

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37145 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37145
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 01033, місто Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	27087
ПІБ гаранта ОП	Чуйко Олена Василівна
Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ochuyko@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-144-82-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців у галузі соціальної роботи на факультеті психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ) започатковано у 1999 році. До 2016 року випуск спеціалістів у галузі соціальної роботи здійснювався за трьома (бакалавр, спеціаліст, магістр), а потім двома освітньо-кваліфікаційними рівнями: бакалавра і магістра. Наукова підготовка і отримання наукового ступеня кандидата наук для випускників цієї спеціальності здійснювалась в аспірантурі за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, галузь знань «Психологія». Підготовка фахівців забезпечувалась кафедрою соціальної роботи. У 2016 році відбулись кардинальні зміни і реструктуризація спеціальності соціальна робота, яка Наказом МОН була виокремлена в самостійну галузь науки 23 «Соціальна робота». Окрім того, за Наказом МОН від 06.11.2015 № 1151 до цієї галузі наук було перепорядковано спеціальність «Соціальна педагогіка», яка раніше входила до галузі наук 0101 «Педагогічна освіта». У 2016 році було відкрито кафедру соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, яка наразі здійснює підготовку за трьома освітніми програмами підготовки магістрів у галузі 23 Соціальна робота («Соціальна реабілітація», «Соціальна педагогіка», «Соціальна інклюзія») та освітньою програмою підготовки бакалаврів «Соціальна педагогіка». Кафедра виступила ініціатором у започаткуванні підготовки фахівців у галузі соціальної роботи за третім освітнім рівнем. ОП «Соціальна робота» розроблена у співпраці із викладачами кафедри соціальної роботи, а також із представниками державних і громадських структур, які є надавачами соціальних послуг. Завдяки безпосереднім консультаціям в ОП було посилено практико орієнтований напрям підготовки випускників аспірантури з урахуванням реформаційних процесів в соціальній політиці України. При розробці ОП було враховано побажання студентів та випускників спеціальності «Соціальна робота», рекомендації роботодавців. Підготовлений проект ОП та навчальний план були розглянуті на Науково-методичній Раді факультету психології, обговорено та затверджено на Вченій Раді факультету психології (в склад якої входять науково-педагогічні працівники, представники студентської ради та студентського профкому), протокол № 7 від 25 лютого 2016 року. Подальше обговорення відбулось на Вченій Раді КНУТШ, протокол №15 від 16 травня 2016 року. У 2016 році відбувся перший набір на ОП (були зараховані дві особи). У 2018 році відбулось перезатвердження описів ОП підготовки докторів філософії (Наказ ректора №659-32 від 25.07.2018 року "Про затвердження описів освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії"), а також призначено гаранта ОП Соціальна робота проф. Чуйко О.В. Оновлений варіант був затверджений Вченою Радою КНУТШ, протокол №11 від 4 червня 2018 року. Наразі на ОП навчається 9 аспірантів, двоє із яких – за контрактною формою навчання; форма навчання – очна (денна) та заочна. Ліцензійний обсяг становить 7 осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	відповідного року навчання		ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	2	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1963 Соціальна педагогіка 1966 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	1690 Соціальна педагогіка 1895 Соціальна робота 1965 Соціальна реабілітація 34602 Соціальна інклюзія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37145 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 231 _Соціальна робота_ 2018.pdf</i>	NYcgTht6JD3zZLFVoHykk42WTcnmUpSto3+EoACAxGM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 231 Соціальна робота 2016.PDF</i>	SwY+fSRoNf4oseC3koO2CE4Ovq4qYNi3p4pZATab1CE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія соц роб 1.PDF</i>	6Rabkc7hmoYL6bV7/b4aGXLwC8qUKNQzt3K7HPzWxZPk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія соц роб 2.PDF</i>	skzpci8MOLOzbEeL/Sabt/vV6wgmsaakLghITqFhRE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих науковців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи на основі глибокого переосмислення наявних знань та професійної практики, а також продукування інноваційних технологій у соціальній сфері, орієнтованих на підвищення соціального благополуччя, якості життя населення і результативності соціальної політики в умовах швидкозмінного соціального середовища. ОНП містить чіткі та зрозумілі вимоги до загальних та фахових компетентностей, необхідних для підготовки наукових кадрів, здатних проводити фундаментальні і прикладні дослідження соціальних проблем в мікро- та макросоціумі та проблем практики соціальної роботи. Випусники програми будуть здатними реально впливати на зміну соціальної політики на локальному, регіональному та національному рівнях. Окрім того, досягнення цілей є можливим за рахунок долучення аспірантів до міжнародного контенту в цій царині. Викладання дисциплін англійською мовою, включених до ОНП дозволяють знайомитись із якісними зарубіжними дослідницькими практиками в соціальній роботі, а також репрезентувати наукові дослідження з соціальної роботи, які проводяться в Україні. Унікальністю ОНП є наступне: 1) ОНП є «першопрохідником» (раніше наукової галузі соціальної роботи в Україні не існувало); 2) орієнтація дослідження на актуальні проблеми соціальної сфери з наступною науковою концептуалізацією та технологізацією управління соціальними процесами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія, цілі та стратегічні завдання КНУТШ визначаються документами: Статутом університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> та Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>. Цілі ОНП є узгодженими із місією та стратегією Університету, який визначає підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади

та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти, - у якості пріоритетної. Так само і цілі ОНП орієнтовані на підготовку висококваліфікованої наукової еліти в галузі соціальної роботи, здатної впливати на соціальні зміни в державі. Статут Університету націлює на розвиток і утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей, формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування. Ці пріоритетні завдання узгоджуються із метою ОНП, оскільки важливою соціальною цінністю і місцем фахівця соціальної роботи, є генерування і впровадження цінностей соціальної справедливості та прав людини на національному і міжнародному рівнях. ОНП націлена на високий міжнародний конкурентний рівень, відповідає сучасним світовим стандартам якості, має потужну практичну складову і завдяки цьому гарантує успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З 2016 року кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки щорічно проводить кафедральний захід «Креативний марафон» <https://www.facebook.com/events/372886256722523/> зі здобувачами освіти усіх рівнів освітньої підготовки з метою узгодження цілей освітнього процесу та програмних результатів навчання. Зафіксовані результати заходу виносяться на обговорення засідань кафедри та робочих груп, які займаються розробкою та впровадженням ОНП в освітній процес. Так, завдяки таким пропозиціям було посилено англomовну підготовку аспірантів, що є їхньою конкурентною перевагою на ринку праці, введено дисципліну «Міжнародна практика соціальної реабілітації» англійською мовою викладання.

- роботодавці

На засіданнях групи забезпечення ОНП були враховані рекомендації, надані в рецензії на ОНП від заступника директора Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктора психологічних наук, професора Найдюбової Л.А.. Її побажання були враховані при формулюванні програмних результатів навчання у частині формування дослідницьких компетенцій науковців в галузі соціальної роботи.

Окрім того, були враховані ті побажання, які були висловлені на I Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Соціальна робота в контексті соціокультурних змін», 15-16 травня 2016 року нашими роботодавцями: представниками Міністерства соціальної політики – Н. Зарецькою; Уповноваженим Президента України з прав дитини – М. Кулебою; представниками державних установ: Міського центру дитини – В. Ейдемілер, Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (КМЦСССДМ) – Л. Остролюцькою; Київського міського будинку дитини ім. М.М.Городецького – Н. Дишловою; представниками громадських організацій: ГО «МЦРЛ» - Д. Бондаренко (заявлені доповіді містяться в Програмі конференції). Були враховані побажання щодо посилення управлінської складової при підготовці аспірантів, а також необхідності наукових досліджень, спрямованих на впровадження доказових практик в сфері надання соціальних послуг. Ці рекомендації лягли в основу розробки програмних результатів навчання ОНП.

- академічна спільнота

Група забезпечення ОНП є включеною академічної спільноти, яка займається питаннями розробки і впровадження програм підготовки докторів філософії з соціальної роботи. Зокрема, третій раз поспіль, група забезпечення ОНП брала участь в організації і проведенні Круглих столів спільно з Академією праці, соціальних відносин і туризму, які були присвячені виробленню консолідованої освітньої політики в цих питаннях https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_05_03_19. Узгодження нормативних компонентів відбувалось спільно із кафедрою соціальної роботи, оскільки кафедра забезпечує підготовку за ОП «Соціальна робота» (бакалавр) та ОП «Соціальна робота» (магістр). Крім того, члени кафедри соціальної роботи входять до складу групи забезпечення ОНП Соціальна робота (PhD) (проф. Швалб Ю.М., проф. Львовичкіна А.М., доц. Люта Л.П.). Результатом такої співпраці є вироблення спільного бачення щодо програмних результатів навчання за ОНП, а також методичних та методологічних підходів до підготовки науковців у галузі соціальної роботи.

- інші стейкхолдери

Кафедра соціальної роботи і кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки мають тісну і налагоджену співпрацю із державними та недержавними інституціями у сфері соціальної роботи: Міжнародними організаціями (фонди ООН, ЮНІСЕФ, UNDP, UNFPA, офіс НАТО в Україні), Швейцарсько-українським проектом децентралізації громад «DESPRO»; Профільними міністерствами України (Міністерство соціальної політики, освіти і науки, охорони здоров'я, внутрішніх справ) та підвідомчими їм організаціями (державні соціальні служби, кримінально-виконавчі інспекції Управління ДПітС, ТМО «Психіатрія» в м. Києві); Благодійними фондами та громадськими організаціями (БФ «Анкора», БФ «Карітас-Київ», ВБО «Турбота про літніх в Україні», Компанія «Соціальний консалтинг Параграф», ГО «Ла Страда», МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства», НГО «Громадський Хаб», ГО «Компанія А21 – відміна несправедливості у 21 столітті», ГО «Відчуй», ВБО «Даун Синдром»); Центрами соціальної та психологічної реабілітації (державні та недержавні); Науково-дослідними організаціями (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Інститум соціальної та політичної психології НАПН України, дослідницькою компанією «inMind»). Результатом такої співпраці є узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки науковців у соціальній роботі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Членами групи забезпечення були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, який вимагає від доктора філософії з соціальної роботи володіти здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Це визначення актуалізує важливу проблему розвитку соціальної роботи як науки, оскільки фактично вперше за останні 20 років з моменту появи професії соціальних працівників в Україні, з'являється фахівець здатний концептуалізувати практичний досвід соціальної роботи, вирішувати потребу в науково-практичних і методологічних рекомендаціях з надання соціальних послуг людям, які знаходяться в складних життєвих обставинах, системно досліджувати соціальні явища і процеси, які впливають на якість життя людини і її соціальне благополуччя. Члени групи забезпечення проаналізували досвід працевлаштування спеціалістів подібної кваліфікації в країнах з потужно розвиненою системою соціальної роботи. В результаті було визначено, що підготовка за ОНП відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації вона набуває яскравіше вираженого соціального, гуманістичного характеру, а теорія соціальної роботи збагачується не лише за рахунок зарубіжних досягнень, а й за рахунок національних та локальних практик в соціальній роботі. Таким чином, узгодженість цих позицій вплинули на формування цілей ОНП та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст має вагомe значення для функціонування ОНП «Соціальна робота». Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання було проаналізовано ситуацію у галузі соціальної роботи та визначено проблеми у даній сфері: дефіцит висококваліфікованих управлінських кадрів, відсутність наукової школи з підготовки наукових кадрів в галузі соціальна робота, відсутність якісних методологічних досліджень в соціальній сфері, відсутність «власного» предметного поля в наукових дослідженнях, необхідність розробки методології і наукового дослідницького апарату в соціальній роботі, слабкий імідж фахівця соціальної роботи на ринку праці та

ін.. Оскільки КНУТШ, є центральною освітньою установою в Україні з підготовки наукових кадрів в соціальній роботі, то її регіональний компонент не має достатньо вираженого значення. Примітно, що на програмах підготовки соціальна робота за рівнем бакалавра і магістра, як правило навчаються студенти з усіх областей України. Тому ОНП зорієнтована швидше на національні та глобальні стратегії соціального розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Група забезпечення ознайомилася із першою Докторською програмою зі спеціальності «Соціальна робота і соціальна політика», упровадженою Школою соціальної роботи ім. В.І. Полтавця Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Україна). Докторську програму було створено у 2011 році завдяки співпраці європейських університетів: Великобританія, Грузія, Словенія, Литва та ін. Після ознайомлення були додані результати навчання: знати принципи фінансування науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, знати потреби ринку. Робочою групою були вивчені аналогічні програми Докторської підготовки в США, Канаді та Великобританії (The University of Southern California School of Social Work, University of Portsmouth, Royal Roads University) (які містяться на сайті університетів), що дозволило значно поглибити розуміння цілей та програмних результатів навчання в частині забезпечення інтелектуального лідерства. Програмні результати було доповнено положенням про ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Окрім того, Гарант програми ОНП Соціальна робота Чуйко О.В. у 2016 році брала участь у International Staff Week on Virtual Education and Project-Based Learning за програмою Erasmus+ на базі університету Новія (Фінляндія, м. Вааса), де відбувалось ознайомлення із програмою підготовки соціальних працівників. Прогресивні ідеї освітньої технології (зокрема проєктний підхід) був імплементований в розробку ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають дескрипторам і сформульовані з урахуванням відповідного (9) рівня Національної рамки кваліфікацій. Цю відповідність можна прослідкувати на прикладі одного із обов'язкових освітніх компонентів ОНП: «Філософія науки та інновацій» (7 кредитів), яка передбачає формування:

3.1. (знання)

3-1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.

3-3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.

3-4. Знати принципи фінансування науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.

3-5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості наукових джерел.

3-6. Знання методологічних принципів та методів наукового дослідження соціальних процесів.

У.2. (уміння) У-1. Критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей.

У-2. Формулювати з дослідницьких позицій загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, освітньої діяльності, національної чи світової духовної та матеріальної культури.

У-5. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

У-7. Моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.

У-8. Здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.

У-11. Визначати методологічні принципи та методи наукового дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.

К.5. (комунікація)

К-2. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.

К-6. Формулювати суспільно-значиму проблематику і володіти різними формами її публічної презентації (виставки, музейні експозиції, он-лайн презентації, публічні лекції, науково-популярні тексти, різноманітні форми візуалізації в засобах масової інформації тощо).

А.7. (автономність і відповідальність)

А-2. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів)

А-5. Ініціювання наукових проєктів в соціальній сфері, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.

А-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

При формулюванні загальних і фахових компетентностей враховано вимоги Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо

освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Об'єктом ОНП є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську, педагогічну і прикладну фахову діяльність. Компоненти ОНП передбачають: а) формування наукового світогляду дослідника, здатність до застосування складних соціогуманітарних підходів у наукових дослідженнях, спрямованих на вивчення і зміну соціальної реальності з дотриманням етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи; б) вивчення інноваційних моделей соціальної роботи, яка, як галузь прикладних знань, є динамічною і розвивальною у своїй основі; в) поглиблене вивчення англійської (іноземної) мови, як важливої умови міжкультурного діалогу, наукової комунікації в міжнародній фаховій спільноті; г) опанування навичками викладацької діяльності у ЗВО, як важливої умови для підготовки нової генерації соціальних працівників в Україні; і) поглиблене дослідження інноваційних практик в галузі соціальної роботи через вільний вибір дисциплін навчального плану. Дисципліни вільного вибору яскраво демонструють палітру актуальних проблем соціальної роботи як галузі соціогуманітарного знання, і які поглиблюють предметне поле дослідницьких інтересів здобувачів ОП Соціальна робота. Серед них: 1) Глобальні стандарти та локальні практики соціальної роботи 2) Якість життя і соціальна політика держави 3) Профілактика соціальних девіацій 4) Сучасний дискурс соціальної педагогіки 5) Інклюзивні моделі освіти у вітчизняній та зарубіжній практиці 6) Психологічний вимір професійних компетенцій фахівців у галузі соціальної роботи 7) Модернізація та інновації у соціальній роботі 8) Експертиза соціальних та освітніх проектів 9) Молодіжна політика в Україні та світі 10) Міжнародні стандарти захисту прав дитини.

Освітні технології, які використовуються в ОНП: загальнонаукові та специфічні методи дослідження в соціальній науці; методи та інструменти наукового дослідження у галузі соціальної роботи; технології управлінської, комунікаційної, проектної діяльності; методи розробки, реалізації та експертизи ефективності соціальних та освітніх проектів; реалізація основних завдань та пріоритетів міжнародних соціокультурних стратегій; педагогічні технології активізації навчання, технології дистанційного навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно чинної Постанови Кабінету міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії студента реалізується через:

а) індивідуальний вибір навчальних дисциплін за вибором (на основі «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF))

б) забезпечення права аспіранта на вибір теми дисертаційного дослідження, яке відповідає його науковим інтересам;

в) забезпечення права на наукове стажування та навчання за кордоном (на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)

Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта відображається в Індивідуальному плані виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії. Шаблон Індивідуального плану відображено на сайті університету:

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/zbirnyk-osnovnykh-dokumentiv/documents/97-aspirantura-ad-iunktura-shablony-zrazky-osnovnykh-dokumentiv>

Індивідуальний план аспіранта затверджується Вченою радою факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти забезпечується Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін.

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

Згідно цього положення здобувачам освіти надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

ОП Соціальна робота містить 2 блоки дисциплін вільного вибору: Перелік 1 (аспірант обирає 1 дисципліну з переліку: 37 дисциплін згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань – 23 Соціальна робота, спеціальності – 231 Соціальна робота, що викладаються фахівцями різних факультетів, інститутів, кафедр КНУ імені Тараса Шевченка). Інформування аспірантів здійснюється через офіційний сайт Університету. На сайті розміщено перелік, короткий опис та робочі програми дисциплін <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii/181-anotatsii-dystsypliny-vilnoho-vyboru-aspiranta-dva>

Перелік 2 (аспірант обирає 2 дисципліни з переліку: 10 дисциплін згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань – 23 Соціальна робота, спеціальності – 231 Соціальна робота, що викладаються фахівцями кафедр соціальної роботи та соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка). Інформування аспірантів здійснюється через офіційний сайт факультету психології. На сайті розміщено перелік, та робочі програми дисциплін Переліку 2. <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>

Процедура вибору дисципліни за вибором відбувається у 6 етапів:

1 етап: ознайомлення аспірантів з порядком, термінами і особливостями запису і формування груп.

2 етап: ознайомлення аспірантів із переліком дисциплін і блоків (паketу) виборів.

3 етап: запис студентів на вивчення навчальних дисциплін.

4 етап: опрацювання заяв аспірантів факультетами, інститутами і попереднє формування груп.

5 етап: повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін.

6 етап: остаточне опрацювання заяв аспірантів, формування груп.

Обрані дисципліни входять до Індивідуального навчального плану кожного аспіранта, а результати навчання будуть відображені у додатку до диплому. Принцип вільного вибору дає змогу кожному аспіранту вивчати навчальні дисципліни, які відображають індивідуальні вподобання, інтереси та плани на майбутнє працевлаштування. Окрім того, дозволяють поглибити особистий науковий інтерес у відповідному предметному полі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка науковців у галузі соціальної роботи полягає у розвитку дослідницьких компетенцій. Зміст ОНП відображає цю динаміку. Зокрема, у першому семестрі обов'язковою компонентою навчального плану є дисципліна «Методологія дисертаційного дослідження з соціальної роботи», яка розкриває методологічні та методичні інструменти проведення практико-орієнтованих наукових досліджень, специфічних для соціальної роботи. Подальше набуття дослідницьких компетенцій відбувається на усіх етапах просування над дисертацією і фіксується в Індивідуальному плані виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії. Зокрема, в ньому вказуються результати науково-дослідницької діяльності аспіранта: наукові статті, виступи на наукових конференціях, збирання і обробка емпіричного матеріалу, апробація досліджень тощо. Нормативною формою підтвердження сформованості дослідницьких компетенцій є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, представлений у вигляді дисертації. Він встановлює здатність пошукувача ступеня доктора філософії вирішувати прикладні наукові завдання та здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики соціальної роботи.

Практична компонента ОНП передбачає також проходження асистентської практики аспіранта в обсязі 10 кредитів, що забезпечує розвиток педагогічних компетенцій і отримання додаткової кваліфікації викладача вищої школи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Випускники за ОП Соціальна робота є фахівцями соціономічного профілю, що передбачає обов'язкове опанування softskills, як вагомої компоненти кваліфікаційної характеристики. Їх здобуття є можливим через відповідні обов'язкові освітні компоненти ОП: «Філософія науки та інновацій»; «Академічне письмо англійською мовою», так і вибіркової: «Універсальні м'які здібності (Softskills)», «Психологічний вимір професійних компетенцій фахівців у галузі соціальної роботи». Зміст дисциплін сфокусований на розвитку здатності до самоуправління та самоорганізації, розвитку критичного і рефлексивного мислення, лідерських якостей, комунікативних здібностей і умінь працювати в команді. Особлива увага приділяється формуванню ефективної міжособистісної взаємодії, прийняття рішень, цілепокладання та досягнення складних багаторівневих цілей особистісного, професійного та кар'єрного росту. Окрім того, набуття необхідних навичок softskills відбувається опосередковано через ті види робіт, які передбачено індивідуальним планом аспіранта: доповіді на конференціях (навички публічного виступу), вчасне виконання завдань (навички само менеджменту і керування часом), збір емпіричного матеріалу і апробація дослідження (лідерські якості), створення дослідницьких (проектних) команд і залучення інших суб'єктів до їх виконання (командна робота).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Керівним документом, який регулює співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням є Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (введеного в дію наказом № 716-32 від 31 серпня 2018 року). <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>
Зокрема, в п. 2.6. розділу II зазначається, що обсяг ОП визначається у кредитах ЄКТС і за освітньо-науковим рівнем доктора філософії становить 4 роки, обсяг освітньої складової частини освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії визначається Університетом (у межах від 30 до 60 кредитів ЄКТС), відповідно до вимог стандарту вищої освіти певної спеціальності. У Розділі 5 цього Положення «Планування освітнього процесу» встановлюється обсяги кредитів ЄКТС у обов'язковій (не >75%) та вибірковій (не <25%) складових частинах навчального навантаження освітньої програми. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання) становить від 15 до 25 – за рівнем доктора філософії. В університеті розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Вимоги встановлює Науково-методичний центр, вони містять формули обрахування достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП Соціальна робота не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://asp.univ.kiev.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf] передбачають, що до аспірантури на очну (денну) та заочну форми навчання на конкурсній основі приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.

Вступники на ОП Соціальна робота складають вступні іспити <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/entrant/degree>:

- зі спеціальності Соціальна робота (Програма вступного іспиту міститься на сайті факультету)
- додатковий вступний іспит з Основ психології (для вступників, які не мають базової фахової освіти);
- з іноземної мови (англійської, німецької, французької) за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Конкурсна оцінка (КО) особи, яка претендуватиме на зарахування до аспірантури (ад'юнктури), формуватиметься за формулою: КО = ВІС +ДБ, де: □ ВІС – результат вступного іспиту зі спеціальності (за 100 бальною шкалою), □ ДБ – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення.

Програма вступних випробувань переглядається щорічно і затверджується Вченою радою факультету психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами:

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk;
- Додаток до правил прийому ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>;
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf;
- Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року.

Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом 2016 – 2019 рр. на ОНП Соціальна робота таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством. Після такого врегулювання Університет застосуватиме процедуру освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП Соціальна робота таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП Соціальна робота відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в КНУТШ, зокрема розділу 4. “Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю” [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>]. Навчальні заняття поєднуються із самостійною роботою на основі наукових розвідок, забезпечуючи таким чином досягнення програмних результатів навчання на рівні знань, умінь, комунікації та автономності і відповідальності. Усі робочі програми навчальних дисциплін включають опис форм, методів і технологій навчання і викладання, спрямованих на досягнення відповідних результатів навчання, тотальна більшість програм - містять таблиці співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання. Для прикладу РНП дисципліни «Міжнародні стандарти захисту прав дитини» (проф. Максимова Н.Ю.) [<http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua>] містить перелік форм і методів навчання, які застосовує лектор: лекція, практикум, лекція із використанням елементів тренінгу, практичне заняття, які сприяють досягненню програмних результатів навчання: отриманню ґрунтовних знань предметної області та розуміння професії, здатності спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності; здатності діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>] і безпосередньо втілюється при підготовці докторів філософії. Студентоцентризованість навчання забезпечується завдяки: орієнтованості ОНП на забезпечення умов для реалізації здобувачем освіти власного дослідницького інтересу, врахування його індивідуальних освітньо-наукових потреб і освітньо-професійних інтересів; складанню Індивідуального навчального плану здобувача освіти і можливостям вільного вибору навчальних дисциплін; тісній, системній співпраці здобувача і наукового керівника. Здобувачів стимулюють добирати дисципліни відповідно до наукових інтересів та теми дисертації. Завдання до навчальних занять і самостійної роботи максимально поєднані з науково-дослідницькою роботою здобувача. Викладачі використовують інформаційні технології (Google-клас, ZOOM) та надають доступ здобувачам до важливих інформаційних джерел; надають індивідуальні консультації за вимогою. Невелика кількість здобувачів освіти за програмою дозволяє отримувати від них в ході освітнього процесу регулярний зворотній зв'язок щодо їх прогресу та задоволеності навчанням. В межах кожної дисципліни (на початку та в кінці) викладачами проводяться індивідуальні опитування здобувачів щодо їх запити/потреб у навчанні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Глумачення принципу академічної свободи наведено в Етичному кодексі університетської спільноти [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>], як «самостійність, незалежність членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів». ОНП побудовано з урахуванням принципу академічної свободи, що передбачає самостійний вибір форм, методів, змісту, форм контролю при викладанні основних та вибіркових дисциплін викладачами, що їх забезпечують. Кожен викладач самостійно формує Робочу програму навчальної дисципліни, де відображено зазначені компоненти. Окрім того, 80% дисциплін Переліку 2 викладаються докторами наук, професорами профільних кафедр, що забезпечує дотримання принципу упровадження результатів наукових досліджень в освітній процес «з перших рук», позиціонує університетську освіту в контексті науково-дослідницьких практик. Кафедри, які забезпечують ОНП, активно упроваджують розвивально-діяльнісні форми та методи навчання, які відрізняються від традиційних репродуктивних форм викладання. Дотримання принципу академічної свободи втілено і в заходах контрольного зрізу знань випускників програми. Так, комплексний іспит з фаху передбачає дискусійний і проблемний характер, спрямований на виявлення системного і комплексного вирішення проблем у галузі соціальної роботи [<http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua/>]

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачів освіти, згідно вимог до організації освітнього процесу, інформують про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання за освітніми компонентами. Ключовим джерелом інформації для здобувачів освіти за освітньою програмою є робочі програми навчальних дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету [<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education/>]. Також зміст робочих програм обов'язкових чи вибіркових дисциплін доводиться викладачами до відома здобувачів освіти на початку семестру (зазвичай, на першому - лекційному - занятті, або ж на настановчій конференції).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми є її сутнісною характеристикою, відповідно до рівня вищої освіти та цілей освітньої програми. Основою освітньої програми є виконання здобувачем освіти самостійної науково-дослідницької роботи та презентація її у вигляді дисертаційної роботи пошукача ступеня доктора філософії в галузі соціальної роботи. Всі складові обов'язкового компоненту та компоненту вільного вибору здобувача освіти, згідно Індивідуального навчального плану здобувача освіти, містять завдання, що спрямовані на розвиток його здатності вести самостійний науковий пошук, створювати власний інтелектуальний продукт, здійснювати

внесок у розвиток сучасної науки і практики соціальної роботи. Наприклад, в рамках дисципліни «Універсальні (м'які) здібності (Soft Skills)», з метою застосування на практиці теорії самоорганізації та управління власним розвитком й діяльністю, передбачено завдання зі складання індивідуального плану розвитку на 2 роки, що включає планування науково-дослідницької діяльності здобувача. В рамках ряду обов'язкових дисциплін передбачено завдання з формування навиків написання текстів українською та англійською мовами, які презентують результати наукового дослідження (аналітичне есе, тези конференції, наукова стаття тощо). Результати науково-дослідницької діяльності здобувачів висвітлюються у науковому виданні «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота», а також у матеріалах форумів, конференцій, круглих столів [<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>], які регулярно проводять кафедри, що забезпечують реалізацію освітньої програми.

З метою розвитку наукового активності молодих вчених в університеті діє Рада молодих науковців [<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/doctrine/councilofyoungscientists#1>]. У створенні умов для наукового і професійного розвитку здобувачів освіти, забезпеченні організаційної допомоги адміністрації факультету в реалізації наукових заходів і проведенні наукової діяльності на факультеті психології важливу роль відіграє Наукове товариство студентів та аспірантів (НТСА) [<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/htsa>], членами якого є здобувачі освіти за освітньою програмою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Дисципліни за ОНП вимагають постійного оновлення змісту. Так, в межах дисципліни «Глобальні стандарти та локальні практики соціальної роботи» викладач спільно із здобувачами аналізують європейські стандарти якості та прав людини, вивчають світові тенденції формування стандартів соціальної роботи. Для систематизації стандартів було використано понад 15 англомовних текстів статей, посібників, національних стандартів різних країн, прийнятих впродовж останніх десяти років. В межах цієї ж дисципліни розглядається нове для системи соціальних послуг поняття «управління якістю», розкриття якого теж потребувало глибокої аналітичної розвідки. Для вирішення такого типу задач і підготовки до лекцій широко використовується платформа Researchgate, де вчені з провідних ЗВО світу публікують свої статті, огляди, наукові постери. Також є можливість підтримання прямого зв'язку з зарубіжними колегами для обміну досвідом та створення спільних проєктів.

Дисципліна «International practice of social rehabilitation» («Міжнародна практика соціальної реабілітації») передбачає постійний аналіз провідних тенденцій у галузі соціальної та соціально-психологічної реабілітації, відстеження змін відповідно до світових тенденцій редукції поняття «реабілітація» та переходу на використання більш м'якого й гуманістично забарвленого поняття «recovery» (відновлення), розвитку доказової соціальної практики, змін нормативно-правового регулювання.

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до наукових досліджень та досягнень сучасної практики соціальної роботи, з якими вони знайомляться також шляхом участі у наукових і науково-практичних заходах (конференціях, наукових семінарах, круглих столах тощо). Наприклад, завдяки участі у Всеукраїнському форумі до Дня захисту прав дітей «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики» (31.05-1.06.2019 р.) та VII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми захисту прав людини, яка перебуває у конфлікті з законом, крізь призму правових реформ» (14.02.2020 р.), викладачем навчальної дисципліни «Міжнародні стандарти захисту прав дитини» внесено ряд змін у методичні матеріали для проведення лекційних занять: у Тему 6. «Проблеми впровадження міжнародних стандартів захисту прав дитини в реаліях сьогодення» введено питання «Забезпечення права на освіту дітей з розладами аутичного спектру»; у Тему 8. «Міжнародні стандарти захисту прав дитини у місцях несвободи» введено питання «Захист прав неповнолітніх у місцях позбавлення волі». Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ. Викладачами, окрім проведення презентацій лекційного матеріалу із застосуванням мультимедійного обладнання, практикується застосування різноманітного програмного забезпечення для дистанційної роботи зі здобувачами освіти, оптимізації процесів комунікації та пошуку наукових джерел тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В КНУТШ діє Відділ академічної мобільності [<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>]. В межах програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між КНУ імені Тараса Шевченка та закладами вищої освіти країн-партнерів здобувачі освіти мають змогу отримати право на період кредитної мобільності (навчальний семестр або рік) за результатами відкритого конкурсу. Договори:

- Університет м. Печ, Угорщина (PecsUniversity, Hungary). Угода № PRE/80643-1/2015/ від 05 січня 2016 р. на термін 2015/16 н.р. – 2020/21 н.р.
- НОВІА, університет прикладних наук, м. Вааса, Фінляндія (NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa, Finland). Дві Угоди на терміни 2015-17 н.р.р. від 10.11.2015 р. та 2017-20 н.р.р. б/н.
- Університет імені Масарика, м. Брно, Чеська Республіка (Masaryk University, Brno, Czech Republic). Угода № MU-ISOIS/83517/2016/403410/CZS на термін 2016-18 н.р.р.
- Університет м. Гранаді, Іспанія (Granada University, Spain). Угода на термін 2016-2018 н.р.р. б/н.
- Університет соціальних та гуманітарних наук, м. Варшава, Польща (SWPS, Warsaw, Poland). 2 Угоди на терміни 2014-16 н.р.р., 2016-18 н.р.р. б/н.

Аспіранти факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка мають можливість отримати грант або стипендію на навчання та стажування за кордоном. Інформація щодо можливостей академічної мобільності студентів та стажування /навчання аспірантів знаходиться на сайті факультету <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/academic-mobility>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання досягнення програмних результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>]

(Розділ 7. «Оцінювання результатів навчання») та самою ОНП. Контрольні заходи включають вхідний, поточний та підсумковий семестровий контроль. Конкретні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін визначаються у робочих програмах. До прикладу, за дисципліною «Глобальні стандарти та локальні практики соціальної роботи» усі форми контрольних заходів мають практико-орієнтований характер і призначені виявляти не стільки запам'ятований матеріал, скільки здатність вирішувати задачі різного типу: від аналітичних і науково-пошукових компетенцій (відповідно до програмних результатів: ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії; знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості наукових джерел; знання методологічних принципів та методів наукового дослідження соціальних процесів, тощо) до конкретних професійних і соціально-психологічних компетенцій (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності; здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань /мотивів та ін.).

Так, аналітичні та проблемно-пошукові задачі реалізуються у таких контрольних заходах, як методологічний практикум (приклад завдання: обґрунтувати протипоказання застосування тренінгу асертивності у реабілітації жертв фізичного насильства; або: використовуючи категорії розглянутих у курсі соціальних теорій пояснити явище булінгу у підлітковому колективі, тощо) та робота з науковими джерелами (приклад: на підставі аналізу джерел визначити критерії та скласти порівняльну таблицю підходів до визначення соціальної

травми).

В свою чергу, професійні та соціально-психологічні компетенції студенти мають продемонструвати, виконуючи такі форми контрольних заходів, як: практичні завдання (завдання, що «виходять за межі аудиторії», спрямовані на застосування діагностичних та/або корекційних методик із визначеною цільовою аудиторією), кейс-метод (заповнення протоколу ведення модельного клієнтського випадку) та створення командного проекту (створення робочих трійок для реалізації дослідницького міні-проекту, розробки тренінгової програми для відповідної цільової аудиторії, або здійснення експертизи якості соціальних послуг за визначеними структурними, процесуальними індикаторами та індикаторами результату).

Для здійснення підсумкового контролю розроблено тест, який складається з кількох частин, і орієнтується на програмні результати навчання з дисципліни. Завдання тесту, відповідно, поділяються на методологічні, проблемно-пошукові і професійно-практичні, кожне з яких не має єдиної правильної відповіді та стимулює когнітивну активність здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів забезпечується відповідно, чіткістю та прозорістю зазначених у робочій програмі вимог до академічної успішності студентів. Так, у програмі визначаються види робіт, які має виконати здобувач в ході опанування дисципліни (навчальних завдань), кількість балів, у які оцінюються ці роботи у відповідності до схеми їх нарахування, зазначено питому вагу у підсумковій оцінці за досягнення кожного результату навчання та відповідні форми контролю.

Наприклад, за дисциплінами «Глобальні стандарти та локальні практики соціальної роботи», «International practice of social rehabilitation» здобувач освіти може отримати мінімум 36 і максимум 60 балів за семестр (виконуючи групові та індивідуальні форми роботи, при цьому практико-орієнтовані та активні форми роботи складають 65% від усіх форм) та максимум 40 балів за письмовий іспит (тест).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми і методи інформування про види навчальної роботи та контроль їх виконання включають: інформування з допомогою сучасних ІКТ (електронна розсилка від відділу аспірантури, кафедральна електронна розсилка, група у соціальній мережі тощо), участь у засіданнях кафедри, прямий контакт з викладачами, загальні збори здобувачів освіти тощо. Стабільним джерелом інформації про організацію освітнього процесу є веб-сайт факультету (розділ «Навчання в аспірантурі/Спеціальність 231 «Соціальна робота»), де розміщені опис освітньо-наукової програми, навчальний план, робочі навчальні програми, розклад занять та Програма комплексного іспиту. Графік підсумкового оцінювання, у тому числі останні терміни подання здобувачами освіти своїх робіт, форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення визначається заздалегідь, фіксується у робочій програмі навчальної дисципліни та своєчасно доводиться до відома здобувачів. Інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання оголошується на першому занятті, а також на консультації перед іспитом. Для оптимізації роботи зі здобувачами використовується система Google classroom, куди завантажуються програма курсу, відповідні матеріали (відео, посилання, тексти статей та підручників) та завдання із визначенням термінів і балів за їх виконання. У системі студент може бачити свій сумарний бал за семестр і регулювати власну академічну успішність, виконуючи додаткові завдання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні на разі не затверджено. Підсумкова атестація за ОНП здійснюється за двома напрямками: 1) оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; 2) встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю. Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного підсумкового іспиту за спеціальністю 231 «Соціальна робота» відповідно до навчального плану ОНП. Комплексний іспит є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно, надійно визначає рівень професійної і наукової підготовки здобувачів освіти. Завдання комплексного іспиту мають проблемний і дискусійний характер. Виконуючи їх, здобувач має продемонструвати системне бачення проблеми із застосуванням інтегральної, загальних та фахових компетентностей. Іспит приймає окрема екзаменаційна комісія, завдання виконується в письмовій формі. Також нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації й відображають здатність здобувача здійснювати самостійний науковий пошук і розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. Публічний захист дисертації і атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється на сьогодні постійно діючою або (у майбутньому) разовою спеціалізованою вченою радою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>] (Розділ 4. «Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю»), а також, в частині, яка не суперечить цьому положенню, документами минулих років: Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ від 2010 року [<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>] і Розпорядження №22 від 7 квітня 2008 р. «Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання» [<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%202007.04.2008.doc>]. Ці документи знаходяться у публічному доступі на сайті університету. Інформація про проведення контрольних заходів та щодо оцінювання має бути чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, викладачів, незалежних членів екзаменаційної комісії тощо). Атестація здобувачів освіти здійснюється відкрито і гласно. Зокрема, підсумкова атестація здійснюється у формі прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи, що є відкритим, публічним заходом. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Уникнення конфлікту інтересів є одним з основних принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті. Об'єктивність оцінювання забезпечується своєчасним (до початку оцінювання) інформуванням здобувачів освіти про критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок; оцінюванням більш, ніж одним оцінювачем (екзаменаційною комісією у складі не менше 2 осіб); встановленням процедур оцінювання, які послідовно і справедливо застосовуються по відношенню до усіх здобувачів освіти; екзамації та зберігання упродовж установлених термінів чітких та достовірних записів процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо).

За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про екзаменаційну комісію.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>] (Розділ 7. "Оцінювання результатів навчання"). Повторне складання семестрового контролю можливе у випадках: отримання незадовільних оцінок; порушення процедур оцінювання. У першому випадку здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни. У другому випадку, якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням декана (чи проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Здобувачі освіти, які не склали кваліфікаційні іспити та/або не захистили кваліфікаційну роботу через неявку без поважних причин або отримання незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування із ЗВО. Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>]. Зокрема, в п.8.5.4. зазначається, що за незгоди з оцінкою із кваліфікаційного іспиту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку подання апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>] (пункт 9.8. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти). Зокрема в п. 9.8.2. зазначається, що такими порушеннями є: академічний плагіат; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; Етичним кодексом університетської спільноти (окремі пункти в розділах 9 та 10) [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>] та Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ [<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/>]. Документи знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті університету. Вони регулюють питання дотримання правил академічної доброчесності як здобувачами освіти, так і педагогічними та науково-педагогічними працівниками (НПП). Відповідальністю останніх, зокрема, є контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. Зокрема, розділ 5 «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» регулює порядок перевірки дисертаційних робіт. Здобувачам ОНП Соціальна робота доводиться до відома інформація про правила академічної доброчесності, інформація щодо засобів контролю за їх дотриманням, а також щодо наслідків їх порушення.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в КНУТШ розроблено у відповідності до Закону України "Про освіту", п.42 «Академічна доброчесність». У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності з боку здобувачів освіти третього рівня, є процедури рецензування текстів дисертаційних досліджень з боку наукового керівника, який здійснює первинне оцінювання якості наукового продукту, а також наукових рецензентів. Наступним інструментом протидії в Університеті є перевірка текстів на схожість/ідентичність/запозичення за допомогою Системи для Unicheck. У Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ [<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/>] у розділі 3 визначені функції Адміністратора і Оператора Системи, який здійснює організацію робіт щодо запобігання та виявлення плагіату в університеті.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОНП включає різноманітні заходи: від консультування та надання рекомендацій із написання дисертаційної роботи до особистого прикладу викладачів. Вагому роль у популяризації академічної доброчесності відіграє дотримання принципів відкритості та публічності діяльності кафедр ЗВО, що забезпечують реалізацію ОНП Соціальна робота, формування довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень учасників освітнього процесу шляхом налагодження прямої, предметної комунікації, регулярного обговорення науково-дослідницького поступу та результатів досліджень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>] (пункт 9.8.3). Так, за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Зокрема, перед подачею наукової статті до періодичного видання «Вісник КНУ: Соціальна робота» кафедра забезпечує процедуру рецензування та перевірку на плагіат. До рецензії залучаються фахівці відповідного наукового профілю. Рецензії зберігаються на кафедрі протягом 3 років.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається Законом України «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). Ця інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті "Сучасна освіта України" і на сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів під

час конкурсного добору забезпечується урахуванням особистих результатів викладача за рейтингом викладацької діяльності, результатами його наукової діяльності, результатів опитування здобувачів освіти (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/realiz_un_15_2-6kga.pdf). Для підтвердження компетенції претендент надає до розгляду пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць, резюме, а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Всі базові документи Університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм, їх корекції та участі у практичній підготовці.

Договори на проходження практик заключено з центром соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району м. Києва, Кризовим центром медико-психологічної допомоги Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Благодійним фондом психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора» та ін. На цій та інших базах аспіранти мають можливість для проведення дисертаційних досліджень, апробації результатів.

Майстер-класи та тренінги від науковців, керівників підприємств, лідерів у галузі соціогуманітарного знання регулярно проходять на базі факультету. Так, цього року лекцію про психічне здоров'я провів розробник ідей та керівник Інтернет платформи the HUMAN ASPECT Джим Вестерхайм (м. Осло, Норвегія) <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/news/776-problemy-psykhichnoho-zdorov-ia-u-norvezkomu-start-up-proekti>; навчальний курс лекцій від професора Вільного університету Амстердама Кіліана Ваву «HR менеджмент» <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/news/announcement/832-hr-menedzhment-oholoshennia-naboru-slukhachiv-na-kurs-profesora-vilnoho-universy>; відкрита лекція член-кореспондента Національної академії наук України, доктора філософських наук, професора Є.І. Головахи. «Сучасний ціннісний дискурс і суспільні зміни: світові тенденції та українські реалії».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Зокрема, це заступник директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктор психологічних наук, член-кореспондент НАПН України Л.І. Найдьонова, заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України Л.М. Карамушка.

Постійними на кафедрі є зустрічі з представниками урядових організацій, які займаються розробкою і впровадженням соціальної політики в Україні: Миколою Кулебою - Уповноваженим президента України з прав дитини, Наталією Федорович - заступником міністра соціальної політики України; Ларисою Сазоною - керівником експертної групи з питань інклюзивної освіти МОН України.

Аспірант кафедри Олександра Солдатова є координатором програми здобуття подвійного диплому Вищої Школи Лінгвістичної м. Ченстохова (Республіка Польща). Відбулись читання лекцій польськими колегами (Едіта Садовська, Томаш Кук), а також організована практика для студентів спеціальності у польському будинку сімейного типу (матеріали на ФБ кафедр) <https://www.facebook.com/soc.rehabilitation/>. та <https://www.facebook.com/socialworkshechenko/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Програмою заходів із забезпечення якості освіти в КНУТШ не рідше одного разу на 5 років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників зі звільненням від занять на цей період. Викладацький склад ОНП проходить стажування на базі таких інституцій: Університет прикладних наук Новіа, м. Вааса, Фінляндія - професор Швалб Ю.М. (2016 р.), професор Чуйко О.В. (2017 р.), доцент Люта Л.П. (2017), Інститут Соціальних Послуг м. Колумбус, Огайо, США - доцент Байдарова О.О (2017 р.), Впроваджена система відзнак та преміювання за високі результати публікаційної активності викладачів. У 2016 році проф. Максимова Н.Ю. отримала диплом Лауреата премії імені Тараса Шевченка КНУ імені Тараса Шевченка за публікаційну активність. У 2019 проф. Швалб Ю.М. отримав відзнаку Національної академії наук України «За професійні здобутки», проф. Львовичкіна А.М. була нагороджена почесною грамотою НАПН України. В умовах контрактів викладачів з університетом встановлюються завдання щодо їх професійного зростання. Проводяться заходи у форматі тренінгів, ділових ігор, творчих нарад щодо різних аспектів якості освіти. Прикладом діючої тренінгової платформи є Школа соціального лідерства (кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки) та Школа психології сучасного способу життя (кафедра соціальної роботи). До роботи Школи активно залучаються аспіранти в якості тренерів і дослідників <https://www.facebook.com/besocialleader/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до чинного законодавства та Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності" <http://science.univ.kiev.ua/news/official/1917/> в університеті здійснюються заходи, які забезпечують розвиток викладацької майстерності. Розвиток викладацької майстерності відбувається за допомогою різноманітних заходів: обміну досвідом із взаємним відвідуванням занять, читання публічних лекцій зарубіжними і українськими науковцями, проведенням тренінгів, майстер-класів. Згідно з «Колективним договором Київського національного університету» передбачено преміювання викладацького складу. Щорічно проводиться визначення та нагородження Почесними грамотами кращих викладачів року. У 2019 році професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки О.В. Чуйко виборола почесне звання кращого викладача факультету психології.

Склад робочої групи ОНП є ініціаторами проведення міжнародних та національних конференцій на факультеті, присвячених актуальним питанням розвитку соціальної роботи. Разом із Академією праці і соціальних відносин було започатковано і проведено три Круглі столи, присвячені проблемам упровадження програм PhD соціальної роботи https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_25_10_17/; https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_05_03_19/, а також Круглий стіл «Впровадження нового Закону України «Про соціальні послуги»: завдання для освіти та практики» https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_24_10_19/

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

7.1. Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?
коротке поле

Матеріально-технічна база Університету та факультету, де реалізується ОНП, сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів. На факультеті створений навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця. Книжковий фонд цього навчально-методичного кабінету становить більше 10 тисяч примірників вітчизняної та зарубіжної фахової літератури українською, російською, англійською та німецькою мовами. Успішно функціонує бібліотечний Центр Інтернет-технологій. Користувачі центру мають можливість щодня безкоштовно працювати в мережі Інтернет. З метою позитивного вирішення проблеми забезпечення освітніх програм формування бібліотечного фонду відбувається згідно з навчальними планами, програмами та тематикою наукових досліджень. Щорічно фонд оновлюється навчальними посібниками, науковою та художньою літературою. Проводиться передплата на періодичні видання. Усі освітні компоненти в повному обсязі забезпечені робочими програмами, навчально-методичними комплексами, методичними вказівками, навчальними посібниками, підручниками, та періодичними виданнями. Аудиторії обладнані комп'ютерами, проекторами та смарт-дошками. Для проведення експериментальних досліджень функціонує навчальна лабораторія, тренінговий кабінет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУТШ створює необхідні умови для проведення освітнього, наукового процесу; дотримується умов колективного договору, задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти за ОНП, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій, участь у різних видах наукової діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах; направляє на навчання, стажування за кордон; забезпечує користування всіма базами Університету; надає доступ до інформації в усіх галузях знань, можливість брати участь у студентському самоврядуванні, в обговоренні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту тощо. За успіхи в навчанні, науково-дослідній роботі, в громадському житті встановлені форми морального та матеріального заохочення. Освітнє середовище, створене в Університеті включає аудиторії, обладнані комп'ютерами, проекторами та смарт-дошками. Для студентів створені можливості вільного доступу до мережі інтернет. Аудиторія для проведення тренінгів задовольняє потребу у використанні сучасних інноваційних технологій освітнього процесу. З метою виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щорічні опитування соціологічною лабораторією. Результати опитувань аналізуються та на їх основі здійснюється вдосконалення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КНУТШ забезпечує: належне утримання приміщень, обладнання; організує якісне харчування створює всі умови для реалізації права здобувачів освіти на безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; для тих, хто має потребу, є можливим проживання у гуртожитку. Постійно здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень; забезпечується організація навчання та перевірка знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності; спільно з представниками профспілкової організації здійснюється систематична оцінка умов праці та навчання; проводиться профілактична робота щодо запобігання травматизму під час освітнього процесу тощо. Систематично проводяться інструктаж з БЖД, охорони праці (вступний, первинний, позаплановий, цільовий інструктажі), протипожежної безпеки; планові тренування з евакуації. З метою медичного обслуговування осіб функціонує Університетська Клініка, здійснюється періодичний медичний огляд. З 2019 р. в Університеті функціонує Інститут психіатрії, однією з функцій якого є надання високоспеціалізованої медичної допомоги особам з вадами психічного здоров'я. В університеті також функціонує Психологічна служба, яка надає консультативні та інші послуги учасникам освітнього процесу, у тому числі, при потребі – у дистанційній формі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Аспіранти ОНП Соціальна робота отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Освітня підтримка здійснюється через узгодження Індивідуального плану аспіранта з науковим керівником та затверджується Вченою радою факультету. Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки докторів філософії висвітлено на Університетському сайті (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>). Організаційна підтримка надається заступником декана з наукової роботи та фахівцем першої категорії навчально-організаційної групи по організації освітнього процесу факультету психології. Оперативна інформація надається завідувачами кафедр, на яких виконується дисертаційне дослідження. Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється через мережу ресурсів відкритого доступу факультету психології <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/>, Відділу аспірантури КНУТШ <http://asp.univ.kiev.ua/>, науково-дослідної частини КНУТШ <http://science.univ.kiev.ua/> та Університету <http://www.univ.kiev.ua/>.

Головним механізмом коонсультаивної підтримки є постійна співпраця (індивідуальне консультування) аспіранта з науковим керівником, а також з НПП профільних кафедр. Інформаційна, організаційна та консультативна підтримка здійснюється за допомогою організацій самоврядування здобувачів третього рівня – Ради молодих вчених <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/doctrine/councilofyoungscientists> та НТСА <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/htsa> факультету психології.

Аспірантам, які навчаються на денній формі навчання за кошти державного бюджету, призначаються академічні стипендії на підставі наказу про зарахування до аспірантури Університету відповідно до рішення стипендіальної комісії КНУТШ. Іногороднім аспірантам, які навчаються з відривом від виробництва, надається місце у гуртожитку Університету.

Соціальна підтримка забезпечується обов'язковим представництвом аспіранта у складі вченої ради факультету, де він/вона можуть представляти інтереси здобувачів третього освітньо-навчального рівня. Окрім того, в КНУТШ функціонують відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування, спортивний комплекс зі стадіоном та басейном, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Психологічна служба, які надають відповідну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах власних можливостей, компетенцій та повноважень. Скарг та нарікань від здобувачів щодо усіх видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КНУТШ докладають значних зусиль, щодо створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами із особливими потребами. За ініціативою студентського парламенту та Інноваційного центру Університету створено та впроваджується проєкт «Університет рівних можливостей» до якого активно долучені кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки і кафедра соціальної роботи. https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/1_Konzeptiya_proektu_Universytet_rivnyh_mozhlyvostey.pdf

У рамках проєкту заплановані лекції для студентів, представників адміністрацій факультетів/інститутів, співробітників університету «Правила комунікації та роботи з людьми з особливими потребами». Корпус Університету, в якому здійснюється ОНП, обладнаний певними елементами безбар'єрного середовища: пандусом, ліфтом. Викладачами освітньої програми, при необхідності, в повній мірі використовуються дистанційні форми навчального процесу у форматі мережевої взаємодії, дистанційних класів, відео-конференцій. Індивідуальний підхід з боку викладачів до кожного аспіранта є базовим принципом реалізації всіх елементів освітньої програми.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). Врегулювання конфліктів пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією визначено в етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Наголошується неприпустимість подібних дій по відношенню як до здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету.

Задля запобігання та протидії корупції у діяльності університету, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corrupcion/antycorruptsiyna_prohrama.pdf). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corrupcion/>).

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх документів. Вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання. Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ у взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для вирішення та/або пошуків шляхів вирішення конфліктних ситуацій.

На сьогоднішній день на факультеті психології та впродовж усього періоду навчання, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП розкрито у наступних документах:

- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_ospv_proc-2018.pdf);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 року за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);
- Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf);
- Наказ ректора від 11.08.2017 року за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) (з додатками);
- Наказ ректора від 08.07.2019 року за №601-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається з урахуванням нормативних документів КНУТШ: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_ospv_proc-2018.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Наказу ректора «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf).

Зокрема, п. 12.3.4. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ вказує, що перегляд ОП повинен здійснюватися «прозора, відповідно до затверджених процедур, в узгодженні із загальними цілями Стратегії розвитку Університету», а п. 12.3.5. вказує, що «здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні Освітніх програм, оцінці їх компонентів та якості викладання».

Перегляд ОП відбувається щорічно перед початком нового року. Група забезпечення аналізує результати проведених моніторингових досліджень та Індивідуальних планів аспірантів. Зміни, які вносяться до ОП, стосуються оновлення змістових компонентів навчальних дисциплін, і найчастіше вони пов'язані із змінами законодавства у сфері соціальної політики.

Після затвердженого у 2018 році ОП Соціальна робота зміни не вносились.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у оцінці компонентів ОП та якості викладання. Зокрема, соціологічною лабораторією КНУТШ періодично проводяться опитування щодо зазначених вище позицій. У січні-лютому 2020 року було проведено опитування аспірантів ОП Соціальна робота за 43 показниками. Найвищі значення набрали показники: «Затверджена тема дисертаційного проекту відповідає моїм науковим інтересам» (2,8); «Педагогічних навичок мого керівника достатньо для того, щоб виступати науковим керівником мого дисертаційного проекту» (2,8); «Я завжди можу розраховувати на підтримку наукового керівника, якщо виникають якісь питання щодо дисертаційного проекту» (2,8); «Науковий керівник консультує мене у підготовці наукових публікацій» (2,8); «Мій науковий керівник дотримується кодексу академічної доброчесності» (2,8); невисокий бал отримала позиція: «Навчання на програмі PhD дає мені можливість долучитись до міжнародних наукових проектів» (0,4).

Подібні «заміри» проводять і самі студенти. Зокрема, у Віснику КНУ: Соціальна робота (№2, 2017) була надрукована стаття студентки Т.Хміль, яка наводить результати емпіричного дослідження освітнього середовища КНУТШ

[<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/60/61>]. Результати опитувань стають предметом обговорень Групи забезпечення ОП, та профільних кафедр. Вносяться корективи в організацію освітнього процесу на ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_ospv_proc-2018.pdf) п. 12.3.5. «здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні Освітніх програм, оцінці їх компонентів та якості викладання».

Реалізація цієї участі відбувається через представництво органів студентського самоврядування у методичних комісіях (Наказ ректора "Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка" від 26.12.2018 року за №1194-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/>), Вченої ради Університету <http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>), Вченої ради факультету психології <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/academiccouncil>.

Окрім того, в університеті діє Рада молодих вчених, яка діє на основі Положення про Раду молодих вчених Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://rnn.knu.ua/regulations-rnn/>. До університетської ради входить Рада молодих вчених факультету психології <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/doctrine/councilofyoungscientists#i>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців налагоджено партнерство та співпрацю з державними і громадськими організаціями, які надають соціальні послуги. Налагоджена співпраця з Міністерством соціальної політики України, Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді КМДА, Службою у справах дітей КМДА, Центром соціально-психологічної реабілітації дітей №1 Служби у справах дітей КМДА, Міжнародним центром розвитку і лідерства, Табором соціально-психологічної реабілітації «Лісова застава», Швейцарсько-українським проектом «Підтримка децентралізації в Україні» DESPRO. До прикладу, з БО «БФ «StabilizationSupportServices» здійснювалась співпраця з питань проведення оцінки потреб ОТГ в соціальних послугах в 22 областях (68 ОТГ); з ГО «Калинове Гроно» проведено дослідження методів роботи громадського сектору в ОТГ для підтримки сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах тощо.

У процесі реалізації співпраці з роботодавцями підписані двосторонні договори про співпрацю: з Центром соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району м. Києва, Благодійним фондом психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора» та ін.

З метою максимального наближення відповідності змісту практик та навчальних дисциплін до потреб різних клієнтських груп, виробничих вимог роботодавці надають свої рекомендації, беручи участь у круглих столах, форумах, обговореннях, які проводять кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі створено базу даних установ, підприємств, організацій державної і недержавної форм власності – потенційних роботодавців. Здобувачі вищої освіти регулярно ознайомлюються з потребами клієнтських груп, організацією виробничих процесів в організаціях потенційних роботодавців. Профільні кафедри упроваджують різноманітні заходи на які запрошуються випускники спеціальності соціальна робота: «Випускник на ринку праці»- оргдіяльнісна гра, зустрічі із випускниками на робочому місці, участь випускників у профорієнтаційних заходах, участь випускників у проведенні майстер-класів, воркшопів, Школі соціального лідерства, до проведення інформаційних лекцій у студентських групах [https://www.facebook.com/besocialleader/?epa=SEARCH_BOX], [http://rnn.knu.ua/regulations-rnn/], а також залучення випускниками студентів та аспірантів кафедр до участі у благодійних та волонтерських проектах [http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/doctrine/councilofyoungscientists#i.].

На кафедрі акумулюється інформація від роботодавців – партнерських організацій із пропозиціями на працевлаштування студентів та аспірантів, інформація відображається на ФБ кафедральних сторінках. Поряд з цим, за результатами отримання зворотного зв'язку від випускників робочою групою ОНП приймаються рішення щодо її оновлення.

Після закінчення ЗВО випускова кафедра постійно підтримує зв'язок з випускниками та з'ясовує їх кар'єрний шлях. Наразі кафедрою розпочато роботу над створенням сторінки на факультетському сайті – «Наші випускники».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оскільки ОНП Соціальна робота акредитується вперше, то недоліків з її реалізації виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП підготовки докторів філософії Соціальна робота акредитується вперше. Впроваджена в освітній процес з 2016 – 2017 навчального року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Група забезпечення ОНП є включеною до академічної спільноти, яка займається питаннями розробки і впровадження програм підготовки докторів філософії з соціальної роботи в Україні. Вже третій раз поспіль група забезпечення ОНП брала участь в організації і проведенні Круглих столів спільно з Академією праці, соціальних відносин і туризму, які були присвячені виробленню консолідованої освітньої політики в цих питаннях https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_05_03_19.

Спільно із учасниками академічної спільноти відбувається обговорення нагальних питань практичної реалізації ідеї «академізації» соціальної роботи в Україні, серед них: створення Паспорту спеціальності, питання предмету і процедур етичної експертизи досліджень з соціальної роботи, публікації результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях тощо. Завдяки таким регулярним зустрічам відбувається уточнення цінностей і цілей ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет), затвердженого Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), в розділі 1.3 визначено основні п'ять інституційних рівнів функціонування системи забезпечення якості освіти, яка передбачає розподіл між учасниками освітнього процесу, посадовими особами і структурними підрозділами виконання окремих завдань/функцій, а саме:

- ініціювання розробки (ініціювання внесення змін до документу, процедури);
- розроблення (документів, процедур, заходів);
- ініціювання (експертиза) розробки;
- прийняття рішення;
- впровадження (реалізація, виконання);
- моніторинг реалізації.

Рівні функціонування системи забезпечення якості освіти:

- 1) здобувачі освіти Університету та їх ініціативні групи;
- 2) кафедри, гаранті програм, проектні групи (комітети) програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, конкретні роботодавці;
- 3) структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу та ін.;
- 4) загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, структурні підрозділи, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи;
- 5) Наглядова Рада, Ректор, Вчена Рада.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітня діяльність в Університеті регулюється та регламентується низкою нормативних документів, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для всіх та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>);

- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оскільки дана вимога почала діяти лише з 2019 року, а проект ОНП був розроблений у 2016 році, то оприлюднення відповідного проекту на офіційному сайті Університету здійснено не було.

<http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/educational-programs/ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП Соціальна робота (2016) представлено на сайті факультету психології:

<http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua/>

ОНП Соціальна робота (2018) представлено на сайті факультету психології: <http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/educational-programs/ua/>

ОНП Соціальна робота (2016) представлено на сайті факультету психології:

<http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua/>

ОНП Соціальна робота (2018) представлено на сайті факультету психології: <http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/educational-programs/ua/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП в повній мірі відповідає науковим інтересам аспірантів. Зокрема, перелік дисциплін обов'язкового компоненту відображає специфіку досліджень у соціальній роботі. Представлені дисципліни: «Філософія науки та інновацій», «Методологія дисертаційного дослідження з соціальної роботи» є, у цьому сенсі, концептуально необхідними для продукування інноваційного знання. Інші дисципліни: «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)» та «Міжнародна практика соціальної реабілітації (англійською мовою)» сприяють включенню аспірантів в міжнародний контекст, репрезентуванню українських розробок та досліджень (що є особливо важливим для галузі соціальної роботи, оскільки в міжнародній професійній і науковій спільноті вони фактично не представлені). Водночас, дисципліни вибіркового циклу чітко «потрапляють» в дослідницьке поле дисертаційних досліджень аспірантів. Зокрема, теми дисертаційних досліджень Т. Дружиніна «Соціально-психологічні особливості соціального діалогу в депресивних спільнотах», А. Борисової «Соціально-психологічні умови впливу громади на розвиток сім'ї», О. Федорченко «Умови соціальної інтеграції внутрішньо переміщених осіб в громаду» знаходяться в предметному полі дисципліни за вибором «Якість життя і соціальна політика держави» (проф. Швалб Ю.М.); тема А. Голотенко «Технології розвитку суб'єктності клієнтів соціальної роботи» - дисципліни «Психологічний вимір професійних компетенцій фахівців у галузі соціальної роботи» (проф. Чуйко О.В.) та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Розробники змісту ОНП врахували, що соціальна робота, це галузь науки, яка належить до категорії соціальних, прикладних і міждисциплінарних наук, й тому така «різновекторність» врахована у наповненні ОНП відповідними навчальними дисциплінами. Зокрема, дослідник у галузі соціальної роботи повинен вміти: а) здійснювати оцінку потреб та ресурсів людей у їхніх середовищах та мінливих контекстах їхнього життя (дисципліна «Якість життя та соціальна політика держави» якраз спрямована на формування знань і умінь проведення оцінних досліджень якості і рівня життя людей, засобів оцінки складних життєвих обставин, як чинника соціального неблагополуччя людей); б) вміти забезпечувати інформацією для розробки, впровадження та оцінювання політики, програм та послуг, особливо для маргіналізованих та уразливих груп населення (дисципліна «Експертиза соціальних та освітніх проектів» спрямована на формування системи специфічних експертних знань, необхідних для роботи з соціальними та освітніми програмами і проектами, способів використання експертних моделей для оцінки ефектів соціального розвитку клієнтів соціальної роботи); в) впливати на покращення соціального добробуту та розвиток прав людини, соціальної, економічної та екологічної справедливості (обов'язкова дисципліна «Методологія дисертаційного дослідження з соціальної роботи» формує методологічні та методичні інструменти проведення практико-орієнтованих наукових досліджень, специфічних для соціальної роботи).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До переліку обов'язкових компонентів ОНП Соціальна робота входить 10 кредитів Асистентської педагогічної практики. Аспіранти проходять асистентську практику на 2 і 3 році навчання, згідно навчального плану. Проходження практики регулюється Положенням про проведення асистентської педагогічної практики аспірантів Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://asp.univ.kiev.ua/doc/PROEKTU/Pologennya_PP.pdf

Базою практики є кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки і кафедра соціальної роботи. Аспіранти отримують педагогічне навантаження з дисциплін, які закріплені за кафедрами, у обсязі 50 год. У розкладі занять факультету оприлюднюється прізвище аспіранта та дисципліна, яку він забезпечує <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/schedule/full-time>. Як правило, керівництво педагогічною практикою здійснює науковий керівник аспіранта. Така співпраця сприяє розбудові науково-педагогічної школи, розвиває кращі традиції академічної науки і практики. Велика увага приділяється упровадженню аспірантами інноваційних підходів і методів в педагогічній діяльності: інтерактивним технологіям, проектним методам, інтернет-технологіям. Вагому роль в цих процесах відіграє діяльнісно-розвивальна парадигма навчання, яка упроваджена на кафедрах і має 15 літню історію. Випускників кафедри вирізняє рефлексивний спосіб прийняття рішень, швидка адаптивність до змінних умов, критичне і нестандартне мислення, проектний підхід. Аспіранти передають ці технології

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Під керівництвом Ю. Швалба здійснюється підготовка чотирьох аспірантів за темами: Н.Бутенко «Соціально-психологічні особливості сімейних уявлень про дитячу інвалідність»; Т.Дружинін «Соціально-психологічні особливості соціального діалогу у депресивних спільнотах»; Ю.Оляницька «Підтримка соціально-психологічного благополуччя у людей похилого віку у соціальній роботі»; А.Борисова «Соціально-психологічні умови впливу громади на розвиток сім'ї». Всі теми відповідають науково-дослідницькій темі наукового керівника: «Еколого-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя особистості». Державний реєстраційний номер наукового дослідження: 0119U002171. Під керівництвом О.В. Чуйко здійснюється підготовка двох аспірантів за темами: О.Федорченко «Умови соціальної інтеграції внутрішньо переміщених осіб в громаду», А.Голотенко «Технології розвитку суб'єктності клієнтів соціальної роботи»; під керівництвом Н.Ю. Максимової - підготовка двох аспірантів за темами: Д. Палатна «Мобілізація громад в умовах децентралізації для створення інклюзивного середовища», Ю.Фещенко «Інноваційні форми життєвляштування дітей-сиріт»; під керівництвом Н.М. Чернухи - керівництво Л.Рутян «Профілактика домашнього насильства жінок у соціальній роботі». Усі п'ять тем виконуються в рамках наукових інтересів наукових керівників, які працюють над кафедральною темою «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін», реєстраційний номер наукового дослідження: 16КПО16-01.<http://science.univ.kiev.ua/upload>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Кафедрами соціальна робота і соціальна реабілітація та соціальна педагогіка проводяться наукові заходи, в межах яких аспіранти здійснюють апробацію своїх наукових досліджень. Серед них, Міжнародна наукова конференція: «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології»

[http://www.psy.univ.kiev.ua/images/conference/2020/tezy_knu_03_2020_ed1.html]

«Всеукраїнський Форум до Дня захисту дітей «Дитина в тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики»

[<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/departments/socialrehabilitationandsocialpedagogy#1>]

Крутий стіл: «Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні»

[<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/scientificpublications/perspektyvy-rozvytku-sotsialnoi-pedahohiky-v-ukraini>]

Організаційно-діяльнісна гра "Проектування форм організації соціальної роботи у громадах".

У 2016 році розпочався випуск наукового періодичного видання «Вісник КНУ: Соціальна робота», який є платформою для наукових публікацій аспірантів [<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>].

Кафедри мають укладені договори з соціальними організаціями, які легітимізують право на проведення емпіричних досліджень в межах наукових тем аспірантів на їхніх майданчиках.

Аспіранти мають доступ до наукових бібліотек університету: Навчально-методичний кабінет імені академіка В.А.Роменця (факультет психології) [<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library>] та Наукової бібліотеки ім. М.Максимовича

[http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new_nonjs/poshuk.php3].

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів ОНП Соціальна робота до міжнародної академічної спільноти відбувається у різних формах:

1) Публікація у міжнародних фахових журналах (Butenko N. Social representations about disability and disease, Warsaw: Izdavnictvo "Baltija Publishing", 2019 – P. 111-114; ShvalbY., ButenkoN. Parent-childinteractioninfamilies, whohavechildrenwithdisability // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, VII(34), I.: 205, 2019 Sept. – P. 62-66; Chuiko O.V., Holotenko A.A. Social support in the personal recourse framework of internally displaced persons // science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, V(23), 1.:139, 2017- P.86-90

2) Участь у Міжнародних конференціях: (Международная научная конференция «Философия и социальные науки в современном мире», (Республика Беларусь, Минск, сентябрь, 2019- Голотенко А.); International scientific and practical conference "Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine" (февраль, 2019, Warsaw – Бутенко Н.).

3) Участь у Міжнародних семінарах: Т.Дружинін - семінар по фасилітації діалогу NansenCenterforPeaceandDialogue (NCPD) (Норвегія, 2017); Ю. Оляницька – семінар Східноєвропейської мережі громадянської освіти (EENCE 2019) (Грузія, 2019), А.Борисова – тренінг міжнародного проекту "Citiesofyouth", (Вірменія, 2020); Д.Палатна - форум Global Forum for a World With out Orphans(ChiangMai, Thailand, 2019).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукове керівництво аспірантами ОНП Соціальна робота здійснюють 4 доктори наук кафедри соціальна робота і кафедри соціальна реабілітація та соціальна педагогіка.

Ю.М.Швалб, доктор психологічних наук, професор - є керівником науково-дослідницькими проектами: 1994-2000 р.р. – проєкт «ЮНЕСКО-Чорнобиль»; 2000-2004 р.р. – «Чорнобильська програма ООН»; 2004 -2006 р.р. – програма ООН «Створення безпечного середовища для молоді України»; 2016-2019 рр. - керівник дослідження «Інституціоналізація соціально-психологічних технологій у практичній соціальній роботі». [http://science.univ.kiev.ua/en/researchgroups/research.php?ELEMENT_ID=2985]

Н.Ю. Максимова, доктор психологічних наук, професор, є керівником наукової теми кафедри «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін», реєстраційний номер наукового дослідження: 16КПО16-01 (2016-2021).

[http://science.univ.kiev.ua/en/researchgroups/research.php?ELEMENT_ID=2934]

О.В.Чуйко, доктор психологічних наук, професор, займається розробкою наукових тем:

«Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі» 0109U000558 (2006-2014); «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін»: 16КПО16-01 (2016-2021).

Н.М.Чернуха працює над розробкою наукової теми «Соціальна педагогіка в контексті розвитку соціальної роботи» та «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін»: 16КПО16-01 (2016-2021).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В КНУТШ упроваджена політика дотримання академічної доброчесності, яка регулюється законами «Про освіту» (Ст. 42), «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права» тощо; регулюються Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); реалізуються через процедури, зазначені у

Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ

(http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf); визначають відповідальність (п.9.8.3, п.10.7.3 Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Зокрема, розділ 5 «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ» регулює порядок перевірки дисертаційних робіт.

Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті університету. Аспірантам ОНП Соціальна робота доводиться до відома інформація про вимогу дотримання правил академічної доброчесності, щодо засобів контролю за їх дотриманням, а також щодо наслідків їх порушення. Практика перевірки на наявність академічного плагіату вже працює на етапі подання дисертаційних матеріалів науковому керівнику, науковим рецензентам, на етапі подання наукових статей до наукового видання Вісник КНУ: Соціальна робота та інших

періодичних видань КНУТШ. Кожна дисертація перевіряється системою Unicheck.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності, визначена у нормативних документах КНУТШ, рішеннях факультету (кафедри, групи забезпечення освітньої програми) та покладається на наукового керівника аспіранта особисто.

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів у КНУТШ здійснюється посадовими особами Університету, зокрема, керівництвом факультетів/інститутів, кафедр, спеціалізованих вчених рад, оргкомітетів конференцій, редакцій наукових журналів, працівниками бібліотеки, НДЧ, центру антиплагіату наукового парку університету тощо.

В КНУТШ здійснюється систематичний моніторинг ефективності наукових консультантів докторантів, наукових керівників аспірантів, (http://asp.univ.kiev.ua/doc/Analitika/2018/2018_Monitoring_2005_2017.pdf). Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів здійснює моніторинг НПП, які плануються для наукового керівництва, що унеможливує призначення порушника правил академічної доброчесності науковим керівником аспіранта.

Рішення щодо відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності в особливих випадках приймається Постійною комісією Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/07/1.jpeg>). За час дії ОНП «Соціальна робота» жодного факту порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є наступні:

- 1) Дотримання принципу спадкоємності в підготовці докторів філософії в галузі соціальна робота, яка виокремившись із наукової спеціальності «Психологія соціальної роботи» (галузь знань «Психологія», шифр спеціальності 19.00.05), зберегла фундаментальні методологічні принципи підготовки науковців соціогуманітарного профілю: обов'язкове вивчення основних проблем сучасного філософського знання і формування на цій основі методологічної культури вченого, міждисциплінарний синтез різних галузей знань, націленість на об'єктивне вивчення і пошук закономірностей, що є обов'язковою характеристикою наукового підходу у дослідженні явищ і феноменів соціопсихічної реальності.
- 2) Забезпечення формування і розвитку дослідницьких компетенцій аспірантів, реалізація яких відбувається через введення в ОНП дисципліни «Методологія дисертаційного дослідження з соціальної роботи»; через дослідницько – орієнтовані форми оцінювання знань: розробка і написання дослідницької пропозиції, підготовка і написання наукових статей, наукового есе, розробка проекту тощо; посилене вивчення англійської мови.
- 3) Практика включення аспірантів в наукові дослідження кафедр під керівництвом наукових керівників. Підготовка і друк спільних з науковим керівником статей у періодичних вітчизняних і закордонних виданнях.
- 4) Створені можливості для апробації наукових досліджень аспірантів (регулярне проведення кафедрами Міжнародних і Всеукраїнських конференцій з соціальної роботи, Круглих столів, ОДГ, функціонування Школи Соціального лідерства і Школи психології сучасного способу життя на відповідних кафедрах).
- 5) Наявність наукового періодичного видання Вісник КНУ: Соціальна робота, і можливість безкоштовної публікації в ньому наукових статей аспірантів.
- 6) Можливість наукового стажування за кордоном за темою наукових інтересів аспіранта.
- 7) Практика читання професорських лекцій зарубіжними та вітчизняними спеціалістами у галузі соціальної роботи.
- 8) Проходження аспірантами асистентської практики в межах ОНП, отримання педагогічної кваліфікації, що уможливує здобуття кар'єри викладача Університету і розвиток наукової школи з соціальної роботи.
- 9) Високий рівень фаховості наукових керівників та професорсько-викладацького складу, які забезпечують освітню підготовку аспірантів та їх кількісний склад (6 докторів наук, професорів).

Слабкими сторонами ОНП Соціальна робота є наступні:

- 1) Відсутність в Україні періодичних видань категорії Б у галузі соціальної роботи, що обмежує можливості публікації за профільним фахом.
- 2) Відсутність в Україні спеціалізованих вчених рад за галуззю знань соціальна робота, так само як і докторів наук в галузі соціальних наук, що може викликати певні незгодженості (труднощі) на момент захисту докторських дисертацій PhD.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Інтернаціоналізація наукових досліджень в галузі соціальної роботи. Ширше представлення наукових досліджень в зарубіжних наукових виданнях, проведення спільних наукових досліджень з іноземними колегами, залучення аспірантів і докторантів ОНП до програм наукової та освітньої мобільності.
2. Ширше залучення працевдавців до проектування та оцінювання результатів навчання. Розвиток зв'язків із науковими установами та організаціями, що є потенційними працевдавцями для докторів філософії (PhD) в галузі соціальної роботи, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу.
3. Посилення зв'язку результатів наукових досліджень з практичною діяльністю в соціальній сфері та їхньою імплементацією в соціальну політику держави.
4. Упровадження практики міждисциплінарних наукових досліджень в соціальній роботі.
5. Посилення публічності, відкритості результатів наукових досліджень в галузі соціальної роботи через ЗМІ.
6. Популяризація програми підготовки докторів філософії (PhD) в галузі соціальної роботи на університетській платформі та спеціалізованих медійних майданчиках.
7. Просування періодичного видання Вісник КНУ: Соціальна робота на вищій щаблі рейтингування. Стратегічна ціль – входження до міжнародних наукометричних баз Scopus та/або Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 29.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Академічне письмо англійською мовою_.pdf</i>	ktJIGKnHOljS9X7RBJgr2NALF96nU/uy/+og3fUS+mY=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Філософія науки та інновацій_.pdf</i>	YPrKaoSOYNTfrx57TsGGYrs1CuI0K3WCJ1Wis+vmpEg=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>Робоча програма Асистентська практика_.pdf</i>	waFs9xiXD4VWTK/INBUKLAOK4WqkBaowAVFpn8TiG6I=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Методологія дисертаційного дослідження з соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Методологія дисертаційного дослідження_.pdf</i>	8eq6o/QZMinYslWJyIx/wYRZY5EjB4rQ9E8xh9inVl8=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Міжнародні практики соціальної реабілітації (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Міжнародні практики соціальної реабілітації_(англ.м.).pdf</i>	DgoaHR+vy53oiwRfFic0RbunZ+/PGhkd5xSZ9OLoTo=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Комплексний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного іспиту зі спеціальності 231 Соціальна робота_.pdf</i>	R6liUukVO4uFWbOB9qA+MMp72YedxzNnMc+5x1qUNRo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
27087	Чуйко Олена Василівна	в.о. завідувача кафедри			0	Філософія науки та інновацій	Автор понад 100 наукових публікацій, серед яких: 1. Психологія соціальної роботи: підручник/ за ред. Ю.М.Швалба. - К.: «Основа», 2014. – 448 с. (Чуйко О.В. Розділ 5.5. Індивідуальна та групова психотерапія у соціальній роботі - с. 222-246; Розділ 6.1. Соціальна робота в групах с.296-325). 2. Монографія: Чуйко О.В. Особистісне становлення суб'єктів професійної діяльності у соціономічних професіях: Монографія / Чуйко О.В. – К.: АДЕФ-Україна, 2013. – 280 с. 3. Відповідальний редактор наукового видання: «Вісник КНУ: Соціальна робота» 4. Гарант програми підготовки докторів філософії (PhD) Соціальна робота
338446	Бабенко Тамара Василівна	завідувач кафедри			0	Академічне письмо англійською мовою	Автор 46 наукових публікацій. Серед яких:

						(English academic writing)	<p>Бабенко Т.В. Стиглий курс синтаксису англійської мови : навч. посіб. / Т.В. Бабенко. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 122 с.;</p> <p>Бабенко Т.В. Abstracts & Annotations : навч. посіб. / Т.В. Бабенко. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. – 151 с. та інші.</p> <p>Стажування: Викладання англійської мови для специфічних потреб (British Council, 2015); Київський національний університет імені Тараса Шевченка. За участі Archer English Consulting. Сертифікат. Семинар «Академічне письмо для публікацій». (13.07.2018); Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат. Міжнародний науково-практичний семінар «Філологічні та методичні студії у вітчизняній та зарубіжній науці 21 сторіччя» (16-18.04.2019).</p>
93765	Приятельчук Анатолій Олексійович	завідувач кафедри				о	<p>Філософія науки та інновацій</p> <p>Автор понад 90 наукових публікацій, серед яких: Сайтарли І.А., Іщенко О.М., Приятельчук А.О. Нариси з сучасної філософії: Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії / І.А. Сайтарли, О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук, Л.В. Губерський; За ред. академіка НАН України Л.В. Губерського. – К.: ВАДЕКС, 2016. – 370 с</p> <p>Філософія. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів / за редакцією академіка НАН України Л.В. Губерського. – Харків: Фоліо, 2018. – 624 с.</p>
136347	Швалб Юрій Михайлович	професор				о	<p>Методологія дисертаційного дослідження з соціальної роботи</p> <p>Автор понад 200 наукових публікацій, серед яких: 1. Психологія соціальної роботи: підручник / за ред. Ю. М. Швалба. – К.: «Основа», 2014. – 448 с. 2. Швалб Ю. М. Целеполагающее сознание: психологические модели и исследования: монография / Юрий Михайлович Швалб. – К.: Миллениум, 2003. – 152 с. 3. Швалб Ю. М. Психологические модели целеполагания : монография / Юрий Михайлович Швалб. – К.: Стилос, 1997. – 240 с. 4. Швалб Ю. М. Проблемы</p>

							методології дослідження психологічного благополуччя працюючої особистості (працівника) / Ю. М. Швалб, Н. В. Волинець. // East European Science Journal #5 (33). – 2018. – С. 57–64. 5. Швалб Ю. М. Психологічні методи оцінки ситуацій / Юрій Михайлович Швалб // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / за ред. Максименка С.Д. – К., 2011. – Т.7, вил. 25 – С.199 – 207
171628	Кунцевська Анастасія Володимирівна	доцент				о	Міжнародні практики соціальної реабілітації (англійською мовою) Має понад 30 наукових публікацій, серед яких: 1. Kuntsevska A.V. Socio-psychological aspects of professional community development Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Соціальна робота. – 2017. – Вип. 1(1). С. 13-17 2. Кунцевська А.В. Робота з панічними та тривожними нападами у діяльній особі // Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики: Збірник тез (31 травня – 1 червня 2019 року, Київ) / за ред. О. В. Чуйко. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – 104 с. Міжнародне стажування: • Northumbria university UK, British council Creative Spark project Entrepreneurship: 2-4th March 2020. • Участь в програмі академічної мобільності за формою: наукове стажування. Англія, місто Бат, БАТ СПА університет, термін перебування: з 13 травня 2018 р. по 22 травня 2018. • Сертифікат IELTS academic, що підтверджує володіння англійською на рівні B2.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	
У.8. Здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.

<p>К.6. Формулювати суспільно-значиму проблематику і володіти різними формами її публічної презентації (виставки, музейні експозиції, он-лайн презентації, публічні лекції, науково-популярні тексти, різноманітні форми візуалізації в засобах масової інформації)</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>К.5. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати публікацію джерел з дотриманням вимог щодо оформлення.</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>К.3. Демонструвати здатність презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>К.2. Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>К.1. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>

<p>У.9. Визначити рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність.</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>У.7. Моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>У.6. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>З.6. Знання методологічних принципів та методів наукового дослідження соціальних процесів</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>
<p>З.5. Знання процедури встановлення</p>	<p>Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.</p>

інформаційної цінності і якості наукових джерел.	
3.4. Знати основні принципи фінансування науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.
3.3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.
3.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.
У.7. Моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	Лекція, семінар, самостійна робота.
3.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості наукових джерел.	Лекція, семінар, самостійна робота.
3.4. Знати основні принципи фінансування науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота
3.3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи	Лекція, семінар, самостійна робота.

та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.	
3.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	Лекція, семінар, самостійна робота.
3.6. Знання методологічних принципів та методів дослідження соціальних процесів.	Лекція, семінар, самостійна робота.
У.1. Критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей.	Лекція, семінар, самостійна робота.
У.5. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.
А.6. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.	Семінар, дискусія, самостійна робота.
А.5. Ініціювання наукових проектів в соціальній роботі; лідерство та повна автономність під час їх реалізації.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.
А.2. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів)	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.
К.6. Формулювати суспільно-значиму проблематику і володіти різними формами її публічної презентації (виставки, музейні експозиції, он-лайн презентації, публічні лекції, науково-популярні тексти, різноманітні форми візуалізації в засобах масової інформації)	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.
К.2. Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.
У.11. Визначити методологічні принципи та методи наукового дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Лекція, семінар, самостійна робота.
У.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Семінар, самостійна робота.
У.2. Формулювати з дослідницьких позицій загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, освітньої діяльності, національної чи світової духовної та матеріальної культури	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.
А-5. Ініціювання наукових проектів в соціальній сфері, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять

<p>A-3. Здатність до саморозвитку і самовдосконалення, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.</p>	<p>Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять</p>
<p>A-1. Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.</p>	<p>Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять</p>
<p>K-4. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять</p>
<p>K-1. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p>Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять</p>
<p>У-12. Уміти будувати реконструктивно-інтерпретаційні моделі на підставі наукових спостережень</p>	<p>Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять</p>
<p>З-2. Глибокі знання предметної області та розуміння професії.</p>	<p>Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять</p>
<p>З.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей</p>	<p>Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять</p>
<p>У-8. Здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.</p>	<p>Лекція. Практичне заняття.</p>
<p>A-5. Ініціювання наукових проєктів в соціальній сфері, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.</p>	<p>Лекція-діалог, практичне заняття, Завдання для самостійної роботи</p>
<p>A-2. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>Лекція-діалог, практичне заняття, Завдання для самостійної роботи</p>
<p>K-5 Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати публікацію джерел з дотриманням вимог щодо оформлення.</p>	<p>Практичне заняття з використанням інтерактивних технологій</p>
<p>У-11. Визначати методологічні принципи та методи наукового дослідження в залежності від об'єкту і</p>	<p>Лекція-діалог, практичне заняття, Завдання для самостійної роботи</p>

предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи	
У-10. Використовувати існуючі та створювати власні теоретичні моделі (об'єкт -теорії) у науковому дослідженні.	Лекція-діалог, практичне заняття, Завдання для самостійної роботи
У-9. Визначати рівень об'єктивності фактологічної основи інформації в різних видах джерел, оцінювати її достовірність та репрезентативність	Лекція, практичне заняття.
У-7. Моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Практичне заняття
У-6. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.	Практичне заняття з використанням інтерактивних технологій
У-5. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.	Завдання для самостійної роботи.
У-4. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки.	Самостійна робота (реферування)
У-3. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науководослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	Лекція-діалог, практичне заняття, реферування.
У.2. Формулювати з дослідницьких позицій загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, освітньої діяльності, національної чи світової духовної та матеріальної культури.	Практичне завдання 1, Практичне завдання 2.
У-1. Критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей	Лекція-діалог, практичне заняття, Реферування.
3.6. Знання методологічних принципів та методів психологічного дослідження.	Лекція-діалог, практичне заняття, Реферування.
3.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості психологічних наукових джерел.	Самостійна робота (реферування), практичне заняття.
3.2. Ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії.	Реферування, завдання для самостійної роботи
3.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науководослідницької та / або професійної діяльності на межі предметних галузей знань.	Лекція-діалог, практичне заняття, самостійна робота (реферування).
3.3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.	Реферування, Практичне завдання 1.
2. Ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії.	Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, пошуковий квест.

<p>З.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості психологічних наукових джерел.</p>	<p>Практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.</p>
<p>З.6. Знання методологічних принципів та методів психологічного дослідження.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.</p>
<p>У-6. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, презентації, постерні сесії</p>
<p>У-11. Визначати методологічні принципи та методи наукового дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи</p>	<p>Лекція, практичне заняття, презентації, постерні сесії, пошуковий квест.</p>
<p>К.1. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, пошуковий квест.</p>
<p>К-4. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, презентації, постерні сесії, пошуковий квест.</p>
<p>К.6. Формулювати суспільно-значиму проблематику і володіти різними формами її публічної презентації (виставки, музейні експозиції, он-лайн презентації, публічні лекції, науково-популярні тексти, різноманітні форми візуалізації в засобах масової інформації)</p>	<p>Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.</p>
<p>А-1. Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.</p>
<p>А-2. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>Практичне заняття, презентації, групова робота.</p>

<p>A-3. Здатність до саморозвитку і самовдосконалення, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.</p>	<p>Практичне заняття, презентації, групова робота.</p>
<p>З-3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, пошуковий квест.</p>
<p>У-4. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки.</p>	<p>Практичне заняття, групова робота.</p>
<p>Знання З.1-З.6</p>	<p>Письмовий іспит http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua/%d0%a1%d0%bf%d0%b5%d1%86%d1%96%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c%20'%d0%a</p>
<p>Уміння У.1-У.12</p>	<p>Письмовий іспит</p>
<p>Комунікації К.1-К.6</p>	<p>Письмовий іспит</p>
<p>Автономність і відповідальність А.1-А.7</p>	<p>Письмовий іспит</p>

