

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	20818 Міжнародні фінанси та інвестиції
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20818
Назва ОП	Міжнародні фінанси та інвестиції
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горіна Ганна Олександрівна, Прохорова Наталія Валентинівна, Ткаленко Світлана Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	27.09.2022 р. – 29.09.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/292/20818-international-finance-and-investment.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/292/20818-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» повторно пройшло акредитацію. Освітньо-професійна програма 292 «Міжнародні фінанси та інвестицій» другого рівня вищої освіти (далі ОП), яка реалізується у Навчально-науковому інституті міжнародних відносин (далі ННІМВ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка відповідає критеріям оцінювання її якості, враховує сучасний контекст свого розвитку, задовольняє потребам зацікавлених стейкхолдерів. ОП відповідає місії стратегії Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Навчально-науковому інституту міжнародних відносин. Програмні результати навчання ОП «Міжнародні фінанси та інвестицій» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого рівня і забезпечуються її обов'язковими освітніми компонентами. У лютому 2022 року відбулося нове затвердження ОП як відповідь на висловлені зауваження ЕГ та ГЕР під час попередньої експертизи 2021 року. Обсяг освітньої складової відповідає законодавству та стандарту вищої освіти. Предметна область не прописана. Логіко-структурна схема потребує подальшого удосконалення, матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК відсутні. Прозорість і публічність основних документів і процедур щодо освітнього процесу в цілому на ОП є належною. Водночас рекомендуємо посилити зворотній зв'язок з роботодавцями та здобувачами вищої освіти щодо пропозицій з вдосконалення ОП. Здобувачам вищої освіти належним чином надається необхідна інформація щодо ОП, її цілей, змісту та програмних результатів навчання (ПРН). Матеріально-технічні ресурси ННІМВ на належному рівні, що дозволяє досягнути ПРН на даній ОП. Здобувачі своєчасно отримують інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів. У ННІМВ використовуються сучасні інноваційні, інтерактивні методи та форми навчання. В процесі реалізації ОП застосовуються ліцензійне ПЗ. Київський національний університет імені Тараса Шевченка має п'ятирівневу розгалужену систему із забезпечення якості освіти. В цілому здобувачі обізнані з процедурою дотримання академічної доброчесності, водночас ЕГ рекомендує посилити інформаційні заходи щодо популяризації академічної доброчесності. Науково-педагогічний персонал ОП активно залучений до програм академічної мобільності, ЕГ рекомендує більш активніше залучати й здобувачів. ННІМВ створив усі умови для зручної роботи експертної групи (далі ЕГ) та прийняття виваженого рішення по акредитаційній справі. Додаткова інформація на запит ЕГ надавалася швидко і в повному обсязі. Загалом ОП, яка реалізується в ННІМВ справили достатньо позитивне враження. Відповідність ОП усім Критеріям була визначена на рівні А і В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП відповідають місії та стратегії КНУ, ННІМВ, визначені з урахуванням потреб та пропозицій зацікавлених стейкхолдерів, досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також враховує галузевий та регіональний контекст. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на веб-сайтах, враховують особливості освітньої програми, публічний доступ до нормативних документів є відкритим та прозорим. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту, актуалізації та пристосування до сучасних вимог ринку праці здійснюється шляхом системної роботи з роботодавцями. ОП має кейсоорієнтований характер з орієнтацією на практику фінансового менеджменту МEB, набуття студентами практичних навиків та апікабельних знань, а також сприяє всебічному розвитку soft skills. Якісний склад НПП, який задіяний в ОП має належну та професійну кваліфікацію. Застосовуються сучасні методи і форми під час навчання на основі використання ІТ-платформ ZOOM, MOODLE, TEAMS, допомагає координувати освітні бізнес-процеси. Викладачі мають академічну / професійну кваліфікацію у відповідності до ОК, які викладаються, беруть участь у міжнародних проєктах та програмах, зокрема, Горизонт-2020. НПП активно бере участь у процесах мобільності та пов'язаний із інтернаціоналізацією діяльності КНУ та ІМВ. Акредитована випусковою для ОП кафедрою споріднена програма «Менеджмент міжнародного бізнесу» у Коледжі вищої освіти Чу Хаї, Гонконг (Китай). Підтримка роботодавців за даною ОП свідчить про зацікавленість та сприяє проходженню практики в їхніх установах. Умови для забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечені та постійно удосконалюються. Створена як розгалужена матеріально-технічна інфраструктура, так і концептуально-нормативний базис. Доступ до корпоративного пакету продуктів Microsoft та освітнього роумінгу для міжнародної науково-освітньої спільноти Edugram мають здобувачі та академічний персонал. Всебічна психологічна та медична підтримка для здобувачів та академічного персоналу через діяльність психологічної служби, університетської клініки, НДЦ Психіатрії КНУ. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на веб-сайтах і враховують особливості освітньої програми. Публічний доступ до нормативних документів є відкритим для всіх зацікавлених сторін. У ЗВО створена п'ятирівнева розгалужена система із забезпечення якості освіти, діяльність якої регламентується комплексом нормативно-правових документів, і яка спирається на співпрацю з вітчизняними і закордонними закладами. В ННІМВ впроваджено практики залучення роботодавців до перегляду ОП; проведення опитувань здобувачів вищої освіти відносно ключових параметрів якості освіти; сформована культура якості в академічній спільноті закладу. Правила і процедури є зрозумілими, доступними та прозорими, і регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутній опис предметної області в ОП та матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК. ЕГ рекомендує продовжити приведення ОП у частині опису предметної області у відповідності до Стандарту; у частині матриць відповідностей дескрипторам НРК; удосконалити структуру НП та побудову структурно-логічної схеми ОП задля усунення порушення логічної послідовності вивчення дисциплін теоретичного та практичного спрямування; привести у відповідність ОП та навчальний план за ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» щодо форми атестації здобувачів ВО у частині Комплексний кваліфікаційний іспит. Структурам із забезпечення якості освіти в університеті слід своєчасно виявляти недоліки та вживати заходи на їх реагування в ОП. Відсутня практика залучення здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування до перегляду ОП. Рекомендовано активізувати, посилити участь здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування у моніторингу і перегляді ОП та вносити інформацію щодо змін обговорення з ними у протоколи засідання кафедри, як однієї з зацікавлених сторін. Рекомендовано розглянути можливість відходу від формального підходу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Варто запровадити практику інформаційних заходів з підвищення обізнаності здобувачів щодо процедури реагування на порушення академічної доброчесності і притягнення до академічної відповідальності. Процес інтернаціоналізації за ОП потребує залучення здобувачів до програм академічної мобільності. Рекомендовано ННІМВ оприлюднювати результати опитування серед студентів, роботодавців та інших учасників освітнього процесу на сайті ЗВО чи/та в соціальних мережах; вдосконалити систему зворотного зв'язку для обговорення ОП шляхом використання онлайн-форми на сайті університету. Для випускників даної ОП в майбутньому рекомендовано запровадити анкетування. Недостатньо в ННІМВ залучені роботодавців до аудиторних занять; рекомендовано більш активно їх залучати до освітнього процесу. Необхідно посилити професійний розвиток викладачів завдяки вдосконаленню викладацької майстерності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є підготовка фахівців у сфері міжнародних економічних відносин за напрямом міжнародні фінанси та інвестиції, які здатні вирішувати сучасні комплексні завдання і проблеми практичного характеру, проводити дослідження та здійснювати інновації за невизначеності умов і вимог, що здійснюється за рахунок сформульованих в описі компетентностей та програмних результатів навчання. Головна мета ОП відповідає викликам і можливостям, які визначені у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). ЕГ встановила, що ОП у відповідності до Стратегічного плану розвитку Університету забезпечує й інші взаємопов'язані напрями, зокрема «Дослідження та інновації», «Міжнародне співробітництво», «Формування суспільних цінностей». Цілі, принципи, завдання ОП відповідають освітній діяльності Університету згідно Статуту КНУ імені Тараса Шевченка (нова редакція, 2016) п.2.1. – 2.3. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), та Концепції розвитку Інституту міжнародних відносин (ІМВ) на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/2V7FHuh>), що сприяє реалізації місії навчально-наукового інституту міжнародних відносин (ННІМВ) – забезпечувати розвиток та вагомі досягнення України шляхом професійної підготовки кваліфікованих фахівців. Особливістю ОП є підготовка практично-орієнтованих фахівців у сфері міжнародних фінансів та інвестицій. Отже, цілі ОП відповідають місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка, ННІМВ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ННІМВ підтвердив свою співпрацю з заінтересованими сторонами (стейкхолдерами). Представники заінтересованих сторін прийняли участь в обговоренні ОП на засіданні кафедри міжнародних фінансів ННІМВ (протокол №4 від 08 грудня 2021 р. – на запит в системі НА), на якому були присутні: к.е.н. Зикова О.І. директор департаменту міжнародних зв'язків та організаційно-аналітичної роботи (Міністерство фінансів України), яка дала високу оцінку практичним курсам під час фокус групи зі стейкхолдерами; к.е.н. Кучерова І.М. директор з кадрових питань (ТОВ «Дослідно-виробниче об'єднання «Карпатнафтомаш»), яка підтримала необхідність набутих компетентностей здобувачами даної ОП під час фокус групи зі стейкхолдерами, к.е.н. Харченко К.В., провідний фахівець з розробки і тестування ПЗ ТОВ «СімКорп Україна». Присутній на зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами к.е.н. Левківський І. І. заступник директора департаменту внутрішнього аудиту НБУ підтвердив свою співпрацю та обговорення даної ОП з гарантом. Також, як з'ясувала ЕГ, до участі в обговоренні ОП були залучені к.е.н. провідний

фахівець з розробки і тестування програмного забезпечення випускниці Харченко К.В. (СFA, ТОВ «СімКорп Україна»), Лозік А.А. директор департаменту бізнес розвитку та маркетингу («Equals 5», 5 Penn Plaza 23 Floor New York, NY 10001 US), які висловили підтримку ОП та дали підтвердження на допомогу з проходження практики здобувачами на даних підприємствах та можливостей працевлаштування. Здобувачі вищої освіти не брали участь в обговоренні ОП, лише приймали участь в опитувальниках, що проводяться наприкінці семестру перед сесією як фідбек на ОП. Зустріч з НПП, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами, дозволяє зробити висновок, що не всі групи у повній мірі залучені до обговорення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Усі роботодавці під час зустрічі запевнили ЕГ, що необхідно враховувати такі тенденції ринку праці, як обов'язкове знання іноземних мов, здатність до інноваційної діяльності, наявність компетентностей у здобувачів у сфері міжнародних фінансів та інвестицій, що конче буде необхідним для відновлення держави після закінчення війни. Роботодавці підтвердили зростаючу потребу з боку бізнесу у таких фахівцях та запевнили ЕГ щодо допомоги з працевлаштування. Зміна опису ОП та відповідні корективи були пов'язані з результатами попередньої експертизи у 2021 році. Крім того, у зв'язку з особливостями розвитку сучасного етапу МЄВ, що характеризується, зокрема, війною рф проти України, міжнародними санкціями, що призвели до формулювання нових вимог ринку праці, в ОП, робочих програмах навчальних дисциплін знайшло відображення також низка коректив. Як зазначив гарант, НПП галузевий та регіональний контекст даної ОП врахований шляхом внесення коректив до робочих програм навчальних дисциплін, насамперед у вигляді відповідних тем, питань та/або завдань до тематик ОК, та, як наслідок, змін до описів та анотацій навчальних дисциплін. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, про що було засвідчено під час зустрічей з НПП. Так викладачі мають постійні відрядження та стажування у зарубіжних ВНЗ, зокрема у країнах ЄС, Китаю; гарант ОП викладає у Коледжі вищої освіти Чу Хаї, Гонконг, Китай і має статус «Visiting Professor». Як засвідчив гарант в ОП врахований досвід провідних вітчизняних та іноземних університетів у частині споріднених ОК, і акцентує увагу на тому, що дана ОП спрямована у першу чергу на залучення здобувачів вищої освіти з інших навчальних закладів. Серед іноземних університетів, які вплинули на ОП проф. Рогач О.І зазначив Вищу школу Лессіус (м. Антверпен, Бельгія), Ліверпульський університет імені Джона Муреса (м. Ліверпуль, Великобританія), Університет Айова (США) та інші. Під час зустрічі з НПП ЕГ було з'ясовано, що в ОП врахований досвід вітчизняних університетів, з якими підтримується співпраця, зокрема з КНЕУ, УжНУ, ОдНУ, ДонНУ (Вінниця) та іншими.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти а спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380. Установлено, що відповідні зміни у 2022 році були внесені до ОП: програмні компетентності та ПРН приведені у відповідність до Стандарту; у частині «3. Форма атестації здобувачів ВО» визначені вимоги до кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. ЕГ були надані протоколи засідань кафедри, які підтверджують обговорення і затвердження нової редакції опису ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції». Водночас в ОП відсутня така інформація, яка зазначена у Стандарті ВО: 1) опис предметної області (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструментарій та обладнання). Отже, аналіз ОП, результати зустрічей з фокус групами продемонстрували, що при оновленні ОП були враховані вимоги Стандарту. Програмні результати навчання дають змогу досягти результатів навчання, визначених Стандартом. Інтегральна компетентність ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» та програмні результати навчання загалом відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікації (<https://cutt.ly/cV7Grz3>). В робочих програмах підтверджена відповідність ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка та ННІМВ. Вони враховують потреби та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів, які брали участь у засіданнях кафедри, а також враховують передовий досвід іноземних та вітчизняних університетів, які реалізують аналогічні ОП. Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання відбувається з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, про що свідчить зацікавленість роботодавців, а також враховує галузевий та регіональний контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На думку ЕГ варто більше залучати студентів до обговорення ОП як однієї з зацікавлених сторін та продовжити приведення ОП у відповідності до стандарту у частині опису предметної області. Рекомендовано активізувати участь здобувачів, представників студентського самоврядування у моніторингу і перегляді ОП, привести ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» у частині опису предметної області у відповідності до Стандарту

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» та освітня діяльність відповідає Критерію 1 із незначними відхиленнями. ОП відповідає місії та Стратегії КНУ імені Тараса Шевченка та ННІМВ, є практично-орієнтованою, задовольняє принципам студентоцентризму, враховує інтереси зацікавлених стейкхолдерів, враховує галузевий та регіональний контекст, реалізується у відповідності до тенденцій на ринку праці. Співпраця зі стейкхолдерами має постійний характер. Механізм їх залучення до формулювання цілей та ПРН відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» редакції 2022 р. відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380 та нормам, викладеним у ст.5 ч.5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених відповідним стандартом вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (66,7% від обсягу ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції»). Обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 30 кредитів ЄКТС (33,3% від обсягу ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції»).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізування ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» та НП редакції 2022 р. показало, що створені передумови для досягнення визначених ОП та стандартом вищої освіти заявлених цілей та ПРН. ЗВО були враховані рекомендації та виправленні зауваження, висловлені ЕГ та ГЕР під час попередньої експертизи, а саме: 1) ЗК1-ЗК5, ФК1-ФК9 викладено відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, додано ФК2, ФК7 та ПРН7, які були відсутні у ОП редакції 2021 р., проте зазначені в Стандарті. Разом з тим, ОП містить додаткові до визначених стандартом компетентностей (ФК10-ФК16) та результати навчання (ПРН15-ПРН24) у сфері міжнародних фінансів та інвестицій, що відповідають та досягаються через синтез ОК ОП. 2) була врахована рекомендація ЕГ та ГЕР щодо перегляду методології побудови структурно-логічної схеми ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» з метою уточнення взаємозв'язку між окремими освітніми компонентами ОП, проте оновлена структурно-логічної схеми ОП носить блоковий характер та не дозволяє в повній мірі висвітлити взаємозв'язок між окремими компонентами ОП. ЕГ констатує, що були частково враховані рекомендації ЕГ та ГЕР з попередньої експертизи в частині порушення логічної послідовності ОК. Так, за НП 2022 р. дисципліни теоретичного спрямування «Теорії прямих іноземних інвестицій», «Теорії міжнародних фінансів» викладаються у 2-му семестрі після дисциплін практичного спрямування «Міжнародне підприємство та прямі інвестиції», «Міжнародні фінансові ринки та банківська діяльність» 1-го семестру. Окрім того в ОП та НП 2022 р. існують розбіжності в частині переліку обов'язкових освітніх компонент, а саме НП містить ОК 15 «Комплексний кваліфікаційний іспит програми «Міжнародні фінанси та інвестиції»» (0 кредитів ЄКТС), тоді як в ОП відповідна ОК відсутня.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ переконалася, що зміст ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» відповідає опису предметної області спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», поданому у відповідному стандарті вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, в частині теоретичного змісту предметної області, що відображено у контенті та логіці ОК та зі змінами у ОП 2022 р. у загальних (ЗК1-ЗК5), фахових (ФК1-ФК16) та інтегральній компетентностях, які сформульовані відповідно до Стандарту; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання (матеріально-технічна база КНУ імені Тараса Шевченка, ліцензійне ПЗ та сервісів, які встановлені на ПК в ЗВО: Microsoft, програми портфельної оптимізації, статистичні пакети тощо).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/RV7GIoT>), а також Положенням про право реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/HV7GCjT>). Структура ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії – 33,3% із 90 кредитів ЄКТС припадає на вибіркові ОК. Здобувачі ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору одного із двох спеціалізованих блоків, зазначених в ПН: «Міжнародна інвестиційна справа» (ВК 1.1-1.8) або «Міжнародна фінансова діяльність» (ВК 2.1-2.8), які складаються з восьми дисциплін кожний. Згідно з пп. 2.2.2–2.2.7 Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін здобувачі освіти мають право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із директором інституту – з програм іншого рівня. Під час проведення зустрічі зі здобувачами ОП, ЕГ було з'ясовано, що усі здобувачі групи МФІ 2-го року навчання опановують однакові вибіркові компоненти. Здобувачі підтвердили, що у них діє «колективний підхід» вибору вибіркових дисциплін та висловили побажання мати можливість обирати дисципліни із ширшого переліку без прив'язки до колективного вибору академічною групою. ЕГ констатує, що удосконалення формалізації формування індивідуальної освітньої траєкторії було реалізовано не в повній мірі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО у КНУ імені Тараса Шевченка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/gV7Hyld>), а також Положенням про проведення практики студентів КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/AV7G5qg>). Практична підготовка здобувачів в межах ОП передбачена навчальним планом (ОК13 – «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС). ОК 13 формує ЗК1-ЗК5, ФК1-ФК16 та забезпечує досягнення ПРН1-ПРН24. Проходження переддипломної практики здійснюється на основі Програми переддипломної практики <http://surl.li/dfhms>. Базами практики є центральні та місцеві органи державної влади, комерційні структури, різноманітні галузеві та інші асоціації тощо. Як показало інтерв'ювання, здобувачі ВО активно користуються можливістю проходження практики на самостійно запропонованих підприємствах та висловлюють побажання розширити пропонований ЗВО перелік баз. Разом з тим, за їх ствердженням наявні бази практики дозволяють досягти завдань переддипломної практики окреслених Програмою. Під час зустрічі ЕГ з випускниками ОП була підтверджена задоволеність змістом практики, її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців було отримано схвальні відповіді щодо їх бажання приймати студентів на практику та співпрацювати з гарантом і кафедрою щодо узгодження питань формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. ЕГ констатує, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» передбачає набуття здобувачами ВО soft skills як в межах ОК (через кейсоорієнтований характер ОП, професійні дебати вузької фахової спрямованості (за рахунок перебування здобувачів ВО перебування у статусах сторони пропонента, сторони опонента та сторони арбітра), ділові ігри тощо), так і поза ними (публічних виступах здобувачів ОП на науково-практичних конференціях, участь в майстер класах, участь тощо). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та випускниками ОП було підтверджено їх задоволеність

кейсоорієнтованим характером ОП та набутими soft skills. Під час інтерв'ювання випускників ОП ЕГ було отримано відповіді, що набуті під час навчання на ОП soft skills сприяють професійній діяльності та побудові їх кар'єри.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Разом з тим, ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Економіст (міжнародні відносини)», умови присвоєння якої за описом в ОП передбачають: 1) проходження переддипломної практики з оцінкою не нижче 75 балів; 2) обрання спеціалізованого блоку дисциплін із навчального плану та отримання середнього балу не нижче «75» за підсумками складання всіх дисциплін, які до нього включені; 3) отримання не нижче 75 балів на підсумковій атестації (складання комплексного кваліфікаційного іспиту програми «Міжнародні фінанси та інвестиції»; виконання та захист кваліфікаційної магістерської роботи). Разом з тим, слід зауважити, що відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Додаток А) існує професія «2441.2 Економісти» тоді як професійна кваліфікація «Економіст (міжнародні відносини)» - відсутня. На зустрічі з менеджментом ЗВО проректором КНУ з науково-педагогічної роботи було зазначено, що ЗВО скористався правом уточнення існуючої класифікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» та окремих ОК є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Вимоги до співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи у межах окремих ОК визначені у Положенні про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/WV7Hk8j>). Так, згідно пункту 4.4 Положення «обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента за освітнім ступенем магістра – від 67 до 75%). ЕГ фіксує дотримання зазначеної норми у НП та ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції». Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою викладачів та перевіряється при погодженні програм науково-методичною комісією ННІМВ, затверджується кафедрою та Вченою радою Інституту, схвалюється зовнішніми рецензентами. Завдання, контент та форми самостійної роботи визначаються викладачем та фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти під час семестру у цілому пропорційний його тривалості (з урахуванням віднесених до нього практик) і звичайно становить половину навчального навантаження відповідного навчального курсу (пункт 9.3.3 Положення). Кількість навчальних занять впродовж навчального тижня визначається робочим навчальним планом ОП, але не може перевищувати за денною формою навчання 24 години на тиждень – за освітнім рівнем магістра (пункт 9.3.4. Положення). ЕГ фіксує дотримання зазначеної норми у НП та ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції».

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Системна співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту, актуалізації та пристосування до сучасних вимог ринку праці. Налагоджена робота у цьому напрямку дозволяє здобувачам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, що було підтверджено під час зустрічі з фокус групою випускників та здобувачів. Кейсоорієнтований характер ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» з орієнтацією на практику фінансового менеджменту МEB, набуття студентами практичних навиків та аплікабельних знань, а також сприяє всебічному розвитку soft skills. Оптимальне співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи у межах ОК, визначення кредитного обсягу дисциплін із залученням різних груп учасників освітнього процесу, пропорційне розподілення обсягів навчального навантаження здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» сприяють досягненню цілей та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Присутня не логічна послідовність ОК на думку ЕГ. Дисципліни теоретичного спрямування «Теорії прямих іноземних інвестицій», «Теорії міжнародних фінансів» викладаються у 2-му семестрі після дисциплін практичного

спрямування «Міжнародне підприємство та прямі інвестиції», «Міжнародні фінансові ринки та банківська діяльність» 1-го семестру. Структурно-логічна схема ОП не в повній мірі дозволяє висвітлити взаємозв'язок між окремими компонентами ОП. Рекомендовано удосконалити структуру НП та побудову структурно-логічної схеми ОП задля усунення порушення логічної послідовності вивчення дисциплін теоретичного та практичного спрямування. Існують розбіжності в частині переліку обов'язкових освітніх компонент в ОП та НП 2022 р., а саме НП містить ОК 15 «Комплексний кваліфікаційний іспит програми «Міжнародні фінанси та інвестиції»» (о кредитів ЄКТС), тоді як в ОП відповідна ОК відсутня. Рекомендовано привести у відповідність ОП та навчальний план за ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» щодо форми атестації здобувачів ВО у частині Комплексний кваліфікаційний іспит. Прослідковуються розбіжності між фактичними та описаними у документах процедурами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Здобувачі ВО не в повній мірі реалізують своє право на формування індивідуальної освітньої траєкторії та використовують «колективний підхід» вибору вибіркових дисциплін. Рекомендовано розглянути можливість відходу від формального підходу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами чергової акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою зазнали позитивних змін і загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими. Чітко прослідковується залучення роботодавців до формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту, укладання договорів на проходження практики здобувачів. ОП має практичну спрямованість, у тому числі за рахунок кейсоорієнтованого характеру побудови дисциплін, та всебічно сприяє розвитку soft skills. Оптимальне співвідношення фактичного навантаження здобувачів та обсягу ОП і окремих освітніх елементів сприяє досягненню цілей та ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» вони не містять у собі дискримінаційних чи інших подібних елементів, є чіткими і зрозумілими. Правила прийому на навчання опубліковані на офіційному сайті <http://vstup.univ.kiev.ua/>, більш детальна інформація вступної компанії розміщена на <http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>. Гарант і завідувач кафедри підписують програму фахового іспиту, після чого вона ухвалюється Вченою радою ННІМВ і затверджується Головою Приймальної комісії КНУ, та оприлюднюється на сайті: http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/master_daytime/ http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/. У правилах прийому визначені етапи вступної кампанії, особливості складання фахових вступних випробувань до магістратури, що у 2022 році проводилося у віддаленому доступі з використанням дистанційних технологій. Правила вступу є чіткими і зрозумілими для студентів. Вони щорічно оновлюються та відповідають Умовам прийому для здобуття вищої освіти у 2022 році МОН України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра викладені в Розділі III «Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році» (с. 84-131). Зарахування на ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» у 2022 році відбувається на основі складання магістерського тесту навчальної компетентності та оцінки фахового іспиту, а також подачі мотиваційного листа. Обидві компоненти мають рівні вагові коефіцієнти 0,5; бали за кожний компоненти – від 100 до 200 (стор.121 та 128 Правил прийому, <http://vstup.univ.kiev.ua/>). Таким чином, попередні кваліфікаційні вимоги до абітурієнтів програми паритетно враховують мовну та фахову підготовку.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У рамках ОП існує інституційно сформована система академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» у розділі 11. Академічна мобільність (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) де визначені основні принципи та положення щодо академічної мобільності, а також «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), п.23-26 «Визнання результатів програми академічної мобільності в Університеті». Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами ЗВО здійснюється із застосуванням ЄКТС або системи оцінювання, що прийнята у країні закладу-партнера. У п.11.3 визначені правила перезарахування результатів навчання. Під час фокус групи зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що здобувачі другого року навчання не приймають участь у програмах академічної мобільності, що обумовлено ситуацією в країні. Активну участь у процесах академічної мобільності беруть викладачі кафедри, що було засвідчено під час зустрічі з НПП та підтверджено сертифікатами (в системі НА). ЕГ встановила, що в ННІМВ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення фокус групи з керівником та менеджментом ЗВО, НПП було з'ясовано, що документ, який визначає чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті знаходиться на етапі обговорення і планується затвердження до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року. Отже, перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 2022/2023 навчального року після набрання чинності Наказом Міністерства освіти і науки України №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Зустріч зі здобувачами вищої освіти та НПП підтвердили те, що практик перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються на веб-сайтах, враховують особливості освітньої програми. Публічний доступ до нормативних документів є відкритим через сайт Університету та прозорим. Активну участь у процесах мобільності реалізує НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ варто більш активніше залучати здобувачів до програм академічної мобільності. Рекомендовано сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» відповідає Критерію 3 з незначними відхиленнями. Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на веб-сайті, враховують особливості ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Під час зустрічей із науково-педагогічним персоналом ЕГ пересвідчилась у тому, що у процесі реалізації ОП застосовуються сучасні методи навчання та викладання, а саме: кейсовий метод, дебати, ділові ігри, фінансове моделювання, оптимізаційні задачі, на заняттях активно використовуються усні виступи та дискусії, презентації, аналітичні звіти тощо. Такі методи сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей (підготовку фахівців у сфері міжнародних економічних відносин за напрямом міжнародних фінансів та інвестицій, які здатні вирішувати сучасні комплексні завдання і проблеми практичного характеру, проводити дослідження та здійснювати інновації за невизначеності умов і вимог.). Переважна більшість дисциплін ОП пропонує студентам завдання, котрі передбачають розгляд конкретних кейсів з практики: окремих багатонаціональних підприємств, окремих інституційних інвесторів, конкретних міжнародних організацій тощо. Окрім того, кейсовий метод активно застосовується для розв'язання ситуативних завдань та задач, низка дисциплін передбачає розв'язок калькуляційних прикладів та завдань. Використання під час пандемії софтверного інструментарію такого, як Stata, Statsoft Statistica, Smartfolio, Portfolio Optimization Business Spreadsheet, стандартні алгоритми Ms Excel дало змогу повною мірою компенсувати відсутність традиційних занять в аудиторіях. Застосування на ОП сучасних телекомунікаційних засобів дозволило зберегти закладені в ОП принципи, логіку, компетентності та ПРН разом із заявленими формами й методами навчання і викладання. Застосовувані види навчальних занять регламентуються, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ 4).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час акредитаційної експертизи експертною групою було встановлено, що здобувачам вищої освіти ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Освітня програма знаходиться у доступі на сайті ЗВО (http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/) робочі програми на сторінках освітніх компонент в системі дистанційного навчання ЗВО (заснованої на платформі MOODLE та Microsoft Teams). Під час розмови зі здобувачами освіти було підтверджено те, що на першому занятті викладачі інформують студентів щодо критеріїв оцінювання, змісту програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування з гарантом та керівництвом університету було з'ясовано, що в університеті ІМВ передбачається набуття студентами таких компетентностей: здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність проводити науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин на високому рівні та надавати відповідні практичні рекомендації щодо розвитку та реалізації їх основних форм. Навчання і дослідження поєднані в рамках чотирьох основних напрямів: у рамках окремих навчальних дисциплін (кейси, дослідницькі проекти, аналітичні проекти та ін.); у рамках підготовки та написання магістерських робіт; у рамках участі в молодіжних наукових конференціях та в рамках програм практики, де студенти мають можливість збирати первинний матеріал для власних наукових досліджень. Зазначені напрями органічно пов'язані в рамках ОП, перебувають в органічному поєднанні, доповнюючи один одного. На сайті є анонси наукових заходів, які проводяться інститутом. Діє Наукове товариство студентів (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>). На зустрічі із академічним персоналом ЕГ дізналась, що кафедра систематично забезпечує роботу профільної секції, зокрема для студентів ОП, за підсумками якої видаються друковані та електронні збірники тез, які публікуються на сайті ННІМВ (<http://www.iir.edu.ua/publications/conferences/>). Установлено, що викладачі ОП мають численні публікації в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, котрі наведені на сторінці кафедри (http://www.iir.edu.ua/ru/education/international_economic/mvkifv/staff/). Вибірково ці публікації були перевірені та підтверджені за базою Scopus, зокрема за Scopus ID викладачів О. І. Рогача (15048613700), П. В. Дзюби (57200629207).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ на зустрічі із академічним персоналом ЗВО переконалася у тому, що викладачі 1-2 рази на рік переглядають ОК та оновлюють зміст програм. Усі робочі навчальні програми дисциплін (далі – РПНД) затверджені 2022 роком. Розроблення робочої програми освітнього компоненту програми регулюється п.2.11 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/PolozhennyaoproSZYaO.docx>) На основі вивчення змісту робочих програм, аналізу інформації про оновлення змісту освіти та інтерв'ю з викладачами засвідчено, що вони систематично актуалізують зміст освітніх компонентів, у тому числі на основі рекомендацій запрошених науковців, практиків, іноземних міжнародників (представників МЗС, іноземних консульств), а також власних наукових досягнень. Переважна кількість навчальних дисциплін мають у якості основних рекомендованих джерел є сучасні англомовні підручники,

монографії та наукові статті також рекомендуються джерела, підготовлені викладачами кафедри, особливо видані останніми роками. Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни, погоджуються завідувачем кафедри, схвалюються науково-методичною комісією Інституту міжнародних відносин за підписом голови та затверджуються заступником директора з науково-педагогічної роботи Інституту міжнародних відносин.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Вивчення ЕГ процесу реалізації ОПП у ЗВО показало, що інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності забезпечує відповідний Відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Також у ЗВО діє низка прийнятих документів, які забезпечують цей напрям освітньої діяльності та оприлюднені на сайті (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), (http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Work%20and%20Travel_FR11.pdf). КНУ імені Тараса Шевченка є учасником Міжнародної Асоціації Університетів International Association of Universities (IAU), Observatory, The European University Association (EUA), Enterprise Europe Network (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). За результатами зустрічі з викладачами ОП, експертною групою було підтверджено наведену у звіті про самооцінювання інформацію щодо зарубіжних стажувань викладачів ОП, зокрема проф. Рогача О. І., проф. Дзюби П. В., доц. Фаренюк Н. В., доц. Намонюка В. Є., доц. Підчоси О. В. З'ясовано, що кафедрою акредитована унікальна програма «Менеджмент міжнародного бізнесу» в Китаї (Коледж вищої освіти Чу Хаї, Гонконг), що є одним із небагатьох кейсів серед вітчизняних ЗВО (<https://obor.chuhai.edu.hk/organization-structure/>), (<https://www.chuhai.edu.hk/sites/default/files/2021-MSSIBMBRC.pdf>). Викладачі ОП (проф. Рогач О. І., проф. Дзюба П. В., доц. Намонюк В. Є., доц. Підчоса О. В.) на постійній основі задіяні в процесі викладання на цій програмі, що свідчить про їхній високий професіоналізм, попит на викладання такого рівня в зарубіжних університетах. Для здобувачів ОПП проводять лекції відомі іноземні науковці, державні та громадські діячі, представники бізнесу та керівники регіональних відділень ТНК, про що ЕГ надано інформацію із новин на веб-сайті ЗВО та фотозвіти. Також для здобувачів ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» Коледж Чу Хаї надає фінансування для навчання в Гонконзі для двох студентів.. ЕГ з'ясовано, що, заходи, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КНУ є надзвичайним напрямом обміну досвідом та впровадження найкращих практик зарубіжних університетів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання та викладання за ОП, що реалізується ННІМВ, можна віднести до інтерактивних та інноваційних технологій навчання та викладання, що відповідає стандарту вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та принципам академічної свободи. Викладачами використовується багатоваріантні методи на практичних заняттях таких, як кейсовий метод, дебати, ділові ігри, фінансове моделювання, оптимізаційні задачі, що дозволяє засвоїти матеріал максимально з практичної сторони. Критерії оцінювання, що застосовуються, є прозорими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності КНУ та ІМВ. Акредитована випусковою для ОП кафедрою споріднена програма «Менеджмент міжнародного бізнесу» у Коледжі вищої освіти Чу Хаї, Гонконг (Китай) на якій викладачі на постійній основі задіяні в процесі викладання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони та недоліки експертною групою не були виявлені.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ вважає, що рівень відповідності за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та 4.5 є високим. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів таких, як інноваційні, інтерактивні форми та методи навчання, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, високий професійний рівень НПП дає можливість зробити висновок щодо високої відповідності ОП Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Згідно з пунктом 4.1. Положення про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/RV7GIoT>, контрольні заходи включають в себе: іспит, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних/дипломних робіт тощо. Пункт 4.6. доповнює пункт 4.1. та включає діагностичний, поточний і підсумковий (семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти) контроль. Розподіл пропорції між різними формами контролю здійснюється на паритетній основі. Співвідношення між поточним та підсумковим контролем для екзаменаційних дисциплін становить 60 на 40 %, а для залікових – 80 на 20 %. Форми контрольних заходів, система та критерії оцінювання курсу з кожної ОК містяться у робочих програмах. Здобувачі можуть ознайомитись з ними у системі Moodle або в Office 365 <http://surl.li/dfhms>. Крім цього на початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну, здійснює ознайомлення здобувачів зі змістом, структурою та формою проведення поточного і підсумкового контролю, порядком накопичування балів, із системою та критеріями оцінювання, що було підтверджено здобувачами та НПП. Під час інтерв'ювання здобувачів, вони підтвердили, що критерії оцінювання з кожної ОК, а також методи контролю є для них зрозумілими та доступними.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів ВО ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого, введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380 та додаткового до Стандарту комплексного кваліфікаційного іспиту програми «Міжнародні фінанси та інвестиції».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура та правила проведення контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу КНУ (<https://cutt.ly/xV7HYF>). Для кожного ОК контрольні заходи висвітлені у РП дисциплін, програмі проходження переддипломної практики, програмі комплексного кваліфікаційного іспиту та методичних рекомендаціях щодо порядку оформлення, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Доступність цих документів для усіх учасників освітнього процесу забезпечується їх доступом у системі Moodle або в Office 365 (<http://surl.li/dfhms>). В цьому Положенні чітко зафіксовані засади забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів (пункт 7.1.7.) та вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (п. 7.1.8.). Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ отримала запевнення, що вони не стикались з необ'єктивністю оцінювання та упередженого ставлення з боку викладачів. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів чітко описані у пункті 7.2 даного Положенням (<https://cutt.ly/IV7HS8h>) для поточного контролю, семестрового контролю у формі заліку або іспиту, семестрового контролю у формі диференційованого заліку (захист практики або курсової роботи), підсумкової атестація здобувачів освіти. Процедури повторного складання семестрового контролю описані у пункті 7.3. Положення та регламентують повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок (повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором інституту). До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається та повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання (якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів). Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у КНУ також врегульований Положенням про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії у ЗВО (<http://surl.li/akymz>). Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ було з'ясовано, що здобувачі у разі необхідності повторного проходження контрольних заходів звертаються безпосередньо до викладачів. Для врегулювання ситуацій, пов'язаних із конфліктом інтересів, у разі їх виникнення застосовуються Положення про організацію освітнього

процесу (пп. 7.1.7-7.1.9) <https://cutt.ly/xV7HYF>, а також Порядок вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/gqrb>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (підрозділи 9.8; 10.7; окремі підпункти Розділів 7 та 8) (<https://cutt.ly/RV7HB1b>), а також в Етичному кодексі університетської спільноти: (<https://cutt.ly/aV7HoBp>). Відповідно до положень Етичного кодексу КНУ та наявних нормативних вимог розроблений Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин (<http://surl.li/bfosm>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що студенти знають про існування кодексу та обізнані з його положеннями. Процедури виявлення та запобігання плагіату чітко визначено у Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/oV7JtoH>). Заходи протидії порушення академічної доброчесності на ОП полягають передусім у перевірці випускних кваліфікаційних робіт на плагіат програмою Unicheck, хоча можуть використовуватися й інші програмні продукти. Допустима межа текстових збігів – 20 %. У разі її перевищення готується висновок експерта (наукового керівника) щодо того, чи є виявлені текстові збіги плагіатом. Робота повертається здобувачу вищої освіти на переробку, після чого здійснюється її повторна перевірка. Під час зустрічі зі здобувачами вони продемонстрували свою обізнаність щодо необхідності перевірки випускних кваліфікаційних робіт на наявність плагіату, проте не змогли надати чітку відповідь щодо допустимої межі текстових збігів та відповідальності за порушення академічної доброчесності. Представники студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ підтвердили важливу роль Студентського парламенту університету та Ради студентів і аспірантів Інституту в поширенні ідеї та принципів академічної доброчесності. В цілому студенти обізнані та беруть участь у заходах Університету та Інституту з популяризації академічної доброчесності, таких як участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти, тижні академічної доброчесності (Семен Еренбург).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної ОК чітко прописана та міститься у робочих програмах, які є у доступі здобувачів у Office365 та системі Moodle. У якості інструменту протидії порушення академічної доброчесності використовується програмне забезпечення Unicheck. У КНУ імені Тараса Шевченка діє локальний репозитарій кваліфікаційний робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі загалом обізнані з процедурою дотримання академічної доброчесності, проте не змогли надати чітку відповідь щодо допустимої межі текстових збігів в кваліфікаційних роботах та інформацією щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності володіють неповною мірою. Рекомендовано здійснити заходи щодо підвищення обізнаності здобувачів щодо процедур реагування на порушення академічної доброчесності і притягнення до академічної відповідальності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами чергової акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою зазнали позитивних змін і загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання за всіма ОК ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» мають диверсифіковані напрямки оприлюднення та є чіткими та зрозумілими. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чітко визначені у документах ЗВО, проте обізнаність здобувачів щодо

процедур реагування на порушення академічної доброчесності і притягнення до академічної відповідальності потребує подальшої стимуляції.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 Відомостей про самооцінювання, зустріч з НПП та надана уточнююча інформація (на запит в системі НА) підтверджує цілому відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, та забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. За останні п'ять років усі викладачі мають стажування чи сертифікати підвищення кваліфікації. Крім того, як зазначив проф. Рогач О.І. підвищенням кваліфікації можна вважати написання навчальних підручників, посібників, для яких необхідно опрацювати величезний об'єм іноземної та вітчизняної літератури. На кафедрі постійно друкується навчальна література для забезпечення освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Проведений ґрунтовний аналіз відповідності викладачів, які задіяні у реалізації ОП дав можливість Еґ зробити висновок, що викладачу з навчальних дисциплін «Міжнародне кредитування» і «Міжнародне підприємство та прямі інвестиції» варто підвищити публікаційну активність та більш активно залучатися до стажування та підвищення кваліфікації. НПП ННІВМ має стажування у провідних ВНЗ світу, зокрема проф. Рогач О.І. проходив стажування в Чу Хаї (Гонконг, Китай) 2020-2022 рр.; проф. Циганов С.А. – в НБУ 2020-2021 рр, у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) 2022 р.; гарант, проф. Дзюба П.В. викладає в Коледжі вищої освіти Чу Хаї (Гонконг, Китай) та має статус «Visiting Professor». Отже, на думку Еґ викладацький склад має високий професійно-кваліфікаційний рівень, водночас Еґ вважає за необхідним підвищувати рівень педагогічної майстерності викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсного добір викладачів регулюються Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/vV7JkyW>) та Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>). Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав, незалежності та обґрунтованості рішень. Посади НПП можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. На сайті Вченої ради КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>) розміщується інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад та публікується в газеті «Сучасна освіта України». Зустріч з академічним персоналом довела обізнаність викладачів щодо їх добору. Асистент Шторгін К.В. розповів про проходження конкурсу на посаду. Усі викладачі, залучені до викладання на ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до зазначеного порядку, підтвердивши свою академічну та професійну кваліфікацію. З ними були укладені трудові договори (контракти). Еґ вважає, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У Статуті Університету та в описі ОП визначено, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є одним із пріоритетів КНУ. Фокус група роботодавців у кількості п'яти осіб засвідчили, що вони залучаються до освітнього процесу, зокрема, к.е.н. Кучерова І.М директор з кадрових питань ТОВ «Дослідно-виробниче об'єднання «Карпатнафтомаш» підтвердила, що проводила майстер-класи зі студентами ННІВМ. Усі роботодавці пропонують свої підприємства в якості баз практик, а також можливості подальшого працевлаштування, зокрема Лозік А.А. директор департаменту бізнес розвитку та маркетингу «Equals 5» (NY, US) запропонувала з наступного року розглянути можливість проходження практики одного студента в Нью-Йорку. ННІВМ надав Еґ підтверджувальні документи співпраці з роботодавцями (на запит в системі НА). Водночас, під час зустрічі зі здобувачами, вони запропонували збільшити варіанти можливих баз практики. Також, в ННІВМ функціонує Центр кар'єри та працевлаштування (<https://cutt.ly/TV7Jn3z>), основним завданням якого є надання студентам повного та часткового працевлаштування, стажування, проходження навчально-виробничої та переддипломної практик, про що було зазначено під час зустрічі з адміністративним персоналом. В КНУ проходять майстер-класи, ярмарок вакансій, що організований Фондом розвитку Інституту (<http://www.iir.edu.ua/fond/>) та Центром кар'єри та працевлаштування (<https://www.facebook.com/career.iir>), дні відкритих дверей. Під час фокус групи з роботодавцями, які є випускниками даної ОП, було підтверджено постійність співпраці з гарантом програми та іншими членами кафедри, були конкретизовані їх пропозиції, які враховані при перегляді ОП у 2022 році. Водночас до проведення лекційних та практичних занять роботодавці не залучаються. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування голова політико-дипломатичного клубу «Амбасадор» Щерба

Вікторія зазначила про постійність проведення різних зустрічей з потенційними роботодавцями таким, як посол України в Австрії, посол України у Нідерландах, запланована зустріч з міністром цифрової трансформації.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В Університеті існує практика залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) незалежно від наявності у них наукового ступеню до аудиторних занять, у тому числі шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Роботодавці-практики не підтвердили їх залучення до аудиторних занять, водночас відбувається залучення провідних фахівців, експертів галузі з КНЕУ ім. В. Гетьмана, Інститут економіки і прогнозування НАН України, КНТЕУ та інших. Також, під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що до війни вони частіше проводили семінари, тренінги, де запрошувалися усі бажаючі здобувачі, зокрема Зикова О.І. з Міністерства фінансів України, Левківський І.І. з НБУ, Кучерова І.М ТОВ «Дослідно-виробниче об'єднання «Карпатнафтомаш»

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації в КНУ відбувається на основі Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<https://cutt.ly/lV7KpLq>) та з урахуванням вимог Постанови КМУ Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників № 800 від 21.08.2019 р. Ці питання у сфері діяльності Інституту післядипломної освіти КНУ (<http://www.ipe.knu.ua/>), а також Відділу академічної мобільності КНУ (мобільність до / з зарубіжних ЗВО) (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>). Онлайн зустріч з НПП підтвердила широкі можливості і за різними напрямками професійного розвитку викладачів ННІМВ. Стажування здійснюються на основі Плану підвищення кваліфікації за індивідуальними графіками не рідше одного разу на 5 років. Водночас викладачі даної ОП в більшості постійно проходять стажування чи / та підвищують кваліфікації. Аналіз таблиці 2 Відомостей про самооцінювання, зустріч з НПП та надана уточнююча інформація (на запит в системі НА) підтвердили сприяння закладу професійному розвитку викладачів, зокрема Номонюк В.Є. бере участь у проєкті «Горизонт-2020» (секція зеленої енергетики). Враховуючи високий рівень професіоналізму НПП, ЕГ рекомендує звернути увагу на вдосконалення викладацької майстерності, зокрема через власні програми для викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності на основі Наказу Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності (<https://cutt.ly/fV7KcmS>), Розпорядження Ректора Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. № 113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) та ін. Під час фокус групи з НПП проф. Рогач О.І. підтвердив наявність в ННІМВ системи матеріального заохочення, зокрема преміювання за рейтингом (щороку у січні), привабливі стажування (проблематика міграції – Гамбург, енергетичного сектору – Греція), безкоштовне видання навчальної літератури. Преміювання було щорічним до війни. Окрім того, науково-педагогічні працівники мають можливість безкоштовних публікацій у наукових виданнях КНУ. Викладачі за свою науково-педагогічну діяльність відзначаються Грамотами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах та програмах, зокрема Горизонт-2020. Зацікавленість та підтримка роботодавців за даною ОП з'ясована під час інтерв'ювання. Діє чітка процедура конкурсного добору викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Заклад вищої освіти недостатньо залучає до проведення занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців за спеціальністю. Рекомендовано сприяти активізації роботодавців та залучати їх до аудиторних занять, посилити сприяння професійному розвитку викладачів завдяки вдосконалення викладацької майстерності, у тому числі через власні програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» відповідає Критерію 6 із незначними відхиленнями. НПП залучені у міжнародні проекти і програми, ННІМВ стимулює написання наукових фахових статей, роботодавці зацікавлені в ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції». Водночас ЕГ рекомендує посилити педагогічну майстерність викладачів та залучати роботодавців до аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За допомогою технічних засобів відеозв'язку та відео контенту ЕГ встановила наявність достатнього для реалізації ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» рівня матеріально-технічних ресурсів. В цілому фінансові та матеріально-технічні ресурси гарантують досягнення цілей та ПРН, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє забезпеченню досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Під час дистанційної експертизи гарант ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» провів онлайн-огляд аудиторій та кафедри, продемонстрував кімнати і кухню гуртожитку, актову залу, бібліотеки, зони відпочинку, ідальні та інші приміщення. За результатами зустрічі з фокус групами, відео огляду матеріально-технічно бази та наданих доказів, ЕГ мала можливість впевнитись, що: 1) лекційні аудиторії оснащені мультимедійними проекторами для візуального супроводження лекцій мультимедійними презентаціями; 2) територія інституту обладнана безоплатним Wi-Fi з якісним інтернетом; 3) спеціалізовані дисципліни викладаються з використанням спеціалізованого програмного забезпечення (в системі на запит НА); 4) бібліотека ННІМВ надає доступ до фондів та електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS; 5) корпус, в якому навчаються здобувачі ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» облаштований пропускнуою системою, двома робочими ліфтами, пандусами для студентів з особливими потребами. Навчально-методичне забезпечення ОК доступно для студентів ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» на сайті ЗВО та у Moodle у повному обсязі. Здобувачі забезпечені безкоштовними «корпоративними» поштовими скриньками, доступом до Eduroam, корпоративним пакетом продуктів Microsoft, доступом до платформи дистанційного навчання Moodle. Під час співбесіди із здобувачами не було виявлено побажань щодо покращення освітнього середовища, студенти були задоволені умовами, які створені для навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання. Ця інформація була підтверджена на зустрічах зі здобувачами, академічним персоналом, адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами. На території університету наявні зони вільного доступу до мережі Wi-Fi, безоплатний доступ до ліцензійного ПЗ та сервісів, корпоративного пакету продуктів Microsoft, платформи Moodle, мережі Eduroam.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази з використанням технічних засобів відеозв'язку ЕГ було виявлено, що ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та персоналу. Навчальний корпус в якому здійснюється освітній процес за ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» та гуртожиток обладнані пропускнуою системою, вогнегасниками, табличками з планом евакуації, вказівниками швидких виходів, вказівниками знаходження укриття, укриттям. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://surl.li/ahqwa>) містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. В КНУ діє психологічна служба (<http://surl.li/dfqqx>), функціонує університетська клініка <http://surl.li/iptl>, НДЦ Психіатрії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, що надає психіатричну та психологічну допомогу (<http://surl.li/dfqrb>). Під час зустрічі з ЕГ студенти підтвердили свою участь

у заходах з техніки безпеки та цивільної оборони, разом з тим зазначили, що в них не було потреби звертатись за психологічною підтримкою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує дворівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції». Загальноуніверситетський рівень всебічної підтримки реалізується через Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності (<http://surl.li/ibaa>), Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua/>), Спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://surl.li/krwl>), Центр комунікацій (<http://surl.li/krwp>), Навчальну лабораторію соціологічних та освітніх досліджень (<http://surl.li/iptf>), Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>) тощо. Інститутський рівень всебічної підтримки реалізується через кафедру, кураторів, гаранта ОП, спеціальні структурні підрозділи ННІМВ, такі, як: Центр кар'єри та працевлаштування <http://surl.li/bfolv>, Прес центр <http://surl.li/bfomg>, Раду студентів і аспірантів ННІМВ, Раду гуртожитку, Осередок молодіжного центру ЮНЕСКО, Студентський осередок профспілкової організації тощо. Здобувачі ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» можуть отримати інформацію з сайту Інституту, сайту кафедри, зі сторінок в соціальних мережах, каналах в месенджерах (канал IIR Family в Telegram), дошки оголошень, періодичних видань Інституту (приміром, Вісник ради студентів), на індивідуальних зустрічах з Гарантом ОП, кураторами, представниками студентського самоврядування тощо. У ході зустрічей ЕГ зі студентами та представниками студентського самоврядування було висловлене задоволення існуючими видами підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В КНУ імені Тараса Шевченка створюються та розвиваються умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які можуть безбар'єрно навчатися в університеті. Відповідно до п. 12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку у працевлаштуванні. Під час відео огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала можливість переконатись, що в корпусі ННІМВ є пандуси для забезпечення доступу до корпусу (центральный вхід) та переміщення по корпусу (ідальні та ін.); ліфти, які відповідають вимогам державних будівельних норм України та мають розмір, достатній для перевезення візків; низка написів супроводжуються шрифтом Брайля (приміром, ліфти), є спеціально обладнані для осіб з обмеженими можливостями туалетні кімнати. Окрім цього в університеті розроблені та діють Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» (<http://surl.li/krwx>), Пам'ятки про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://surl.li/bfoqu>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<http://surl.li/krxa>). На ОП осіб із особливими освітніми потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КНУ імені Тараса Шевченка процедура врегулювання конфліктних ситуацій врегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/RV7GIoT>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/bitkp>), положеннями Заходів щодо запобігання та протидії корупції (<http://surl.li/bfmtx>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/beuor>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/ipss>). Для врегулювання конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради КНУ з питань етики, Етична комісія Вченої ради ННІМВ. Під час зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ отримала запевнення, що у них не було потреби у врегулюванні конфліктних ситуацій та вони не стикалися з випадками сексуальних домагань, дискримінації або корупцією. В свою чергу, здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування запевнили ЕГ, що вони обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, студентське самоврядування усвідомлює свою роль у врегулюванні подібних випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО створені та постійно удосконалюються умови для забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В корпусі ННІМВ є пандуси для забезпечення доступу до корпусу та переміщення по корпусу;

ліфти, які відповідають вимогам державних будівельних норм України та мають розмір, достатній для перевезення візків; написи супроводжуються шрифтом Брайля, є спеціально обладнані для осіб з обмеженими можливостями туалетні кімнати. В університеті розроблені та діють Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей», Пам'ятки про правила комунікації із людьми з інвалідністю, Порядок супроводу осіб з інвалідністю. Здобувачі та академічний персонал мають доступ до корпоративного пакету продуктів Microsoft та освітнього роумінгу Edugoam для міжнародної науково-освітньої спільноти доступного по всьому світу. Заклад вищої освіти забезпечує всебічну психологічну та медичну підтримку через діяльність психологічної служби, університетської клініки, НДЦ Психіатрії КНУ імені Тараса Шевченка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони та недоліки експертною групою не були виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що рівень відповідності за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 є високим. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо високої відповідності ОПП Критерію 7. Умови для забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечені та постійно удосконалюються. Створена як розгалужена матеріально-технічна інфраструктура, так і концептуально-нормативний базис. Доступ до корпоративного пакету продуктів Microsoft, необхідних ліцензійних програм та освітнього роумінгу для міжнародної науково-освітньої спільноти Edugoam мають здобувачі та академічний персонал. Всебічна психологічна та медична підтримка для здобувачів та академічного персоналу через діяльність психологічної служби, університетської клініки, НДЦ Психіатрії КНУ імені Тараса Шевченка тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО, наказом Ректора Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, Про запровадження в освітньому та інформаційному процесі форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у ЗВО. Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що останній перегляд припав на грудень 2021 року, що обумовлено результатами попередньої акредитації, і як відповідь на рекомендації ГЕР. Під час зустрічі з менеджментом КНУ імені Тараса Шевченка проректор з науково-педагогічної роботи Гожик А.П. зазначив, що згідно Положення про організацію освітнього процесу, та враховуючи велику кількість ОП у ЗВО була сформована 5-рівнева система забезпечення якості освіти, яка запроваджена з 2009 року. Така система забезпечення якості освіти є результатом співпраці з іншими вітчизняними ЗВО. Для її належного рівня ЗВО щорічно проводить конференцію з питань розбудови якості освіти. Гарант ОП забезпечує моніторинг та перегляд програми. Аналіз відомостей самоаналізу ОП та навчального плану показав приведення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, ПРН у відповідність до Стандарту. Водночас, спостерігається вибірковість предмету одного з двох, на чому наголошували здобувачі. В навчальному плані у переліку обов'язкових компонентів є кваліфікаційний іспит ОП (0 кредитів), в ОП у переліку обов'язкових компонентів п.2.1. не має, разом з тим, є структурно-логічній схемі ОП та у п.3 Форма атестація здобувачів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час фокус групи зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що їх залучення до ОП відбувається через анкетування студентів щосеместрово перед сесією, студентське представництво

та на основі особистісних контактів. Крім того, викладачі запевнили ЕГ, що в межах ОК відбувається фідбек, що впливає на коригування навчальних дисциплін. На засідання кафедри для обговорення ОП студенти не запрошувалися. Усі присутні студенти у кількості 12 осіб заявили про задоволеність даною освітньою програмою. Представники студентського самоврядування безпосередньо зміни в ОП не пропонували, оскільки не мали такого прохання від здобувачів даної ОП (Черкін Е., заступник голови ради студентів ННІМВ). Вони беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через залучення до Науково-методичної ради, Вченої ради Інституту. Також на основі особистісних контактів, спілкування з гарантом та іншими членами кафедри здобувачі можуть бути залучені до процесу перегляду ОП. Водночас ЕГ вважає, що здобувачі не достатньо залучені до перегляду ОП, оскільки вони мають пропозиції щодо збільшення вибіркового компонентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з представниками роботодавців та вивчення додаткових документів експерти впевнилися, що роботодавці залучені до процесу перегляду ОП і формують пропозиції та рекомендації для покращення освітньої програми. Під час інтерв'ю із представниками роботодавців, зокрема з заступником директора департаменту внутрішнього аудиту НБУ Левківським І.І., директоркою департаменту міжнародних зв'язків та організаційно-аналітичної роботи Міністерства фінансів України Зиковою О.І., директоркою з кадрових питань ТОВ «Дослідно-виробниче об'єднання «Карпатнафтомаш» Кучеровою І.М. було встановлено, що їх відносини з гарантом та робочою проєктною групою мають характер постійного партнерського співробітництва. Упродовж навчального року під час засідань кафедр, під час різноманітних зустрічей роботодавці висловлюють своє бачення, вносять пропозиції та надають рекомендації щодо удосконалення ОП, а також вони є дієвими партнерами ННІМВ щодо покращення якості реалізації ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП реалізується на двох рівнях: на рівні кафедр, на рівні ННІМВ. Фокус група з НПП та зі студентами підтвердили, що на рівні кафедр збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників відбувається найчастіше на особистісних контактах. Випускники підтримують зв'язки між собою та особистісні з викладачами кафедри. Випускники ОП Топорков О., Кропова А. акцентували увагу на щорічній зустрічі випускників у вересні, Джуган О. розповіла про асоціацію випускників-міжнародників, про тісну співпрацю з гарантом програми. Також у 2022 році в рамках розвитку ОП було створено базу даних випускників, котра охоплює насамперед адреси електронної пошти студентів та їхні мобільні телефони, що забезпечить фідбек щодо подальшого працевлаштування випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ННІМВ система забезпечення якості ЗВО регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Т. Шевченка. Якість ОП забезпечується викладачами в якості членів науково-методичної комісії ННІМВ та КНУ, Вченої ради, інших комісій та спеціалізованих секцій, робочих груп та експертних комісій, науково-педагогічні працівники залучаються для генерування ідей та формулювання пропозицій. Задля забезпечення якості закладу вищої освіти ННІМВ орієнтується на щосеместрове анкетування здобувачів. Недоліки в освітній діяльності з реалізації даної ОП поділяють на дві групи: технічні та системні. Технічні недоліки носять незначний характер та усуваються в короткій перспективі, як зазначив гарант ОП. Вони пов'язані з необхідністю регулярного поновлення інформації на сайті ННІМВ, регулярного пролонгування робочих програм навчальних дисциплін, виконання заходів діловодства тощо. Системний недолік був пов'язаний зі скороченням терміну програми у 2018 р.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є повторною. Зокрема в даній ОП були враховані рекомендації галузевої експертної ради та експертної групи з подальшого удосконалення ОП за підсумками проведеної акредитації ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» (справа № 1429(ПГ2)/АС-21), а також врахований досвід за підсумками акредитацій інших магістерських освітніх програм ННІМВ, зокрема ОП «Міжнародні економічні відносини» (справа № 1426/АС-21) та ОП «Міжнародний бізнес» (справа № 1427/АС-21). Зокрема зміни стосувалися: коригуванню загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання з метою приведення їх у відповідність до Стандарту; змінено

професійну кваліфікацію, що присвоюється в рамках ОП з «економіста-міжнародника» на «економіст (міжнародні відносини)»; активізовано процес залучення роботодавців; удосконалена методологія побудови структурно-логічної схеми ОП; активізовано процес залучення викладачів до програм академічних стажувань; удосконалена співпраця з випускниками ОП. Отже, ЕГ вважає, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час попередніх акредитацій, бралися до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості в академічній спільноті КНУ імені Тараса Шевченка, ННІМВ сформована на належному рівні, що підтверджується наявністю відповідних структурних підрозділів та нормативними документами, зокрема Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Також у ЗВО розроблено перелік документів, який регламентує систему забезпечення якості освіти, а саме: Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/1V7VqZK>), Тимчасовий порядок розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Основні інституційні рівні та структура системи забезпечення якості освіти наведені в Розділі 1.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<https://cutt.ly/hV7Vijm>). Як зазначив проректор з науково-педагогічної роботи Гожик А.П. під час зустрічі з менеджментом, що у ЗВО сформована 5-рівнева система забезпечення якості освіти: здобувачі та ініціативні групи; кафедри, гаранті, викладачі, проєктні групи; структурні підрозділи; загальноуніверситетські підрозділи, зокрема Сектор моніторингу якості освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу та НМР Університету; та Наглядова рада, Ректор та Вчена рада Університету. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що за результатами зовнішніх оцінок (акредитацій) та за результатами проведених опитувань серед здобувачів відбувається удосконалення та розвиток ОП та освітньої діяльності за цією програмою, завдяки чому формується культура якості у ЗВО. Важливу роль у підтримці сучасного рівня якості відіграють запрошені дипломати, провідні фахівці компаній, науковці та викладачі академічних установ та ЗВО, які є партнерами ННІМВ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В Університеті створена п'ятирівнева розгалужена система із забезпечення якості освіти, діяльність якої регламентується комплексом нормативно-правових документів, і яка спирається на співпрацю з вітчизняними і закордонними закладами. В ННІМВ впроваджено практики залучення роботодавців до перегляду ОП; проведення опитувань здобувачів вищої освіти відносно ключових параметрів якості освіти; розпочалася робота на кафедрі зі збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху працевлаштування випускників. Сформована культура якості в академічній спільноті закладу сприяє постійному розвитку освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не всі зміни, які були впровадженні зазначені в офіційних протоколах засідання кафедри. ЕГ рекомендує залучати до обговорення усіх зацікавлених сторін та вносити інформацію щодо змін до протоколів кафедри. В майбутньому запровадити анкетування випускників даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» відповідає Критерію 8 із незначними відхиленнями. Роботодавці залучені до перегляду ОП, здобувачі залученні через опитування, сформована культура якості у ЗВО сприяє постійному розвитку освітньої діяльності. Водночас ЕГ рекомендує залучати до широкого обговорення усіх зацікавлених сторін, вносити інформацію щодо змін до протоколів кафедри, запровадити анкетування випускників даної ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені низкою документів, які у вільному доступі розміщені на офіційній сторінці КНУТШ: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/XV7Vj12>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/AV7VdNB>); Положення Про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/jV7VcwX>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/fV7VmiL>); Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity>). На зустрічі зі студентам було встановлено, що аспекти прозорості та публічності, окрім офіційного сайту, поширюється через соціальні мережі та месенджери.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

За результатами зустрічі з гарантом ОП, керівництвом ЗВО та здобувачами освіти експерти переконалися у своєчасній публікації проекту та Інформація щодо ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» оприлюднені у «Хмаровому» сховищі на сайті ІМВ http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/mvkifv/program/ <http://www.iir.edu.ua/contacts/> Після час зустрічей з гарантом ОП, здобувачами ЕГ рекомендує вдосконалити зворотній зв'язок зі стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті наявна інформація ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції», яка була затверджена 21 лютого 2022 року наказом ректору Київського національного університету імені Тараса Шевченка, для аналізу усіма учасниками освітнього процесу та наведено робочі програми усіх освітніх компонентів, за якими здійснюється підготовка в ІМВ (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ http://www.iir.edu.ua/education/international_economic/mvkifv/program/ <http://www.iir.edu.ua/contacts/>). Обсяг інформації за ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції», що оприлюднено на сайті є достатнім для зацікавлених стейкхолдерів, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на дану ОП. Результати опитування щодо ОП, які проводяться ЗВО для зацікавлених сторін радимо оприлюднювати на сайті ЗВО та в соціальних мережах.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими і доступними. КНУ імені Тараса Шевченка, ННІМВ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує оприлюднювати результати опитування серед студентів, роботодавців та інших учасників освітнього процесу щодо ОП на сайті ЗВО та в соціальних мережах. Це дозволить майбутнім абітурієнтам та усім охочим отримувати більше інформації про процес надання освітніх послуг ЗВО. Доцільно також вдосконалити систему зворотного зв'язку для обговорення ОП шляхом роботи онлайн-форми на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Міжнародні фінанси та інвестиції» відповідає Критерію 9 із незначними відхиленнями. Рекомендовано оприлюднювати результати опитування щодо внесення змін та пропозицій удосконалення ОП на сайті ЗВО і в соціальних мережах, та поліпшити систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаленко Світлана Іванівна

Члени експертної групи

Горіна Ганна Олександрівна

Прохорова Наталія Валентинівна