

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	20812 Регіональні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20812
Назва ОП	Регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Королевська Анна Володимирівна, Санжаревський Олег Іванович, Кріль Олег Володимирович, Трима Катерина Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2022 р. – 11.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.iir.edu.ua/press_center/announcements/open_meeting_IC_RS/
Програма візиту експертної групи	http://www.iir.edu.ua/press_center/announcements/open_meeting_IC_RS/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ЕГ дійшла висновку, що ОП має унікальний характер та спрямована на надання професійних знань у галузі, яка користується попитом на ринку праці: – цілі ОП та ПРН сформульовано з урахуванням актуальних пропозицій роботодавців та здобувачів, програма намагається брати до уваги тенденції розвитку відповідної спеціальності та ринку праці; – для даної ОП характерний динамічний розвиток і високий ступінь адаптивності, але водночас, враховуючи строк дії даної ОП, вона має усталені традиції та цікаві розробки, особливо наукового характеру; – ОП відповідає тим вимогам, що містяться у відповідному Стандарті та інших нормативних документах; – навчання і викладання на даній ОП здійснюється на високому науково-методичному рівні з урахуванням рекомендацій всіх учасників освітнього процесу; – процедури контролю та оцінювання знань є зрозумілими, відкритими та об'єктивними для здобувачів; – в університеті діє стала культура якості та ефективні принципи забезпечення академічної доброчесності; – НПП даної ОП мають високий рівень професійної та академічної кваліфікації, та мають можливість регулярно підвищувати свій професійний потенціал; – освітнє середовище і матеріальні ресурси ЗВО відповідають всім необхідним вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Ознайомлення з ОП «Регіональні студії», яке здійснювалося у форматі роботи з наданими документами та у режимі онлайн-зустрічей із різними учасниками освітнього процесу, справило позитивне враження і дозволило сформулювати наступні сильні сторони ОП: -обсяг освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства та предметній галузі спеціальності 291; - наявні широкі можливості вибору баз практичної підготовки здобувачів; - НПП, що забезпечують ОП, мають високий професійний рівень; - дана ОП має високий адаптивний потенціал (виправлення помилок з дублюванням та ПРН4 та ПРН8 у новій редакції ОП 2022 р.); - правила прийому є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП; - стала культура академічної доброчесності та ефективні механізми забезпечення якості освіти; - професіоналізм НПП, які забезпечують дану ОП; - наявна розгалужена матеріально-технічна база та зручна інфраструктура для здобувачів та НПП; - університет забезпечує прозорість та публічність документів і процедур, які регулюють освітній процес в ЗВО та зокрема на даній ОП, що сприяє розумінню та дотриманню учасниками освітнього процесу своїх прав і обов'язків.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони, недоліки: - дублювання ПРН4 та ПРН8 в документі ОП 2021 р., змінене формулювання РН, визначені Стандартом ВО 291 спеціальності, повторення суті ПРН11 іншими словами у ПРН 19 іншими ПРН 11, відсутність РН6 та РН15, які визначені Стандартом; - у логіко-структурній схемі документа ОП відсутня взаємопов'язаність ОК, особливо у передумові їх причинної наслідковості; - відсутній документ, що визначає компетентності та результати навчання для надання професійних кваліфікацій, визначених в ОП; - низькі показники академічної мобільності здобувачів. Рекомендації: - побудувати структурно-логічну схему, керуючись логікою зв'язку вивчення ОК та їх наслідковості, що веде до кінцевої мети; - розробити Положення про Каталог дисциплін вільного вибору; - розробити документи ЗВО, які б визначали необхідні фахові компетентності та передумови надання відповідних професійних кваліфікацій, визначених ОП; - деталізувати процедуру перерахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, у наявних документах КНУТШ або шляхом прийняття окремого положення та впровадити в практику; - продовжувати робити кроки в напрямку облаштування інфраструктури та приміщень ННІМВ до потреб осіб з інвалідністю (зокрема шляхом успішної реалізації Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»); - знайти шляхи задоволення потреби у проживанні в гуртожитку усіх студентів ІМВ, які звертаються із відповідною заявою; - активізувати роботу кафедри та взаємодію із відповідними структурними підрозділами щодо академічної мобільності; - результати громадського обговорення проекту ОП оформлювати у вигляді таблиці пропозицій та внесення відповідних змін та публікувати на сайті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз нормативних документів ЗВО (ОП, Статут, Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025р., Концепція розвитку Інституту міжнародних відносин КНУ на 2020-2025 р.), (https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ_Development-strategicplan_2018-2025.pdf); (<http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Do%9A%Do%BE%Do%BD%D1%86%Do%B5%Do%BF%D1%86%D1%96%D1%8F-%Do%86%Do%9C%Do%92-2020-2025.pdf>), а також заповнення адміністрації ЗВО під час зустрічі з ЕГ дозволяють зробити висновок, що цілі ОНП сформульовано чітко, та полягають у: підготовці висококваліфікованих фахівців із суспільно-політичних питань країн/регіонів, які володіють фундаментальними знаннями з теоретичних засад країнознавчого аналізу та специфіки країн і регіонів світу. Складовою частиною цього процесу є поглиблене вивчення магістрами однієї з іноземних мов – арабської, англійської або іспанської. ОНП «Регіональні студії» відповідає місії та стратегії ЗВО у частині «інтеграція в міжнародний освітній простір, дослідження та інновації, відповідають Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, концепції ІМВ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), Місія ІМВ – забезпечувати розвиток та вагомі досягнення України шляхом професійної підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати у внутрішньодержавному просторі та гідно представляти державу на міжнародній арені. Концепції розвитку ІМВ («відкриття адресних вузькоспеціалізованих магістерських програм з урахуванням потреб ринку праці і зацікавленості студентів»). Унікальність програми полягає в поєднанні фундаментальної підготовки до проведення науково-дослідницької діяльності та теоретичних знань і практичних навичок професійної діяльності в сфері міжнародних відносин. У 2018 році кафедра вирішила зробити програму «Регіональні студії». В основі ідеї лежить намагання поєднати Актуальні проблеми міжнародної безпеки, геополітичні особливості різних регіонів, багатосторонню дипломатію, теорію МВ і також предмети з методології (зустріч 1). Зміст ОНП, яку пропонує кафедра, спрямований на професійну підготовку на високому рівні та формування ключових компетентностей, що є необхідними для сучасного ринку праці. (Статут КНУ – <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Відповідні цілі досягаються в ОНП «Регіональні студії» завдяки систематичному вивченню однієї з іноземних мов і кваліфікаційному іспиту «Теорія і практика перекладу» (іноземна мова), набуттю фундаментальних знань про специфіку регіонів світу, складанню кваліфікаційного іспиту ОНП «Регіональні студії», написанню й захисту магістерської роботи, проходженню практики удержавних установах, міжнародних та/або українських компаніях, а також наданню можливості продовження процесу здобуття знань на третьому рівні вищої освіти (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для формування цілей та ПРН цієї ОНП були долучені різні групи стейкхолдерів – представників академічної спільноти, роботодавців, інших стейкхолдерів, які в рецензіях, під час засідань кафедри, при особистих зустрічах висловили зауваження та побажання щодо ОНП. У процесі розробки ОНП було враховано також думку тих працівників кафедри міжнародного регіонаознавства, які є випускниками НН ІМВ, зокрема, професора Ігнат'єва П., доцента Кривоноса Р., доцента Цирфи Ю., доцента Волошенко І., асистентів Бута С., Мішина О., Черкаса Б. (зустріч 1). Зокрема, професор Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Брусилівська І. пропонувала приділити більше уваги Балто-Чорноморському напрямку, - «Робоча група це врахувала, однак студенти обирають як правило інші блоки» – повідомив гарант (зустріч 1 та резервна). Професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Нагорняк М. запропонував приділяти увагу економічному аспекту розвитку країн, цю ж ідею підтримав один із галузевих роботодавців, що працює в міжнародній компанії «KESOREV» Сахаренко О., який колись працював на даній ОНП. Також, пан Сахаренко О. зазначив, що перевагаси ОНП «Регіональні студії» є ґрунтовна та конкурентна програма, широкий спектр мовної підготовки та знання регіону. Рекомендував врахувати також у майбутньому потребу в ОК «Специфіка ведення переговорів» (зустріч 6). Зазначено, що цю пропозицію врахував також доцент Кривонос Р., що спеціалізується на західній Європі і Північній Америці. На підставі отриманих рекомендацій у рамках ОК 4, ОК 5, ОК 8 ОК 14, розширено складові, пов'язані з країнами Азії та Африки, відповідно, СК 1, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 9, СК 11, СК 12, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17 були доповнені регіональними аспектами. У ході розробки ОНП цілі та кінцеві результати навчання визначалися з урахуванням пропозицій роботодавців. Оскільки є зацікавленість як здобувачів, так і стейкхолдерів з поза меж університету, то на ОНП «Регіональні студії» є ОК «Актуальні проблеми міжнародної безпеки» – це обов'язкова дисципліна для вивчення. На ОНП функціонує Центр арабських студій. (зустріч 1). Особлива увага приділяється нами стейкхолдерам, які представляють МЗС України, департаменти чи відділи міністерств, міжнародні організації, міжнародні відділи суб'єктів господарювання, а також науково-дослідні установи і ЗВО. Аналіз їх відгуків на роботу студентів та пропозиції щодо вдосконалення ОНП дозволили в рамках ОК 7 розширити складові, пов'язану з синхронним перекладом, а також доповнити ПРН 19 вимогою щодо уміння виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову з тематики міжнародного регіонаознавства. Роботодавці регулярно долучаються до участі в навчальному процесі, зокрема виступають із лекціями та промовами, задіяні у тренінгах і майстер-класах зі студентами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОНП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності у поєднанні з тенденціями розвитку ринку праці, регіональний та галузевий контекст. Програма є унікальною і не має аналогів з-поміж вітчизняних ОНП (2 роки навчання, фокусує свою увагу на великій кількості досліджуваних регіонів, глибокій аналітичній складовій та посиленій підготовці з обраних регіональних мов), Директор ІМВ Копійка В. підтвердив (зустріч 2) запит з боку роботодавців на підготовку фахівців відповідного профілю. Випускники та роботодавці (відкрита зустріч та зустріч 6) зазначили що випускники ОНП – це сформовані висококваліфіковані фахівці. (роботодавці Сахаренко О., Рубашов Ю., Скрипник О., Москаленко Т.). Це спеціалісти у галузі, які мають високі аналітичні здібності, глибокі регіоналісти, попит на яких зростає (випускниця та представник роботодавців Левченко Ю.). Цілі та програмні результати навчання забезпечують актуальні компетентності випускника ОНП, про конкурентоспроможність яких на ринку праці свідчить працевлаштування (МЗС України, Нафтогаз України, Посольства України в різних країнах, рекрутингові та логістичні кампанії тощо). Гарант зазначив, що при проектуванні ОНП вивчали вітчизняні програми. Проектній групі сподобалась програма «Львівські студії» з університету Джорджа Вашингтона – «ми врахували кілька цікавих компонентів, що стали частинами наших робочих програм. Зокрема «Тероризм і контртероризм», «Міжнародна організована злочинність» – (зустріч 2). Кафедри, вивчили програму Харківського національного університету ім. В. Каразіна «Міжнародні відносини та регіональні студії. Сходознавство». Професор Ігнат'єв П. окремо виділив освітній компонент ОК «Символіка країн світу». НПП ОНП «Регіональні студії» прагнуть формувати фахівця, що глибоко знає особливості певних регіонів, може здійснювати аналітичну роботу і наділений знаннями іноземних мов, зокрема, іспанської мови, якщо вивчає Латинську Америку, та Арабської мови, якщо вивчає Близько-Східний регіон. Студенти ОНП подорожують в рамках академічної мобільності. Є домовленості з посольствами Кувейту та Китаю (організаційна зустріч, 1, 2). На кафедрі працює вісім викладачів, що є випускниками цієї кафедри. Всі вони брали участь в програмі ЕРАЗМУС+. Працівник департаменту протоколу МЗС України Рубашов Ю. зазначив, що здобувачі ОНП «Регіональні студії» успішно проходять практику в департаменті, також їх беруть на роботу (відкрита зустріч). Також позитивно про здобувачів ОНП відізвався Перший секретар Посольства України в США. Випускниця ОНП Левченко Ю. яка працює в міжнародній рекрутинговій кампанії для сфери ІТ зазначила, що перевага ОНП – в комплексності вивчення регіонів – це перевага на ринку праці, де цінуються практичні знання. А випускниця Тезбір Р, яка працює в МЗС України додала, що основна позитивна риса програми – її безумовна актуальність, програма готує якісних фахівців з регіоналістики (відкрита зустріч).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП «Регіональні студії» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Затверджений у серпні 2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>) Стандарт вищої освіти за спеціальністю ОНП був урахований у новій редакції ОП (2021р.). Дана ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом. Дисципліни програми як ОК 02 та ОК 12 спрямовані на досягнення РН 1 (знати і розуміти природу міжнародних відносин). У свою чергу, РН 2 (критично осмислювати і аналізувати глобальні процеси) досягається завдяки ОК 12. РН 3 (застосовувати сучасні наукові підходи та методології) забезпечується ОК 1. РН 4 (аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної безпеки) досягається завдяки ОК 5, ОК 8, ОК 11, ОК 14. РН 5 (збирати і обробляти інформацію) забезпечує ОК 2. РН 6 (прогнозувати ризики у сфері міжнародних відносин) – ОК5, ОК6 і ОК 12. РН 7 (аналізувати міжнародні проблеми) – ОК 2 і ОК5. РН 8 (вільно спілкуватись державною та іноземними мовами) і РН 11 (здійснювати усний і письмовий переклад) – ОК 7. РН 9 (готувати аналітичні довідки, звіти) – ВП 2, тоді як РН 10 (розробляти проекти прикладних наукових досліджень) – ОК 2 та ОК 9. РН 12 (моделювання міжнародних відносин) – ОК 12. РН 13 (брати участь у професійних дискусіях у сфері міжнародних відносинах) і РН 14 (оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток) – фактично усіма обов'язковими навчальними дисциплінами (ОК 01 – ОК 15). РН 15 (планувати та здійснювати дослідження проблем міжнародних відносин з використанням сучасних наукових методів, збирати інформацію та презентувати результати) – ОК 01, ОК 02. РН 16 (оцінювати міжнародні події та процеси у сфері міжнародного співробітництва, стан взаємодії та конфлікту) – ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 14, ОК 15. РН 17.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами є унікальність ОП (2 роки навчання, фокусує свою увагу на великій кількості досліджуваних регіонів, глибокій аналітичній складовій та посиленій підготовці з обраних регіональних мов), врахування потреб та інтересів стейкхолдерів. Зміст ОНП, яку пропонує кафедра, спрямований на професійну підготовку на високому рівні та формування ключових компетентностей, що є необхідними для сучасного ринку праці відповідності місії та

стратегії ЗВО, чітко сформульовані цілі, що визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ринку праці. На ОНП налагоджена співпраця з представниками роботодавців, вітчизняною академічною спільнотою як у процесі формування, так і в процесі реалізації ОП, готовність удосконалювати ОП у відповідності до потреб зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: На ОНП на практиці через організаційні особливості навчального процесу не вповні враховані побажання стейкхолдерів; Недостатньо прикладів досвіду та практик запозичених із закордонних ЗВО. Рекомендації: Гармонізувати та систематизувати роботу із стейкхолдерами з урахуванням інтересів здобувачів та конкурентноздатності ОНП; Глибше та системніше врахувати досвід закордонних ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП – має інноваційний характер у тому, що обрано фокусування на підготовку фахівців у галузі «Регіональні студії» у міжнародних відносинах. (2 роки навчання, фокусує свою увагу на великій кількості віддалених регіонів, глибокій аналітичній складовій та посиленій підготовці з обраних регіональних мов), ОНП знайшла нішу серед різноманіття ОП з міжнародних відносин. ОНП є практико орієнтованою, затребуваною з боку роботодавців, забезпечує необхідні програмні результати навчання та формує відповідні компетентності, що позитивно впливає на працевлаштування випускників ОНП. ОП формувалася та реалізується у співпраці зі стейкхолдерами, має діалог та комунікацію з роботодавцями, здобувачами, випускниками, представниками академічної спільноти, в першу чергу вітчизняної.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для освітньо-наукових програм. 90 кредитів ЄКТС (частка складає 75%) спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом ВО, та 30 (частка складає 25%) – на дисципліни за вибором здобувачів ВО. 9 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку та 19 – на виконання кваліфікаційної роботи. Аналіз робочих програм ОК та освітньої програми 2021 р. вказує, що дослідницька компонента ОНП відповідає Стандарту ВО та становить за обсягом не менше 30 %. Обсяг кожного освітнього компонента (ОК) крім Практикум перекладу (14 кредитів) варіюється від 3 до 8 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структурно-логічна схема ОП не дозволяє простежити послідовність зв'язків між окремими ОК та визначити індивідуальну освітню траєкторію здобувача, оскільки усі обов'язкові дисципліни ведуть до дисциплін вільного вибору, які, у свою чергу стають основою для дисциплін спеціалізації та навчально-виробничої практики, потім виконання магістерської роботи. Кінцевою точкою схеми є комплексний кваліфікаційний іспит «Регіоналізнавство», у який за такої схеми включені питання вибіркового блоку. Дана схема також містить причинно-наслідковий зв'язок «виконання кваліфікаційної роботи - кваліфікаційні іспити (іноземна мова та фаховий)». До переліку компонентів документа ОНП (п. 2.1) не включено кваліфікаційні іспити «Регіональні студії» та «Теорія та практика перекладу». ОК кваліфікаційний іспит «Теорія і практика перекладу» (іноземна мова) вказаний у навчальному плані як обов'язковий, але іспит логічний лише у випадку присвоєння професійної кваліфікації «Перекладач», яка однією з умов ставить наявність кваліфікації «Фахівець з перекладу». Документ ОНП містить змінену порядкову нумерацію результатів навчання, яка зазначена у Стандарті ВО 291 спеціальності другого магістерського рівня. Робоча група пояснює це зручністю роботи з ПНР для НПП, які звикли до «старого порядку нумерації». В ОНП 2021 р., як акредитується, ПРН4 продубльовано в ПРН8, але у матрицях забезпечення ПРН одні ті ж самі ОК мають

невідповідність одночасного зазначення ПРН4 та ПРН8. В проєкті 2022 р., дублювання ПРН4 та ПРН8 виправлено. У робочих програмах ПРН8 є відміни від ПРН 4 та вказується аналогічно до проєкту ОП 2022 р. РН, визначені Стандартом ВО, мають в ОНП змінене формулювання (це ПРН3, ПРН7, ПРН14, ПРН21). ПРН 19 ОНП аналогічний рівню бакалавра, визначений Стандартом ВО 291 спеціальності (РН 12) та ідентичний змісту ПРН 11. В ОНП в п.7 відсутні РН6 та РН15, які визначені у Стандарті ВО 291 спеціальності другого магістерського рівня. Відповідно ЕГ не може прослідкувати їх забезпечення в ОНП. На резервній зустрічі робочою групою оцінка, прогноз та моделювання були визначені як обов'язкові та необхідні результати для цієї ОНП. ПРН 11 визначає вільне спілкуватись іноземними мовами. ОНП передбачає вивчення однієї іноземної мови, друга визначена в навчальному плані як факультативна протягом 1-2 семестру за додатковою угодою з часом 210 годин. Включені питання до кваліфікаційного іспиту «Регіональні студії» (<https://cutt.ly/VPQGEWo>) з туристичного потенціалу (8, 82, 90) не розглядаються в обов'язкових ОК як виявив аналіз робочих програм ОНП. Аналіз робочих програм, матеріалів модульного середовища Moodle, до якого ЕГ надано тимчасовий доступ, розмова з НПП ОП показав, що перелік ОК в цілому забезпечує досягнення заявлених ПРН та формування загальних і спеціальних компетентностей. В цілому, визначені в ОП ПРН охоплені змістом програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОНП визначений таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області спеціальності 291. В характеристиці ОНП «Регіональні студії» (<https://cutt.ly/7FLU5DZ>) міститься лише визначення предметної області (Міжнародні відносини / Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Регіональні студії), а власне перелік об'єктів вивчення предметної області, методи та методики, інструменти та обладнання не вказані. Аналіз силабусів дисциплін дозволяє зробити висновок, що об'єкти вивчення у значній мірі формують зміст ОП, використовуються такі методи та методики: аналіз і синтез, індукція і дедукція, методики оцінки й аналізу процесів у регіональних студіях, методи оцінювання ефективності зовнішньої політики. Сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи (крім наукометричних наукових баз) та спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовується у дослідженні та аналізі міжнародних відносин у регіональних студіях, визначені Стандартом, як було виявлено на резервній зустрічі, зустрічі 1, а також аналіз силабусів на ОНП «Регіональні студії» не використовуються.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Для ОП, що акредитується, складено блоки вибіркових дисциплін професійної спрямованості, які поглиблюють та розширюють предметну область ОП. На зустрічі 1 та 4 з'ясовано, що вибір таких ОК, робиться за заявою при вступі до магістратури. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ВО визначена у Положенні (<https://cutt.ly/QPv2OoS>) та Положенні (<https://cutt.ly/RPv2WDe>). У Положенні (<https://cutt.ly/RPv2WDe>) в п.2.2 окрім п.п.2.2.6 та 2.2.7 передбачено виключно блоковість вибіркових ОК. У п.п. 2.2.6 зазначено, що «вибір здійснюється у порядку, передбаченому у Положенні про Каталог курсів». Положення про Каталог курсів у ЗВО не розроблено. Здобувачі на зустрічі 4 вказували лише на можливість вибору ОК з блоків дисциплін, запропонованих ОП, за якою вони навчаються чи з блоків дисциплін іншої ОП Інституту міжнародних відносин, та демонстрували незнання права вибору ОК широкого вибору. Відзначали, що у межах блоків здійснюють вибір вільно. Відмітили задоволеність від продуманих сформованих наявних блоків вибору, які формують поглиблене вивчення предмета дослідження. Вибір ОК здобувачі здійснюють в закритій CMS-системі через особистий кабінет (відкритий доступ до широкого переліку ОК відсутній), в якому, як вони зазначили, розміщені анотації та перелік ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП передбачає переддипломну практику (9 кредитів ЄКТС тривалістю 6 тижнів), яка є основою для виконання магістерської роботи). Практична підготовка за ОП формує компетентності: ЗК 3-9 та ФК 2,3, 7,8, 10, 11, 16, 17, а також ПРН 7-19 та ПРН 22. ЕГ на зустрічі 4 зафіксувала високий рівень задоволеності здобувачів практикою. Бази практики здобувачі можуть обирати самостійно, або з переліку тих, які пропонує ЗВО (перелік баз практики містить 23 найменування, перелік яких міститься <https://cutt.ly/9FLH2xG>). Представники роботодавців на зустрічі 6 зазначили актуальні академічні знання та мовну підготовку високого рівня, разом з тим відзначили необхідність посилення практичної складової у навчанні, а також посилення навичок роботи із сучасними ІКТ. Практична підготовка здобувачів відбувається також в межах вивчення ОК, за якими передбачено вирішення кейсів та виконання реальних завдань, робота над проєктами. Разом з тим здобувачі висловились про недостатню кількість годин для практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами соціальних навичок, здійснюється шляхом опанування ОК, включеними до ОНП. Робоча група ОНП акцентує увагу на лідерстві. Компетентності формуються переважною більшістю обов'язкових ОК (ОК 01, ОК 02, ОК 13 і ОК 15 тощо), набуття яких відбувається через дискусії, дебати, обговорення на семінарських заняттях. Можливість формування соціальних навичок здобувачів здійснюється через участь у студентських конкурсах («Містер Дипломат») і «Дебатного клубу ІМВ». Здобувачі під час зустрічі навели конкретні приклади соціальних навичок, здобутих у процесі навчання за ОНП: робота в команді, розвиток комунікації, критичне мислення, зазначили, що більшість ОК ОНП формує soft skills на практичних заняттях, проходження виробничої практики, участі в наукових заходах. Набуттю соціальних навичок сприяє система форм і методів, що застосовується під час навчання

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 291 відсутній. ОП передбачає за виконання переліку вимог присвоєння професійних кваліфікацій: – експерт з суспільно-політичних питань країн / регіонів; – молодший науковий співробітник із регіональних студій; – перекладач з іноземної мови. ЗВО пояснює таке право, покладаючись на Положення (<https://cutt.ly/QRv2OoS>) (п.8), керуючись кваліфікаційними характеристиками професій, зв'язуючись з професійними стандартами Європейської стандартної класифікації професій (ISCO). На основі останньої визначаються знання, вміння та результати навчання здобувачів для присвоєння професійної класифікації. Обов'язкова наявність практичного досвіду, який визначається не ОК, а вмінням виконання професійних функцій. Необхідність прийняття рішення про присвоєння професійної кваліфікації особами чи структурами вищого рівня, яке у ЗВО здійснюється через атестаційний іспит, де до складу комісії як Голова, що має право вирішального голосу, входять професіонали відповідної галузі. На даний час в ЗВО відсутній документ, який визначає комплекс необхідних компетентностей і результатів навчання для присвоєння професійних кваліфікацій, передбачених ОНП, яка акредитується. Існує розбіжності у визначенні форм проведення кваліфікаційного іспиту «Теорія та практика перекладу»: в документі ОНП вказано, що цей іспит здійснюється у письмовій формі з перевіркою ПРН 14 під час оцінювання зокрема, а у програмі іспиту (<https://cutt.ly/4PQk09N>) вказано, що «перевіряються уміння і навички студентів у таких основних видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні і письмовому та усному перекладі», а також «уміння у письмовому мовленні і письмовому перекладі перевіряються під час залікових письмових робіт і модульних контрольних робіт, що проводяться наприкінці Х семестру і оцінка за які береться до уваги при визначенні оцінки на кваліфікаційному іспиті з теорії і практики перекладу». Структура кваліфікаційного іспиту «Теорія і практика перекладу» за умов проведення онлайн передбачає лише письмовий переклад іншомовного тексту на українську, за умов онлайн – перевірка цієї навички відсутня. До того ж, у такому випадку залучені зовнішні професіонали не можуть перевіряти під час здачі кваліфікаційного іспиту, в результаті якого приймається рішення про присудження кваліфікації, уміння і навички здобувачів у письмовому перекладі з української мови на іноземну, що у роботі міжнародника є необхідною компетентністю, яка визначена РН11 Стандарту ВО з 291 спеціальності. Надана ЕГ програма іспиту (<https://cutt.ly/4PQk09N>) для міжнародних відносин, має титульну сторінку з датами прийняття у 2021 році, а у зразках екзаменаційних білетів вказана спеціальність 055.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На самостійну роботу студентів за обов'язковими ОК відведено 67,63% часу, на навчальну припадає 22,37%, практику – 10%, що відповідає п.п 4.4 Положення (<https://cutt.ly/QRv2OoS>). Кількість навчальних занять протягом тижня не перевищує 18 год. Кількість контактних годин на один кредит становить максимальну кількість – 10 годин. Частка лекцій в загальній кількості контактних годин складає 49,8%, практичних та семінарських занять – 50,2%. Навчальний план ОП має нерівномірний розподіл навантаження за семестрами: 1 семестр при 17 тижнях навчання – 294 години навчальних занять (30 кредитів ЄКТС), 2 семестр при 19 тижнях – 280 (30 кредитів ЄКТС), 3 семестр при 16 тижнях – 300 (32 кредити ЄКТС) відповідно. Затверджений графік навчального процесу КНУТШ на 2021-22 н.р. (<https://cutt.ly/aPbify3>) не відповідає тижням теоретичного навчання та проведенню заходів семестрового контролю: за графіком (<https://cutt.ly/aPbify3>) «проведення планових заходів семестрового контролю здійснювати у період з 10 по 23 грудня 2021 року», згідно графіком, визначеному у навчальному плані ОП екзаменаційна сесія для 1 курсу здійснюється на 17 тижні (22-28.12.21), для 2 курсу навчання – частково на 16 тижні та 17 (15-28.12.21). До загальної кількості екзаменів у навчальному плані включено екзамени з вибіркових компонентів. На зустрічі 4, здобувачі зазначили, що годин для самостійної роботи їм вистачає, але за потреби і бажання здобувачів використовують позанавчальний час для проведення додаткових контактних занять, замінюють практичні чи семінарські заняття на лекційні і навпаки через брак часу протягом вивчення дисципліни. На зустрічах 4 та 6 випускники та здобувачі висловлювали потребу у більшій кількості годин, відведених для практичної підготовки. Анкетування щодо розподілу навчання у здобувачів ОП відсутнє, його проведення не ініціювали і варіація розподілу відбувається безпосередньо у форматі «викладач – здобувачі» і така гнучкість їм подобається.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін ЕГ відносять: - обсяг освітніх компонентів ОНП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти; - ОНП відповідає предметній галузі спеціальності 291; - широкі можливості вибору баз практичної підготовки здобувачів; - ОК сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок; - якісна теоретична підготовка. Позитивна практика: - виправлення помилок з дублюванням та ПРН4 та ПРН8 у новій редакції ОНП 2022

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони, недоліки: - дублювання ПРН4 та ПРН8 в документі ОНП 2021 р., змінене формулювання РН, визначені Стандартом ВО 291 спеціальності, повторення суті ПРН11 іншими словами у ПРН 19 іншими ПРН 11, відсутність РН6 та РН15, які визначені Стандартом; - відсутня взаємопов'язаність ОК, особливо у передумові їх причинної наслідковості; - кваліфікаційний іспит «Регіональні студії» містить питання з туристичного потенціалу (8, 82, 90), які не розглядаються обов'язковими ОК; - відсутній документ, що визначає компетентності та результати навчання для надання професійних кваліфікацій, визначених в ОПП; - програми іспиту з іноземної мови немає повного охоплення РН11 Стандарту ВО з 291 спеціальності; - незбалансований розподіл навантаження лекцій та семінарських чи практичних занять, відсутність моніторингу фактичного навантаження здобувачів даної ОП; - недостатній рівень володіння здобувачами інформаційно-комунікаційними технологіями. Рекомендації: - переглянути ПРН ОНП на дублювання суті, дотримуючись порядковості, визначеною у Стандарті 291 спеціальності магістерського рівня з метою уникнення існуючих помилок; - побудувати структурно-логічну схему, керуючись логікою зв'язку вивчення ОК та їх наслідковості, що веде до кінцевої мети; - розробити Положення про Каталог дисциплін вільного вибору; - розробити документи ЗВО, що визначає необхідні фахові компетентності, передумови надання відповідних професійних кваліфікацій, визначених ОП; - розширити програму іспиту з іноземної мови з метою повного охоплення РН11 Стандарту ВО з 291 спеціальності; - переглянути питання кваліфікаційного іспиту і залишити для перевірки знань здобувачів лише питання з обов'язкових ОК; - посилити навички роботи здобувачів із сучасними ІКТ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ констатує достатній рівень відповідності ОП та освітньої діяльності вимогам підкритеріїв, наявні недоліки мають формальний характер, їх виправлення буде сприяти розвитку програми. Використовуючи голістичний підхід, ураховуючи контекст реалізації ОП, ЕГ дійшла висновку про рівень відповідності В за критерієм 2 в цілому.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ ознайомилася з правилами прийому до КНУТШ на навчання за ОНП. Вони розміщені на офіційному сайті ННІМВ (<https://cutt.ly/VPz85KK>). Пряме посилання на правила прийому в 2021 р. – (<https://cutt.ly/nPz4i8L>). ЕГ було встановлено, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Сайт приймальної комісії КНУТШ – (<https://vstup.knu.ua/>). Тут містяться детальні інструкції для вступників, зокрема на магістратуру. Про належну підтримку з боку університету свідчить зокрема розмова ЕГ з керівницею відділу супроводу вступної кампанії (зустріч 8). Під час зустрічі зі здобувачами ОНП «Регіональні студії» було з'ясовано, що у них не виникало жодних труднощів чи проблемних моментів під час вступної кампанії, а рівнем інформування та консультування з боку ЗВО вони залишилися задоволеними (зустріч 4).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за цією ОНП враховують її особливості. Для вступу на програму у 2021 р. на основі здобутого ступеня вищої освіти потрібно було скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ) та фахове вступне випробування (вага цих іспитів була еквівалентною – коефіцієнт 0,5), а також враховувалися інші показники конкурсного відбору (коефіцієнт – 0,1). Загалом коефіцієнти розподілені гармонійно та вмотивовані специфікою освітньої програми. Програма фахового випробування включає 90 питань, які формуються з переліку основних дисциплін бакалаврського рівня спеціальності 291 з урахуванням специфіки самої програми. Поріг вступних випробувань становить 100 балів, однак, опираючись на дані із сайту (<https://vstup.osvita.ua/>), зазначимо, що бали вступників на цю ОП набагато перевищують необхідний мінімум. Загалом вступні іспити покликані сформувати контингент вмотивованих здобувачів, здатних навчатися на цій ОНП. Підтвердженням цього є відведення особливої уваги мовній підготовці вступників, а також перевірка фахових навичок за спеціальністю, здобутих під час навчання на бакалавраті. Якщо вступник вступає на основі ступеня бакалавра, отриманого за іншою спеціальністю, він/вона складає також додаткове вступне випробування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в КНУТШ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі під час академічної мобільності. На думку ЕГ, ці правила відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено доступність для них цих правил (зустріч 4). Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/3Pz4zO3>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<https://cutt.ly/xPz4WgY>), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) в КНУТШ (<https://cutt.ly/kPz4OW2>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/VPz4GcN>). Ці документи розміщено на офіційному сайті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/>) та ННІМВ (<http://www.iir.edu.ua/>) у вільному доступі. В КНУТШ вже акумулювали досвід визнання результатів навчання, отриманих в українських чи закордонних ЗВО. Документ «Графік здійснення академічної мобільності студентами кафедри міжнародного регіонаознавства за кордоном у 2016-2021 рр.», наданий ЕГ за запитом, свідчить про те, що студенти кафедри беруть участь в програмах академічної мобільності за кордоном. Серед них зокрема й студенти магістратури ОНП «Регіональні студії» (Кикина А., Мезенцев О.). Проте, з огляду на кількість студентів, які навчаються на програмі, рівень мобільності є низьким. Під час онлайн-візиту було встановлено, що жодних труднощів із перезарахуванням результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО не виникало. Щодо особливостей процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема у рамках академічної мобільності, то, крім зазначених вище документів, існує інструкція по перезарахуванню дисциплін (<https://cutt.ly/OPNroHC>), яка висвітлює специфіку такого визнання. Також детальний алгоритм дій щодо процедури мобільності, стажувань чи практики висвітлено на сайті Відділу академічної мобільності (<https://cutt.ly/WPNyIMc>). Розмова із керівником міжнародного відділу та представником відділу академічної мобільності засвідчила ефективність роботи цих структурних підрозділів КНУТШ (зустріч 8).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/CPz4CsQ>), а саме в розділі 12 «Забезпечення якості освітнього процесу» в підпункті 12.3.6. зазначено «Процедури доступу до навчання за Освітніми програмами, оцінювання, присвоєння кваліфікацій, визнання результатів попереднього формального та неформального навчання, визнання результатів навчання за освітніми деклараціями є чітко визначеними, прозорими та забезпечують установлення відповідності/невідповідності невідстроєних здобувачем освіти результатів навчання вимогам відповідної Освітньої програми та додатковим умовам присвоєння кваліфікації (за наявності)». Згідно з пунктом 7.10 Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<https://cutt.ly/wPz42fs>) «Університет інформує Міністерство освіти і науки України про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів». Однак станом на зараз позиція закладу з приводу визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є негативною, тобто КНУТШ не здійснює такого визнання, аргументуючи це тим, що воно досі не визначено законодавством України. Це підтвердив під час зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи Гожик А.П. (зустріч 2). Відповідно ЕГ не може оцінити чіткість та зрозумілість правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, через їх відсутність.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОНП. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час мобільності, визначена належним чином, а труднощів з цим, як з'ясувала ЕГ, не виникало.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендації: - рекомендуємо деталізувати процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, у наявних документах КНУТШ або шляхом прийняття окремого положення та впровадити в практику. - наростити темпи академічної мобільності здобувачів ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Беручи до уваги рівень узгодженості ОНП «Регіональні студії» за підкритеріями, наведені аргументи та їх докази, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність програми за даним критерієм рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП загалом сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН ОНП. ЕГ встановила це на основі вибіркового опитування НПП та здобувачів вищої освіти (зустрічі 4, 6, 8), а також аналізу робочих програм навчальних дисциплін (РПНД). ЕГ зазначає, що форми і методи навчання та викладання відображені у РПНД та відповідних методичних рекомендаціях. Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) і передбачають: 1) (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); 2) (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання, у т. ч. курсове й дипломне проектування); 3) (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); 4) (іспит, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних/дипломних робіт). Під час зустрічей з гарантом ОНП академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням (зустрічі 1, 5, 7, 9) ЕГ було з'ясовано, що на ОНП застосовуються різноманітні форми та методи навчання, які відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Гарант повідомив, що в ході проведення занять з НПП «Регіональних студій» використовують поєднання як класичних методів (лекція, семінар), так і сучасних ефективних методів – ділова гра, навчання через діяльність, дискусія, метод кейс-стаді та ін. Такі форми і методи практикуються під час викладання дисципліни «Символіка країн світу» Професор Дорошко М. викладає на ОНП навчальну дисципліну «Актуальні проблеми зовнішньої політики України», в своїй роботі використовує проблемне навчання, практикує роботу в малих групах (зустріч 1). Доцент Цирфа Ю. в ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» використовує проблемний метод, метод кейс-стаді. Крім того, передбачено залучення практиків та експертів (в основному послів та представників міжнародних організацій) для проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів та опрацювання практичних кейсів (зустріч 4). Студенти залучаються до покращення освітнього процесу шляхом анкетування – http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/realiz_un_15_2-6kga.pdf (ЕГ вимушена зазначити, що дані за 2019 рік), та подання відповідних пропозицій. НПП самостійно, обирають методи та форми навчання, види поточного контролю, підручники, навчальні посібники і наукові розвідки. Практика вибору навчальних дисциплін у ЗВО здійснюється за блочною технологією. Застосування студентоцентрованого підходу підтверджено анонімним опитуванням здобувачів (2021), здобувачами (зустріч 4), випускниками (відкрита зустріч). Здобувач Скорик М. повідомив, що їм сприяють в будь-яких суспільно-політичних активностях, від клубу «Амбасадор» до публікацій на «Адастра» (зустріч із здобувачами РС).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про мету, зміст, програмних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається всім учасникам освітнього процесу у формі робочих програм навчальної дисципліни, які розміщені у системі електронного навчання Moodle, розсилаються здобувачам на електронну пошту, а також знаходяться на кафедрі. Крім того, на перших парах з усіх дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів з інформацією про мету, зміст дисципліни, форми, порядок та критерії оцінювання. Ще до вступу до магістратури завідувач кафедри Дорошко М. зустрічається зі студентами з останнього курсу бакалаврату та надає у бесідах із ними усю необхідну інформацію про магістерську програму «Регіональні студії». На першому занятті з кожної дисципліни науково-педагогічні працівники, що забезпечують їх викладання, оголошують студентам мету, завдання, тематичний план та очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Доцент Кривонос Р. повідомив, що особисто він інформацію доводиться до студентів на першій парі, повідомляє про всі складові вивчення дисципліни – критерії оцінювання, зміст, розповідає про електронний журнал в Moodle, тощо (зустріч 1). Асистент Гавриленко І. також підтвердив інформацію про інформування здобувачів як на парах, так і за допомогою інформаційних ресурсів ІМВ та університету. Тобто, РПНД розробляються, затверджуються та розміщуються на офіційних інтернет-ресурсах ЗВО до початку навчання за ОНП. Оцінювання результатів навчання в університеті здійснюється відповідно до п. 7 Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). У кожній РПНД міститься опис цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами; описується порядок та критерії оцінювання, схема нарахування рейтингу; містить перелік обов'язкової, допоміжної літератури та інших джерел (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf), яка оформлена відповідно до вимог Інструкції по заповненню робочої програми навчальної дисципліни (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf). Здобувачі зазначили для ЕГ, що найбільш зручними джерелами отримання інформації для них є безпосередньо викладачі та співробітники Інституту і, звичайно, сайт ІМВ. Загальна інформація про ОНП також доступна усім зацікавленим, так, здобувачка Скрипник М. підтвердила, що прочитала опис, переліком дисциплін та іншими деталями ОНП на сайті Інституту міжнародних відносин, коли шукала інформацію про магістерські ОНП, здобувачка Брюховецька М. вказала, що на сайті ІМВ розташовані усі ОНП з описами та переліком дисциплін, сам сайт зручний (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/) (зустріч із здобувачами РС).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В рамках реалізації ОП ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. Стейкхолдери відзначили, що підходи, які використовують викладачі в освітньому процесі, сприяють поширенню академічної свободи та наукової діяльності. Це відбувається шляхом впровадження у викладання навчальних дисциплін наукових здобутків НПП. У межах спеціальності склалась багаторічна наукова школа, коли викладачі освітньої програми залучають студентів до спільної та індивідуальної наукової діяльності. Результатом співпраці є підготовка публікацій студентами, в яких представлено дослідження (Гарант, організаційна зустріч, зустріч із здобувачами, резервна зустріч). Так, ОНП має обов'язковий освітній компонент «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», – викладає доцент Цирфа Ю. Також вона повідомила про введення курсу для інклюзивного навчання та для бажаючих стати в майбутньому викладачем «Методика викладання регіональних студій в контексті освіти для всіх» (зустріч 1). Професор Коппель О. зазначила, що на ОНП велику увагу приділяють стимулювання здобувачів до досліджень, до поєднання науки та досліджень: «Згодом це успішні аспіранти, співпрацюємо по цій лінії з Познанським університетом, університетами Каунасу та Тарту». (зустріч 1). З метою сприяння науковій діяльності здобувачів у КНУТШ діє Наукове товариство студентів, аспірантів (НТСА), (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Pologennya%20pro%20HTSA%2005.05.2008.pdf>). Студенти ОНП мають можливість представляти свої наукові доробки на наукових конференціях, зокрема, на конференції молодих вчених «Актуальні проблеми міжнародних відносин» та конференції студентів і аспірантів «Шевченківська весна», а також опублікувати статтю (одноосібно або у співавторстві з науковим керівником) в періодичних виданнях ІМВ: «Вісник КНУ: серія міжнародні відносини», «Актуальні проблеми міжнародних відносин» (<http://www.iir.edu.ua/publications/periodicals/>, www.apir.iir.edu.ua). Зокрема, в Матеріалах міжнародної науково-теоретичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених за 29.10.2021 року опубліковані наукові доробки магістрантів. Запорізька І. «Зовнішньополітичні підсумки авторитарного правління президента Танзанії Джона Магуфулі», «Кикина А. Посередництво КНР у врегулюванні сирійського конфлікту» (http://www.iir.edu.ua/uploads/files/%D0%90%D0%9F%D0%9C%D0%92%20-%202021_%20%D0%A71%20lv.pdf). Здобувач Мезенцев О. зазначив, що на ОНП є хороші можливості робити перші кроки в науковій діяльності. Є декілька Центрів що спеціалізуються на різних регіонах (зустріч із здобувачами РС). Інформація про конференції, круглі столи оприлюднюється на сайті ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/publications/conferences/>) (зустрічі 1, 3, 5 та відкрита зустріч). У межах «Регіональних студій» склалась багаторічна наукова школа, коли викладачі освітньої програми спільно із здобувачами займаються науковими розвідками. Результатом є підготовка здобувачів, які, крім всього іншого, мають навички ґрунтовних наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Наказом ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (№729-32, 2017р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)) передбачено щорічне оновлення інформаційних пакетів (до складу якого входять описи ОНП та робочих навчальних програм дисциплін). В ході акредитації було виявлено, що оновлення змісту освіти в рамках ОНП здійснюється із врахуванням наукових та емпіричних досліджень. Викладачі підтвердили, що впродовж семестру відстежують актуальні події в галузі міжнародних відносин та адаптують новітній матеріал для викладання. Професор Дорошко М. зазначив, що НПП кафедр задіяний в міжнародній науковій роботі, має публікації в наукометричних виданнях (дивись відомості самооцінювання), задіяні в програмах Еразмус (понад 8 викладачів), реалізують науковий проект в розрізі Балто-Чорноморського об'єднання, подали заявку на проект МОН, сам професор Дорошко є головним редактором «Вісника МВ» (зустріч 1). Цей науковий потенціал дозволяє оновлювати освітні компоненти ОНП з урахуванням сучасних практик галузі міжнародних відносин та регіоналістики. Для оновлення ОК НПП використовують як знання, набуті під час наукових заходів і стажувань, так і матеріали Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, бібліотеки НН ІМВ і міжнародних наукометричних баз даних. До літератури, яка опрацьовується студентами у межах навчальних курсів, систематично включаються основні праці викладачів кафедри міжнародного регіоназнавства (її працівниками загалом написано 19 підручників і навчальних посібників, перелік яких є на кафедральній сторінці сайту ін-ту (http://www.iir.edu.ua/education/country_studies/chair_of_country_studies/research/)). Серед підручників кафедри серія «Країнознавство/Регіоназнавство» багато разів перевидавалась з доповненнями і покращеннями. За наданими ЕГ запевненням та у відомостях самооцінювання професор Дорошко М. застосовує під час лекцій проблемний метод навчання. Професор Ігнат'єв П., який прослухав восени 2018 р. курс «Digital tools in teaching» в університеті імені Адама Міцкевича (Познань, Польща), (організаційна зустріч) залучає до читання лекцій ілюстрації та посилання на важливі країнознавчі сайти, оскільки це допомагає студентам сформулювати цілісне враження про окремі регіони світу. Доц. Р.А. Кривонос на основі досвіду, отриманого під час навчання в університеті «Віадрина» (м. Франкфурт-на-Одері, ФРН), використовує принцип дублювання усної лекції шляхом виведення її тексту разом із ілюстраціями на електронну дошку.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В рамках ЗВО створені умови для інтернаціоналізації освіти, зокрема і для поєднання навчання, викладання та наукових досліджень у міжнародному вимірі в рамках реалізації ОНП. Так, створено механізми забезпечення академічної мобільності для здобувачів та викладачів – «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), функціонує відділ міжнародного співробітництва КНУ, відділ академічної мобільності КНУ, в рамках ІМВ створено групу з міжнародних зв'язків. Здобувачі ОП за допомогою різних каналів комунікації (соцмережі, месенджери, офіційні веб-сторінки ІМВ та КНУ, викладачі, гарант ОП) інформуються про можливості академічної мобільності, стажування та інші форми міжнародної співпраці. Інформація про можливості академічної мобільності доступна також на сайті ІМВ (http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/academic_mobility/). Для ЕГ особливості академічної мобільності в ІМВ на зустрічі роз'яснив керівник міжнародного відділу Петюк Р. (зустріч 7). Також ЗВО надав повну інформацію про процеси інтернаціоналізації на ОП. У відомостях самооцінювання наведено інформацію щодо викладачів ОП які задіяні в міжнародних проектах НПП кафедри (Дорошко М., Ігнат'єв П., Кривонос Р., Цирфа Ю. тощо) міжнародного регіоназнавства, періодично проходили стажування за кордоном в університетах Данії, Польщі, Естонії та Литви під егідою програми «Erasmus+KA2» на 2017-2021 рр. У рамках цього проекту вдалося запросити для читання лекцій викладачів із литовських ун-тів, а також випустити в 2020 р. англomовний посібник «Regional studies: Countries of the Baltic-Black sea area». На зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що доцент Кривонос Р. проводить дослідження за сприяння фонду К. Аденауера, залучає для практики здобувачів. Асистент Черкас Б. – координатор Балто-Чорноморських студій для здобувачів, стажувався в Дубаї та Литві. Починаючи з 2012 р. і до нині – 2022 р., в НН ІМВ читали лекції професори ун-ту ім. Джавахарлала Неру (Делі, Індія) і представники Ради міжнародних відносин з м. Карачі (Карачі, Пакистан). Як приклад інтернаціоналізації є навчання у першому семестрі 2021 н. р. магістрів Дуднік Т. (Польща, Варшавський університет, подвійний диплом «Східноєвропейські студії»); Родіна І. (Польща, Університет Марії Кюрі-Склодовської в рамках Еразмус+); Абиєв У. (Франція, Рада Європи, Європейський суд з прав людини). Однак вказані програми навчання не вповні корелюються з спеціальністю. Наукова бібліотека університету (імені Максимовича) надає доступ до баз даних та електронних бібліотек Bentham Science, The New York Times, CUL online, База SCOPUS, База ScienceDirect, База SciVal, База Web of Science, Бази EBSCO тощо (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/trial.php3?count=&lng=1&flag=1&indx=100#100>). У цілому, ЗВО забезпечує достатні умови для інтернаціоналізації освіти в рамках ОНП, що акредитується.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами та позитивними практиками є використання традиційних та інноваційних методів викладання та навчання. Передбачено залучення практиків та експертів (в основному послів та представників міжнародних організацій) для проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів та опрацювання практичних кейсів. Студентоцентризований підхід та забезпечення академічної свободи для викладачів та здобувачів. Можливості для поєднання навчання та дослідження, практикоорієнтований характер навчання та дослідження. В межах спеціальності склалась багаторічна наукова школа, науковий потенціал якої дозволяє оновлювати освітні компоненти ОНП з урахуванням сучасних практик галузі міжнародних відносин та регіоналістики. Результатом є підготовка здобувачів, які, крім всього іншого, мають навички ґрунтовних наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: - в процесах інтернаціоналізації недостатньо уваги звертається на кореляцію спрямування ОНП спеціальності «Регіональні студії» та програм, де стажуються або проходять навчання здобувачі; - блочна технологія вибору дисциплін не вповні враховує інтереси здобувачів, ускладнює формування індивідуальної навчальної траєкторії. Рекомендації: - врахувати фокус ОНП «Регіональні студії» при підборі програм стажування та навчання здобувачів; - розробити систему обрання вибіркових дисциплін з урахуванням ширших можливостей для здобувачів та врахування пропозицій всіх стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому, ОНП загалом відповідає критерію 4, оскільки в рамках її реалізації здійснюється поєднання навчання та викладання, методи якого забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Використання традиційних та інноваційних методів викладання та навчання. Передбачено залучення практиків та експертів (в основному послів та представників міжнародних організацій) для проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів та опрацювання практичних кейсів. Стейкхолдери відзначили, що підходи, які використовують викладачі в освітньому процесі, сприяють поширенню академічної свободи та наукової діяльності. Навчання побудовано на принципах студентоцентризму та академічної свободи, забезпечуються можливості інтернаціоналізації та залучення студентів до здійснення досліджень; інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання є зрозумілими та доступними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відомості самооцінювання, аналіз ОК та спілкування зі здобувачами засвідчують, що контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. НПП використовують форми контрольних заходів, які регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т. Шевченка, введеного в дію наказом ректора № 716-32 від 31.08.2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). В даному документі вказано у пункті 4.6 такі види контрольних заходів як діагностичні, поточні та підсумкові. Поточний контроль передбачає семінарські заняття у різних формах: традиційні виступи, дискусії, аналіз кейсів, презентації, написання аналітичних записок, ділові ігри тощо. У разі порушення здобувачами принципів доброчесності діють правила, описані у Положенні про організацію освітнього процесу (п.9.8. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти), Етичному кодексі університету та Етичному кодексі ІМВ. В силабусах до ОК прописані форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На першому занятті викладачі інформують здобувачів щодо форм контролю та критеріїв оцінювання, надають канали зв'язку (зустріч 4). Проведені ЕГ зустрічі з здобувачами також свідчать, що вони знають про різні форми контрольних заходів у межах навчальної дисципліни. На даній ОНП не виявлено конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням здобувачів, але у разі непорозуміння, вони можуть звернутися на кафедру (зустріч 4).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти затверджений Наказом МОН 04.08.2020 р. №1002. ОП «Регіональні студії» переглядалася в серпні 2021 р. Передбачені форми атестації: комплексний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Поточні форми оцінювання здійснюються за єдиною 100-бальною шкалою згідно документу, яким регламентовано форми атестації в ЗВО «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Згідно документу «Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики)». Зі слів НПП та виходячи із аналізу РП формами поточного контролю є наступні: письмові та усні іспити, заліки, диференційовані заліки, модульні контрольні роботи, реферати, групові проєкти, практичні завдання (кейси), комплексний кваліфікаційний іспит, захист магістерської роботи, що відповідає Стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів описано в «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т. Шевченка» (доступне для здобувачів та НПП за лінком <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), який було затверджено протоколом засідання Вченої ради №716-32 від 31.08.2018 р. Під час зустрічі зі здобувачами даної ОНП було підтверджено, що їх інформують щодо проведення контрольних заходів на початку вивчення навчальної дисципліни, що відповідає вимогам, визначеним у Положенні. Під час зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність щодо принципів академічної доброчесності та етичних норм, визначених Етичним Кодексом інституту (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони вважають оцінювання під час заліків та іспитів об'єктивним та зрозумілим. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здобувачів інформують про правила проведення контрольних заходів, оперативно надають інформацію щодо поточного оцінювання, на іспити запрошуються асистенти. Випадків, коли виникала необхідність оскарження результатів контрольних заходів, не зафіксовано, але процедуру прописано у пункті 7.2. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т. Шевченка».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діють чіткі і зрозумілі політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП, регламентовані наступними документами: Етичний Кодекс університетської спільноти КНУ ім. Т. Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); Етичний Кодекс ІМВ КНУ ім. Т. Шевченка (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>); Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т. Шевченка (а саме – п. 9.8 <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУ ім. Т. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). Наслідки порушення принципу академічної доброчесності прописано у нормативних актах та документах ЗВО, а саме – у «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Т. Шевченка» (доступний для здобувачів та НПП за лінком <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). На зустрічі 9 було підтверджено, що в закладі здійснюється перевірка на унікальність кваліфікаційних магістерських робіт за допомогою онлайн-сервісу Unicheck та укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», втім поточні роботи здобувачів (контрольні роботи, есе, реферати тощо) не проходять перевірку, НПП використовують для цього безкоштовні онлайн-ресурси (зустріч 1). ЗВО є учасником Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, в межах якого в ІМВ проходять заходи, присвячені академічній доброчесності (https://www.facebook.com/saiup.iir/?ref=page_internal). Фактів порушення академічної доброчесності під час реалізації цієї ОП ЕГ зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП є: стала культура академічної доброчесності, яка реалізується не лише на принципах контролю, а на основі принципу індивідуальної відповідальності. Здобувачі приєднуються до Етичного Кодексу університетської спільноти КНУ ім. Т. Шевченка та Етичного кодексу ІМВ КНУ ім. Т. Шевченка, яким регламентовано правила етичної поведінки здобувачів та НПП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими і зрозумілими. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Здобувачі мають доступ до перевірки їх кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою системи перевірки ТОВ «Антиплагіат».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: - поточні роботи здобувачів не проходять перевірку на академічну доброчесність за допомогою загальноуніверситетської системи перевірки на антиплагіат Unichек. Рекомендації: - Використати можливості програми Unichек для перевірки поточних студентських робіт. За можливості – інтеграція даного софту до електронної системи навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП відповідає оцінці «В». Форми підсумкових та контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання здобувачів та є зрозумілими для них. Принципи академічної доброчесності є прозорими і формують сталу культуру академічної доброчесності. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В ЗВО функціонують системи: конкурс НПП, підвищення педагогічної майстерності, заохочення за показники в освітній чи науковій роботі у вигляді преміального фонду. Дані факти підтверджено на зустрічах з НПП та керівництвом закладу (зустріч 1, зустріч 2) та відповідними документами: Статут КНУ ім. Т.Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) (Пункт 7.7); Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників КНУ ім. Т.Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/IMG_0001.pdf); Наказ ректора від 11.08.2017 р.; за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). Кваліфікацію та наукові здобутки НПП підтверджено відповідними публікаціями (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів). Аналіз інформації, представленої у Таблиці та документів, представлених на сайті (грамоти, перелік активностей, в яких беруть участь НПП тощо (<https://cutt.ly/FPWzK58>), зустріч з НПП підтвердили, що до актуального складу кафедри, що забезпечує цю ОНП, входять НПП з великим досвідом викладацької та наукової роботи аналітичної роботи та експертної діяльності (Дорошко М.С., Ігнат'єв П.М., Коппель О. тощо). НПП неодноразово публікувалися у виданнях, які входять до наукометричних видань Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/bPQKCTd>). Аналіз інформації про НПП, наведений у Таблицях в відомостях самооцінювання свідчить про збалансований підхід до професійної та академічної компетентності НПП. Аналіз Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів, відомості самооцінювання та силабуси з ОК свідчать про наявність необхідних навчально-методичних матеріалів з ОК, що викладаються. Аналіз інформації, наявної на електронній платформі Moodle, свідчить про те, що НПП, які забезпечують дану ОП, оновлюють науково-методичне забезпечення ОК, які викладаються ними. Наразі ЕГ фіксує часткову наявність актуальної інформації щодо наукових публікацій НПП, актуальних стажувань тощо, хоча професійні здобутки викладачів, які забезпечують дану ОП, є вагомими та можуть бути цікавими здобувачам при виборі наукових керівників досліджень.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору НПП відбувається відповідно до вимог чинного законодавства України і документів університету, насамперед, Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2016/05/IMG_0001.pdf). В Положенні вказані вимоги до НПП, а також порядок обрання та прийняття їх на роботу. В університеті діє система інформування про вакантні посади: друковані ЗМІ, сайт закладу <http://www.univ.kiev.ua>, офіційні веб-сайти відповідних факультетів/інститутів. Зустрічі з фокус-групами засвідчили, що процедура конкурсного добору НПП включає в себе розгляд документів претендентів на вакантні посади. При цьому важливу роль відіграє гарант та завідувач відповідної кафедри (організаційна зустріч).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. В ході зустрічей з гарантом, НПП, здобувачами та роботодавцями (зустріч 1, зустріч 4, зустріч 6) було підтверджено, що університет має розгалужену систему договорів для проходження практики (<https://cutt.ly/RPQBoWB>). Здобувачі вищої освіти мають змогу проходити практику в МЗС, ТОВ «Пролайт Аутомейшн», ТОВ «Туї турагенція» тощо, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та роботодавцями (зустріч 4, зустріч 6). Роботодавці беруть участь у обговоренні та удосконаленні ОНП, про що свідчать надані документи (Протокол засідання кафедри № 9 від 26.05.2021 р.), інформація, надана роботодавцями на відповідній зустрічі (зустріч 6), а також шляхом надання рецензій на дану ОНП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічах зі здобувачами, викладачами та роботодавцями було підтверджено, що до аудиторних занять залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Ця інформація була підтверджена роботодавцями, здобувачами та гарантом (зустріч 4, зустріч 6). На запит ЕГ до системи було завантажено файл з повним переліком майстер-класів, зустрічей, лекцій тощо, проведених роботодавцями, експертами та практиками (<blob:https://office.naqa.gov.ua/29e99348-46fb-4736-9b10-105d3120eaae>). Здобувачі зазначили, що завдяки роботі із практиками вони дізнаються про актуальні кейси та вимоги до майбутньої роботи (зустріч 4). ЕГ виявила, що наразі відсутня система або графік участі експертів та практиків в аудиторних заняттях, що, на думку ЕГ, потенційно може бути впорядковано шляхом створення робочого інструменту – Ради роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ мала змогу переконатися, що система професійного розвитку в університеті відповідає інтересам НПП і сприяє підвищенню якості викладання (зустріч 1, зустріч 8, зустріч 9). В університеті наявні можливості для підвищення кваліфікації та професійного розвитку, інформацію про які було надано керівницею відділу забезпечення якості освіти КНУ імені Тараса Шевченка Щеглюк Д. на відповідних зустрічах. В структурі університету функціонує Інститут післядипломної освіти, одним з напрямків діяльності якого є підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. Також в ЗВО функціонує платформа KNU Professional. На сайті наявна інформація про підвищення кваліфікації НПП за різними напрямками, у тому числі на базі університету (Ігнатів П., Мішин О.) Згідно скан-копій дипломів, наявних на сайті (<https://cutt.ly/3PWqvx8>), наданих на запит ЕГ, підтверджено, що НПП беруть участь у різноманітних стажуваннях в Україні та закордоном.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Аналіз системи стимулювання професійного розвитку НПП показує, що заклад стимулює розвиток викладацької майстерності: в закладі діє спеціальна комісія із матеріального заохочення (<https://science.knu.ua/news/official/3247/>), яка подає пропозиції щодо матеріального заохочення НПП. На сайті науково-дослідної частини КНУ ім. Т.Шевченка також наявна інформація щодо організації преміювання за публікаційну активність (<https://science.knu.ua/news/official/1917/>). У Звіті ректора за 2021 р. підтверджено факти преміювання НПП, с.8 (<https://knu.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2021.pdf>). В університеті наявні надбавки НПП за викладання англійською мовою, згідно Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/dEHVdlR>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Аналіз діяльності НПП, які забезпечують дану ОНП, свідчить про їх високий професійний рівень як лекторів та науковців. Проаналізовані документи та проведені зустрічі підтверджують професійні здобутки викладачів. НПП регулярно підвищують свій професійний потенціал, що видно з аналізу дипломів та сертифікатів. За досягнення в науці (публікації) викладачі мають змогу отримати премію. НПП проводять активну наукову роботу, підвищують свою кваліфікацію, беруть участь у стажуваннях та системно публікуються у виданнях, які входять до НБ «Scopus» та «WoS». Можливість проходження стажування та підвищення кваліфікації на базі університету є організаційною перевагою закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Серед недоліків ЕГ зауважує: - відсутність у відкритому доступі актуальної інформації щодо наукових публікацій НПП, актуальних стажувань тощо. Рекомендації: - звернути увагу на технічні аспекти оформлення документації; - системно висвітлювати інформацію щодо досягнень НПП та здобувачів даної ОНП на сайті, у соціальних мережах; - враховуючи активну взаємодію із роботодавцями та експертами-практиками, можна упорядкувати цю взаємодію шляхом створення Ради роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Критерій 6 має відповідність рівню В. У ЗВО наявна і працює система підвищення кваліфікації НПП. ЗВО підтримує розвиток викладацької майстерності НПП через систему заохочень.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було встановлено, що фінансові, матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цієї ОНП, забезпечують досягнення визначених нею цілей та ПРН. Такий висновок було зроблено, базуючись на фото/відеоматеріалах, розміщених у сховищі на сайті ННІМВ (<https://cutt.ly/YPz5DxH>), інформації наданій під час візиту та безпосередньо під час огляду ресурсів ЗВО наживо. Освітній процес за програмою відбувається в корпусі ННІМВ, який знаходиться за адресою вул. Юрія Ілленка, 36/1. Аудиторії наповнені необхідним для навчання інвентарем, значна їх частина обладнана стаціонарними проекторами, екранами (також використовується переносне мультимедійне обладнання), різного виду дошками, в усіх аудиторіях облаштовано робочі місця. Наявні лінгафонні кабінети і комп'ютерні класи, які доступні для використання здобувачами також після закінчення занять. Функціонує Інформаційний центр ЄС. У всьому корпусі є безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. У корпусі є бібліотека, де розташований інтернет-центр з необхідною під'єднаною до мережі комп'ютерною технікою, читальні зали. У фондах бібліотеки наявна спеціалізована література для здобувачів окремих програм, зокрема ОНП «Регіональні студії» (огляд матеріально-технічної бази). Книжковий фонд становить близько 114 тис. примірників. Є доступ до інформаційних ресурсів і баз даних SCOPUS, Web of Science, EBSCO, Academic Search Premier... Здобувачів ОП забезпечують навчально-методичними матеріалами, необхідними для набуття програмових компетентностей. Це зокрема різноманітні книги, методички для виконання наукових робіт, списки необхідної літератури для освоєння конкретних дисциплін. Згідно відомостей, студенти мають можливість користуватися Науковою бібліотекою ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/XPz51Jn>), книжковий фонд якої налічує 3,5 млн примірників і щорічно оновлюється 35-40 тис. одиницями нової літератури. Ця установа має 22 абонементи і низку читальних залів загальною площею понад 6,6 тис. м², електронний і картковий каталоги. Кафедра міжнародного регіонаознавства також має власну бібліотеку. Ґрунтуючись на фото/відеоматеріалах, які знаходяться на сайті ННІМВ в вже згаданому сховищі, інформації отриманій під час зустрічей, ЕГ вважає, що умови проживання здобувачів цієї ОНП в гуртожитку № 20 є хорошими. З гуртожитку до корпусу інституту можна дістатися коротким скляним переходом, що з'єднує дві будівлі. Неподалік знаходяться ідальні, медичний пункт, є 2 спеціальні ізолятори для хворих, які є аналогами студентської кімнати з окремим виходом на вулицю. Є 3 ліфти, діє пропускна система. На першому поверсі є шафка з книгами «Кросбукінг», на кожному поверсі є класні кімнати для проведення групових занять. В блоці є 2 кімнати, в кожній з яких проживає по 2 студенти. На блок відведено санвузол і душову кабінку. На поверхах облаштовані кухонні приміщення. В підвальному приміщенні гуртожитку є спортивний зал з сучасними тренажерами, пральня (огляд матеріально-технічної бази).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час візиту ЕГ пересвідчилась в тому, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Безпосередньо під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася в наявності в НПП обладнання для проведення аудиторних та дистанційних занять (огляд матеріально-технічної бази). Для організації дистанційного навчання використовується програма «Microsoft Teams», спеціальний навчальний портал ІМВ (e-learning.iir.edu.ua), а також система Moodle. Набір цих інструментів дозволяє ефективно взаємодіяти всім учасникам освітнього процесу. Зокрема здобувачі ОНП схвально відгукувалися про організацію онлайн-навчання (зустріч 4). Завідувач Навчальної лабораторії інформатики та обчислювальної техніки Матвеев В.В. наголосив, що все програмне забезпечення, яке використовується під час навчання та викладання є або безкоштовним, або закупленим за кошти ЗВО (огляд матеріально-технічної бази). Під час зустрічі ЕГ з здобувачами, вони підтвердили доступність для них послуг бібліотеки, зокрема можливість користуватися наукометричними базами. Студенти використовують ресурси бібліотеки при написанні наукових робіт та підготовці до занять. Також вони зазначили, що мають можливість безкоштовно публікуватися в журналах університету та охоче нею користуються. Здобувачі виступають на науково-практичних конференціях, до прикладу «Актуальні проблеми міжнародних відносин», «Шевченківська весна» (зустріч 4). Завідувачі кафедр розповіли ЕГ, що на такі конференції вони запрошують роботодавців, таким чином сприяючи кар'єрному зростанню здобувачів (резервна зустріч).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За результатами вивчення звіту про самооцінювання та проведення ЕГ зустрічей, можна зробити висновок, що освітнє середовище, створене КНУТШ та ННІМВ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів цієї ОНП та задовольняє їх потреби. Стан приміщень корпусу ННІМВ, де відбувається навчальний процес, відповідає протипожежним стандартам та санітарно-технічним нормам. В підрозділі ЗВО дотримано карантинних норм та правил, наявні дезінфікуючі речовини і пірометри. Територія корпусу огорожена металеву огорожею, а пропуск здійснюється за електронним студентським квитком або за електронною перепусткою для НПП. Також на поверхнях будівлі та деяких аудиторіях ведеться відеоспостереження (огляд матеріально-технічної бази). На базі університету діє Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, до діяльності якого мають можливість долучитися здобувачі програми. Цей центр курує діяльність різноманітних творчих осередків, організовує дозвілля студентів, концерти, фестивалі. Зокрема відділ культурного дозвілля розташований поряд із студентськими гуртожитками та є відкритим до ініціатив здобувачів. Загалом, ЕГ запевнили, що здобувачі мають широкі можливості для творчого розвитку (зустріч 8). В холі корпусу ННІМВ у вільному доступі розташований рояль. Також є «Hall Art Gallery», де проводять урочисті заходи та виставки картин. Є гардеробне приміщення (огляд матеріально-технічної бази). Студенти даної ОНП мають можливість долучитися до всієї сукупності заходів, які проводяться на базі ІМВ, а також КНУТШ загалом. Зокрема під час зустрічі з студентським самоврядування йшла мова про різноманітні майстер-класи, лекції, які зокрема проводяться відомими випускниками інституту та ін. професіоналами (зустріч 7). Студенти, які навчаються на ОНП мають змогу проживати у Гуртожитку №20. Однак, варто зазначити, що місце для проживання недостатньо, щоб задовольнити запити усіх здобувачів ІМВ. До прикладу, минулого року було подано 40 заяв на проживання, а з них задовольнили тільки 26. Усі заяви розглядає спеціальна комісія, яка визначає кому надати місце, складаючи рейтинг претендентів. Рейтингові бали здобувачі отримують за академічну успішність, активну громадську діяльність (в межах ЗВО чи за його межами), спортивні досягнення, участь в конференціях (локальних, всеукраїнських, міжнародних), різних заходах тощо (зустріч 7). Під час зустрічі зі здобувачами цієї ОНП, ЕГ переконалася в тому, що вони задоволені умовами проживання в гуртожитку та близькістю його розташування до корпусу (зустріч 4). Проводиться моніторинг потреб та інтересів студентів за допомогою опитувань, в тому числі й щодо організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/dPz6YKq>). Факт таких опитувань неодноразово підтверджувався різними фокус-групами під час онлайн-візиту (зустрічі 4, 7, 9). Приклад таких опитувань було надіслано на запит ЕГ. Також студенти можуть контактувати з гарантом або методистом кафедри щодо питань, які їх цікавлять або вирішення поточних проблем (зустріч 4).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка здобувачів ОНП забезпечується через офіційний сайт університету (<http://www.univ.kiev.ua/>), ННІМВ (<http://www.iir.edu.ua/>), веб-сторінку кафедри міжнародного регіоназнавства (<https://cutt.ly/3Pz6Kre>), сторінку ІМВ у Фейсбук (<https://www.facebook.com/IMV.IIR/>), в Інстаграмі (https://instagram.com/iir_official), в Телеграмі (https://t.me/IMV_IIR). Інформування здобувачів також відбувається напряму через соцмережі, електронну пошту чи за допомогою мобільного зв'язку, або безпосередньо під час спілкування на кафедрі. Також інформування відбувається за посередництва старост академічних груп. Студентам цієї ОНП зручно користуватися сайтом університету та інституту, а про спілкування та взаємодію з НПП вони позитивно відгукуються (зустріч 4). Освітня підтримка зокрема включає вільний доступ до робочих навчальних планів, забезпечення підручниками та посібниками, необхідними для їх освоєння, методичними матеріалами з написання наукової роботи тощо. Здобувачі мають можливість користуватися ресурсами бібліотеки ННІМВ (<https://cutt.ly/hPz67Wr>) та Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/iPxrXo>). Студенти ОНП під час

зустрічі повідомляли, що за потреби користуються цими ресурсами, а проблемних ситуацій впродовж навчання у них не виникало (зустріч 4). Організаційна підтримка здобувачів реалізується шляхом взаємодії зі структурними підрозділами інституту та університету (відділ академічної мобільності, міжнародний відділ, центр кар'єри...). Згідно звіту про самооцінювання, значну організаційну підтримку здобувачам надає НПП. Консультативна підтримка здійснюється безпосередньо під час лекцій, семінарів, практичних занять (в умовах дистанційного навчання використовується Moodle, MS Teams чи система університету). Відбуваються консультації здобувачів з тих чи інших питань. Завідувач кафедри, інші НПП, а також старший методист Л.В. Однолько роз'яснюють студентам актуальні питання, які стосуються навчального процесу та специфіки навчання за контрактом, інших внутрішньоінститутських процедур тощо. Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів було зазначено про можливість звернутися до психолога за консультацією чи допомогою (зустрічі 8). В ЗВО діє Психологічна служба (<https://psysservice.knu.ua/>). Також студенти можуть звернутися за допомогою в медпункт ІМВ та університетську клініку (<https://cutt.ly/9PxrqnKC>). Здобувачі мають можливість долучитися до студентського самоврядування (зустріч 7). Соціальна підтримка здобувачів, включає розбудову інфраструктури, доступ до гуртожитку, спортивного та тренажерного залів тощо. Також соціальна підтримка надається визначеному на державному рівні контингенту осіб, шляхом надання стипендій, отримання пільг (наприклад, для здобувачів із тимчасово окупованих територій, дітей сиріт тощо). Студентське самоврядування долучене до надання соціальної підтримки здобувачам (зокрема Студентська рада), є можливість брати путівки в санаторій-профілакторій (організаційна зустріч).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Серед числа здобувачів, які навчаються на ОНП «Регіональні студії» поки немає осіб із особливими освітніми потребами. Однак у Корпусі ННІМВ, де знаходяться кафедри, інші відділи, послугами яких користуються студенти, та де відбувається освітній процес за ОНП виконана значна кількість робіт із облаштування необхідної інфраструктури. Головний та запасний вхід/вихід обладнано пандусами, на першому поверсі облаштовано санвузол спеціальними тримачами (унітаз та умивальники), коридори достатньо широкі для пересування на візку, сходи обладнано поручнями. В будівлі навчального корпусу є ліфти. Також вони є в гуртожитку №20 (огляд матеріально-технічної бази). В КНУТШ затверджена Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/tPxrqKZK>), якою передбачено низку кроків для сприяння особам із особливими потребами в здобутті освіти. Це зокрема розробка нормативно-правової бази, розбудова відповідної інфраструктури, підготовка НПП до роботи із такими здобувачами. Загалом ця концепція визначає амбітні цілі щодо створення інклюзивного освітнього середовища в ЗВО. Прийнято Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ (<https://cutt.ly/bPxwczD>). Розроблено пам'ятку Про правила комунікації з людьми з інвалідністю (<https://cutt.ly/DPxwAl7>). Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iPxrwmC>), «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо...». В Статуті КНУТШ (<https://cutt.ly/9Pxedi7>) для осіб з особливими потребами передбачено «безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я».

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Грунтуючись на інформації наданій фокус-групами під час візиту та на матеріалах акредитаційної справи, ЕГ може зробити висновок, що в КНУТШ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, вона є доступною для учасників освітнього процесу та послідовно дотримується. Звернення до гаранта ОНП, завідувача кафедри чи методиста з метою вирішення проблемних ситуацій є первинною процедурою їх урегулювання. Представники студентського самоврядування можуть бути залучені до вирішення конфліктних ситуацій в залежності від їх характеру, що було зазначено під час зустрічі. Також ЕГ повідомили, що самоврядування щомісяця проводить опитування здобувачів на різну тематику (зустріч 7). Документи, які регулюють цю політику розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. Серед них: Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/jPxrсNm>); Порядок вирішення конфліктних ситуацій в КНУТШ (<https://cutt.ly/mPxeUmE>); В ЗВО діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики, яка розглядає порушення принципів і норм поведінки визначених в Етичному кодексі університету (<https://cutt.ly/oPxeLZU>), Статуті КНУТШ (<https://cutt.ly/2Pxe1Pj>) та в законодавстві України. Діє етичний кодекс ННІМВ (<https://cutt.ly/iPxrTue>), де містяться положення про дискримінацію, сексуальні домагання та ін. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/cPxrdrvq>), де міститься інформація присвячена (не)справедливому оцінюванню, (не)добросовісності тощо. На сайті ЗВО є сторінка під назвою «Запобігання та протидія корупції» (<https://cutt.ly/FPxrvoL>). На якій зокрема вказані шляхи повідомлення про корупцію з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ та ін. інформація. Учасники освітнього процесу можуть повідомити про такі факти через електронну пошту (anticor@univ.kiev.ua) або за телефоном: (044) 239-31-60. Подання скарг та звернень можливе через Електронну приймальню університету (<https://cutt.ly/tPxrYOu>). Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією під час реалізації ОНП «Регіональні студії» не виникало. Це підтверджується звітом про самооцінювання, розмовою з студентським самоврядуванням (зустріч 7) та

здобувачами. Студенти ОНП підтвердили, що мають вільний доступ до положень ЗВО та знають як діяти при виникненні конфліктних ситуацій (зустріч 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОНП «Регіональні студії» забезпечена матеріально-технічними ресурсами для реалізації її цілей та ПРН. Зручна інфраструктура з компактно розташованими будівлями. Корпус ННІМВ, в якому відбувається навчання, забезпечений необхідною матеріально-технічною базою. Зроблені суттєві кроки для пристосування інфраструктури для потреб осіб з інвалідністю. У будівлі Гуртожитку №20 зроблено сучасний ремонт, а умови проживання здобувачів є хорошими. В КНУТШ затверджена Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей». У фондах бібліотеки ННІМВ є спеціальна література для здобувачів цієї ОНП. Наявний доступ до Scopus, Web of Science та ін. баз даних. Студенти мають можливість користуватися Науковою бібліотекою ім. М. Максимовича, книжковий фонд якої налічує 3,5 млн примірників та щорічно оновлюється 35-40 тис. одиницями нової літератури. Здобувачі публікуються в університетських журналах та виступають на конференціях, на які запрошують роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендації: - продовжувати робити кроки в напрямку облаштування інфраструктури та приміщень ННІМВ до потреб осіб з інвалідністю, зокрема шляхом успішної реалізації Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей». - знайти шляхи задоволення потреби у проживанні в гуртожитку усіх студентів ІМВ, які звертаються із відповідною заявою

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Беручи до уваги високий рівень узгодженості ОНП «Регіональні студії» за підкритеріями, релевантність фактів і їх контексту, зважаючи на сильні сторони, позитивні практики, а також зони росту, ЕГ дійшла висновку, що програма відповідає Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентовано низкою документів: Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Наказом ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf). На зустрічах із викладачами, здобувачами та представниками структур, відповідальних за якість (зустрічі 1, 4 та 9) було підтверджено, що в процесі надання освітніх послуг усі учасники дотримуються принципів забезпечення якості освіти та академічної доброчесності. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-theeducationalprocess.pdf>) та інформації, отриманої в ході зустрічі 9 моніторинг ОНП здійснюється на кафедральному та загальноуніверситетському рівнях. На кафедральному рівні моніторинг здійснює гарант та члени проектної групи. Звіти із локального моніторингу подаються до Сектору моніторингу якості освіти Університету, який готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) складовою кафедрального та університетського моніторингу ОП є проведення опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП. Щодо проведення опитувань здобувачів, згідно документів, наданих на запит ЕГ [blob:https://office.naqa.gov.ua/aba9e81-14d2-413d-ba86-5db2e3228227](https://office.naqa.gov.ua/aba9e81-14d2-413d-ba86-5db2e3228227)) можна стверджувати, що такі заходи проводяться. Так, ЕГ мала змогу ознайомитись із протоколом засідання кафедри №8 від 22.04.2021 р. яким вводяться в дію пропозиції здобувачів. Магістри висловили побажання отримувати розгорнуті коментарі при перевірці своїх поточних робіт; активізувати запрошення експертів-практиків для роботи із актуальними кейсами, активніше використовувати графічні матеріали НПП тощо. Втім, ЕГ констатує необхідність удосконалення процедури проведення опитувань, особливо щодо періодичності їх проведення та оприлюднення результатів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі з роботодавцями (зустріч 6) було підтверджено співробітництво між ними та кафедрою, роботодавці зацікавлені в оновленні ОНП та мають можливість впливати на зміни, які вносять до ОП. Доказами цього є відповідні відгуки, рецензії (<https://cutt.ly/PRHWoOer>), Протокол засідання кафедри № 9 від 26.05.2021 р. На зустрічі роботодавці підтвердили, що здобувачі, які проходять/проходили практику мають високий професійний рівень. Але разом з тим, порекомендували активізувати напрацювання в області soft skills та їх тренування в рамках ОК. На думку ЕГ в подальшому для розвитку даної ОП доцільним буде створення спеціального органу, за допомогою якого можна систематизувати збір думок та позицій роботодавців щодо розвитку даної ОП. Створення відповідного органу дозволить систематизувати співпрацю із роботодавцями, налагодити механізм постійного збору пропозицій від них, аналізу відгуків про здобувачів, які проходять практику на відповідних підприємствах та установах тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Аналіз відомостей самооцінювання та зустрічі із гарантом та випускниками (відкрита зустріч) свідчать про те, що моніторинг їх кар'єрного шляху окрім інститутських механізмів здійснюється шляхом неформального спілкування. Випускники працевлаштовані, зокрема і в організаціях-партнерах, де вони проходили практику. На зустрічі із представниками допоміжних підрозділів (зустріч 8) керівник Центру кар'єри ІВМ Глухова Д.А. підтвердила практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. В ЗВО діє віртуальна платформа IIR Family для спілкування та партнерства між випускниками, здобувачами, НПП Інституту міжнародних відносин (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/iir_family/). Випускники закладу також можуть долучитися до ГО Клуб Випускників ІМВ «Ардеа Альба», що об'єднує випускників та академічний персонал Інституту міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка (надалі – «ІМВ», «Інститут») різних років та спеціальностей (http://www.iir.edu.ua/alumni/ardea_alba/).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На думку ЕГ система забезпечення якості, яка функціонує в ЗВО, здатна забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в ОНП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Вона регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educationalprocess.pdf>). В університеті діють наступні елементи, відповідальні за дотримання якості: 1) здобувачі освіти; 2) кафедри, гаранті програм, проектні групи, НПП; 3) структурні підрозділи ІМВ, які здійснюють освітню діяльність; 4) університетські органи, що відповідають за забезпечення якості (Сектор моніторингу якості освіти, Науково-методичний центр організації навчального процесу та Науково-методична рада Університету); 5) ректор та Вчена рада Університету. Під час аналізу матеріалів опитувань, а також зустрічі зі здобувачами, випускниками та роботодавцями критичних недоліків виявлено не було. Розглянуті ЕГ матеріали (відомості самооцінювання та матеріали опитувань, які завантажені гарантом у систему) демонструють певну еkleктичність щодо системи проведення опитувань здобувачів, НПП, випускників та роботодавців. Для унормування даної позиції ЕГ рекомендує створення відповідного органу щодо співпраці із роботодавцями та висвітлення результатів опитувань, які проводяться кафедрою та ЗВО на відповідному сайті.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше, тому результатів зовнішнього забезпечення якості освіти за ОП немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі НПП залучені до забезпечення якості. Наявність нормативної бази, участь здобувачів та інших стейкхолдерів у перегляді ОП та внесення змін до неї, система моніторингу ОП з метою її удосконалення на різних рівнях є свідченням сталості системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Здобувачі на різних етапах свого навчання знайомляться з принципами академічної доброчесності. Одним з ефективних інструментів виховання культури якості є «Етичний Кодекс університетської спільноти КНУ ім. Т. Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Етичний Кодекс Інституту (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethicalcode/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), в яких окреслено цінності та етичні норми, права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

О сильних сторін та позитивних практик даної ОП відноситься те, що заклад підтримує розвиток культури якості вищої освіти, шляхом зрозумілих та прозорих процедур (дотримання чинного законодавства; розвиток академічної доброчесності через читання спеціальних лекцій та тренінгів; перевірку на плагіат; відкритість та доступ до публічної інформації; комунікація та збір пропозицій усіх стейкхолдерів освітнього процесу). Система моніторингу освітніх програм забезпечує їх подальше удосконалення. Публікаційна активність та стажування НПП підвищують їх професійний рівень. В університеті працює система виявлення академічного плагіату Unicheck, яка дозволяє здійснювати перевірку кваліфікаційних магістерських робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо: - удосконалити механізм організації опитувань здобувачів, випускників та роботодавців (формалізувати та проводити в певною періодичністю, наприклад наприкінці семестру); - удосконалити процедуру публічного доступу до результатів опитувань на відповідному сайті.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Критерій 8 відповідає рівню В. В університеті сформовано культуру якості та відбувається вдосконалення процедур, пов'язаних з дотриманням академічної доброчесності. Культура якості є невід'ємною частиною корпоративної культури закладу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилася, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими та чіткими. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони знають свої обов'язки і права та їм відомо де знаходяться матеріали із цієї інформацією (зустріч 4). Їх перелік міститься у ряді документів регулятивного характеру, які розміщені у вільному доступі на сайті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>) та

ННІМВ (<http://www.iir.edu.ua/education/docs/>). Тому кожен може переконатися у наявності цих положень. Основним регулятивним документом є Статут КНУТШ (<https://cutt.ly/1PxrN2d>). Іншими документами, які деталізують розподіл прав і обов'язків є Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/sPxr3mR>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/5PxtwJZ>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/YPxt8v>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ (<https://cutt.ly/zPxtzy>), Антикоруційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/ZPxtQXZ>), Порядок застосування електронного навчання, дистанційних освітніх технологій для реалізації освітніх програм (<https://cutt.ly/APtYNzQ>), Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/KPxtUOs>), Правила внутрішнього розпорядку Університету (<https://cutt.ly/lPtI43B>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/lPxtDvK>) та Етичний кодекс ННІМВ (<https://cutt.ly/tPxtKoo>). Перелічені документи є чіткими, зрозумілими, а також доступними учасникам освітнього процесу, які дотримуються викладених у них положень (зустріч 4).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Навчально-наукового інституту міжнародних відносин (ННІМВ) за поданим посиланням (<https://cutt.ly/9PxtNTa>) міститься перелік освітніх програм цього структурного підрозділу університету із гіперпосиланнями на релевантні матеріали. Серед них програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Регіональні студії» із гіперпосиланням на сховище матеріалів (<https://cutt.ly/oPxt79D>), серед яких, у папці «Громадське обговорення проекту ОНП», розміщено проект освітньо-наукової програми «Регіональні студії». Оприлюднення проекту цієї програми відбулося 23 березня 2021 р. більш ніж за 3 місяці до її затвердження 30 червня 2021 р. Відповідне повідомлення було розміщене на офіційному сайті ННІМВ в стрічці «Новини» (<https://cutt.ly/SPxuxQD>). Завчасне розміщення проекту ОНП уможливило проведення її громадського обговорення. Усі зацікавлені сторони мали можливість висувати свої пропозиції та зауваження через електронну пошту кафедри міжнародного регіонознавства, безпосереднього гаранта (проф. Ігнат'єв П.М.) чи за номером телефону, розміщеному в повідомленні. Під час зустрічі з роботодавцями, котрі також виступають представниками баз практик здобувачів, було підтверджено їх долучення до обговорення даної ОНП (зустріч 6). Експертній групі були надані відгуки та рецензії на ОНП зовнішніх стейкхолдерів. Файли рецензій та відгуків можна переглянути в загальних відомостях звіту про самооцінювання, у відповіді ЗВО на запит ЕГ у системі Національного агентства, а також в папці «Впровадження ОНП» за вже згадуваним посиланням (<https://cutt.ly/OPxyRXg>). Також там є файл з побажаннями випускників щодо вдосконалення програми та коментарі робочої групи. Пропозиції щодо проектів ОНП мають можливість вносити НПП, здобувачі та студентське самоврядування, яке також погоджує ОНП. Це підтверджено в ході онлайн-візиту під час бесід з фокус-групами (зустрічі 1, 4 та 7). Грунтуючись на вище викладеному експертна група встановила, що до обговорення проекту ОНП були долучені різного роду стейкхолдери. Однак, зазначимо, що в ЗВО не існує практики розміщення таблиці пропозицій та внесення відповідних змін до ОНП на сайті, яка б забезпечила більшу прозорість процедури перегляду.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-наукова програма «Регіональні студії» розміщена на офіційному сайті ННІМВ (<https://cutt.ly/dPxyVEo>) у сховищі (<https://cutt.ly/SPxuyM5P>). Пряме посилання – (<https://cutt.ly/8Ptgd7m>). Документ включає дані про зовнішню апробацію програми та передмову із зазначенням складу робочої групи. В ОНП міститься загальна інформація про неї, її мета, характеристика, дані про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, про викладання та оцінювання, описані програмні компетентності (інтегральна, загальні та фахові), про програмні результати навчання (ПРН), академічну мобільність та ресурсне забезпечення реалізації програми. Окрім цього, наявний перелік компонент ОНП та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема ОНП, відомості про форму атестації здобувачів, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП, а також матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП. У сховищі на офіційному сайті наявні всі робочі програми навчальних дисциплін ОНП «Регіональні студії» (<https://cutt.ly/KPtxwxm>). Також анотації навчальних дисциплін розміщені на сторінці кафедри міжнародного регіонознавства (<https://cutt.ly/XPxy3IZ>). Матеріали, розміщені на веб-сайті повною мірою розкривають специфіку ОП та уможливають розуміння її змісту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

КНУТШ забезпечив прозорість та публічність документів і процедур, які регулюють освітній процес в ЗВО та зокрема на даній ОНП, що сприяє розумінню та дотриманню учасниками освітнього процесу своїх прав і обов'язків.

Завчасне розміщення проєкту ОНП на сайті сприяло його громадському обговоренню. На сайті розміщено робочі програми всіх без винятку навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендації: Рекомендуємо: - результати громадського обговорення проєкту ОНП оформлювати у вигляді таблиці пропозицій та внесення відповідних змін та публікувати на сайті, адже це надасть більшої прозорості процедурі її перегляду.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на достатній рівень узгодженості ОНП «Регіональні студії» за підкритеріями 9.1-9.3., незначні недоліки за критерієм 9.2, які можуть бути швидко виправленими, експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Трима Катерина Андріївна

Члени експертної групи

Королевська Анна Володимирівна

Санжаревський Олег Іванович

Кріль Олег Володимирович