

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	53172 Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	256 Національна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53172
Назва ОП	Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рега Юрій Олександрович, Неклонський Ігор Михайлович, Купрієнко Дмитро Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/256/2024-2025/53172-strategic-management-in-the-field-of-national-security.pdf
Програма візиту експертної групи	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/256/2024-2025/53172-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 2, 4-9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Таким чином, ОП відповідає критеріям №№ 1-9, визначеним Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>). Позитивні практики: 1. На етапі формування концепції ОП з її розробниками проведено тематичний тренінг міжнародними професорами-експертами у сфері національної та глобальної безпеки. Безпосередньо до розроблення ОП та ОК долучено міжнародних і вітчизняних професіоналів. Завдяки цьому здійснено трансфер знань і світового досвіду, що сприяло запровадженню освітньої програми з суттєвими особливостями. 2. Залучення до викладання та інших заходів (навчальних, наукових) визнаних експертів, потенційних роботодавців та практиків у сфері забезпечення національної безпеки. Залучення студентів до міжнародного освітнього проєкту EU Connect від CIFE, в ході реалізації якого проводяться онлайн лекції від професорів з Німеччини, Франції та України. Це позитивно вплинуло на якість освітнього процесу та мотивації здобувачів. 3. Гаранти освітніх програм, завідувачі кафедри, керівництво факультетів та навчально-наукових інститутів проходять підвищення кваліфікації щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Це сприяє сталому розвитку культури якості освіти КНУТШ. 4. До формування опитувальників стейкхолдерів залучено на постійній основі спеціальну Навчальну лабораторію соціологічних та освітніх досліджень при факультеті соціології КНУТШ, що забезпечує професійний підхід до вивчення думки респондентів. 5. Кафедрою глобальною та національною безпеки щорічно проводяться науково-практичні семінари на актуальну тематику за ОП, що сприяє посиленню зв'язку між навчальними, практичними та науковими аспектами діяльності НПП та здобувачів. 6. Публічність та популяризацію ОП додатково забезпечено заходами, що проводяться керівництвом ННІ ПУДС в обласних і регіональних органах державної влади.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Недоліки, які не є суттєвими: 1. Зі змісту ОП не випливає, якими саме освітніми компонентами забезпечується формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. 2. Назва ОК17 не у повній мірі відповідає її змісту. 3. До міжнародних стажувань залучається, в основному, одні і ті ж самі особи з числа НПП, а академічна мобільність інших учасників освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану здійснюється вельми обмежено. 4. Існуюча в КНУТШ практика висвітлення в РПНД критеріїв семестрового оцінювання результатів навчання не передбачає окремого підходу до очної і заочної форм здобуття освіти. 5. Форма і зміст представлення зведеної інформації про НПП, які забезпечують ОК ОП, свідчить про певні відхилення від вимог п.36-38 Ліцензійних умов. 6. Не продемонстровано системного підходу до залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі до реалізації освітнього процесу в межах окремої ОП через обмеження, пов'язані із правовим режимом воєнного стану, який певним чином впливає на можливість завчасного планування навчальних занять із залученням зовнішніх стейкхолдерів. 7. Університетом не продемонстровано практику щодо удосконалення освітнього процесу шляхом інтеграції в навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП прикладних проєктів з використанням сучасних аналітичних засобів (зокрема, імітаційного моделювання), що застосовуються на практиці у процесі оцінювання безпекового середовища, формулювання організаційних цілей та ухвалення стратегічних рішень. 8. Висвітлені на веб-сторінці ННІ ПУДС результати опитування роботодавців не містять інформацію про відсоток участі респондентів та конкретний період опитування. Мають місце ознаки кластеризованого, а не системного підходу до збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. 9. В КНУТШ не застосовується практика розміщення на сайті проєктів ОП після закінчення їх публічного обговорення та затвердження. 10. У ВСО допущено помилку, що стосується професійної кваліфікації (див. підкритерій 1.2).

Рекомендації

1. Проєктній групі в наступній редакції ОП конкретизувати групу освітніх компонентів, що забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. 2. Проєктній групі в наступній редакції ОП (до початку 2025-2026 навчального року) уточнити назву ОК-17 для приведення її у відповідність до змісту "Підготовка і захист кваліфікаційної роботи" або виділити окремою позицією атестацію. 3. Керівництву ННІ ПУДС при плануванні закордонних стажувань та участі у програмах міжнародного обміну (після припинення/скасування правового режиму воєнного стану) залучати більш широке коло учасників освітнього процесу. 4. До початку нового навчального року: 1) гаранту ОП та начальникам кафедр, які забезпечують реалізацію ОП, ініціювати запровадження диференційованого підходу до визначення критеріїв семестрового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти; 2) НПП, які забезпечують викладання ОК за ОП, внести до розділу РПНД, присвяченому оцінюванню результатів навчання, особливості порядку нарахування балів за відповідні види навчальної діяльності для здобувачів заочної форми здобуття освіти. 5. Ввести у практику роботи відповідальної особи процедуру оновлення даних про НПП щодо відповідності вимогам п.36-38 Ліцензійних умов (<https://surl.li/wdjggl>) не менше 1 разу на рік. 6. Залучати на системних засадах (планово) представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі до реалізації освітнього процесу в межах ОП. Пропозиція може бути реалізована після припинення/скасування правового режиму воєнного стану. 7. З огляду не

те, що ОП має важливе суспільне значення, Директору ННІ ПУДС і керівникам кафедр, які забезпечують ОП, рекомендовано провести консультації з організаціями роботодавців щодо можливості удосконалення матеріально-технічної бази забезпечення ОП за рахунок створення власних або використання існуючих в органах державної влади спеціалізованих комплексів ситуаційного моделювання з актуальним програмним забезпеченням щодо оцінювання безпекового середовища, прогнозування його розвитку та підтримки прийняття управлінських рішень. Рекомендація може бути реалізована протягом 2025-2026 н.р. 8. Протягом 2025-2026 н.р. і в подальшому посадовій особі, відповідальній за підготовку до висвітлення на сайті ННІ ПУДС КНУТШ аналізу результатів опитувань стейкхолдерів, під час підготовки матеріалів зазначати більш детальну інформацію про відсоток участі респондентів та період проведення опитування; реалізувати системний підхід до збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. 9. Протягом 2025-2026 н.р. і в подальшому посадовим особами, відповідальними за ведення сайту та висвітлення інформації про ОП на сайті ННІ ПУДС КНУТШ, забезпечити розміщення на сайті проєктів ОП на постійній основі. 10. До завершення 2024-2025 н.р. представнику відділу забезпечення якості освіти КНУТШ провести заняття з гарантантами освітніх програм щодо запобігання помилок у ВСО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ПРН-1 – ПРН15 ОП ідентичні програмним результатам навчання (ПРН-1 – ПРН15) Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/mkzhv>) за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ЗК1 – ЗК6 та СК1 – СК7 ОП ідентичні компетентностям (ЗК1 – ЗК6 та СК1 – СК7) Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Інтегральну компетентність ОП розширено додатковим аспектом управлінської діяльності: «...здатність здійснювати управлінську діяльність у визначальних сферах національної безпеки (політичній, економічній, соціальній, гуманітарній) при розв'язуванні складних задач і проблем на стратегічному рівні управління». ОП не є міждисциплінарною програмою.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В ОП, НП та ВСО міститься суперечлива інформація щодо присвоєння чи неприсвоєння професійної кваліфікації. 1. На стор. 13 ОП у рядку "Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації" зазначено тільки освітню кваліфікацію. Відомостей про професійну кваліфікацію чи професійний стандарт в ОП немає. 2. У НП у рядку "Професійна кваліфікація (за наявності)" зазначено "немає". Натомість, нижче, після рядка "Вибір блоками:" зазначено три вибіркових блоки. Біля кожного вибіркового блока у дужках зазначено "(кваліф.)", що потенційно вказує на присвоєння професійної кваліфікації відповідно до обраного здобувачем вибіркового блоку. 3. У пункті 3 ВСО (стор. 2) у рядку "Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації" зазначено "передбачає", а у наступному рядку "Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)" вказано "ні". При цьому, за критерієм 1 на питання "Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?" надано відповідь: "ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній". Під час уточнення даної інформації гарант ОП зазначила, що технічно помилилась, зазначивши наявність професійної кваліфікації у пункті 3 ВСО (стор. 2), а у НП "(кваліф.)" додається автоматично системою автоматизації навчального процесу «Triton» до будь-яких вибіркового блоків. Отже, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія Університету спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності за усіма рівнями вищої освіти в усіх галузях освіти (відповідно до міжнародних та вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних та загальнолюдських цінностей. Мета ОПП: забезпечити підготовку професіоналів для визначальних сфер національної безпеки, здатних здійснювати управлінську діяльність при розв'язуванні складних задач і проблем на стратегічному рівні управління та/або у процесі навчання, що передбачає проведення аналітичних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Тобто мета ОПП цілком відповідає місії і меті КНУТШ. Особливості ОПП: обов'язкова практика в органах державної влади тривалістю 6 тижнів (на робочому місці); орієнтація на підготовку спеціалістів з глибоким баченням процесів розвитку у сфері національної безпеки на державному рівні з питань державного менеджменту у сфері національної безпеки, безпекової складової зовнішньої політики, інформаційних вимірів національної безпеки; міждисциплінарне спрямування, тобто підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних поєднати в професійній діяльності базові економічні знання, правову науку, а також фахові знання у сфері експортного контролю товарів та технологій подвійного використання, необхідні для запобігання ризиків від дії РХБЯ загроз; поєднано потенціал класичного КНУТШ та фахівців-практиків МО України, Генштабу ЗС України, МВС України, а також представників міжнародних інституцій. Тобто особливості ОП корелюють з її метою. У Стратегічному плані розвитку КНУТШ на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету 25.06.2018 (<https://surl.li/ухусур>) визначено дев'ять основних взаємопов'язаних напрямів розвитку, для реалізації завдань за якими необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань, а саме: 1) освітній процес; 2) дослідження та інновації; 3) міжнародне співробітництво; 4) інформатизація; 5) формування суспільних цінностей; 6) розвиток людського потенціалу; 7) управління університетом; 8) створення, реконструкція та утримання основних фондів; 9) фінансове забезпечення; 10) Університет під час російсько-української війни та у післявоєнний період. ОП сприяє розвитку напрямів №№ 1-3, 5, 6 та 10.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Обговорення ОП відбувалося на засіданнях кафедри (витяг з протоколу засідання кафедри глобальної та національної безпеки № 2 від 06.09.2021). Щодо інтересів здобувачів. В обговоренні ОП здобувачі висловили задоволення навчальним процесом (під час зустрічі 4). Більшість студентів вважають, що в достатній мірі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін (<https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=osn&filtername=&page=2&tipn=News&newsid=2067> <https://surl.li/fvbeoo>). Щодо інтересів потенційних роботодавців. У розробленні ОП брали участь міжнародні експерти, професори, представники державних установ для визначення загальних і фахових компетентностей. Обмін досвідом у сфері національної безпеки, висловлення пропозицій здійснюється шляхом участі у спільних конференціях: <https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=osn&filtername=&page=2&tipn=News&newsid=2101> (2024); <https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=osn&filtername=&page=2&tipn=News&newsid=2039> (2023); <https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=osn&filtername=&page=2&tipn=News&newsid=1967> (2022); на відкритих лекціях, отримання рецензій та відгуків на ОП. Зокрема, у процесі формулювання цілей та ПРН ОП враховано інтереси та пропозиції центральних органів виконавчої влади (Сметанко С.О., Яцук І.П., Качка Т.А.), професійних асоціацій, зокрема Гурковський В.І. – рецензував ОП. Щодо інтересів академічної спільноти. Активну участь у розробленні ОП брала академічна спільнота галузі знань «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» (зокрема, Лисак П.П. рецензував ОП). Враховані пропозиції, що відображають інтереси представників академічної спільноти, які рекомендували та підтримали запровадження ОП. Це дозволяє забезпечити сучасну, якісну підготовку магістрів у сфері національної безпеки, створює робочі місця для НПП. Загалом, під час зустрічі з представниками академічної спільноти схвально оцінили зміст ОП та організацію навчального процесу за нею. Щодо інтересів інших стейкхолдерів. Пропозиції від них, як зазначили під час зустрічі 2 автори відомостей про самооцінювання, враховані: 1) здатність здійснювати професійну діяльність у різних сферах національної безпеки; 2) здатність аналізувати та оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку міжнародних відносин, проблеми міжнародної безпеки, їх вплив на національну безпеку в контексті набуття Україною членства в НАТО; 3) здатність аналізувати та прогнозувати розвиток безпекового середовища за окремими сферами забезпечення та видами діяльності; 4) здатність організовувати цілеспрямовану діяльність щодо формування і реалізації державної політики у сферах національної безпеки та оборони; 5) здатність організовувати заходи територіальної оборони, мобілізаційної підготовки та мобілізації у межах посадових обов'язків. КНУТШ інформує стейкхолдерів про врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій шляхом їх запрошення на засідання кафедри, науково-практичні форуми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час підготовки проекту ОП проектною групою проаналізовано тенденції розвитку науки та ринку праці, а також розвитку спеціальності. Джерела: інформація щодо ОП за аналогічним рівнем інших ЗВО (зокрема, НУ «Острозька академія», НУОУ, НУ кораблебудування імені адмірала Макарова). Проведено аналіз інформації щодо вакансій фахівців-управлінців для органів державної влади, представлених на сайті Нац. агентства з питань державної служби, для конкурсного відбору. Зважаючи на повну відповідність Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/samory>), мета ОП та її ПРН спрямовані враховують ідентифіковані тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці щодо

фахівців у сфері нац. безпеки. Галузевий контекст ОП забезпечено: ОК 6 "Експертиза і сертифікація товарів і технологій подвійного використання", ОК10 "Світові торгівельні режими", ОК15 "Експортний контроль товарів і технологій подвійного використання", а також додатково: ВБ1.3 "Управління у сфері екологічної безпеки", ВБ1.6 "Державне регулювання господарської діяльності в контексті забезпечення національної безпеки", ВБ3.4 "Інформаційно-психологічна безпека особистості". Регіональний контекст ОП забезпечено: ОК 16 "Практика в органах державної влади", ОК 22 "Підготовка територій та громад до функціонування в умовах дії воєнного стану", а також додатково: ВБ1.8 "Соціальна та гуманітарна реінтеграція постконфліктних територій", ВБ3.8."Інформаційна реінтеграція населення деокупованих територій". Проаналізовані ОП спеціальності 256 «Національна безпека» вітчизняних ЗВО, зокрема ОПП «Національна безпека (сфера прикордонної діяльності)» Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, ОНП «Стратегічне керівництво у секторі безпеки і оборони» Національного університету оборони України, ОПП «Національна безпека» Національного університету «Острозька академія». З урахуванням результатів аналізу розроблено ОП, що забезпечує підготовку з акцентом на здатність вирішення широкого спектру управлінських завдань на державному та міжнародному рівнях у сфері нац. безпеки. Ця підготовка передбачає досягнення ПРН, серед яких: знання структури й особливостей функціонування сфери НБ, уміння формувати стратегічні комунікації між громадянами та органами державної влади у цій сфері, використовувати методи стратегічного планування, здійснювати стратегічне керівництво, усвідомлення відповідальної поведінки бізнесу та державних службовців щодо експорту товарів та технологій подвійного використання, розуміння проблеми контролю за передачею товарів і технологій подвійного використання, здійснення торгівельного контролю і санкцій в стратегічних режимах торгівлі, контролю РХБЯ товарів та технологій. Крім того, ПРН 9 ОП передбачає синтезування спектру заходів та підходів для вирішення проблем, пов'язаних із викликами глобальній, європейській та регіональній безпеці, а ПРН 13 – уміння організовувати та здійснювати керівництво тер.обороною, моб.підготовкою та мобілізацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 1.1, 1.3, 1.4 виконано повністю, зокрема: 1.1 – ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти; 1.3 - ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.4 - мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; 1.5 - мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Підкритерій 1.2. не застосовується, однак у пункті з ВСО (стор. 2) у рядку "Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації" гарантом ОП було помилково зазначено "передбачає". Допущення такої неточності не можна вважати недоліком за критерієм 1, що стосується проектування ОП, однак можна вважати за критерієм 8. Разом із тим, не виявлено зразковості та/або інноваційності практик реалізації визначеного Критерія, що безпосередньо вплинуло на реалізацію освітньої програми. На підставі цього ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають вимогам критерію 1.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Немає.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини 5 ст. 5 Закону України "Про вищу освіту". Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленим чинним законодавством вимогам. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів в ОП. Обсяг практики в органах державної влади складає 6 кредитів ЄКТС (Стандартом конкретний обсяг непередбачено).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОП забезпечують досягнення 15 ПРН, які в повній мірі відповідають 15 результатам навчання, передбачених Стандартом. Логічну послідовність зумовлює формування на підставі РПНД послідовності викладання конкретних освітніх компонентів (п.2.2. Структурно-логічна схема ОП). У відомостях самооцінювання відсутня інформація про формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, хоча за результатами бесіди з гарантом ОП впливає, що до таких слід віднести ОК 9 та ОК 14. На стр. 24 ОП вказано, що атестація випускників ОП «Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки» спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Однак, до обов'язкових компонентів ОП (стор. 20) не включено атестацію. При цьому, з пояснень гаранта ОП ЕГ з'ясувала, що час на атестацію включено до ОК 17 "Підготовка магістерської роботи", формою підсумкового контролю за якою визначено «захист». У такому разі, на думку ЕГ, назва ОК 17 "Підготовка магістерської роботи" не в повній мірі відображає її зміст, який фактично включає підготовку самої магістерської роботи, її захист, а також атестаційний іспит. Зважаючи на це, доцільно або змінити назву ОК 17 для приведення її у відповідність до змісту, або виділити окремою позицією атестацію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності «256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», сприяючи формуванню компетентностей, які забезпечать отримання таких результатів навчання, що дозволять майбутнім фахівцям вирішувати складні завдання і проблеми у сфері національної безпеки. Об'єктом вивчення та діяльності для цієї ОП є національна безпека, стратегічне управління у сфері національної безпеки (ОК2; ОК3; ОК8; ОК13; ОК18). Теоретичним змістом предметної області ОП є наукова та професійна термінологія, наукові концепції (теорії) безпеки та стратегічного менеджменту, управління на загальнодержавному, міжнародному та регіональному рівнях (ОК1; ОК4; ОК11; ОК12; ОК22). ОП має 22 ОК (90 кредитів) з урахуванням практики та кваліфікаційної роботи. Предметній області спеціальності відповідають такі компоненти, як: ОК2, ОК3, ОК5, ОК11, ОК15, ВБ 1.1, ВБ 1.5, ВБ 1.6, ВБ 2.4, ВБ 2.5, ВБ 2.6 (разом 38 кредитів ЄКТС); крім того, теоретичний зміст предметної області вивчається в ОК1, ОК2; ОК3, ОК8, ВБ 1.3, ВБ 2.2, ВБ 2.3, ВБ 2.7, ВБ 3.1, ВБ 3.4, ВБ 3.5, ВБ 3.8, ВБ 4.1 (разом – 42 кредити ЄКТС); механізми та технології управління у сфері національної безпеки - ОК4, ОК6, ОК 7, ОК 13, ВБ 1.4, ВБ 3.1, ВБ 3.3, ВБ 3.4, ВБ 3.5, ВБ 3.6 (разом – 31 кредит ЄКТС). ОП структуровано в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками). ОП включає 22 освітніх компонента, у т.ч.: 20 навчальних дисциплін, два - передбачають виконання кваліфікаційної роботи та практику в органах державної влади. Опанування спеціального обладнання для реалізації ОП передбачено в ході викладання ОК 5 (Базові знання про РХБЯ).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначений п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>), а також Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7) (<https://surl.li/gnmteo>). ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, оскільки обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором, складає 30 кредитів ЄКТС, тобто 25 %, що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України "Про вищу освіту" «не менше ніж 10 відсотків для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання». Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками ОП було з'ясовано, що вибір включає один блок дисциплін в обсязі 26 кредитів ЄКТС а саме: "Інформаційні виміри національної безпеки" або "Безпекова складова зовнішньої політики" або "Державний менеджмент у сфері національної безпеки", а також по одній дисципліні з переліків вибіркових компонентів №1,2,3,4 (по 4 кредити ЄКТС) в обсязі 4 кредитів ЄКТС з наданого переліку. Даний факт підтверджено здобувачами та випускниками, яким на першому році навчання було доведено відповідну інформацію та надано право вибору.

Здобувачі мають право самостійного вибору місця проходження практики як у м. Києві, так й в інших регіонах; вибору теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Даний факт було підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами, випускниками та академічним персоналом. Здобувачі мають можливість приймати участь у Міжнародних грантових та стипендійних програмах, інформація про які постійно висвітлюється та оновлюється на сторінці відділу академічної мобільності університету (<https://surl.li/fpkwfo>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом здобувачів вищої освіти за ОП передбачено практична підготовка здобувачів вищої освіти – ОК16 "Практика в органах державної влади" в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Згідно Стандарту ВО, вимоги щодо обсягу практики відсутні. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками, гарантом ОП встановлено, що ОК16 передбачає практику в органах державної влади, у тому числі сектору безпеки і оборони, зокрема, структурних підрозділів ОВА, РНБОУ, Мінветеранів, Мінекономіки тощо. Здобувачі вищої освіти (Проніна Тетяна Ігорівна, Хома Андрій Степанович, Неплій Анна Віталіївна, Павлінець Андрій Васильович, Куніцина Софія Володимирівна, Козлова Оксана Олександрівна, Тупчий Анастасія Олександрівна, Іщенко Віталій Миколайович, Борисова Дарина Сергіївна, Нечипоренко Кира Володимирівна, Ювчик Андрій Сергійович) достатньо поінформовані щодо можливості вільного вибору місця проведення практики. Під час бесіди зі здобувачами та випускниками з'ясовано, що кожен здобувач вищої освіти на навчальних заняттях через застосування таких методик викладання як залучення практиків до викладання навчальних занять та обміну досвідом, розгляд кейсів, виконання індивідуальних та командних проєктів, проведення ділових ігор, тренінгів, роботі в командах тощо також активно опановує практичні вміння та навички, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час зустрічі з роботодавцями (Петров Валентин Володимирович, Попов Микола Олександрович, Тюрін Сергій Григорович, Качка Тарас Андрійович, Твердохліб Олександр Степанович, Суходоля Олександр Михайлович), останні відзначили постійну готовність органів, які вони представляють, забезпечувати базу практики здобувачів вищої освіти за ОП в подальшому. Бази практики в повній мірі відповідають профілю ОП, здобувачі та випускники відзначили задоволеність компетентностями, здобутими під час проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час бесід зі здобувачами з'ясовано, що набуття ними різноманітних соціальних навичок за ОП відбувається під час викладання навчальних дисциплін, зокрема через використання різноманітних навчальних методів: тренінгів, науково-практичних дискусій, ділових ігор, casestudy, обговорення проблемних ситуацій тощо. Особливий акцент викладацьким складом здійснюється на досягнення таких соціальних навичок, як результатів навчання (організувати роботу колективу, забезпечувати професійний розвиток його членів та досягнення поставлених цілей; вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації, забезпечувати дотримання принципу гендерної рівності під час здійснення професійної діяльності та реалізовується в ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, а також в компонентах ВБ1.1, ВБ1.2, ВБ1.4, ВБ1.6, ВБ2.3, ВБ2.4, ВБ2.6, ВБ4.1. Додатково розвитку соціальних навичок поза навчанням сприяє активна участь здобувачів ВО в діяльності органів студентського самоврядування, що було підтверджено на зустрічі з представниками студентського самоврядування (Василенко Анастасія, Діденко Софія, Єрмоєнко Руслана, Грищенко Тетяна, Матіїв Роман, Забудська Вікторія, Явір Ірина, Стальниченко Кароліна).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (<https://surl.li/yltfor>), яке передбачає співвідношення між часом для аудиторних занять загальною та професійною підготовки й самостійною роботою для освітнього ступеню магістра – від 33 до 64%. Кредитний обсяг кожної дисципліни визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми і Вченою Радою Інституту, а також зовнішніми рецензентами. Здобувачі ВО беруть в цьому участь як члени Вченої Ради Інституту. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом, розкладом на навчальний період. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів визначено в кожній РПНД з урахуванням специфіки та змісту навчальної дисципліни. За заочною формою навчання значна кількість матеріалу опановується під час самостійної роботи. Якість опанування перевіряється під час проведення модульних контролів. Вказану інформацію було підтверджено в ході зустрічі зі здобувачами ВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальної форми здобуття освіти за ОП непередбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП передбачає набуття навичок та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема: 1) подолання бідності; 2) подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства; 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат – ОК14; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям – ОК1, ОК2; 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; 15) захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття – ОК5, ОК12; ОК22; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ОК3.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам усіх підкритеріїв повністю (крім підкритерію 2.8. діяльність за яким не передбачена ОП). ОП забезпечує ґрунтовну практичну підготовку, широкий вибір та якісний підбір баз практики. Налагоджений контакт з керівниками різноманітних органів влади та управління дозволяють ефективно здійснювати імплементацію отриманих під час навчання теоретичних знань в практичну діяльність у сфері національної безпеки.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Зі змісту ОП не випливає, якими саме компонентами забезпечується формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. 2. Назва ОК17 не в повній мірі відповідає її змісту.

Рекомендації

Проектній групі в наступній редакції ОП (до початку 2025-2026 навчального року): 1) конкретизувати (вказати) групу компонентів, що забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей; 2) уточнити назву ОК-17 для приведення її у відповідність до змісту "Підготовка і захист кваліфікаційної роботи" або виділити окремою позицією атестацію.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті КНУТШ (<https://knu.ua>) та ННІ ПУДС (<http://surl.li/moxwq>) оприлюднені Правила прийому у 2024 році окремо для вступників на навчання на різні рівні вищої освіти. У вкладці "Прийом на навчання (магістратура)" оприлюднено загальну інформацію для вступу на різні ОП, а саме: перелік документів, необхідних для зарахування на навчання, умови вступу, умови навчання за різними формами, вимоги до рівня освіти абітурієнта, етапи вступної компанії, програми фахових вступних іспитів, графіки вступних іспитів та консультацій, результати вступних випробувань, вартість навчання за контрактом, інформація щодо гуртожитків та поселення, години роботи вибіркової комісії та часи прийому директором Інституту, рейтингові списки тощо, так й інформація щодо вступу на ОП, що акредитується, а саме: презентація та інфолист для вступу на ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки". Представлення такої вичерпної інформації для вступника слугує свідченням прагнення ННІ ПУДС до забезпечення максимальної прозорості процесу вступу та поінформованості вступників. Детальний аналіз зазначених документів показав, що Правила прийому на навчання на ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" розроблені відповідно до "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році", затвердженого Міністерством освіти і науки України. Означені документи містять лише одну вимогу, пов'язану зі специфікою підготовки, а саме громадянство України у майбутніх здобувачів вищої освіти та проживання на її території. Дискримінаційних положень щодо вступників на ОП немає, а чіткість та зрозумілість забезпечується широким інформуванням та прозорістю процесів. Зазначене вище також було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП здійснюється згідно з Умовами прийому для здобуття вищої освіти Міністерства освіти і науки України та Правил прийому до КНУТШ. Вступ для здобуття освітнього ступеня магістра на основі наявності ступеня бакалавра в 2024 році відбувся за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ): тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) + тест з іноземної мови (у тимчасовому екзаменаційному центрі); фаховий іспит (в ННІ ПУДС) та оцінки мотиваційного листа. Також вступники, маючи ступінь магістра/спеціаліста, могли скласти усну співбесіду з іноземної мови в Університеті та фаховий іспит (в Інституті). Вимоги до здобуття освітнього ступеня магістра на основі наявності ступеня бакалавра оприлюднені на сторінці: <http://surl.li/mvtae>. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено факт їх поінформованості та участі в обговоренні змін до правил вступу та додаткової документації до них. Наразі здійснюється підготовка Правил прийому на 2025 рік, істотні зміни до Правил, за інформацією керівництва ННІ ПУДС не плануються.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ННІ ПУДС функціонує чітка і зрозуміла процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими нормативними документами: • Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11) (<http://surl.li/fdvxl>); • Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. (<http://surl.li/gzcmq>); • Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) (<http://surl.li/mmbvlv>); • Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<http://surl.li/mmbvlv>); • Наказ Ректора від 12.07.2016 №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року" (<http://surl.li/mmbvlv>). Разом із тим, практичних випадків застосування таких правил на ОП не було. Під час зустрічі з ЄГ гарантом ОП було зазначено, що у випадку, якщо здобувач засвідчить здобуття загальних чи спеціальних компетентностей іншим способом ніж в умовах організації освітнього процесу в КНУТШ, результати його навчання можуть бути визнані та зараховані викладачем при оцінюванні результатів в межах ОК та/або ВБ. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти запевнили ЄГ про достатню інформованість щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, наприклад, при прийманні участі в освітньому процесі в інших ЗВО в Україні або за кордоном.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

"В ННІ ПУДС функціонує чітка і зрозуміла процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими нормативними документами: • Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11) (<http://surl.li/fdvxl>); • Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. (<http://surl.li/gzcmq>); • Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція)

(<http://surl.li/mmblyv>); • Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<http://surl.li/mmblyv>); • Наказ Ректора від 12.07.2016 №603-22 ""Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (<http://surl.li/mmblyv>). Разом із тим, практичних випадків застосування таких правил на ОП не було. Під час зустрічі з ЕГ гарантом ОП було зазначено, що у випадку, якщо здобувач засвідчить здобуття загальних чи спеціальних компетентностей іншим способом ніж в умовах організації освітнього процесу в КНУТШ, результати його навчання можуть бути визнані та зараховані викладачем при оцінюванні результатів в межах ОК та/або ВБ. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти запевнили ЕГ про достатню інформованість щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, наприклад, при прийманні участь в освітньому процесі в інших ЗВО в Україні або за кордоном.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2., 3.3, 3.4 повністю. Сильною стороною (позитивною практикою) є регулярне залучення представників роботодавців до обговорення Правил прийому на навчання.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на освітній програмі регулюється внутрішніми нормативними документами КНУТШ, заснованим на національному законодавстві. ПРН за ОП досягають шляхом застосування комплексного підходу, який передбачає поєднання різних методик викладання ОК. У викладанні застосовуються: лекції, семінарські, семінарські/практичні заняття, підготовку кваліфікаційної роботи, консультації та самостійна робота. Використовуються традиційні і новітні навчальні методи: презентації і відео, тематичні дискусії, вирішення практичних задач, підготовка есе. Зокрема, лекції забезпечують набуття знань; семінарські/практичні заняття – поглиблення знань, формування аналітичних, комунікативних навичок; підготовка кваліфікаційної роботи - розвиток автономності, відповідальності. (Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <http://surl.li/fdvxl>). До викладання та обміну досвідом залучаються практики, вітчизняні та зарубіжні науковці. У ВСО задекларовано дві мови викладання: українська та англійська. Встановлено, що викладання на ОП проводиться як українською так й англійською, зокрема ОК 3, ОК 11. Вказане було підтверджено під час зустрічі з гарантом ОП. Під час зустрічі бесіди з академічним персоналом встановлено, що кожен з ОК передбачає використання технології проблемного навчання та технології організації групової навчальної діяльності. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що рівень їх задоволеності вивчається через опитувальник (<http://surl.li/moxwqj>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час експертного оцінювання з'ясовано, що відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/agxsk>) здобувачам на початку кожного навчального семестру надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі оприлюднених РПНД (<https://surl.li/hdauwl>). Під час зустрічей було з'ясовано, що академічний персонал на початку семестру надає здобувачам вищої освіти посилання на розміщення робочих програм навчальних дисциплін, методичні рекомендації, рекомендації щодо написання кваліфікаційних магістерських робіт та проходження практики тощо. У разі потреби дані матеріали надсилаються на пошту навчальної групи. Така інформація також щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається викладачами на початку викладання кожної ОК. Під час огляду матеріальної бази було підтверджено також наявність таких документів на кафедрі в паперовому варіанті. Отже, інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є доступно як в матеріальному, так і в електронному форматах. Інформація щодо виробничої практики доводиться до студентів на настановчих зборах з практики (<http://surl.li/moxwq>). Також студенти ОП можуть звернутися до викладачів випускової кафедри, наукових керівників в будь-який час і отримати відповіді на актуальні запитання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічі з академічним персоналом та зі змісту ВСО встановлено, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень через навчання елементів дослідницької діяльності під час опанування ОК (ОК16; ОК17), а також в ході проведення наукових досліджень здобувачів під керівництвом НПП. В компонентах ОП використовуються результати наукових досліджень викладачів кафедри (окрема, рекомендуються в джерелах при опануванні освітніх компонентів, що відображено в РПНД). Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, а також, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу за напрямками, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Здобувачі презентують свої дослідження як під час навчальних дисциплін, так і під час наукових заходів КНУТШ (щорічні науково-практичні конференції, круглі столи ННІ ПУДС, круглі столи кафедри (<http://surl.li/moxwq>)). Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками, а також шляхом аналізу ВСО було з'ясовано, що студенти беруть участь: у Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна»; міжнародний круглий стіл, присвячений 75-річчю створення НАТО на тему: «Роль НАТО в еволюції системи європейської безпеки», у міжнародній науково-практичній конференції «Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього»; науково-практичних семінарах та круглих столах кафедри, зокрема «Виклики формування нового світового порядку та шляхи реагування на них: економічний вимір», науково-практичний семінар «Україна в умовах сучасних викликів та загроз: глобальний та національний виміри». Здобувачі також залучені до наукової роботи в рамках НДР кафедри глобальної та національної безпеки ННІ ПУДС «Державна політика щодо врегулювання воєнно-політичних конфліктів та реінтеграції тимчасово окупованих територій» та Модулю Жана Моне в сфері вищої освіти (Jean Monnet Actions in the Field of Higher Education) «Threats Actualization to European Security: Russian-Ukrainian War Impact».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Встановлено, що як НПП, так і представники роботодавців та студенти мають вплив на оновлення змісту освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону». Проводиться систематичний моніторинг та періодичний перегляд РПНД, оцінювання здобувачів шляхом проведення контрольних тестувань; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу. НПП на ОП є членами спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій (Ситник Г.П., Колтун В.С., Марутян Р.Р.), членами редколегій наукових фахових видань (Ситник Г.П., Колтун В.С., Марутян Р.Р., Клименко Н.Г., Запорожець Т.В.), членами експертних груп (Марутян Р.Р.), що дає можливість ознайомлення з науковими досягненнями і сучасними практиками та використовувати їх в своїй освітній діяльності. Результатом наукової діяльності викладачів є наукові публікації (статті, монографії) тощо. Нові знання знаходять відображення в процесі оновлення РПНД, в тематиці лекційних, практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань, а також в оновленні списку рекомендованої літератури. Ініціативу щодо оновлення змісту компонентів ОП виявляють НПП (таким чином, зокрема, реалізується академічна свобода НПП). Ініціативи обговорюються на засіданнях проектної групи та кафедри глобальної та національної безпеки. Оновлені РПНД розглядаються особисто гарантом, затверджуються завідувачем після обговорення на кафедрі, розглядаються НМК ННІ ПУДС. Оновлення та затвердження РПНД передбачено раз на два роки за ініціативою НПП, студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Під час зустрічей з роботодавцями, здобувачами та випускниками цю інформацію було підтверджено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За результатами опрацювання ВСО з'ясовано, що навчання, викладання та наукові дослідження по'язані з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ на основі академічної мобільності та регламентовані "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<http://surl.li/gzcmq>). Під час зустрічей зі здобувачами та адміністративним персоналом було з'ясовано, що існує постійна практика міжнародної наукової кооперації та співпраці, яку координує відділ міжнародних зв'язків та відділ академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/>). Здобувачі та викладачі мають можливість відвідати зарубіжні навчальні заклади, пройти стажування, брати участь у спільних НДР та проєктах. Компоненти ОП спираються на використання сучасних досягнень світової науки. Співпраця відбувається в межах наукових конференцій «Дні науки», «Шевченківська весна», Програми ЄС Еразмус+ напрям Жана Моне, Модуль Жана Моне в сфері вищої освіти (Jean Monnet Actions in the Field of Higher Education) «Threats Actualization to European Security: Russian-Ukrainian War Impact», іноземні фахівці читають лекції, зокрема: Бретт Едвардс професор Університету Бас (Велика Британія), Жан Паскаль Зандерс міжнародний експерт з РХБЯ, д.політ.н., керівник The Trench (Королівство Бельгія), Квентін Мішель проф. кафедри політології Факультету права, політології та кримінології Льєжського університету (Королівство Бельгія). Під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що КНУТШ надає усім учасників освітнього процесу безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Разом з тим, під час зустрічі з академічним персоналом при презентації міжнародної співпраці (зокрема стажування НПП за кордоном) було зазначено, що постійно залучається до стажувань, в основному, а академічна мобільність інших учасників освітнього процесу здійснюється вельми обмежено. Однак, зважаючи на обмеження, пов'язані із дією правового режиму воєнного стану, вказане не може вважатися суттєвим недоліком. Втім, після припинення/скасування такого режиму було б доцільно розширити коло осіб з числа НПП та здобувачів ВО, які можуть стажуватися чи навчатися за кордоном.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами опрацювання ВСО з'ясовано, що навчання, викладання та наукові дослідження по'язані з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ на основі академічної мобільності та регламентовані "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<http://surl.li/gzcmq>). Під час зустрічей зі здобувачами та адміністративним персоналом було з'ясовано, що існує постійна практика міжнародної наукової кооперації та співпраці, яку координує відділ міжнародних зв'язків та відділ академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/>). Здобувачі та викладачі мають можливість відвідати зарубіжні навчальні заклади, пройти стажування, брати участь у спільних НДР та проєктах. Компоненти ОП спираються на використання сучасних досягнень світової науки. Співпраця відбувається в межах наукових конференцій «Дні науки», «Шевченківська весна», Програми ЄС Еразмус+ напрям Жана Моне, Модуль Жана Моне в сфері вищої освіти (Jean Monnet Actions in the Field of Higher Education) «Threats Actualization to European Security: Russian-Ukrainian War Impact», іноземні фахівці читають лекції, зокрема: Бретт Едвардс професор Університету Бас (Велика Британія), Жан Паскаль Зандерс міжнародний експерт з РХБЯ, д.політ.н., керівник The Trench (Королівство Бельгія), Квентін Мішель проф. кафедри політології Факультету права, політології та кримінології Льєжського університету (Королівство Бельгія). Під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що КНУТШ надає усім учасників освітнього процесу безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Разом з тим, під час зустрічі з академічним персоналом при презентації міжнародної співпраці (зокрема стажування НПП за кордоном) було зазначено, що постійно залучається до стажувань практично ті самі особи з числа НПП, а академічна мобільність здійснюється вельми обмежено. Однак, зважаючи на дію правового режиму воєнного стану, вказане не може вважатися недоліком. Втім, після припинення/скасування такого режиму було б доцільно розширити коло осіб з числа НПП та здобувачів ВО, які можуть стажуватися чи навчатися за кордоном.

Недоліки

Несуттєвий недолік: до міжнародних стажувань постійно залучається, в основному, одні і ті ж самі особи з числа НПП, а академічна мобільність інших учасників освітнього процесу здійснюється вельми обмежено. Однак, зважаючи на дію правового режиму воєнного стану, вказане не може вважатися суттєвим недоліком.

Рекомендації

Керівництву ННІ ПУДС при плануванні закордонних стажувань та участі у програмах міжнародного обміну залучати (після припинення/скасування правового режиму воєнного стану) більш широке коло учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначений п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>). Застосовуються поточний і підсумковий контроль, які дозволяють об'єктивно оцінювати рівень підготовленості здобувачів ВО. Форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Терміни і строки семестрового контролю (іспит, диференційований залік, залік) визначають графіки освітнього процесу. Іспити проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю. Атестація здобувачів здійснюється у формах атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційних робіт екзаменаційною комісією із залученням до її складу представників роботодавців. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання досягається обов'язковою умовою проведення всіх заходів, яка полягає у синхронній в часі взаємодії учасників освітнього процесу з використанням засобів аудіо та відео-зв'язку. Вимоги до оцінювання, критерії оцінювання, вимоги до засобів контролю, а також правила кількісного оцінювання результатів у балах визначені п. 7.1 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>). Зміст ОК, у тому числі щодо порядку оцінювання, доводиться до здобувачів у формі РПНД, що її розміщують за покликанням <https://surl.li/hdauwl>. Аналіз навчально-методичних комплексів ОК показав, що для оцінювання результатів навчання використовуються різноманітні види завдань; самоконтроль застосовується, як правило, під час самостійної роботи. Також для поточного контролю застосовуються презентації індивідуальних робіт (есе, реферат тощо), які здобувачі освіти виконують під час самостійної роботи. Інтерв'ювання здобувачів ВО і випускників підтвердило, що вони можуть дізнатися про форми контрольних заходів, критерії оцінювання з робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичних документів, у тому числі методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів і виконання індивідуальних робіт, а також доводяться НПП на перших заняттях, перед проведенням практичних занять та семінарів, під час консультацій та заздалегідь перед підсумковим контролем. Анкетування здобувачів щодо процедури оцінювання здійснюється не менше ніж 1 раз у семестр.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають Стандарту вищої освіти та включають атестаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи. Програма іспитів та вимоги до виконання кваліфікаційної роботи дозволяють визначити рівень досягнення ПРН, передбачених ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру проходження контрольних заходів унормовано п. 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>). Система оцінювання рівня знань реалізована робочою програмою ОК, яка розробляється за встановленою формою відповідно до Інструкції по заповненню РПНД (<http://surl.li/kqlb>), і навчально-методичним комплексом ОК, вимоги до змісту якого встановлені навчально-методичним відділом. Таким чином, встановлені єдині для всіх, чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Результати поточного контролю і виконання індивідуального завдання доводяться НПП до відома здобувачів або в день контролю при усному опитуванні, або в термін, необхідний для опрацювання результатів тестування чи індивідуального завдання, але не пізніше, ніж за день до підсумкового контролю, а загальні результати – у день проведення підсумкового контролю. Об'єктивність та неупередженість НПП забезпечується регламентуванням процедури проведення контрольних заходів в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>), а також в Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/amkkr>). Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО визначається Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>). Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, яка створюється у ННІ ПУСД КНУТШ. Порядок оскарження здобувачем результатів проведення контрольних заходів урегульований Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до директора ННІ ПУСД з умотивованою заявою. Директор ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами учасників конфліктної ситуації. За фактом такого звернення здобувача директор може призначити іншого НПП для оцінювання, за умов достатньої фахової

компетентності останнього. Під час інтерв'ювання представників здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування та випускників фактів необ'єктивності та упередженості, оскарження результатів оцінювання виявлено не було. Під час зустрічі з фокус-групою представників здобувачів вищої освіти встановлено, що для недопущення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів заклад вищої освіти веде зважену політику щодо формування індивідуальних графіків семестрового контролю (ліквідації академічної заборгованості).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику і процедури дотримання академічної доброчесності врегульовано Статутом КНУТШ (<http://surl.li/fdcdr>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/bftod>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://surl.li/dlfxg>). Забезпечення дотримання академічної доброчесності здійснюється на 4-х рівнях: ОП; кафедри; інституту; загальноуніверситетський. Інструментами моніторингу та контролю дотримання академічної доброчесності є щорічні опитування учасників освітнього процесу, онлайн-комунікація через скриньки для повідомлень, обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт, дисертацій, наукової та навчально-методичної літератури на плагіат. Врегулювання процедури виявлення і запобігання плагіату в академічних текстах здійснюється Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://surl.li/ajljz>). Для перевірки робіт на академічний плагіат протягом 2023/24 н. р. в Університеті запроваджено систему Strike Plagiarism від ТОВ "ПЛАГІАТ" (м. Львів). В межах ОП відповідні положення реалізуються під час виконання кваліфікаційної роботи - випускна за ОП кафедра забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат, висновок про перевірку долучається до пакету супровідних документів до захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Крім того, для забезпечення якості перевірки створено репозитарій кваліфікаційних магістерських робіт. Під час вивчення ОК унеможливлення недоброчесності забезпечується за рахунок формування індивідуальних завдань, контролю з боку НПП за дотриманням академічної доброчесності при виконанні здобувачами індивідуальних робіт (рефератів, есе) , щорічного оновлення тем магістерських кваліфікаційних робіт. Порядок реагування на виявлені факти порушення передбачає: повідомлення (письмово або в електронному вигляді); розгляд фактів порушення спеціально створеною комісією інституту з можливою апеляцією до постійної Комісії Вченої ради з питань етики; відповідальність згідно з р. 10 Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://surl.li/dlfxg>). Під час зустрічей з фокус-групами фактів порушення академічної доброчесності надано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 5.2-5.4 виконані повністю, а саме: 5.2 - форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти; 5.3 - визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які доступні всім учасникам освітнього процесу; існує дієвий механізм послідовного застосування визначених процедур в процесі виконання яких досягається об'єктивність і неупередженість екзаменатора та запобігання та врегулювання конфлікту інтересів; 5.4 - у КНУТШ визначено чітку і зрозумілу політику дотримання академічної доброчесності, діють процедури, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Недолік за підкритерієм 5.1 не є суттєвим, адже він стосується питання висвітлення порядку оцінювання, а не самої реалізації процедури. Сильні сторони: в університеті застосовується дієва система контрольних заходів, яка дозволяє об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набуття загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Існуюча система забезпечення дотримання академічної доброчесності дозволяє своєчасно виявляти і адекватно реагувати на всі види порушень академічної доброчесності, що визначені Законом України "Про освіту". На підставі наведених аргументів ЕГ прийшла висновку, що ОП відповідає відповідному критерію.

Недоліки

Існуюча в КНУТШ практика висвітлення в РПНД критеріїв семестрового оцінювання результатів навчання не передбачає окремого підходу до очної і заочної форми здобуття освіти. Зважаючи на те, що види і обсяг навчальної діяльності здобувачів мають суттєву відмінність (наприклад кількість семінарських, практичних занять, годин самостійної роботи), доцільно встановити різний пороговий мінімум балів за однаковий вид діяльності для різних форм навчання (наприклад за відповіді на практичних заняттях і семінарах або за самостійну роботу).

Рекомендації

1. До початку нового навчального року гаранту ОП та начальникам кафедр, які забезпечують реалізацію ОП, провести консультації з навчально-методичним відділом і НПП, які викладають ОК ОП, щодо запровадження практики диференційованого підходу до визначення критеріїв семестрового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти. 2. До початку нового навчального року НПП, які забезпечують викладання ОК за ОП, у розділ оцінювання результатів навчання РПНД внести поправки для врахування порядку нарахування балів за відповідні види навчальної діяльності для здобувачів заочної форми здобуття освіти враховуючи (зважаючи, що більша частина навчальної діяльності такої категорії здобувачів припадає на самостійну роботу).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір науково-педагогічних працівників на ОП, перш за все, умотивований їх відповідністю пунктам 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/wdjggl>). Тобто такий відбір НПП враховує специфіку та унікальність ОП, що вимагає залучення до освітнього процесу фахівців з практичним досвідом роботи у сфері національної безпеки. Зокрема, наявність професійного досвіду викладачів у додатку до ВСО наведено як елемент їх відповідності певним ОК. Це підтверджено в ході зустрічі з керівництвом та академічним персоналом КНУТШ. Крім того, Експертна група підтверджує, що викладання ОК забезпечують викладачі, які є експертами, мають досвід роботи у галузі (зокрема в РНБОУ, органах влади, Мін. оборони України – д.держ.упр., проф., завідувач кафедри глобальної та національної безпеки Ситник Г.П. (ОК2, ОК9, ОК10); д.політ.н., д.держ.упр., доц., проф. кафедри Марутян Р.Р. (ОК4, ОК7, ОК13), в органах виконавчої влади: д.держ.упр., доц., проф. кафедри Клименко Н.Г. (ОК12, ОК18), в Інституті проблем національної безпеки при РНБОУ, гарант ОП к.політ.н., доц., доц. кафедри Шипілова Л.М. (ОК8), в місцевих органах влади к.держ.упр., доц., доц. кафедри євроінтеграційної політики Паламарчук Т.П. (ОК3), в РНБОУ, в Адміністрації Президента к.т.н. Рубан Ю.Г.) Під час аналізу зведеної інформації про викладачів (Табл. 2 ВСО) та додаткової інформації щодо відповідей ЗВО на п.8, п.16 запиту ЕГ з'ясовано, що публікаційна активність викладача, що забезпечує викладання ОК22 (Титаренко О.М.) не задовільняє вимоги в частині наявності щонайменше 5 публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. (п. 37 Ліцензійних умов (<https://surl.li/wdjggl>)). Таким чином, 21 ОК з 22 (більше 95%) забезпечуються викладачами, які повністю відповідають вимогам як законодавства так і ЗВО. З урахуванням встановлених фактів викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, що досягається чіткими правилами проведення конкурсу, визначеними у Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://surl.li/aohjt>). Претендент на посаду НПП серед документів подає список наукових та навчально-методичних праць, документальне підтвердження відповідності фаху, рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП (а у разі продовження контракту - звіт про виконання умов попереднього контракту, рецензія на відкрите заняття, результати обговорення на НМК та вчентій раді). Розміщення оголошень про конкурс здійснюється на офіційному сайті КНУТШ (<https://surl.li/pkfqod>) і в газетах «Освіта України», «Голос України», «Урядовий кур'єр» (<http://surl.li/mvurn>). Під час зустрічі з фокус-групою академічного персоналу факт роботи відповідної системи конкурсного відбору було підтверджено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Крім викладачів, які є експертами, мають досвід роботи у сфері національної безпеки, до організації та реалізації ОП залучаються представники роботодавців. У першу чергу через проведення виробничої практики (6 кредитів), базою для якої є різні органи державної влади, РНБОУ тощо. Представники роботодавців постійно залучаються у якості голів екзаменаційних комісій (ЕК) під час підсумкової атестації випускників. Так, під час інтерв'ювання з

представниками роботодавців підтверджено факт участі у роботі ЕК (Твердохліб О.С., Інститут державного управління та наукових досліджень у сфері цивільного захисту ДСНС України). Крім того, представники роботодавців залучаються до читання лекцій. Представники іноземних інституцій, зокрема: Бретт Едвардс проф. Університету Бас (Велика Британія), Жан Паскаль Зандерс міжнародний експерт з РХБЯ, д. політ.н., керівник The Trench (Бельгія), Квентін Мішель проф. кафедри політології Факультету права, політології та кримінології Льежського університету (Королівство Бельгія), які читали лекції: Відповідальна поведінка бізнесу та державних службовців щодо експорту товарів та технологій подвійного використання (ОК6); Торговельний контроль і санкції: нові питання в стратегічних режимах торгівлі; Яким чином контролюватимуться РХБЯ товари та технології? Що нового? (ОК5). Разом із тим, під час зустрічі з фокус групою випускників ОП була озвучена пропозиція щодо активізації залучення фахівців з міжнародним досвідом або іноземних експертів до проведення занять за ОП. У відповідь на запит ЕГ (п.10) щодо підтвердження системного підходу щодо залучення професіоналів-практиків та експертів до реалізації ОП КНУТШ продемонстровані приклади активізації відповідного процесу. Аналіз представленої інформації про зустрічі, на які посилається ЗВО (<https://ipacs.knu.ua/>) свідчить про залучення фахівців-практиків в межах спеціальності, а не конкретної ОП. Під час зустрічі з фокус-групою керівництва КНУТШ встановлено, що станом на сьогодні залучення професіоналів-практиків є проблемним питанням у зв'язку з введенням в державі правового режиму воєнного стану, що певним чином впливає на можливість завчасного планування навчальних занять із залученням зовнішніх стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійні потреби НПП обумовлені специфікою та унікальністю ОП, що спонукає їх до постійного підвищення кваліфікації. В КНУТШ підвищення кваліфікації викладачів передбачене Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://surl.li/ahqwa>). Процедура, види, форми, обсяги (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників визначає Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://surl.li/bhxzu>). На вонні Університету організацію та координацію видів підвищення кваліфікації здійснюють Інститут післядипломної освіти (<https://ipe.knu.ua/>), Відділ забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mpaas>) та Відділ академічної мобільності (<https://surl.li/fpkwfo>). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://surl.li/bhxzu>) передбачено можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалено власні сертифікатні програми, а також систематично проводяться тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку НПП КНУТШ (<https://surl.li/oblarpw>), де НПП мають можливість обмінятися досвідом. Під час аналізу зведеної інформації про викладачів (табл. 2 ВСО) та зустрічі з фокус-групою академічного персоналу з'ясовано, що серед НПП, які забезпечують ОК, присутня практика проходження курсу підвищення кваліфікації за накопичувальним принципом - опанування сумарно не менше 6 кредитів протягом п'ятирічного терміну, але за різними програмами навчання. Таким чином, забезпечується принцип безперервності процесу підвищення фаховості викладачів. Серед платформ навчання ЕГ відмічає іноземні, програми яких пройшли більше 80% викладачів, які забезпечують ОП. В системі стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП на ОП передбачене преміювання викладачів за наукові результати та виконання встановлених у контрактах завдань щодо професійного зростання. Під час зустрічей з фокус-групами академічного персоналу та допоміжних структурних підрозділів підтверджено факт заохочень та виділення коштів на преміювання НПП за рахунок економії фонду заробітної плати. Результати оцінювання діяльності НПП щодо професійного зростання оприлюднені у щорічному звіті Ректора, р.11 (<https://surl.li/ehmpyc>). Відповідно опитуванню НПП ННІ ПУДС більше 75 % задоволені своїм професійним зростанням в Університеті (Звіт Ректора за 2024 р., п. 2.9.1 (<https://surl.li/ehmpyc>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 6.2, 6.4 виконані у повному обсязі, а саме: 6.2 - процедури конкурсного відбору викладачів розроблено відповідно до вимог законодавства, є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму; 6.4 - КНУТШ сприяє професійному росту викладачів, має нормативно врегульовану систему професійного розвитку. Позитивними практиками за критерієм є налагодження дієвої системи підвищення кваліфікації НПП, яка передбачає можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів. Наявність практики проходження курсу підвищення кваліфікації за накопичувальним принципом, що забезпечує безперервність процесу підвищення фаховості викладачів. ЕГ відмічає іноземні платформи: Програма за рахунок Міжнародного освітнього гранту № EG/U/2021/08/12 "Uni-Biz Bridge 6" online від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York –Rome –Jerusalem –Beijing), згідно якого присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі Освіти та Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО та «Міжнародний Вчитель/Викладач», 2021 р. (Ситник Г.П.); Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) «Модернізація професійної освіти в галузі публічного управління та адміністрування: досвід України та Республіки Польща» у галузі знань «Публічне управління та адміністрування», 2022 р. (Клименко Н.Г.); Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) м. Рига, Латвійська Республіка, "Формування професійних компетенцій фахівця у галузі публічного управління та адміністрування", 2023 р. (Марутян Р.Р.). Вимоги підкритеріїв 6.1, 6.3 виконані не в повній мірі. Недолік за підкритерієм 6.1 не є суттєвим, адже нівелюється значним професійним досвідом НПП на ОП у сфері національної безпеки за відповідними ОК. Недолік за підкритерієм 6.3 не є суттєвим,

адже практика залучення роботодавців та професіоналів-практиків та експертів у галузі до реалізації освітнього процесу існує, але вона, на погляд ЕГ, не має системного характеру через об'єктивні обставини – обмеження, пов'язані із правовим режимом воєнного стану. Таким чином, наявні недоліки ЕГ вважає несуттєвими. Тому, ОП та діяльність за нею відповідають вимогам критерію 6.

Недоліки

1. Форма і зміст представлення зведеної інформації про НПП, які забезпечують ОК ОП, свідчить про певні відхилення від вимог п.36-38 Ліцензійних умов (<https://surl.li/wdjgjl>). 2. Не продемонстровано системного підходу до залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі до реалізації освітнього процесу в межах окремої ОП через обмеження, пов'язані із правовим режимом воєнного стану, який певним чином впливає на можливість завчасного планування навчальних занять із залученням зовнішніх стейкхолдерів.

Рекомендації

1. Ввести в практику роботи відповідальної особи (наприклад, гаранта ОП) процедуру оновлення даних про НПП щодо відповідності вимогам п.36-38 Ліцензійних умов (<https://surl.li/wdjgjl>) одночасно з оновленням (переглядом) ОП, але не менше 1 разу на рік. 2. Залучати на системних засадах (планово) представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі до реалізації освітнього процесу в межах ОП (з регламентацією регулярності заходів, форм залучення, з урахуванням інтересів здобувачів заочної форми здобуття освіти). Пропозиція може бути реалізована після припинення/скасування правового режиму воєнного стану.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-матеріальна база реалізації ОП базується на матеріально-технічній базі ННІ ПУДС, що включає навчальні приміщення, обладнані мультимедійною та/або телевізійною технікою, комп'ютерні класи, приміщення для науково-педагогічних працівників, службові приміщення. Усі комп'ютери підключені до мережі Інтернет, на території ННІ ПУДС є доступ до Wi-Fi. Кафедрами ННІ ПУДС розроблено та повністю забезпечено освітній процес відповідним навчально-методичними матеріалами з усіх навчальних дисциплін, які сприяють досягнення ПРН. Існує практика розміщувати навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін на сайті ННІ ПУДС: <https://surl.li/enclpg>. КНУТШ розвиває систему сучасної інфраструктури дистанційного навчання та безперебійного доступу до освітніх ресурсів. В навчальному процесі активно застосовуються платформи Google-Клас і ZOOM. Бюджет університету на 2025 рік розраховано відповідно до показників, що визначені Законом України "Про Державний бюджет України на 2025 рік", розглянуто та схвалено Постійною бюджетно-фінансовою комісією Вченої ради університету та ухвалено Вченою радою університету (звіт Ректора за 2024 р. п.7.1 (<https://surl.li/ehmpyc>)). Щодо задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ОК серед учасників освітнього процесу проводиться опитування, результати аналізуються і оприлюднюються у щорічному звіті Ректора (<https://surl.li/ehmpyc>). Відповідні факти підтверджені ЕГ під час зустрічей з фокус-групами, огляду матеріально-технічної бази.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ підтверджує, що КНУТШ забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів до всієї інфраструктури, необхідної для реалізації освітнього процесу за ОП. Університет розширює коло співпраці з провідними ІТ-компаніями, розробниками програмного забезпечення для наукових досліджень і навчального процесу. Компанія Wolfram Research продовжила термін дії ліцензій програми співпраці Mathematica Unlimited Program. Усі студенти, аспіранти, викладачі та дослідники Університету мають можливість скористатись підпискою Mathematica Online або завантажити свіжі версії програмного пакету Mathematica для власного ПК. Здобувачі мають можливість

користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича КНУТШ та електронною бібліотекою, яка постійно оновлюється (<http://surl.li/bfyqd>), а також бібліотекою ННІ ПУДС. Є доступ до міжнародних електронних фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS, Elsevier, Web of Science, що сприяє оволодінню відповідними знаннями.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ пересвідчилася, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я здобувачів, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. КНУТШ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів, як це передбачено п. 4.4 та п.9.7 Статуту КНУТШ (<http://surl.li/fdcdr>). Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (р. V (<http://surl.li/fdcdr>)) визначає заходи соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. Університет забезпечує дотримання Правил внутрішнього розпорядку в університеті (<http://surl.li/арцух>), Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету. В КНУТШ належні умови праці та навчання забезпечуються відповідно до вимог законодавства про охорону праці та пожежну безпеку. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідають ДБН. За запитом ЕГ (п. 13) КНУТШ представлені всі інструкції з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, дій у разі оголошення повітряної тривоги. У навчальному корпусі по вул. Антона Цедіка, 20, є відповідним чином облаштоване укриття. В університеті діє комплекс підрозділів, метою яких є підтримка та надання допомоги всім учасникам освітнього процесу: працює Університетська клініка, а для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена і активно функціонує психологічна служба університету (<https://surl.li/gggqbr>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі студентами ОП відбувається за допомогою сайтів КНУТШ: офіційного сайту університету (<https://knu.ua>) та ННІ ПУДС (<http://surl.li/moxwq>), відділу академічної мобільності (<https://surl.li/fpkwfo>), відділу сприяння працевлаштуванню (<https://surl.li/vuksnz>), навчально-спортивного комплексу (<https://surl.li/nocpvv>), Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://surl.li/mwigf>), Центру комунікацій (<https://surl.li/kxqajd>), Наукового товариства студентів та аспірантів (<https://surl.li/iweywm>), Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень (<https://surl.li/yexhff>), органів студентського самоврядування (<http://sp.knu.ua/>), а також через чат-боти в телеграм-каналах, на сторінці інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти студентського самоврядування (<http://surl.li/motvt>) тощо. Крім того, здійснюється соціологічний моніторинг UNIDOS (<https://surl.li/zeanur>). Підтримка здобувачів під час використання технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до Положення про використання технологій дистанційного навчання в Університеті (<https://surl.li/jyufwv>), Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти в Університеті (<https://surl.li/yltfor>). В КНУТШ функціонує психологічна служба (<https://surl.li/gggqbr>), Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua>). На постійній основі в Психологічній службі реалізуються два основні проекти: "HelperHub" і "PS KNU Social Media Masters" - волонтерські проекти, що сприяють веденню сторінки Психологічної служби в соціальних мережах та забезпеченням партнерської емоційної підтримки студентів у чаті 24/7. Під час інтерв'ювання фокус-групи представників здобувачів ВО, адміністративного персоналу, допоміжних підрозділів, студентського самоврядування було підтверджено достатність освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Всі напрями підтримки в КНУТШ аналізують відповідальні особи, результати оприлюднюються у щорічному звіті ректора (<https://surl.li/ehmpyc>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Статутом КНУТШ (<http://surl.li/fdcdr>) передбачено безоплатний доступ до надання інформації для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. ЕГ встановлено, що в КНУТШ та ННІ ПУДС забезпечується реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Статуту та п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>). Так, забезпечується вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання фахової консультаційної підтримки тощо. Всі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами та ліфтами, відповідне технічне оснащення навчальних та службових приміщень. Розроблена та провадиться Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університет рівних можливостей" (<http://surl.li/mvvhxa>). В усіх структурних підрозділах КНУТШ розповсюджено серед працівників та здобувачів Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://surl.li/mvhwv>). В КНУТШ розроблено та діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/mvhwq>). Можливість

доступу людини на колісному кріслі до приміщень навчальних корпусів засвідчено членам ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Факти доступу підтверджені під час зустрічі з фокус-групою академічного персоналу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій унормовані системою внутрішніх (локальних) керівних документів, а саме: Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/bftod>); Порядком вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/amkkkr>); Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству (<http://surl.li/mviag>); Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/fdvlx>). З метою супроводу процесу реалізації встановлених норм і правил запроваджено Пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<http://surl.li/mvhzw>). Для реалізації заходів щодо запобігання та протидії корупції затверджені Антикорупційна програма (<http://surl.li/mvtua>), Наказ про дотримання вимог антикорупційного законодавства в частині запобігання та врегулювання конфлікту інтересів від 23.03.2023 № 216-32 (<http://surl.li/mvtuz>). Подання та розгляд звернень про порушення регламентуються Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики (<http://surl.li/krhw>). У разі, коли стали відомі факти порушення антикорупційного законодавства, учасники освітнього процесу можуть звернутись на спеціально розроблену платформу "Запобігання корупції", розміщену на офіційному сайті КНУТШ (<https://surl.li/beoxyn>), де наданий дієвий інструментарій щодо супроводу процесу звернення. За підтримки Програми розвитку ООН в Україні Національним агентством з питань запобігання корупції спільно з українським громадським проектом масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» в КНУТШ створено безкоштовний навчальний онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати!». На вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, також спрямовано діяльність органів студентського самоврядування, зокрема Студентського парламенту (<http://sp.knu.ua/>). Ці органи у взаємодії з юридичним відділом КНУТШ надають консультативно-правову допомогу здобувачам, які звернулися з повідомленням про конфліктну ситуацію. Під час сесії в КНУТШ функціонує консультативний телефон «Зимова/літня екзаменаційна сесія». Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди (гарант, завідувач кафедри, адміністративний персонал). Безпосередньо врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті здійснює Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Під час зустрічей з фокус-групами академічного персоналу, здобувачів ВО, випускників, студентського самоврядування підтверджено дієвість системи вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка нормативно врегульована. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з сексуальним домаганням та дискримінацією, корупцією в рамках реалізації ОП, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 7.1 - 7.6 виконано повністю, а саме: 7.1 - навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси повністю забезпечують реалізацію заявлених у ОП ПРН; 7.2 - ЗВО та ННІ ПУДС забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів до всієї інфраструктури Університету; 7.3 - освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, Університет та ННІ ПУДС гарантує та сприяє задоволенню їхніх потреб та інтересів; 7.4 - КНУТШ та ННІ ПУДС забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через залучення широкого спектру різноманітних засобів такої підтримки; 7.5 - в ННІ ПУДС створені достатні умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами: всі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами та ліфтами, є вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, провадиться концепція інклюзивної освіти, застосовуються технології дистанційного навчання; 7.6 - політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій забезпечує дотримання та відновлення прав здобувачів у випадках з'явлення таких ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо. Разом з тим, інноваційних або взірцевих практик не виявлено. На підставі цього ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП відповідає визначеному критерію.

Недоліки

Несуттєвий недолік: Університетом не продемонстровано практику щодо удосконалення освітнього процесу шляхом інтеграції в навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП прикладних проектів з використанням сучасних аналітичних засобів (зокрема, імітаційного моделювання), що застосовуються в прикладних дослідженнях процесу оцінювання безпекового середовища, формулювання організаційних цілей та ухвалення стратегічних рішень.

Рекомендації

З огляду на те, що ОП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки" має важливе суспільне значення, що підтверджено стейкхолдерами, Директору ННІ ПУДС і керівникам кафедр, які забезпечують ОП, рекомендуємо провести консультації з організаціями роботодавців щодо можливості удосконалення матеріально-технічної бази забезпечення ОП за рахунок створення власних або використання існуючих в органах державної влади спеціалізованих комплексів ситуаційного моделювання з актуальним програмним забезпеченням щодо оцінювання безпекового середовища, прогнозування його розвитку та підтримки прийняття управлінських рішень. Рекомендація може бути реалізована протягом 2025-2026 навчального року у формі пілотного проєкту.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція), введено в дію наказом ректора № 170-32 від 11 квітня 2022 р. До зазначених процедур залучені члени проєктної групи та гарант, студенти та зовнішні стейкхолдери. Усі вони мають право здійснювати моніторинг ОП, вносити конструктивні пропозиції, брати участь у їх обговоренні та погодженні запропонованих змін. До ОП було внесено зміни щодо підсилення безпекової складової в умовах воєнного стану та постконфліктного відновлення, а саме: ОК19 "Правові основи національного спротиву", ОК20 "Цивільно-військові відносини", ОК 21 "Соціальний супровід військовослужбовців та ветеранів", ОК 22 "Підготовка територій та громад до функціонування в умовах дії воєнного стану", ВБ 1.8 "Соціальна та гуманітарна реінтеграція постконфліктних територій", ВБ 3.8 "Інформаційна реінтеграція населення деокупованих територій", ВБ 3.7 "Експертно-аналітична діяльність у сфері національної безпеки" та інші. Зміни внесено на підставі рекомендацій за підсумками акредитації ОНП "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки". У процесі застосування цих процедур КНУТШ зіткнувся з викликами, пов'язаними з умовами воєнного стану, зокрема повітряні тривоги, вимкненнями світла, Інтернету тощо. Це гальмує виконання встановлених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час періодичного перегляду ОП здійснюється збір пропозицій, наданих здобувачами вищої освіти під час анонімних опитувань та надісланих на електронну пошту гаранта ОП (marutian.rena@knu.ua) та завідувача кафедри глобальної та національної безпеки (grygorii.sytnyk@knu.ua), які наведено на сторінці розміщення ОП (<https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=dop&tipn=&page=68>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, переважно шляхом участі у тематичних опитуваннях. Для представників студентського самоврядування у контексті цієї ОП актуальними є питання проходження виробничої практики, а також поєднання роботи студентів-заочників з навчанням. КНУТШ сприяє здобувачам щодо обрання ними баз проходження практики та отриманню освіти працюючими здобувачами у зручний для них спосіб (зокрема, за ОП навчання здійснюється із використанням інформаційних технологій Zoom, Google Meet тощо). Опитування здобувачів організовані із використанням Google-форм і проводяться анонімно. До складання форми опитування залучені представники проєктної групи, гарант, науково-педагогічні працівники та ІТ-працівники ННІ ПУДС. Посилання на відповідну форму надається усім студентам за допомогою електронної пошти. Результати опрацьовуються автоматично, генеруються у відповідні графіки та діаграми. За підсумками аналізу отриманих результатів студенти отримують сприяння у проходженні практики на самостійно обраних ними базах, розширюється перелік тем для досліджень в рамках підготовки кваліфікаційної роботи тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

КНУТШ співпрацює з Центром протидії дезінформації при РНБО України, Міністерством економіки України, Національним інститутом стратегічних досліджень, низкою ОВА (Хмельницька, Рівненська, Житомирська, Донецька, Тернопільська, Київська тощо). Зазначені стейкхолдери здійснюють діяльність у сфері забезпечення національної безпеки. Пропозиції від зазначених стейкхолдерів враховуються через їх обговорення та внесення

відповідних змін до ОП та/або ОК. На даному етапі роботодавці не виявили проблем у змісті та реалізації ОП. Єдині проблеми пов'язані із необхідністю пристосування освітньої діяльності до умов воєнного стану. КНУТШ своєчасно реагує на зовнішні виклики, загрози і проблеми шляхом створення внутрішньої системи забезпечення стійкості та пристосування до наявних умов.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

1. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми здійснюється через їх взаємодію з кураторами груп, запрошення їх як представників зовнішніх стейкхолдерів-практиків для відкритих лекцій чи тренінгів для здобувачів вищої освіти КНУТШ. 2. Пропозиції від випускників ОП при розробленні та перегляді ОП розглядаються шляхом їх представлення, обговорення та схвалення на засіданнях кафедри. Зокрема, інтереси й пропозиції здобувачів вивчаються та враховуються завдяки інструменту опитування. 3. Основний контингент, який навчається за ОП, в основному вже працевлаштований, тому акцент у навчанні робиться саме на здобутті або удосконаленні практичних та дослідницьких навичок.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування (<https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=osn&filtername=&page=2&tipn=News&newsid=2067>). Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки: реалістичності планування навантаження; використанню оптимальних методів викладання; взаємодії викладача із здобувачами під час занять; опитуванням та обговоренням викладеного матеріалу, в тому числі при проведенні лекцій; консультуванню як у визначений розкладом час, так і за допомогою електронних засобів комунікації; можливості вибору керівника і теми кваліфікаційного дослідження та бази проходження виробничої практики тощо. При організації освітнього процесу застосовується особистісно-орієнтована педагогіка, що передбачає організацію навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до здобувача як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу. Кожна компонента передбачає застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно, з гнучким використанням різноманітних педагогічних методів. Використовуються технологія проблемного навчання, що поєднує навчання з науковим пошуком і сприяє формуванню творчих здібностей студентів; технологія організації групової навчальної діяльності, що виховує здатність будувати відносини співпраці і взаємодопомоги, самостійність, вміння доводити свій погляд та дослухатися до думки опонента, відповідальність за результати своєї і колективної праці.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій аналогічної ОНП «Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки» (для денної форми здобуття освіти) внесено зміни до обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, спрямованих на посилення безпекової складової в умовах воєнного стану та постконфліктного відновлення. Виявлені недоліки інституційного характеру були усунуті шляхом ухвали Вченою радою КНУТШ «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» від 09.09.2024 (<https://senate.knu.ua/?p=2772> <https://surl.li/vpquib>), а також нової редакції «Положення про опитування щодо якості освіти в КНУТШ» від 13.05.2024 (<https://senate.knu.ua/?p=2690> <https://surl.li/vxdydl>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Результати спілкування з фокус-групами, аналізу документів КНУТШ (зокрема, <http://surl.li/fdvxl> та <http://surl.li/ejlkd>), аспектів їх практичної реалізації, історії розбудови КНУТШ як провідного сучасного ННЦ України, його перманентно лідируюча рейтингова позиція серед інших ЗВО (<http://surl.li/mztbj>) дозволяють стверджувати, що у КНУТШ створено автентичну ВСЗЯ, яка довела свою ефективність та продовжує розвиватись. Так, на стор. 15-16 Положення про систему ЗЯО та ОП в КНУТШ (<http://surl.li/ejlkd>) викладено сутність та зміст основних інституційних рівнів функціонування СЗЯО, між якими розподілено повноваження і обов'язки: 1 - здобувачі та їх ініціативні групи, безвідносно їх належності до програм; 2 – кафедри, гаранті програм, проектні групи (комітети) програм, викладачі та ініціативні групи здобувачів, конкретні роботодавці; 3 – структурні

підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, інший навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування структурного підрозділу, галузеві ради роботодавців; 4 – загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості (науково-методичний центр організації ОП, відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, сектор моніторингу якості освіти, відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування студентів та аспірантів, підготовче відділення), структурні підрозділи, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості (відділ по роботі зі студентами, центр комунікацій, відділ міжнародного співробітництва, відділ кадрів, секретаріат вченої ради, наукова бібліотека, планово-фінансовий відділ, юридичний відділ, бухгалтерія, відділ діловодства та архіву тощо), дорадчі та консультативні органи (ректорат, профільні комісії Вченої ради, науково-методична рада, приймальна комісія, наукова рада, органи студентського самоврядування, об'єднані (регіональні) ради роботодавців при Університеті); 5 – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. Функціонал кожного рівня викладено на стор. 15-16 цього Положення та деталізовано у тематичних інституційних документах. Практичні аспекти реалізації проаналізовано в інших підкритеріях критерію 8. Отже, культура якості в КНУТШ є системою спільних цінностей і відображає його іміджеву політику. Її спрямовано на виконання стратегічних завдань його розвитку, цілісне і свідоме опанування всіма учасниками освітнього процесу європейських академічних цінностей, формування взаємодовіри і співпраці, постійне вдосконалення змісту, методів і засобів навчання, підвищення умов і стандартів освітньої підготовки здобувачів. Основним координатором здійснення процесів і процедур ВЗЯО Університету є відділ ЗЯО КНУТШ. Під час зустрічей з різними фокус-групами різні категорії стейкхолдерів продемонстрували розуміння необхідності постійного покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.5, 8.6 повністю. 8.1 - КНУТШ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2 - здобувачі ВО безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.5 - система забезпечення якості освіти КНУТШ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з її реалізації; 8.6 - результати зовнішнього забезпечення якості ВО беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; Вимоги підкритерію 8.3 виконані частково, оскільки висвітлені на веб-сторінці ННІ ПУДС результати опитування роботодавців не містять інформацію про відсоток участі респондентів та конкретний період опитування. Вимоги підкритерію 8.4 виконані частково, оскільки має місце кластеризований, а не системний підхід до збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Вимоги підкритерію 8.7 виконані частково, оскільки має місце помилка у ВСО, що стосується професійної кваліфікації. Зазначені недоліки вважаємо несуттєвими, адже вони не призвели до порушень вимог законодавства та не позначилися на набутті компетентностей здобувачами ВО. Під час зустрічей з представниками роботодавців, випускників та здобувачів вони підтвердили свою активну участь в опитуваннях, а також у формуванні та розвитку ОП, засвідчили її актуальність. Таким чином, ОП та діяльність за нею загалом відповідають вимогам критерію 8. Позитивні практики. Вченою радою Університету 13.05.2024 затверджено нову редакцію «Положення про опитування щодо якості освіти в КНУТШ» (<https://surl.li/vx dydl>), якою чітко визначено основні види опитувань і порядок здійснення опитувань, врегульовано форми, зміст, інструменти, організацію здійснення і аналіз результатів опитувань учасників освітнього процесу, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів з урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, а також на виконання пунктів 1.3 і 2.1 Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<https://surl.li/ouq bdy>)

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1) висвітлені на веб-сторінці ННІ ПУДС результати опитування роботодавців не містять інформацію про відсоток участі респондентів та конкретний період опитування; 2) кластеризований, а не системний підхід до збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; 3) у ВСО допущено помилку, що стосується професійної кваліфікації (див. підкритерій 1.2).

Рекомендації

Протягом 2025-2026 навчального року і в подальшому посадовій особі, відповідальній за підготовку до висвітлення на сайті ННІ ПУДС КНУТШ аналізу результатів опитувань стейкхолдерів, під час підготовки матеріалів зазначити більш детальну інформацію про відсоток участі респондентів та період проведення опитування; реалізувати системний підхід до збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. До завершення 2024-2025 навчального року представнику відділу забезпечення якості освіти КНУТШ провести заняття з гарантами освітніх програм щодо запобігання помилок у ВСО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу КНУТШ регламентовано нормативно-правовими актами України та внутрішніми нормативними документами, зокрема установчого характеру: Статут КНУТШ (<http://surl.li/fcdcr>); Колективний договір КНУТШ (схвалено конференцією трудового колективу 18.03.2008 (із змінами від 07.04.2009, <https://help-rectorat.knu.ua/wp-content/uploads/2022/07/kol-dogovir.pdf> <https://surl.li/itowfk>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, перед усім, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf <https://surl.li/zyrugx>), а також Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ від 09.09.2024 (<https://surl.li/vpquib>). Також їх регламентовано спеціальними положеннями для певних категорій учасників освітнього процесу: Про гаранта освітньої програми КНУТШ (<http://surl.li/bftox>), Про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/hlpc>), про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ (<http://surl.li/mldkb>) тощо. Всі процедури прописані чітко та зрозуміло. Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті КНУТШ, ННІ ПУДС, обговоренням на відповідних засіданнях. Під час зустрічей учасники освітнього процесу підтвердили доступність та зрозумілість правил і процедур, що регулюють їхні права та обов'язки в КНУТШ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зауваження та пропозиції про зміст і складові ОП, ОК заінтересовані сторони надають на пошту гаранта, а також під час проходження процедури погодження, перегляду чи внесенні змін до ОП. Пропозиції розглядаються членами проєктної групи, гарантом ОП та колективом кафедри глобальної та національної безпеки. Розглянутий гарантом ОП та учасниками фокус-груп проєкт ОП, не пізніше ніж за місяць до її затвердження або змін до неї, оприлюднюють на офіційному вебсайті за адресою <https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=dop&tipn=&page=68> <https://surl.li/eogztn> Натомість, практика розміщення на сайті проєктів освітніх програм після закінчення їх публічного обговорення та затвердження в КНУТШ відсутня. При цьому, замість проєктів освітніх програм, розміщують чинні версії.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ННІ КНУТШ оприлюднено ОП у повному обсязі (<https://surl.li/jfdufx>). Обсяг оприлюдненої інформації забезпечує можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а потенційних роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП. В інформаційній системі КНУТШ «Тритон» (<https://student.triton.knu.ua/>) розміщено навчальний план та РПНД освітніх компонентів ОП (скріни відповідних сторінок було представлено гарантом для ЕГ). Додатково РПНД обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін за ОП викладено на гугл-диску (<https://surl.li/jksgce>). За твердженнями учасників фокус-груп сайт КНУТШ достатньо функціональний і структурований. Проблем з пошуком інформації не викликало. Зворотний зв'язок зі службою технічної підтримки відбувається через електронну пошту. Інформація на вебсайті оновлюється за потребою на вимогу представників кафедри, гаранта. Отже, КНУТШ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОП (освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів усіх категорій та суспільства. Також слід зазначити, що керівництво ННІ ПУДС не обмежується знайомством з ОП тільки на вебсайті, а проводять інші заходи із її популяризації. Так, 21.06.2023 директор ННІ Лариса КОМАХА виступила перед державними службовцями у Хмельницькому в

приміщення ОВА. Було представлено умови вступу до магістратури та аспірантури на освітні програми 281 спеціальності «Публічне управління та адміністрування» і 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)» (<http://surl.li/mxcdl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 9.1 і 9.3 повністю. 9.1 - визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП; 9.3 – КНУТШ забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Вимоги підкритерію 9.2 виконані частково, оскільки практика розміщення на сайті проєктів ОП після закінчення їх публічного обговорення та затвердження в КНУТШ відсутня. При цьому, замість проєктів освітніх програм, розміщують чинні версії.

Недоліки

Несуттєвий недолік за підкритерієм 9.2: практика розміщення на сайті проєктів ОП після закінчення їх публічного обговорення та затвердження в КНУТШ відсутня.

Рекомендації

Протягом 2025-2026 навчального року і в подальшому посадовими особами, відповідальним за ведення сайту та висвітлення інформації про ОП на сайті ННІ ПУДС КНУТШ забезпечити розміщення на сайті проєктів ОП на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група висловлює глибоку повагу і вдячність керівництву Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби, кафедри глобальної та національної безпеки, всім учасникам фокус-груп за максимальне сприяння проведенню ретельного та неупередженого експертного оцінювання, вмотивоване прагнення детально розкрити тематичні питання в інтересах подальшого розвитку освітньо-професійної програми "Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки". Під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом (10:30–11:00) було оголошено повітряну тривогу (ракетну небезпеку). Тривогу було скасовано до початку наступної зустрічі (8 із допоміжними структурними підрозділами, 11:30-12:00). У зв'язку із цим, за погодженням з гарантом ОП та представником Національного агентства, зустріч 7 проведено під час резервної зустрічі. При цьому, зміни до Програми візиту не вносились.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 53172 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	/Z2Xe6jJJeTUhWkF1gCaNj+LTi5+zh6Ye85ikhjKbgo =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Купрієнко Дмитро Анатолійович

Члени експертної групи

Рега Юрій Олексійович

Неклонський Ігор Михайлович