

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37146 Туризм
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37146
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет, кафедра країнознавства та туризму Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП

Географічний факультет: кафедра країнознавства та туризму, кафедра економічної та соціальної географії, кафедра метеорології та кліматології, кафедра гідрології та гідроекології, кафедра геодезії та картографії, кафедра географії України, кафедра фізичної географії та геоєкології, кафедра землезнавства та геоморфології. Філософський факультет: кафедра історії філософії; кафедра філософії та методології науки, кафедра логіки. Механіко-математичний факультет: кафедра теоретичної та прикладної механіки; кафедра алгебри та математичної логіки; кафедра теорії та математичної статистики. Факультет інформаційних технологій: кафедра управління проектами, кафедра інтелектуальних технологій. Факультет комп'ютерних наук та кібернетики: кафедра теоретичної кібернетики. Хімічний факультет: кафедра високомолекулярних сполук, кафедра неорганічної хімії. Факультет соціології: кафедра соціальних структур та соціальних відносин, кафедра методології та методів соціологічних досліджень. Історичний факультет: кафедри етнології і краєзнавства, кафедра української історії та етнополітики. Інститут філології: кафедра російської філології, кафедра історії української літератури, кафедра теорії літератури та літературної творчості, кафедра української філології для неспеціальних ф-тів, кафедра іноземних мов природничих факультетів. Економічний факультет: кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності; кафедра економічної теорії, кафедра макро- і мікроекономіки; кафедра банківської справи; кафедра економічної кібернетики ННЦ "Інститут біології та медицини": кафедра біофізики. Факультет психології: кафедра педагогіки; кафедра соціальної психології; кафедра педагогіки та психології. Юридичний факультет: кафедра інтелектуальної власності. Інститут міжнародних відносин: кафедра міжнародного права. Військовий інститут: кафедра бойового застосування і експлуатації (радіоелектронного озброєння) військ, кафедра топогеодезичного та навігаційного забезпечення військ.

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Географічний факультет, 01601, м. Київ, проспект акад. Глушкова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня

Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	61940
ПІБ гаранта ОП	Любіцева Ольга Олександрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	geocompany@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-266-90-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-521-33-52

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Туризм» розроблялась з 2016 р. і на той час не мала аналогів, окрім оприлюднених програм підготовки за третім освітнім рівнем доктора філософії за спеціальністю 1015 Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED-F 2013): туризм і рекреація (Travel, tourism and leisure) зарубіжних, переважно європейських, університетів. Дана ОП є логічним продовженням підготовки кадрів для сфери туризму, що динамічно розвивається, яка була започаткована 1990 р. на кафедрі країнознавства та туризму КНУТШ. Про потреби в кадрах вищої кваліфікації для науково-освітнього забезпечення розвитку вітчизняного туризму свідчать результати наукометричного аналізу захисту кандидатських і докторських дисертацій з рекреаційно-туристичної проблематики за 1992-2015рр., проведена на замовлення Наукової ради з туризму і курортів Міністерства економічного розвитку (2015-2020). За цей період було захищено 647 дисертацій за 20 галузями наук // Балабанов Г.В. Динаміка і структура наукового пошуку в галузі туризму і рекреації в Україні: аналітична доповідь / Г.В. Балабанов, В.С. Сайчук. - К.: НАУ, 2017. - 100с. // При розробці робоча група керувалася законом України «Про вищу освіту». Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.

Були проведені консультації з науковою громадськістю, яка здійснює підготовку кадрів для туризму, зокрема, на засіданнях Наукової ради з туризму і курортів Мінекономіки України та на засіданнях підкомісії 242 «Туризм» НМК 14 з транспорту і сервісу НМР МОНУ.

До робочої групи з розробки ОП «Туризм» третього освітнього рівня був залучений доц. Брайчевський Ю.С., який пройшов напередодні стажування в Каліфорнійському університеті (США) і безпосередньо ознайомлювався з підготовкою докторів філософії. В подальшому гарант програми був змінений на д-ра геогр.н., проф. Любіцеву О.О., завідувач кафедри країнознавства та туризму (член робочої групи) як таку, що безпосередньо задіяна в розвитку цієї спеціальності в Україні, в університеті і на кафедрі (Голова НМК 13 з транспорту і сервісу (2019), голова підкомісії 242 «Туризм» (з 2016 р.).

Відповідно до того, що на той час не існувало навіть Проекту Стандарту спеціальності 242 для підготовки докторів філософії, загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання були внесені до програми відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.

З 2017 р. МОНУ виділяється КНУТШ 1 бюджетне місце за спеціальністю 242 «Туризм». Набори здійснюються на конкурсній основі. Сьогодні на кафедрі навчаються 4 аспіранти денної форми (бюджет) і 1 аспірант-іноземець (КНР) (контракт), всього 5 осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	0	1	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49753 Туризм (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра) 19029 Туризм (мова навчання російська)/Туризм 24819 Туризм (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 40687 Гастрономічний туризм 20081 Туризм 27050 Туризм (мова навчання російська) / Туризм
другий (магістерський) рівень	1067 Географія рекреації та туризму 21094 Туризм (мова навчання англійська)/Tourism 34603 Туризм

	34856 Туризмознавство 36457 Туризм (мова навчання англійська) / Tourism 23898 Туризм 26819 Туристичний бізнес 26992 Туризмознавство (мова навчання російська) / Туризмovedenie 29093 Туризм (мова навчання російська) / Туризм 1866 Туризмознавство 20776 Туризмознавство (мова навчання російська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37146 Туризм

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	82608
Приміщення, здані в оренду	2156	82608

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_PhD_Tourism.pdf</i>	okaHYVU2yYqFtxwl5hAst1wqeNy04AFV4zIo2QSkxbg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план PHD.pdf</i>	3mqJotyL2oFbMFVlnJeXSTqE42ePnGmwmZ69Dx2wbjs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	30sf64UFoxNlEot7+UqifXSUbU2ihCl15amrM6tW7bs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	Pa9ELGKo8FxQjBPV45wK+7Dun7fH34Yp4D13N7XOxBc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія3.pdf</i>	6DLLe2ZbfZJp4dDktzE+UgmRNICz4HWNQU5Rg5uFdx9o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями освітньої програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю 242 «Туризм», який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження з проблем розвитку туризму і рекреації, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері туризму і рекреації, викладацької роботи у вищих навчальних закладах.

Особливість (унікальність) ОП: вона враховує специфіку підготовки фахівців на кафедрі країнознавства та туризму, орієнтовану на дослідження геопросторової організації туризму всіх організаційно-управлінських рівнів (від глобального до локального), історію розвитку і формування туризмології як міждисциплінарного синтетичного комплексного напрямку досліджень з туризму, яка започаткована на кафедрі з 1990 р. (вперше в Україні) та спрямована на дослідження розвитку туризму на засадах сталості і спрямована на формування науковця-туризмолога і викладача ЗВО за спеціальністю 242 «туризм» (таких ЗВО в Україні 121 (на 1.01.21), а також практиків туризму і управлінців в сфері туризму і рекреаційної діяльності.

На опанування зазначеними компетентностями спрямовано 2 основні та всі вибіркових дисципліни загальним обсягом 22 кредитів ЄКТС (55%).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету розкрита у Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії

Університету. ОП може бути оперативною адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів навчання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП затверджується вченою радою географічного факультету та розглядається методичною комісією Університету, до складу яких входять представники студентської спільноти. Таким чином, представники майбутніх аспірантів мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, що забезпечуватимуть набуття знань, вмінь та компетенцій аспіранта, і вносити свої пропозиції щодо цього питання. Для формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, для покращення або модернізації ОП з вступниками до аспірантури, з аспірантами проводились бесіди щодо навчального плану, отримання компетентностей за освітніми курсами та принципів навчання в аспірантурі. Випускників ОП «Туризм» немає, оскільки перший випуск ліцензованої спеціальності відбудеться в 2021 р., але розробники ОП спілкувалися з випускниками аспірантури минулих років для отримання їх порад (аспіранти та докторанти, які захищали дисертації за спеціальністю 11.00.02 економічна і соціальна географія. 11.00.11 – конструкторська географія і раціональне природокористування).

При кафедрі постійно діє семінар-практикум: «Фахівці туристичної галузі - майбутнім колегам», до участі в якому з метою поглиблення професіоналізації запрошуються практики туристичного бізнесу, органів державного управління, громадських організацій в сфері туризму, які діляться зі здобувачами, що навчаються за ОП «Туризм» актуальними питаннями і варіантами їх вирішення. На ці семінари запрошуються здобувачі третього наукового ступеня

- роботодавці

Проводились консультації з представниками роботодавців (департамент туризму і курортів Мінекономрозвитку України, Управління туризму КМДА, туроператорські компанії TPG, Coral Trevel, з громадськими організаціями (Туристична палата України, Національна туристична організація України). Побаження щодо уміння створювати інноваційний конкурентоспроможний туристичний продукт, спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіння сучасними комп'ютерними технологіями та програмним забезпеченням були враховані в курсах «Якісні методи досліджень в туризмі і рекреації», «Управління туристичним дестинаціями», «Управління міжнародними проектами в туризмі і рекреації», «Студії з організації баз просторових даних в туризмі і рекреації», «Картографічні студії в туризмі і рекреації».

- академічна спільнота

Розробка ОП «Туризм», а саме, її цілей та програмних результатів навчання базується на підготовці сучасних науковців, які мають широкі теоретичні знання з усіх профільних дисциплін та можуть, завдяки сучасним науковим дослідженням, освіченості в плані інтерпретації здобутків туризмології і суміжних наук, вирішувати різноманітні складні наукові та прикладні задачі. В розробці ОП «Туризм» брали участь викладачі кафедри, структурних підрозділів факультету, університету. Співробітники КНУТШ, враховуючи свій багаторічний досвід викладацької діяльності та науково-дослідницької роботи, постійно вносять пропозиції щодо її удосконалення, зокрема. ОП «Туризм» обговорювалась на засіданнях кафедри, вчених рад факультету. До обговорення даної ОП залучались члени НМК з транспорту і сервісу. Підкомісії 242 «Туризм», професорсько-викладацький склад профільних кафедр Харківського національного університету імені Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Одеського національного університету імені І.І.Мечнікова та ін.

- інші стейкхолдери

Всі програми розміщені на сайті географічного факультету та доступні для обговорення
<https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>
<https://geo.knu.ua/uk/opolis-osvitnikh-program.html>
<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/196-opysy-osvitno-naukovykh-prohram-doktoriv-filosofii>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розвиток вітчизняного туризму потребує наукового забезпечення як в сфері управління. Так і в системі підготовки кадрів. Саме на це спрямована підготовка фахівців за ОП 242 «Туризм». Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій та інших заходів з представниками туристичного бізнесу, галузевих громадських організацій та об'єднань, органів державного управління, академічної спільноти України і зарубіжжя.

ОП 242 «Туризм» базується на моніторингу вітчизняної сфери туризму та ринку освітніх послуг, використовувався досвід зарубіжних партнерів. Успішне працевлаштування випускників свідчить, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

НПП проводиться моніторинг вітчизняної сфери туризму з метою визначення тенденцій і напрямків розвитку українського ринку туристичних послуг, його окремих сегментів з урахуванням регіональної специфіки та відповідності тенденціям розвитку міжнародного туризму. Базовою концепцією навчальної та наукової діяльності обрано концепцію сталого туризму задля регіонального розвитку (відповідно до принципів UNWTO, 2017р.). Розробники ОП «Туризм» приймають участь у науково-прикладній темі: «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні» та в міжнародній програмі «Slow Food Ukraine: географічні зазначення», в межах якої заплановані регіональні експедиції. Регіональний аспект відображений у співпраці кафедри країнознавства та туризму зі Спілкою сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні та КМДА. Науковий доробок і напрямок досліджень відображено в публікаціях НПП і здобувачів кафедри.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На час підготовки даної ОНП вітчизняних аналогів не було. Були використані зарубіжні аналоги, які знаходяться у відкритому доступі за спеціальністю 1015 Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED-F 2013): туризм і рекреація (Travel, tourism and leisure) переважно європейських ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» за третім рівнем на даний момент відсутній. Проект такого стандарту був оприлюднений і обговорювався у 2019 р.

Програмні результати навчання за ОНП «Туризм» зазначені в табл. 3 Звіту та визначаються цілями кожного освітнього компоненту. Робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін містять таблиці співвідношення результатів вивчення дисципліни з програмними результатами навчання. Співвідношення між компонентами ОНП та ПРН наведено в описі освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП «Туризм» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – третій (доктор філософії); – рівень Національної рамки кваліфікацій – дев'ятий; – Інтегральна компетентність повністю відповідає НРК – здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері туризму та рекреації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОНП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – когнітивна сфера Національної рамки кваліфікацій для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності;) – ПРН1; – уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5 – комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН6; – автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН7. Таким чином, ОНП «Туризм» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності є туризм як суспільний феномен. Програма спрямована на формування загальних і фахових компетентностей здобувача для успішного здійснення науково-дослідної, організаційно-управлінської та навчально-педагогічної діяльності у сфері рекреації і туризму за спеціальністю 242 – Туризм. Опанування навчальних дисциплін Академічне письмо англійською мовою (English academic writing), Філософія науки та інновацій, Методологія та організація наукової роботи в туризмі та рекреації (англійською мовою)» та предметів вільного вибору аспіранта забезпечують формування висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі туризму і рекреації за спеціальністю 242 «Туризм». Вивчення таких навчальних дисциплін, як «Студії з організації туризму і рекреації» та предметів з переліку 2-го блоку вільного вибору аспіранта, дозволять майбутньому доктору філософії успішно виконати та захистити власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, підготуватись до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі туризму та рекреації. Проходження асистентської педагогічної практики дозволяє майбутньому фахівцю навчитися застосовувати освітні технології та методи викладання предметного матеріалу у вищих навчальних закладах, які готують кадри для туризму.

ОП «Туризм» вирізняється своїм конкретним галузевим змістом предметної області. Це чітко відображено у переліку компонентів ОП, що акредитується.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується:

– Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

– та передбачає вільний вибір навчальних дисциплін з двох блоків: загально наукового рівня та блоку спеціалізацій.

Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює

– Положення про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplyn%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplyn%20(03_12_2018).PDF)

Передбачено право здобувача освіти на академічну мобільність, регулювання якої в Університеті здійснюється

відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Університету

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності.

Аспірант має право обирати дисципліни з варіативної складової програми навчального плану, на якій навчається, або будь-якого блоку будь-якої іншої ОНП.

Формування цієї індивідуальної траєкторії відображено в Індивідуальному плані аспіранта, який аспірант заповнює власноруч за порадою (з порадами) наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самої індивідуальної освітньої траєкторії під час спілкування з майбутнім науковим керівником, гарантом програми, завідувачем кафедри, деканом чи заст.декана з наукової роботи, працівниками відділу аспірантури КНУТШ. <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/170-abetka-dlya-aspirantiv> Здобувач вказує в Заяві на допуск до складання вступних іспитів до аспірантури назву спеціальності. Під час вступної компанії здобувачі складають іспит зі спеціальності 242 «Туризм», де питання білетів відповідають обраній спеціальності. Ранній вибір подальшої наукової спеціалізації обумовлений науковою складовою, яка сформована вступником в своїй Науковій пропозиції. З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ОНП та навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти передбачено наявність дисциплін вибіркового (12 кредитів) блоку. Аспірант на 1-му році навчання має право обирати дисципліни з варіативної складової навчального плану програми (1 дисципліну з Переліку № 1 (4 кредити) та 2 дисципліни (по 4 кредити кожна) з переліку № 2), на якій навчається; або іншої ОНП того ж рівня; з блоку обов'язкових чи вибіркового дисциплін Сторінка 9 іншої ОНП будь-якого освітнього рівня; з навчальних дисциплін іншого навчального закладу в рамках академічної мобільності. Вибір здійснюється через персональні кабінети студентів у інформаційній системі університету (працює в тестовому режимі) та фіксується в Індивідуальному плані аспіранта. Навчання за вибірковою освітньою компонентою Переліку № 1 блоку Дисциплін вільного вибору не відбувається, якщо не набирається для його вивчення відповідна академічна група. Вся інформація про вибіркові блоки та навчальні дисципліни, з яких вони складаються, розміщена на сайтах географічного факультету та відділу аспірантури КНУТШ. <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/asp/> <http://geo.univ.kiev.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html> <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii> Таким чином здобувач освіти має можливість ознайомитися з анотаціями і робочими програмами навчальних дисциплін та зробити обґрунтований вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП «Туризм» передбачені практичні заняття за дисциплінами як обов'язкового, так і вибіркового блоків (2,5 кредити), а також асистентська практика (10 кредитів). Асистентська практика спрямована на здобуття аспірантами навичок особистої роботи з проведення лабораторних і практичних занять, спілкування зі студентами,

підготовки методичних матеріалів, набуття навичок спілкування в колективі. При необхідності практична частина наукових досліджень аспірантом може виконуватись за домовленістю в університетах-партнерах (наприклад, профільні кафедри класичних університетів) або при стажуванні в зарубіжних закладах освіти. Все це дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок для аспірантів за ОП «Туризм» необхідне для виконання різноманітних складних завдань при роботі в колективах, що представлені фахівцями різного рівня, професій та поглядів. Згідно з цілями та результатами навчання аспіранти здобувають такі компетентності як здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблем рекреації та туризму (ОНД.01; ДВФ/І.02 навчального плану); Здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із організаційно-управлінською діяльністю чи спеціальною освітою (ОНД.3; ДВФ/І.01 навчального плану) Діяти у полікультурному середовищі, використовуючи комунікативні навички і технології (ОНД.3; ДВФ/І.02); Демонструвати здатність до міжкультурної взаємодії в сфері міжнародної туристичної освіти та професійної діяльності (ОНД.01, ОНД.03; ДВФ/І.01 ДВФ/І.02); Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації (ОНД.01-ОНД.03; ДВФ/І.01; ДВФ/І.02); та при вивченні вибіркових дисциплін з Переліку 1 і Переліку 2. Набуття соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, практикуми, тренінги, самостійна робота, які націлені на підготовку фахівця, здатного працювати в команді, співпрацювати в міжнародному контексті, ґрунтуються на принципах академічної доброчесності.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт в галузі туризму на даний час в Україні відсутній. У процесі створення ОП «Туризм» для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В Університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Використовуються наступні документи: – Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>; Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і вченою радою географічного факультету, а також зовнішніми рецензентами. Обсяг часу, відведеного для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій та становить для аспіранта від 75 до 85% від загального обсягу навчального часу дисципліни. В розкладі навчальних занять виокремлений певний час для самостійної роботи аспіранта. Кількість годин навчальних занять згідно Наказу ректора від 30.12.2014 № 1094-32 складає: на 1 році навчання – 90 годин, на 2 році навчання – 90 годин, на 3 та 4 році – навчальні години не передбачені, аспірант виконує науково-дослідні роботи. Фактичне навантаження аспірантів впродовж кожного семестру регулюється при затвердженні робочих навчальних програм з урахуванням специфіки дисциплін та графіку навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, оскільки ОП розроблялась у 2016 р. Однак на засіданні кафедри відбулося обговорення пропозицій щодо ініціювання елементів дистанційної та дуальної форм навчання (протокол №4 від 29.10.2019 р.). Гарант програми професор О.О.Любіцева є членом робочої групи МОНУ з розробки положень дуальної освіти в Україні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Київського національного університету імені Тараса Шевченка – http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2021/Aspirantura_2021.pdf
Географічний факультет – <https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Вступ здійснюється згідно з Правилами прийому до КНУТШ, що відповідає умовам прийому МОН. Програма вступного іспиту за спеціальністю (2021 рік)
Програма вступного іспиту з іноземної мови (2021 рік) Програма додаткового вступного випробування (2021 рік)

Методичні вказівки щодо оформлення Дослідницької пропозиції

Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити незалежно від спеціалізацій та факультету/інституту, де буде відбуватися навчання:

- додаткові вступні випробування для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності);
- з іноземної мови;
- зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з спеціальності 242).

Складовою частиною у загальну оцінку іспиту зі спеціальності «Туризм» є оцінка за Дослідницьку пропозицію. За рішенням вченої ради географічного факультету (протокол №5 від 29.08.2016 р.) загальна оцінка формується з двох частин:

1. Кількість балів за усну відповідь (максимально 70);
2. Кількість балів за представлення Дослідницької пропозиції (максимально 30).

Вступники, які наберуть на іспиті з спеціальності менш як 60 балів, позбавляються права на участь в конкурсі. Програма вступного випробування з спеціальності сформована відповідно до компетентностей, необхідних для навчання за ОНП «Туризм» за освітнім рівнем «Доктор філософії».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається:

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка надає координаційну та консультативну допомогу зацікавленим студентам.

Додатком до правил прийому регулюється порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що введене в дію Наказом Ректора №716-32 від 31 серпня 2018 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В КНУТШ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначається Положенням про

організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що введене в дію Наказом Ректора №716-32 від 31 серпня 2018 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) Протягом звітнього періоду таких випадків за ОНП «Туризм» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Після врегулювання відповідного положення на законодавчому рівні Університет планує застосовувати процедуру освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Така практика по ОНП «Туризм» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП «Туризм» відповідають Положенню про організацію освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів. http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf
<https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>

При цьому практичні роботи спрямовані для набуття аспірантами практичних вмінь; лекції – теоретичних знань; семінарські заняття – поглибленого вивчення навчальних дисциплін, вміння спілкування та підвищення рівня комунікації на професійні теми. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів

навчання та оцінювання відображені в таблиці з Звіту та в ОНП «Туризм».

В структурі ОНП присутні компоненти, які викладаються англійською мовою, що сприяє таким програмним результатам як «Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (в першу чергу - англійської) у науковій, інноваційній діяльності».

В КНУ постійно організуються лекції та тренінги запрошених фахівців, які проводяться зазвичай англійською мовою. Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання дозволяє сформувати у здобувачів освіти ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

втілення студентоцентрованого підходу є одним з принципів, що зобов'язує науково-педагогічних працівників обирати відповідні форми і методи навчання, орієнтовані на набуття аспірантом необхідних йому компетенцій. Реалізація такого підходу в освітньому процесі передбачає: повагу до розмаїтості потреб аспірантів, застосування різних способів подачі навчального та наукового матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних прийомів; взаємоповагу у стосунках аспірантів і викладачів; інформування аспірантів про вибір форм і методів навчання; наявність належних процедур реагування на скарги аспірантів.

У КНУТШ забезпечено вільний доступ усіх здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для провадження освітньої та наукової діяльності, є спортивний комплекс, клініка тощо.

На початку проходження курсу навчальної дисципліни кожен викладач ознайомлює аспірантів із формами та методами викладання, пояснює, в який спосіб буде відбуватися консультування. Пропозиції аспірантів викладач бере до уваги і за можливості застосовує при викладанні.

Рівень задоволеності вивчається через проведення опитування, анкетування, яке проаналізовано та вивішено на сайт. Як свідчать результати анкетування, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання в цілому високий.

<https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> члени університетської спільноти у своїй діяльності керуються, з поміж інших, принципом академічної свободи, а саме, самостійності, незалежності у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів

Викладачі ОНП самостійно формують Робочі навчальні програми своїх дисциплін у яких, базуючись на вимогах ОНП і навчального плану, обирають методи навчання.

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості.

Здобувачі освіти мають право самостійно обирати навчальні дисципліни з двох вибіркового блоків або з інших освітніх програм та тематику свого наукового дослідження.

Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітність поглядів на проблему.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по кожному освітньому компоненту оприлюднюється на сайті географічного факультету, а також відділу аспірантури Київського національного університету імені Тараса Шевченка (у розділі з робочими програмами навчальних дисциплін). Вся ця інформація затверджується на засіданнях профільних кафедр, розглядається науково-методичними комісіями інститутів та факультетів та знаходиться у вільному доступі

<https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>

<https://geo.knu.ua/uk/opis-osvitnikh-program.html>

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii/181-anotatsii-dystsypliny-%20vilnoho-vyboru-aspiranta-dva>

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома аспірантів безпосередньо перед початком занять. Також аспіранти інформуються про розміщення ОНП і робочих програм на сайті географічного факультету, а також на сайті відділу аспірантури Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

На першій парі з кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить аспірантів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання контрольних та практичних робіт, рефератів та самостійних робіт.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) зазначено, що основними принципами освітньої діяльності Університету є нерозривність процесів навчання та науково-дослідницької роботи. В ОНП «Туризм» це реалізується через обсяг освітніх компонентів (у 40 кредитах ЄКТС), спрямованих на формування освітніх компетентностей, а також наукових досліджень для підготовки дисертаційної роботи. Так відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що спрямовано на неперервність дослідження та здобуття нових знань.

Дослідження є одним з самих важливих компонентів під час всього навчання за ОНП рівня доктор філософії, при тому акцент робиться на його прикладну складову. У викладанні більшості вибіркових дисциплін (Перелік 2) семінарськими і практичними роботами передбачені саме прикладні (у відповідності до теми дисертаційного дослідження) дослідження. Аспіранти долучаються до виконання наукової проблематики кафедри. Зокрема, асп. Околович І.І. проводила опитування щодо розуміння цілей сталого розвитку підприємцями, які зайняті в сільському туризмі. Результати своїх наукових досліджень аспіранти мають можливість публікувати як у вітчизняних фахових виданнях, так і в зарубіжних, і в виданнях, що входять до наукометричних баз, брати участь у всеукраїнських, міжнародних конференціях і конгресах (конгрес з туризму, Туреччина, 2020, асп. Скоростецька О.О.).

Саме виконання наукового дослідження є підставою для публікації його результатів, виступів з презентацією на наукових форумах різного рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/2VDRWHV>). Рішення про те, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні, викладачі приймають особисто, використовуючи своє право на академічну свободу та орієнтуючись на підготовку конкурентоспроможних фахівців на національному та світовому рівнях. Всі викладачі, які викладають дисципліни за ОНП «Туризм» займаються науковою роботою. Результати їх досліджень, зазвичай відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни (це практично всі дисципліни Переліку № 2 Блоку Вільного вибору аспіранта) і використовуються у навчальному процесі. Наприклад, у курсі «Студії з організації баз просторових даних в туризмі і рекреації» (проф. Даценко Л.М.) розробником використаний передовий досвід розробки інфраструктури баз просторових даних, набутий під час стажування в Канаді, який здобувачі можуть використати при підготовці власного дослідження. Також курс «Картографічні студії в туризмі і рекреації» спрямований на поглиблення навичок картографічного моделювання та синтезу фахової інформації, синтетичного представлення результатів власного дослідження. Вибіркова дисципліна «Геопросторові студії в туризмі і рекреації» в прикладній частині цілком орієнтована на наукові інтереси здобувача і корегується у відповідності з ними. Аналогічно побудовані робочі навчальні програми за іншими дисциплінами вибіркового блоку 2.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В даному разі інтернаціоналізація діяльності університету і інтернаціоналізація діяльності в сфері туризму мають спільний вектор. ОНП «Туризм» розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії, який набутий НПП під час закордонних стажувань, спілкування з запрошеними зарубіжними та вітчизняними колегами, співпраці за програмою подвійного дипломування (Університет Мачерата, Італія), участі в міжнародних конгресах, конференціях тощо. У КНУТШ діє чітка система академічної мобільності (п.11 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних програм, таких як Еразмус+, програм DAAD, стипендіальної програми ім. Фулбрайта, програм академічної мобільності, забезпечених двосторонніми угодами про співпрацю з рядом зарубіжних університетів. Зарубіжні стажування в останні роки пройшли проф. Любіцева О.О. (Польща), проф. Яценко Б.П. (США), доц. Брайчевський Ю.С. (США), асп. Околович І.І. (2020 р. в Талліннському університеті). Набуті знання та навички використані при підготовці робочих навчальних програм та в процесі викладання як обов'язкових, так і вибірових (перелік 2) дисциплін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОНП застосовується форми контрольних заходів, регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

та «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»

<https://bit.ly/2XIefil>

Методика оцінювання знань розроблена КНУ з метою: підвищення мотивації аспірантів до систематичної роботи впродовж періоду навчання; демократизації навчального процесу, відкритості контролю.

Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Перевірити досягнення програмних результатів навчання з навчальних дисциплін ОНП дозволяють наступні форми контролю: поточний та підсумковий.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять. Його форма і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Перед іспитами викладачі надають аспірантам перелік питань для самоконтролю.

Форма проведення іспиту (письмова або письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями) вказана у робочій програмі навчальної дисципліни. Максимальна кількість балів за іспит не може перевищувати 40 балів. При визначенні підсумкової оцінки враховують результати навчання, оцінені під час семестру.

Підсумкова оцінка за асистентську практику виставляється екзаменаційною комісією за результатами усного опитування з врахуванням: оцінки наукового керівника практики та профільної кафедри, рівня підготовки та якості звітних матеріалів; презентації звіту про проходження практики.

Оцінка за комплексний підсумковий іспит формується на основі оцінки членів екзаменаційної комісії. Оцінювання включає наступні компоненти: загальні питання за спеціальністю 242 «Туризм», питання за спеціалізацією, питання за додатковою програмою пошукувача.

<https://geo.knu.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/1016>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Використання різних форм контрольних заходів та чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти надає можливість встановити досягнення результатів навчання за освітньою програмою. Згідно з п. 4.6

Положення про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf заходи контролю є невід'ємною складовою зворотного зв'язку у процесі навчання та визначають рівень набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок. У межах освітнього процесу використовуються види контролю: поточний протягом семестру (під час проведення практичних і семінарських занять та контрольні роботи, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін); підсумковий контроль (у формі іспиту відповідно до навчального плану https://geo.knu.ua/images/doc_file/aspir_doc/Navch_plany/NPlan_PhD_Tourism.pdf

Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті (Розділ 7 Положення про організацію освітнього процесу) здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Програма Комплексного іспиту з спеціальності затверджується вченими радами структурних підрозділів та вивіщується на сайті для ознайомлення аспірантів.

https://drive.google.com/file/d/1WybrxhSOLeKoJ57oN3Ox4-xo__iG_gzo/view

Форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь на сайті факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу, розміщена у робочих програмах навчальних дисциплін, та оприлюднена на сайтах географічного факультету та відділу аспірантури Університету

<http://geo.univ.kiev.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/861-phd-robochi-programi> <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>

На початку семестру викладачі під час першого заняття з навчальної дисципліни надають інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень аспірантів. Поточний контроль встановлюється заздалегідь викладачем відповідно до його графіку роботи, розкладу та графіку консультацій. Підсумковий контроль у формі письмових (або письмово-усних) іспитів проводиться з навчальних дисциплін і асистентської практики відповідно до навчального плану https://geo.knu.ua/images/doc_file/aspir_doc/Navch_plany/NPlan_PhD_Tourism.pdf

Дати та час іспитів та склад екзаменаційної комісії погоджує Начальник відділу підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів Університету та затверджує проректор з наукової роботи Університету. Графіки складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогодні Стандарт Вищої освіти рівня доктора філософії з спеціальності 242 «Туризм» відсутній. На момент складання останнього варіанту ОНП «Туризм» не було навіть Проекту Стандарту.

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають документам МОН, Кабінету міністрів та Університету:

Національна рамка кваліфікацій:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

«Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» № 283 від 03.04.2019

«Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>

«Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>

«Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

«Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з текстом документів, де КНУТШ регулюється процедура проведення контрольних заходів, шляхом завантаження електронного варіанта документу з офіційного веб-сайту

Університету за посиланням:

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

ПОЛОЖЕННЯ про Приймальну комісію Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/pruymalna%20komisiya.pdf>

http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2021/Aspirantura_2021.pdf

Положення про апеляційну комісію Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://vstup.aau.edu.ua/sections/documents/appeal/regulations-on-the-appeal-commission>

Інформація про проведення контрольних заходів по кожній дисципліні міститься у відповідній робочій програмі курсу.

Вся інформація також підсумована в навчальному плані. Навчальний план та робочі навчальні програми курсів викладені у відкритому доступі на сайтах аспірантури та факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів і наукових керівників забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://bit.ly/2RM2vHT>), зокрема, п. 7.1.7 висвітлює забезпечення об'єктивності оцінювання, п.7.1.8 містить вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, а п. 7.2 направлений на розгляд звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Наприклад, викладачі зобов'язані проводити іспит тільки за питаннями, що наведені в Робочих програмах, які розміщені у вільному доступі.

<https://geo.knu.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/1016>

Для запобігання конфлікту інтересів при прийомі комплексного іспиту з спеціальності складається комісія з 5-6 екзаменаторів, головою комісії є сторонній фахівець з туризму.

Вирішенню питань Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті присвячений «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»

http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf

За звітний період за ОП "Туризм" конфліктів інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Викладача, який приймав іспит, до складу такої комісії не включають. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю мають бути визначені до початку оцінювань. Слід зазначити, що згідно п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

За звітний період за ОП "Туризм" ситуацій повторного перескладання іспитів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.2.4 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Умови, за яких приймається рішення про надання аспіранту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). У випадку незгоди з рішенням викладача здобувач освіти може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні.

Протягом звітної періоду випадки оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за освітньою програмою "Туризм" відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відносини здобувачів освіти в освітньому процесі регулюють закони України, постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України, накази МОН України, Статут (п. 7.16.), Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка у п.9.8 визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, а в м. 10.7 – науково-педагогічними працівниками, у т.ч. в окремих підпунктах розділів 7 і 8 визначено види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ, інші нормативно-правові акти Університету, в тому числі

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ, затвердженого Ухвалою Вченою ради КНУТШ від 02 березня 2020 р., протокол № 8, а також договір (угода) про навчання.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка 26 квітня 2018 року уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат», Університет використовує програмний продукт – сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck для перевірки дисертацій на плагіат.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет з 2018 року використовує програмний продукт – сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck для перевірки дисертацій на плагіат. Розробляється «Система виявлення та запобігання академічного плагіату в текстах працівників та здобувачів освіти в Університеті», яка планується до запровадження в загальноуніверситетському масштабі для випускників 2021 року.

<https://www.scp.univ.kiev.ua/en/perevirytu-na-plahiat>

З 2015 року в університеті затверджена і діє Антикорупційна програма КНУТШ (від 25.05.2015 р). -

http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukorupsiyna_prohrama.pdf.

За звітний період за ОНП “Туризм” захисту дисертацій ще не було, відповідно таких ситуацій не виникало. Щодо протидії порушенням академічної доброчесності в світлі написання статей і тез конференцій, то члени редакційних колегій журналів та керівники секцій конференцій несуть відповідальність за виявлення плагіату та недоброчесності при рекомендаціях наукових робіт до публікації.

Крім перевірки текстів дисертацій на плагіат, дисертаційні роботи відділом аспірантури і докторантури можуть направлятися провідним вченим КНУТШ на перевірку оригінальності (запозиченості) наукових ідей та результатів наукових досліджень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Прийнятий Етичний кодекс університетської спільноти (<https://bit.ly/zeuhlFV>). Наукові керівники, викладачі та завідувачі кафедр інформують аспірантів про необхідність дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти попереджаються про перевірку дисертаційних робіт на текстові запозичення.

Університет виступає партнером Проекту сприяння академічної доброчесності, зокрема Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/2VDQ5Ts>) є одним з 10 українських університетів, які задіяні в SAIUP project (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>).

17 квітня 2019 року в Інституті міжнародних відносин було проведено семінар, присвячений правовому виміру академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/IMV.IIR/posts/2080103178705586/>)

Видаються праці, покликані сприяти популяризації академічної доброчесності. Зокрема:

Досвід участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка в розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні (за матеріалами проекту QUAERE : монографія / В. Бугров, А. Гожик, М. Мазуркевич та ін. ; за заг. ред. Л. Губерського. – К. : ВПЦ "Київський Університет", 2018. – 343 с.

<https://bit.ly/3bfxsMk>

посібник «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету/ за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова .

<https://bit.ly/34LmrQl>

<https://bit.ly/3zewex1J>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Порушення академічної доброчесності може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10 Положення). Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо (п. 9.8.3 Положення).

Згідно п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до різних видів академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету.

Протягом звітної періоду порушень академічної доброчесності за ОНП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету визначають Закон України «Про вищу освіту», Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>).

Вся інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті "Сучасна освіта України" і на сайті Університету. Для підтвердження своєї компетенції претендент надає до розгляду наступний пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць, витяги із протоколу засідання кафедри та вченої ради інституту/факультету, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, в інституті/факультеті і на Вченій раді Університету дозволяє визначити реальний рівень професіоналізму, компетентності, людських якостей, вміння працювати в умовах підвищеного стресу тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, консультують щодо змін у ОП та навчальному плані, є консультантами при плануванні внесення змін до ОП чи навчального плану. До проведення занять за ОП «Туризм» регулярно залучаються знані фахівці туристичної сфери м. Києва та України, фахівці органів державного управління в сфері туризму і курортів. Кафедрою укладено низку договорів з провідними туроператорами (ТРГ, Каліпсо тур ЮА, Інфлот Круїз Енд Феррі Україна), іншими суб'єктами туристичного ринку (Вишгородський історико-культурний заповідник, Управління туризму та промоцій виконавчого органу Київської міської ради). На кафедрі діє постійний семінар під умовною назвою «Практики туристичної галузі – майбутнім колегам», де запрошені фахівці діляться досвідом, висвітлюють актуальні питання туристичної галузі, особливості формування інноваційного туристичного продукту та його просування та ринку, розвитку новітніх видів і форм туристичної діяльності тощо. Кафедра країнознавства та туризму є одним із засновників стипендіальної програми «Майбутнє туристичної галузі», що вже вдесяте проводилась на факультеті під егідою туроператорської компанії ТРГ із залученням провідних НПП інших ЗВО країни туристичного профілю. За умовами укладених договорів з роботодавцями здобувачі проходять виробничу практику і мають можливість для працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Туризм» активно залучаються професіонали-практики та роботодавці на основі запрошень і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику. Їх приклади наведено у попередньому підкритеї. Про проведення таких заходів студенти інформуються завчасно електронною поштою на поштову скриньку групи і на особисту пошту старости групи, на інформаційних стендах факультету і кафедри вивішуються об'яви.

За відгуками, здобувачам подобається залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають саме ті фахові й загальні компетентності, що є затребуваними на ринку туристичних послуг. Разом з тим, спостерігаються й певні організаційні проблеми, в першу чергу пов'язані з тим, що практики, як правило, не мають наукових ступенів та вчених звань, що є формальною підставою для відмови їм у проведенні аудиторних занять. Проблема в кожному конкретному випадку вирішується через подання завідувача кафедри і відповідне рішення Вченої ради.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КНУТШ значна увага приділена підвищенню кваліфікації НПП (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, яка корегується у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800).

Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУТШ. За акредитаційний період підвищили кваліфікацію проф. Любіцева О.О. (Університет ім. В.Поля, м. Люблін, Польща), доц. Сировець С.Ю., ас. Михайленко Т.І., ас. Корома Н.С. (ІП Амадеус Україна), проф. І.Г.Смирнов, проф. О.О. Любіцева прийняли участь у написанні монографій, що видаються за кордоном.

Викладачі кафедри виступали членами робочих груп з розроблення стратегічних документів з розвитку туризму (проф. О.О.Любіцева - голова НМК 13 з транспорту і сервісу, голова підкомісії 242 з туризму), створення програм місцевого економічного розвитку ОТГ (доц. І.І.Винниченко). НПП кафедри (проф. Любіцева О.О., доц. Винниченко І.І.) були членами Наукової ради з туризму і курортів Міністерства економічного розвитку і торгівлі України (до реформування). Кафедра є учасником міжнародного проекту «Географічні зазначення в Україні», (доц. І.І.Винниченко, проф. О.О.Любіцева, доц. В.К.Кіптенко та ін.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>, стипендії молодим вченим. До основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП варто віднести сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУТШ, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами

та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОНП «Туризм», що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання.

Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОНП «Туризм» відбувається за рахунок бюджетних коштів та коштів юридичних і фізичних осіб.

У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи (3), мультимедійні аудиторії (8), в т.ч. кабінет туризмознавства та методики екскурсійної роботи. Аспірантам доступні всі ресурси бібліотеки КНУТШ та НПП (<https://bit.ly/3e9qTZs>) підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, періодичні видання як українською, так і іноземними мовами.

Робочою групою ОП «Туризм» розроблено комплекс навчально-методичного забезпечення по кожному компоненту ОП «Туризм», оприлюднені на офіційних сайтах факультету та кафедри <https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html> Зазначений комплекс відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> та нормам Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, що сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КНУТШ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які опановують ОП «Туризм», мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету, географічного факультету та кафедри країнознавства та туризму включаючи доступ до всіх номерів збірника наукових праць «Географія і туризм», що започаткований на кафедрі 2007 р., був включений до наукометричної бази Index Copernicus (2016 р.), до переліку фахових видань з географії.

Задля виявлення і врахування потреб студентів в Університеті проводяться щорічні опитування UNIDOS, результати яких оприлюднюються http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya і обговорюються на засіданні кафедри, на вченій раді факультету

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУТШ приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі й ступеня магістра за ОП «Туризм», охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я. У процесі кураторської роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що долається з часом в процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами. При Університеті діє клініка <http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>, забезпечена новітнім обладнанням. У складі клініки з 2019 року діє консультативно-діагностичне відділення, відділення лабораторної діагностики, а також Інститут психіатрії і психологічної допомоги для дорослих і дітей. В КНУ імені Тараса Шевченка з 1 липня 2019 року почала роботу Психологічна служба, яка стоїть на захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу. До послуг студентів і працівників університету – спорткомплекс. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідають ДБН.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУТШ комунікація із аспірантами ОНП «Туризм» відбувається за допомогою широкого кола засобів. Насамперед безпосередньо через спілкування під час консультацій з індивідуальної та самостійної роботи; через пряме консультування з науковими керівниками.

По друге, через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через соціальну мережу Facebook, де створені інформаційні сторінки факультету <https://www.facebook.com/geofak.knu> через систему електронної пошти тощо.

Здобувачам ОНП надається: організаційна підтримка - через пряму взаємодію з заступниками деканів з наукової роботи та відповідальними в підрозділах за аспірантуру, які фактично є кураторами груп третього навчального рівня; інформаційна підтримка – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в Університеті.

Соціальна підтримка здійснюється і профкомом університету та ректоратом, в тому числі і у формі матеріальної допомоги.

В університеті діє відділ аспірантури і докторантури <http://asp.univ.kiev.ua/>, відділ академічної мобільності https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk, сектор працевлаштування <http://job.univ.kiev.ua/>,

спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>, центр комунікацій <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>.

Наукова робота у відповідних структурних підрозділах організовується через молодіжні наукові об'єднання, серед яких наукове товариство студентів та аспірантів (НТСА), та Ради молодих вчених (РМВ), осередок SEG тощо.

<https://www.facebook.com/segukraine2017/>

<http://segkyiv.site/en/about-us/>

Все зазначене вище сприяє створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів з академічною спільнотою Університету в цілому.

Скарг та нарікань від здобувачів за ОНП «Туризму» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим здобувачам освіти надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Академічна свобода передбачає право студентів Університету отримувати знання, які відповідають їхнім потребам та принципам.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.

В КНУТШ знаходиться на стадії затвердження, Проект Концепції «Університет рівних можливостей» (Проект анонсований 07.11.2019)

<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>

В структурних підрозділах створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями: пандус на 1 поверсі, ліфти (або є, або вже розробляється технічна документація для їх створення). У КНУТШ диверсифікується спектр послуг і відповідних комфортних умов для зазначеної категорії здобувачів вищої освіти. Здоровий морально-психологічний клімат в колективі НПП та аспірантів за ОНП «Туризм» забезпечують умови вільного спілкування, активної участі у освітніх заходах, проходженні асистентської практики аспірантів. Серед здобувачів ОНП «Туризм» на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУТШ.

Статутом Університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) і Університет дотримується його положень. Розроблене Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханнями про вирішення конфліктної ситуації.

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03.2017 року № 326/30194, в Університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukorupsiyna_prohrama.pdf). Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, які опановують ОП «Туризм», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженим Наказом Ректора від 08 липня 2019 року за №603-32

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

- Наказом Ректора від 11.08.2017 року за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

- Наказом Ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх програм» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

- Наказом Ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП, що запроваджені університетом, орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальної траєкторії навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання. Повну відповідальність за реалізацію ОП, розроблену гарантом програми та робочою групою, несе кафедра як основний і базовий структурний підрозділ університету. Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Зокрема, локальний моніторинг ОП «Туризм» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців туристичної галузі та студентського самоврядування (п.2.14.2 Положення). Результати моніторингу обговорюються на Науково-методичній комісії та Вченій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до сектору моніторингу якості освіти Університету і є підставою для внесення змін до ОП. ОП «Туризм», що акредитується, також є результатом удосконалення попередніх програм, наслідком моніторингу туристичного ринку, постійної співпраці зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

За результатами загальноуніверситетського моніторингу ОНП «Туризм», проведеного Відділом підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів КНУТШ, та локального моніторингу, проведеного гарантом програми та робочою групою, були прийняті певні рішення. Зокрема, були враховані пропозиції щодо посилення орієнтування дисциплін на конкретні дослідження аспірантів, що відображено в темах практичних робіт по дисциплінах вибіркового блоку (Перелік 2). Періодичні опитування здобувачів, які проводяться гарантом, виявили потребу в посиленні методичної складової підготовки що буде враховане в подальшому при удосконаленні програми. Результати моніторингу ОНП третього освітньо-наукового рівня (PhD) обговорювалися на вченій раді географічного факультету (протокол №7 від 7.02. 2020р.) . З метою системної фіксації пропозицій здобувачів та стейкхолдерів на сайті факультету введено відповідні рубрики для пропозицій. <http://www.geo.univ.kiev.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП як на рівні факультету/інституту, так і на рівні Університету. Зокрема, згідно з Положенням про Науково-методичну раду Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozh_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozh_NMR%20(1).pdf)) та Наказом Ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 року за №1194-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF), Студентський парламент делегує до складу Науково-методичної ради Університету до 5 осіб із числа членів парламенту. Отже, студентське самоврядування безпосередньо залучене до процедур розгляду і погодження ОНП.

Представник аспірантів і докторантів може бути обраний членом вченої ради КНУТШ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для здобувачів освіти за третім рівнем є ЗВО, органи державного управління та туристичний бізнес. Найбільше до обговорення ОНП залучались представники академічної спільноти, зокрема, профільних кафедр класичних університетів: зав.кафедри туристичного бізнесу і країнознавства Харківського національного університету імені Каразіна к.і.н.,доц. Парфіненко А.Ю., зав.кафедри туризму Львівського національного університету імені Іван Франка д.е.н. проф. Мальська М.П., зав.кафедри економічної і соціальної географії та туризму Одеського національного університету імені І.І.Мечнікова, засл.діяч науки і техніки України, д.геогр.н., проф. Топчів О.Г. , д.геогр.н., проф. Яворська В.В. та ін. Періодичні консультації здійснюються з членами НТОУкраїни (Національна туристична організація України), зокрема, з її головою І.І.Ліптугою.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників ОНП «Туризм» на даний час немає, оскільки перший випуск ліцензованої спеціальності відбудеться в 2021 р. За роботу з випускниками у КНУТШ відповідають кафедри та гарант ОНП. Спілкування з випускниками здійснюється у ФБ, інших соціальних мережах <https://www.facebook.com/travel.KNU> телефонному режимі, електронною поштою, відбуваються очні зустрічі молоді із випускниками (під час конференцій, презентацій, семінарів), щорічні зустрічі на День географа (в останню суботу березня) та Всесвітній день туризму (27 вересня). Кафедрою формується і

постійно поповнюється інформаційна база з контактними даними випускників. Випускники (попередньої аспірантури) працевлаштовуються в навчальних (ЗВО України, які готують кадри для туризму – таких зараз 121), в тому числі КНУТШ, в т.ч. кафедра), наукових установах (наприклад, Інститут географії України), успішно працюють в туристичному бізнесі. (Дана освітньо-професійна програма акредитується вперше. Але кафедра, з якої розпочиналась туристична освіта в Україні, має досвід зворотнього зв'язку з випускниками з метою фіксації їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах, круглих столах, інших професійних заходах), консультації для студентів та НПП тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУТШ діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.

Система забезпечення якості освіти в КНУТШ, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів - інститутів, факультетів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування Університету. Перехід від здійснення окремих процедур забезпечення якості до створення системи забезпечення якості було розпочато в Університеті у 2011 р. із затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ». Відповідні нормативні положення закріплені в Статуті Університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Положенні про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, Стратегічному плані розвитку Університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>. Визначена цими документами стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх категорій працівників Університету та студентів.

У результаті моніторингу діяльності ОНП «Туризм», здійснювану деканатом географічного факультету, самоаналізу освітньої діяльності за освітньою програмою, опитувань здобувачів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому встановлено необхідність діючу освітньо-наукову програму відкорегувати відповідно до тенденцій розвитку світового і вітчизняного туризму, посиливши інформаційно-комунікаційну та методичну підготовку фахівців. В процесі локального моніторингу виявлено нагальну потребу напрацювання авторських навчально-методичних матеріалів по ряду запроваджених дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередніх акредитацій ОНП «Туризм» не було і, відповідно, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій відсутні. Робочою групою ОНП «Туризм» у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду даної ОНП було осмислено та враховано міжнародний досвід ЗВО, що мають освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії у сфері туризму і рекреації, пропозиції роботодавців та результати бесід з аспірантами і випускниками кафедр, що займаються науковою і виробничою діяльністю. Проте ми брали до уваги і підсумки акредитаційної експертизи 2020 року магістерських освітніх програм, до яких вже були внесені, після обговорення зі стейкхолдерами, певні зміни, зокрема, щодо деджиталізації туризму (введений відповідний науковий семінар з даної проблематики у 4 семестрі магістратури). Базовим у такій підготовці може стати програмний продукт міжнародної компанії Amadeus, учбовий варіант якого переданий в користування для освітньої діяльності на підставі двосторонньої угоди про співпрацю. Викладачі кафедри (доц. Сировець С.Ю., асистенти Михайленко Т.І., Корома Н.С.) пройшли навчання на ІП «Амадеус-Україна» і є сертифікованими фахівцями, здатними на достатньому рівні забезпечувати означені дисципліни, що плануються до впровадження

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «Туризм» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі online опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Результати опитувань впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми. Адміністрація Університету підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів (розділ І.3, п.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.

Перший рівень – здобувачі освіти, до пріоритетних прав яких належить ініціювання та моніторинг питань пов'язаних із їх академічною та неакадемічною підтримкою.

Другий рівень – кафедри, гаранті програм, викладачі. Це рівень ініціювання, формування і безпосередньої реалізації освітніх програм, їх поточного моніторингу.

Третій рівень – факультети, інститути, їх науково-методичні ради, молодіжні спільноти. Це рівень впровадження і адміністрування освітніх програм.

Четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи, зокрема, сектор моніторингу якості освіти як структурний підрозділ НМЦ організації навчального процесу та відділ аспірантури КНУТШ. Підрозділи надають допомогу з питань забезпечення якості освіти, провадять моніторинг якості ОНП, розробляють пропозиції щодо вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників тощо.

П'ятий рівень – Ректор, Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження і закриття освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами оприлюдненими на офіційному сайті КНУ:

Статутом Університету

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>,

Колективним договором

<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37.html>

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Положенням про Науково-методичну раду Київського національного університету імені Тараса Шевченка

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)

Етичним кодексом університетської спільноти

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Правилами внутрішнього розпорядку.

Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків аспірантів у Угодах, які вони укладають із ЗВО; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/196-opysy-osvitno-naukovykh-prohram-doktoriv-filosofii>

<https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://geo.knu.ua/uk/aspirantura-ta-doktorantura.html>

https://geo.knu.ua/images/doc_file/aspir_doc/3_ONP_PhD_TOURISM.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП «Туризм» сформована як міждисциплінарний напрямок дослідження, що відповідає загальному тренду розвитку туризмології як наукового напрямку, об'єктом дослідження якого є туризм як суспільний феномен. Предметна сфера даної ОНП відображає спеціалізацію кафедри на дослідженні геопросторових аспектів розвитку туризму, що й відтворене у вибірковій компоненті.

За ОНП «Туризм» науково-дослідна робота за навчальними планами (без теоретичного навчання, оцінювання та практики) триває 81 тиждень. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Доказом цього є дотичність дисциплін ОНП до тематики досліджень аспірантів

Так, дисципліна «Суспільно-географічні студії в туризмі і рекреації» відповідає темі дисертаційного дослідження аспіранта Семенка Б.В. на тему «Трансформація міжнародного туризму України».

Дисципліна «Управління туристичними дестинаціями» забезпечує дослідження по темах аспірантів Околович І.І. «Кластеризація сільського туризму в Україні» та Скоростецької О.О. «Організація туристичної діяльності у великому столичному місті (на прикладі м. Києва)»

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки студентів третього освітньо-наукового рівня передбачає опанування дисциплін, що забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, зокрема «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)», «Методологія та організація наукової роботи в туризмі та рекреації» (англійською мовою), «Студії з організації туризму і рекреації», присвячені організації праці науковця.

Поглиблення дослідницької діяльності забезпечують також вибіркові дисципліни

<https://geo.knu.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/1016>

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii/181-anotatsii-dystypliny-%20vilnoho-vyboru-aspiranta-dva>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До навчального плану включені дисципліни, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів, зокрема «Філософія науки та інновацій», «Асистентська педагогічна практика». «Філософія науки та інновацій» має обсяг 7 кредитів. Соціально-економічний модуль цієї дисципліни присвячений, зокрема вивченню інновацій у їх зв'язку з наукою і особливостям та ролі ключових складових «трикутника знань» (наука-інновація-освіта) в сучасному суспільстві. «Асистентська педагогічна практика» передбачена планом в обсязі 10 кредитів. Ця дисципліна покликана забезпечити якісну підготовку до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (таких в Україні сьогодні 121, на 1.01.2021 р.), оволодіння методологією педагогічної діяльності, сучасними методами викладання у ЗВО, практичною методикою проведення різних видів навчальних занять та організацію самостійної роботи студентів за навчальними дисциплінами профільної кафедри, практичними методами та прийомами проведення виховної роботи, що здійснюється профільною кафедрою.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Напрями наукових досліджень наукових керівників в повній мірі співпадають з науковою тематикою аспірантів. При призначенні наукового керівника враховується дослідницька пропозиція аспіранта і напрям наукової діяльності викладача, наявність у нього публікацій відповідного напрямку досліджень.

Smirnov I, Liubitseva O. Logistics in agriholding's activity in Ukraine друк Actual problems of economies of post-communist countries at current stage – Tbilisi, 2013.- с.309-310 1

Любіцева О.О., Кочеткова І.В. Спеціфіка рекреаційного природокористування і формування рекреаційного середовища столичного міста друк Економічна та соціальна географія: Наук.зб.[Ред.кол.: С.І.Ішук (відп.ред.) та ін..]-2012.-Вип.1(64).-300с., с.254-257

Любіцева О.О. Стригун І.М. Сакральний потенціал м.Києва і напрямки інтенсифікації його використання друк Географія та туризм:Наук.зб./ред.кол.:Я.Б.Олійник (відп.ред.) та ін..-К.:Альфа-ППК, 2015. Вип.32.-234 с.- сс.86-96 11

Цуй Джибо, Смирнов І.Г. «Воєнно-історична реконструкція «Остання столиця УНР» у каньйоні р.Смотрич, Геотуризм: практика і досвід. Матеріали IV Міжн.наук.-практ.конф.. Львів: Каменяр, 2020. С.179-181 (188). 0,4 д.а.

Цуй Джибо, Смирнов І.Г. «Співпраця Китаю та України з військового туризму», Перспективні напрями розвитку економіки, фінансів, обліку та права: теорія та практика: збірник тез доповідей міжн.наук.-практ.конф.: у 5 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч.2. С.52-57 (63). 0,4 д.а

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах ОП «Туризм» аспіранти мають всі можливості брати участь в конференціях, круглих столах, семінарах тощо. В межах КНУТШ щорічно проходять Всеукраїнські конференції: «Молоді науковці – географічній науці»

<https://bit.ly/2K8ioUK>. «Шевченківська весна», «Об'єднані наукою: перспективи міждисциплінарних досліджень».

<https://bit.ly/2XFjXVJ>. Щорічно кафедра проводить 1-2 науково-практичні конференції міжнародні або з міжнародною участю по актуальних питаннях розвитку туризму. НППІ та аспіранти кафедри мають можливість приймати участь в численних конференціях з проблем розвитку туризму, які проводяться у ЗВО України та за кордоном.

Результати наукових досліджень публікуються у наукових журналах «Географія і туризм» <http://www.geolgt.com.ua> Вісник КНУ. Серія Географія http://www.lgtinfo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=211&Itemid=216&lang=ru

Економічна та соціальна географія

http://www.lgtinfo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=213&Itemid=216&lang=ru

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО максимально сприяє долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 242 «Туризм». Зокрема, асп. Околович І.І. за програмою академічної мобільності проходила стажування в Таллінському університеті (вересень-грудень 2020 р.) за програмою розвитку сільського туризму (сертифікат від 14.12.2020р.)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники аспірантів – активні дослідники, результати їх досліджень публікуються щорічно в наукових виданнях, вони постійно беруть участь в дослідницьких проектах. Зокрема, проф. Любіцева О.О. (наук.керівник асп.Околович І.І.) була членом журі Всеукраїнського молодіжного конкурсу інноваційних проектів розвитку туризму на сільських територіях в умовах кризових явищ (2020 р.), проф. Смирнов І.Г. (наук. керівник аспірант Цуй Джибо) разом з аспірантом брали участь в круглому столі «Воєнний туризм в Україні: стан, потенціал, перспективи», проведеному за ініціативи кафедри (доц. Винниченко І.І) в січні 2020 р. // https://m.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1105199353146004&id=362787907387156

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Прийнятий Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> На географічному факультеті традиційно ведеться робота щодо поширення принципів академічної доброчесності. Робота з інформування аспірантів про дотримання принципів академічної доброчесності проводиться деканом та заступником з наукової роботи, гарантом програми, викладачами, на засіданнях кафедри та науковими керівниками при обговоренні й визначенні теми наукового дослідження, при виконанні наукових та навчальних робіт, на цьому наголошується в дисциплінах. Які викладаються, зокрема «Студії з організації туризму і рекреації» та «Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації». Науковий керівник перевіряє роботу на наявність запозичень та несе відповідальність за якість наукової роботи. Наукові роботи аспірантів при допусках до захисту дисертацій вже декілька років поспіль традиційно проходять перевірку унікальності тексту сервісом «Unicheck». За перевірку відповідає Науково-консультаційний центр Київського національного університету імені Тараса Шевченка. <https://bit.ly/3c0Pvx> та виконує Науковий парк Київського університету: <https://bit.ly/2KccKRQ>. Протягом звітнього періоду порушень академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів за ОНП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗВО запроваджене «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/.pdf>), яким регулюється порядок перевірки дисертаційних робіт, рукописів тощо, параграфом 8 «Положення» визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності щодо академічних текстів. КНУТШ постійно моніторить академічну доброчесність своїх співробітників. При призначенні аспіранту наукового керівника це рішення приймається ступенево: вченою радою структурного підрозділу, наказом проректора з наукової роботи. Науковими керівниками призначаються ті особи, які є провідними вченими у своїй галузі та у всьому відповідають принципам академічної доброчесності. Позбавлення наукового керівництва через порушення доброчесності в КНУТШ не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової програми «Туризм» є її спрямованість на поєднання підготовки науковців, викладачів і практиків туризму, здатних впроваджувати інноваційну діяльність в сферу туризму і рекреації. У цій програмі поєднується практична спрямованість, що має за мету підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю 242 «Туризм», який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження з проблем розвитку туризму і рекреації, здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері туризму і рекреації, викладацької роботи у вищих навчальних закладах і науково-практична діяльність якого спрямована на формування туризмології як комплексного наукового напрямку дослідження туризму як складного феноменального явища сучасної цивілізації.

Саме такими вбачаються нам фахівці, які мають бути задіяні в підготовці кадрів для галузі і в її забезпеченні, в органах управління розвитком туризму різних рівнів. Знання, вміння і навички, отримані під час теоретичної підготовки і виконання самостійної науково-дослідної роботи спрямовані на формування дослідника, здатного в подальшому розвивати туризмологію як в науковому, так і в прикладному аспектах, на що спрямовані як обов'язкові, так і вибіркові дисципліни.

Слабкою стороною ОП, як показав її моніторинг за час функціонування, є значна насиченість суспільно-географічними дисциплінами, що було обумовлено системою підготовки здобувачів вищої кваліфікації (аспірантів) в аспірантурі за спеціальністю 11.00.02 – економічна і соціальна географія. Зміна системи підготовки науковців, підготовка докторів філософії в галузі туризму обумовлює необхідність посилити наукову фахову складову, яка формується туризмологією в першу чергу та низкою інших фахових дисциплін, які мають відтворювати зміни в туристичній сфері, в т.ч. ті, які виявили форс-мажорні обставини сучасності (пандемія, зокрема)

До слабких сторін варто віднести певну технологічну відсталість, щодо використання сучасних цифрових технологій, що можна було б подолати введенням певних елементів дуальної освіти. Але, зважаючи на початковий розвиток цієї форми, нинішні здобувачі, які навчаються за ОП, що акредитуються, не виявили до неї цікавості. Немає також пропозицій від роботодавців щодо дуальної форми освіти, але є – за готовим фахівцем

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-наукова програма «Туризм» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти є прикладом універсальної підготовки фахівця туристичної галузі, який в процесі навчання набуває компетентності, необхідні і достатні як для самостійного ведення успішного туристичного бізнесу на основі використання теоретичних знань і практичних вмінь та навичок, так і до наукової діяльності, використання здобутих нових знань в практиці підготовки кадрів для туризму. ОП буде переорієнтовуватись в теоретичній і практичній підготовці на дослідження новітніх видів і форм туризму і можливостей їх розвитку в Україні шляхом формування спеціалізованих дестинацій, що дозволяє здійснити міждисциплінарність туризмології, а в даному випадку й можливості використання поглиблених географічних знань в туризмознавчих дослідженнях. Система забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ дає можливість оновлювати ОП відповідно до потреб динамічного туристичного ринку та мінливого ринку праці, що підвищує конкурентоздатність випускників. Робоча група ОП «Туризм», спираючись на можливості удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне протягом наступних років перетворити виявлені слабкі сторони у переваги підготовки фахівців з туризму в КНУТШ. Можливим напрямом розвитку даної ОП є розробка англійської ОП, спрямованої на залучення зарубіжних здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня, що передбачає моніторинг пропозиції зарубіжних ЗВО, реальну оцінку власних можливостей та реальні потреби туризму у науковцях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бутров Володимир Анатолійович

Дата: 19.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>Академічне письмо англ. мова 2019.pdf</i>	2yUDZbkK/gAA6d1JnJ1AmM3gLqQmtN9kwvDogoWK3oo=	Спеціального технічного або інформаційного забезпечення не потребує; навчально-методичними розробками до кожного заняття (у цифровому форматі) здобувачів забезпечує викладач
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки та інновації 2020.pdf</i>	dGxw7NScL8Z1+jHwZtxNc1CbKqvXosPx2U5vdZUZm7g=	апаратне забезпечення: Мультимедійний проектор, ноутбук, комп'ютерна аудиторія
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>Асистентська практика 2020.pdf</i>	p3rzt6Tud9cITLP492mo+T9hS5DzPiMe/Z7hNKrq13o=	мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.). Практичні заняття – в комп'ютерному класі з використанням університетської комп'ютерної мережі Інтернет, ArcGIS online (ГІС вільного використання) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3 Геоінформаційні системи з відкритим програмним кодом (QGIS 3.10 (ліцензія GNU General Public License, без обмежень на кількість робочих місць)), в тому числі серверні ГІС, програмний продукт Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
Комплексний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Комплексний іспит зі спеціальності 2020.pdf</i>	PRLVagryDRRWsIsBM5tflAClVzCIw1RpEyoNDVZsjoE=	
Студії з організації туризму і рекреації	навчальна дисципліна	<i>Студії з організації туризму і рекреації 2020.pdf</i>	SZBqihtrjVUwBOFS TuegLnRnUMnJXp oYOpen88F2s=	Лекції та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.). Практичні заняття – в комп'ютерному класі з використанням університетської комп'ютерної мережі Інтернет, ArcGIS online (ГІС вільного використання)
Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації.pdf</i>	6kpXo6Vz1vvbP+8beqKI73XmQnJcTOU9FUMelJRnsbM=	Лекції та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.). Практичні заняття – в комп'ютерному класі з використанням університетської комп'ютерної мережі Інтернет, ArcGIS online (ГІС вільного використання)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
173042	Кіпченко Вікторія Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 014286, виданий 23.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003498, виданий 21.12.2001	28	Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації (англійською мовою)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (Scopus, фахові видання), монографії, навчальні посібники, тези доповідей). Загалом є автором та співавтором 150 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 5 навчальних посібників, 2 підручників, 6 монографій, 2 статей у Scopus, Web of Science. Має багаторічний досвід керівництва науковими темами: 2016-2018 рр. 16КП050-02 «Роль рекреаційної діяльності і туризму в підвищенні якості життя міського населення похилого віку на засадах сталого розвитку», у тому числі в рамках програми досліджень та інновацій ЄС Горизонт 2020 за грантовою угодою Марі Склодовська-Кюрі №645706 (GRAGE- Green and Gray in Europe: Elderly living in urban areas), 2019-2021 рр. 19КП050-01 «Індикаторний аналіз сталого розвитку туризму» (2019-2021, УкрІНТЕІ 0119U103875). Має досвід керівництва науковою роботою студентів (кваліфікаційні роботи, доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті), кандидатськими дисертаціями (4 успішних захисти кандидатів географічних наук). Має наукові та

навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Кіптенко В.К. (у співавторстві). Географічне країнознавство: підручник / за наук. ред. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2016. 911 с. ISBN 978-966-439-781-7

Kiptenko V. Globalization: the Geographical Nexus. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2017. Вип 1(66). С.37-41 DOI: <http://doi.org/10.17721/1728-2721.2017.66.4>

Стажування: Підвищення кваліфікації в рамках тренінгу «Системний підхід до гармонізації стандартів – гарантія успіху європейських бізнес моделей в Україні» у рамках спільного проекту НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» Erasmus+ Jean Monnet Fund та виконавчого агентства з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури, який підтримано Європейською Комісією «Європейські бізнес моделі: трансформація, гармонізація та реалізація в Україні» (березень 2019 року, сертифікат) Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow (Польща), стажування за програмою «New and innovative teaching methods» (травень 2020 року, сертифікат). Collegium Civitas (м.Варшава, Польща). Warsaw, стажування за програмою «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» (червень-липень 2020 року, сертифікат)

Підвищення фахової кваліфікації в рамках 10 сертифікованих

							курсів освітніх платформ Coursera, edX, LABA, World Science, проєкту «Громадська синергія» за напрямками глобальні дослідження, менеджмент, геопросторове управління, сталий розвиток, фахове використання англійської мови
358336	Мірончук Тетяна Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 002917, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 010578, виданий 21.04.2005	11	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Кафедра іноземних мов природничих факультет ів Київського національного університету імені Тараса Шевченка Луцький педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988, факультет іноземних мов, спеціальність «вчитель англійської та німецької мов» Диплом з відзнакою ИВ-1 218337 Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Диплом ДК № 002917 №10.03.1999 ВАК України, протокол 21-06/4. Атестат доцента ДЦ № 010578 21.04.2005 МОН України, Атестаційна колегія, протокол 2/23-Д Стаж 31 Автор 83 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких: Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз – 5 статей, з них: 1. Мірончук Т.А. Ukrainian Youth and Scholars in International Academic Mobility: Resources and Opportunities to Self-Realize / Ivan S. Bakhov, Natalia A. Odarchuk, Tetiana A. Mironchuk // Journal of History Culture and Art Research: [зб. наук. пр., міжнародне видання, Web of Science], 2019, 8(3), 138-149. DOI: 10.7596/taksad.v8i3.2202 Access mode: http://kutaksam.karab

uk.edu.tr/index.php/ilk
/issue/view/42
2. Мірончук Т. А.
Поняття гібридності в
сучасному
україномовному
інформаційному
просторі:
мовознавчий аспект /
Мірончук Т. А.,
Одарчук Н. А.
// International
Journal of Innovative
Technologies in Social
Science: [зб. наук. пр.,
міжнародне видання,
Index Copernicus]. –
Issue: 1 (January),
V(13). – Warsaw,
2019. – Рр. 15-21.
DOI:
https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/31012019/6324
Access mode:
http://archive.ws-conference.com/category/ijitss2019-1_13/
3. Мірончук Т.А.
Granitoids, Rare-Metal
Pegmatites, and TA-Nb
Mineralization of
Shpoliano-Tashlyk Ore
Area (Ingul Megablock,
Ukrainian Shield) /
Грінченко О.В.,
Мірончук Т.А.,
Бонаренко С.М. //
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Геологія: [зб. наук.
пр., фахове видання,
Web of Science]. –
2018. – Вип. 83. – Т.4.
– С. 24-29. 0.
DOI: 10.17721/1728-
2713.83.03
Наукові публікації у
фахових виданнях
України – усього 15
статей, зокрема
останні:
1. Мірончук
Т.А.Способи реалізації
імпліцитної відмови у
контексті сучасних
політичних процесів в
Україні / Н. А.
Одарчук, Т. А.
Мірончук // Вісник
Маріупольського
державного
університету. Сер.,
Філологія: [зб. наук.
пр.,
фахове видання, Index
Copernicus]. - 2017. -
Том Вип, N 16. - С.
103-110. - ISSN
2226-3055
2. Мірончук Т. А.
Іллокуція
англомовного
дискурсу виправдання
(на прикладі
творів сучасної
художньої англійської
та американської
прози) / Т. Мірончук,

Н. Одарчук // East European Journal of Psycholinguistics [зб. наук. пр., фахове видання, Index Copernicus], Vol. 3 (2), 2016, 69–81.
DOI: 10.5281/ available at: <http://eepl.at.ua/> and <https://zenodo.org/>
ISSN 2312-3265 (Print) 2313-2116 (Online).

2. Мірончук Т. А. Інсургентна мовна особистість в британській лінгвокультурі / Т. А. Мірончук, Н. А. Одарчук // Науковий Вісник СЕУ ім. Лесі Українки. Сер.: Філологічні науки (Мовознавство): [зб. наук. пр., фахове видання]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – № 6 (331). – С. 41-46. – ISSN 1729-360X

3. Мірончук Т.А. Аргументативний потенціал прецедентних феноменів у політичному дискурсі / Одарчук Н.А., Мірончук Т.А // Науковий Вісник СНУ ім. Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. Мовознавство): [зб. наук. пр., фахове видання]. – №4 (281). – 2014. – С. 111-116.

4. Мірончук Т.А. Опозитивні відношення як семантичний ґрунт превентивних мовленнєвих актів / Мірончук Т. А., Одарчук Н. А. // Національний університет «Острозька академія»: Наукові записки. Серія «Філологічна»: [зб. наук. пр., фахове видання]. – Остріг, 2010. – С. 82-87.
Статті у наукових періодичних виданнях інших країн: 5 публікацій (матеріали конференцій), з них стаття:

1. Мірончук Т.А. Semantic Space of the Research Paper Abstract Research / Tatiana Mironchuk & Natalia Odarchuk // Trends in Modern Linguistics and Literature: International Journal: [зб. наук. пр., міжнародне видання].

Vol.1, 2018, 108-121.
Access mode:
<https://rtmll.eenu.edu.ua/index.php/fgb/article/view/23>
Наявність виданого підручника (посібника, монографії) – 2 публікації у колективних монографіях, 6 навчальних посібників, зокрема:
1. Мірончук Т. А. Світоглядні чинники формування інуктитуту та сучасні виклики мови канадських інuitів / Н. А. Одарчук, Т. А. Мірончук // КАНАДОЗНАВСТВО: суспільство, культура, мова: колект. моногр. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 45-58.
2. Мірончук Т.А. Аглютинативність і полісинтетизм інуктитуту, мови корінних інuitів / Одарчук Н., Мірончук Т. // Україна – Канада: сучасні наукові студії: колект. моногр. Книга 2. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 16-24.
3. Мірончук Т.А. Тести з дисципліни “English for Geoscientists” для забезпечення самостійної роботи студентів 3-4 курсів напрямку «геологія»: навч.-метод. посібн. / Мірончук Т.А., Лященко О.А., Пастушенко Т.В., Мегела К.І. – Луцьк, 2018. – 238 с.
4. Мірончук Т.А. Vocabulary Activator: навч. посібн. для студентів 1-2 курсів рівня “Intermediate” / Мірончук Т.А., Пастушенко Т.В. – К., 2011. – 152 с.
5. Мірончук Т.А. English for Earth Students: навч. посібн. з грифом МОН для студентів 3 курсу напрямку «Геологія» / Пастушенко Т.В., Мірончук Т.А., Лященко О.А., Чурілова О.С., Тарасова Н.П.– К., 2011. – 220 с.
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента (останні):
1. Опонент дисертаційного дослідження Бойчук

Валентини Михайлівни «Репрезентація феномену песимізму в сучасній англійській мові», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови до спеціалізованої вченої ради К 35.051.15. – Львів: ЛНУ, 2019.

2. Опонент дисертаційного дослідження Карпіної Олени Олександрівни «Комунікативна поведінка депресивної мовної особистості (на матеріалі англійських художніх текстів ХХ-ХХІ століть)», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови до спеціалізованої вченої ради Д. 76.051.07. – Чернівці: ЧНУ, 2020.

Стажування підтвержені сертифікатами (вибірково):

1. 19.02.2020-25.02.2020 р.; курс підвищення професійної кваліфікації за освітньою програмою “Education for a Changing World” (Credentials, 60 год. / 2 кредити) Європарламент, Брюссель.

2. 16-18 квітня 2019 р.; курс підвищення професійної кваліфікації обсягом 112 год., кафедра іноземних мов природничих факультетів КНУ, (Сертифікат №_002); організатор і учасник I міжнародного науково-практичного семінару «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці 21 сторіччя» .

3. Листопад-грудень 2018; 4-и тижневий навчальний курс в рамках підвищення професійної кваліфікації “Academic

						<p>Integrity: Values, Skills, Action”(Certificate of Achievement). - Future Learn: Auckland University.</p> <p>Науково-дослідні роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівник наукової кафедральної теми «Лінгвістичний та літературознавчий підходи до вивчення сучасного англомовного дискурсу». 2. Співорганізатор щорічної міжнародної міжкафедральної конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя» (КНУ).__
68032	Льїна Галина Володимирівна	доцент			о	<p>Філософія науки та інновацій</p> <p>Автор 115 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких:</p> <p>Монографія Льїна Г. В. Генеза культури мислення: логос, раціо, візіо: монографія. Київ; Ніжин: Лисенко М. М., 2018. 368 с. 18 статей у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Льїна Г. В. Візуальна парадигма в епістемології Раннього Модерну. Гуманітарний вісник Запорізької інженерної академії. 2017. Вип. 70. С. 29–34. (Збірник входить до міжнародної індексації Ulrich’s Pedagogical Directory; EBSCO Publishing, Inc. (USA); WorldCat; ResearchBib; Directory of Open Access Journals (DOAL); Index Copernicus International (ICI); Science Library Index; Philpapers; ESJI; Directory of Research Journals Indexing (DRJI); ROAD). 2. Льїна Г. В. Візуальний смисл інтелектуального споглядання у філософії Й. Г. Фіхте. Освітologia. Українсько-польський науковий журнал. Київ-Варшава, 2017. С. 70–75. (Науковий журнал входить до міжнародної

індексації Index Copernicus International (ICI); Google Scholar; Infobase Index; Ulrich's Pedagogical Directory; Polska Bibliografia Naukowa; WorldCat; Information Matrix for the Analysis of Journal (MIAR) (University of Barcelona); ERIH PLUS; Journal Factor; Eurasian Scientific Journal Index (ESJI); BASE (Bielefeld Academic Search Engine); Directory of Research Journal Indexing (DRJI); Research Bible; Citefactor).

3. Льбіна Г. В. «Візуальна грамотність» у контексті когнітивних та освітніх процесів. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. 2018. № 1 (117). С. 156–168. (Науковий журнал входить до міжнародної індексації Index Copernicus International (ICI)).

4. Льбіна Г. В. Інтенції візуального у дискурсах феноменологічного аналізу. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2018. Вип. 1 (27). С. 50–54. (Збірник входить до міжнародної індексації Index Copernicus International (ICI)).

5. Льбіна Г. В. Від естетики бачення до візуальної достовірності: джерела суб'єкт-об'єктної парадигми модерну. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 137 (10). С. 190–193. (Збірник входить до міжнародної індексації Google Scholar; Index Copernicus International (ICI); EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); InfoBase Index (Індія)).

Наукові публікації у фахових виданнях України – 35 статей,

зокрема:
1. Льїна Г. В. Візуальні практики постмодернізму в парадигмі інформаційної деконструкції людини. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2016. Вип. 2 (37). С. 37–42.
2. Льїна Г. В. Словник як форма укладання філософської лексики. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Філософія. 2017. № 1. С. 12–15.
3. Льїна Г. В. Концепт «візуального повороту»: філософсько–методологічний аспект. Гілея: науковий вісник. 2017. Вип. 117 (№ 2). С. 114–116.
4. Льїна Г. В. Інновація як результат креативної діяльності підприємця // Ефективна економіка. – 2012. – № 9. – Режим доступу : <http://www.economy.nauka.com.ua/index.php?operation=1&iid=1412>.
5. Льїна Г. В. Сучасні виміри проблеми відповідальності в екологічній етиці у контексті управління сталим розвитком // Економіка розвитку. – 2012. – № 4. – С. 52–55.
Статті у наукових періодичних виданнях інших країн
1. Ilina H. V. The Parameters of the Influence of Visual Cognition on the Process Learning and Thinking. Economics and Education. International Scientific Journal. Riga, 2017. Vol. 2, Issue 2. P. 53–58.
2. Ilina H. V. The Concept of “Divine Illumination” in Patristics: from the Light of God to the Light of Truth. Virtus. Scientific Journal. Canada, 2018. Issue 21. P. 24–27. (Збірник входить до міжнародної індексації CiteFactor; Scientific Indexing Service (SIS);

						International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)). 3 навчальних посібника та 5 монографій у співавторстві, зокрема: 1. Міждисциплінарний словник з менеджменту: навчальний посібник // Жилінська О. І., Черва-ньов Д. М., Петровсь-кий М. В. та ін. (усього - 18 осіб). К., 2011 (посібник з грифом МОНМСУ). 2. Саун А. В., Ліпін М. В., Войнаровська Л. І., Льїна Г. В. Мислення, пізнання, навчання: синергія взаємодії: посібник / за заг. ред. М. В. Ліпїна. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. С. 95–125. URL: http://lib.iitta.gov.ua/711801/ 3. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г.Кременя. К.: Педагогічна думка, 2018. 4. Синергетика і освіта: монографія / за ред. В. Г. Кременя. Київ: Інститут обдарованої дитини, 2014
6612	Сидоренко Лїдія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фїлософський факультет	Диплом доктора наук ДТ 012436, виданий 31.01.1992, Атестат професора ПР 001243, виданий 06.12.1993	46	Фїлософія науки та інновацій Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для магістратури. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018 607 с. (спївавтор) http://www.philsci.univ.kiev.ua Світоглядно-методологічні концепції природознавства : біологія. Електронна версія (відео-лекція) Курс відеолекцій з фїлософії для аспїрантів та здобувачів природничих спеціальностей. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 61229 від 14.08.2015 (спївавтор) Світоглядно-методологічні концепції сучасного природознавства. - Навчальний посібник : для студентів природничих та гуманїтарних

							<p>факультетів, 2015. – [електронний ресурс] – Режим доступу : http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/index.html</p> <p>Аксіологія постнекласичної науки // Сучасна українська філософія: традиції, тенденції, інновації : збірник наукових праць / відп. ред. А.Є.Конверський, Л.О.Пашкова. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011 – С.204-222.</p> <p>Біологія ХХІ ст.: методологічні пропозиції в контексті постнекласичної раціональності // Практична філософ.. – 2009. -№4. С.3-9.</p> <p>Добронравова І.С. Філософія та методологія науки // Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. – К.: 2012</p>
349030	Пастушенко Тетяна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 002991, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 018216, виданий 24.10.2007	12	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	<p>Кафедра іноземних мов природничих факультетів Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, факультет іноземних та російської мов, 1994 р., спеціальність «Англійська, французька мови, російська мова та література», кваліфікація Вчителя англійської, французької мов, російської мови та літератури, диплом з відзнакою ЛПІ № 000949, виданий 29 червня 1994 р. Стаж 21 рік</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 германські мови, диплом ДК № 002991 від 14 квітня 1999 р.; атестат доцента 12/ДЦ № 018216 від 24 жовтня 2007 р.</p> <p>Наукові статті у виданнях, які включені до наукометричних баз (6):</p> <p>1. Т. Pastushenko, I. Honta. Color</p>

Component in Ethnophobic Terms Denoting East Asians and People of Muslim Confession (the case of non-standard American English). Science and Education: a New Dimension. Philology, VII(62), Issue: 211, 2019. Pp. 34-37. doi.org/10.31174/SEND-Ph2019-211VII62-08. Index Copernicus International

2. Honta, I., Pastushenko, T., & Borysenko, N. Colour Component in the Semantics of Ethnophobic Terms (the case of non-standard American English) // Advanced Education (2019), 12, 226-235. DOI: 10.20535/2410-8286.155214 (фахове видання, міжнародне, Web of Science)

3. Menshov, O., Kruglov, O., Vyzhva, S., Nazarok, P., Pereira, P., Pastushenko, T. Magnetic methods in tracing soil erosion, Kharkov Region, Ukraine. Studia Geophysica et Geodaetica (2018) V. 62, Issue 4. Pp. 681-696. https://doi.org/10.1007/s11200-018-0803-1 (міжнародне видання SCOPUS)

4. Menshov, O., Kuderavets, R., Maksymchuk, V., Chobotok, I., Pastushenko, T. Magnetic Studies at Starunia Paleontological and Hydrocarbon Bearing Site (Carpathians, Ukraine). Studia Geophysica et Geodaetica. – 2016. – V. 60. – Issue 4. – Pp. 731-746. DOI: 10.1007/s11200-016-0621-2 Міжнародне видання, SCOPUS

5. Гонта І.А., Пастушенко Т.В. Лінгвістичні та екстралінгвістичні чинники реалізації естетичної функції англійських композит-кологративів (на матеріалі твору О. Уайльда «Портрет Доріана Грея») // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.

«Філологія». – 2017. – С. 24-27. Фахове видання, Index Copernicus International
6. Menshov, O., Kuderavets, R., Vyzhva, S., Chobotok, I., Pastushenko, T. Magnetic Mapping and Soil Magnetometry of Hydrocarbon Prospective Areas in Western Ukraine. *Studia Geodactica*. – 2015. – V. 59. – Issue 4. – Pp. 614-627. DOI: 10.1007/s11200-015-0705-4
Міжнародне видання, SCOPUS
Наукові публікації у фахових виданнях України (12), зокрема:
1. Вижва С.А., Онищук Д.І., Онищук В. І., Пастушенко Т.В. Electrical Properties of Cambrian Rocks in Volyno-Podillia // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія. – Київ, 2014. – С. 168-172.
2. Ружицька Т.В., Пастушенко Т.В. Особливості мовного вираження концептуальної опозиції "Схід-Захід" у сучасному англomовному дискурсі // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. – 2012. – №6 (231). – С. 177-182.
3. Пастушенко Т.В. Архітекtonіка етноспецифічного образу людини в англійських пареміях // Наукові записки. Сер. «Філологічні науки (мовознавство)»: у 4 ч. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. – 2009. – Вип. 81 (3). – С. 143-147.
4. Пастушенко Т. В. Опозиція у мові та мисленні: еволюція чи деградація? // Вісник Харківського національного університету. – Харків: Константа. – 2009. – № 838. – С. 7-14.
Видано 5 навчальних посібників, зокрема:

Мірончук Т.А.,
Лященко О.А.,
Пастушенко Т.В.,
Мегела К.І. Check up
Your Geo
English: Навчально-
методичний збірник з
дисципліни «Іноземна
мова за
професійним
спрямуванням» для
студентів 3-4 курсів
напрямку підготовки
103
Науки про землю. –
Луцьк, 2018. – 238 с.
Фадєєва О. В.,
Пастушенко Т. В.
English Syntax /
Синтаксис англійської
мови:
Навч. посіб. –
Кременчук: ПП
Щербатих О.В., 2017.
– 272 с.
English for Earth
Scientists (Англійська
мова для
геологів): Навч. посіб. д
ля
студ. третього курсу
/Т.В.Пастушенко., Т.А.
Мірончук., А.О.Лящен
ко, та ін.; за ред.
І.М.Байсарович.-
К: Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет»,
2012.-271с.; 16 іл.
(гриф-МОН №1/11-
4498)
Пастушенко Т. В.
Зіставна граматики
англійської та
української мов
(Розділ
«Дієслово»): Теорія і
практика (The Verb: A
Contrastive View.
Theory and
Practice): Навч. посіб.
для студ. філол.
факульт. вищ. навч.
закл. К.: Освіта
України, 2009. – 135 с.
З грифом МОН (лист
№1/П-8687 від
20.10.09)
I-й міжнародний
науково-практичний
семінар «Філологічні
й педагогічні
студії у вітчизняній та
зарубіжній науці XXI
сторіччя». Київ: КНУ,
кафедри
іноземних мов
нефілологічних
факультетів, 16-18
квітня, 2019 р.
(сертифікат
про підвищення
кваліфікації)
Міжнародний тренінг
за спільною
програмою
Британської Ради в
Україні та
МОН України у
рамках проекту

							«Англійська мова для університетів», червень-липень 2015 р. (сертифікат про підвищення кваліфікації)
61940	Любіцева Ольга Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003580, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук ГФ 001869, виданий 27.05.1985, Атестат доцента ДЦАР 003415, виданий 04.06.1996, Атестат професора 02ПР 004027, виданий 20.04.2006	28	Студії з організації туризму і рекреації	Освіта, науковий ступінь, досвід роботи відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, професор. Член робочих груп з розробки галузевого стандарту вищої освіти спеціальності «туризм»: 2004 р. (0504 – напрям «туризм»), 2006-2011 рр. (спеціальність 140103 – туризмознавство). Голова підкомісії 242 «Туризм» науково-методичної комісії 14 з транспорту та сервісу Міністерства освіти і науки України (з 2016 р.) Голова комісії з транспорту і сервісу №13 та голова підкомісії з туризму Міністерства освіти і науки України з розробки стандарту вищої освіти України бакалаврського, магістерського та докторського рівнів вищої освіти зі спеціальності «туризм». Має 304 наукових і навчально-методичних праць, зокрема 29 у закордонних та 66 у вітчизняних фахових виданнях (з них 4 – у виданнях, включених до наукометричної бази даних Scopus/WoS), 25 навчальних посібників і підручників. Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз – з них: 1. Kiptenko V., Liubitseva O., Malska M., Rutynskiy M., Zan'ko Yu., Zinko Yu. Geography of Tourism of Ukraine. The Geography of Tourism of Central and Eastern European Countries. Second Edition. – Wrocław, Poland, Springer, 2017, s. 509-551 DOI 10.1007/978-3-319-42205-3 Монографія. Іноземне видання SCOPUS 2. Любіцева О.,

Белоусова Н.
Перспективи
впровадження
інклюзивного
реабілітаційно-
соціального туризму в
Україні.
Journ.Geol.Geograph.G
eology, 28(4), 631-
639./Журнал з
геології, географії та
геоекології. – Дніпро,
2019, Т. 28 № 4, сс.
631-639
DOI
<https://doi.org/10.15421/111960>
WEB OF SCIENCE
3.Любіцева О.,
Заваріка Г.
Географічний аналіз
стану туризму
Луганської області
(Україна) в умовах
конфлікту.
Journ.Geol.Geograph.G
eology, 28(4), 692-
705/Журнал з
геології, географії та
геоекології. – Дніпро,
2019, Т. 28 № 4, сс.
692-705
DOI
<https://doi.org/10.15421/111965>
WEB OF SCIENCE
4. Komliev O., Bortnyk
S, Lyubitzeva O.,
Perecheida V., Zhylkin
S., Komlieva M.
Geographical analysis
of territory in order to
identify of atmospheric
«termals» (scientific
and applied aspects).
Monitoring of
Geological Processes
and Ecological
Condition of the
Environment. – К.-
2020 Nov 2020,
Volume 2020, p. 1 – 5
SCOPUS,
DOI:
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056098>
Розділи в зарубіжних
монографіях:
1. M.Malska L.Dubis
Y.Zinko O.Liubitseva
2.8. Tourist clusters as
innovative structures:
Ukrainian and Polish
experience of formation
and functioning.
Modern technologies in
the development of
economy and human
well-being.
Monograph.-
Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2020.- 293 p. (145-156)
2. Smyrnov I.,
Lyubitseva O. Military
tourism development in
Ukraine: actual
problems in modern
conditions (on example

of Kamyanets Podilskyi, Arpad Line and Molotov Line).
Economic strategies of society development :Collective monograph / Boston, USA
:International Science Group, PrI media eLaunch, 2020. 219-236 pp. (410 p.). Available at : DOI - 10.46299/ISG. 2020. MONO.ECON.III
Навчальний посібник Смирнов І.Г., Любіцева О.О.
Маркетинг сталого туризму. Навч. посіб.. – К.: Вид. Ліра-К, 2019. – 256 с.
нагороджений Дипломом Лауреата премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2019р.) за краще навчальне видання року
Підготувала 10 кандидатів географічних наук, з них 8 – з туристичної проблематики.
Науковий консультант 2 докторських дисертацій з туристичної проблематики (Колотуха О.В., Заваріка Г.М.).
Член 2 спеціалізованих вчених рад по захисту кандидатських і докторських дисертацій: Д 26.001.07 в КНУ імені Тараса Шевченка та Д 26.163.01 в Інституті географії НАН України.
Виступала опонентом кандидатських і докторських дисертацій, зокрема з останніх опонувала докторських дисертацій з туристичної проблематики (Спец. рада у Львівському нац. університеті ім. І. Франка) – Король О.Д. (2020 р.), Сич В. (2021 р.)
Брала участь у складі робочих груп з розробки Стратегії розвитку туризму і курортів України (1994, 2007, 2016), регіональних стратегій розвитку туризму і курортів, науково-дослідних і прикладних розробок Наукового центру

						розвитку туризму Міністерства культури і туризму України (2006 - 2011 рр.) Член редколегій ряду наукових видань з географії та туризму. Головний редактор наукового журналу «Географія і туризм» (категорія Б). Експерт міжнародного рейтингу ЗВО QS (2018, 2019, 2020) Стажування підтвержені сертифікатами (вибірково): Erasmus+ (Київ) «Розроблен-ня та імплементация освітніх про-грам відповідно до На-ціо-нальної рамки кваліфі-ка-цій, Європейських реко- мен-дацій та стандартів із забезпечення якості (ESG) та національних стандартів вищої освіти; сертифікат, 2017 р. Вища соціально- природнича школа ім. Винцента Поля, м.Люблін, Польща, 2018
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 6. Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (в першу чергу - англійської) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	практичні заняття, самостійна робота	іспит

<i>ПРН 7. Діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	лекції, практичні заняття, самостійна робота	іспит
<i>ПРН 1. Мати знання з питань організації і форм здійснення наукового і навчального процесів в сучасних умовах, їхнього наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	лекції, практичні заняття, самостійна робота	іспит
<i>ПРН 7. Діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	практичні заняття, самостійна робота	іспит
<i>РН11) Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації (англійською мовою)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Усна відповідь, участь у дискусії, презентація та захист індивідуального завдання.
<i>РН 9) Діяти у полікультурному середовищі, використовуючи комунікативні навички і технології</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації (англійською мовою)	лекція, практичне заняття, самостійна робота, дискусія, індивідуальне завдання, презентація	Усна відповідь, участь у дискусії, презентація та захист індивідуального завдання.
<i>РН8) Володіти іноземною (ними) мовами як усно, так і письмово, в обсязі, достатньому для розуміння іношомовних наукових текстів з рекреаційно-туристичних і суміжних досліджень та представлення результатів своєї наукової роботи на обговорення</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації (англійською мовою)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, дискусія, індивідуальне завдання, презентація	Усна відповідь, активність участі у дискусії, презентація та захист індивідуального завдання.
<i>РН4) Здатність до узагальнення результатів наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації (англійською мовою)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, дискусія, індивідуальне завдання	Усна відповідь, презентація й захист індивідуального завдання.

дослідження системи наук, що формують туризмологію, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.				
<i>РН1) Знання сучасних теоретико-методологічних положень, передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності в сфері туризму та рекреації і здатність застосовувати їх в науково-дослідній роботі для отримання нового знання та/або нових інтерпретацій, методик рекреаційно-туристичного аналізу та синтезу</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукової роботи в туризмі і рекреації (англійською мовою)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, дискусія, індивідуальне завдання	Бліц-опитування, тест
<i>РН2) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в науковій діяльності з питань розвитку туризму і рекреації</i>	<input type="checkbox"/>	Студії з організації туризму і рекреації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Опитування, наукова дискусія, підготовка пропозицій з методики дослідження і вибір методів.
<i>РН10) Демонструвати здатність до міжкультурної взаємодії в сфері міжнародної туристичної освіти та професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Студії з організації туризму і рекреації	семінарські заняття, самостійна робота	Опитування, обговорення
<i>РН8) Володіти іноземною (ними) мовами як усно, так і письмово, в обсязі, достатньому для розуміння іношомовних наукових текстів з рекреаційно-туристичних і суміжних досліджень та представлення результатів своєї наукової роботи на обговорення</i>	<input type="checkbox"/>	Студії з організації туризму і рекреації	семінарські заняття, самостійна робота	Опитування
<i>ПРН 6. Вміти</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та	лекції,	іспит

<p><i>професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (в першу чергу - англійської) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.</i></p>		<p>інновацій</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	
<p><i>РНЗ) Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Студії з організації туризму і рекреації</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>опитування</p>
<p><i>РН1) Знання сучасних теоретико-методологічних положень, передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності в сфері туризму та рекреації і здатність застосовувати їх в науково-дослідній роботі для отримання нового знання та/або нових інтерпретацій, методик рекреаційно-туристичного аналізу та синтезу</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Комплексний іспит зі спеціальності</p>	<p>Письмовий іспит</p>	<p>Практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка (відповідно до напрямку дослідження) і дає можливість оцінити програмні результати навчання: автономність і відповідальність.</p>
<p><i>РНЗ) Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Комплексний іспит зі спеціальності</p>	<p>Письмовий іспит</p>	<p>Теоретичне завдання – питання, які дають можливість оцінити програмні результати навчання (питання включають обов'язковий і варіативний модулі програми) та виявити рівень сформованості теоретичних знань.</p>
<p><i>РН1) Знання сучасних теоретико-методологічних положень, передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності в сфері туризму та рекреації і здатність застосовувати їх в науково-дослідній роботі для отримання нового знання та/або</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Студії з організації туризму і рекреації</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Опитування, наукова дискусія Підготовка реферату.</p>

нових інтерпретацій, методик рекреаційно-туристичного аналізу та синтезу				
<i>РН 4) Здатність до узагальнення результатів наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження системи наук, що формують туризмологію, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Відвідування занять та консультацій, що проводять викладачі кафедри, самостійна робота з матеріалом Відвідування занять та консультацій, що проводять викладачі кафедри, самостійна робота з матеріалом	Звіт про проходження практики.
<i>РН 7) Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Підготовка методичних матеріалів до занять	План-конспект одного з проведених занять, фрагменти навчально-методичного забезпечення дисципліни.
<i>РН 6) Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Підготовка методичних матеріалів до занять	Розробка методичних матеріалів практичних та семінарських занять.
<i>РН 5) Знання закономірностей і принципів організації навчально-виховного процесу у ЗВО</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Відвідування занять та консультацій, що проводять викладачі кафедри, самостійна робота з матеріалом	Звіт про проходження практики.
<i>РН10) Демонструвати здатність до міжкультурної взаємодії в сфері міжнародної туристичної освіти та професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Асистентська практика	Оцінка наукового керівника практики.
<i>РН11) Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська педагогічна практика	Проведення практичних або семінарських занять	Самостійне проведення практичних та семінарських занять
<i>РН4) Здатність до узагальнення результатів наукового</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний іспит зі спеціальності	Письмовий іспит	Практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої

<p><i>дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження системи наук, що формують туризмологію, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.</i></p>				<p>проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка, що дає можливість оцінити програмні результати навчання: комунікація.</p>
<p><i>РН2) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в науковій діяльності з питань розвитку туризму і рекреації</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Комплексний іспит зі спеціальності</p>	<p>Письмовий іспит</p>	<p>Практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка (відповідно до напряму дослідження) і дає можливість оцінити програмні результати навчання: уміння.</p>