

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23898 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23898
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра країнознавства та туризму, географічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>кафедра економічної та соціальної географії, кафедра соціальної роботи, кафедра філософії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	географічний факультет, 03022, м. Київ, проспект академіка Глушкова, 2-А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>2481.1- Молодший науковий співробітник (Туризмологія); 2481.2-Туризмознавець</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	61940
ПІБ гаранта ОП	Любіцева Ольга Олександрівна

Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	geocompany@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-266-90-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-521-33-52

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня-наукова програма «Туризм» денної форми навчання є результатом моніторингу розвитку туризму в Україні і потреб його кадрового забезпечення, результатом удосконалення попередніх програм. Вона була розроблена у 2018 році після консультацій зі стейкхолдерами (представниками туристичного і готельного бізнесу, державного управління туризмом, громадських організацій), опитування випускників та магістрів денної форми навчання.

До розроблення ОП були долучені НПП кафедри країнознавства та туризму за фахом, які на базі використання проекту стандарту вищої освіти другого магістерського рівня розробили дану ОП. На базі створеної освітньої наукової програми "Туризм" був створений навчальний план з двома спеціалізаціями. Дана ОП була проліцензована та з 1 вересня 2018 року впровадження в освітній процес. У 2018р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому Київського національного університету імені Тараса Шевченка, у 2018р. на неї був оголошений набір.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	15	15	0
2 курс	2018 - 2019	22	22	1

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	20081 Туризм 19029 Туризм(мова навчання російська)/Туризм 24819 Туризм (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 27050 Туризм (мова навчання російська) / Туризм 40687 Гастрономічний туризм
другий (магістерський) рівень	1866 Туризмознавство 34856 Туризмознавство 1067 Географія рекреації та туризму 20776 Туризмознавство (мова навчання російська) 21094 Туризм (мова навчання англійська)/Tourism 23898 Туризм 26819 Туристичний бізнес 26992 Туризмознавство (мова навчання російська) / Туризмознавство 29093 Туризм (мова навчання російська) / Туризм 34603 Туризм 36457 Туризм (мова навчання англійська) / Tourism
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37146 Туризм

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Туризм.pdf</i>	A+yWz8rNGzklDKUV2c5NuPEDMGhNjeEd7vZAhw0bt3E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Туризм.pdf</i>	epueRSvM3ni4p+v8YNoYOqOj+crPmicztoHLQ5W+dAY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія та відгук Туризм.pdf</i>	BasyM1ONTG1dmb0K8BI6Fp9hokr/TyATFjn+9t0przo=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Пріоритетними цілями освітньої програми є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення організаційно-управлінської, проектної, економічної, виробничо-технологічної діяльності у сфері рекреації, туризму і курортів та проведення ними подальшої аналітико-прогнознаї та проектної діяльності у сфері рекреації і туризму.

Особливість (унікальність) ОП: це одна з небагатьох в країні освітньо-наукових програм, спрямована на підготовку аналітиків туристичного ринку, які в процесі навчання і практичної діяльності під час навчання мають набути навичок проведення аналітичних досліджень і прогнозування розвитку спеціалізованих і територіальних туристичних ринків; в її зорієнтованості на перспективні види і форми туристичної діяльності, яка має проводитись на засадах сталого розвитку з використанням міжнародних і вітчизняних стандартів забезпечення якості як туристичних послуг, так і туристичних дестинацій. На опанування зазначеними компетентностями спрямовано 9 основних та 3 вибіркового дисципліни загальним обсягом 72 кредити ЄКТС (60%).

Дана ОП спрямована на підготовку фахівця, здатного самостійно успішно вести туристичний бізнес або здійснювати управління туристичною діяльністю в певному регіоні на засадах сталого розвитку, працюючи в органах державної влади.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету розкрита у Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії Університету. ОП може бути оперативно адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Професіоналізація, адаптованість змісту навчальних дисциплін до потреб суб'єктів туристичного ринку. Відповідно були введені курси: «Інноваційна діяльність в туризмі», «Міжнародний туристичний бізнес», «Логістика в туризмі», «Управління проектами в туризмі», «Психологія туризму», «Соціологія туризму», «Міжнародне право», «Міжнародні розрахунки та валютні операції в туризмі».

- роботодавці

Уміння створювати інноваційний конкурентоспроможний туристичний продукт, спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіння сучасними комп'ютерними технологіями та програмним забезпеченням. Результатом взаємодії та співпраці з представниками туристичного бізнесу стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОП. Були запроваджені курси: «Управління якістю туристичних послуг», «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму (Tourism Politics and Menegment of Tourism Regional Development)», «Ринок туристичних послуг», « Ризики в туризмі».

- академічна спільнота

Поглиблені навички з організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, що передбачає мобільність ОП, здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні. В результаті були ведені навчальні курси: «Туризмологія», «Наукові основи стійкого розвитку туризму», «Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування».

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій та інших заходів з представниками туристичного бізнесу, галузевих громадських організацій та об'єднань, органів державного управління, академічної спільноти України і зарубіжжя. Освітньо-наукова програма підготовки магістрів за спеціальністю 242 «Туризм» базується на моніторингу вітчизняної сфери туризму та ринку освітніх послуг, використовувався досвід зарубіжних партнерів. Успішне працевлаштування випускників свідчить, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

НПП проводиться моніторинг вітчизняної сфери туризму з метою визначення тенденцій і напрямків розвитку українського ринку туристичних послуг, його окремих сегментів з урахуванням регіональної специфіки та відповідності тенденціям розвитку міжнародного туризму. Базовою концепцією навчальної та наукової діяльності обрано концепцію сталого туризму задля регіонального розвитку (відповідно до принципів UNWTO, 2017р.). Розробники ОП «Туризм» приймають участь у науково-прикладній темі: «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні» та в міжнародній програмі «Slow Food Ukraine: географічні зазначення», в межах якої заплановані регіональні експедиції. Регіональний аспект відображений у співпраці кафедри країнознавства та туризму зі Спілкою сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні та КМДА. Наукова проблематика кафедри відображена в тематиці магістерських робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки ОП було враховано досвід освітньо-професійних програм ЗВО міста Києва (Київського національного торговельно-економічного університету, Національного авіаційного університету та ін.), України (Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна та ін.) та зарубіжних університетів Польщі, Болгарії, Хорватії, Італії. Загальна практична спрямованість ОП, цілісність і комплексність навчального плану, органічна кореляція компетентностей та очікуваних результатів навчання, їх зрозумілість і прозорість для здобувачів вищої освіти надають їй відчутних конкурентних переваг у порівнянні з іншими вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Туризм» за другим (магістерським) рівнем на даний момент відсутній. ОП розроблено відповідно до проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, якій був оприлюднений на сайті МОН України, відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, а також положень Закону України «Про туризм», Стратегії розвитку туризму і курортів України на період до 2026 року, Концепції Державної цільової програми розвитку туризму і курортів на період до 2020 рр., нормативно-інструктивних документів центрального та місцевих органів виконавчої влади в галузі туризму, та попереднього досвіду впровадження освітніх стандартів.

Програмні результати навчання було визначено на основі опрацювання чинних стандартів вищої освіти та галузевих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, TUNING, рекомендацій представників академічної спільноти, побажань здобувачів вищої освіти, вимог туристичного бізнесу та органів державного управління галуззю, поточного моніторингу освітніх програм, їх діагностики та актуалізації у відповідності до потреб туристичного ринку праці та академічної автономії ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У контексті вимог Національної рамки кваліфікацій до 8 кваліфікаційного рівня, випускник ОП повинен бути здатним розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі туристичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Це передбачає володіння глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері туризму. З урахуванням зазначеного, робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання звернулася до дескрипторів, які характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, що відображено в загальних та фахових компетентностях. Опанування зазначених компетентностей дозволить випускникам-магістрам ставити та успішно розв'язувати на достатньому професійному рівні складні науково-практичні задачі, узагальнювати практику туризму і рекреації, прогнозувати напрями їх розвитку, вирішувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму та рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зазначене вище дає підстави констатувати, що ПРН, визначені в ОП «Туризм» відповідають кваліфікаційному рівню 8 НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

108

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Туризм є поліаспектним явищем, суспільним феноменом, який сформував індустрію туризму – галузь економіки, сфери обслуговування потреб населення у відпочинку, оздоровленні та інших видах проведення вільного часу. Як галузь господарства туризм здійснює мультиплікативний ефект на 40 галузей національної економіки. У науковому відношенні дослідження його є міждисциплінарним, охоплює понад 20 галузей науки, що й обумовило формування нового наукового

напряму – туризмології/туризмознавства. ОП «Туризм» орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму, а також на проведення аналітичних досліджень туристичного ринку, прогнозування напрямів його розвитку і можливостей території певного рівня для успішного розвитку туризму на засадах сталості. Звідси зміст програми акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей з туризмології (теорії та методології туризму), наукових засад розвитку сталого туризму, управління якістю туристичних послуг, проектами та ризиками в туризмі, специфіки функціонування туристичних ринків. Глобальний характер туристичної діяльності передбачає формування компетентностей з володіння і застосування іноземної мови (4 дисципліни викладаються англійською, обсягом 21 кредит ЄКТС).

Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на основних поняттях: туризм як суспільний феномен; профілі туристичної діяльності (економічна, управлінська, громадська, освітня, наукова); інновації в туризмі; організація та управління суб'єктами індустрії туризму; моніторинг ринку туристичних послуг; та концепціях: 1) гуманістична, патріотично-виховна; 2) мультикультурна, національної ідентичності; 3) глобалізації та глокалізації туризму; 4) сталого туризму задля розвитку; 5) соціально відповідального бізнесу; 6) інноваційного розвитку.

Зміст ОП сформовано на основі загально- та спеціальнонаукових методів: географічного, економічного, маркетингового, соціологічного аналізу та синтезу, прогнозування, проектного, інформаційного, рекреаційно-туристичного обслуговування. Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти та обладнання. Студенти, що навчаються за ОП «Туризм», мають доступ до спеціалізованого кабінету туризмознавства та методики туристично-екскурсійної роботи та лабораторії з інформаційно-туристичних технологій.

ОП «Туризм» вирізняється своїм конкретним галузевим змістом предметної області. Це чітко відображено у переліку компонентів ОП, що акредитується.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається вже на етапі вибору різних форм освіти (денної, заочної, індивідуального навчання).

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. В університеті розроблено та діє Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_viln_vub_224-32.pdf).

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається через вибіркового компонента навчального плану (30 кредитів ЄКТС, 25% - дисципліни спеціалізації і вільного вибору студента). Зазначений підхід застосовується у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача на початку I семестру.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями.

Відповідно до сформульованих цілей студенту пропонуються варіанти вибору дисциплін: з варіативної складової навчального плану програми, на якій студент навчається: спеціалізований (профільований) блок дисциплін, який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану поглиблену підготовку студента в межах обраної освітньої програми, і спрямований на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом. Досягнення, передбачені за цим блоком, можуть бути підставою для рішення екзаменаційної комісії про присвоєння студенту професійної (додаткової) кваліфікації. Якщо студент обрав спеціалізований (профільований) блок, він має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку. Право вибору навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти - за умов реалізації студентом права на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Дана ОП, при її науково-освітній спрямованості, передбачає оволодіння компетентностями, достатніми для успішного ведення туристичного бізнесу та управління туристичною діяльністю на певному рівні. Освітня підготовка здійснюється в напрямку науково-практичної діяльності, що передбачає формування компетентностей наукової роботи при виконанні прикладних наукових досліджень, що реалізується в курсах «Теорія і практика рекреаційно-туристичного природокористування», «Наукові основи стійкого розвитку туризму», «Туризмологія», «Науковий семінар з туризмознавства» та асистентською практикою і практичної діяльності, яка формується курсами «Управління проектами в туризмі», «Туристична політика та управління регіональним

розвитком», «Міжнародний туристичний бізнес», «Логістика в туризмі» та виробничою практикою, що відбувається в зимовий та літній туристичні сезони.

Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог типового Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУТШ, програми практики та методичних вказівок, розроблених керівниками практики і затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету.

Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці на підприємствах індустрії туризму, формування у них на базі одержаних в Університеті знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Діяльність в сфері туризму передбачає володіння комунікативними та соціальними навичками (soft skills), спілкування зі споживачами туристичних послуг, бізнес-партнерами та колегами. Зміст ОП побудовано таким чином, що більшість його освітніх компонентів сприяють набуттю здобувачами цих навичок, тому наявність сформованих соціальних навичок у випускників впливає на їх професійну конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному туристичних ринках.

Оволодіння здобувачами вищої освіти соціальними навичками в ОП «Туризм» передбачено програмними компетентностями ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК6, ФК14, що забезпечують програмні результати навчання, відображені в афективній та психомоторній складових. Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, необхідно виділити такі:

- організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; аналогій; проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні (інструктаж, пояснення, тренування);
- стимулювання та мотивації – ділові ігри, мозкові штурми, тематичні дискусії, екскурсії та інші туристично-краєзнавчі заходи;
- контролю та самоконтролю – усний та письмовий, тестування, есе, time-management, дослідницько-пошукові проекти та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт в галузі туризму на даний час в Україні відсутній. У процесі створення ОП «Туризм» для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН України від 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України»; положеннями Проекту стандарту вищої освіти магістра з туризму (розроблено науково-методичною підкомісією № 242 «Туризм» та прийнято на її засіданні від 16.11.2017 р., протокол №5).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Аналіз навчального плану свідчить, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи за ОП «Туризм» з більшості дисциплін становить 1 до 3, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи. Кожна навчальна дисципліна має блок теоретичного і практичного навчання (семінарські заняття). Семінарські заняття спрямовані не тільки на демонстрацію опанування теоретико-методологічними положеннями, а й демонстрацію набутих вмінь і навичок їх використання в прикладних аналітичних дослідженнях.

На заняттях застосовуються головним чином проектно-пошукові та інтерактивні методи навчання, що сприяє залученню студента до мотивованої активної діяльності, поєднанню теоретичних знань і практичних навичок, вмінню застосовувати їх на основі чіткого усвідомлення де, яким чином і для яких цілей ці знання можуть бути використані у професії. Все це дозволяє здобувачам сформулювати визначені ОП загальні та фахові компетентності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, оскільки ОП розроблялась у 2017 р. Однак на засіданні кафедри відбулося обговорення пропозицій щодо ініціювання елементів дистанційної та дуальної форм навчання (протокол №4 від 29.10.2019 р.). Гарант програми професор О.О.Любіцева є членом робочої групи МОНУ з розробки положень дуальної освіти в Україні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/61>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Туризм» регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, зі змінами щодо єдиного вступного іспиту з іноземної мови..

Фахове вступне випробування у формі письмового тестування проводиться згідно з графіком вступних іспитів у КНУТШ. Матеріали для зазначеного випробування щорічно готуються робочою групою ОП «Туризм», затверджуються на засіданнях кафедри та подаються до приймальної комісії Університету. Питання на перевірку знань вступників, які здобули ступінь бакалавра зі спеціальності 242 «Туризм», формуються з переліку основних фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Коефіцієнти кожного компонента вступного випробування, у тому числі й фахового, є рівноважливими. Конкурсний бал складається з сукупності 3-х компонентів (пункт 7.8 Правил прийому). Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).

Перезарахування/трансфер кредитів - процес визнання кредитів, що присвоєні в іншому закладі вищої освіти, з метою отримання кваліфікації.

На підставі академічної довідки навчальний відділ укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі і погодження гаранта програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії даної ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Неформальне навчання - додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації певного рівня (етапу, циклу) формальної освіти.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ п.7.1.4 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) і наказом Ректора про порядок проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час дії ОП "Туризм" такі випадки не зафіксовані.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП «Туризм» застосовуються як традиційні системи методів (наукового пізнання, спостереження, моделювання, прогнозування, психолого-аналітичні, дидактичні, продуктивно-практичні методи тощо), так і інноваційні інтерактивні методики (ГІС-технології, рекреаційно-туристичного обслуговування, проектний метод), оптимальний вибір яких сприяє досягненню ПРН, передусім в частині «Знання та розуміння» (ПРН1-8). Їх відповідність програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (відповідність ПН і методів викладання та навчання наведено у таблиці 3).
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців туризму (п.5 ОП), що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти КНУТШ. Прикладами реалізації студентоцентризму є низка положень Статуту КНУТШ <http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>. У межах ОП «Туризм» студентоцентрований підхід реалізується в тому числі через вибірково компоненту, яка становить 30 кредитів ECTS (25%).

Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, які реалізується через пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні контрольних завдань. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитування та анкетування http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП налічує 22 компоненти (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота), кожен з яких має практичне втілення у вигляді авторських робочих програм ОП «Туризм». Кожна із запропонованих робочих програм по кожній навчальній дисципліні є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>. Визначення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему.

Методи навчання і викладання на ОП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Конкретні методи обираються викладачем відповідно до цілей і ПРН. ОП передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів вищої освіти, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПН, порядку та критеріїв оцінювання представлена на сайті географічного факультету http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tour_mag_ukr_plan_2018.pdf та зберігається в документах кафедри країнознавства та туризму у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій)).

Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі.

Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри. Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою: Відмінно / Excellent 90-100 % Добре / Good 75-89 % Задовільно / Satisfactory 60-74 % Незадовільно / Fail 0-59 % Зараховано / Passed 60-100 % Не зараховано / Fail 0-59 %
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньо-наукова програма передбачає поєднання теоретичного матеріалу, якій надається на лекціях, з формуванням вмінь та навичок, які набуваються при підготовці та проведенні семінарських занять і презентації отриманих результаті, під час практик та підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Кожна освітня дисципліна має лекційну частину, де отримуються знання, та семінарську

частину, спрямовану на закріплення знань та формування вмінь та навичок аналітико-дослідницької роботи. Завдання переважно індивідуальні, варіативні, що дозволяє врахувати наукові інтереси студента. В навчальних дисциплінах, а особливо при виконанні завдань наукового семінару, враховується наукова проблематика кафедри. Зокрема, завдання наукового семінару з туризмознавства (12 кредитів ЄКТС) повністю зорієнтовані на науковий пошук з проблематики сталого туризму задля регіонального розвитку (девіз UNWTO 2017 р.). Передбачається, що програма наукового семінару корегується відповідно до наукової проблематики кафедри і таким чином студенти залучаються до наукової роботи в процесі навчання і в процесі виконання магістерської роботи. Результати дослідження магістри мають можливість опублікувати разом з науковим керівником в науковому журналі і оприлюднити на науково-практичних конференціях різного рівня, в т.ч. і тих, що проводяться за ініціативи кафедри. Магістри отримують від кафедри інформацію про конференції і мають можливість апробувати результати своїх індивідуальних або спільних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчальна дисципліна «Ринок туристичних послуг» (проф. Любіцева О.О.). Дисципліна запроваджена з 2010 р. відповідно до напрямку наукових досліджень доктора географічних наук, професора Любіцевої О.О., тема докторської дисертації якої: «Геопросторова організація туристичного процесу». В процесі наукового пошуку визначені критерії типізації та типи національних туристичних ринків, обґрунтована їх ієрархічна та територіальна структура, виявлені типи дискретних та ареальних форм територіальної структури туристичних ринків різного ієрархічного рівня. Визначені сучасні тренди геопросторової організації туристичного процесу в світі і місце в них України. Розкрито основні закономірності функціонування світового ринку туристичних послуг та глокалізційні особливості у Центрально-Східній Європі та Україні. Постійно проводиться моніторинг цих питань, уточнення спеціалізації національних ринків, їх типізації на основі наукового пошуку викладача та магістрів, оскільки туристичний ринок є динамічним і водночас залежним від світогосподарських процесів. Науковий пошук магістрів забезпечується виконанням завдання з оцінки двосторонніх відносин в сфері туризму України і країни-партнера (країна за вибором студента з урахуванням його попередніх напрацювань або напряму роботи в туристичній компанії, в т.ч. під час практики). Аналітико-пошукові дослідження проводяться також по видоох спеціалізованих ринках задля оцінки можливості імплементації світового досвіду в практику туристичної діяльності в Україні. Це дозволяє долучити студентів до аналізу ситуації на ринку міжнародного і українського туризму, сприяє моніторингу ситуації та практичній зорієнтованості здобувача освітніх послуг.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В даному разі інтернаціоналізація діяльності університету і інтернаціоналізація діяльності в сфері туризму мають спільний вектор. ОП «Туризм» розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів, який набутий НПП під час закордонних стажувань, спілкування з запрошеними зарубіжними та вітчизняними колегами, співпраці за програмою подвійного дипломування (Університет Мачерата, Італія), участі в міжнародних конгресах, конференціях тощо. У КНУТШ діє чітка система академічної мобільності (п.11 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних програм, таких як Еразмус+, програм DAAD, стипендіальної програми ім. Фулбрайта, програм академічної мобільності, забезпечених двосторонніми угодами про співпрацю з рядом зарубіжних університетів. Зокрема по даній ОП діє програма «Мевляна» з університетами Туреччини. Світові наукові здобутки у туристичній галузі відображені у змісті освітніх компонентів ОП в дисциплінах «Міжнародний туристичний бізнес», «Логістика в туризмі (Logistics in Tourism)», «Управління якістю туристичних послуг», «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму (Tourism Politics and Menegment of Tourism Regional Development)» та ін. Врахування світових наукових надбань туристичної сфери має місце також у процесі виконання здобувачами магістерських робіт.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osh_proc-2018.pdf за ОП «Туризм» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти як поточний семестровий контроль (виступи на семінарах, виконання самостійної роботи) та підсумковий контроль (іспит, залік, захист кваліфікаційної роботи магістра). Поточний контроль

здійснюється під час сесій на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання - перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, статистичні інформаційні джерела, консультації з викладачами в аудиторії чи online. Додатковою контрольною формою, що значно підвищує рівень об'єктивності оцінювання знань здобувачів, є факультетський та ректорський контроль. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання РН у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит). В освітньому процесі за ОП «Туризм» для поточного контролю використовуються опитування, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань.

Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм». Такий системний підхід забезпечує також диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, їх різнорівневість. Діалектична єдність цих компонентів поточного контролю забезпечує відповідний навчальний і виховний ефект і, що головне, - уможлиблює створення ІОТ кожного здобувача вищої освіти. Надзвичайно результативною формою контрольних заходів є самоконтроль та самооцінювання особистих навчальних досягнень здобувачів. Сутність самоконтролю полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей, визначенні неналежного рівня засвоєння окремих компонентів освітньої програми та обов'язковим його підвищенням до вимог, визначених ОП. НПП напрацьовано диверсифікований перелік завдань, тестів, питань з кожного освітнього компоненту ОП, що пропонуються здобувачам вищої освіти для самоконтролю та самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання є інструментом визнання успішного завершення студентом обов'язкових видів навчальної діяльності і досягнення визначених результатів навчання. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf;

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf;

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF і доводяться НПП до відома студентів на початку викладання дисципліни.

У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання навчальних здобутків студентів за темами дисципліни, чітко прописано процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, іспит).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, інформація про їх форми і терміни доводиться до студентів завчасно на початку семестру під час аудиторних занять та оприлюднюється на стенді і сайті факультету і кафедри (графік навчального процесу). На початку семестру НПП, який викладає навчальну дисципліну, повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання. Ця інформація також представлена на стендах кафедри країнознавства та туризму. Вона може бути продубльована НПП на заняттях, консультаціях з самостійної роботи студентів, екзаменаційних консультаціях, кураторських зустрічах. Кожен НПП на основі досвіду та зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти корегує форми та методи оцінювання по своїй дисципліні при оновленні робочих програм.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 242 «Туризм» не прийнятий. Тому вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП. Атестація здобувачів вищої освіти на даній ОП проводиться переважно в письмовій, в т.ч. тестовій та в письмово-усній формі. Атестаційний іспит проводиться у письмовій формі (тестові завдання), включає завдання з 6 дисциплін основного циклу. Порядок проведення кваліфікаційного іспиту і форми документації регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ (від 03.11.2014р.). Кваліфікаційна робота магістра проходить

перевірку на плагіат, реферат роботи оприлюднюється на сайті кафедри країнознавства та туризму (<http://www.lgtinfo.com.ua/>), має відгук наукового керівника та зовнішній відгук незалежного експерта (НПП іншої кафедри факультету, НПП кафедри туризму іншого ЗВО, представника роботодавців), що є запорукою її якісного виконання. Зміст та структура кваліфікаційної роботи мають свідчити про опанування здобувачем системою загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій і методик дослідження, оволодіння відповідними компетентностями, необхідними для аналізу туристичного ринку та діяльності суб'єктів індустрії туризму задля створення туристичного продукту і напрацювання практичних рекомендацій зі сталого розвитку туризму.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про екзаменаційну комісію КНУТШ. Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОП «Туризм» http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tour_mag_ukr_plan_2018.pdf у робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та ін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється НПП, що входять до групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП систематично у процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні, консультуванні. Даний комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань. Відповідно до нормативних документів в університеті в цілому і для здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм» практикується також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку з поважними причинами).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Фундаментальні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту Університету, Етичного кодексу університетської спільноти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> та ін. Таким чином, оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах дотримання академічної доброчесності та уникнення конфлікту інтересів, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, урахування індивідуальних можливостей студентів. Підсумковий контроль на іспиті здійснюється двома викладачами, один з яких викладає дисципліну, а інший призначається завідувачем та затверджується відповідним розпорядженням декана, що забезпечує об'єктивність та неупередженість в оцінюванні результатів навчання здобувача. Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри та НПП зі складу групи забезпечення ОП. За час дії ОП «Туризм», що акредитується, конфлікту інтересів не спостерігалось

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУТШ визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf. Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення). Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням декана факультету. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини - затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. (магістр Осадченко Г.С. навчальна дисципліна «Управління проектами в туризмі», отриманий бал – 60; магістр Самойленко Д.В. навчальна дисципліна «Управління проектами в туризмі», отриманий бал – 60 та навчальна дисципліна «Geoglobalistics (Геоглобалістика)», отриманий бал – 62).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на

ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється п.7.3.

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>),

Положення про апеляційну комісію <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>,

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (від 3 листопада 2014 року).

З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів запроваджено підсумковий контроль переважно у письмовій формі (тестування, контрольні завдання, ін.). У разі незгоди здобувача з рішенням НПП щодо результатів поточного чи підсумкового контролю першим кроком є звернення до викладача за поясненням. Якщо ситуація не вирішена – звернення до декана факультету з вмотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. В разі письмового оцінювання деканом може бути прийняте рішення щодо оцінювання результатів іншим НПП. Декан ухвалює рішення щодо результатів оцінювання, керуючись аргументами, якими студент мотивує свою незгоду з оцінкою. За результатами перескладання здобувачами екзамену/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують усі члени комісії. За період дії ОП «Туризм» оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету, нормах загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Основоположними у цьому контексті є Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ та Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУТШ створено Комісію з питань етики. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти та Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Туризм» застосовуються процедури та технологічні рішення, прийняті у КНУТШ на основі зазначених вище документів. Зокрема, ефективними інструментами протидії є індивідуальні навчальні завдання, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних форм роботи зі здобувачами з кожного освітнього компоненту, що унеможливорює списування, компіляцію та плагіат; проведення роз'яснювальних бесід і консультацій зі здобувачами вищої освіти за ОП, що акредитується. Особливо дієвою формою є запровадження інноваційної проблематики при написанні кваліфікаційних дипломних робіт з урахуванням наукової проблематики кафедри та ІОТ студента. Поточний контроль результатів самостійної роботи студентів на плагіат здійснюється НПП засобами, наявними у відкритому доступі. При виявленні плагіату завдання відхиляються, ставиться незадовільна оцінка. Контроль результатів магістерського дослідження має здійснюватись ліцензованими програмами, які на даний час знаходяться в розробці. Їх планують централізовано надати у квітні поточного року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КНУ імені Тараса Шевченка створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти. Робоча група ОП «Туризм» повністю поділяють принципи академічної доброчесності, активно працюють у цьому полі, мотивуючи здобувачів вищої освіти ОП «Туризм» до їх безумовного дотримання, зокрема: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, грамотно посилаючись на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу та ін. Особливого сенсу набуває впровадження принципів доброчесності при підготовці студентами тез доповідей по результатах проведеного дослідження, які подаються на молодіжні конференції, що проводяться НТСА. Особливо

члени робочої групи ОП «Туризм» звертають на це увагу при підготовці студентами результатів свого наукового пошуку у вигляді тез доповідей на конференції, статей (найчастіше – з науковими керівниками, де в процесі роботи над спільною публікацією викладач власним прикладом демонструє дотримання принципів академічної доброчесності) у фаховому збірнику наукових праць «Географія і туризм» та інших вітчизняних та зарубіжних виданнях.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> в Університеті створено Комісію з етики. Головними завданнями цього дорадчого органу є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення академічної доброчесності; клопотання перед ректором про притягнення до дисциплінарної відповідальності порушників. За порушення норм академічної доброчесності НПП КНУТШ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН України, наказів і розпоряджень адміністрації Університету.

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.

Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП «Туризм» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=184> при заміщенні вакантних посад КНУТШ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом Ректора Університету <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>.

У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються (оголошення в газеті «Освіта» та на веб-сайті Університету). Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедри протягом п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафедри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/необрання претендента.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, консультують щодо змін у ОП та навчальному плані, є консультантами при плануванні внесення змін до ОП чи навчального плану. До проведення занять за ОП «Туризм» регулярно залучаються знані фахівці туристичної сфери м. Києва та України, фахівці органів державного управління в сфері туризму і курортів. Кафедрою укладено низку договорів з провідними туроператорами (ТПГ, Каліпсо тур ЮА, Інфлот Круїз Енд Феррі Україна), іншими суб'єктами туристичного ринку (Вишгородський історико-культурний заповідник, Управління туризму та промоцій виконавчого органу Київської міської ради). На кафедрі діє постійний семінар під умовною назвою «Практики туристичної галузі – майбутнім колегам», де запрошені фахівці діляться досвідом, висвітлюють актуальні питання туристичної галузі, особливості формування інноваційного туристичного продукту та його просування та ринку, розвитку новітніх видів і форм туристичної діяльності тощо.

Кафедра країнознавства та туризму є одним із засновників стипендіальної програми «Майбутнє туристичної галузі», що вже вдесяте проводилась на факультеті під егідою туроператорської компанії

TPG із залученням провідних НПП інших ЗВО країни туристичного профілю. За умовами укладених договорів з роботодавцями здобувачі проходять виробничу практику і мають можливість для працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Туризм» активно залучаються професіонали-практики та роботодавці на основі запрошень і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику. Їх приклади наведено у попередньому підкритерії. Про проведення таких заходів студенти інформуються завчасно електронною поштою на поштову скриньку групи і на особисту пошту старости групи, на інформаційних стендах факультету і кафедри вивішуються об'яви. За відгуками, здобувачам подобається залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають саме ті фахові й загальні компетентності, що є затребуваними на ринку туристичних послуг. Разом з тим, спостерігаються й певні організаційні проблеми, в першу чергу пов'язані з тим, що практики, як правило, не мають наукових ступенів та вчених звань, що є формальною підставою для відмови їм у проведенні аудиторних занять. Проблема в кожному конкретному випадку вирішується через подання завідувача кафедри і відповідне рішення Вченої ради.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КНУТШ значна увага приділена підвищенню кваліфікації НПП (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, яка корегується у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800).

Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУТШ. За акредитаційний період підвищили кваліфікацію проф. Любіцева О.О. (Університет ім. В.Поля, м. Люблін, Польща), доц. Сировець С.Ю., ас. Михайленко Т.І., ас. Короба Н.С. (ІП Амадеус Україна), проф. І.Г.Смирнов, проф. О.О. Любіцева прийняли участь у написанні монографій, що видаються за кордоном.

Викладачі кафедри виступали членами робочих груп з розроблення стратегічних документів з розвитку туризму (проф. О.О.Любіцева - голова НМК 13 з транспорту і сервісу, голова підкомісії 242 з туризму), створення програм місцевого економічного розвитку ОТГ (доц. І.І.Винниченко). НПП кафедри (проф. Любіцева О.О., доц. Винниченко І.І.) були членами Наукової ради з туризму і курортів Міністерства економічного розвитку і торгівлі України (до реформування). Кафедра є учасником міжнародного проекту «Географічні зазначення в Україні», (доц. І.І.Винниченко, проф. О.О.Любіцева, доц. В.К.Кіптенко та ін.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>, стипендії молодим вченим. До основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП варто віднести сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУТШ, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП «Туризм», що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів

навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНУТШ за ОП «Туризм» відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи (3), мультимедійні аудиторії (8), в т.ч. кабінет туризмознавства та методики екскурсійної роботи. Студентам доступні всі ресурси бібліотеки КНУТШ. У розпорядженні здобувачів (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>) підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, періодичні видання як українською, так і іноземними мовами. Робочою групою ОП «Туризм» розроблено комплекс навчально-методичного забезпечення по кожному компоненту ОП «Туризм», оприлюднені на офіційних сайтах факультету та кафедри (<http://geo.univ.kiev.ua/uk/kafedri/krajinoznnavstva-ta-turizmu/navchannya.html>), Зазначений комплекс відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) та нормам Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), що сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КНУТШ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «Туризм», мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету, географічного факультету та кафедри країнознавства та туризму включаючи доступ до всіх номерів збірника наукових праць «Географія і туризм», що започаткований на кафедрі 2007 р., був включений до наукометричної бази Index Copernicus (2016 р.), до переліку фахових видань з географії. Задля виявлення і врахування потреб студентів в Університеті провадяться щорічні опитування UNIDOS, результати яких оприлюднюються http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya і обговорюються на засіданні кафедри, на вченій раді факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУТШ приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі й ступеня магістра за ОП «Туризм», охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я. У процесі кураторської роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що долається з часом в процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами. При Університеті діє клініка (для студентів і викладачів), забезпечена новітнім обладнанням. У складі клініки з 2019 року діє консультативно-діагностичне відділення, відділення лабораторної діагностики, а також Інститут психіатрії і психологічної допомоги для дорослих і дітей. В КНУ імені Тараса Шевченка з 1 липня 2019 року почала роботу Психологічна служба, яка стоїть на захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу. До послуг студентів і працівників університету – спорткомплекс. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідають ДБН.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУТШ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Запроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й на ОП «Туризм». Це, зокрема, індивідуальні завдання з урахуванням виробничого досвіду студента та його наукових інтересів, менторство як процес взаємодії та наставництва особи зі значним життєвим досвідом і молодими людьми, що забезпечується кураторською роботою та спілкуванням з викладачами. Значну організаційну та інформаційну підтримку студентів здійснює деканат та представники адміністрації (завідувач кафедри, декан та його заступники). Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється НПП як в процесі навчання, так і в поза аудиторний час, в т.ч. індивідуальних консультацій on-line. Освітній процес забезпечений необхідною начально-методичною літературою, яка знаходиться у вільному доступі в необхідній кількості. Зазначене сприяє створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів із науково-педагогічними працівниками, а також в академічній спільноті Університету в цілому. Студенти отримують в якості соціальної підтримки за необхідності матеріальну допомогу, можливість відпочинку в канікулярний період (студентський профком надає путівки в «Буковель» взимку і в Затоку влітку). Скарг та нарікань від здобувачів за ОП «Туризм» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Туризм» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти Університету. В Університеті та на географічному факультеті зокрема створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти). У КНУТШ працюють кваліфіковані фахівці, які можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу особам з особливими освітніми потребами. Диверсифікується спектр послуг і відповідних комфортних умов для зазначеної категорії здобувачів вищої освіти. Відповідно до Статуту та Стратегії розвитку КНУТШ особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до Університету, а також безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУТШ.

Статутом Університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) і Університет дотримується його положень. Розроблене Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в Університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму»

(http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/prevention-corruption/antykoriupciyna_prohrama.pdf). Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «Туризм», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf Зміст ОП, крім професійної підготовки, має забезпечувати формування в осіб, які навчаються, ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування у суспільстві знань. Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, внутрішні акредитація, періодичний перегляд, порядок припинення) визначаються в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.4) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf та в затверджених формах опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>. Та затвердження тимчасового порядку

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП, що запроваджені університетом, орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальної траєкторії навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання. Повну відповідальність за реалізацію ОП, розроблену гарантом програми та робочою групою, несе кафедра як основний і базовий структурний підрозділ університету. Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Зокрема, локальний моніторинг ОП «Туризм» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців туристичної галузі та студентського самоврядування (п.2.14.2 Положення). Результати моніторингу обговорюються на Науково-методичній комісії та Вченій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до сектору моніторингу якості освіти Університету і є підставою для внесення змін до ОП. ОП «Туризм», що акредитується, також є результатом удосконалення попередніх програм, наслідком моніторингу туристичного ринку, постійної співпраці зі стейкхолдерами. Так, за планом 2016 р. до блоку спеціалізації була введена дисципліна «Віртуальний туризм», але відсутність достатньої інформації для практичного навчання змусила відмовитись від нього і розширити натомість науковий семінар, докорінно змінивши його зміст.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП «Туризм» та інших процедур забезпечення її якості як партнери, колеги, представники стейкхолдерів. Суттєвим елементом моніторингу є опитування/анкетування здобувачів вищої освіти та випускників. Опитування студентів ОП «Туризм» щодо оцінки навчального плану, навчальних дисциплін, їх наповнення, якості викладання та інших позицій, які дозволяють оцінити якість навчального процесу і його відповідність вимогам практиків, відбувається у 2-му семестрі. На ОП «Туризм», що акредитується, ще не було випусків, але опитування здобувачів щодо переліку, змісту компонентів навчального плану та їх послідовності, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між основними формами освітнього процесу, орієнтованістю самостійної роботи студентів на формування ІОТ було здійснене у 2-му семестрі в процесі викладання курсу «Туризмологія». Отримана інформація, її порівняння з результатами анонімного опитування студентів спеціальності «Туризм» інших ЗВО, яке було проведене магістрами, спілкування з роботодавцями стали підставою внесення змін до ОП та корегування змісту навчальних дисциплін. Дисципліни «Теорія і практика рекреаційно-туристичного природокористування», «Геоглобалістика», розділено дисципліну «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму». Такі зміни об'єктивно обумовлені динамічністю туристичного ринку, посиленням конкурентності і відповідними змінами вимог до його суб'єктів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП «Туризм» зокрема. Представники студентського самоврядування (студпарламент, студпрофспілка) представлені в структурі вченої ради факультету, присутні при обговоренні змін до навчальних програм і планів і завжди можуть висловити свою думку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На етапі розроблення ОП, зокрема формування переліку її компонентів, кафедрою країнознавства та туризму було проведено ділові зустрічі та консультації з суб'єктами туристичного підприємництва (TPG (Travel professional group) з представниками органів державного управління в сфері туризму і курортів (Департамент туризму і курортів Мінекономрозвитку України), що репрезентують різні сегменти діяльності туристичної сфери України. Вибір саме цих партнерів-роботодавців базується на їх багаторічній успішній діяльності на ринку туристичних послуг, зацікавленості у підготовці високопрофесійних туристичних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою. Завдяки проведеним консультаціям був введений курс «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму (Tourism Politics and Menegment of Tourism Regional Development)» та сформована програма виробничої практики, скореговані вимоги до кваліфікаційної роботи магістра.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

За роботу з випускниками у КНУТШ відповідає кафедра та гарант ОП. Дана освітньо-професійна програма акредитується вперше. Але кафедра, з якої розпочиналась туристична освіта в Україні, має досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою фіксації їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах, круглих столах, інших професійних заходах), консультації для студентів та НПП тощо. Члени робочої групи за ОП «Туризм» мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Вони здійснюють зворотній зв'язок з випускниками, мають розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи (конференції, тренінги, туристичні виставки і ярмарки, екскурсії та ін.). Зворотній зв'язок також забезпечується під час щорічних зустрічей з випускниками на відзначенні Дня географа (остання субота березня) та на Всесвітній і Всеукраїнській День туризму (27 вересня). Типовими траєкторіями працевлаштування випускників-магістрів освітньої програми «Туризм» є широкий спектр професій і посад у сфері туризму та науково-педагогічна діяльність з відповідним кар'єрним зростанням (5 випускників протягом останніх років захистили кандидатські дисертації з проблематики туризму).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУТШ діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.

Система забезпечення якості освіти в КНУТШ, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів - інститутів, факультетів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування Університету. Перехід від здійснення окремих процедур забезпечення якості до створення системи забезпечення якості було розпочато в Університеті у 2011 р. із затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ». Відповідні нормативні положення закріплені в Статуті Університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Положенні про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, Стратегічному плані розвитку Університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>. Визначена цими документами стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх категорій працівників Університету та студентів.

У результаті моніторингу діяльності ОП «Туризм», здійснювану деканатом географічного факультету, самоаналізу освітньої діяльності за освітньою програмою, опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому встановлено необхідність діючу освітньо-наукову програму відкорегувати відповідно до тенденцій розвитку світового і вітчизняного туризму, посиливши інформаційно-комунікаційну підготовку фахівців (зокрема, змінено зміст наукового семінару на «Цифрові технології в туризмі»). Освітньо-наукова програма передбачає підготовку науковця і викладача. Саме на це спрямоване введення до оновленої програми дисциплін, які формують фахові компетентності викладача «Педагогіка та психологія вищої школи», «Система підготовки кадрів для сфери туризму».

В процесі самоаналізу виявлено відсутність навчальних посібників по ряду запроваджених дисциплін (Управління проектами в туризмі, Управління якістю туристичних послуг, Наукові основи сталого розвитку туризму, Ризики в туризмі). Не всі НПП беруть участь у виконанні наукової теми кафедри та недостатньою є участь здобувачів вищої освіти у виконання науково-дослідних робіт. Ці питання обговорені на засіданні кафедри країнознавства та туризму (протокол №5 від 12 листопада 2019). На засіданні також обговорювались питання можливості запровадження дуальної освіти в туризмі (протокол №4 від 29.10.2019 р.), оскільки гарант програми проф. О.О.Любіцева є членом робочої групи МОНУ з реалізації дуальної освіти в Україні. Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КНУТШ, внаслідок моніторингу ОП «Туризм», з урахуванням потреб розвитку туристичної науки і освіти для забезпечення перспективного розвитку туризму в Україні в програму підготовки науковців, викладачів, аналітиків туристичного ринку постійно вносяться зміни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня освітньо-наукова програма «Туризм» другого магістерського рівня проходила акредитацію, де основні пропозиції стосувались організації стажування викладачів, написання авторських навчальних посібників/ підручників по нових курсах та новітнього програмного забезпечення навчального процесу. Стажування викладачів відбувається відповідно до положення про організацію освітнього процесу www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf щорічно складається план стажування викладачів, подається на затвердження у визначеному порядку і відбувається у терміни і за програмою (узгодженою з приймаючою стороною) у відповідності з наказом ректора на проходження стажування. Документи про проходження стажування заносяться до особової картки викладача в ЄДЕБО. Робота над методичним забезпеченням дисциплін проводиться, оскільки до створення якісних підручників НПП відносяться відповідально. Програмне забезпечення навчального процесу оновлюється завдяки використанню

«хмарних» технологій. Робочою групою ОП «Туризм» у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду даної ОП «Туризм» було осмислено та враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО (Київського торговельно-економічного університету, Національного авіаційного університету, Національного університету харчових технологій, Київського національного університету культури і мистецтв, Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, Черкаського технологічного університету та ін.), зарубіжних університетів (Ягелонського, м.В.Поля, Університету Марії Складовської-Кюрі (Польща), Університету м. Задар (Хорватія), Університету Мачерата та Університету Камеріно (Італія), Варненського університету менеджменту, (Болгарія) та ін.), враховано пропозиції роботодавців, висловлені під час консультацій та обговорення освітніх програм на Науковій раді з туризму і курортів Мінекономрозвитку України, пропозиції колег, висловлені на засіданнях НМК з туризму МОН України та результати опитування студентів, що здобувають освіту на другому (магістерському) рівні, випускників кафедри, приналежних до ТОП-менеджменту туроператорських компаній. Враховуючи деджиталізацію туристичної діяльності, запровадження в усі ланки виробництва ІТ-технологій та старт-технологій, вивчається питання посилення інформаційно-комунікаційної складової підготовки фахівців-магістрів шляхом заміни дисциплін та введення зазначеної проблематики до дисциплін фахової підготовки там, де це необхідно. Базовим у такій підготовці може стати програмний продукт міжнародної компанії Amadeus. Викладачі кафедри (доц. Сировець С.Ю., асистенти Михайленко Т.І., Корома Н.С.) пройшли навчання на ІП «Амадеус-Україна» і є сертифікованими фахівцями, здатними на достатньому рівні забезпечувати означені дисципліни, що плануються до впровадження.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «Туризм» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі online опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Результати опитувань впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми.

Адміністрація Університету підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З метою створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті утворено сектор моніторингу якості освіти як структурний підрозділ Науково-методичного центру організації навчального процесу. Сектор надає методичну та організаційну допомогу з питань забезпечення якості освіти розробникам ОП, контролює виконання положень із забезпечення якості освіти, провадить моніторинг якості ОП, розробляє пропозиції щодо вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти, здійснює збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти, формування їх освітніх траєкторій, рівня успішності, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників. Сектор підпорядкований директору Науково-методичного центру організації навчального процесу, який координує його взаємодію з факультетами, кафедрами, навчально-методичним відділом та ін. у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оптимальній реалізації освітніх програм, у тому числі й ОП «Туризм». Саме цей підрозділ є ключовим у формуванні в Університеті дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх (адміністрація Університету, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами. (Тимчасове Положення про сектор моніторингу якості освіти КНУТШ); http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoryngu.PDF.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету <http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, Етичним кодексом університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, що опубліковані на офіційному сайті КНУТШ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект не оприлюднюється, оприлюднюється затверджена освітньо-наукова програма.
http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tour_mag_ukr_plan_2018.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tour_mag_ukr_plan_2018.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової програми «Туризм» є її спрямованість на поєднання підготовки науковців, викладачів і практиків туризму - аналітиків туристичного ринку. У цій програмі поєднується практична спрямованість, що має за мету підготувати фахівця туристичної сфери здатного до автономної діяльності за невизначених ситуацій і одночасно обізнаного не тільки з праксеологією туризму, а й з теоретико-методологічними проблемами міждисциплінарного напрямку досліджень - туризмологією, що дозволяє побачити вирішення конкретних питань у широкому науковому контексті. Саме такими вбачаються нам фахівці, які мають бути задіяні в підготовці кадрів для галузі і в її забезпеченні, в органах управління розвитком туризму різних рівнів. Знання, вміння і навички, отримані під час теоретичної підготовки і виконання самостійних індивідуальних завдань здобувачі мають можливість закріпити та підсилити під час виробничої та асистентської практики, набуваючі як фахові, так і загальні компетентності. Практичній спрямованості ОП підпорядкована також вибіркова компонента, яка дозволяє поглибити знання і навички соціально-психологічної, економічної, правової чи екологічної підготовки.

Слабкою стороною ОП, як показав її моніторинг за час функціонування, є значна насиченість суспільно-географічними дисциплінами, що було обумовлено системою підготовки здобувачів вищої кваліфікації (аспірантів) в аспірантурі за спеціальністю 11.00.02 - економічна і соціальна географія. Зміна системи підготовки науковців, підготовка докторів філософії в галузі туризму робумовлює необхідність посилити наукову фахову складову, яка формується туризмологією в першу чергу та низкою інших фахових дисциплін (наприклад, «Наукові основи стійкого розвитку туризму», «Управління якістю туризму» - зміна змісту дисципліни обумовила корегування назви, та ін.). До слабких сторін варто віднести певну технологічну відсталість, щодо використання сучасних цифрових технологій, що можна було б подолати введенням певних елементів дуальної освіти. Але, зважаючи на початковий розвиток цієї форми, нинішні здобувачі, які навчаються за ОП, що акредитуються, не виявили до неї цікавості.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-наукова програма «Туризм» другого магістерського рівня є прикладом універсальної підготовки фахівця туристичної галузі, який в процесі навчання набуває компетентності, необхідні і достатні як для самостійного ведення успішного туристичного бізнесу на основі використання теоретичних знань і практичних вмінь та навичок, так і до наукової діяльності, використання здобутих нових знань в практиці підготовки кадрів для туризму. ОП буде переорієнтовуватись в теоретичній і практичній підготовці на дослідження новітніх видів і форм туризму і можливостей їх розвитку в Україні шляхом формування спеціалізованих дестинацій, що дозволяє здійснити міждисциплінарність туризмології, а в даному випадку й можливості використання поглиблених географічних знань в туризмознавчих дослідженнях. Система забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ дає можливість оновлювати ОП відповідно до потреб динамічного туристичного ринку та мінливого ринку праці, що підвищує конкурентоздатність випускників. Робоча група ОП «Туризм», спираючись на можливості удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне протягом наступних років перетворити виявлені слабкі сторони у переваги підготовки фахівців з туризму в КНУТШ.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 10.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ННД. 05 Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>Туризмологія.pdf</i>	Jz8oE7s4EDxXpwhDP2ersPW+2+c0UQX0NeVm/l2ws5o=	не потребує
ДВС.3.02.01 Психологія туризму	навчальна дисципліна	<i>Психологія туризму.pdf</i>	YmzmfvgdQyqd14WSIYDEnsV+1S3ccvrlRq+azhvBslo=	Спеціалізовані лабораторії
ДВС.3.03.01 Соціологія туризму	навчальна дисципліна	<i>Соціологія туризму.pdf</i>	u1xUnN5EKZhf4aKvy8kDHlB3fvQiWvvEwoQSu2XrHo=	ресурси Internet
ДВС.2.01.03 Міжнародний туристичний бізнес	навчальна дисципліна	<i>Міжнародний турбізнес.pdf</i>	F2beFGyGbQGllU3iv56AQoVGr4P+bH514d5ClvpY5TQ=	ресурси Internet
ДВС.2.01.02 Ризики в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Ризики в туризмі.pdf</i>	UilABL3TFEveSj+qTt8/plRrJNqC0vHTGmCT+TBwso=	ресурси Internet
ДВС.2.01. Інноваційна діяльність в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Інноваційна діяльність.pdf</i>	4S3HLuZfEicqejxVYtrsSmEZq3lzReB2lutG14L/M7M=	ресурси Internet
ДВВ.06 Logistics in Tourism (Логістика в туризмі)	навчальна дисципліна	<i>Логістика туризму.pdf</i>	ZhQiF6qhpQc2MU9Wzt0rha26/JfS6eOjkRydSPVJSj+s=	ресурси Internet
ДВВ.05 Управління проектами в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Упр проектами.pdf</i>	ImHWG+5UTarng50RV7IWB22N+PLGI+nMPlbm1kfwFoY=	ресурси Internet
ДВВ.04 Tourism Politics and Menegment of Tourism Regional Development (Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму)	навчальна дисципліна	<i>Туристична політика.pdf</i>	O9AmDF5JKGQJMi/2l5cc2fUT8X3cHZdnHJHqrL2LVS0=	ресурси Internet
ДВВ.03 Human Geography (Суспільна географія)	навчальна дисципліна	<i>Суспільна географія.pdf</i>	X5rXJ9NwtzYorbzKYXs9aCTt3GFF5v0h3iC+KzT8RGQ=	не потребує
ДВВ.02 Geoglobistics (Геоглобалістика)	навчальна дисципліна	<i>Геоглобалістика.pdf</i>	+CYB+TzCnBw8BQV1iHGjTCh37B3LB+MFI1uhqhMG0tg=	ресурси Internet
ННД.09 Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Магістерська робота.pdf</i>	c+dbj9VWuZZEHUFRDQ15m32o5v6niN8KILGR7WUxNY=	ресурси Internet, ArcGis online, QGis online
ННД.08 Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	tzOzM33nQIZPPoUVG15/h243oTHVc+IXRgU6SQGB2l4=	ресурси Internet
ННД. 07 Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	pfbXXnXh6gRyZWQLGLJ46PP4Qx5DEGa2ve1TxxXcgeg=	не потребує
ННД. 06 Наукові основи стійкого розвитку туризму	навчальна дисципліна	<i>НОСРТ.pdf</i>	gTlqTXZXTu9+0YWwayCxZ/maF4DpwL26jsfcMIXjhzk=	ресурси Internet
ННД. 04 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація.pdf</i>	UKkPRjXSnE/U9lAsUHFJlaRwrLMPyrP9lRY/T4S4BIQ=	не потребує
ННД. 03 Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	dosGC5SuwlCgEcNjrmMe3Rjr1HwgwzWk89x6FTUSgNg=	не потребує
ННД. 02 Управління якістю туристичних послуг	навчальна дисципліна	<i>Управління якістю.pdf</i>	RNe2a+CjPrdHQs2eOcn53cNsjfw5YJupOXelFkFV1UI=	ресурси Internet
ННД.01 Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика.pdf</i>	0SKwICFvnoJT5QKPTDq0hugEyBjCFSSpun0riAK5pYA=	Самостійна робота, ресурси Internet
ДВВ.01 Ринок туристичних послуг	навчальна дисципліна	<i>Ринок турпослуг.pdf</i>	vpFvIO6dDCVh7FjtFjkzNd/swYd1Q0+OhqXriRwkppo=	ресурси Internet
ННД.10 Науковий семінар з туризмознавства	навчальна дисципліна	<i>Науковий семінар.pdf</i>	oM6XRFORi8pqDWhl620H9tvcIMP0jSE6d79BV53dl8=	ресурси Internet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61940	Любіцева Ольга Олександрівна	завідувач кафедри				ННД.01 Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування	Любіцева О.О. «Перспективи впровадження інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму в Україні», Журнал з геології, географії та геоекології. – Дніпро, 2019, Т. 28 № 4, сс. 631-639 DOI https://doi.org/10.15421/111960 Web of Science 2. Любіцева О.О. «Географічний аналіз стану туризму Луганської області (Україна) в умовах конфлікту». Журнал з геології, географії та геоекології. – Дніпро, 2019, Т. 28 № 4, сс. 692-705 DOI https://doi.org/10.15421/111965 Web of Science 3. Любіцева О.О., Смирнов І.Г. Маркетинг сталого туризму: Навчальний посібник. – Київ: Видавництво «Ліра-К», 2019, 256 с.
161487	Смирнов Ігор Георгійович	професор				ДВВ.06 LogisticsinTourism (Логістика в туризмі)	Логістична концепція сталого розвитку туризму в містах України/Economy and Education: modern tendencies (Gospodarka i edukacja: nowoczesne tendencje), 2017,р 66-70 Логістика туризму. Навчально-методичний комплекс.-К.,2017, 34с. 2. Смирнов І.Г., Любіцева О.О. Маркетинг сталого туризму: Навчальний посібник. – Київ: Видавництво «Ліра-К», 2019, 256 с. 3. Смирнов І.Г., Любіцева О.О., Бейдик О.О., Брайчевський Ю.С., та ін.. Країни-лідери туризму: Навчальний посібник/О.О. Любіцева та ін.; за наук. ред. проф. Любіцевої О.О. – Київ: Видавництво «Альфа-ПІК», 2019, 382 с.
54179	Винниченко Ігор Іванович	доцент				ДВС.2.01. Інноваційна діяльність в туризмі	Винниченко І.І. «Міський туризм: інноваційні моделі розвитку», Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Міський туризм: реалії, виклики, перспективи» -Київ:, 2020, 45с. 2. Винниченко І.І., Бухова В.С. «Ризики в туризмі: досвід великих міст світу», Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Міський туризм: реалії, виклики, перспективи» -Київ:, 2020, 47с.
172571	Малиновська Оксана Юріївна	доцент				ННД. 02 Управління якістю туристичних послуг	. Малиновська О.Ю.New Media and Travel and Tourism Consumer Habits: Case of Ukraine./ International Scientific Conference "Topical problems of modern science", 2017, V 3 p. 9-12 2. Малиновська О.Ю.Туристична політика Польщі: пріоритетні напрямки, стратегія і тактика/: Географія та туризм, 2015,вип.34,с.82-93
177274	Матвієнко Наталія Миколаївна	доцент				ННД. 06 Наукові основи стійкого розвитку туризму	1. Матвієнко Н.М. Управління регіональним розвитком туризму Хорватії/Вісник

						Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, 2014, вип. 62, с. 64-66 2. Матвієнко Н.М. Туристична політика та програми розвитку туризму в Нідерландах / Часопис картографії: зб. наук. праць, 2014, вип. 10, с. 240-249 3. Матвієнко Н.М., Любіцева О.О., та ін. Країни-лідери туризму: Навчальний посібник - К.: Альфа-ПК, 2019, 19 с.
173042	Кіптенко Вікторія Костянтинівна	доцент				ДВВ.02 Geoglobalistics (Геоглобалістика) 1. Кіптенко В.К. Destination Ukraine: Tourism Litmus of Transition to Green Economy Tourism in the Green Economy/Tourism in the Green Economy/M. V. Reddy, K. Wikes. — London: Routledge, 2015, p.210-224 2. Кіптенко В.К., Малиновська О.Ю. New Media and Travel and Tourism Consumer Habits: Case of Ukraine/ International Scientific Conference "Topical problems of modern science", 2017, v 3, p.9-12
124185	Брайчевський Юліан Сергійович	доцент				ДВВ.03 Human Geography (Суспільна географія) 1. Брайчевський Ю.С., Яценко Б.П. Geographia". Manual pentru clasa a 10-a, 2019, 1-256 с. 2. Брайчевський Ю.С., Любіцева О.О., та ін. Країни-лідери туризму: Навчальний посібник - К.: Альфа-ПК, 2019, 382 с.
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор				ННД. 04 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності 1. Сидоренко Л.І., Білоус Т.І., Іванов І.І., та ін.. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник - К.: ВПЦ Київський університет, 2018, с.1-607
129381	Олійник Ярослав Богданович	декан				ННД. 04 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності 1. Олійник Я.Б., Нич Т.В. Сучасна суспільна географія України в персоналіях. К., Прінт-Сервіс, 2017, 63 с. 2. Yaroslav Oliinyk, Tetiana Nych Regional Dimension of the Formation of the Middle Class in Ukraine// Oxford Review of Economic Policy, Issue 4(2), Winter 2018 volume 34, 953-960, Oxford University Press 2018. 3. Yaroslav Oliinyk, Tetiana Nych. Middle Class as an Object of Socio-Geographical Study. Beusiness Ekonomics, Issue 4(2), October, 2018 Volume 53, 645-651, palgrave macmillan 2018. 4. Пістун М., Олійник Я., Мезенцев К., Мельничук А. Теоретико-методологічна концепція регіонального розвитку України: суспільно-географічний аспект. К., Фенікс, 2019, 66 с.
101754	Люта Леся Петрівна	асистент				ДВС.3.03.01 Соціологія туризму 1. Соціально-психологічна структура простору міських спільнот // International scientific-practical conference «Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanism». Conference Proceeding, September 29, 2017. Tbilisi: Baltija Publishing. p. 24-27. 2. Динаміка туристичних запитів у сучасному суспільстві // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: "Вид-во ЖДУ ім. І. Франка", 2017. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 43. – С. 95-102. 3. Modern Principles of Social Phenomena Institutionalization// Science and education a new dimension. Pedagogy and psychology, V (55), Issue 127, 2017. P. 66-69.

21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент				ННД. 03 Професійна та корпоративна етика	1. Рихліцька О. Д., Єфіменко В. В., Маслікова І. І., та ін. Професійна та корпоративна етика: Навчальний посібник - К.: ВПЦ Київський університет – 2019, 369 с. 2. Рихліцька О.Д., Шинкаренко О.В., та ін. Етика. Естетика: Навчальний посібник - 2013
-------	----------------------------	--------	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ННД. 05 Туризмологія</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція	тест
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	лекція	тест
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	котрольна робота	виступ на семінарі
<i>ДВС.3.02.01 Психологія туризму</i>		
ПР1). Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел у сферах соціального спрямування в т.ч. з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	лекція, самостійна робота	виконання навчальних завдань
ПР 6). Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	лекція, семінар, самостійна робота	виконання навчальних завдань
<i>ДВС.3.03.01 Соціологія туризму</i>		
ПР 1). Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел у сферах соціального спрямування в т.ч. з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	лекція, самостійна робота	виконання навчальних завдань
ПР 2). Вміти організувати та проводити соціологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	лекція, семінар, самостійна робота	виконання навчальних завдань
<i>ДВС.2.01.03 Міжнародний туристичний бізнес</i>		
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	лекція, семінарське заняття	виступ на семінарі
<i>ДВС.2.01.02 Ризики в туризмі</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	Лекція, семінарське заняття	опитування, презентація
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	лекція	тест
<i>ДВС.2.01. Інноваційна діяльність в туризмі</i>		
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН12) Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів	семінарське заняття	виступ на семінарі

комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу		
<i>ДВВ.06 Logistics in Tourism (Логістика в туризмі)</i>		
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	лекція, семінарське заняття	виступ на семінарі
<i>ДВВ.05 Управління проектами в туризмі</i>		
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	лекція, семінарські заняття	виступ на семінарі
<i>ДВВ.04 Tourism Politics and Menegment of Tourism Regional Development (Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму)</i>		
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	Бліц опитування, дискусія, презентація, аналітична доповідь
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	семінарське заняття	Бліц опитування, дискусія, презентація, аналітична доповідь
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	Бліц опитування, дискусія, презентація, аналітична доповідь
<i>ДВВ.03 Human Geography (Суспільна географія)</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарські заняття	відповідь на семінарі
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі
РН10) Практикувати використання іноземних(ної) мов (мови) у професійній діяльності	самостійна робота	виступ на семінарі
<i>ДВВ.02 Geoglobalistics (Геоглобалістика)</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	Бліц опитування, дискусія, презентація, аналітична доповідь
РН10) Практикувати використання іноземних(ної) мов (мови) у професійній діяльності	самостійна робота	виступ на семінарі
<i>ННД.09 Магістерська робота</i>		
РН8) Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	консультації, самостійна робота	виступ з презентацією на ЕК
РН9) Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	консультації, самостійна робота	виступ з презентацією на ЕК
<i>ННД.08 Асистентська практика</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	консультації	захист звіту
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру	консультації	захист звіту

туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму		
<i>ННД. 07 Виробнича практика</i>		
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	консультації	захист звіту
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	консультації	захист звіту
<i>ННД. 06 Наукові основи стійкого розвитку туризму</i>		
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	лекція, семінарське заняття	бліц опитування, тест, виступ на семінарі
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	виступ на семінарі
<i>ННД. 04 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	Лекція, самостійна робота	Тест, реферат, залік
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН10) Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної освіти	семінарське заняття	Реферат, завдання для самостійної роботи, залік
<i>ННД. 03 Професійна та корпоративна етика</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарські заняття	відповідь на семінарі
РН10) Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної освіти	семінарські заняття	виступ на семінарі, бліц опитування, бесіда, дискусія, індивідуальні завдання
<i>ННД. 02 Управління якістю туристичних послуг</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	бліц опитування, тест, виступ на семінарі, екзамен
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	лекція, семінарське заняття	виступ на семінарі
<i>ННД.01 Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування</i>		
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН7) Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	лекція, семінарське заняття	презентація
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	бліц опитування, тест, виступ на семінарі, презентація, контрольні роботи, екзамен
<i>ДВВ.01 Ринок туристичних послуг</i>		
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція	тест
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	самостійна робота	виступ на семінарі
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру	самостійна робота	виступ на семінарі

туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму		
<i>ННД.10 Науковий семінар з туризмознавства</i>		
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Самостійна робота	Реферат (аналітичний звіт)
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризм	Самостійна робота	Реферат (аналітичний звіт)
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	Самостійна робота	Реферат (аналітичний звіт)