

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>37146 Туризм</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.09.2021 р.

Справа № 1071/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 24 "Сфера обслуговування" у складі:

Босовська Мирослава Великсівна – головуєчий,

Антоненко Володимир Степанович,

Горіна Ганна Олександрівна,

Опанащук Юрій Якович,

Пасека Станіслава Раймондівна,

Поддубна Аріна Олексіївна,

Труніна Ірина Михайлівна,

Чепурда Лариса Михайлівна,

Яворська Вікторія Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Запотоцький Сергій Петрович – представник ЗВО,

Любіцева Ольга Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37146</b>
Назва ОП	<b>Туризм</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі ОНП сформовано відповідно до місії та стратегії ЗВО з урахуванням галузевого та регіонального контекстів. ОНП забезпечує усі програмні результати навчання відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (8 рівень). Інноваційність ОНП базується на наявності наукової школи досліджень геопросторової організації туризму. Програма є однією із чотирьох програм підготовки PhD в Україні зі спеціальності 242 "Туризм". ОНП забезпечує на високому рівні підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю, інтегрованих у глобальний науково-освітній простір світового ринку, туризму і рекреації, здатних здійснювати науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічну та практичну діяльність у сфері туризму і рекреації, викладацьку роботу у ЗВО. ОНП спроектовано таким чином, що вона забезпечує підготовку фахівців-науковців у контексті поєднання наукової, освітньої (економічної (бізнес-орієнтованої), мовної, інформаційної (інформаційно-комунікаційні технології) та інтернаціоналізаційної компонент, Сильною стороною ОНП є чітко виражений науково-дослідницький, практико-орієнтований характер, що реалізується відповідно до Стратегії розвитку ЗВО, відповідає потребам усіх груп стейкхолдерів, тенденціям розвитку ринку праці та ринку освітніх послуг.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Процес формулювання мети ОНП "Туризм" відрізняється орієнтованістю на інтереси стейкхолдерів та має чітку географічну складову, що підкреслює інноваційність програми. Є підтвердженою здатність досягнення цілей ОНП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які будуть спроможні як до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної і педагогічно-організаційної роботи так і до практичної діяльності у сфері туризму у ЗВО.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі ОНП "Туризм" сприяють формуванню загальних та фахових компетентностей здобувачів. Це сприяє успішному здійсненню освітньо-наукової діяльності у сфері рекреації і туризму. Програмні результати навчання визначаються відповідно до тенденцій розвитку національного та міжнародного ринку праці та спеціальності 242 "Туризм". Даний підхід забезпечує випускникам високий рівень конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Слід зазначити, що при розробці ОНП, у наслідок того, що до впровадження PhD рівня вищої освіти, "Туризм" як окрема програма не існувала в Україні, тому при розробці програми не було можливості спиратися на вітчизняний досвід. Це підтверджує самобутність представленої програми, яка й у наш час не втрачає своєї унікальності та базується на науковій школі досліджень геопросторової організації туризму.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня за спеціальністю 242 "Туризм" галузі знань 24 "Сфера обслуговування" не прийнятий. Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти відповідає 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій і визначає компетентність на рівні здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності (згідно матеріалів, розміщених на сайті МОНУ).

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньо-наукової програми "Туризм" (третій рівень вищої освіти) становить 40 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам, встановленим згідно Закону України "Про вищу освіту" (п. 6, ст. 5) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (п. 26). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання (компетентностей), які визначені 8 кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій, становить 28 кредити ЄКТС, а загальний обсяг освітніх компонентів за вибором здобувачів ВО – 12 кредитів ЄКТС. В ОНП, яка була затверджена у 2018 р. (протокол № 12 від 25.06.2018 р.), враховано наступні обов'язкові компоненти: 1) оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності 242 Туризм - 5; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 7; 3) набуття універсальних навичок дослідника – 3; оволодіння мовленнєвими компетентностями - 3. Окремого виділення, у блоці обов'язкових, потребує ОК "Асистентсько-психологічна практика" - 10. Збільшити обсяг кредитів на обов'язкові освітні компоненти: "Академічне письмо англійською мовою", "Методологія та організація наукової роботи", що надають можливість розвитку soft-skills здобувачам щодо участі у міжнародних наукових проєктах.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОНП відповідає вимогам підкритерію 2 за складовими компонентами. Такі освітні компоненти ОНП як: "Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)", "Філософія науки та інновацій", "Методологія та організація наукової роботи", "Асистентська педагогічна практика" забезпечують оволодіння інформаційно-комунікаційними й інноваційними методами і технологіями, необхідними для якісної реалізації науково-дослідницької та професійної діяльності у сфері туризму. Ефективність навчальної програми підтверджується результатами опитування діючих аспірантів. За їх пропозицією внесений науково-практичний семінар «Креативні практики в туризмі» (аспірант Безносюк О.І.) та скорочений перелік вибіркових дисциплін (аспірант Скоростецька О.О.)

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОНП 2018 року містить деякі вибіркові компоненти, що слабо корелюються з предметною областю туризму (а саме, ОК Відновлювальні джерела енергії, Основи системної біології, Глобальні зміни клімату; Наноструктуровані полімерні матеріали для біотехнологій, медицини) та незабезпечено відповідність матриць ОНП (додатки) фактичному змісту ОНП, що враховано в проєкті ОНП 2021 року. Особливість ОНП полягає у тому, що вона надає симбіотичне поєднання нормативної та описової парадигм при дослідженні наукової, інформаційної, економічної та географічної компонент та передбачає міждисциплінарний підхід до вивчення предметної області. Поширити перелік дисциплін стосовно напряму "Управління туризмом".

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати та обирати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження. За кожною обов'язковою ОК передбачено виконання кожним здобувачем індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) в межах теми його дисертаційного дослідження, що забезпечує реалізацію індивідуальної траєкторії підготовки сучасного дослідника.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОК з блоку вибіркової складової відображають сучасні тенденції розвитку туристичної галузі, економічної, інформаційної, географічної сфер, які уможливають інтеграцію дослідницького середовища з освітнім.

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Соціальні навички (Soft Skills) забезпечуються шляхом опанування здобувачами вищої освіти загальними компетентностями, які включені до ОНП, зокрема: комунікативні вміння і навички; навички, необхідні для ефективної самопрезентації, публічного виступу, конструктивної міжособової взаємодії; здатністю налагоджувати контакт, організувати діалогове спілкування, володіння усною та письмовою комунікацією іноземною мовою, вміння вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну наукову позицію, вміння виступати з доповідями на наукових конференціях тощо. Особливого значення набувають соціальні навички, що формуються за рахунок педагогічної майстерності та використання різноманітних методів навчання: мозковий штурм, публічні виступи, презентації тощо. Активно сприяють формуванню Soft Skills публічні виступи з результатами наукового дослідження на науково-практичних конференціях, семінарах тощо.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт за галуззю знань 24 Сфера обслуговування 242 Туризм на момент формування, перезатвердження ОНП в Україні не розроблено.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Не застосовується.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Не застосовується.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Це підтверджується наявністю індивідуальних навчальних планів аспірантів та регламентуються відповідними положеннями. Також, у КНУТШ функціонує система дистанційного навчання (платформи Zoom та Google meet), що дозволяє аспірантам підтримувати комунікацію із викладачами.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*Не застосовується.*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У КНУТШ визначено правила проведення контрольних заходів, що є у вільному доступі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Нормативні документи та постійна робота НПП дозволяють уникати конфліктів інтересів.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність**

**(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка наявна нормативна документаційна база, яка є досить потужною та попереджає виникнення академічного плагіату. Адміністрація та НПП проводять постійну роботу щодо попередження випадків порушення академічної доброчесності. Сучасною є активна пропаганда академічної доброчесності за допомогою опублікування наукових праць, а саме: "Досвід участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка в розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні (за матеріалами проєкту QUAERE) <https://bit.ly/3bfxsMk>; посібник "Академічна чесність як основа сталого розвитку університету" <https://bit.ly/34LmrQL>, <https://bit.ly/3zewx1J>. У КНУТШ використовується система перевірки наукових праць на плагіат Unicheck.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Інноваційною складовою є те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів за цією ОП відображає сформоване на факультеті наукове середовище високого рівня. Це середовище має значну питому вагу фахівців, що мають достатню кількість публікацій, тематика яких в цілому відповідає науковому напрямку ОНП, серед яких є статті у періодичних виданнях іноземних країн, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science. Відмінною ознакою є те, що у КНУТШ додаткові вимоги щодо професіоналізму потенційних викладачів: сертифікати про знання англійської мови і проходження стажування, досвід викладацької і практичної роботи, тренінгової діяльності та консультування бізнесу, участь у професійних об'єднаннях.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Відбір викладачів на ОП здійснюється прозоро, згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науковопедагогічних працівників у КНУТШ (<http://surl.li/gtex>) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<http://surl.li/gtew>). Оголошення про проведення конкурсу, термін та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ або факультету. Цей підпункт є доброю практикою.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет плідно працює на залучення роботодавців до освітнього процесу. Підтвердженням цього є: 1) наявність відкритих лекцій; 2) активна участь роботодавців у виїзних та університетських захистах кваліфікаційних робіт; 3) День кар'єри; 4) участь у процесі керування стажуваннями та випускними кваліфікаційними роботами; 5) виступи на бізнес-форумах, науково-практичних конференціях. Представники міжнародного ринку праці залучаються для участі у тематичних заходах.

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Більшість викладачів ОНП мають досвід підприємницької або тренінгової діяльності. Відмінною ознакою є те, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців активно залучаються до аудиторних занять на ОП: на постійній основі, викладачі за сумісництвом, тимчасовій основі. У КНУТШ існує постійна практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі для проведення 1-2 занять в межах окремих дисциплін протягом семестру. Працює програма Visiting Professor, яка дозволяє залучати іноземних викладачів-практиків.

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Інноваційною практикою є регулярне проведення курсу «KNU Teach Week» <http://www.univ.kiev.ua/news/11408>, спрямованого на своєчасне підвищення кваліфікації викладачів, сертифікат про успішне завершення якого зараховуватиметься як підвищення кваліфікації освітян. Учасники освітнього курсу «KNU Teach Week» мають нагоду на безоплатній основі ознайомитися із популярними сучасними прийомами й інструментами для організації навчального процесу в online-форматі. Існує квартальне преміювання за публікаційну активність викладачів, зокрема за публікації у Scopus, WoS (<https://cutt.ly/DjiFOv2>). Відмінною особливістю є функціонування у КНУТШ центру Дія. Бізнес. Свідченням дієвого стимулювання професійного розвитку викладачів є те, що сім викладачів групи забезпечення ОП за проведення занять іноземною мовою отримують надбавку до посадового окладу в розмірі 10%. У

КНУТШ існують надбавки за викладання дисциплін мовами ЄС. Новим «Положенням про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою» може бути передбачено їх збільшення вдвічі.

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

1) Викладачі удосконалюють педагогічну майстерність на тренінгах, вебінарах. За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі можуть отримати державні нагороди, звання, грамоти і подяки МОН України, ректора і декана факультету КНУТШ. Щорічно відзначається «Кращий викладач року». 2) У КНУТШ запроваджено постійно діючий проєкт підвищення кваліфікації викладачів KNU Professionals. В рамках проєкту щомісячно проходить тренінг KNU Team Week. Створено тематичні групи у Viber та Telegram. 3) Надано безкоштовний доступ до курсів платформи Coursera. 4) Функціонує платформа дистанційної освіти KNU Education Online.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Бібліотека КНУТШ володіє великим фондом, що дозволяє здобувачам освіти отримувати доступ до новітніх публікацій, статей та підручників. Зразковою практикою є наявність та розвиток об'єктів соціальної інфраструктури у ЗВО, а саме – гуртожитки; об'єкти харчування; спортивні секції, туристичний клуб та ін. Якість освітнього процесу забезпечує наявність спеціалізованого програмного забезпечення (ArcGIS, Amadeus).

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

На ОНП наявні та використовуються в процесі навчання спеціалізовані програмні продукти, які забезпечують досягнення ПРН, визначають унікальність ОНП та дозволяють здобувачам здійснювати науково-дослідну та аналітичну роботу у власних наукових дослідженнях, що є інноваційною практикою. Здобувачі мають необмежений доступ до мереж Scopus, Web of Science; наукової роумінгової Wi-Fi.

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Взірцевою визначено можливість навчатися у комфортних аудиторіях, користуватися кафе, їдальнями, танцювальними залами. Унікальною практикою є функціонування Університетської клініки та НДЦ Психіатрії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, що дозволяє здобувачам освіти підтримувати своє фізичне та психічне здоров'я у належному стані.

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Різноманітність різних форм підтримки здобувачів сприяють не лише розвитку у навчанні, але й особистому розвитку кожного здобувача. ОНП повністю відповідає вимогам підкритерію 7 на взірцевому рівні.

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Не застосовується.

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Проведення на постійній основі соціальних заходів, тренінгів, бесід, спрямованих на підвищення рівня соціальної відповідальності здобувачів та НПП ЗВО, їхньої згуртованості й забезпечення високого рівня корпоративної культури.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**



Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Не застосовується.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. Збільшити обсяг кредитів на обов'язкові освітні компоненти щодо формування компетентностей із іноземної мови та методології наукових досліджень. 2. Розширити перелік освітніх компонентів напряму управління туризмом, що буде сприяти поглибленню професійної та наукової компетентності здобувачів, розширенню наукової тематики дисертаційних робіт здобувачів. 3. Забезпечити можливості для формування бажаної комбінації соціальних навичок (soft skills) окремого аспіранта через систему вибору освітніх компонент. 4. Включити до групи забезпечення стейкхолдера "роботодавця" та проводити системний перегляд та оновлення ОНП з урахуванням тем досліджень здобувачів. 5. Забезпечити затвердження проєкту ОНП 2021 року та внести відповідні зміни до ОНП 2018 року стосовно змісту вибіркового компонента (відповідність предметній області) та забезпечити відповідність матриць ОНП (додатки) фактичному змісту ОНП..

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано посилити доступ до освітньої програми, що розширить можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів третього рівня вищої освіти.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано продовжити популяризацію ОНП на світовому освітньому ринку для подальшого залучення здобувачів-іноземців.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доцільно удосконалювати функціонування доброчесного морально-етичного середовища за ОНП, й у подальшому системно приділяти увагу академічній і науковій доброчесності за усіма її видами.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Не застосовується.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Не застосовується.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Забезпечити системний перегляд та оновлення ОНП відповідно до потреб здобувачів та інших стейкхолдерів ОНП, вимог ринку освітніх послуг, актуальності наукових наукових досліджень тощо 2. Рекомендовано продовжити роботу у напрямку залучення різних груп стейкхолдерів до оновлення та актуалізації змісту ОК ОНП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендовано переглянути сайт кафедри, внести необхідні правки, що стосуються складу кафедри, наукових публікацій НПП, стажування.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

Рекомендовано посилити публікаційну активність здобувачів в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS та продовжити роботу із залучення НПП та аспірантів до участі у грантових заявках, спільних міжнародних проектах.

#### 4. Додатки

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА**