

Відповідь
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
на проект експертного висновку ГЕР щодо підсумків роботи ЕГ із проведення акредитаційної експертизи
освітньо-наукової програми
23898 «Туризм»,
рівень вищої освіти Магістр, спеціальність 242 – Туризм

Висновок ГЕР	оцінка	Висновок ЕГ	оцінка	Коментар КНУТШ
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В	<p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.</p> <p>В якості незначних недоліків можливо відзначити зауваження щодо змісту ОП, а саме: необґрунтовану наявність в навчальному плані суспільно-географічних дисциплін в вибірковій частині, зокрема, «Геоглобалістика» та «Суспільна географія». Відповідно рекомендації стосуються організації обговорення зазначених моментів серед розробників ОП, членів кафедри, роботодавців та здобувачів з подальшим переглядом навчального плану, що посилить унікальність, дозволить конкретизувати зазначену спеціалізацію, в цілому підвищить привабливість ОП для абітурієнтів.</p>	Рівень В	<p>Гарант та інші члени робочої групи мають можливість постійного спілкування з роботодавцями та іншими стейкхолдерами в сфері туризму, що є основою для внесення змін в ОП (відповідно прийнятого порядку) та в зміст Робочих навч.планів дисциплін.</p> <p>Щодо наявності суспільно-географічних дисциплін в НП: 1) щодо дисципліни «Геоглобалістика» (обсяг 6 кр.ЄКТС), то, відповідно до РНП НД в курсі розглядаються аспекти, які відповідають глобальності туризму як суспільного явища.</p> <p>2) у зв'язку з перехідним періодом в підготовці фахівців вищої категорії і відсутністю наукового напрямку «туризм» з можливостями подальшого наукового зростання магістрів, була реалізована можливість захисту дисертацій за туристичною тематикою в географічних науках (11.00.02 – економічна і соціальна географія; 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне природокористування), що й обумовило наявність зазначених дисциплін в даній ОП. З переходом на іншу систему підготовки кадрів вищої кваліфікації з*являється можливість підготовки PhD з</p>

				<p>туризму, що вже не потребує внесення до магістерської програми дисциплін суміжних галузей наук.</p> <p>Але, з огляду на пропозиції стейкхолдерів, програмою удосконалення ОП передбачено заміну суспільно-географічних дисциплін на дисципліни фахової підготовки: зокрема, дисципліна «Теорія і практика рекреаційно-туристичного природокористування» планується на заміну «Система підготовки кадрів для сфери туризму». Збільшений обсяг кредитів для фахових дисциплін, а зміст наукового семінару (12 кредитів) уточнений: «Digital technology in tourism/Цифрові технології в туризмі», де планується, що студенти мають презентувати отримані результати досліджень англійською мовою (що розвиває не тільки професійні, а й загальні компетентності)</p> <p>Ці зміни вже внесені до ОП і навч.плану і за оновленим планом займаються вже магістри 2019 р. набору.</p>
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	<p>Рівень В</p> <p>3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми</p> <p>Однак в ЗВО не</p>	<p>Загальний аналіз щодо Критерію 3:</p> <p>Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.</p> <p>Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 3 є: чіткість і зрозумілість правил прийому на освітню програму; правила не містять дискримінаційних положень; правила прийому на ОП враховують особливості самої програми, зокрема, зміст та форма вступного фахового випробування (екзаменаційні білети); правила прийому, програма вступного</p>	Рівень А	<p>Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).</p> <p>Перезарахування/трансфер кредитів - процес визнання кредитів, що присвоєні в іншому закладі вищої освіти, з метою отримання кваліфікації.</p> <p>На підставі академічної довідки навчальний відділ укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі і погодження гаранта програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача</p>

<p>розроблено та впроваджено в освітню практику. шляхом внесення змін у діючі внутрішні документи ЗВО чи розробленням і затвердженням нових відповідних документів, чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті (підкритерій 3.4). Відсутність нормативного регулювання цих питань на загальнодержавному рівні не є перешкодою для запровадження відповідних процедур, адже згідно з частиною третьою статті 2 Закону України «Про освіту» суб'єкт освітньої діяльності має право самостійно приймати</p>	<p>випробування, зразки білетів та інформування щодо вступного випробування з іноземної мови доступні на офіційному веб-сайті структурного підрозділу у якому реалізується ОП – сайт географічного факультету; в цілому процедура визнання результатів отриманих в інших ЗВО в КНУТШ узгоджена та регулюється відповідними положеннями. В якості позитивних практик можливо відзначити наявність в Правилах прийому п. 4.2 Врахування навчальних та наукових досягнень вступників переможцям або призерам II етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН України з фаху. Згідно з цим пунктом абітурієнт може отримати додаткові бали (10 балів) за навчальні та наукові досягнення (далі – додаткові бали). Ці бали можуть бути нараховані таким категоріям вступників як переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху або переможцям або призерам II етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН України з фаху. Такий пункт є дієвим реальним стимулом для студентів під час навчання на освітньому рівні бакалавра, щодо досягання та демонстрації високих</p>		<p>вищої освіти.</p> <p>Згідно Закону України Про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Таким чином ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без врахування точки зору ЗВО) встановлення МОН різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти (магістра і доктора філософії). Крім того, згідно ст38. Закону України Про освіту органом який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій. В такому правовому полі ЗВО не мають можливості, не порушуючи закон, виконувати рекомендації ЮНЕСКО щодо визнання неформальної освіти.</p>
---	---	--	--

	<p>рішення з будь-яких питань у межах своєї автономії, визначеної цим Законом, спеціальними законами (до яких належить Закон України «Про вищу освіту») та/або установчими документами, зокрема з питань, не врегульованих законодавством.</p> <p>Таким чином, виконання Критерію 3 не відповідає вимогам щодо «взірцевості» або «інноваційності» (рівень відповідності А).</p>	<p>результатів навчання.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.</p> <p>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3 відсутні</p> <p>Рівень відповідності Критерію 3.</p> <p>Рівень А</p> <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.</p> <p>Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 3 повністю відповідає вимогам по всім чотирьом підкритеріям. При цьому слабкі сторони та недоліки, не виявлені, що дає змогу оцінити відповідність критерію 3 на рівні А.</p>		
<p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	<p>Рівень А</p> <p>Без змін – підтверджено</p> <p>4.1. В ЗВО створено систему навчання та викладання за інноваційною ОП освітньо-наукового спрямування. В структуру навчального плану входить в якості</p>		<p>Рівень А</p>	

Ю	освітнього компоненту науковий семінар, який змінює своє тематичне наповнення у відповідності до інтересів сучасної науки туризмології. ОП передбачено викладання фахових дисциплін іноземною мовою (англійська). Академічна свобода та демократія реалізується через можливість вибору студентами через програму Triton, а також в письмовій формі, дисциплін із вибіркового циклу. Також студенти мають право самостійно обирати теми підготовки наукових доповідей, керівників асистентської практики та випускових кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам студентоцентрованого навчання підходу (підкритерій 4.1).			
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої	Рівень В Рівень підтверджено	Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5. Відсутність «Положення про академічну доброчесність» у Київському національному університеті імені	Рівень В	Експерти зазначають, що освітній процес відповідає критерію 5, однак оцінка «В» ставиться через <u>«Відсутність «Положення про академічну доброчесність»</u> . Однак в університеті дані питання регулюються іншими документами. То чи є відсутність окремого документа підставою для зниження оцінки по

освіти та академічна доброчесність		Тараса Шевченка окремо від «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» та макету «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка».		всьому критерію?
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В	Недоліки що були виявлені не є критичними. Проте для більш ефективного досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання висловлено рекомендацію щодо <i>вдосконалення, узгодження та збільшення інформаційного наповнення ресурсів географічного факультету та кафедри крайнознавства і туризму.</i>	Рівень В	На сайті кафедри (http://www.lgtinfo.com.ua/) та факультету http://geo.univ.kiev.ua/uk/ наявна вся інформація, яка забезпечує якісне проведення освітнього процесу. Можливо, є ускладнений доступ до деяких структурних компонентів, наповнення контенту, але то є поточні моменти, які легко можуть бути усунені введенням нового програмного забезпечення.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В Підтверджений	Слабкими сторонами освітньо-наукової програми у контексті Критерію 8 є: відсутність офіційного алгоритму моніторингу працевлаштування випускників (однак виходячи з реалій, подібна проблема постає перед більшістю ОП, оскільки відстежувати працевлаштування випускників можливо тільки через неофіційні канали). В цілому кафедра, та зокрема <i>гарант ОП</i> , має добрі тісні	Рівень В	Основні канали відстеження кар'єрного зростання випускників – соціальні мережі (кафедра має сторінку у ФБ, яка має майже 1,5 тис. підписників) та щорічні зустрічі 1) на День факультету (остання субота березня) та День туризму (27 вересня). Таким чином встановлюються контакти з випускниками, в т.ч. й тими, хто живе за кордоном. Крім того, в межах наукового семінару проводиться щорічно опитування магістрів щодо якості освіти і враховуються їх зауваження щодо дисциплін та їх наповнення. Крім того, такі опитування проводяться Сектором працевлаштування студентів та аспірантів Університету, метою якого є:

		<p>зв'язки з доволі широким колом стейкхолдерів, зокрема роботодавців, в тому числі випускників кафедри, що дозволяє мати завжди актуальну інформацію щодо потреб ринку, проте така <i>співпраця часто носить неформальний характер і не завжди фіксується документально</i>, що потребує перегляду та формалізації.</p>	<p>- дослідження кар'єрної траєкторії здобувачів освіти та випускників; - збір пропозицій і побажань щодо покращення освітнього процесу; - визначення найбільш привабливих для здобувачів роботодавців. Пройти опитування (анонімно) можна за посиланням: https://bit.ly/34qIOFW</p>
--	--	---	---