С. 133–146.

Статті у наукових виданнях України, що входять до міжнародних наукометричних баз даних:

1. Волинець Н. В., Катеренчук О. Г. Взаємозв'язок смислоттєвих орієнтацій та мотиваційної готовності студентів до професійної діяльності. Психологія та соціальна робота. Випуск № 2(52) (2020). DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2020.2\(52\).225426](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2020.2(52).225426)

2. Волинець Н. В., Левицька Л. В. Емпіричне вивчення сформованості професійно важливих якостей у фахівців соціономічних професій. Науковий журнал «Габітус». Випуск 24/2. 2021. С. 25–29.

3. Волинець Н. В. Психологічні чинники конструювання життєвих планів особистості в юнацькому віці. Науковий журнал «Габітус». Випуск 35. 2022. С. 99–105.

4. Волинець Н. В. Я-концепція як чинник особистісного самовизначення в ранній

юності. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. №1 (54) (2022). С. 27-34.

5. Волинець Н. В. Психологічна готовність дітей дошкільного віку до навчання в новій українській школі. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» спецвыпуск: журнал. No 6(11) 2022. С. 402-413. URL : [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)-402-413](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)-402-413).

6. Волинець Н.В., Ксьондзик О.І. Вплив телевізійних та інтернет-рекламних образів на психіку дітей молодшого шкільного та підліткового віку: результати емпіричного дослідження. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» спецвыпуск: журнал. N 13(31). 2023. С. 488-501. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/176/267>

7. Волинець Н.В., Дияк В.В., Томусяк В.І. Корекція негативних психоемоційних станів курсантів-прикордонників. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» спецвыпуск: журнал. № 3(37). 2024. С. 787-802. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3\(37\)-787-802](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-787-802).

8. Волинець Н., Мамасва І. Особливості переживання жінками життєвої кризи в середньому віці. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». № 7(41) (2024). С. 671-685. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-671-685](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-671-685).

9. Волинець Н.В., Корсун В.С. Особливості травматичного досвіду внутрішньо переміщених осіб в умовах війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». № 11(45) 2024. С. 1224-1239. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-1224-1239](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1224-1239).

10. Волинець Н.В., Шевчук І.В. Професійне та емоційне вигорання військовослужбовців Державної прикордонної служби України в умовах війни. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 12(40). 2024. С. 1509-1523. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)-1509-1523](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1509-1523).

11. Ivan M. Okhrimenko, Nataliya V. Volynets, Natalia E. Penkova, Iryna S. Dekhtiarenko, Nataliia V. Hresa, Larysa M. Onishchuk, Svitlana S. Okhrimenko Changes in Physical and Mental Health Indicators of Law Enforcement Officers in the Process of their



Professional Activities. Acta Balneologica. Tom LXIV Number 5 (171)/2022 bimonthly september-october. P.478-483. DOI: 10.36740/ABAL202205118.

Тези:

1. Волинець Н. В. Проблеми надання медичних і соціальних послуг та психологічної допомоги в умовах пандемії COVID-19. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 35- 37. (виступ)
2. Волинець Н. В. Рекомендації військовослужбовцям, їхнім керівникам із посттравматичним стресовим розладом: профілактика наслідків його прояву до екстремального виду діяльності. Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : тези доп. наук.- практи. конф. (м. Харків, 2 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. 296 с. С. 179-183.
3. Волинець Н. В., Василевська Н. М. Проблема самовизначення особистості в ранній юності. Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи: тези Міжнародної науково-практичної конференції « (05 листопада 2021 р.). Академія Державної пенітенціарної служби. Чернівці: Академія ДПтС, 2021. С. 461-464.
4. Волинець Н. Актуальні переживання особистості та психологічні наслідки загострення військової ситуації на Сході України. Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів : матеріали Міжнар. наук.- практи. конф. (м. Дніпро, 25 лют. 2022 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 736 с., С. 109-111.
5. Волинець Н. Проблеми організації психологічної підтримки військовослужбовців в місцях ведення бойових дій. Актуальні аспекти криміналістичного та психологічного забезпечення правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (Одеса, 31 травня 2022 року). Одеса : Одеський державний університет внутрішніх справ, 2022. (виступ). С. 121-124.
6. Волинець Н., Осика О. Практичні рекомендації і поради жінкам щодо розвитку самореалізації. Науково-практична конференція «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-

педагогічний аспект» (01 листопада 2022 р.). Хмельницький. ХОІППО.

7. Волинець Н. Профілактика емоційно-вольової нестійкості прикордонників. Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану : тези Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 24 листопада 2022 року). Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2023. 1648 с. С. 1138-1141.

8. Волинець Н. Особливості впровадження сучасних практик психологічної підтримки особистості в умовах війни в освітньо-професійні програми підготовки психологів, соціальних педагогів та соціальних працівників. Міжнародна науково-практична конференція «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (29-30 листопада 2022 року) Полтава-Лубни-Миргород.

9. Волинець Н. Військово-соціальна робота з військовослужбовцями з бойовим стресом. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (10-11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023. С. 38-40.

10. Волинець Н. Соціально-психологічна підтримка розвивачів у закладах вищої освіти. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 березня 2024 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2024. С. 39-41.

11. Волинець Н.В. Рекомендації психологам та юнакам стосовно формування позитивного образу фізичного Я. Сучасні проблеми екологічної психології: Життєві стратегії особистості в умовах воєнного стану : матеріали ХХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 14-15 травня 2024 року: Зб. матеріалів // За ред. Ю.М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 115 с. (електронне наукове видання). С. 17-22.

12. Волинець Н. В., Шевчук І. В. Особливості виникнення синдрому професійного та емоційного вигорання у військовослужбовців ДПСУ в умовах війни. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 жовтня 2024 р.). Київ :

						<p>ДНДІ МВС України, 2024. 360 с. С. 70-73. DOI : <a href="https://www.doi.org/10.32782/31-10-2024">https://www.doi.org/10.32782/31-10-2024</a>.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / ГО Товариство незалежних експертів, 12-14 жовтня 2019, Сертифікат №1088 (семинар-тренінг «Свобода як атрибут існування особистості»).</li> <li>2. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / ГО Товариство незалежних експертів, 20-24 липня 2020, Сертифікат №1125 (семинар-тренінг «Форми організації і принципи стратегічного мислення»).</li> <li>3. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / ГО Товариство незалежних експертів, 16 - 18 жовтня 2020, Сертифікат №1161 (тренінг - семінар «Психологічна організація простору свободи особистості»).</li> <li>4. ОБСЄ. Тренінг для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти МВС з викладання курсу «Психологічний супровід в екстремальних ситуаціях. Етап 2». Сертифікат від 18-21 жовтня 2021 р.</li> <li>5. Тренінговий курс ГО Товариства незалежних експертів «Майбутнє як простір буття особистості», 21–24 лютого 2022, (2 кредити). Сертифікат №1273.</li> <li>6. Міжнародне стажування (Histadrut, Israel), 2022: курс МАШАВ від імені Israel Trauma Coalition «Травма, стійкість і психологічна підтримка в час кризи» 29.11.2022 – 09.12.2022, (84 години), сертифікат від 09.12.2022.</li> <li>7. Тренінговий курс ГО Товариства незалежних експертів «Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах», 29 січня – 2 лютого 2023, (2 кредити). Сертифікат №1286.</li> <li>8. Тренінг Israel Trauma Coalition для тренерів «Надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та зниження вигорання для надавачів послуг у сфері освіти» (квітень-травень 2023 р.), 22 години. Сертифікат: ID: FE 936987.</li> <li>9. Тренінговий курс ГО Товариства незалежних експертів «Уявлення та реальність як контекст життєдіяльності», 10–14 липня 2023, (2 кредити). Сертифікат №1331.</li> <li>10. Тренінговий курс Israel Trauma Coalition «Принцип втручання в осіб і групи, які переживають травматичні реакції». та отримала кваліфікацію фасилітатора тренінгових програм в Україні від імені Israel Trauma Coalition, 22-26 жовтня 2023 (36 годин). Сертифікат: ID: FE 936987</li> </ol>	
358958	Александров Денис Олександрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка,	28	ОК.19 Основи соціальної взаємодії та соціальних конфліктів	1. Александров Д.О. Теоретичні основи соціальної взаємодії: навч. посіб. К.: ВПЦ «Київський університет»,

				рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003967, виданий 22.12.2014			2019. – 267 с. 2. Александров Д.О. Конфліктологія. Альбом схем з коментарями: навч. посібник / [кол.авт. Александров Д. О., Андросюк В. Г. та ін.]; за заг. ред. Л. І. Казміренко. – К. : ЛОГОС, 2011. – 55 с. 3. Александров Д.О. Соціальна робота та психологічна допомога з адаптації вимушених переселенців до життя у нових умовах (профілактика дезадаптованості вимушених переселенців) : метод. рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vymushenykh-pereselentsiv">http://ecopsy.com.ua/index.php/5-materialy-uchasnykiv-kola-psykholohichnoi-i-sotsialnoi-pidtrymky/pidtrymka-ditei-u-bomboskhovyshchi-2/profilaktyka-dezadaptatsii-vymushenykh-pereselentsiv</a> 4. Александров Д.О. Шелтер (прихисток) для вимушених переселенців: адміністрування, соціальна робота та психологічн допомога: метод. рекомендації URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/index.php/1-pereselentsi-i-bizhentsi/robota-z-pereselentsiamy/orhanizatsiia-dopomohy-u-prykhystkakh-shelterakh">http://ecopsy.com.ua/index.php/1-pereselentsi-i-bizhentsi/robota-z-pereselentsiamy/orhanizatsiia-dopomohy-u-prykhystkakh-shelterakh</a> 5. Свідоцтво підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України (свідоцтво СП 35830447 / Д 0001-24 від 22.02.2024 року).
343990	Стульнікова Лариса Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 041003, виданий 28.02.2017	11	ОК.34 Вступ до спеціальності	Має низку наукових публікацій за темою навчальної дисципліни, зокрема, володіє професійними компетентностями, які забезпечуються при викладанні дисципліни, має окремі сертифікати та участі щодо розвитку навчально-методичного комплексу дисципліни: стаття: - Полівко Л. Ю. Трансформація соціальної роботи у науковій підготовці майбутніх спеціалістів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2023. №7 (25) 2023. С. 372– 383. тези: - Полівко Л. Ю. Соціальна робота в умовах глобальних змін. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». К. : КНУ імені Тараса Шевченка 2020. С. 110–113; - Полівко Л. Ю., Рогаль Н. І. Сучасна соціальна робота: про що вона і для кого. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної

						<p>науково-практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю. М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 158-160; інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь в XVII Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф», 14-15 травня 2021 року, м. Київ, «Соціально-психологічні чинники професійного вигорання фахівців із соціальної роботи в період пандемії»;</li> <li>- проведення подкасту для Київської малої академії учнівської молоді міста Києва «Роль фахівців із соціальної роботи у забезпеченні життєдіяльності та безпеки громад (в тому числі деокупованих)» <a href="https://fb.watch/mRboXcs-rD/">https://fb.watch/mRboXcs-rD/</a></li> <li>- лекція для БФ «Школа майбутнього» – «Сучасна соціальна робота: про що вона і для кого», 18 лютого 2022 року - <a href="https://www.youtube.com/live/8HZChrCV6OQ?si=gbvo4TPcXUNtrP3v">https://www.youtube.com/live/8HZChrCV6OQ?si=gbvo4TPcXUNtrP3v</a></li> <li>- взято участь в подкасті «Що далі? Спеціальність: соціальна робота» (КНУ імені Тараса Шевченка), 2023 рік - <a href="https://youtu.be/Cd6nvSOIIDo?si=tBdA7SxabAVNBxUs">https://youtu.be/Cd6nvSOIIDo?si=tBdA7SxabAVNBxUs</a></li> </ul> <p>сертифікати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертифікати по проходженню курсів підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, кожен обсягом – 1 кредит по 30 годин, (Навчання за проєктом KNU Teach Week-1, KNU Teach Week-2, KNU Teach Week-3), м. Київ, Київський національний університет імені Т. Шевченка, 01.03.2021 року, 31.05-07.06.2021 р., 17.01-24.01.2022р.</li> </ul>	
8825	Крайніков Едуард Владиславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Агестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005</p>	20	<p>ОК.15 Комплексна дисципліна "Вікові особливості клієнтських груп в соціальній роботі"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крайніков Е. Геронтопсихологія: методичні рекомендації / Едуард Крайніков, Євгеній Прокіпович. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 84 с.</li> <li>2. Крайніков Е. Сприйняття власної сексуальності жінками різних вікових груп / Лілія Мамедівна Свиридова, Едуард Владиславович Крайніков // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. № 3, 2023. С. 20–27. <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2023-3-3">https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2023-3-3</a></li> <li>3. Крайніков Е. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення: Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни / Євгеній Михайлович Прокіпович, Едуард Владиславович Крайніков. Київ: Компрінт, 2023. 31 с.</li> <li>4. Крайніков Е. Методичні рекомендації для батьків та вчителів щодо успішної адаптації дитини-мігранта до нового освітнього</li> </ol>

середовища / Дар'я Прохоренко, Едуард Крайніков // Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія. Київ: Яроченко Я.В., 2022. 359 с. С. 328–338.

5. Крайніков Е. Особливості толерантного ставлення українських студентів до старіння та старості // Едуард Крайніков, Євгеній Прокопович, Наталія Торб'як // Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія. Київ: Яроченко Я.В., 2022. 359 с. С. 220–230.

6. Krainikov E. Ageism attitudes of Ukrainian students / Eduard Krainikov, Eugeny Prokopovych, Natalia Torbyak // Polish Journal of Public Health. Vol. 130, 2020. Pp. 18–21. <https://doi.org/10.2478/pjph-2020-0005>

7. Крайніков Е. Медіаповедінка молодіжної аудиторії новин в умовах пандемії COVID-19 / Тетяна Крайнікова, Едуард Крайніков, Тетяна Єжижанська // Медіапсихологія і медіаосвіта. 2020-11-16. <https://doi.org/10.48020/mp.rj.2020.01.03>

Крайніков Е. Психологія аддиктивної поведінки: навчальний посібник / Євгеній Прокопович, Альона Баланюк, Едуард Крайніков. Київ: «ЦП КОМПРИНТ», 2020. 128 с.

8. Крайніков Е. Особливості аддиктивної особистості / Едуард Крайніков, Євгеній Прокопович, Альона Баланюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. № 1(10), 2019. 114 с. С. 55–60.

9. Крайніков Е. Особливості вияву девіантної поведінки в підлітковому віці / Едуард Крайніков, Євгеній Прокопович, Юлія Землякова, Сергій Примаченко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. № 2(9), 2018. 96 с. С. 27–30.

10. Крайніков Е. Особливості материнського ставлення як чинник тривожності дітей, що займаються командними видами спорту / Едуард Крайніков, Євгеній Прокопович, Ірина Єрофєєва // Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (SRPCMS), 8-9 листопада 2018 р., Київ. 198 с. С. 67–69.

11. Крайніков Е.В. Геронтопсихологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Едуард Владиславович Крайніков. Київ: Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2018. 232 с.

497591	Стрілець Валентина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 066972, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039979, виданий 23.09.2014	26	ОК.02 Іноземна мова	<p>38.1) Bihych O., Strilets V. Potential for the use of ICT in teaching scientific and technical translation. Information Technologies and Learning Tools. 2020. Vol 76. №2. P. 86–95. URL : <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/2812">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/2812</a> (Web of Science)</p> <p>Strilets V. Application of corpus technologies in teaching specialized translation. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 12. №4. 2021. С. 48–52. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.048">http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.048</a></p> <p>Стрілець В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Семантико-стилістичні проблеми перекладу галузевих текстів». Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. 2022. Вип. 36. С. 115 – 124. DOI: <a href="https://doi.org/10.32589/2412-9283.36.2022.262065">https://doi.org/10.32589/2412-9283.36.2022.262065</a></p> <p>Strilets V. ICT-based translation strategies of prospective scientific and technical translators. International Journal of Philology / Міжнародний філологічний часопис. 2022. Vol. 26, № 4. (P.2). P. 73 – 82. DOI: <a href="https://doi.org/10.31548/philolog13(4_2).2022.008">https://doi.org/10.31548/philolog13(4_2).2022.008</a></p> <p>Стрілець В. Використання Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у навчанні письмового галузевого перекладу. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 11. №4. 2023. С. 103–110. DOI: <a href="https://doi.org/10.31548/hspedagog14(4).2023.103-110">https://doi.org/10.31548/hspedagog14(4).2023.103-110</a>. <a href="https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/48456">https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/48456</a></p> <p>Strilets V. Approaches to assessing translation proficiency. International Journal of Philology / Міжнародний філологічний часопис. 2023. Vol. 27, № 4. P. 89 – 98. DOI: <a href="https://doi.org/10.31548/philolog14(4).2023.0938.3">https://doi.org/10.31548/philolog14(4).2023.0938.3</a></p> <p>Crop production technology. Textbook / S. M. Kalenska, N. V. Novytska, O. V. Bachynskyi, V. A. Mokrilenko. Translated by V. V. Strilets, A. M. Monashenko – K.: Ltd “KOMPRYNT Publishing house”. – 2022. – 634 p. 38.4)</p> <p>Стрілець В. В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів спеціальності «Філологія» з дисципліни «Семантико-стилістичні проблеми перекладу галузевих текстів: технічні спеціальності». К.: Вид-во НУБіП України. 2022. 68 с.</p> <p>Стрілець В.В. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Філологія» з дисципліни «Семантико-стилістичні проблеми перекладу галузевих текстів: природничі спеціальності». К.: Вид-во НУБіП України. 2023. 160 с.</p> <p>Стрілець В.В., Рудницька</p>
--------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---	----	---------------------	--

Н.А. Тестові завдання з французької мови: рівні А1, А2. К.: Вид-во НУБіП України. 2023. 32 с.  
Стрілець В. В., Сиротіна О. О. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з дисципліни «Аспектний переклад аграрної літератури» для студентів спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно) перша – англійська». К.: Вид-во НУБіП України. 2023. 25 с.  
Стрілець В. В., Тимофєєв В. А. Електронний навчальний курс «Практичний курс англійської мови (ФіЛА). II» для студентів 1-го курсу спеціалізації 035.041 «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2388>  
Стрілець В. В., Тимофєєв В. А. Електронний навчальний курс «Практичний курс англійської мови (ФіЛА). III» для студентів 2-го курсу спеціалізації 035.041 «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3686>  
Стрілець В. В. Електронний навчальний курс «Практичний курс англійської мови (ФіЛА). IV» для студентів 2-го курсу спеціалізації 035.041 «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4425>  
Стрілець В. В. Електронний навчальний курс «Семантико-стилістичні проблеми перекладу галузевих текстів (ФіЛА)» для студентів 4-го курсу спеціалізації 035.041 «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3158>  
Стрілець В. В. Електронний навчальний курс «Практика письмового та усного перекладу (ФіЛА). VII-VIII» для студентів 4-го курсу спеціалізації 035.041 «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2748.9>  
Гарант освітньо-професійної програми «Англійська мова та друга іноземна» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 035 Філологія (спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) (2023 – 2024 рр.)  
38.19)  
Член Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання.



						Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. Підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання». 2020 р. Сертифікат СС 00493706/011862-20 (60 годин – 2 кредити ECTS). Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. International Winter School “Social Dimensions of European Studies” Jean Monnet Chair / Міжнародна зимова школа кафедри Жана Моне «Соціальні виміри Європейських Студій» 17-28 січня 2022р. Certificate № WS2022-000111 (120 годин – 4 кредити ECTS). «Академія цифрового розвитку». «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень. 03 - 16 жовтня 2022 р. Сертифікат №GDTfE-03-Б-05573 (30 годин – 1 кредит ECTS). Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина). Дистанційне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання». 08.04–31.05.2024 р. (180 год.) DN 202405165.	
343990	Стульнікова Лариса Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 041003, виданий 28.02.2017	11	ОК.21 Інституційні форми надання соціальних послуг	Має низку наукових публікацій за темою навчальної дисципліни, зокрема, володіє професійними компетентностями, які забезпечуються при викладанні дисципліни, має окремі сертифікати та участі щодо розвитку навчально-методичного комплексу дисципліни: статті: - Полівко, Л. (2023). Освітня послуга як чинник інтеграції ромських національних меншин до нових соціокультурних умов. Ввічливість. Humanitas, 3, 108–114, doi: <a href="https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.13">https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.13</a> - Полівко Л. Ю., Щоголь Д. Мотивація залучення студентської молоді України до волонтерської діяльності. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. Вип. 1(9) відп. ред. О.В. Чуйко. Київ : КНУ ім. Т. Шевченка, 2023. С. 28–33. <a href="https://doi.org/10.17721/2616-7786.2023/9-1/4">https://doi.org/10.17721/2616-7786.2023/9-1/4</a> тези: - Полівко Л. Ю., Карамушка Т. В. Змістовність соціальних послуг у розбудові громадського суспільства. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи:

методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 96-99;

- Полівко Л. Ю., Рогаль Н. І., Синельников Р. Ю. Роль громадянського суспільства у наданні соціальних послуг. Матеріали XXXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. С. 78–80;

- Полівко Л. Ю., Піонтківська О. Г. Роль педагогічних працівників у процесі запобігання наслідків торгівлі людьми. Психологічні науки: проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 березня 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. 84 с.;

- Полівко Л. Ю., Піонтківська О. Г., Бутенко Н. В. Громадський сектор як простір для професійної реалізації соціальних працівників. Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Маріуполь, 25 листопада 2021 р. / Маріуп. держ. ун-т; за заг. ред. О. Стулік. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 106-108;

- Полівко Л. Ю., Скіпальська Г. Б. Значущість організацій громадянського суспільства в період воєнного стану. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 березня 2022 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. С. 60-62;

- Полівко Л. Ю., Скіпальська Г. Б. Гендерно зумовлене насильство в умовах війни: рекомендації для надавачів соціальних послуг. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (09 червня 2022 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 238–242;

- Полівко Л. Ю., Щоголь Д. Роль фахівців з соціальної роботи у відновленні деокупованих громад. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 березня 2023 року, Київ) / за ред. Ю. М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2023 – С. 101–103;

- Полівко Л. Ю., Єрмоличева Р. М. Динаміка розвитку громадських організацій при роботі з

						<p>військовослужбовцями. Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічні механізми суб'єктивного відновлення майбутнього : матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12-13 травня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка, 2023. С. 55-58. інше:</p> <p>- Доповідь на міжнародній конференції молодих вчених «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження (PPMSRPR)», м. Київ, 21-22 квітня 2022 р.. Тема доповіді: «Роль фахівця із соціальної роботи в зміцненні соціальної політики держави»;</p> <p>- участь у Форумі «Економічне насаження вразливих жінок задля подолання гендерно зумовленого насильства та відбудови України», Київ, 15 грудня 2023 року;</p> <p>- участь у Форумі ментального здоров'я «Стійкість людини ↔ стійкість системи», 26-28.11.2024;</p> <p>сертифікат:</p> <p>- Сертифікат про успішне завершення ToT тренінгу для фасилітаторів(ок) гри «Криголами»: настільна гра зі зміни соціальних норм для запобігання домашньому насильству» (навчання за проєктом Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні), 31.07.2024-01.08.2024 рр.</p>	
348034	Ляшенко Ірина Валеріївна	Доцент, Суміщення	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 053281, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 004099, виданий 26.02.2020</p>	19	ОК.03 Українська та зарубіжна культура	<p>Член редакційних колегій наукових журналів «Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Філософія», «Труди Київської православної богословської академії», Вісник КНУКІМ. Серія «Мистецтвознавство», що внесені до переліку фахових видань України категорії «Б».</p> <p>Член Міжнародного філософсько-космологічного об'єднання.</p> <p>Наукове стажування за міжнародною програмою академічних обмінів в Польсько-Українському гуманітарному центрі Зеленогурського університету (м. Зелена Гура, Польща), Сертифікат Програми академічних обмінів Erasmus + Staff Mobility for Teaching, 20 травня 2022 року.</p> <p>Член Постійної комісії Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка з питань етики.</p> <p>Автор 43 наукових публікацій, навчально-методичних видань – 5; статей в журналах наукометричних баз – 11; наукових статей іноземною мовою – 11; розроблено курси з навчальних дисциплін – 6.</p> <p>1. Liashenko I., Rudenko S. Chinese studies in Ukrainian philosophy of the Soviet</p>

						<p>period // Studia Warmińskie, 57, 2020. – 85-100. Web of Science</p> <p>2. Rudenko S., Liashenko I., Serbin O., Demydiuk O. Development of Creative Entrepreneurship in Ukrainian technical universities // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, (1), 2022. – 153-157. Scopus</p> <p>3. Liashenko I. Wilhelm Dilthey's rethinking of Hegelianism // Philosophy and Cosmology, 30. 2023. 105-115. Web of Science</p> <p>4. Tkach O., Batrymenko O., Liashenko I., Tovmash D., Khylyk O., Khylyk M. The system of Political Education as an institute for the professionalization of politics // Cuestiones Políticas, 41(77), 2023. – 654-675. Web of Science</p> <p>5. Liashenko I. The image of Hryhoriy Skovoroda's heritage in the contemporary secondary school courses on the History of Ukraine // The Days of Science of the faculty of philosophy-2019. International Scientific Conference (April 23-24, 2019. – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. – P.58-59</p> <p>6. Ляшенко І. Навчально-методичний комплекс дисциплін «Українська та зарубіжна культура» для студентів І курсу денної форми навчання ОП «право» ННІ права: навчально-методичний комплекс. - К.: Вадекс, 2023. – 32 с.</p>
347931	Нестеренко Оксана Євгенівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність:	28	<p>OK.02 Іноземна мова</p> <p>1.Назаренко О.І.,Нестеренко О.Є. Key Philosophical and Social Issues in the Light of Historical Development.Навчально-методичний посібник для студентів старших курсів філософського факультету та факультету соціології. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Кафедра іноземних мов історичного та філософського факультетів. К.б 2022 – 107 с.</p> <p>2.Назаренко О.І., Нестеренко О.Є. Manifestation of Philosophical Tenets in Common Social Situations.Методична розробка з англійської мови для студентів 3-4 курсів філософського факультету та факультету соціології .Київський національний університет імені Тараса Шевченка.Навчально-науковий Інститут філології.Кафедра іноземних мов історичного та філософського факультетів.Кафедра іноземних мов факультетів психології та соціології К., 2024 – 58 с.</p> <p>3.Назаренко О.І.,Нестеренко О.Є. Вербальні засоби та прийоми реалізації гумористичного та комічного ефектів у американському політичному дискурсі. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Записки з романо-германської філології. Випуск 1</p>

							(44).Одеса. 2020. – с. 203 – 212. 4.Назаренко О.І., Нестеренко О.Є. Вербальні способи вираження маніпуляції свідомістю у дискурсі американських політиків. Лівівський державний університет безпеки життєдіяльності. Львівський філологічний часопис.№ 9. Видавничий дім «Гельветика», 2021 – с.154-162. 5. Назаренко О.І., Нестеренко О.Є.Особливості лінгвальної маніпуляції у судовому дискурсі..Наукові записки національного університету «Острозька Академія»..Серія «Філологія».Випуск 13(81).Острог.,2022 – 87-92 с. 6.Назаренко О.І., Нестеренко О.Є. Особливості сучасного дискурсу американських політиків-республіканців.Проблеми гуманітарних наук. Збірник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.Серія «Філологія».Випуск 56. Видавничий дім «Гельветика», 2023 – с.41 - 49.
462206	Вернік Олексій Леонідович	Асистент, Сумісництво	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 024069, виданий 09.06.2004	29	ОК.13 Обробка і статичний аналіз емпіричних даних	1. 10-15 лютого 2020 рік. - Пройшов курс підвищення кваліфікації (30 год.) на Кафедрі Загальної Психології в Інституті Психології Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла «Методологія психологічних досліджень» (Сертифікат № КРОГ/2/22/2020) 2. 05.10.2022-01.12.2022 семінар-тренінг «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації та здійснення науково-освітньої діяльності» (30 год.) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Сертифікат № 6384/22Д. 3. Ukrainian Adaptation of the Brief-COPE Questionnaire. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (10), 66-89. <a href="https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-4">https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-4</a> (Фахове видання категорії А) 4.Комп'ютерна адаптація техніки Ф.Хоппе в дослідженні рівня прагнень особистості. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. № 23 (2024) <a href="https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/396/335">https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/396/335</a> (Фахове видання категорії Б) 5. Вернік О.І., Інструментарій дослідження благополуччя особистості. Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 14 – 15 травня 2021 року), 2021 С. URL: <a href="http://ecopsy.com.ua/data/conf_2021/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.html">http://ecopsy.com.ua/data/conf_2021/tezy_ecopsy_14-15_05_2021.html</a>
383535	Чернуха Надія	Завідувач	Факультет	Диплом	30	ОК.08 Соціальна	Автор 169 наукових

	Миколаївна	кафедри. Професор, Основне місце роботи	психології	спеціаліста, Ворошиловградськ ий державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006588, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 013472, виданий 20.05.1997, Атестат доцента ДЦ 003279, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007155, виданий 01.07.2011		педагогіка	публікацій (одноосібних - 141). 1. Guk, O., Zavorodnia, Ye., Ryzhykov, V., Sniitko, Ye., Ternopil'ska, V., Chernukha, N. (2019). Variants of the educational paradigm in training of managers, Revista Espacios, 2019, 40(29). Scopus.  2. Omelchenko, S., Chernukha, N., Spivak, L., Spivak, Ya. (2020). Socio- pedagogical conditions training of future social specialists to a successful professional career. International Journal of Higher Education, 9, (4), 283- 290. Scopus. <a href="https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/20005">https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/20005</a>  3. Соціальна робота: реалії та виклики часу: посібник // Омельченко навчально-методичний С.О., Тернопільська В.І., Чернуха Н.М., Співак Я.О., Токарук Л.С., Васильєва-Халатникова М.О., Бакуліна О.С., Костенко Д.В., Руг'ян Л.Г./ Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 229 с. (ISBN 978-617-7780-34-1). 4. Чернуха Н. М., Васильєва-Халатникова М. О. Проектна діяльність як тренд сучасного освітнього процесу. Том 1 № 17 (2023): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія "Педагогіка" <a href="https://doi.org/10.17721/2415-3699.2023.17.13">https://doi.org/10.17721/2415-3699.2023.17.13</a> . 5. Соціальна робота у вимірах партнерства та співпраці: навчальний посібник. За загальною редакцією Чернухи Надії, К.: Юркнига. 2025. 460 с.
126371	Романова Юлія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 026137, виданий 22.12.2014	10	ОК.14 Соціальна психологія	1. Стійкість особистості майбутніх медичних працівників як основа психологічного захисту від маніпулятивних впливів // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / гол. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2016. – №1(3). С. 118-128 (Фахове видання, база даних Index Copernicus International) 2. AN ACCENTUATED PERSONALITY'S TRAITS AS A FACTOR OF CONFLICT MANAGEMENT STYLES AT WOMEN STUDENTS (A UKRAINIAN SAMPLE) // PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 6(1), 2020, p. 79- 89. <a href="https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8">https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8</a> 3. ІНДИВІДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСІБ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ СОЦІАЛЬНИМ ПІДПРИЄМНИЦТВОМ // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», К. – 2020. 4. Узгодження інтересів у виробленні публічної політики в Україні механізмом консолідації соціально-політичних груп // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія». №2(18), 2023. – С. 91-98 5. Методичні рекомендації

							для самостійного вивчення дисципліни «Психологія іміджмейкінгу». - Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2024 – 56с. Стажування у Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла II з 30.07.18р. по 12.08.18р. (180 год.); «КІТ+» УІКІТ з 21.01.19 по 20.12.19; КНУ TEACH WEEK (3 кредити) 2021-2023р.
358924	Кондратьєва Вероніка Ігорівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043043, виданий 26.06.2017	3	ОК.10 Загальна психологія	1. Кондратьєва, В., & Зарубін, І. (2020). Сучасні теорії мудрості: літературний огляд. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», 2(12), 34–37. <a href="https://doi.org/10.17721/BSP.2020.2(12).62">https://doi.org/10.17721/BSP.2020.2(12).62</a> . Льошенко О.А., Кондратьєва В.І. Діагностика, профілактика, корекція синдрому “емоційного вигорання”/ О.А.Льошенко, В.І. Кондратьєва // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – Львів, 2021. – вип.10. – С. 105-113. 3. Льошенко О. А., Кондратьєва В. І., Кириленко Т. С. Психологічні особливості уявлення про часову перспективу у молодих осіб із різними життєвими смислами. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. – Ужгород, 2021. – вип.4. – С. 7-12. 4. Rybinska, Y., Loshenko, O., Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., & Stebaieva, O. (2022). Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists: The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273-289. <a href="https://doi.org/10.18662/braint/13.2/343">https://doi.org/10.18662/braint/13.2/343</a>
136347	Швалб Юрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000198, виданий 24.05.1998, Атестат професора ПР 002375, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063018, виданий 28.02.1990	47	ОК.16 Практична психологія в соціальній роботі	Монографії: 1. Швалб Ю.М. Психологічні механізми соціалізації особистості в онтогенезі – Харків, Літера Нова, 2020, -214 с. 2. Швалб Ю.М. Катастрофа та катастрофна свідомість як психологічний феномен. - Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: Монографія: т.ІІ (за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ, с. 63–81). ФОП Панов А.М. .2022, с 34 – 45 Статті: 1. Мотиваційні підстави життєдіяльності особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2018, 60–64. 2. Співвідношення свідомості і самосвідомості особистості. Психологія людини: свідомість і реальність: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції, 2018, 264–266 3. Функції самосвідомості у життєдіяльності особистості. Актуальні проблеми психології :

							Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 7(46), 2019, 95–116.
358930	Люта Леся Петрівна	Завідувач кафедри. Доцент кафедри соціальної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 046344, виданий 21.05.2008, Атестат доцента АД 004595, виданий 03.02.2020	20	ОК.17 Історія соціальної роботи	<p>1.Люта Л.П. Новітні напрямки підготовки соціальних працівників за кваліфікаційним рівнем магістр/ Освіта в Україні і світі: наш спільний соціальний, культурний та просвітницький проект: матеріали XXIII Міжнародної студентсько - викладацької науково-практичної конференції, (12 грудня 2023 р., м. Хуст)/ Хуст: Карпатський інститут підприємництва університету «Україна», 2023. – С.68.</p> <p>2.Люта Л.П. Зміна вимог до компетенцій соціального працівника у воєнний та повоєнний час / Сучасні проблеми екологічної психології: психологічний зміст екосоціальних катастроф: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2023 р., м. Київ)/ за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2023.</p> <p>3. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., Luta, L., Zhukevych, I., Okhrimenko, S., Prontenko, K. Formation of future policemen' nervous and mental stability by means of special physical training / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII, Número: Edición Especial, Artículo no.:78, Período: Noviembre, 2019.</p> <p>4. Психологія соціальної роботи. Підручник за ред. Ю.М. Швалба. Київ: «Основа», 2014. С.36-72</p>
187072	Тищенко Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом доктора наук ДД 004073, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 015923, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016671, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 000892, виданий 23.04.2019	26	ОК.07 Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	<p>1. Тищенко О.В. Проект Трудового кодексу України: концептуальні проблеми змісту. Юридичний науковий електронний журнал. №7. 2024. С.228-233. URL. <a href="http://www.lsej.org.ua/7_2024/56.pdf">http://www.lsej.org.ua/7_2024/56.pdf</a>.</p> <p>Tyshchenko O., Chernous S., Sirokha D., Sakharuk I. Trends in the formation of anti-mobbing legislation in Ukraine and the EU countries. Публічне право. № 3 (51), 2023. С.130-144.</p> <p>Тищенко О.В., Саленко І.В. Соціально-правовий захист самозайнятих осіб в Україні: напрями реформування. Юридичний науковий електронний журнал. №1. 2024. С. 267-271. URL. <a href="http://www.lsej.org.ua/1_2024/61.pdf">http://www.lsej.org.ua/1_2024/61.pdf</a>.</p> <p>Tyshchenko O.V., Chernous S.M. Peculiarities of socialization of persons with disabilities as the basis of integration in society. Social and ecological security through the prism of urbanism: collective monograph / Edited by Academician of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, Doctor of Law, Professor, M. I. Inshyn and Doctor of Law, Ya. Ya. Melnyk. Institute of Law of KNU n.a. T. Shevchenko, Publisher: European institute of further education,</p>



							Podhajska, 2020. 497 p. 5. Черноус С.М., Тищенко О.В., Мельничук Н.О., Сіроха Д.І. Вибрані розділи трудового права у схемах і таблицях. Навчальний посібник. Київ: «Видавництво Людмила», 2022. 260с.
187072	Тищенко Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом доктора наук ДД 004073, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 015923, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016671, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 000892, виданий 23.04.2019	26	ОК.09 Законодавче регулювання в соціальній роботі	1. Тищенко О.В., Черноус С.М., Мельничук Н.О. Соціальне забезпечення в Україні: тенденції реформування. Навчальний посібник. Харків: Юрайт, 2023. 236 с. 2. Tyshchenko O.V., Chernous S.M. Peculiarities of socialization of persons with disabilities as the basis of integration in society. Social and ecological security through the prism of urbanism: collective monograph / Edited by Academician of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, Doctor of Law, Professor, M. I. Inshyn and Doctor of Law, Ya. Ya. Melnyk. Institute of Law of KNU n.a. T. Shevchenko, Publisher: European institute of further education, Podhajska, 2020. 497 p. 3. Tyshchenko O., Chernous S. Population mental health as a prerequisite of social and legal security of a society and a state. Journal of Law and political sciences. Vol. (23) Tenth year- issue (2) March 2020. P. 105-132. 4. Тищенко О.В., Черноус С.М. Екстрений (кризовий) порядок надання соціальних послуг населенню України в умовах війни: правові аспекти. Юридичний науковий електронний журнал. №11. 2024. С.221-226. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-11/50">https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-11/50</a> (Фахове видання) 5. Тищенко О. Проблеми реалізації соціального захисту населення в умовах війни в Україні. Проблеми реформування соціального законодавства в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови: матеріали Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Київ, 8 листопада 2024 р.) / за ред. Д.І. Сірохи, С.М. Черноус, І.С. Сахарук; уклад. М.О. Денисюк. 220 с. (С.59-61) Тези доповіді учасників Конференції 8.11.2024.pdf - Google Диск 6. Тищенко О. Ветеранське менторство як вагомий напрямок соціально-правової адаптації ветеранів війни в Україні. Актуальні питання удосконалення законодавства про працю та соціальний захист : тези доп. та наук. повідомл. учасників XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6 жовт. 2023 р.) / уклад. О. Г. Серета, О. М. Ярошенко, О. В. Соловйов, І. В. Зіноватна; за ред. О. Г. Середи. Харків, 2023. 597 с. (С.105-111).
407408	Шум Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Міжгалузева	6	ОК.02 Іноземна мова	Авторка – 144 наукових праць, зокрема 29 статей у фахових виданнях України, 2 розділи у колективних

				<p>академія управління", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Міжгалузева академія управління", рік закінчення: 2014, спеціальність: Менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042937, виданий 26.06.2017</p>			<p>монографіях, 91 публікація матеріалів конференцій, 12 статей у виданнях, що індексуються наукометричною базою INDEX COPERNICUS, 5 статей у закордонних виданнях, із яких 4 статті у виданнях, що індексуються наукометричною базою WEB OF SCIENCE; 10 праць навчально-методичного характеру, з яких 2 навчальні посібники (одноосібно), 1 довідковий посібник (у співавторстві), 1 навчальний словник (одноосібно), 2 методичні рекомендації. Протягом звітного періоду опублікувала: 25 наукових праць, з яких 3 публікації у фахових українських виданнях категорії Б, що індексуються у наукометричній базі INDEX COPERNICUS та 1 у закордонному виданні, яке включено до наукометричної бази WEB OF SCIENCE, 21 матеріали конференцій та 2 методичні рекомендації. Учасниця міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій.</p> <p>1. Rybinska Yu., Loshenko O., Pohorilska N., Antonivska M., Sarnovska N., Shum O. Cognitive and emotional components of the inner picture of an individual experience in terms of a pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence und Neuroscience. Vol. 12 No. 4 (2021), p. 80-93: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4515">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4515</a></p> <p>2. Shum O., Fadyeyeva K., Pustovalov S., Skliar O., Khymych O., Pukhno S. Distance Learning As A Means Of Stimulating Self-Education Of Higher Education Students. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.4, April 2022, p. 705-709. <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220483.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220483.pdf</a></p> <p>3. Rati O., Pshenychna L., Malashevska I., Sitsinska M., Shum O. The evolution of managerial activity of education managers. Synesis, Vol. 15, No. 3 (15), May 2023, p. 308-317. <a href="https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625">https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625</a></p> <p>4. Snigovska O., Rembach O., Broda M., Mosiiyevych L., Shum O. Adopting a linguocultural method for educating prospective foreign language experts. Ad ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 14/02-XLV. October, 2024. Czech Republic. Pp. 19-23. <a href="https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140245/papers/A_03.pdf">https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140245/papers/A_03.pdf</a></p>
88036	Власенко Федір Павлович	Завідувач кафедри філософії гуманітарних наук, доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 046171,</p>	11	ОК.11 Філософія	<p>Автор та співавтор понад 70 наукових публікацій. Філософія: Навчально-методичний комплекс дисципліни (програма, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів), Київ: Вадекс, 2024. 84 с./</p>

виданий  
21.05.2008, Атестат  
доцента АД  
004091, виданий  
26.02.2020

Губерський Л.В., Сайтарли І.А., Власенко Ф.П. (всього 12). Власенко Ф.П. Категорії як форми мислення // Людина і світ: підручник / В. П. Андрущенко, Л. В. Губерський, А. Є. Конверський та ін.; за ред. Л. В. Губерського. – 4-те вид., перероб. та доп. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2024. С. 135-150. Власенко Ф.П.  
Категорії філософії, їх зміст і функції // Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. – К.: Вадекс, 2021. – С. 93-120.  
GASTRONOMIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF McDONALDIZATION VS SUSHIZATION OF THE WORLD. WISDOM – 2022. № 3 (23). С.160 – 166. Web of Science, Sprocus/ Власенко Ф.П., Левченко Є.В., Товмаш Д.А., Рихлицька О.Д., Нападиста В., Котлярова Т.О.  
Власенко Ф.П. (2017). The problem of systematization of philosophical categories: historical and philosophical conceptualization. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. №.69. С. 37-44.  
Власенко Ф.П. (2018). Творчість як самоздійснення людини в інформаційну епоху. Софія: гуманітарно-релігійний вісник. К: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». № 2 (11). С.57-60.  
Власенко Ф.П., Левченко Є.В., Товмаш Д.А., Олексин І.Я. (2019). Philosophy of management: educational meanings and social challenges. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. №.77. С. 170-180.  
Власенко Ф.П., Левченко Є.В., Товмаш Д.А. (2019). Посткультура в контексті трансгуманізму. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. №. 2. С. 166 – 170. DOI: 10.32461/2226-3209.2.2019.177399  
Власенко Ф.П., Левченко Є.В., Товмаш Д.А. (2019). CONCEPTUAL FUNDAMENTALS OF CONTEMPORARY MANAGEMENT PARADIGM: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. DOI: 10.31392/ISCS.2019.15.034. (Web of Science)  
Власенко Ф.П., Левченко Є.В., Товмаш Д.А. та ін. (2020). Ecologism as a Modern Strategy of Human Survival (Regional and Global Dimensions). Journal of Geology, Geography and Geoecology. DOI: 10.15421/112067. (Web of Science)  
Власенко Ф.П., Левченко Є.В., Товмаш Д.А. та ін. (2021). ANTHROPOLOGICAL DIMENSION OF SMART CULTURE. WISDOM. DOI:

						10.24234/WISDOM.V17I1.413 (Web of Science, Scopus)  Стажування (лютий/березень 2022) Has passed the international internship under the program FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL Series and registration number: SZFL 001439 ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE (180 год, 6 кредитів).	
384079	Бутенко Надія Віталіївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора філософії ДР 001616, виданий 17.05.2021	4	ОК.30 Соціальна робота з дітьми та підлітками	1. Бутенко Н. В. Проведення групової роботи з сім'ями, які перебувають в складних життєвих обставинах. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. Випуск 5. С. 11-15. (Фахове видання) 2. Бутенко Н. В. Оцінка діяльності соціально спрямованих організацій сім'ями, які мають дітей з інвалідністю. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ. Випуск 2. 2019. С. 105–112. (Фахове видання) 3. Shwalb Y., Butenko N. Parent-child interaction in families, who have children with disability. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, VII(34), 1.: 205, 2019 Sept. P. 62–66. 4. Бутенко Н. В. Особливості корекції сімейних уявлень про дитячу інвалідність. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VII. Екологічна психологія. Випуск 48. 2019. С. 35–44. (Фахове видання) 5. Бутенко Н. В. Проведення творчих занять з сім'ями, які мають дітей з інвалідністю. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ, 2020. С.19–21. 6. 8. Бутенко Н. В. Зображення прийомних сімей у сучасному кіномистецтві.Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів II міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І. І. Мечникова, 19-22 листопада 2021 р. / Редкол.: Л. М. Дунаєва, О. І. Кононенко, Л. С. Смокова, У. В. Варнава. Одеса: ОНУ, 2021. С.257-260 7. 12. Бутенко Н. В. Підтримка внутрішньо переміщених осіб приймаючою громадою. Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічні механізми суб'єктивного відновлення

							майбутнього : матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12-13 травня 2023 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2023. – С.11-14 <a href="http://ecopsy.com.ua/data/conf_2023/tezy_ecopsy_12-13_05_2023.html">http://ecopsy.com.ua/data/conf_2023/tezy_ecopsy_12-13_05_2023.html</a>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------