

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	20806 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20806
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут міжнародних відносин, Кафедра міжнародних відносин та зовнішньої політики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інститут міжнародних відносин, кафедра міжнародних організацій та дипломатичної служби, кафедра міжнародних економічних відносин, кафедра міжнародного права; філософський факультет, кафедра філософії та методології науки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	04119, м. Київ, вул. Ю. Ілленка, 36/1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Політолог (міжнародні відносини), молодший науковий співробітник з міжнародних відносин, перекладач з іноземної мови
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	358458
ПІБ гаранта ОП	Константинов Віктор Юрійович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mvi.kvyu@clouds.iir.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-261-94-19
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-481-45-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Міжнародні відносини» освітнього рівню «магістр» була започаткована у 2018 році з метою здійснення ґрунтовної підготовки фахівців з міжнародних відносин, із акцентом на підготовку до ведення наукових досліджень та прикладних аналітичних розвідок. ОП також дає спеціалізовану мовну підготовку на професійному рівні перекладача. Цільова аудиторія програми – студенти, що отримали рівень освіти бакалавр/спеціаліст. Магістерська програма з міжнародних відносин, спрямована на поглиблену наукову підготовку студентів, існує в Інституті з 1997 року, сучасна ОП продовжує цю давню традицію підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних здійснювати фахову діяльність у сфері міжнародних відносин, міжнародного співробітництва, зокрема, дослідницьку діяльність, у державних установах, міжнародних організаціях, наукових та аналітичних центрах, у вищих навчальних закладах. Розробка програми у її сучасному вигляді розпочалася із початком роботи над галузевим стандартом вищої освіти й мала на меті забезпечення студентам навчання на магістерському рівні, яке поєднувало ґрунтовну фахову підготовку, професійну мовну підготовку, поглиблену дослідницьку підготовку та спеціалізовані блоку прикладної галузевої підготовки. Програма врахувала сучасні тенденції розвитку політичних та міждисциплінарних досліджень в галузі міжнародних відносин, ґрунтується на новітніх теоріях, концепціях, методологіях дослідження міжнародної проблематики, надає студентам навички ведення дослідницьких проектів, участі в міжнародних проектах та ініціативах. У 2021 році затвердження нової редакції програми відбулося задля адаптації до затвердженого Стандарту вищої освіти для галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та врахування рекомендацій студентів та інших стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	32	32	0
2 курс	2020 - 2021	36	36	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>20793 Міжнародні комунікації</p> <p>40185 Країнознавство (американістика, сходознавство, європейські студії, африканістика) (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>31375 Міжнародно-політичне країнознавство (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>23932 Країнознавство</p> <p>20556 Країнознавство (американістика та сходознавство)</p> <p>20792 Міжнародні відносини</p> <p>29847 Зарубіжна воєнна інформація</p> <p>31374 Міжнародні комунікації (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>36513 Міжнародний бізнес (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p> <p>40182 Міжнародні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>26786 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах</p> <p>20810 Міжнародна журналістика</p> <p>20812 Регіональні студії</p> <p>21730 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання англійська)/International communication and global</p>

	media 26743 Міжнародна політика 26746 Дипломатія і міжнародне співробітництво 26747 Міжнародна інформація 26748 Міжнародно-політична регіоналістика 26749 Східноєвропейські дослідження (мова навчання англійська) / EastEuropeanstudies 26981 Східноєвропейські дослідження (мова навчання англійська) / East European studies 29833 Міжнародні відносини у воєнній сфері (мова навчання - російська) 29849 Міжнародні комунікації у воєнній сфері 34631 Східноєвропейські дослідження (мова навчання українська / англійська) / East European studies 35873 Міжнародні комунікації (Міжнародна журналістика) 35900 Зовнішня політика 20809 Міжнародні комунікації 20811 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання англійська) 20813 Зовнішня політика 20814 Східноєвропейські дослідження (мова навчання англійська) 21798 Міжнародні комунікації (міжнародна журналістика) 39397 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах (мова навчання українська/англійська) 34854 Міжнародна журналістика 34627 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах(мова навчання українська/англійська) / Ecologic And Energy Security In International Relations 34628 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання українська / англійська) / International communication and global media 34629 Зовнішня політика та національна безпека 48358 Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах (мова навчання українська/англійська) / Enviroment And Energy Security In International Relations 20806 Міжнародні відносини 20808 Європейські студії 40060 Міжнародні комунікації та глобальні медіа (мова навчання українська/англійська) 40061 Східноєвропейські дослідження (мова навчання українська/англійська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37150 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Міжнародні відносини_mag_ред 2021.pdf</i>	62yfpfrHBskG9Ldtm4w2ZAGmlUJS4GRIUhJ4B1U6IkA=
Навчальний план за ОП	<i>НП маг.МВ-2021.pdf</i>	qyuNxgsofkMvaUh7WcJ1fpwoNRNoy2bDfy8Qj201Zoc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Маг. Майборода.pdf</i>	805QUJctcuOb35AwcKVIOfwXHmX+68Dxozb5yFW2Bc=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Маг. Жалоба.pdf</i>	LmSdVAKohNq+vNcfGEHD1fanAg8PwnuBLxRrXDDoc9U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Маг. Литвиненко.pdf</i>	T+Kt3ysnI8GrIR/22rhr2WzMEZFhR4veslQvFMHKgE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Letter_YES (1).pdf</i>	vBowRaaowYkcGU/LYWhX+177POmoJTFCXLrKPnS2E4k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук. Українська Призма..pdf</i>	eN8MTL45MYwNbuNq2onpcxgsGtqDeEdMuirwyp/CENI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОНП є підготовка фахівців високої кваліфікації, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках праці, здатних ефективно працювати у дослідницькій сфері, на дипломатичній службі, в інституціях та проектах міжнародного співробітництва та розвитку, у забезпечення міжнародної співпраці державних, комерційних та громадських організацій. Завданнями програми є набуття студентами комплексних знань про природу міжнародних відносин та зовнішньої політики, навичок ведення фундаментальних та прикладних досліджень міжнародних відносин, аналітичної роботи та роботи із збирання та обробки інформації, професійного рівню володіння іноземною мовою. Унікальність програми полягає в тому, що вона поєднує фундаментальну підготовку до практичної роботи в сфері міжнародних зносин та зовнішньої політики із фундаментальною підготовкою до науково-дослідницької діяльності, дає студентам можливість опанувати міжнародно-політичними, політологічними та міждисциплінарними підходами та методологіями дослідження міжнародних процесів та проблем. Програма надає студентам унікальну можливість впродовж навчання познайомитися із практикою роботи державних установ, різноманітних дослідницьких інституцій, міжнародних структур.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (п. 2.1 Статуту Університету: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Основні функції Київського національного університету імені Тараса Шевченка, спрямовані на втілення його місії, передбачені в Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) та в Концепції розвитку Інституту міжнародних відносин КНУ на 2020-2025 роки (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%9C%D0%92-2020-2025.pdf>). Цілі програми повністю відповідають місії та стратегії Інституту та Університету, зокрема, таким напрямкам, як врахування потреб ринку праці при впровадженні освітньої діяльності (п.2), формування різнобічного розвитку здобувачів освіти й підтримання якості освіти через запровадження міждисциплінарних підходів (п.4), інтеграцію в міжнародний освітній простір (п.5), формування наукової тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямків розвитку фундаментальної та прикладної науки, потреб безпеки, обороноздатності і ефективного соціально-економічного розвитку України (п.7), а також розвитку міжнародної співпраці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано під час формулювання цілей ОНП, в рамках вимог до підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до працевлаштування у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, політичного аналізу і прогнозування, дипломатичної та консульської служби, а також у вищих навчальних закладах та наукових установах на адміністративних та викладацьких посадах. Студентоцентричний підхід до розробки ОНП відповідає запиту студентів на збереження фундаментальної наукової та мовної підготовки, з одночасним опануванням практичними навичками роботи з різноманітною інформацією, написання та презентації різних наукових та аналітичних документів, підготовки документації до участі в міжнародних проектах, що висловлювали студенти магістратури за спеціальністю "Міжнародні відносини" в попередні роки. Широкий фокус програми та спектр компетентностей і навичок дозволяє випускнику успішно працювати в будь-якому секторі міжнародного та зовнішньополітичного спрямування, про що свідчить досвід працевлаштування випускників 2019-2020 року навчання.

- роботодавці

Розробка програми відбувалася із урахуванням інтересів широкого кола роботодавців у сфері міжнародних зносин, співробітництва та розвитку, державних установ зовнішньої політики та науково-дослідних інституцій. Враховано було багаторічний досвід співробітництва з різними роботодавцями та висловлювані ними рекомендації. Під час розробки ОНП та після її впровадження діалог із роботодавцями продовжувався. Побаження роботодавців було

враховано й під час розробки та обговорення нової редакції опису програми. Зокрема, за рекомендації фахівців Центру “Нова Європа” було впроваджено ПРН19.

- академічна спільнота

Під час розробки та перегляду цілей, програмних результатів навчання та змісту ОНП проводилися консультації із вітчизняними та іноземними науковцями, викладачами ЗВО, представниками дослідницьких центрів. Рецензентами ОНП виступили також представники академічної спільноти, завідувач кафедри міжнародних відносин та міжнародного права Київського університету імені Бориса Грінченка професор Жалоба І.В., заступник директора Інституту політичних та етнонаціональних досліджень ім. І.Ф.Кураса член-кореспондент НАН України Майборода О.М. Рецензія на програму, що містить поради щодо її подальшого розвитку, надійшли від члена-кореспондента НАН України, д. політ.н Зеленко Г.І.

- інші стейкхолдери

інші типи стейкхолдерів в обговоренні не брали участь

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП безпосередньо спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, який за змістом та рівнем отриманих знань не поступається випускникам провідних ЗВО Європи та світу. Тенденції останніх років на ринку праці переконують: зростає попит на висококваліфікованих фахівців, що не лише добре знаються на глобальних політичних процесах та рушійних силах, принципах та механізмах міжнародного співробітництва та розвитку, але й володіють різноманітним арсеналом методів та навичок збирання й обробки інформації, виконання наукових розробок та підготовки аналітичних та дослідницьких продуктів, забезпечення стратегічних комунікацій з міжнародно-політичних проблем, здатні швидко переорієнтуватися з рішення одного типу прикладних проблем на інший. Але задоволення цього попиту відбувається занадто повільно, що зумовлює високий інтерес роботодавців до випускників ОНП. Згадані компетентності випускників безпосередньо забезпечуються й програмними результатами навчання програми: фундаментальність, широта та системність знань (ПРН 1, 2, 6, 12), володіння широким спектром дослідницьких інструментів та вміння їх застосовувати адекватно змінюваним професійним завданням (ПРН 3, 4, 7, 10), навички роботи з різноманітною інформацією та підготовки різних документів на основі дослідницької роботи (ПРН 5, 9, 13, 18, 19), здійснення презентації результатів роботи та комунікації із професійною спільнотою, включно з іншомовними партнерами (ПРН 8, 11, 13, 15).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано тенденції розвитку галузі знань 29 «Міжнародні відносини», зокрема, закріплені в новому галузевому Стандарті, а саме: вивчення широкого спектру питань міждержавноспівробітництва в правовій, політичній, економічній, гуманітарній, військовій, екологічній, інформаційній сферах суспільного життя, підготовка дослідників міжнародних відносин із урахуванням поширення міждисциплінарності як підходу до наукових та практичних розвідок у цій сфері. Також було враховано зміни в зовнішньополітичній сфері України, зокрема, Указу президента про рішення РНБОУ від 14 вересня 2020 року про Стратегію національної безпеки України, Угода про асоціацію Україна та ЄС. Також було враховано ключові для розвитку міжнародних відносин документи, такі як Цілі сталого розвитку, затверджені 2015 року, зокрема Ціль 4 “Якісна освіта”.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Попри велику кількість магістерських програм під назвою “Міжнародні відносини” в університетах нашого регіону, Центральної та Східної Європи, та всього світу, поміж них є обмаль освітніх програм наукового спрямування (позаяк в більшості університетів глибоке вивчення дослідницьких підходів переносять на наступний рівень освіти — доктора філософії. В Україні жодної аналогічної програми за сумою ключових компонентів (науково-дослідницької складової, практичних навичок аналітичної та проектної роботи, мовної підготовки) фактично не має, найближчі аналоги — програми Одеського національного університету та Львівського національного університету. Але загалом програми відрізняються меншим терміном (1,5 років проти 2-х), меншою за обсягом мовною підготовкою (за винятком згаданих прикладів) та вужчим професійним фокусом, який здійснено зазвичай за рахунок саме науково-дослідницької компоненти. В регіоні ЦСЄ найближчими аналогами є магістерські дворічні програми Варшавського університету та Карлова університету у Празі. Але перша має слабшу прикладну складову у частині аналітичної роботи та проектної діяльності (хоча виграє за рахунок того, що є англomовною), а друга за схожих параметрів викладається виключно чеською мовою (що ускладнює для українських студентів приєднання до цієї програми).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти України за спеціальністю 291 “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 4.08.2020 р. № 1003, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/>)

zatverdeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf). Інтегральна компетенція стандарту (с.7) щодо підготовки фахівця, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог відповідає, інтегральній компетенції ОНП щодо здатності розв'язувати комплексні теоретичні та практичні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі міжнародних відносин, світової та зовнішньої політики, міжнародної безпеки та співробітництва. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП дозволяють в повному обсязі отримати основні результати навчання, і спрямовані на оволодіння загальних компетенцій, закладених в стандарті вищої освіти спеціальності 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії". Забезпечено досягнення результатів навчання завдяки кадровій та навчально-методичній базі, доступу до бібліотечних та інтернет-ресурсів, а також за рахунок професійної практики студентів. При визначенні результатів навчання, наведених у матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (таблиця 3) як основу було використано формулювання результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, сформульованих у галузевому Стандарті вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт для спеціальності 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" для другого (магістерського) рівня вищої освіти було ухвалено наказом МОН України від 4.08.2020 р. № 1003, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>. Програмні результати навчання ОНП «Міжнародні відносини» відповідають вимогам стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення заявленої для ОНП спеціальності є міжнародні відносини, що повністю відповідає цілями, змісту та навіть назві програми. Теоретичний зміст предметної області ОНП: знання про основні тенденції міжнародних відносин та світової політики; розуміння природи та принципів функціонування міжнародного простору, глобального розвитку та взаємодії міжнародних акторів; розуміння специфіки взаємодії зовнішньої політики та міжнародного середовища; розуміння цілей та функцій дипломатії; природа міжнародного співробітництва та ведення міжнародних переговорів; тенденції міжнародної безпеки та природа міжнародних й інтернаціоналізованих конфліктів. Програма передбачає отримання теоретичних знань та практичних навичок через різні канали комунікації (розмовні й письмові здібності, комунікаційні мережі), переговори, дебати, вирішення конфліктів та спільне прийняття рішень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за допомогою таких інструментів: 1) Вільний індивідуальний вибір освітніх компонентів вибіркового блоку; 2) Можливість зовнішньої академічної мобільності. 3) Можливість для здобувачів вищої освіти самостійно обирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови укладення відповідного договору. 4) Вибір тем магістерських досліджень. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеним в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), а також Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін від 3 грудня 2018 року ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). В рамках ОНП предмети вільного вибору складають 25 % від загального обсягу дисциплін, вибір здійснюється на підставі заяв студентів. Вибір тематики магістерського дослідження здійснюється студентами самостійно, відповідно до проблематики, що

вивчається в рамках навчальних дисциплін або пропонується базами практики, дослідниками тощо. Наукові керівники для проведення дослідження обираються здобувачами самостійно. Теми й наукові керівники затверджуються рішенням кафедри, що відповідає за реалізацію ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вибірковий компонент навчального плану ОП відводиться 31 кредит ЄКТС (25%) від загального обсягу ОНП, що відповідає вимогам Закону “Про вищу освіту”. Здобувачі вищої освіти мають можливість здійснити вибір спеціалізованого блоку дисциплін, що спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом, одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету та вибір однієї дисципліни з переліків. З метою забезпечення реалізації права на вибір навчальних дисциплін гарант ОНП після зарахування студентів інформує їх про процедуру вибору та про зміст дисциплін, з яким вони можуть ознайомитися у РНП, що розміщені на сайті Інституту. РНП містять інформацію про структуру курсу, кількість кредитів та форм контролю, опис дисципліни. Вибір здобувачі здійснюють через заповнення анкети-заяви. Гарант програми передає анкети до навчального відділу з метою формування індивідуального навчального плану здобувачів. Здобувачу освіти може бути відмовлено в реалізації його вибору та запропоновано здійснити новий вибір у певних випадках, визначених Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.4.3) та Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін (п. 2.3.3., 2.3.4) та пов'язаних, передусім, з мінімальними та максимальними кількісними обмеженнями щодо формування гру. Результати опитування студентів 1го та 2го років навчання свідчать, що їм забезпечене реальне право вибору навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Опис та навчальний план ОНП передбачають обов'язкове проходження виробничої практики (9 кредитів ЄКТС) в 4му семестрі. Основними базами проходження практики виступають Міністерство закордонних справ України, Інститут стратегічних досліджень при Президенті України, Інститут зовнішньої політики, що передбачено відповідними меморандумами про співпрацю із Інститутом міжнародних відносин. Студенти мають можливість здобувати компетентності і через низку практичних робіт, що виконуються на запит урядових інституцій України (Міністерство закордонних справ України в рамках проекту «Кримська платформа»), Ялтинська Європейська платформа, що відображено у відповідних листах-впровадження. Практичні навички та компетенції отримуються через тренінги та майстер-класи представників вищезазначених структур, а також міжнародних інституцій та неурядового сектору (UNDP, ЄБРР, CFC Consulting). Практична підготовка формує загальні компетентності ЗК 1,3,5,6,7,9, а також фахові компетентності ФК 3,7,8,12. Після проходження науково-виробничої практики здобувачами освіти відбувається захист звіту про практику, в результаті чого виставляється диференційований залік.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Діяльність в сфері міжнародних відносин передбачає обов'язкове оволодіння соціальними навичками. Зазначені soft skills забезпечуються ЗК 1,2, 5,6; ФК 7,8,9,10,12, а також частково ПРН 2,10,12,14,15,18. Набуттю соціальних навичок сприяє зміст таких дисциплін, як Теорія і аналіз зовнішньої політики, (здатність до здійснення проектних робіт, аналіз та синтез); Теорія цивілізацій (креативність); Багатостороння дипломатія та механізми врегулювання сучасних міжнародних відносин (уміння вести дискусію й дебати); Зовнішньополітичні стратегії і доктрини (вміння генерувати ідеї та впроваджувати їх на практиці, розробка стратегій імплементації ідей та завдань; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент впровадження ОНП професійний стандарт був відсутній. При розробленні програми враховано положення Національного класифікатора професій України (“Класифікатор професій ДК 003-2010”, <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>) для присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікацій політолог (міжнародні відносини), молодший науковий співробітник з міжнародних відносин. У редакції ОНП від 2021 р. враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 291 “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 4.08.2020 р. № 1003), компетентності та програмні результати навчання перероблено у відповідності до стандарту, з урахуванням частини ПРН, призначеної для освітньо-наукових програм.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану та опису ОНП обов'язкові компоненти складають 75%, вибіркові компоненти — 25%, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу. Кожний освітній компонент містить самостійну роботу, що в середньому складає від 50 до 67% від загального обсягу навчального часу дисципліни (п.4.4. Положення). Кредитний обсяг дисциплін та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Науково-методичною комісією, Вченою радою Інституту, Науково-методичним центром організації навчального процесу Університету, а

також зовнішніми рецензентами. Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Зміст самостійної роботи студента в розрізі конкретного освітнього компонента визначається робочою програмою дисципліни, запропонованою викладачем. Студенти мають можливість пропонувати тематику самостійних досліджень у відповідності до їх інтересів та професійної зацікавленості або за необхідності поглиблення вузького спеціалізованого питання. Самостійна робота є складовою набуття ПРН ОНП і студенти реалізують її як форму поглиблення набутих знань та практичних навичок під час лекцій, практичних занять, тренінгів та майстер-класів. Контроль за виконанням самостійної роботи здійснюється шляхом презентації дослідницьких робіт, групових обговорень результатів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021%D0%B7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akrenevych-pk.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра чи магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Для вступу на всі освітні програми спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» необхідно скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська). Вступники повинні володіти ґрунтовними сучасними знаннями з базових дисциплін, що викладались за освітнім рівнем «бакалавр»: вступ до спеціальності "Міжнародні відносини", історія міжнародних відносин, міжнародні відносини та світова політика, основи наукових досліджень, конфліктологія та теорія переговорів, теорія міжнародних відносин, міжнародні організації, дипломатична та консульська служба, дипломатичний протокол та етикет, зовнішня політика України, країнознавство, зовнішня політика країн світу. Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, незалежно від форми проведення, оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит з фаху проводиться у письмовій формі. Особи, які отримали на іспиті з фаху менш ніж 100 балів, позбавляються права на участь у конкурсі на зарахування за обраною спеціальністю (магістерською програмою). На основі вищезгаданих дисциплін кафедрою підготовлені і затверджені питання до іспиту, що включають широке коло питань щодо міжнародних відносин.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), п. 11.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти здійснюється із застосуванням ЄКТС або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм закладів-партнерів та академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. Гарант ОП доводить до відома здобувачів вищої освіти ОНП про існування можливості академічної мобільності, а також надає контакти відповідальної особи Інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Внаслідок короткого часу існування ОНП та складнощів із студентською мобільністю через епідемію COVID 19 конкретних випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Хоча така можливість теоретично закладена в Положення про організацію освітнього процесу, Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, існування яких передбачене чинним законодавством. Після врегулювання цієї сфери Університет застосовуватиме їх на практиці, зокрема в рамках ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Такі випадки носять неформальний характер, окремі викладачі в рамках своїх дисциплін можуть зараховувати проходження студентами курсів наформальної освіти в якості поточних модульних робіт або наукових есе

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом, а також програмним результатам навчання обґрунтовується у робочих навчальних програмах дисциплін. Форми організації освітнього процесу описані в Положенні про організацію освітнього процесу. ОП передбачає такі навчальні формати: лекції / семінари (ПРН 1-5,7,13,15-17); самостійна індивідуальна та колективна робота над проектами, презентація доповідей, підготовка аналітичних довідок (ПРН 2,5,6,9,13,18,19); індивідуальна робота над магістерським дипломним дослідженням, що включає роботу з науковою та навчально-методичною літературою, інформацією офіційних електронних ресурсів, індивідуальний аналіз досліджень тощо (ПРН 1,2,5,6,9,12,18,19). Крім того, використовуються такі форми й методи, як модульні контрольні роботи (всі ПРН), заліки та іспити (ПРН, визначені для кожного освітнього компоненту), комплексний кваліфікаційний іспит (ПРН 1, 3, 5-7,12-15), магістерське дослідження (ПРН 1-3,10,15), виробнича практика (ПРН 2,3,5-9,13,14).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентричного підходу на ОНП передбачає, зокрема, можливість формування здобувачами індивідуальних освітніх траєкторій, застосування методів активного навчання, акцентування уваги на критичному й аналітичному розумінні, повагу й увагу до розмаїтості студентів, застосування різних способів подачі матеріалу. В рамках ОНП передбачена участь студентів у формуванні тематик презентацій та практичних кейсів в рамках тем курсу та форматів їх презентацій, за консультування із здобувачами формується перелік тренінгів та майстер-класів, що в подальшому реалізується гарантом та викладачами ОНП. Результати опитувань свідчать про задоволеність здобувачів ступенем урахування їх інтересів у змістовному наповненні дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено в Статуті Університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Етичних кодексах Інституту (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>) та Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи виявляється, з одного боку, у праві викладачів вільно й творчо визначати зміст освітніх компонентів, обирати форми і методи навчання, що відображається у робочих програмах дисциплін, а з іншого боку, наданні студентам можливості брати участь в різноманітних обговореннях, дискусіях під час семінарських занять, ставити запитання викладачам під час лекцій, отримувати знання, що базуються на різноманітні поглядів та думок на певні проблеми й актуальні питання екологічних та енергетичних аспектів міжнародних відносин. ОНП передбачає вільну та творчу діяльність здобувачів вищої освіти, що виявляється у їх праві вільного вибору дисциплін, тем для виконання самостійних робіт, тем для магістерських досліджень, місць проходження практики, а також праві вільно та аргументовано висловлювати свою точку зору щодо актуальних та інколи контроверсійних тем міжнародних відносин, світової політики, глобального розвитку та безпеки. Зазначене підкріплене результатами опитування здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена на сайті Інституту в описах ОП, робочих програмах навчальних дисциплін, а також зберігається на кафедрі міжнародних відносин та зовнішньої політики (опис ОП, робочі програми) та навчальному відділі Інституту (навчальні плани, графіки організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів (сесій). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачами, як правило, на першій

лекції та першому практичному занятті, а також протягом всього навчального процесу на прохання студентів. Робочі програми дисциплін з детальними вимогами надсилаються студентам до першого практичного заняття та отримання електронної адреси групи та, або доступні на платформі Moodle у каналах відповідних дисциплін, до котрих всім студентам надається доступ на початку семестру. Результати опитування здобувачів свідчать, що зазначена інформація доводиться до їх відома вчасно.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Позаяк наукові дослідження є одним з напрямів підготовки за програмою, до навчального плану внесено цілу низку освітніх компонентів, що знайомлять студентів із принципами та підходами до наукових досліджень: Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин, Теорія та аналіз зовнішньої політики, Геостратегія в сучасному світі, Теорія цивілізацій. Здобувачі вищої освіти беруть участь в двох основних наукових заходах Інституту: восени – у Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Актуальні проблеми міжнародних відносин», весною – Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна», про що їм повідомляється гарантом та іншими викладачами на ОНП. Кращі роботи студентів друкуються в наукових виданнях Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін, що викладаються на освітніх програмах в Інституті, за загальним правилом, встановленим Навчально-методичною комісією Інституту, оновлюються щодва роки. Вимоги до змісту робочих програм та процедура перегляду визначаються наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 “Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника” (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). РНП дисциплін, що викладаються на ОНП, було повністю оновлено у 2021 році, коли готувалася нова редакція опису програми. Це було зроблено, щоб привести всі робочі навчальні програми у відповідність до нових ПРН (внаслідок набуття чинності галузевим Стандартом вищої освіти). Щодо змістовних змін до робочих навчальних програм, до програми дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин” було внесено зміни з метою розширення уваги до методів роботи із мета-текстом у дослідженні міжнародних відносин, зокрема, до застосування аналізу дискурсу. Ця зміна була зумовлена інтересом студентів до ролі дискурсу в міжнародних відносинах, висловленим під час обговорення змісту навчальної дисципліни, та в якості заміни методу інтерв'ювання, практичне використання різних підходів до якого в умовах карантинних заходів було ускладнено. Зміни до РНП було затверджено на засіданні кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики, протокол №1 від 28.08.2020.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), функціонує сайт Відділ міжнародного співробітництва КНУ (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>) та відповідна сторінка Інституту (http://www.iir.edu.ua/en/international_cooperation/academic_mobility/). Здобувачі вищої освіти ОНП мають можливість брати участь в проєктах академічної мобільності та міжнародного обміну студентами відповідно до укладених Інститутом та Університетом угод. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечується поширенням результатів досліджень здобувачів та випускників програми в міжнародних дослідницьких базах, читанню лекцій та тренінгів в іноземних ЗВО (доц. Андрущенко С.В., серія лекцій у Варшавській школі економіки, квітень 2021 р.; доц. Капітоненко М.Г., лекції у Інституті прикладних етнополітичних досліджень, Казахстан, 2020 р.; доц. Константинов В.Ю., доц. Андрущенко С.В., читання курсів у ОП «Пояс – Шлях» Коледжу вищої освіти Чу Хай Університету Гонконга, вересень-грудень 2020 р., вересень-грудень 2021 р.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Обрані у навчальному плані та робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів забезпечують перевірку досягнення заявлених у ОНП результатів навчання завдяки дотриманню вимоги про відповідність результатів навчання за дисципліною та програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочими програмами дисциплін (програмою практики). На ОНП використовуються такі форми поточного контролю на семінарських та практичних заняттях, як оцінювання усних відповідей (всі ПРН), промов, виступів під час дискусій (ПРН 8,13,17), участі у розв'язанні практичних завдань (ПРН 2,5,14), презентацій аргументації при розгляді питань у форматі case-study (ПРН 4,5,6,7,19), аналітичних довідок (ПРН 9,19), вирішення практичних завдань (всі ПРН),

практичних рекомендацій для органів влади (ПРН 3,11,14). Перевірка виконання самостійної роботи здійснюється викладачами під час семінарів або в позааудиторний час. Модульні контрольні роботи проводяться, як правило, під час лекцій. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні магістр. Присвоєння здобувачу освіти кредитів ЄКТС і присудження освітньої кваліфікації здійснюється винятково за результатами підсумкового контролю. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Формами семестрового контролю, що застосовуються на ОНП, є залік, іспит, захист звіту з проходження практики (диференційований залік). Щодо магістерського дослідження, передбачається контроль з боку наукового керівника опрацювання студентом літератури, плану роботи, дотримання графіку виконання роботи, перевірка роботи керівником, контроль урахування його зауважень та дотримання вимог до курсової роботи. Атестація здобувачів освіти здійснюється кваліфікаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та освітньої програми за участі представників організацій-партнерів. Форми атестації визначено в описі освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються, зокрема, ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання, роз'яснювальною роботою зі студентами, тощо. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена п. 7 Положення про організацію освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Інформація про контрольні заходи оцінювання та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти висвітлюється у робочих програмах навчальних дисциплін у вигляді таблиць, які описують результати навчання за дисципліною, методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни, а також схеми формування оцінки з розподілом балів за всі форми контролю. На сайті Інституту здобувачам вищої освіти забезпечується доступ до робочих програм всіх дисциплін, які викладаються на ОНП. Поінформованість відносно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється викладачем на першому занятті і дозволяє здобувачам самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Питання про форми контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачами, як правило, на першій лекції та першому семінарському занятті, а також протягом всього навчального процесу на прохання студентів. Робочі програми дисциплін з детальними вимогами щодо форм контролю та оцінювання надсилаються студентам до першого семінарського заняття та отримання електронної адреси групи. Здобувачам освіти повідомляється графік проведення модульних контрольних робіт, а також теми, що виносяться на них, заздалегідь. Прозорість та доступність здобувачів до форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться через систему Moodle, що дозволяє здобувачам отримувати своєчасно дану інформацію та мати доступ до оцінювання форм контрольних заходів. Інформація про форми контрольних заходів оприлюднюється на сайті Інституту та на стенді кафедри міжнародних відносин. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень відбувся у грудні 2020 року (шляхом вибіркового анонімного опитування студентів другого року навчання) та у вересні 2021 року (шляхом анонімного анкетування студентів першого та другого років навчання, звіт про результати опитування викладено на сторінці ОНП), отримані результати свідчать, що зазначена інформація доводиться до їх відома вчасно.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів в ОНП «Міжнародні відносини» (комплексний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 4.08.2020 р. № 1003, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>). Атестаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та описом ОНП. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження, що виконується за матеріалами зібраними впродовж навчання та проходження науково-виробничої практики.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4), а також, в частині, яка не суперечить цьому Положенню, Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 2010 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності та неупередженості оцінювання результатів навчання під час підсумкового семестрового контролю досягається за допомогою таких механізмів: письмова форма іспитів; НПП, які залучені до оцінювання, ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування, отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; оцінювання проводиться відповідно до встановлених процедур. Задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості); роботи студентів зберігаються упродовж семестру. Результати опитування здобувачів свідчать про те, що вони в більшості вважають оцінювання під час заліків та іспитів об'єктивним.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадку отримання незадовільних оцінок (п.7.3.1 Положення). Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Інституту та до складу якої не включається НПП, що викладав дисципліну. Повторне складання семестрового контролю можливе також у випадку порушення процедури оцінювання (п.7.3.2 Положення). Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів. У разі поважної і документально підтвердженої причини затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п. 7.2), Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК в КНУ імені Тараса Шевченка від 3.11. 2014 р. (nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc), Положенням про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>). Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю (але не пізніше початку семестрового контролю) здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до нього з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач(и). У випадку незгоди з цим рішенням здобувач освіти може звернутися до директора Інституту з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням директора письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому НПП для оцінювання роботи здобувача освіти. Директор ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і усними чи письмовими поясненнями оцінювача. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності містяться в Положенні про організацію освітнього процесу (окремі пункти в розділах 8, 9 та 10), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Етичному кодексі Інституту (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>), тощо. Кодексами визначено види і форми порушень академічної доброчесності, шляхи запобігання, відповідальність та механізм її застосування за порушення академічної доброчесності. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу створено Етичну комісію Інституту та Комісію з питань етики Університету, склад яких затверджується Вченою радою Інституту та Вченою радою Університету, відповідно. Положення про академічну доброчесність знаходиться в стані розробки. Інститут є партнером Проекту сприяння Академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який ініційований та реалізується Американськими радами з міжнародної освіти за підтримки Міністерства освіти і науки України та Посольства США в Україні.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка на наявність запозичень у наукових роботах на платформі Unichек, відповідно до договору між КНУ імені Тараса Шевченка та компанією Unichек. Механізмом боротьби з порушеннями академічної доброчесності є інформаційно-роз'яснювальна робота. Так, студенти ознайомлюються з положеннями Етичного кодексу ІМВ та Етичним кодексом університетської спільноти КНУ. Складом курсу Екологічні та енергетичні дослідження є модуль з академічної доброчесності, в рамках якого формується розуміння студентами зв'язку між академічною доброчесністю та успішною професійною кар'єрою, зв'язку між академічною доброчесністю та корпоративною

культурою, знайомляться з практиками боротьби за академічну доброчесність в США та країнах Європи. Залученість студентів до розробки практичних кейсів за допомогою запрошених лекторів, які мають або мали досвід роботи в державних структурах, мотивує їх до самостійної роботи без опори на запозичення чи інші види академічного шахрайства. В рамках ОНП викладачі заохочуються до підвищення власної кваліфікації та впровадження інноваційних методик викладання. Частими є випадки спільного відвідування викладачами і студентами тренінгів / семінарів з тематики ОНП, здобуття soft skills, що сприяє формуванню єдиної академічної культури. Доц. Хилько О.Л., координатор в проєкті «Впровадження академічної доброчесності в закладах вищої освіти» SAIUP від професорсько-викладацького ІМВ, брала участь в тренінгах, методологічних семінарах, результати яких поширює серед студентів ОНП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Доц. Хилько О.Л., що викладає на ОНП, є співавтором та лектором он-лайн курсу «Академічна доброчесність: он-лайн курс для викладачів» (платформа Прометеус). У 2017-2020 рр. ІМВ провів ряд заходів з метою ознайомлення і поширення принципів академічної доброчесності серед студентів та викладачів. За зазначений період заходами було охоплено студентів (кількістю 1700 чоловік), зокрема і ОП, і викладачів (210 чол.). Серед них: зустріч-дискусія з професором права з університету Washington and Lee С.Райсом та представником USAID А.Шаповим; семінар для юристів, студентів та викладачів, тема «Правовий вимір академічної доброчесності» за участі Комітету з юридичної освітньої політики та Комітету інтелектуальної власності, Асоціації адвокатів України, USAID, Американських рад з міжнародної освіти; зустріч зі студентами ІМВ з міністром закордонних справ В.Огризком (2007-2009), координатором проєкту SAIUP Т.Тимочком, тема «Академічна доброчесність як цінність»; лекція Р.Опімаха, виконавчого директора Асоціації газовидобувних компаній України, тема «Розвиток культури Government Relations»; студентські квести, дебатні кейси з метою популяризації принципів академічної доброчесності. Ефективність проведених заходів засвідчують результати соціологічних опитувань студентів, проведених Американськими радами з міжнародної освіти у 2016 і 2018р. ІМВ продемонстрував позитивну динаміку в наступних сферах: прозорість оцінювання студентів і зворотній зв'язок викладач-студент; зменшення кількості порушень принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Головними інструментами реагування ІМВ на порушення академічної доброчесності, згідно положень ст.42 Закону «Про освіту», Етичного кодексу ІМВ, Етичного кодексу університетської спільноти КНУ, є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); захист здобувачем освіти письмової роботи, яка розглядається викладачем як куплений або отриманий іншим чином інтелектуальний продукт іншої особи, з метою доведення власного авторства; незадовільна оцінка за результатами підсумкової форми контролю академічної успішності; повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Інституту; оголошення догани; позбавлення права займати посаду; відмова від продовження контракту із працівником. У випадку з перевищенням встановленого рівню запозичень у магістерських роботах, такі роботи повертаються на переропрацювання та мають пройти повторну перевірку. На ОНП у першому наборі було два випадки перевищення рівню запозичення, знайденого під час перевірки (22% та 36%) внаслідок чого обидві роботи було повернуто на переопрацювання й допущено лише після внесення кардинальних змін до тексту та повторної перевірки.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Порядок передбачає встановлення певних вимог до претендентів, у тому числі щодо їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. У поданні від кафедри зазначається відповідність претендента на посаду цим вимогам, що свідчить про їхню академічну та професійну кваліфікацію. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються в газеті «Освіта» та на веб-сайті Університету: <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, рівності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженості. Відповідність викладача конкретним дисциплінам ОНП визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку, в тому числі провели відкриту лекцію або семінарське заняття, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Тематика майстер-класів та тренінгів визначається у консультації із студентами, здійснюється підбір фахівців з проблеми. Результати опитування студентів свідчать про достатньо високий рівень професіоналізму викладачів ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і освітніх програм, перш за все, у формі організації проходження здобувачами освіти виробничої практики. Так, у 2019-2021 рр. між Інститутом підписано низку меморандумів про співпрацю в рамках ОНП, зокрема, із РНБО України, Інститутом стратегічних досліджень при Президентів України, про створення бази для проходження практик, працевлаштування, читання практичних тренінгів та майстер-класів, що відображено у відповідних меморандумах. В організації та реалізації освітнього процесу беруть участь і представники неурядового сектору, академічної спільноти України та інших країн, що знайшло відображення у листах-рецензіях на ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає професіоналів-практиків до викладання шляхом погодинної оплати їх праці або на основі разових запрошень для проведення майстер-класу. Наприклад, студентам ОНП майстер-класи проводили посол з особливих доручень МЗС України Нікітюк В.О., політичний консультант посольства США в Україні Шинкарук К.О., виконавча директорка Ялтинської Європейської Стратегії Ковальчук С.М.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ передбачає створення дієвої системи сприяння професійному розвитку викладачів. Формами сприяння розвитку викладачів ОП є 1) підписання договорів про співпрацю та обмін викладачами між ІМВ та іноземними ЗВО (Варшавський університет, Університет Марії Кюрі-Складовської в Любліні); 2) тренінги та курси професійного розвитку, організовані Університетом та ІМВ: спільно із Академією зовнішньої розвідки України «Засоби та методи OSINT, 2021р. (доц. Андрущенко С.В., доц. Хилько О.Л.); курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічної компетенції викладачів КНУ, 2021 р. (ас. Швечикова Я.П.); у співпраці з МОН України, Міжнародною ГО «Універсальна екзаменаційна мережа» за підтримки Координатора проектів ОБСЄ в Україні пройшли курс розробки контрольних заходів в рамках теми «Основи тестології та розробки тестових завдань» (2018-2019), курси з «Гендерна аналітика для інновацій», Університет Торонто, 2021р. (ас. Швечикова Я.П.); програма професійного навчання Дипакадемії України «International Law about Aggression, Armed Conflicts and Annexation» (квітень 2021р., доц. Ковтун О.Ю.) 3) читання тренінгів та майстер-класів викладачами ОП: доц. Андрущенко С.В. для Школи молодого дипломата Бізнес-школи ІМВ, Варшавської школи економіки, Університету Гон Конга, Вестліанського університету; доц. Константинов В.Ю. в Університеті Гонконга, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.; доц. Капітоненко М.Г. в Українському католицькому університеті.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Наприклад, НПП ОНП можуть отримувати премії за високі показники публікаційної активності в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. До основних форм нематеріального заохочення та мотивації НПП відносяться сприяння їх кар'єрному зростанню (публікація у фахових виданнях Інституту та Університету, інших виданнях України та зарубіжних держав, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах, науково-педагогічне стажування); допомога у виданні наукових монографій, підручників і посібників; відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, Університету. Розвиток викладацької майстерності стимулюється шляхом сприяння участі НПП у відповідних тренінгах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інститут має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОНП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОНП відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, рішення про відкриття освітньої програми ухвалюється з урахуванням результатів проведеного оцінювання економічної доцільності. Перед затвердженням та внесенням змін до ОНП економічне обґрунтування було підготовлене планово-фінансовим відділом бухгалтерії Університету. Матеріально-технічні ресурси також забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП. В освітньому процесі використовуються аудиторії, обладнані для проведення інтерактивних заходів, аудиторний фонд для лекцій підготовлений для використання аудіо-візуальних матеріалів. Бібліотечні ресурси допомагають досягти ПРН 5 та 10. Здобувачі освіти мають можливість користуватися тестовим доступом до повнотекстових ресурсів з питань міжнародних відносин англійською мовою. Навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП завдяки доступності та якості підручників, посібників та текстів лекцій, які є в розпорядженні міжнародних відносин Інституту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті загалом та Інституті зокрема забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої діяльності. Відбувається постійна підтримка та розвиток наявної інфраструктури, зокрема здобувачі вищої освіти ОП мають можливість користуватись новоствореним Освітньо-експертним центром порівняльного і європейського права Інституту, де проводяться заняття із залученням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Згідно наказу МОН України від 19.09.2017 р. № 1286 Університет отримав доступ до наукометричної бази даних Web of Science, а згідно наказу від 06.11.2018 р. № 1213 – доступ до наукометричної бази даних Scopus. На сайті Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича представлені ресурси відкритого доступу, наприклад, до журналів видавництва Wiley (<https://www.onlinelibrary.wiley.com>). Хоча представники здобувачів вищої освіти ОП поки що не представлені в органах студентського самоврядування (Студентській Раді), проте вони мають можливість звертатися безпосередньо до гаранта з будь-яких питань, що стосуються освітнього середовища та матеріальних ресурсів. Гарант, реагуючи на такі запити здобувачів, буде передавати їх в подальшому до адміністрації Інституту та Університету. Задля визначення нагальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводилось опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті приділяється увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОП: активно діють Університетська клініка, Психологічна служба Університету, медичний пункт. Загалом, матеріальне освітнє середовище максимально пристосоване до потреб споживачів і повністю відповідає нормативним вимогам. В якості одного з прикладів можна навести наказ ректора №205-32 від 11 березня 2020 року про режим роботи Університету у зв'язку з уведенням попереджувальних заходів на території України та м. Києва задля унеможливлення поширення коронавірусної інфекції (<http://www.univ.kiev.ua/news/10967>). На період карантину ІМВ було організоване дистанційне навчання на базі електронних баз Moodle та Microsoft Teams.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти ОП здійснюють такі структурні підрозділи та окремі уповноважені особи Інституту та Університету: 1) гарант ОП, яка здійснює неперервний процес комунікації із студентами усіма засобами електронного та мобільного зв'язку, у наданні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти; 2) методисти спеціальності 291«Міжнародні відносини» Інституту (здійснюють організаційну, інформаційну підтримку); 3) студентський стіл Інституту (здійснює організаційну підтримку); 4) підрозділ Інституту з організаційно-методичного забезпечення англомовних програм. Освітня підтримка також забезпечується шляхом взаємодії викладачів та студентів ОП. Інформаційна підтримка здійснюється за рахунок функціонування англомовної версії сайту Інституту, де розміщується розклад, анонси подій та новини, а також повідомлення про ключові події життя в Інституті на сторінках соціальних мереж. Поки що необхідності порушувати питання про надання соціальної підтримки здобувачам вищої освіти не було. За результатами опитувань, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, створеній на ОП, достатньо високий.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут та Університет створюють достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Так, в рамках реалізації проекту «Університет рівних можливостей» розроблено поетапний план облаштування доступності корпусів факультетів, інститутів та університетської території для таких осіб, зокрема: встановлення в Інституті мнемосхем для осіб з порушенням зору (3 шт. на кожен корпус), облаштування приміщень Інституту тактильними та контрастними стрічками для людей з порушенням зору, облаштування паркувальних місць для осіб з інвалідністю в кількості 10% від загальної кількості місць для паркування, наклеювання направляючої стрічки для людей з порушенням зору, облаштування місць в аудиторіях для освітнього процесу для людей з інвалідністю. На сьогодні вхід до Інституту обладнано пандусами, а також функціонують ліфти для забезпечення освітніх потреб маломобільних людей (з обмеженими руховими можливостями). В рамках ОП не було і наразі нема осіб з особливими освітніми потребами. Разом з тим, спеціальний документ, який регулює питання реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, перебуває на етапі розробки та узгодження відповідними відділами Університету.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Політику та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті та Інституті визначено частково в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>), Положенні про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), Етичному кодексі Інституту (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). Постійна комісія Вченої ради з питань етики Університеті нараз працює над розробкою та схваленням Порядку вирішення конфліктних ситуацій. Важливим органом при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада Інституту. В 2015 р. Університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikorupsiyna_prohrama.pdf). В Інституті передбачена посада координатора з навчально-виховної роботи, до повноважень якої входить урегулювання конфліктних ситуацій, розгляд скарг, створення можливостей і сприятливого клімату для задоволення потреб і розвитку здобувачів вищої освіти.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію наказом ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), наказ ректора від 5 березня 2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), наказ ректора від 11 серпня 2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)), наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 8 липня 2019 року за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет), затвержене наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основними підставами для внесення змін (перегляду) освітніх програм в Університеті є зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем і/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; результати локального та (чи) загальноуніверситетського моніторингу; перевищення витрат на реалізацію освітньої програми над плановими показниками та/або суттєве зменшення надходжень на її реалізацію, що унеможливує її фінансування у повному обсязі; результати моніторингу ринку праці, якими виявлено невідповідність освітньої програми його потребам; інші визначені законодавством України обставини (п. 2.14.2 Положення про організацію освітнього процесу). Тимчасовий порядок розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм розширює перелік підстав для змін освітніх програм. Розроблення змін до освітньої програми здійснює її гарант. Підставою для порушення Інститутом міжнародних відносин клопотання про внесення змін до опису ОНП щодо назв обов'язкових освітніх компонентів, освітніх компонентів вибірових блоків, структурно-логічної схеми та матриць відповідності стало затвердження Стандарту вищої освіти для галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» від 4.08.2020р. Зазначені підстави відповідають п.1.5 Тимчасового порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Влітку 2021 року було затверджено нову редакцію опису ОНП, задля відповідності затвердженому галузевому стандарту вищої освіти для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Водночас із порушенням клопотання про перегляд було проведено вибіркоче анонімне опитування студентів, що підтверджується витягом з протоколу засідання кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики №15 від 22.04.2021р.та витягом протоколу засідання Вченої ради Інституту (про затвердження змін до опису та навчального плану ОНП № 11 від 27.05.2021р. та наказу Ректора №603/32 від 18.08.2021 р. про введення в дію нової редакції опису ОНП. В вересні 2021 року проводилось анонімне опитування онлайн у Google формі для здобувачів вищої освіти 1-го та 2-го років навчання щодо якості викладання за кожним освітнім компонентом попереднього семестру, а також якості освітнього процесу на ОНП в цілому. Зокрема, студентам було запропоновано висловити свою точку зору з приводу задоволеності методами викладання та навчання на ОНП, факторів, що можуть підірвати їх ефективність, реалістичності вибору освітніх компонентів, тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Документальним підтвердженням участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти є наказ ректора "Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)), в якому затверджено склад Науково-методичної ради Університету, в тому числі з числа представників Студентського парламенту. Склад Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>) та склад Вченої ради Інституту (http://www.iir.edu.ua/science/academic_boardp_iir/) також свідчать про участь органів студентського самоврядування у процесі внесення змін до освітніх програм. Так, до складу Вченої ради Інституту включено голову Ради студентів та голову Наукового товариства студентів та аспірантів Інституту, які мають право голосу під час вирішення питань щодо перегляду та внесення змін до ОНП та їх навчальних планів. Так, розробка та зміни до опису ОНП ухвалювались на засіданнях вчених рад Інституту та Університету за участі органів студентського самоврядування. Популяризація програми відбувається і через практичні заходи, що організовують студенти у якості членів екологічної групи Студентської ради ІМВ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В 2021 році відбувся перегляд ОНП для приведення у відповідність до затвердженого галузевого стандарту освіти та на підставі опитування здобувачів освіти. Процедура затвердження ОНП та внесення змін до неї передбачає рецензування з боку представників ринку праці (про що є рішення кафедри МВ та ЗП, протокол № 7 від 10.12.2020 року), на основі листів -рецензій. В наявності є листи від Центру "Нова Європа", від Ради зовнішньої політики "Українська призма", Ялтинської європейської стратегії. Рецензії роботодавців носять позитивний характер. Відповідні листи-впровадження представлені на веб-сторінці програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На сьогодні ОНП здійснила один випуск. Інформація щодо працевлаштування випускників збирається шляхом їх опитування випускників, моніторинг працевлаштування здійснюється гарантом програми та педагогічним складом кафедри, відповідальною за здійснення ОНП. Ском вже під час тренінгів, майстер класів, практики та стажування. Гарант програми встановлює контакт із представниками роботодавців, які працевлаштували випускників програми, щоб дізнатися думку роботодавців про сильні та слабкі сторони підготовки випускників та врахувати цю оцінку у подальшому вдосконаленні ОНП. В планах є запровадження регулярних опитувань роботодавців, у яких було працевлаштовано випускників, щодо відповідності підготовки випускників очікуванням роботодавців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Згідно з п.12.3.3 Положення про організацію освітнього процесу, формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті здійснюють ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, Науково-методичний центр організації навчального процесу, інші структурні підрозділи, робочі та дорадчі органи, що залучені до процедур забезпечення якості; на рівні структурних підрозділів – їх керівники (декани факультетів, директори інститутів, коледжів, ліцею, директори навчально-наукових центрів, начальники інститутів, завідувачі відділень), вчені (педагогічні) ради та науково-методичні (навчально- методичні, методичні) комісії/ради факультетів/інститутів; на рівні освітніх програм – гаранті і кафедри, науково-педагогічні працівники. За ініціативи гаранта програми та завідувача кафедри, відповідальною за реалізацію ОНП, було впроваджено зміни для приведення опису програми у відповідність із Стандартом вищої освіти для галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» від 4.08.2020р. Результатом самоаналізу є також визначення завдання із розробки власних підручників та навчальних посібників для основних навчальних дисциплін, що викладаються в рамках ОНП

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП вперше проходить акредитацію, тому щодо неї ще не було результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які можна було взяти до уваги для вдосконалення ОП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОНП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, в тому числі шляхом продукування ідей та напрацювання пропозицій,

що, в свою чергу, впливає на підвищення якості викладання й оцінювання. Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом участі в обговореннях проблем та перспектив ОНП на засіданнях кафедр міжнародних відносин та зовнішньої політики, Вченої ради Інституту, різних конференціях та семінарах. Викладачі, задіяні на ОНП, регулярно обмінюються думками щодо ефективності досягнення програмних результатів навчання з боку здобувачів вищої освіти. Прикладом залученості представників академічної спільноти до оцінки ОНП є рецензія члена-кореспондента НАН України, д.політ.н. Зеленко Г.І., яку розміщено на веб-сторінці ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Опис структури внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті надано в розділі І.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджене наказом ректора від 8 липня 2019 за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). В Університеті існують такі рівні внутрішньої системи забезпечення якості освіти: 1) здобувачі освіти та їх ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних з інформаційним супроводом здобувачів); 2) кафедри, гаранті програм, проектні групи, викладачі, які забезпечують освітні компоненти (ініціювання, формування, реалізація та моніторинг ОП); 3) структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні та дорадчі органи, навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування (впровадження, адміністрування та щорічний моніторинг ОП); 4) загально-університетські підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, такі як Відділ моніторингу якості освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу та Науково-методична рада Університету (розроблення та апробація загально-університетських рішень, документів та процедур); 5) Наглядова рада, ректор та Вчена рада Університету (прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії та політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, затвердження і закриття ОП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Етичним кодексом університетської спільноти, що оприлюднені на офіційному сайті Університету, а також Етичним кодексом Інституту, що оприлюднений на офіційному сайті Інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cloudsiiredu.sharepoint.com/:f:/s/osp4/EoHXMaVeTNZBoVHGXYwtAIoBUSMasc9TpU3DYOMQQOrdGQ?e=hVухew>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8%20%D0%9C%D0%92.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних рис ОНП можна віднести вивчення широкого кола підходів та методології фундаментальних та прикладних досліджень міжнародних відносин, світової політики та проблем глобального розвитку: завдяки тому що студенти знайомляться із різними способами аналізу наукових та практичних проблем, розуміють фундаментальні засади та рушійні сили міжнародних процесів, вчать самостійно застосовувати всі ці способи, вони здатні вирішувати різноманітні фахові завдання, незалежно від специфіки останніх та краще підготовлені до подальшого професійного навчання та до змін напряму роботи у майбутньому. Програма базується на всеохопному підході, що передбачає отримання комплексних знань з проблем міжнародного розвитку та співробітництва, безпеки та конфліктів, світової та зовнішньої політики: в навчальних дисциплінах представлено підходи концепції міжнародно-політичних досліджень, політології, соціології, психології, міжнародного права, міжнародної політекономії, історії, загальнонаукові методи та міждисциплінарні практики. Програма є не лише комплексною,

але й модульною: окремі курси й блоки курсів доповнюють один одного, але, водночас, подають студентам самодостатні парадигми та підходи до аналізу проблем міжнародних відносин. В разі потреби, продиктованої трансформацією наукової галузі або вимогами ринку праці, навчальні дисципліни можуть допрацьовуватися або замінюватися також окремо, без необхідності фундаментального перегляду всієї ОНП чи її значної частини (що забезпечує більшу гнучкість у програмі у реагуванні на потреби студентів). Реалізація самостійних індивідуальних та групових досліджень дозволяє студентам отримати навички наукової діяльності, роботи в команді, комунікативних навичок тощо. Водночас, акцент на наукових аспектах вивчення міжнародних проблем поєднано із наданням студентам практичних навичок роботи в сфері міжнародних відносин: навичок організації та ведення переговорів, підготовки аналітичних документів, проведення презентацій та інших публічних заходів задля поширення результатів досліджень. Слабкою стороною ОНП є недостатній рівень забезпечення деяких навчальних дисциплін підручниками та навчальними посібниками українською мовою. Хоча за рахунок вільного володіння студентами іноземними мовами ця проблема в цілому не призводить до зниження якості результатів навчання, видання оригінальних підручників є завданням, що стоять перед викладачами, які читають навчальні дисципліни в рамках ОНП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОНП є перспективною внаслідок її універсальності, спрямування на підготовку фахівців, що володіють широким науковим інструментарієм аналізу міжнародних відносин, проблем міжнародного розвитку та світової політики, здатні здатні не лише вирішувати фіксовані завдання, але й складні комплексні проблеми, що повстають в умовах непевного та змінюваного суспільного середовища. Така риса ОНП дозволяє швидко адаптуватися до будь-яких змін в міжнародному середовищі, залишатися актуальною та корисною для студентів незалежно від зміни тенденцій міжнародних відносин. Водночас, модульний характер програми дозволяє без порушення її цілісності змінювати окремі складові, щоб забезпечити вивчення найсучасніших методологій, методів та підходів до аналізу міжнародних проблем. Універсальність та адекватність ОНП вимогам ринку праці засвідчує стабільно високий на протязі багатьох років попит поміж абітурієнтів. Доречні кроки до вдосконалення у найближчі роки: залучення студентів до виконання великих наукових проектів Інституту та партнерських дослідницьких установ для посилення практичних навичок самостійного та колективного дослідження; пошук шляхів залучення провідних світових фахівців в окремих напрямках дослідження міжнародних відносин, включно із використанням онлайн форм навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 07.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	навчальна дисципліна	<i>OK_3 - ГлобБезпека_Міжн_Конфлікти-Перепелиця.pdf</i>	AkRS9sihlHVlZLsEHco7X+dn3GFTQ4xYi6q3Tav/8oI=	
Міжнародні системи та глобальний розвиток	навчальна дисципліна	<i>OK_4 - МіжнСистГлобРо звіткок-Коппел_.pdf</i>	qik/wbVAohRCMnykimV3uA8TGxGL4QA22FjsDq+t4Ww=	
Зовнішньополітичні стратегії і доктрини	навчальна дисципліна	<i>OK_5 - ЗПДоктриниСтратегії-Перепелиця.pdf</i>	SigiK9Hd7TwZz05ygg8ZBSrTe4wKcfEYUK2h9uNrnRE=	
Україна в світовій політиці	навчальна дисципліна	<i>OK_6 - Україна в СП-Миронова.pdf</i>	3xYyu8zflRcHcgRsteXkP4hD+vo2K4AoH8d216inWE=	
Практикум перекладу	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Практикум перекладу_маг_МВ_РНП_2021.pdf</i>	JVFznrVRPxKy5LlpE MeasjksWAiqXeinua CadkHp7d4=	
Геостратегія в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>OK_8 - Геостратегія_Сучас_Світі-Андрущенко.pdf</i>	El4pg4J76dNZ6afe6S5zGo2vvdB5GWAzupfptkU21oGk=	
Теорія цивілізацій	навчальна дисципліна	<i>OK_9 - ТеоріяЦивіліз-Коппел_.pdf</i>	gEibqS9iXwCF/K/G1L18KmDvGlb100oW1LbE/EuJO1s=	
Дипломатична робота	навчальна дисципліна	<i>OK_10- Дипломатична робота_Матвієнко_Шинкаренко.pdf</i>	ooxxItQuy5hknupEKSvo18fgO/wjeIKoOICLLo+Qkio=	
Ядерна політика та нерозповсюдження зброї масового знищення	навчальна дисципліна	<i>OK_11 - Ядерна політ та Нерозповсюдження-Галака.pdf</i>	jx+lZbJQjpQCSQQ4DT+HrP2uQ6VkmZZqK7GoeVyM/sc=	
Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK_12 - БагатосторДиплом-магМВ-Гавриленко.pdf</i>	U/VBWFjkss8+ZpWNGfr1LhQRlglQLXAbLuyMNMVcoU=	
Виконання магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>OK_13 - Програма захисту квал._маг.роб.МВ21(проект).pdf</i>	1f9XePuR2raTRQ/DrN/yuitLo+kkgrHYkSREMIXodAo=	
Науково-виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>OK_14 - програма_практики_МВ_магістр.pdf</i>	VMXt2lplhWd3vkvx3Bp0NiHA3opZWXyazy4DBB9O/ed8=	
Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK_1 - Методологія та орг._наук.дослідж_МВ_Руденко_Константинів.pdf</i>	mL8ovZ14PUkKRRAmNxGhZfoeAU+vCVxIxWvPqCzxSG4=	
Теорія і аналіз зовнішньої політики	навчальна дисципліна	<i>OK_2 - ТеоріяАналізЗП(магМВ)-СуботінКаменець_к</i>	oSrzojk/1gtTnepEizUDH3DjBgJkTGA5GkztgIuLIQ=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
357761	Шинкаренко Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 004416, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 010552, виданий 21.04.2005	21	Дипломатична робота	<p>Миронова М.А. автор та співавтор понад 70 наукових та навчально-методичних публікацій, з них: підручників 4, навчальних посібників – 1, монографій 2, статей в фахових і наукометричних виданнях - 35.</p> <p>Миронова М.А. має наукові публікації з тематики міжнародних відносин і зовнішньої політики, європейської інтеграції, трансатлантичних відносин, зокрема: Міжнародні відносини та світова політика. Підручник. К.: Знання, 2014 (у співав.)</p> <p>Міжнародні системи та глобальний розвиток. Підручник. К.: Знання, 2014 (у співав.)</p> <p>Chugaiev O., Mironova M. Dynamics and Challenges of the EU-Ukraine Cooperation: Political, Security and Trade Aspects/ Proceedings of the 2nd International Scientific Conference 'Eastern European Conference of Management and Economics', Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2020.- pp.130-139.</p> <p>Mironova M. The EU-NATO Cooperation: Perspectives for More Autonomous Europe?// UA:Ukraine Analytica, Vol.4 (14), 2018, pp.13-19. Режим доступу: http://ukraine-analytica.org/the-eu-nato-cooperation-perspectives-for-more-autonomous-europe/</p> <p>Глобальна стратегія ЄС: проблеми модернізації</p>

						<p>зовнішньополітичної діяльності// Журнал європейського і порівняльного права.- Вип.12/1-2. - 2020.- сс.19-24. .- Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pravo/article/view/4010 Миронова М.А. Перспективи «європеїзації» Західних Балкан: виклики для Європейського Союзу// Актуальні проблеми міжнародних відносин.-№141.- Част.ІІ.-2019.-сс.117-130</p> <p>Миронова М.А. здійснює керівництво курсовими, бакалаврськими та магістерськими роботами студентів. Наукове стажування: 14-17 грудня 2016 р. – стажування у Варшавському університеті (Польща) за тематикою «Міжнародні відносини в Польщі: досвід для України» в рамках проекту «Освітні тури в Польщу» навчальний семінар-моделювання «Нові грані сусідства» ('Shaping – Neighborhood'), організований Інститутом міжнародної освіти CIVIC (The CIVIC-Institute), Київ, 5-6 листопада 2017 р. Навчальний курс «Європейська зовнішня політика: просто про складне» на платформі онлайн-курсів Prometheus (проект Міжнародного фонду Відродження), сертифікат експертного рівня № bb976a30815e4b6b92f5396420cd3312, виданий 19.03.2020</p>	
358237	Гон Олександр Мойсейович	Професор, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 007463, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук КН 008150, виданий 06.06.1996, Атестат доцента ДЦ 002133, виданий</p>	30	Практикум перекладу	<p>Монографії Свінберн у поетичному контексті «кіця століття». Київ : Ін-т л-ри ім. Т. Г. Шевченка., 1996, 180 с. Парадигматика ліричного й епічного в «Кантос» Езри Паунда. Дніпро : Акцент, 2017, 428 с. Статті</p>

				20.04.2001		Собори та соборні лейтмотиви в «Кантос» Паунда. Література на полі медій. Київ, Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, 2018. С. 273-298. Три «жіночих портрета» й таксономія Паунда. Сучасні літературознавчі студії. Київ, Вид. центр КНЛУ, 2019. Вип. 16. С. 60-64. Компаративне наближення до хронотопу "Кантос" Паунда // Література та культура Полісся. Зб. наукових праць. Вип. 98. Серія "Філологічні науки". № 14. Ніжин, НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 97-111. Index Copernicus issn 2520-6966. issn online 2618-0022. Зарубіжнв гранти The British Council – Edinburgh University, July – August, 1993. ASTR – The University of Virginia, Sep – Dec. 1994. Fulbright – University of California-Riverside, 2002 – 2003. Salzburg Global Seminar, September 2010. John F. Kennedy Institute Grant Program, Berlin Freie Universität, October 2011. У 2021 р. виступав офіційним опонентом на захистах кандидатської і двох докторських дисертацій за спеціальністю 10.01.04 – література зарубіжних країн.	
357759	Гавриленко Ілля Ігорович	асистент кафедри міжнародних організацій та дипломатичної служби, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	6	Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	Гавриленко І.І. 30 травня 2018 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку на тему «Дипломатичний компонент «м'якої сили» США» та 23 жовтня 2018 року отримав науковий ступінь кандидата політичних наук. У дисертаційному

				закінчення: 2013, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом кандидата наук ДК 048715, виданий 23.10.2018			дослідженні, у тому числі, аналізувалися аспекти здійснення багатосторонньої дипломатії. Гавриленко І.І. виступав на міжнародних науково-практичних конференціях із доповідями, присвяченими, у тому числі, тематиці багатосторонньої дипломатії: Гавриленко І. Здійснення м'якої сили через багатосторонню дипломатію у зовнішньополітичному у дискурсі США // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, 2016. – Ч. 1. – С. 51–54. 23.
114832	Галака Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 005534, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 007473, виданий 23.12.2011	37	Ядерна політика та нерозповсюдження зброї масового знищення	Професор Галака С.П. викладає низку профільних дисциплін, зокрема “Міжнародні відносини та зовнішня політика”, “Ядерна політика та нерозповсюдження ЗМЗ”, “Зовнішня політика США” тощо, є автором низки підручників та понад 100 наукових праць, зокрема: Міжнародні системи і глобальний розвиток. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2008. – 606 с. Україна у пост біполярній системі міжнародних відносин – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2008. – 512 с. Міжнародні відносини та світова політика. – К.: “Знання”, 2014. – 662 с. Авторська монографія “Проблема нерозповсюдження ядерної зброї у міжнародних відносинах” - К.: ВПЦ “Київський університет”, 2002. – 278 с. Шлях України до

						<p>набуття без'ядерного статусу Шлях України до набуття без'ядерного статусу та його наслідки для режиму ядерного нерозповсюдження. – К.: Поліграфічний центр “Фоліант”, 2015. – С.8-31.</p> <p>Ukrainian crisis and Budapest Memorandum: consequences for the European and global security // Ukraine Analytica. – Issue 1. - 2015. – P.45-51.</p> <p>Еволюція політики США щодо ядерної програми КНДР/Актуальні проблеми сучасного корезнавства у контексті глобального світового розвитку. Матеріали наукової конференції. – Київський національний лінгвістичний університет, 2019. – С.20-23.</p>	
161479	Перепелиця Григорій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДН 002569, виданий 28.06.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 010577, виданий 12.01.1990,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 046372, виданий 26.12.1991,</p> <p>Атестат професора ПР 02158, виданий 17.04.2003</p>	37	Зовнішньополітичні стратегії і доктрини	<p>Автор понад 110 наукових праць. Підготував 2 докторів та 5 кандидатів наук. Науковий керівник курсових, магі-стерських та бакалаврських робіт. Учасник українських та міжнародних наукових конференцій. Лауреат державної премії України у галузі науки і техніки 2012 року за цикл підручників «Україна у світовій політиці».</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шлях України до набуття без'ядерного статусу / Шлях України до набуття без'ядерного статусу та його наслідки для режиму ядерного нерозповсюдження. К.: Поліграфічний центр “Фоліант”, 2015, - 80 с. 2. Ukrainian crisis and Budapest memorandum: consequences for the European and global security structures. UA: Ukrainian analytica K.: 2015. No.1, p.45-51 3. Міжнародні відносини та світова політика / В. А. Манжола, О. А. Коппель, В. Ю. Крушинський та ін. – Київ: Знання, 2014. – 662 с. 4. Шлях України до

						<p>набуття без'ядерного статусу / Шлях України до набуття без'ядерного статусу та його наслідки для режиму ядерного нерозповсюдження. К.: Поліграфічний центр "Фоліант", 2015, - 80 с.</p> <p>5. Перепелиця Г.М. Асоціація з ЄС - це шлях до виходу з буферної зони / вела розмову Анна Даниленко // Україна молода : щоденна інформаційно-політична газета. – Київ, 2013. – 18-19 жовтня (№ 152). – С. 5</p> <p>6. Від європейської окупації до російської окупації // Зовнішня політика України - 2013 : стратегічні оцінки, прогнози та пріоритети : щорічник / С.В. Андрущенко, П. Байор, В.М. Мовчан, Г.М. Перепелиця, О.В. [та ін.] Потехін. – Київ : Стилос, 2014. – С. 202-266.</p> <p>7. Відносини України з країнами Азії та Африки // Зовнішня політика України - 2013 : стратегічні оцінки, прогнози та пріоритети : щорічник / С.В. Андрущенко, П. Байор, В.М. Мовчан, Г.М. Перепелиця, О.В. [та ін.] Потехін. – Київ : Стилос, 2014. – С. 310-320.</p>	
161479	Перепелиця Григорій Миколайович	професор, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДН 002569, виданий 28.06.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 010577, виданий 12.01.1990,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 046372, виданий 26.12.1991,</p> <p>Атестат професора ПР 02158, виданий 17.04.2003</p>	37	Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	<p>Автор понад 110 наукових праць. Підготував 2 докторів та 5 кандидатів наук. Науковий керівник курсових, магі-стерських та бакалаврських робіт. Учасник українських та міжнародних наукових конференцій. Лауреат державної премії України у галузі науки і техніки 2012 року за цикл підручників «Україна у світовій політиці».</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Шлях України до набуття без'ядерного статусу / Шлях України до набуття без'ядерного статусу та його наслідки для режиму ядерного нерозповсюдження. К.: Поліграфічний центр "Фоліант", 2015, - 80 с.</p> <p>2. Ukrainian crisis and Budapest memorandum: consequences for the</p>

						<p>European and global security structures. UA: Ukrainian analytica K.: 2015. No.1, p.45-51</p> <p>3. Міжнародні відносини та світова політика / В. А. Манжола, О. А. Коппель, В. Ю. Крушинський та ін. – Київ: Знання, 2014. – 662 с.</p> <p>4. Шлях України до набуття без'ядерного статусу / Шлях України до набуття без'ядерного статусу та його наслідки для режиму ядерного нерозповсюдження. К.: Поліграфічний центр "Фоліант", 2015, - 80 с.</p> <p>5. Перепелиця Г.М. Асоціація з ЄС - це шлях до виходу з буферної зони / вела розмову Анна Даниленко // Україна молода : щоденна інформаційно-політична газета. – Київ, 2013. – 18-19 жовтня (№ 152). – С. 5</p> <p>6. Від європейської окупації до російської окупації // Зовнішня політика України - 2013 : стратегічні оцінки, прогнози та пріоритети : щорічник / С.В. Андрущенко, П. Байор, В.М. Мовчан, Г.М. Перепелиця, О.В. [та ін.] Потехін. – Київ : Стилос, 2014. – С. 202-266.</p> <p>7. Відносини України з країнами Азії та Африки // Зовнішня політика України - 2013 : стратегічні оцінки, прогнози та пріоритети : щорічник / С.В. Андрущенко, П. Байор, В.М. Мовчан, Г.М. Перепелиця, О.В. [та ін.] Потехін. – Київ : Стилос, 2014. – С. 310-320.</p>	
20442	Андрущенко Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом кандидата наук ДК 011521, виданий	23	Геостратегія в сучасному світі	<p>Автор понад 80 наукових праць. Науковий керівник курсових, магістерських та бакалаврських робіт. Учасниця українських та міжнародних наукових конференцій. Лауреат державної премії України у галузі науки і техніки 2012 року за цикл підручників «Україна у світовій політиці».</p> <p>Андрущенко С.В. має публікації з проблем</p>

01.07.2001,
Атестат
доцента ДЦ
010543,
виданий
21.04.2005

екологічної та енергетичної політики та співробітника у складі :

1. Україна в міжнародних інтеграційних процесах / Копійка В.В., Головченко В.І., Андрущенко С.В. та ін. (всього – 23 особи). К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. С.10

2. Міжнародні системи та глобальний розвиток / В. А. Манжола, О. А. Коппель, О. С. Пархомчук та ін. (всього 13 чол.) – Київ: Знання, 2014. – 526 с.

3. Андрущенко С.В. Екологізація міжнародних відносин: долучення України до провідних тенденцій світової політики / Геостратегічні пріоритети України в політичній, економічній, правовій та інформаційній сферах: Міжнародна науково-практична конференція. – К.: ІМВ, 2015 - С. 62-64

4. Андрущенко С.В., Савінок В. Роль України в забезпеченні енергетичної безпеки Центральної та Східної Європи (електроенергетика та атомна енергетика) // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. - К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин. – 2017

5. Андрущенко С.В., Савінок В. Роль України в забезпеченні енергетичної безпеки Центральної та Східної Європи (газопостачання та нафтозабезпечення) // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. - К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин. – 2015. - С.4-21

6. Андрущенко С.В. Геополітичні

параметри сучасного європейського простору// Європейський Союз у міжнародних відносинах: навчальний посібник/ за ред. В.В.Копійки. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021.– сс.11-38.

7. Андрущенко С.В. Стратегія Європейського Союзу щодо африканського континенту// Європейський Союз у міжнародних відносинах: навчальний посібник/ за ред. В.В.Копійки. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021.– сс.11-38

8. Тенденції розвитку Африканського континенту на сучасному етапі // Матеріали міжнародного науково-практичного круглого столу «Дилеми сучасного розвитку Африки: амбітні перспективи та об'єктивні труднощі» 25 травня 2021 року, ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ. – С. 14-18

Організатор науково-практичної конференції «Відповідність України міжнародним зобов'язанням у сфері захисту навколишнього середовища в рамках виконання зобов'язань Угоди про асоціацію Україна – ЄС. – ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка, Київ, 2019

Організатор міжнародної весняної школи «Екологічна політика України» за участі студентів США та України, ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка, 2018

Організатор міжнародного науково-практичного круглого столу «Міжнародно-правові аспекти наслідків військових дій на Сході України та незаконної анексії Криму». – ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка, 2017

Радник НЕК «Укренерго», 2017-2020 рр. з питань

						<p>геополітичних ризиків імплементації проекту приєднання до ENTSO-E Голова робочої групи «Екологія та економіка» експертної спільноти Кримської платформи (МЗС), 2021р – дотепер Міжнародний радник освітньої мережі проекту КНР «Пояс-Шлях», екологічні та енергетичні аспекти, 2021 – дотепер. Стажування Університет Халу (Великобританія), 1998 р.</p> <p>стажування в Університеті Йорк (Торонто. Канада), 2002 рік</p> <p>Викладання:</p> <p>Екологічний коледж, Вестліанський університет (Мідлтаун, Конектікут), США, 2018 рік</p> <p>Коледж вищої освіти Чу Хай Університету Гон-Конгу, магістерська ОП проекту Пояс-Шлях, 2019-2020 дотепер</p> <p>Дослідницька робота:</p> <p>Екологічна оцінка та пріоритеті відновлення на Сході України, проект ОБСЄ, 2017</p> <p>Центр оборонних стратегій, проект підтримки Кримської платформи, вимір «Екологія та економіка», дослідження «Екологічні наслідки анексії Криму та вплив на екологічну безпеку Чорноморського регіону», 2021 рік.</p> <p>МЗС – DiXi Group, проект «Енергетична дипломатія», 2021 рік</p>	
358458	Константино в Віктор Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДЦ 010537, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 009569, виданий	23	Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Константинов В.Ю. має 96 наукових та навчально-методичних праць, з них 7 підручників та навчальних посібників та 3 монографії; 2 публікації включені

16.12.2004

до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. - Структурні чинники регіоналізації на пострадянському просторі: підходи України, Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Вип. 33/34. - Київ, 2006.

- Регіоналізм та регіоналізація в міжнародних відносинах (монографія). К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2006.

200 - Формування нової системи балансу сил у геостратегічному просторі Азійсько – Тихоокеанського регіону, Азійський напрям зовнішньої політики України: проблеми і перспективи. Аналітичні оцінки (монографія) / ред., керівник авторського колективу В. О. Швед.- К. : НІСД, 2008.

- Україна в постбіполярній системі міжнародних відносин (аналітична доповідь). Київ, 2006. Манжола В.А., Андрущенко С.В., Капітоненко М.Г

- The state of implementation of the associations and free trade agreements with Ukraine, Georgia and Moldova with a particular focus on Ukraine and systemic analysis of key sectors. European Parliament, 2017 Jarabic B. et al.

- Еволюція поняття регіону у дослідженні міжнародних політичних регіонів. Актуальна проблеми міжнародних відносин, Вип. 132. - Київ, 2017.

- В чім суть конфліктів за акватории Чёрного, Азовского и Южно-Китайского морей?

- Материалы круглого стола «Спорные морские юрисдикции в зонах конфликта и конкуренции (на примерах Черного, Азовского и Южно-Китайского морей)», Киев, 2020.

							Брав участь у 90 міжнародних та українських наукових та науково-практичних конференціях.
182220	Коппель Олена Арнольдівна	професор, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 001392, виданий 27.06.2000, Атестат професора ПР 001996, виданий 23.12.2003	41	Міжнародні системи та глобальний розвиток	<p>Коппель О.А. автор та співавтор більше 150 наукових та навчально-методичних публікацій в Україні і за кордоном, серед яких навчальні підручники і посібники з грифом МОН України та монографії в Україні та за кордоном, статті у міжнародних журналах. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (2013). О.А.Коппель має власні наукові результати в області міжнародних систем та глобального розвитку. Неодноразово була членом оргкомітету міжнародних та всеукраїнських конференцій. У 2000 та 2011 роках їй було присвоєно почесне звання “Кращий викладач року” Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Коппель О.А. має наукові публікації з тематики політичних проблем міжнародних систем та глобального розвитку, глобальних проблем сучасності, зокрема:</p> <p>Міжнародні системи і глобальний розвиток. / підручник Кер.авт.колективу О.А.Коппель; за ред. Л.В.Губерського, В.А.Манжолі. Київ.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 606 с.</p> <p>Коппель О.А. Міжнародні системи і глобальний розвиток. – К.: ФАДА, ЛТД, 2005. – 320 с.</p> <p>Коппель О.А. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis. Collective monograph. Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. 324 p. (1 розділ).</p>

Коппель О.А.
Глобальні тренди міжнародних відносин: реалії і прогнозування. Київ: Вадекс, 2020. 442 с.(1 розділ).

Коппель О.А.Дослідження, виклики та перспективи розвитку в галузі суспільних наук. Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 326 p. (1 розділ).

Коппель О.А.Транснаціональні актори як феномен сучасної світової політики./Суспільні науки сьогодні постулати минулого і сучасні теорії. Матер. міжн. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 4-5.11.2016). С.153-157.

Коппель О.А. Методологічний вплив загальнонаукових теорій на дослідження міжнародних відносин./Актуальні проблеми філософії і соціології. Науково-практичний журнал. 2017.Вип. 20. С. 50-54.

Коппель О.А. Альтернативні моделі світового порядку. /Київській політехнічній інститут. Політологія, соціологія, право. Вісник національного технічного університету України 2017. № 1/2 (33/34). С.54-58.

Коппель О.А.Виникнення системності в міжнародних відносинах./Філософсько-політологічні студії. Вісник Львівського університету. 2017. Вип. 15. С.184-191.

Коппель О.А. Міжнародні системи як об'єкт наукового дослідження в контексті парадигмальної еволюції науки./SPACE. Society, Politics, Administration in Central Europe. Електронний науковий фаховий журнал 2017. № 7. С.18-23. URL: www.space.nuoua.od.ua

Коппель О.А. Глобальні тренди світової політики./Регіональні студії. 2020. № 20.

О.А.Коппель

							підготувала 1 доктора і 35 кандидатів політичних наук, як громадян України, так і зарубіжних держав – Сирії, Йорданії, Ємену, Марокко, Іраку, Лівану, Кувейту, Швеції, США, Палестинської Автономії. Коппель О.А. виступала офіційним опонентом на захисті кандидатських дисертацій з політичних наук, Здійснюєкерівництво аспірантами, курсовими, бакалаврськими та магістерськими роботами студентів.
182220	Коппель Олена Арнольдівна	професор, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 001392, виданий 27.06.2000, Атестат професора ПР 001996, виданий 23.12.2003	41	Теорія цивілізацій	Коппель О.А. автор та співавтор більше 150 наукових та навчально-методичних публікацій в Україні і за кордоном, серед яких навчальні підручники і посібники з грифом МОН України та монографії в Україні та за кордоном, статті у міжнародних журналах. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (2013). О.А.Коппель має власні наукові результати в області міжнародних систем та глобального розвитку. Неодноразово була членом оргкомітету міжнародних та всеукраїнських конференцій. У 2000 та 2011 роках їй було присвоєно почесне звання “Кращий викладач року” Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Коппель О.А. має наукові публікації з тематики політичних проблем міжнародних систем та глобального розвитку, глобальних проблем сучасності, зокрема: Міжнародні системи і глобальний розвиток./ підручник Кер.авт.колективу О.А.Коппель; за ред. Л.В.Губерського, В.А.Манжолі. Київ.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. –

606 с.

Коппель О.А.
Міжнародні системи і
глобальний розвиток.
– К.: ФАДА, ЛТД,
2005. – 320 с.
Коппель О.А.
Challenges and
prospects for the
development of social
sciences in Ukraine and
EU countries:
comparative
analysis. Collective
monograph. Riga:
Izdevnieciba “Baltija
Publishing”, 2019. 324
р. (1 розділ).
Коппель О.А.
Глобальні тренди
міжнародних
відносин: реалії і
прогнозування. Київ:
Вадекс, 2020. 442 с.(1
розділ).
Коппель
О.А. Дослідження,
виклики та
перспективи розвитку
в галузі суспільних
наук. Izdevnieciba
“Baltija Publishing”,
2020. 326 р. (1 розділ).
Коппель
О.А. Транснаціональні
актори як феномен
сучасної світової
політики. /Суспільні
науки сьогодні і
постулати минулого і
сучасні теорії. Матер.
міжн. наук.-практ.
конф. (м. Дніпро, 4-
5.11.2016). С.153-157.
Коппель О.А.
Методологічний
вплив
загальнонаукових
теорій на дослідження
міжнародних
відносин. /Актуальні
проблеми філософії і
соціології. Науково-
практичний журнал.
2017. Вип. 20. С. 50-54.
Коппель О.А.
Альтернативні моделі
світового порядку.
/Київській
політехнічній
інститут. Політологія,
соціологія, право.
Вісник національного
технічного
університету України
2017. № 1/2 (33/34).
С.54-58.
Коппель
О.А. Виникнення
системності в
міжнародних
відносинах. /Філософс
ько-політологічні
студії. Вісник
Львівського
університету. 2017.
Вип. 15. С.184-191.
Коппель О.А.
Міжнародні системи
як об'єкт наукового

						<p>дослідження в контексті парадигмальної еволюції науки./SPACE. Society, Politics, Administration in Central Europe. Електронний науковий фаховий журнал 2017. № 7. С.18-23. URL: www.space.nuoua.od.ua</p> <p>Коппель О.А. Глобальні тренди світової політики./Регіональні студії. 2020. № 20.</p> <p>О.А.Коппель підготувала 1 доктора і 35 кандидатів політичних наук, як громадян України, так і зарубіжних держав – Сирії, Йорданії, Ємену, Марокко, Іраку, Лівану, Кувейту, Швеції, США, Палестинської Автономії. Коппель О.А. виступала офіційним опонентом на захисті кандидатських дисертацій з політичних наук, Здійснюєкерівництво аспірантами, курсовими, бакалаврськими та магістерськими роботами студентів.</p>	
172747	Миронова Маргарита Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 041894, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023840, виданий 09.11.2010	20	Україна в світовій політиці	<p>Миронова М.А. автор та співавтор понад 70 наукових та навчально-методичних публікацій, з них: підручників 4, навчальних посібників – 1, монографій 2, статей в фахових і наукометричних виданнях - 35.</p> <p>Миронова М.А. має наукові публікації з тематики міжнародних відносин і зовнішньої політики, європейської інтеграції, трансатлантичних відносин, зокрема: Міжнародні відносини та світова політика. Підручник. К.: Знання, 2014 (у співав.) Міжнародні системи та глобальний розвиток. Підручник. К.: Знання, 2014 (у співав.) Chugaiev O., Mironova M. Dynamics and Challenges of the EU-Ukraine Cooperation: Political, Security and Trade Aspects/</p>

Proceedings of the 2nd International Scientific Conference 'Eastern European Conference of Management and Economics', Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2020.- pp.130-139.

Mironova M. The EU-NATO Cooperation: Perspectives for More Autonomous Europe?// UA:Ukraine Analytica, Vol.4 (14), 2018, pp.13-19. Режим доступу: <http://ukraine-analytica.org/the-eu-nato-cooperation-perspectives-for-more-autonomous-europe/>

Глобальна стратегія ЄС: проблеми модернізації зовнішньополітичної діяльності// Журнал європейського і порівняльного права.- Вип.12/1-2. - 2020.- сс.19-24. - Режим доступу: <http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pravo/article/view/4010>

Миронова М.А. Перспективи «європеїзації» Західних Балкан: виклики для Європейського Союзу// Актуальні проблеми міжнародних відносин.-№141.- Част.ІІ.-2019.-сс.117-130

Миронова М.А. здійснює керівництво курсовими, бакалаврськими та магістерськими роботами студентів.

Наукове стажування: 14-17 грудня 2016 р. – стажування у Варшавському університеті (Польща) за тематикою «Міжнародні відносини в Польщі: досвід для України» в рамках проекту «Освітні тури в Польщу»

навчальний семінар-модельовання «Нові грані сусідства» ('Shaping – Neighborhood'), організований Інститутом міжнародної освіти CIVIC (The CIVIC-Institute), Київ, 5-6 листопада 2017 р.

Навчальний курс «Європейська зовнішня політика: просто про складне» на платформі онлайн-

						курсів Prometheus (проект Міжнародного фонду Відродження), сертифікат експертного рівня № bb976a30815e4b6b92f5396420cd3312,	
95003	Каменецький Максим Станіславович	доцент, Основне місце роботи	Інститут міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КД 045102, виданий 02.10.1991, Атестат доцента ДЦ 005854, виданий 25.12.1997	31	Теорія і аналіз зовнішньої політики	виданий 19.03.2020 Каменецький М.С, є досвідченим вченим з високим рівнем фахової підготовки у сфері дослідження теорії міжнародних відносин і аналізу зовнішньої політики. Каменецький М.С. автор та співавтор більше 100 наукових та навчально-методичних публікацій, з них: підручників – 6, монографій – 5, Загальна кількість доповідей на наукових конференціях, круглих столах – 40. наукових та навчально-методичних публікацій, з них: підручників – 2, посібників – 1, енциклопедичних виданнях – 3, статей у фахових виданнях – 15. 1. Теорія міжнародних відносин : Посіб.- хрестоматія. К.,2007 (у співавт.); 2. Україна в постбіполярній системі міжнародних відносин. К.,2008 (у співавт.); 3. Косовська проблема: Від Марксадо Буша. Історичний аспект через призму емоційної відстороненості//«Зовнішні справи».-Київ, №№5,6,7,8.-2008; Міжнародні системи та глобальний розвиток. К., 2009 (у співавт.) 4. Міжнародні відносини та світова політика: підруч. К., 2010 (у співавт.); 5. Kamenetskij M. Prilozi istrazivanju Marsejskog atentata 1934. god.//Historiografija.- Br.1 (2018).-PP.82-88. (хорватською мовою) 6. Kamenetskij M. Kako je SSSR izgubio trku zaMijesecc//Casopis za suvremenu povijest (Zagreb).-Br.10 (lipanj 2019).-Pr.46-51. (хорватською мовою)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН19. Виконувати прикладні аналітичні розробки з актуальних міжнародно-політичних та зовнішньополітичних проблем, презентувати їх результати.</i>	☒	Україна в світовій політиці	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація, залік
		Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит
<i>ПРН18. Готувати наукові, науково-популярні, публіцистичні, інформаційні статті та матеріали з питань міжнародних відносин, глобального розвитку, світової та зовнішньої політики, готувати їх до публікації у спеціалізованих наукових видання та у джерелах, спрямованих на загальну аудиторію.</i>	☒	Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Лекція , семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, іспит
		Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Лекція , семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, іспит
<i>ПРН17. Планувати і проводити навчальні заняття зі спеціальних дисциплін, розробляти їх методичне забезпечення.</i>	☒	Україна в світовій політиці	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація, залік
		Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи, індивідуальні презентації на семінарських заняттях	Виступи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт, іспит
<i>ПРН16. Оцінювати міжнародні події, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах.</i>	☒	Ядерна політика та нерозповсюдження зброї масового знищення	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота	Виступ-коментар, опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, case study, дискусія, презентація, залік
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Лекція , семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, іспит
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних	Виступи на семінарських заняттях, вирішення

			казусів, виконання завдань самостійної роботи, участь в рольовій грі.	практичних задач індивідуальні презентації проміжна контрольна робота, рольова гра, іспит.
<i>ПРН15. Планувати та здійснювати дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики з використанням сучасних наукових методів, збирати та аналізувати необхідну інформацію, аргументувати висновки, презентувати результати.</i>	☒	Теорія і аналіз зовнішньої політики	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискурс, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, Casestudy, презентація, виконання творчих аналітичних робіт, іспит.
		Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи, індивідуальні презентації на семінарських заняттях	Виступи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт, іспит
		Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист
<i>ПРН14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.</i>	☒	Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
		Виконання магістерської роботи	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація , залік	підсумковий контроль, захист
		Дипломатична робота	Лекція , практичне заняття, самостійна робота, аналітична робота, доповідь, дискусія	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація , залік
		Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит
		Зовнішньополітичні стратегії і доктрини	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, Вирішення індивідуальних практичних завдань, іспит
<i>ПРН13. Брати участь у професійні дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, поважати опонентів і їхню точки зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.</i>	☒	Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит
		Зовнішньополітичні стратегії і доктрини	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, Вирішення індивідуальних практичних завдань, іспит
		Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи, індивідуальні презентації на семінарських заняттях	Виступи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт, іспит
		Дипломатична робота	Лекція , практичне заняття, самостійна робота, аналітична робота, доповідь, дискусія	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація , залік
		Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи	Виступи на семінарських заняттях, модульна контрольна робота, презентація, виконання самостійних робіт, іспит

		Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
		Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист
ПРН12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики.	☒	Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист
		Теорія цивілізацій	Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, залік
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи, участь в рольовій грі.	Виступи на семінарських заняттях, вирішення практичних задач індивідуальні презентації проміжна контрольна робота, рольова гра, іспит.
ПРН11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.	☒	Практикум перекладу	Практичні заняття, самостійна робота	Опитування, завдання на переклад, тест, рольова гра, залік
ПРН10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.	☒	Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи, індивідуальні презентації на семінарських заняттях	Виступи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт, іспит
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Лекція, семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, іспит
ПРН9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики.	☒	Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
		Ядерна політика та нерозповсюдження зброї масового знищення	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота	Виступ-коментар, опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, case study, дискусія, презентація, залік
		Дипломатична робота	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, аналітична робота, доповідь, дискусія	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація, залік
		Україна в світовій політиці	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація, залік
ПРН6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних	☒	Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
		Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист

відносин та глобального розвитку.		Україна в світовій політиці	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація, залік
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи, участь в рольовій грі.	Виступи на семінарських заняттях, вирішення практичних задач індивідуальні презентації проміжна контрольна робота, рольова гра, іспит.
ПРН7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.	☒	Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
		Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист
		Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит
		Теорія і аналіз зовнішньої політики	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискурс, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, Casestudy, презентація, виконання творчих аналітичних робіт, іспит.
ПРН1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.	☒	Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист
		Дипломатична робота	Лекція , практичне заняття, самостійна робота, аналітична робота, доповідь, дтскусія	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація , залік
		Теорія цивілізацій	Лекція , семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, залік
		Зовнішньополітичні стратегії і доктрини	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, Вирішення індивідуальних практичних завдань, іспит
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи, участь в рольовій грі.	Виступи на семінарських заняттях, вирішення практичних задач індивідуальні презентації проміжна контрольна робота, рольова гра, іспит.
		Теорія і аналіз зовнішньої політики	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискурс, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, Casestudy, презентація, виконання творчих аналітичних робіт, іспит.
		Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи, індивідуальні презентації на семінарських заняттях	Виступи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт, іспит
ПРН2. Критично осмислювати та	☒	Науково-виробнича (переддипломна)	робота з документами, виконання практичних	захист, диференційований залік

<i>аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.</i>		практика	завдань, систематизація джерел інформації	
		Ядерна політика та нерозповсюдження зброї масового знищення	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота	Виступ-коментар, опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, case study, дискусія, презентація, залік
		Дипломатична робота	Лекція , практичне заняття, самостійна робота, аналітична робота, доповідь, дискусія	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація , залік
		Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит
		Зовнішньополітичні стратегії і доктрини	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, Вирішення індивідуальних практичних завдань, іспит
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Лекція , семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, іспит
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних казусів, виконання завдань самостійної роботи, участь в рольовій грі.	Виступи на семінарських заняттях, вирішення практичних задач індивідуальні презентації проміжна контрольна робота, рольова гра, іспит.
		Теорія і аналіз зовнішньої політики	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискурс, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, Casestudy, презентація, виконання творчих аналітичних робіт, іспит.
<i>ПРН8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
		Практикум перекладу	Практичні заняття, самостійна робота	Опитування, завдання на переклад, тест, рольова гра, залік
<i>ПРН4. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ядерна політика та нерозповсюдження зброї масового знищення	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота	Виступ-коментар, опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, case study, дискусія, презентація, залік
		Дипломатична робота	Лекція , практичне заняття, самостійна робота, аналітична робота, доповідь, дискусія	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація , залік
		Україна в світовій політиці	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація, залік
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Лекція , семінарське заняття, виконання завдань самостійної роботи	Виступи на семінарських заняттях, проміжна контрольна робота, виконання практичних завдань, іспит
<i>ПРН3. Застосовувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи,	Виступи на семінарських заняттях, виконання

сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.		досліджень міжнародних відносин	індивідуальні презентації на семінарських заняттях	самостійних робіт, іспит
		Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит
		Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист
		Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
ПРН5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.	☒	Науково-виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань, систематизація джерел інформації	захист, диференційований залік
		Виконання магістерської роботи	консультації, робота з документами, аналіз баз даних та наукових джерел	підсумковий контроль, захист
		Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи	Виступи на семінарських заняттях, модульна контрольна робота, презентація, виконання самостійних робіт, іспит
		Ядерна політика та нерозповсюдження зброї масового знищення	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота	Виступ-коментар, опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, case study, дискусія, презентація, залік
		Україна в світовій політиці	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц-опитування, виконання творчих самостійних робіт, презентація, залік
		Теорія і аналіз зовнішньої політики	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискурс, вирішення конкретних задач та ситуацій	Тест, бліц опитування, виконання творчих аналітичних робіт, Casestudy, презентація, виконання творчих аналітичних робіт, іспит.
		Методологія та організація наукових досліджень міжнародних відносин	Лекції, семінарські заняття, самостійні роботи, індивідуальні презентації на семінарських заняттях	Виступи на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт, іспит
		Геостратегія в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, аналітична доповідь, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	Усне опитування, виконання індивідуальних аналітичних робіт, casestudy, презентація, дискусія, виступ- коментар, аналітична доповідь, іспит