

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	31377 Міжнародні економічні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31377
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Опалько Вікторія Вікторівна, Корольков Владислав Васильович, Шаблюк Марія Володимирівна, Шуляр Роман Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.10.2022 р. – 21.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/>

Програма візиту експертної групи <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

1. Освітня програма "Міжнародні економічні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)" спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі - КНУТШ) (далі - ОП) побудована із урахуванням актуальних трендів та потреб у фахівцях для міжнародних та національних компаній, міжнародних організацій, органів державної влади тощо. Здобувачі освіти та студентське самоврядування підтвердили свою участь у опитуваннях щодо якості освітньої програми, випускники на відкритій зустрічі із експертною групою (далі - ЕГ) наголошували на наявності особистих контактів та зустрічей із викладачами про можливості удосконалення ОП. ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі - СВО). 2. Обсяг ОП відповідає чинному СВО, ОП та навчальний план характеризуються відповідною структурованістю та змістовністю. Набір освітніх компонент (далі - ОК) у ОП спрямований та сфокусований відповідно до СВО на сфері міжнародних економічних відносин. Здобувачі мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, передбачено проходження двох практик та можливості здобуття студентами соціальних навичок. 3. Форми контролю та критерії оцінювання для здобувачів є зрозумілими, прозорими та дозволяють встановити досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти. 4. Наявність в НН ІМВ різних форм і засобів дистанційної комунікації з використанням платформ Moodle, Triton, що дозволяє здобувачам вищої освіти отримати доступ до контенту ОК, е-журналів відповідно до регламенту занять та у будь-який зручний для них час. У ЗВО приділяється значна увага популяризації та нормативному забезпеченню політики дотримання академічної доброчесності та етичних норм. 5. Правила прийому у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Розроблено нормативне забезпечення визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності. 6. Методи навчання і викладання відповідають концепції студентоцентрованості, цілям ОП та програмним результатам навчання. 7. Форми контролю, атестації та критерії оцінювання є зрозумілими, прозорими, об'єктивними та доступними для здобувачів, що дозволяє встановити результати навчання здобувачами вищої освіти. Поєднання високопрофесійного менеджменту та висококваліфікованого складу науково-педагогічних працівників при активній співпраці НН ІМВ з роботодавцями, закордонними ЗВО. 8. ЗВО залучає роботодавців та професіоналів-практиків до проведення практик, мастер-класів, сприяє налагодженню спільних проєктів «Бізнес очима власника: від стартапу до IPO», «Центр інтерактивного навчання», підтримує Центр досконалості Жана Моне; організовує Дні кар'єри ІМВ; сприяє професійному розвитку викладачів ОП МЕВ, активно використовуючи форми морального та матеріального стимулювання та заохочення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП має яскраво виражену унікальність щодо обов'язкового вивчення 2 іноземних мов. Стейкхолдери займають активну позицію щодо удосконалення ОП на неформальному рівні взаємодії з ІМВ КНУТШ. ОП враховує особливості ринку праці та запити роботодавців щодо підготовки випускників. 2. Наявні продумана структура та змісту ОП, що відповідність нормативній базі, зокрема СВО за описом ОП та змістом освітніх компонентів, наявність системи вибірковості дисциплін, розгалужена мережа баз практик, яка відповідає профілю ОП та спеціальності, наявність великої кількості механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти. 3. У ЗВО яскраво виражена академічна мобільність. Сильною стороною ОП є успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, особливо позитивною практикою є те, що викладачі даної ОП проходять стажування за кордоном. 4. Форми контролю та критерії оцінювання для здобувачів є зрозумілими, прозорими та дозволяють встановити досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти. 5. Наявність в НН ІМВ різних форм і засобів дистанційної комунікації з використанням платформ Moodle, Triton, що дозволяє здобувачам вищої освіти отримати доступ до контенту ОК, е-журналів відповідно до регламенту занять та у будь-який зручний для них час. 6. У ЗВО приділяється значна увага популяризації та нормативному забезпеченню політики дотримання академічної доброчесності та етичних норм. 7. НПП, які забезпечують ОП МЕВ, мають високу академічну та професійну кваліфікацію, проходять наукове стажування та підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном, беруть участь у міжнародних програмах, проєктах, що сприяє забезпеченню високої якості освітнього процесу. 8. Процедура конкурсного добору НПП КНУТШ є відкритою, об'єктивною, зрозумілою, справедливою та неупередженою, що сприяє прозорості та дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми. 9. ЗВО практикує залучення роботодавців до вдосконалення ОП МЕВ, проведення практичних занять, лекційних спецкурсів, мастер-класів, має розгалужену мережу партнерів-роботодавців підтримує з ними тривалі зв'язки, організовує зустрічі здобувачів з майбутніми роботодавцями, їх підприємства виступають базами практики для здобувачів ОП МЕВ. 10. Професіонали-практики, експерти галузі, державні діячі, керівники провідних компаній та інші стейкхолдери залучені до проведення мастер-класів, тренінгів, зацікавлені у перспективних студентах спеціальності МЕВ зі знанням двох мов, з метою формування потенційного кадрового резерву і підтримують студентство низкою проєктів, зокрема «Іменна стипендія», «Центр кар'єри та працевлаштування», що сприяє забезпеченню роботою у майбутньому. 11. КНУТШ сприяє професійному розвитку та підвищенню рівня викладацької майстерності НПП через систему морального та матеріального стимулювання викладачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери беруть участь у обговоренні змісту ОП опосередковано, що зменшує їх вплив на підвищення якості ОП (не включені до офіційних або громадських структур забезпечення якості ОП). Рекомендується розглянути можливості НН ІМВ щодо залучення здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів до удосконалення ОП (до прикладу у складі робочих груп). 2. Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не

відповідає діючим нормативним документам. Рекомендується присвести ці процедури у ЗВО до діючого законодавства. 3. Кваліфікаційні іспити на ОП не віднесені до освітніх компонентів, не мають навантаження у навчальному плані. Рекомендується переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОП та навчальному плані. 4. Формування частини індивідуальної освітньої траєкторії зважає права на вільний вибір ОК здобувачами освіти. Рекомендується сформувати розширений пул із 20 вибіркових дисциплін, не обмежуючи вибір у 10 пулах по 2 ОК у кожному. 5. У ЗВО лише формується практика щодо визнання неформальної освіти. Рекомендується пришвидшити процес впровадження нормативного документу, в якому будуть прописані правила та умови визнання результатів отриманих у інформальній та неформальній освіті. 6. На ОП є певна практика залучення фахівців галузі до реалізації освітнього процесу, проте роботодавці висловлювали думки щодо залучення більшої кількості практиків, які можуть продемонструвати рівень активності у МЄВ, та необхідності активізації використання практичних прикладів під час викладання. Рекомендується враховувати побажання роботодавців під час оновлення змісту та реалізації ОК. 7. До опитувань залучена обмежена кількість респондентів, тому ЕГ рекомендує популяризувати такі опитування серед студентів, наприклад, за допомогою роз'яснювальних робіт. 8. Здобувачі ВО не ідентифікують завдання для поза аудиторної самостійної роботи та види аудиторних контрольних заходів, у РП, розміщених на сайті, не конкретизовано завдання для самостійної роботи. Рекомендується додати інформацію про види і форми контролю самостійної роботи у РПНД, що розміщені на офіційній сторінці ОП МЄВ (з обов'язковим вивченням двох мов). 9. Перевірка курсових робіт не проходить процедуру на текстові збіги через програму «Unichesk». Рекомендується з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності та підвищення якості таких робіт розглянути технологічну можливість ЗВО щодо перевірки на текстові збіги всіх письмових робіт здобувачів. 10. Не виконуються умови затвердження індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік. Рекомендується доопрацювати форму індивідуального плану на навчальний рік з врахуванням розподілу дисциплін за семестрами і визначення індивідуальної траєкторії здобувача. 11. Навчально-методичне забезпечення, а саме: РПНД мають розбіжність щодо ПРН в таблиці 5 ОП. Програми окремих ОК містять розбіжності за кількістю кредитів у ОП. Рекомендується доопрацювати РПНД і привести їх у відповідність з ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Вивчення опису ОП, відомостей самооцінювання дають можливість встановити, що основна мета ОП фокусується на таких особливостях програми як: принципи міждисциплінарності, обов'язкове вивчення двох іноземних мов, оволодіння здобувачами освіти інструментарієм фундаментальних та спеціальних прикладних методів роботи у МЄВ, здійснення комплексних досліджень світогосподарських зв'язків, забезпечення випускникам широких можливостей працевлаштування в Україні та за кордоном. Зустріч ЕГ із фокус-групами роботодавців та відкрита зустріч, де були присутні випускники програм засвідчують, що вираження унікальності ОП у обов'язковому вивченні та освоєнні двох іноземних мов, дає суттєві переваги у працевлаштуванні випускників. Роботодавці підтвердили гнучкість ЗВО щодо підвищення рівня практичної підготовки здобувачів освіти, що корелюється із її заявленою метою. Вивчення стратегії ЗВО, яка розміщена на <http://www.univ.kiev.ua/ua/official> у Стратегічну плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, показало, що таке поєднання особливостей ОП може свідчити про наявність унікальності ОП та її відповідність місії та стратегії ЗВО КНУТШ. Серед іншого функція ЗВО - "формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вироблення рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики» відповідає завданням і меті ОП. На фокус групі роботодавців ЕГ отримала підтвердження, що ОП крокує до постійного удосконалення, і цей принцип стосується усього університету, випускників усіх його освітніх програм, оскільки роботодавці вже оцінили високий рівень їх знань та навиків, високу конкурентоспроможність на ринку праці МЄВ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Фокус-групи здобувачів освіти та студентського самоврядування підтвердили свою участь у опитуваннях щодо якості освітньої програми, випускники на відкритій зустрічі із ЕГ наголошували на наявності особистих контактів та зустрічей із викладачами, де вони можуть висловитися про можливості удосконалення ОП. Представники органів

студентського самоврядування підтвердили наявність діалогу у процесі удосконалення ОП, яка має декілька редакцій 2020, 2021 та 2022 рр. http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/. Результати загально університетського та інститутського опитування студентів, проведеного факультетом соціології та Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень публікуються на сайті (<https://cutt.ly/800gxDi>). Випускники та роботодавці підтвердили можливість надання рекомендацій до ОП через Фонду розвитку Інституту (<http://iirfund.org/activities/>) та Асоціацію випускників НН ІМВ КНУТШ (<https://www.facebook.com/iiralumni/>). Здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери беруть участь у обговоренні змісту ОП опосередковано, що зменшує їх вплив на підвищення якості ОП (не включені до офіційних або громадських структур забезпечення якості ОП). Однак у РЕКОМЕНДАЦІЯХ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року) зазначено, що "позитивною практикою залучення здобувачів є проведення фокус-груп, включення здобувачів до офіційних та/або громадських структур забезпечення якості ОП (якщо їхнє існування передбачено ВСЗЯ ЗВО)". На фокус-групі із роботодавцями був представник Федерації роботодавців України, який підтвердив активні комунікації з НН ІМВ КНУТШ, в якості запрошених лекторів, для обговорення практики ведення бізнесу зі студентами, для проведення виробничої (переддипломної) практики за фахом в міжнародних та українських компаніях, для подальшого вибору професійної діяльності студентів тощо. Представники випускників ОП на відкритій зустрічі відзначили свою активну позицію як потенційних роботодавців для наступних випускників ОП, назвали приклади рекомендацій для ОП: розробку нових курсів ("Від старту до IPO"), пропозиції щодо практичних кейсів для окремих дисциплін тощо. Про долученість академічної спільноти до обговорення ОП свідчить наявність рецензентів з їх числа у описі ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Вивчення опису ОП, описів РПНД дає можливість стверджувати, що цілі ОП та її програмні результати навчання побудовані із урахуванням актуальних трендів та потреб у фахівцях для міжнародних та національних компаній, міжнародних організацій, органів державної влади тощо. Це знаходить відображення у зростанні частки практикоорієнтованих дисциплін та їх тематичного наповнення у ОП 2022 року редакції. Зростає вивчення практичних кейсів зокрема у категорії вибіркового дисциплін, до яких залучаються практики. Результатом врахування останніх тенденцій та на вимогу ринку праці відбулося перегляд вибіркового спеціалізованого блоку «Міжнародна комерція», «Світова економічна кон'юнктура», які враховують специфіку цифрового та зеленого бізнесу суб'єктів МЕН. Вивчення цілей ОП щодо забезпечення широких можливостей практичного працевлаштування випускників в Україні та за кордоном, було враховано такі галузеві контексти як: просування компаніями продукції на зовнішні ринки, роботу комерційної дипломатії, сприяння підвищенню конкурентоспроможності національних виробників та компаній, розвиток послуг міжнародного маркетингу та стратегічного планування, роботу органів державної влади різних рівнів тощо. Регіональний контекст ОП, який виражений у її цілях та програмних результатах навчання, дає можливість працевлаштування у департаментах міжнародного співробітництва та регіонального розвитку для ефективного пошуку партнерів на усіх рівнях МЕН із врахуванням регіональних особливостей міжнародної економіки з урахуванням національних інтересів України. При формуванні та перегляді ОП враховані специфіки провідних наукових шкіл України (ДВНЗ КНЕУ імені Вадима Гетьмана (<https://cutt.ly/FO6v8hq>), КНТЕУ, НАУ, ЗНУ, КНТЕУ, Львівський національний університет ім. Івана Франка, ДНУ імені Василя Стуса, МДУ). У вказаних ЗВО ведеться підготовка фахівців за спеціальністю 292 Міжнародні економічні відносини. У ВСО ОП перелічені "споріднені ОП іноземних ЗВО" (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (<https://cutt.ly/iOPnoHq>), University of Konstanz (<https://cutt.ly/wOPmOq9>), Freie Universität Berlin (<https://cutt.ly/AOPQxDG>), Graduate Institute of International and Development Studies (Switzerland, <https://cutt.ly/XOPWoFn>)). Однак за вказаними авторами ВСО покликаннями немає відповідних освітніх програм підготовки фахівців з міжнародної економіки, з якими можна порівняти ОП МЕН. Рекомендується покращити та структурувати роботу із вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців з міжнародної економіки. Щоправда, підтвердженням врахування досвіду цих програм є проходження стажування та виступів в якості лекторів викладачів ОП, у тому числі у рамках проектів ІНТАС, ТАСІС, ТЕМПУС, ЕРАЗМУС, Жана Моне тощо. Конкурентоздатність ОП базується на її фокусі та особливостях, вивченні обов'язкових двох іноземних мов.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Проведена експертиза ОП, описів її освітніх компонент та їх РПНД дають можливість підтвердити як за формою, так і за змістом її відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого 04.03.2020 року) (далі СВО). Програмні результати навчання СВО (далі ПРН СВО), повністю враховані у ОП. Окрім цього ПРН ОП доповнені трьома ПРН для підсилення її практичної орієнтованості та фокусу на євроінтеграційних стратегіях України. Як засвідчив аналіз РПНД та матриць відповідності ПРН та ОК ОП усі дисципліни, роботи, що виконуються здобувачами освіти впродовж навчання, кваліфікаційна робота, комплексний кваліфікаційний іспит тощо допомагають опанувати ПРН СВО. Слід звернути увагу, що у описі ОП на сайті та у системі НА таблиці відповідності мають низьку роздільну здатність і є нечитабельні. Однак на сайті ІМВ розміщені додаткові матеріали щодо ОП, де наявні згадані матриці у

належному читабельному вигляді http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ . На їх основі зроблені висновки щодо того, що усі 25 обов'язкових ПРН СВО та 3 додаткові ПРО ОП забезпечені за формою та змістом обов'язковими ОК ОП. При цьому слід відзначити, не усіх ОК відповідно до матриці можуть дозволити досягнення передбачуваних для них ПРН ОП! До прикладу матриця передбачає досягнення 15 ПРН дисципліною ОК 19 Філософія, зокрема такі ПРН як: ПРН 15. Визначати функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня та налагоджувати комунікації між ними; ПРН 16. Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками та філософією; ПРН 17; ПРН 18 тощо. Аналізування тематичного плану лекційних та практичних занять з РПНД ОК 19 Філософія показало відсутність у ньому відповідних тем, сфокусованих на досягнення перерахованих ПРН ОП! Окремі ОК містять рекомендовану російську літературу (ОК 13 "Міжнародна інформація", ОК 23 "Регулювання міжнародних економічних відносин"), що очевидно утруднює самостійну роботу студентів над виконання ІНП. У зв'язку із цим рекомендується уважніше враховувати зміст дисципліни при розподілі ПРН між ними та переглянути матриці відповідності ОП на 2023 рік, рекомендовану літературу тощо!

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП має яскраво виражену унікальність щодо обов'язкового вивчення 2 іноземних мов. 2. Стейкхолдери займають активну позицію щодо удосконалення ОП на неформальному рівні взаємодії з ІМВ КНУТШ. 3. ОП враховує особливості ринку праці та запити роботодавців щодо підготовки випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери беруть участь у обговоренні змісту ОП опосередковано, що зменшує їх вплив на підвищення якості ОП (не включені до офіційних або громадських структур забезпечення якості ОП). Рекомендується розглянути можливості НН ІМВ щодо залучення здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів до удосконалення ОП (до прикладу у складі робочих груп). 2. Присутні неточності при врахуванні змісту дисциплін при розподілі ПРН між ними. Рекомендується переглянути матриці відповідності ПРН ОП освітнім компонентам на 2023 рік. 3. За вказаними авторами ВСО покликаннями немає відповідних освітніх програм підготовки фахівців, з якими можна порівняти ОП МЕВ. Рекомендується покращити та структурувати роботу із вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців за спорідненою спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що: - рівень відповідності за підкритерієм 1.1 є високим; - достатня відповідність за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4. Виходячи із релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 1, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОП Критерію 1 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналізування ОП 2022 року редакцій показало, що її обсяг відповідає чинному стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" бакалаврського рівня, і складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей та досягнення ПРН ОП становить 180 кредитів. Обсяг кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (вибіркові блоки та пули вибіркових ОК), складає 60 кредитів (25% від обсягу ОП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізовано ОП та навчальний план 2022 року, що дає підстави констатувати відповідну структурованість та змістовність ОП. Прослідковується логічна взаємопов'язаність ОК, створені передумови для якісного досягнення визначених ОП програмних результатів навчання відповідно до СВО, та трьох додаткових ПРН ОП. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти загалом складають систему, яка спрямована на охоплення сучасної проблематики міжнародних економічних відносин відповідно до СВО. ЕГ констатує, що відображення зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі, яка представлена в ОП, є доволі суперечливим. До прикладу: ""Комплексний кваліфікаційний іспит освітньої програми «Міжнародні економічні відносини» ОР бакалавр"" на 4 курсі має лише зв'язок із 3 та 4 курсом. Зв'язки відображені здебільшого між групами освітніх компонентів, які об'єднані за незрозумілим принципом та за курсами. На схемі присутні кваліфікаційні іспити, однак вони відсутні у таблиці 2.1 щодо освітніх компонент ОП. Доопрацювання структурно-логічної схеми ОП дасть додаткові можливості розробникам для подальшого удосконалення організування реалізації ОП у наступних її редакціях. Курсовий проект позначений на структурно-логічній схемі, однак відсутній у таблиці 2.1 як освітній компонент ОП. З навчального плану витікає, що проект є частиною ОК таких як ОК 15 Теорія і форми міжнародних економічних відносин, ОК 23 Регулювання міжнародних економічних відносин, Дискусійним питанням, яке витікає із матриці відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми у описі ОП, є забезпечення по 15-18 ПРН кожною з трьох ОК 15 Теорія і форми міжнародних економічних відносин, ОК 21 Філософія та ОК 23 Регулювання міжнародних економічних відносин. До прикладу: за змістом РПНД ОК 21 Філософія не має у собі відповідних цим програмним результатам навчання тем лекційних та практичних занять. За результатами аналізування навчального плану ЕГ констатує позакредитний статус кваліфікаційних іспитів на ОП, які не віднесені до освітніх компонентів (окрім структурно-логічної схеми). Виникає питання щодо можливості підготуватися здобувачам освіти до кваліфікаційних іспитів. Проте, у графіку навчального процесу ОП на кваліфікаційні іспити виділені окремі тижні (червень 4 року навчання). Відповідно до розділу 3 опису ОП такі іспити передбачають ""перевірку ПРН"". Так ""Комплексний кваліфікаційний іспит з міжнародних економічних відносин"" покликаний перевірити: ПРН 2, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 22. Звідси виникають додаткові неточності: якщо іспит комплексний, то слід перевіряти усі ПРН, а не лише окремі; якщо іспит з МЕВ, то доцільно перевіряти фахові ПРН. Відповідно до СВО такі іспити не передбачені. Рекомендація: переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОП та у навчальному плані з метою врегулювання навантаження здобувачів у тижні підсумкової атестації згідно з навчальним планом.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналізування ЕГ ОП та її окремих ОК дозволяють стверджувати, що набір ОК у ОП спрямований та сфокусований відповідно до стандарту СВО на сфері міжнародних економічних відносин. Зокрема: ОК01 Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини», ОК08 Історія міжнародних економічних відносин розкривають характер, особливості та історичний генезис і структуру світового господарства; ОК11 Світова економіка, ОК15 Теорія і форми міжнародних економічних відносин описують форми прояву МЕВ і міжнародного поділу праці; ОК23 Регулювання міжнародних економічних відносин, ОК15 Теорія і форми міжнародних економічних відносин визначають форми прояву існуючих закономірностей на різних історичних етапах у цивілізаційному, регіональному і трансконтинентальному вимірах, а також міжнародні господарські зв'язки в контексті створення адекватного інституційного механізму регулювання й управління ними на національному та інтернаціональному рівнях в умовах глобальної економічної взаємозалежності; ОК22 Економіко-математичне моделювання світогосподарських процесів, ОК 28 Міжнародний бізнес забезпечують опис та актуалізацію міжнародного економічного співробітництва під впливом процесів міжнародної економічної інтеграції та розвитку міжнародного бізнесу. Принципи міждисциплінарності закладені у СВО. З урахуванням мети ОП, а саме: формування у здобувачів вищої освіти на принципах міждисциплінарності та при обов'язковому вивченні двох іноземних мов, ФК 9. Здатність до діагностики стану досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками та ПРН 16. Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками та філософією, які закладені у ОП її міждисциплінарність забезпечується такими освітніми компонентами, як: ОК06, ОК07, ОК16, ОК17, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК29 (іноземна мова); ОК05, ОК19 (міжнародні відносини та світова політика, дипломатія); ОК12 (країнознавство); ОК13 (міжнародна інформація); ОК18 (міжнародні фінанси); ОК20 (міжнародне право); ОК03, ОК22 (економіко-математичне моделювання).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналізування нормативної бази ЗВО показало, що право на формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено і регулюється "Положенням про порядок реалізації здобувачами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін" (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=8>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=8>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=8>). Система вибору дисциплін ан ОП є комбінованою: з блоків і пулів вибіркових ОК. Вибіркові ОК ОП формують шість спеціалізованих блоків, які дозволяють здобувачам обрати для вивчення комплекс дисциплін зі їх науковими та професійними інтересами, з урахуванням практичного спрямування майбутньої діяльності. Крім цього додатково здобувач може вільно обирати по 1 дисципліні із запропонованих десяти пар дисциплін. Відтак формування частини індивідуальної освітньої траєкторії парами вибіркових дисциплін дещо звужує права на їх вільний вибір здобувачами освіти. Рекомендується сформуувати пул вибіркових дисциплін, з яких здобувачі зможуть вибрати 10 за власної потреби. Згідно з п.п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін» здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із директором НН інституту – з програм іншого рівня. Вивчення ІНП здобувачів освіти не підтверджує на практиці фактів реалізування такого права. Окрім цього здобувачі обирають на вибір дві іноземні мови, які стають обов'язковими для вивчення. Як показало вивчення наданих гарантом ОП копій індивідуальних навчальних планів студентів, здобувачі дійсно обирають один із спеціалізованих блоків ОП, 10 ОК із запропонованих 10 переліків у ОП починаючи з 2 курсу (3 семестру). Блоки обираються і починають вивчатися у 5-8 семестрах. Вибір здобувачами дисциплін та блоків здійснюється або у корпоративній інформаційній системі, або письмово - анкетною. Зустрічі ЕГ із фокус групою здобувачів освіти та студентського самоврядування показали, що студенти мають змогу реалізувати право на внутрішню та міжнародну академічну мобільність, існує опція обрання баз проходження практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналізування опису ОП, індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти та навчального плану ОП за 2022 рік показало, що реалізацією ОП передбачено проходження двох практик: 1) ОК 30 виробничої практики (6 семестр); 2) ОК 31 виробничої (переддипломної) практики (8 семестр). Сумарний обсяг практик - 6 кредитів. Практику студенти проходять на підприємствах, організаціях та установах, з якими має договір ІМВ, або ж на підприємстві, з яким здобувач вищої освіти має право особисто обрати. Аналізування наданих ЕГ договорів та меморандумів про співпрацю ОП передбачає забезпечення здобувачів освіти базами практик за профілем їх ОП. Зустрічі із фокус-групами випускників (відкрита зустріч), здобувачів та роботодавців показали, що ці групи задоволені результатами практичної підготовки та здобутими компетентностями, які передбачені ОП для виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На основі аналізування змісту ОП, навчального плану, матеріалів щодо реалізування ОП та освітнього процесу ЕГ підтверджує можливість здобуття студентами соціальних навичок. Фокус група роботодавців та випускників (відкрита зустріч показали, що для успішного виконання проектів, побудови кар'єри у ІМВ передбачені відповідні тренінги, організації днів Кар'єри, культурних заходів тощо. У процесі професійної підготовки такі навички забезпечуються такими дисциплінами як: ОК 06 Іноземна мова (базовий курс), ОК 07 Друга іноземна мова (базовий курс), ОК 08 Історія міжнародних економічних відносин, ОК 12 Країнознавство, ОК 16 Іноземна мова (нормативний курс), ОК 17 Друга іноземна мова (нормативний курс), ОК 19 Дипломатична історія України, ОК 21 Філософія, ОК 24 Мова фаху, ОК 25 Теорія і практика перекладу, ОК 26 Друга іноземна мова (мова фаху), ОК 27 Мова фаху (мова міжнародних документів), ОК 29 Теорія і практика перекладу (бізнес-переклад та переклад конференцій), ОК 33 Українська та зарубіжна культура, практика та кваліфікаційна робота тощо. Вивчення описів ОК показало, що ОП дозволяє набуття здобувачам таких соціальних навичок як: комунікативність, креативність, презентаційні навички, здатність працювати в команді, вміння вирішувати конфлікти, відповідальність та критичне мислення тощо. У ІМВ створена та функціонує Бізнес-школа, яка проводить тренінги з профільних тематик, реалізуються проекти, що забезпечують soft skills здобувачів освіти. До прикладу: Центр кар'єр, Навчально-науковий центр "Синтез", Центр арабських студій, Центр досконалості Жана Моне тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналізування ЕГ ВСО освітньої програми показало, що на питання 7 підкритерію надано невідповідну інформацію про особливості програми. Замість опису професійних стандартів подано опис вимог до професій із Класифікатора професій ДК 003:2010. Разом із тим ОП у розділі 3. опису програми передбачає присвоєння 2 професійних кваліфікацій: «фахівець з міжнародних економічних відносин» та «фахівець з перекладу» на основі розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>), визначені умови для здобувачів освіти для присвоєння професійних кваліфікацій. Однак, станом на момент підготовки звіту ЕГ професійні стандарти з тих професійних кваліфікацій, які передбачені ОП відсутні (джерело: офіційний сайт Мінекономіки: <https://www.me.gov.ua/>). Відповідно до ЗУ «Про освіту» уповноважені на присвоєння та/або

підтвердження відповідних професійних кваліфікацій лише Кваліфікаційні центри, а порядок присвоєння та підтвердження визначений постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 956. В ЗУ "Про вищу освіту" та за визначенням Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ "професійна кваліфікація" - це "...стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид робіт або здійснювати певну професійну діяльність". Однак відповідно до "Класифікатору професій" ДК 003:2010 такої професійної назви робіт як «фахівець з міжнародних економічних відносин» не існує. ЗВО не надавав підтвердження існування міжнародних професійних стандартів такого виду діяльності. Щодо кваліфікації «фахівець з перекладу», то відповідно до того ж Національного класифікатора таку професійну кваліфікацію можуть мати тільки професіонали 2444 розділу, а саме професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів, отже присвоєння такої кваліфікації за спеціальністю 292 "МЄВ" не дасть можливість випускникам в подальшому офіційно працевлаштовуватись перекладачами, а отже сенсу надання такої кваліфікації немає. В ЗУ "Про вищу освіту" вказано, що підставою присвоєння професійної кваліфікації є здобуття компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, однак, а ні в СВО за спеціальністю, а ні ПРН ОП не визначено специфічні ПРН професійної кваліфікації. Підставою присвоєння професійної кваліфікації не може бути певний рівень знань з вибіркового блоку дисциплін, адже всі студенти, що підтвердили опанування дисциплін на мінімальному рівні, теж здобули необхідні компетентності, позитивні оцінки це підтверджують. Проаналізовані ЕГ факти свідчать, що присвоєння професійної кваліфікації за ОП наразі суперечить законодавству України у галузі вищої освіти. Наразі воно є інструментом стимулювання студентів у досягненні високих результатів навчання, й не впливає на здобуті ними професійні компетентності. ЕГ рекомендує привести встановлені професійні компетентності до ""Класифікатору професій"" ДК 003:2010 та включити вимоги щодо їх здобуття у ПРН ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Як показало оцінювання ЕГ нормативних документів ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>), кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів ОП і перевіряється при погодженні програми НМК і вченими радами підрозділів і зовнішніми рецензентами. Здобувачі освіти беруть у цьому участь як члени НМК і вчених рад. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу, саме 50/50%, як і рекомендовано нормативними документами МОН України. Кількість обов'язкових ОК у ОП у кожному семестрі коливається від 7-8 переважно 3-4х кредитних дисциплін, що формує велике навантаження на здобувачів освіти. Не як недолік, а як рекомендація для ОП - зменшити чисельність ОК у семестрі шляхом укрупнення дисциплін, що дозволить розвантажити здобувачів освіти та покращити якісні показники їх підготовки.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Зустріч із фокус-групою керівництва ЗВО та менеджментом показало, що практики укладання тристоронніх договорів (заклад освіти – здобувач – підприємство) для підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти ще не було. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП передбачена як умова для присвоєння професійної кваліфікації! В особливостях ОП вказано, що: Дуальна форма освіти – поєднання навчання та поглибленої практичної підготовки за рахунок проходження стажування «Перекладацька діяльність: усний, письмовий переклад» (без відриву від навчання) як обов'язкової умови присвоєння професійної кваліфікації". За запевненням керівництва ЗВО робота у цьому напрямку ведеться і утруднена військовим станом в Україні та онлайн формою організування навчального процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ засвідчує наявність продуманої структури та змісту ОП, відповідність нормативній базі, зокрема СВО за описом ОП та змістом освітніх компонентів, розгалужена мережа баз практик, яка відповідає профілю ОП та спеціальності, наявність великої кількості механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не відповідає діючим нормативним документам. Рекомендується привести ці процедури у ЗВО до діючого законодавства. 2. Кваліфікаційні іспити на ОП не віднесені до освітніх компонентів, не мають навантаження у навчальному плані. Рекомендується переглянути позакредитний статус кваліфікаційних іспитів у ОП та навчальному плані. 3. Формування частини індивідуальної освітньої траєкторії

звужує права на вільний вибір ОК здобувачами освіти. Рекомендується сформувати розширений пул із 20 вибіркових дисциплін, не обмежуючи вибір у 10 пулах по 2 ОК у кожному. 4. Курсовий проект позначений на структурно-логічній схемі, однак відсутній у таблиці 2.1 як освітній компонент ОП. Рекомендація: доопрацювати структурно-логічну схему ОП, скорелювати її із переліком освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що: - рівень відповідності за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6 та 2.9 є високим; - достатня відповідність за підкритеріями 2.2., 2.4, 2.7, 2.8. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОП Критерію 2 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Порядок вступу на ОП та особливості процедури розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://vstup.univ.kiev.ua/>) та на сайті НН ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>). Правила прийому до КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/rules>) оприлюднені на офіційному сайті Приймальної комісії університету. На офіційному сайті Приймальної комісії університету є розділ "Питання / Відповіді" (<https://vstup.knu.ua/pytannia-ta-vidpovidi>) та контактна інформація для зв'язку з фахівцем приймальної комісії. Правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційних положень та жодних обмежень або привілеїв, є чіткими і зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою наведені у правилах прийому до ЗВО (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>). На зустрічі із керівництвом ЗВО експерти впевнилися, що ЗВО приділяє належну увагу розробці програми вступних іспитів при прийомі на навчання за ОПП "Міжнародні економічні відносини". Конкурсний відбір здійснюється за результатами сертифікатів ЗНО українська мова та література (0,3); математика (0,4); історія України/іноземна мова/біологія/географія/фізика/хімія (0,3). Іноземні абітурієнти для вступу мають мати документи про повну середню освіту (національного зразка країни походження) та сертифікат В1 володіння українською мовою, а також проходити конкурсний відбір за встановленими правилами. У ході опитування здобувачів та адміністративного персоналу було визначено, що правила та сам процес вступу є прозорим та зрозумілим. Усім учасникам вступної кампанії надається допомога за запитом. Студентське самоврядування створює ініціативи з підтримки абітурієнтів у вступі та подальшій асиміляції в освітньому середовищі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється: 1) розділом 11 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/IODmUJo>); 2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (<https://cutt.ly/mODmSRw>); 3) Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка від 14.01.19р. (<https://cutt.ly/YODQq13>); 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) та відповідні Додатки до Наказу. Відповідно до

Положень здобувачі вищої освіти, які мають на меті переведення з іншого ЗВО, мають надати затверджену відповідними підписами та печатками ЗВО академічну довідку, що засвідчують факт вивчення дисциплін, обсяг кредитів, форми контролю та набрані бали. Довідка про відповідність/невідповідність дисциплін (які вивчалися здобувачем в іншому вузі), перелік ОК укладаються методистом Університету ґрунтуючись на навчальному плані НН ІМВ відповідно до ОП ""Міжнародні економічні відносини"" (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов). У разі невідповідності, здобувач здає академічну різницю. З інших ЗВО на навчання до відповідної ОП за період її дії було переведено 8 студентів. В ході спілкування зі здобувачами з'ясовано, що вони знають про можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Заступник директора з науково-педагогічної роботи підтвердив, що ЗВО популяризує інтернаціоналізацію через інформування про міжнародні можливості.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За даними ВСО Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року "Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти". Під час карантину КНУТШ було надано безкоштовний доступ до навчальних курсів освітньої платформи Coursera із можливістю часткового зарахування результатів у навчальних дисциплінах на розсуд викладача. У відомостях самооцінювання ОП вказано, що "перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року". Однак далі зазначено, що університетське положення буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року. Експертною групою рекомендовано пришвидшити процес впровадження Університетського положення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до НН ІМВ є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів. У ЗВО сформовано відповідну нормативно-правову базу, яка регламентує правила прийому на навчання за освітньою програмою, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти, визнання результатів навчання під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У ЗВО лише формується практика щодо визнання неформальної освіти. Рекомендується пришвидшити процес впровадження нормативного документу, в якому будуть прописані правила та умови визнання результатів отриманих у інформальній та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи чіткі правила вступу на ОП, зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах, а також, з урахуванням певних недоліків, що стосуються необхідності активізації визнання результатів навчання, отриманих у неформальній й інформальній освіті, що можуть бути усунені, експертна група робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

В цілому форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених цілей в даній ОП. Під час аналізу форм та методів навчання, які використовуються на ОП "Міжнародні економічні відносини", а також під час спілкування зі здобувачами, було засвідчено, що програмні результати навчання за окремими компонентами ОП, досягаються методами, заявленими у звіті про самоаналіз, а також забезпечені відповідними спеціальними матеріально-технічними та інформаційними засобами. Експертною групою було підтверджено, що освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ – р.4 (<https://cutt.ly/IOD1AO>). В межах освітньої програми застосовуються такі основні форми та методи (в тому числі в період карантинних та воєнних обмежень вивчення дисциплін проходять у форматі відео-конференцій), які відображено в навчальних робочих програмах. Здобувачам освіти надається можливість обирати дисципліни з переліку дисциплін для вільного вибору відповідно до Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>). Тоді ж штучне обмеження академічної свободи членів університетської спільноти регулюється Етичним кодексом університетської спільноти КНУТШ, який визначає принцип академічної свободи (<https://cutt.ly/dODAKd9>). Навчальний процес на ОП є повністю студентоцентрованим та орієнтується на студента. Підтвердження цьому було з'ясовано у ході інтерв'ювання – про це свідчить імплементація як традиційних, так і сучасних методів навчання (семінари-дискусії, ділові ігри, кейс-стаді, робота в малих групах), які дозволяють розвивати набуті теоретичні знання з освітньої компоненти та перетворювати їх у практичні навички. Рекомендовано, відповідно до побажань роботодавців, залучати практиків, які могли б показати різні площини діяльності міжнародних економічних відносин, збільшити використання практичних кейсів. Було з'ясовано, що раз на семестр проводиться опитування студентів, щодо якості проведення освітнього процесу на платформі Moodle. Іншими каналами розповсюдження цих опитувань, як було з'ясовано на зустрічах, є соціальні мережі (наприклад, Telegram). Проте, кількість респондентів таких опитувань є невеликою. У ході зустрічі з студентським самоврядуванням було зазначено, що вони також проводять опитування серед здобувачів, результати яких передають адміністрації Інституту. Рекомендовано працювати над популяризацією таких опитувань серед здобувачів та над збільшення респондентів у них (наприклад, шляхом роз'яснювальних робіт). Таким чином, форми та методи навчання і викладання відповідають заявленим у ОП цілям, дозволяють досягати програмних результатів навчання, узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з представниками студентського самоврядування було встановлено, що усі учасники освітнього процесу у доступній і зрозумілій формі за різними інформаційними каналами на безоплатній основі мають змогу отримати інформацію про цілі, зміст, освітні компоненти та програмні результати навчання на даній ОП (освітня програма розміщена у вільному доступі на сайті НН ІМВ в розділі "Освітні програми. Рівень вищої освіти: перший/бакалавр" (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/)). На платформі e-learning завантажується робоча навчальна програма, проте доступ можна отримати лише авторизувавшись (<https://e-learning.iir.edu.ua>). Аналіз змісту робочих програм навчальних дисциплін у електронних системах (доступ до яких мають студенти) та у Відомостях про самооцінювання ОП загалом дозволяє стверджувати, що здобувачі мають можливість самостійно ознайомитися із цілями, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах освітніх компонент. Крім того, під час аудиторних занять така інформація надається кожним викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Під час онлайн-зустрічей було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти за ОП володіють інформацією про систему і критерії оцінювання знань. На сайті Інституту, у вільному доступі, студенти мають можливість ознайомитися з розкладом занять, заліків та іспитів (<http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>). Загалом форма подання інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є лаконічною, інформативною та зручною для використання під час навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування з гарантом та керівництвом університету було з'ясовано, що в НН ІМВ передбачається набуття студентами здатності проведення досліджень на відповідному рівні. Студенти, які навчаються за ОП "Міжнародні економічні відносини" (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов), поєднують навчання і дослідження, насамперед, через підготовку курсових робіт, кейс-стаді, творчих завдань. При НН ІМВ функціонує 2 студентський наукові гуртки ("ЄС у глобальному економічному середовищі" та "Розвиток глобальних економічних проблем сучасності", орієнтовані на поєднання навчання і досліджень впродовж набуття здобувачами знань. Також зареєстрована Наукова школа "Методологія досліджень світового господарства і міжнародних економічних відносин" (<https://cutt.ly/wON9oAT>). НН ІМВ був базою для проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (http://www.iir.edu.ua/science/competition_of_scientific_works/). На сайті є анонси цих та інших наукових заходів. В Інституті діє Наукове товариство студентів (<http://www.iir.edu.ua/science/sasp/>). Студенти мають можливість брати участь у наукових заходах як на базі НН ІМВ ("Шевченківська весна" та "Актуальні проблеми МВ", так і поза його межами. Показово, що під час зустрічі з фокус-групою здобувачів було виявлено, що студенти проінформовані про існування можливості участі у цих конференціях. Студентським самоврядуванням було зазначено, що Освітній

департамент НН ІМВ також організовує наукові заходи. Участь здобувачів у науковій діяльності заохочується, а для присвоєння додаткових балів діє Положенням про нарахування додаткових балів до академічного рейтингу (<https://cutt.ly/eOLWp9J>). Таким чином, ЗВО загалом забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час онлайн-зустрічі з НПП, які забезпечують підготовку здобувачів за ОП, з'ясовано, що вони мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик через підвищення кваліфікації, тренінги, стажування з-за кордону. Ініціатором оновлення змісту програм можуть бути як НПП, так і роботодавці. Усі робочі навчальні програми дисциплін затверджені 2022 роком (<https://cutt.ly/KVHuCSBu>). Розроблення робочої програми освітнього компоненту програми регулюється п.2.11 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/4VHzT8>), а її формат встановлений Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 ""Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника"": додатки 5 (<https://cutt.ly/LOGZzKI>) і 6 (<https://cutt.ly/KOGZYsy>). Також, викладачі використовують результати зовнішніх і власних наукових досліджень (в тому числі в щорічній колективній монографії кафедри (<https://cutt.ly/kO6n7WC>); (<https://cutt.ly/eO6mZ4O>), (<https://cutt.ly/FO2PkVD>). Вибірковий перегляд робочих програм навчальних дисциплін ОП виявив, що в них достатньо відображені наукові досягнення та сучасні практики відповідних галузей. Дисципліни, які викладають НПП переважно відповідають напрямам їх наукових інтересів, що сприяє якісному забезпеченню освітнього процесу за ОП. Було виявлено, що рекомендації щодо оновлення ОК враховуються, а сам НН ІМВ готовий до змін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час експертизи було з'ясовано, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету – КНУТШ має сильні інтернаціональні зв'язки та велику кількість університетів-партнерів. Перелік партнерів НН ІМВ можна знайти за посиланням: http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/universities_partners/. Викладачі даної ОП стажувались за кордоном, мають досвід викладання англійською мовою та кваліфікацію, що підтверджує володіння різними іноземними мовами. Викладачі публікуються у закордонних виданнях (їхні публікації, зокрема і гаранта ОП, цитуються відомими зарубіжними вченими (<https://cutt.ly/SOG1FKK>, <https://cutt.ly/sOG125U>). Академічна мобільність в Університеті та, зокрема, Інституті є показовою та відбувається на підставі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. Учасникам освітнього процесу надається доступ до Еразмус+, програм DAAD, IREX та UGRAD. Здобувачі ОП беруть участь в академічній мобільності (<https://cutt.ly/zOGBXAD>, <https://cutt.ly/kOGNt8O>). До навчального процесу на ОП активно залучаються зарубіжні вчені (<https://cutt.ly/yOGNWTY>), а також роботодавці з метою надання здобувачам практичних кейсів. У НН ІМВ створений KNU Office for international Cooperation (<https://www.facebook.com/irotsnuk/>), що є інноваційним інструментом інтернаціоналізації діяльності КНУТШ. За підтримки гранту програми ЄС Еразмус+ (<https://cutt.ly/2OGBlnk>) діє Центр Жана Моне з європейських студій.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і викладання відповідають концепції студентоцентрованості, заявленим в ОП цілям, дозволяють досягати програмних результатів навчання. Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання організовано належним чином і відбувається своєчасно. Наявність електронного освітнього середовища (навчального порталу університету) забезпечує можливість зручного доступу до навчально-методичних матеріалів і створює умови для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Існує широкий спектр опитувань студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін та інших аспектів навчання. Присутня науково-дослідна складова у викладанні та навчанні за ОП. Сильною стороною ОП, також, є успішна реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти, особливо позитивною практикою є те, що викладачі даної ОП проходять стажування за кордоном.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. На ОП є певна практика залучення фахівців галузі до реалізації освітнього процесу, проте роботодавці висловлювали думки щодо залучення більшої кількості практиків, які можуть продемонструвати рівень активності у МЄВ, та необхідності активізації використання практичних прикладів під час викладання. Рекомендується враховувати побажань роботодавців під час оновлення змісту та реалізації ОК. 2. До опитувань залучена обмежена кількість респондентів, тому ЕГ рекомендує популяризувати такі опитування серед студентів, наприклад, за допомогою роз'яснювальних робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла згоди, що ОП загалом відповідає критерію 4 із незначними недоліками, які можуть бути усунені відповідно до наданих рекомендацій.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ході зустрічей із фокус-групами зі здобувачами, студентським самоврядуванням гарантом та НПП було з'ясовано, що формами контрольних заходів знань, умінь та навичок здобувачів у КНУТШ за даною ОП за першим (бакалаврським) рівнем є поточний контроль, підсумковий контроль (іспит, залік, диференційований залік з практики, підсумкові контрольні роботи, захист курсових робіт) та підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, комплексного кваліфікаційного іспиту з міжнародних економічних відносин (усно) та кваліфікаційного іспиту з фахового перекладу у письмовій формі (іноземна мова). Поточний контроль проводиться у формах оцінювання усних виступів, презентацій кейс-стаді, комп'ютерного тестування, модульних контрольних робіт, вирішення складних задач, бліц-опитування з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ, що визначаються «Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ» (<https://cutt.ly/GOG2K5k>). Форми проведення контрольних заходів і поточного контролю щодо системи оцінювання рівня знань та набуття ПРН у межах ОК деталізовано в кожній робочій навчальній програмі, враховуючи вимоги Інструкції по заповненню робочої навчальної програми дисципліни (<https://cutt.ly/sOG3oZ9>). У ЗВО діють чіткі і зрозумілі форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти, що регламентовані Порядком оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/pOG2OIN>). На фокус зустрічі з експертною групою здобувачі підтвердили, що обізнані з формами контролю та критеріями оцінювання, які озвучуються на першому занятті з кожної дисципліни ОП «МЄВ» викладачами, результати оцінювання доступні в е-журналі на платформі Moodle НН ІМВ. Проте під час зустрічі зі здобувачами щодо форм оцінювання самостійної роботи та її видів було встановлено, що здобувачі плутаються у відповідях і не ідентифікують модульні контрольні роботи та завдання для самостійної роботи. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється під час моніторингу здобувачів вищої освіти щодо якості освіти. У п. 6 Робочих програм розміщено інформацію щодо співвідношення результатів навчання дисципліни із ПРН (<http://surl.li/dlayk>). Усі дисципліни ОП «МЄВ» мають затверджені РП, які містять форми поточного та підсумкового контролю зі зазначенням відсотків у підсумковій оцінці з дисципліни за кожний вид контрольного заходу. Підсумкове оцінювання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою (з них 40 балів приходить на іспит, якщо він передбачений), 60% – «мінімальний пороговий рівень» для визначеної форми контролю. ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази отримала підтвердження про доступність до навчальних курсів на платформі Moodle і розкладу занять, який розміщено на сайті НН ІМВ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Вивчення матеріалів ОП та обговорення під час зустрічей із фокус-групами гарантів та здобувачів показали, що форми атестації здобувачів вищої освіти на ОП МЄВ відповідають Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи, що зазначено в описі ОП, а вимоги зазначені у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи за спеціальністю МЄВ (<http://surl.li/dmtaq>). Водночас ОП «Міжнародні економічні відносини» додатково передбачає комплексний кваліфікаційний іспит з міжнародних економічних відносин: «для перевірки програмних результатів навчання» (усне опитування) та

кваліфікаційного іспиту з фахового перекладу (іноземна мова) у письмовій формі (тестування). У разі успішного складання здобувачем вищої освіти цих кваліфікаційні іспитів та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра випускнику присвоюється професійна кваліфікація «фахівець з міжнародних економічних відносин» та «фахівець з перекладу» з певної іноземної мови. Умовами присвоєння професійної кваліфікації «фахівець з міжнародних економічних відносин» є: «проходження виробничої (переддипломної) практики з оцінкою не нижче 75 балів; обрання спеціалізованого блоку дисциплін із навчального плану та отримання середнього балу не нижче «75» за підсумками складання всіх дисциплін, які до нього включені; отримання на кваліфікаційному іспиті оцінки не нижче 75 балів». Умовами присвоєння професійної кваліфікації «фахівець з перекладу» є такі: проходження стажування «Перекладацька діяльність: усний, письмовий переклад» (факультативно, без відриву від навчання) в обсязі 240 годин на підприємствах, організаціях та установах з наданням довідки-характеристики щодо роботи за перекладацьким фахом або стажування на первинних посадах відповідного рівня; отримання не нижче 75 балів на кваліфікаційному іспиті з фахового перекладу. В цілому додаткову складання іспитів сприяє перевірці таких програмні результати навчання: ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 22.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз: Доступність правил проведення контрольних заходів забезпечується шляхом оприлюднення графіку навчального процесу (<https://cutt.ly/9OHуOM7>), розкладу занять та екзаменів на платформі Moodle НН ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/students/schedule/>), Порядком застосування електронного навчання, дистанційних освітніх технологій для реалізації освітніх програм в НН ІМВ КНУТШ (<http://surl.li/dlcry>) та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (<http://surl.li/alcnz>). В умовах дистанційного навчання корективи щодо проведення контрольних заходів та атестації здобувачів відображено у Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<https://cutt.ly/QONaDjN>). Також форми контрольних заходів, вказані у затвердженій ОП МЕВ (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Об'єктивність оцінювання контрольних заходів підтвердили здобувачі з тих позицій, що на іспиті/заліку, як правило, присутні 2 викладачі, питання до підсумкового контролю розміщені у навчальних і робочих програмах. Під час іспиту здійснюється запис відповіді студента, що дозволяє забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОП МЕВ. Після заліку/іспиту відомості надаються методисту та доступні для ознайомлення здобувачам. Також у ЗВО щорічно здійснюється моніторинг/online опитування (UNiDOS: http://unidoss.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), де розглядаються питання якості та об'єктивності оцінювання. Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (п.7.3) містить основні процедури повторного проходження контрольних заходів (<https://cutt.ly/pOJDYVW>). У ході опитування гарантів та здобувачів вищої освіти визначено, що в разі отримання здобувачем вищої освіти під час семестрового контролю не більше двох оцінок «незадовільно», йому надається право у визначені терміни ліквідувати академічну заборгованість, маючи дві спроби із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту, до складу якої не включається викладач дисципліни. Здобувач, що має понад дві незадовільні оцінки за сесію, проходить процедуру відрахування зі складу студентів за академічну неуспішність. За результатами зимової сесії 2021/2022 рр. було відраховано (які мали 3 і більше заборгованостей) на 1 і 2 курсах по 2 особи, на 3 курсі – 1 особу. На фокус-групі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування нас заповнили, що вони обізнані із процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, якщо такі ситуації виникають повідомляють старосту курсу або у чат-бот анонімно, офіційно таких фактів не встановлено. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ від 2014 року (<https://cutt.ly/BOHkg6Z>) нормативно визначають процедуру запобігання та врегулювання конфліктів інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ підтверджує, що КНУТШ популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освіти. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ регламентують такі документи: Етичний Кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/ipss>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://surl.li/dlfxg>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/iphuh>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/krig>). Під час фокус-зустрічей з адміністрацією, гарантами та здобувачами ЕГ було встановлено, що в НН ІМВ політику та процедури дотримання академічної доброчесності реалізують через відповідні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема здійснюється роз'яснювальна робота щодо основ доброчесності (<http://surl.li/ahxur>), проводяться відповідні семінари (<https://cutt.ly/uOKdPUi>). НН ІМВ є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за підтримки Міністерства освіти і науки України

та Посольства США в Україні. Питання щодо дотримання академічної доброчесності піднімаються під час опитування UNIDOS (<http://surl.li/ajqrd>). На фокус-групі зі студентським активом було підтверджено про їхню обізнаність щодо принципів та правил академічної доброчесності серед здобувачів. Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт (КР) здобувачів на плагіат. Максимально допустимий вміст текстових збігів для кваліфікаційних робіт, відповідно до програми Unichек та як запевнив ЕГ гарант ОП МЄВ, складає 20% . У разі виявлення невідповідності посилянь і перевершення допустимого відсотка текстових збігів у КР здобувачів, такі роботи надсилаються на доопрацювання і рекомендуються для повторної перевірки в системі UniCheck. Це фіксується у протоколах засідань кафедри. Здобувачі, кваліфікаційні роботи яких пройшли перевірку з дотриманням вимог допустимої оригінальності, допускаються до атестації. У ході співбесіди з адміністрацією та гарантом ОП було встановлено, що перевірку на запозичення проходять кваліфікаційні роботи, проте курсові роботи не підлягають перевірці на плагіат, внаслідок обмеженого ресурсу UniCheck. Також за свідченнями гаранта – керівниками курсових робіт призначаються досвідчені викладачі, які поетапно перевіряють роботу на текстові запозичення з доступних Інтернет-ресурсів, що унеможливує використання здобувачами результатів творчого пошуку попередників. У Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ (п. 9.8.3) та у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (п. 10) вказана реакція ЗВО за порушення академічної доброчесності для здобувачів освіти та НПП. У ЗВО з метою дотримання норм Положення створюється Комісія з етики з гарантією розгляду кожної конфліктної ситуації.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Наявність в НН ІМВ різних форм і засобів дистанційної комунікації з використанням платформ Moodle, Triton, що дозволяє здобувачам вищої освіти отримати доступ до контенту ОК, е-журналів відповідно до регламенту занять та у будь-який зручний для них час. 2. У ЗВО приділяється значна увага популяризації та нормативному забезпеченню політики дотримання академічної доброчесності та етичних норм. 3. У ЗВО уніфікована процедура проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання, що визначено Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, що сприяє забезпеченню об'єктивності та прозорості оцінювання здобувачів вищої освіти. 4. На ОП МЄВ НПП своєчасно інформують здобувачів про контрольні заходи в межах навчальних дисциплін та освітньої програми, у тому числі про систему оцінювання комплексних кваліфікаційних іспитів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Здобувачі ВО не ідентифікують завдання для поза аудиторної самостійної роботи та види аудиторних контрольних заходів, у РП, розміщених на сайті не конкретизовано завдання для самостійної роботи. Рекомендовано розглянути можливість впровадження комплексних контрольних заходів, у робочих програмах, розміщених на сайті НН ІМВ, додати інформацію про види і форми контролю самостійної роботи з метою забезпечення взаємозв'язку змісту навчального матеріалу самостійної та аудиторної роботи здобувачів. 2. Перевірка курсових робіт не проходить процедуру на текстові збіги через програму «Unichек», а здійснюється через безкоштовні онлайн-сервіси, проте через недоброякісну перевірку, можливі порушення академічної доброчесності. Рекомендовано з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності та підвищення якості таких робіт розглянути технологічну можливість ЗВО щодо перевірки на текстові збіги всіх письмових робіт здобувачів, у т.ч. курсових робіт програмою «Unichек» (за внутрішніми базами даних робіт, репозитарієм) або за допомогою іншого програмного забезпечення ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП МЄВ та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 5, оскільки зазначені недоліки не є суттєвими, що можуть бути виправлені найближчим часом.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП МЕВ, згідно відомостей про самооцінювання та додатково наданої інформації у відповідь на запити ЕГ підтверджує рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, що свідчить про можливість забезпечення цілей та програмних результатів дослідження. ЕГ підтверджує такий висновок на підставі вивчення інформації про базову вищу освіту (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/), науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи, відомостями про підвищення кваліфікації і стажування (додатковий запит) та за результатами аналізу публікацій НПП за останні 5 років. Загальна кількість працівників, задіяних на ОП МЕВ, 51 особа, з них без наукового ступеня - 3 особи. Викладачі мають публікації у періодичних виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах, зокрема Web of Science та SCOPUS (Вергун В. А., Осецький В.Л., Полеєва Ю. С., Заблоцька Р. О, Дорошко М. С. та ін.), є авторами (співавторами) монографій (Фролова О. М., Заблоцька Р.О, Пархомчук О. С., Шнирков О. І., Філіпенко А. С. та ін.) і підручників (Вергун В. А., Заблоцька Р. О., Резнікова Н. В., Шнирков О. І., Григоров О. М., Дорошко М. С. та ін.) та мають сертифікати про закордонне стажування (Резнікова Н. В., Грищенко М. В., Васік Ю. А., Діденко Л. В., Підчоса О. В. Намонюк В. Є. Чугаєв О. А. та ін.). КНУТШ розвиває платформу міжнародної взаємодії щодо реалізації спільних міжнародних проєктів, підписаних угод про партнерство із закордонними ЗВО (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). В цілому, публікації викладачів корелюють зі змістом навчальних дисциплін. У ході зустрічей із фокус-групами з гарантом та здобувачами ЕГ отримала підтвердження, що за даною ОП вивчаються декілька мов, одна з них є базовою (англійська або німецька), інша додаткова (іспанська, французька, німецька).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У КНУТШ процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад академічного персоналу є прозорими, чіткими, регламентуються Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://surl.li/dmelo>), і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП МЕВ. На сайті Вченої Ради КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>) розміщується інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, у тому числі за ОП МЕВ. Метою конкурсу є добір на посади НН ІМВ викладачів, які відповідають всім встановленим критеріям фахової підготовки та ліцензійним вимогам. Оголошення містить інформацію про вакантні посади та вимоги до претендентів, термін подачі заяв та перелік необхідних документів. Інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується у газеті "Освіта України" (наприклад, №40-41 від 17 жовтня 2022 року, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2101>). У ході співбесіди з адміністрацією встановлено, що обов'язковою вимогою для претендентів на посади є проведення відкритих лекцій, на підставі яких відбувається оцінка рівня професійної кваліфікації претендентів на посади. Завідувач кафедр організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням на кафедрі приймається рішення щодо рекомендації про обрання/необрання претендента. Кафедра рекомендує претендента на посаду доцента для затвердження на Вченій раді НН ІМВ, на посаду професора для затвердження на Вченій раді КНУТШ. При доборі НПП керівництвом кафедри, НН ІМВ та відділом кадрів КНУТШ враховуються «науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання відповідно до профілю кафедри; стаж науково-педагогічної роботи не менше як 10 років у ЗВО (для завідувача кафедри), не менше як 8 років (для професора), не менше 5 років (на посаду доцента); володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у відповідній галузі. До заяви необхідно додати: копії документів про повну загальну середню освіту (якщо такі документи підтверджують вивчення особою української мови як навчального предмета/дисципліни), або державний сертифікат про рівень володіння державною мовою, що видається Національною комісією зі стандартів державної мови; копії документів про науковий ступінь, вчене звання; список наукових та науково-методичних праць (за наявності); авторських свідоцтв, дипломів, патентів. Адміністрація ЗВО та академічна спільнота завірили ЕГ, що така процедура є прозорою, відкритою, об'єктивною, зрозумілою і справедливою, неупередженою, нарікань не неї було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО практикує залучення роботодавців до проведення практичних занять, організації практик, тренінгів, роботи у складі екзаменаційних комісій. ЕГ підтверджує факти залучення роботодавців до освітнього процесу, а саме: проведення практик, майстер-класів, Днів кар'єри (<https://cutt.ly/wOKIXYF>), орієнтованих на здобувачів, консультування, надання рекомендацій щодо удосконалення ОП МЕВ тощо. НН ІМВ має розгалужену мережу партнерів-роботодавців (<https://cutt.ly/kOKUcMV>), та низку домовленостей і договорів щодо баз практик для здобувачів вищої освіти з підприємствами та організаціями: ТОВ «КЕЙ ЕС ПІ СТРАДЕДЖІС», ТОВ «СТРОЙБУДТЕХ», ТОВ «Грод-Хаус», ГС «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ОБ'ЄДНАННЯ ІНДУСТРІАЛЬНИХ ПАРКІВ, ТОВ «ГАЛАРГ» (інформацію надано у запиті 7). ЕГ отримала документи, що підтверджують підписані меморандуми про співпрацю з АМК України, МЗС України, Державним агентством з енергоефективності та енергозбереження України, ТПП Італії в Україні, Національною енергетичною компанією «Укренерго» (Договори про співпрацю долучено до системи НА), в межах яких здобувачі проходять практику та отримують можливість збору інформації для курсових і кваліфікаційних робіт. Роботодавці обізнані із можливостями внесення змін у навчальні плани, зацікавлені приймати на практику здобувачів вищої освіти ОП МЕВ. Це було підтверджено на зустрічі експертної групи із представниками роботодавців та випускників, зокрема були присутні: Панченко В. (директор Аналітичного центру Федерації роботодавців України, партнер консалтингової компанії KSP Strategy), Грод М. (генеральний директор ТОВ «Грод-Хаус» (торгова марка Ecomazing), Ямпольський О. (директор «Делойт»), Жукова О. (випускниця) та ін., які засвідчили про тривалу співпрацю з ЗВО. Роботодавці підтвердили, що зацікавлені у випускниках даної ОП та готові приймати на роботу випускників саме цієї спеціальності зі знаннями двох іноземних

мов. Стейкголдери підтвердили, що надають рекомендації щодо вдосконалення ОП в усній формі та у ході співбесіди і під час зустрічей з НПП. Зокрема Жукова О. запропонувала запровадити практичні кейси у ОК «Європейська інтеграція». У 2021 р. в НН ІМВ відбулось відкриття «Центру інтерактивного навчання» (<http://surl.li/dlnpt>) за ініціативи випускниці НН ІМВ Шевцової А. В., метою якого є модернізація та посилення професійної практичної підготовки майбутніх фахівців. Також здобувачі можуть залучатись до онлайн проєкту (дистанційного курсу) з публічної дипломатії «Open Ukrainian Diplomacy» (<http://surl.li/dlnoq>) де отримують сучасну інформацію та діляться досвідом фахівці у галузі дипломатії; також мають можливість приймати участь у спецкурсі лекцій «Бізнес очима власника: від стартапу до IPO», який організований за підтримки Deloitte (<https://cutt.ly/rO6x8Z1>), що підтверджено на фокус-зустрічі з роботодавцями. ЕГ звертає увагу, на те, що у КНУТШ затверджено та діє «Положення про Ради роботодавців у КНУТШ» (<http://surl.li/krnj>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП МЕВ в цілях підвищення практичної спрямованості знань та з метою знайомства здобувачів із потенційними роботодавцями до аудиторних занять залучаються практики, державні діячі, експерти галузі, керівники провідних компаній, у тому числі випускники ІМВ, та представники інших ЗВО України та світу. Під час зустрічі з роботодавцями Панченко В. підтвердив, що брав участь у проведенні практикумів, майстер-класів з питань торгівлі; Ямпольський О. проводив спецкурс лекцій «Бізнес очима власника: від стартапу до IPO» (<http://surl.li/dlnue>) та вносив пропозиції щодо збільшення практичних навиків стратегічного управління. На фокус-групі роботодавці наголосили, що їхні підприємства виступають базами практики для здобувачів ВО ОП МЕВ. На фокус групі зі здобувачами та студактивом було підтверджено залучення викладачів-практиків та роботодавців до проведення занять, вони пригадали, що декілька разів запрошували експертів галузі, професіоналів-практиків, які проводили заняття, лекції. Така практика є цікавою і корисною для здобувачів, вони зацікавлені у таких заняттях, їх побажанням було розширити (збільшити) таку практику. Також при НН ІМВ працює Центр кар'єри та працевлаштування (<http://surl.li/bfolv>), який один раз на рік проводить Ярмарок з працевлаштування за участі авторитетних вітчизняних та міжнародних фірм, організацій, державних установ, які зацікавлені у перспективних студентах. Випускники НН ІМВ мають змогу ознайомитися з вакансіями, що є на ринку праці, та приймати рішення про роботу в майбутньому. У 2021 р. Фонд розвитку НН ІМВ започаткував проєкт першої Іменної стипендії від Правління ПАТ «Ай Бокс Банк» для здобувачів НН ІМВ (<https://cutt.ly/9O6xCb7>), що надає можливість проходження стажування та подальшого працевлаштування. Здобувачі, які володіють англійською мовою, мають можливість пройти стажування у сфері Американської логістики від компанії Everest Transportation System (<https://cutt.ly/MO6QIGy>), інформація розміщена на сайті, усі бажаючі можуть скористатися можливостями стажування за рахунок компанії. ЗВО плідно співпрацює з багатьма зарубіжними університетами-партнерами у рамках програм Еразмус+ кредитна мобільність, зокрема, університетами Польщі, Туреччини, Казахстану та ін. (<http://mobility.univ.kiev.ua/?p=3185>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ засвідчує, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом проходження стажування та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та ін. відповідних установах, організаціях як в Україні, так і за її межами. З питань професійного розвитку ЗВО керується такими документами: Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУТШ, п.5.14 та п.5.19 (<http://surl.li/bageu>) та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУТШ, п.1.10 (<http://surl.li/bhxzu>), де зазначено, що «обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і НПП впродовж п'яти років не може бути меншим, ніж шість кредитів ЄКТС». НПП можуть навчатися за програмами підвищення кваліфікації, реалізованими у ЗВО, брати участь у тренінгах, семінарах, для працівників КНУТШ ці програми є безкоштовними. У КНУТШ функціонує Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>), де викладачі мають можливість пройти підвищення кваліфікації, за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», зокрема отримали сертифікати такі НПП ОП МЕВ: Резнікова Н.В., Хватов Ю. Ю., Стаканов Р. Д. та ін. КНУТШ співпрацює з Київським міським центром зайнятості та сприяє послідовному удосконаленню професійних знань, умінь і навиків, зростання майстерності (<http://surl.li/dmtte>). В КНУТШ функціонує мережа підвищення кваліфікації викладачів – «KNU Teach Week» (<http://www.univ.kiev.ua/news/11408>), сертифікат про успішне завершення навчання та складання іспиту зараховується як підвищення кваліфікації НПП. За цією програмою пройшли стажування такі викладачі ОП МЕВ: Бех К. А., Мельничук Н. Б., Фролова О. М. та ін. У ЗВО на базі НН ІМВ діє Центр досконалості Жана Моне, завданнями якого є сприяння розвитку освітньо-наукової діяльності, а також удосконалення процесів викладання, обміну думками та досвідом щодо функціонування ЄС в економічній, політичній, правовій та комунікаційній сферах (<http://www.iir.edu.ua/jean-monnet-center/>). ЕГ на підставі ознайомлення з наданими документами за ОП МЕВ та контенті сайту КНУТШ, інформації, отриманої під час проведення фокус груп, підтверджує, що НН ІМВ сприяє професійному розвитку викладачів. Під час зустрічі з керівництвом та адміністрацією ЗВО було підтверджено можливості проходження підвищення кваліфікації в межах університету на безоплатній основі. Більшість викладачів, які забезпечують навчання на ОП МЕВ, пройшли програму підвищення кваліфікації у різних підрозділах КНУТШ. ЗВО розвиває платформу міжнародної взаємодії і академічної мобільності (<http://surl.li/akugu>), реалізує низку міжнародних освітніх проєктів (<http://surl.li/dmstsz>), у межах яких НПП мають можливість пройти стажування/програми підвищення кваліфікації, зокрема, на ОП МЕВ

такі викладачі, як: Чугаєв О.А., Заблоцька Р. О., Шворак Л. О., Намонюк В. Є., Дзюба П. В. та ін. мають міжнародні сертифікати на підставі співпраці зі закордонними ЗВО або за програмами Еразмус+, ТЕМПУС тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у КНУТШ відбувається на підставі матеріальних і нематеріальних заохочень. У процесі спілкування з керівництвом ЗВО було підтверджено існування в університеті системи матеріального стимулювання, яка регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУТШ, п.5.9 (<http://surl.li/bageu>), у якому зазначені форми морального та матеріального стимулювання викладачів: «представлення до відзнак Президента, Кабінету Міністрів, Верховної ради та інших державних нагород; представлення до нагород Міністерства освіти і науки України; представлення до нагород інших міністерств і відомств; відзнаки ректора Університету; відзнаки Вченої ради Університету; премія імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка; премії, у тому числі – за публікаційну активність (за рейтингом 100 найкращих викладачів ЗВО раз у рік отримують премію за високі результати публікаційної активності, інформация була підтверджена під час проведення фокус групи з керівництвом ЗВО); відзнаки Факультетів та інститутів; інші форми стимулювання не включені в перелік (наприклад, цінні подарунки, видання наукових та науково-популярних творів, тощо). На фокус-групі з керівництвом ЗВО було зазначено, що розмір премії не перевищує посадовий оклад НПП, які преміюються. Згідно Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою, КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1693>) встановлюються надбавки викладачам, які проводять заняття англійською мовою. На фокус-групі з керівництвом ЗВО було підтверджено, що здійснюються надбавки викладачам за викладання окремих дисциплін англійською мовою у розмірі 10% від посадового окладу на відповідний семестр і ще 10-15% за викладання 2 і більше дисциплін (або 50% навантаження) іноземними мовами за рахунок спецфонду. З метою дотримання порядку та визначення розміру заохочення працівників КНУТШ створено діючу комісію з матеріального заохочення, відображено у відповідному Розпорядженні (<http://surl.li/bfnqg>). Таким чином, КНУТШ стимулює розвиток викладацької майстерності здійснюючи заохочення НПП до популяризації наукових розробок, у міжнародному науковому просторі та зростання рейтингу університету (<https://cutt.ly/oOLgBI3>). Університет присвоює почесне звання «Кращий викладач року» (на Вченій раді ІМВ обирається одна кандидатура претендента з усіх кафедр інституту та подається до Вченої ради Університету, звання «Кращий викладач року» Вчена рада Університету присвоює у червні поточного року (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=22>). Механізми нематеріального заохочення НПП у КНУТШ передбачають відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, МОН, адміністрації університету: Грамотою Ректора Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, Грамотою та Почесною грамотою КНУ, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. НПП, які забезпечують ОП МЄВ, мають високу академічну та професійну кваліфікацію, проходять наукове стажування та підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном, беруть участь у міжнародних програмах, проектах, що сприяє забезпеченню високої якості освітнього процесу. 2. Процедура конкурсного добору НПП КНУТШ є відкритою, об'єктивною, зрозумілою, справедливою та неупередженою, що сприяє прозорості та дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми. 3. ЗВО практикує залучення роботодавців до вдосконалення ОП МЄВ, проведення практичних занять, лекційних спецкурсів, майстер-класів, має розгалужену мережу партнерів-роботодавців підтримує з ними тривалі зв'язки, організовує зустрічі здобувачів з майбутніми роботодавцями, їх підприємства виступають базами практики для здобувачів ОП МЄВ. 4. Професіонали-практики, експерти галузі, державні діячі, керівники провідних компаній та інші стейкхолдери залучені до проведення майстер-класів, тренінгів, зацікавлені у перспективних студентах спеціальності МЄВ зі знанням двох мов, з метою формування потенційного кадрового резерву і підтримують студентство низкою проектів, зокрема «Іменна стипендія», «Центр кар'єри та працевлаштування», що сприяє забезпеченню роботою у майбутньому. 5. КНУТШ сприяє професійному розвитку та підвищенню рівня викладацької майстерності НПП через систему морального та матеріального стимулювання викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони та недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виходячи із релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів ЕГ робить висновок, що ОП МЄВ та освітня діяльність за усіма підкритеріями критерію 6 має інноваційний (взірцевий) характер. Підтвердженням цього є такі аргументи: освітній процес за ОК забезпечують досвідчені науково-педагогічні працівники, які за освітою, науковим ступенем, вченими званнями, стажем роботи, відомостями про підвищення кваліфікації/стажування та рівнем наукової активності викладача (мають велику кількість монографій, підручників за фахом, наукових фахових публікацій, у тому числі у наукометричних базах Scopus та WoS, стажування/підвищення кваліфікації за тематикою спеціальності та дисциплін ОП, що викладаються, відповідну освіту та сертифікати, що підтверджують рівень володіння іноземними мовами), повністю відповідають спеціальності і дисциплінам ОП МЄВ, що забезпечує виконання цілей та програмних результатів; у ЗВО є системна організація роботи, спрямована на підвищення якості людських ресурсів та формування процедур конкурсного добору викладачів, яка є об'єктивною, прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму викладачів з метою успішної реалізації ОП МЄВ; ЗВО та, зокрема, НН ІМВ залучає роботодавців та професіоналів-практиків до проведення практик, мастер-класів, сприяє налагодженню спільних проєктів «Бізнес очима власника: від стартапу до ІРО», підтримує відкриття нових проєктів «Центр інтерактивного навчання» (2021 р.), Центр досконалості Жана Моне (2019 р.); організовує Дні кар'єри НН ІМВ; сприяє професійному розвитку викладачів ОП МЄВ, активно використовуючи форми морального та матеріального стимулювання та заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз: В НН ІМВ є бібліотека, читальний зал, чотири комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії та мобільне мультимедійне обладнання. Обладнане місто в приміщенні Open Space для можливості неформального спілкування та запрошення лекторів. Для забезпечення навчання використовується система Moodle (<https://e-learning.iir.edu.ua/>). Є можливість користування ліцензійним MS Office365. Є гуртожиток, їдальня, спортивний зал і стадіон. В НН ІМВ відкритий Центр інтерактивного навчання (<https://cutt.ly/nObnp2A>). Але за результатом вивчення доказів інформації в самоаналізі, отриманій під час візиту, наданої по запиті, а також розміщеної на сайті НН ІМВ та в Інтернет середовищі було виявлено наступні невідповідності в навчально-методичному забезпеченні, які не сприяють досягненню цілей ОП, завдань і ПРН. Аналіз ОП 2022 матриці 5 що визначає забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, дозволив виявити наступне: ОК9 "Основи міжнародної мікроекономіки" не закриває жодного ПРН. Одночасно в робочій програмі дисципліни ОК9 визначено зв'язок з ПРН4, ПРН7 та ПРН11. Крім того, якщо в ОП 2022 і НП2022, ОК9 має обсяг в 4 кредити, то робоча програма 2022 року передбачає тільки 3 кредити, тобто в програму не внесені зміни, які були запропоновані роботодавцями і внесені в ОП МЄВ 2022, що не дозволяє якісно забезпечити виконання ОП. Також в робочій програмі дисципліни ОК2 "Економікс" зазначені ПРН 1,4,8,10, 11,17 відповідно в матриці 5 в ОП МЄВ 2022 ПРН 4,8,11 не зазначені. В робочій програмі ОК4 "Інформаційні системи і технології у наукових дослідженнях" зазначені ПРН 3,6,7,13,25. В таблиці ОП 2022 ці ПРН відсутні, але включено ПРН 8, який не забезпечується програмою дисципліни. В робочій програмі дисципліни ОК13 "Міжнародна інформація" зазначені ПРН 1,5,6,7,8,10,17,23,25,26,28. В той час в ОП 2021 року, за якою у 2022-2023 н.р. ведеться навчання здобувачів другого курсу, в таблиці даний ОК не забезпечує жодного ПРН. В робочій програмі дисципліни ОК14 "Міжнародна статистика" зазначені ПРН 4,12,13,25. В матриці ОП 2021 ОК14 забезпечує ПРН 4,19, 20, 21. Тобто ПРН 19,20,21 програма дисципліни не передбачає. Аналогічно робоча програма дисципліни ОК18 "Міжнародні фінанси" забезпечує ПРН 1,2,3,4,6,7,9,14. В той час за матрицею ОП 2021 цей ОК має забезпечити зовсім інші ПРН 11, 15, 18, яких немає в програмі. Крім того, в ОП ОК18 має 5 кредитів, в НП2021 теж 5 кредитів, а програма дисципліни визначає 6 кредитів. Така невідповідність забезпечення ПРН в програмах дисциплін і в матриці ОП не забезпечує якість підготовки здобувачів вищої освіти. А навчально-методичне забезпечення ОП (Робочі програми дисциплін) не сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз: ЕГ визначає, що за результатами проведеної експертизи матеріалів самоаналізу, а також опитування стекхолдерів під час інтернет зустрічі в ZOOM, а також за результатом аналізу матеріалів, які надані за запитом, виявлено, що здобувачі і викладачі мають вільний безоплатний доступ до ресурсів як в режимі он-лайн, так і безпосередньо у відповідній інфраструктурі. В НН ІМВ є зони Wi-Fi, здобувачі і викладачі мають регламентований доступ до електронного каталогу бібліотеки ім. М.Максимовича, баз даних SCOPUS, WEB of Science і інших (<https://cutt.ly/kOLmewl>). В НН ІМВ інформація про ОП, робочі програми дисциплін (основних і вибіркових), положення, знаходяться у вільному доступі (http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/bachelor_daytime/). Методичні матеріали для асинхронного навчання розміщені в системі Moodle і доступні здобувачам з обмеженням доступу.

Є розклад з визначення телекомунікаційного ресурсу. Окрема форма дозволяє за посиланням приєднатися до проведення занять в режимі он-лайн. В інституті започатковано студентське електронне видання "Міжнародник", яке надає актуальну інформацію (<https://cutt.ly/yOLQhTp>). Видання має сторінку в Instagram. В НН ІМВ працює Наукове товариство студентів (<https://cutt.ly/sOLTp2o>), та Навчально-науковий центр «Синтез» (<https://cutt.ly/YOLTgNT>), які надають інформацію про наукове життя. Джерелом інформації з відкритим доступом є періодичні наукові видання НН ІМВ (<https://cutt.ly/5OLTt1H>), та Центр досконалості Жана Моне з європейських студій (<https://cutt.ly/XOLR4Fb>). Для інформаційної підтримки академічної мобільності на сайті КНУ (<https://cutt.ly/cOLRo9P>) розміщено інформацію про відповідне положення, програми, а також порядок і можливості реалізації академічної мобільності викладачів і студентів. Інформацію про можливості розвитку творчих особливостей надає Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/nOLRBXb>), НН ІМВ Hall Art Gallery. Здобувачам і викладачам надається безкоштовний доступ до системи перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт сервісом Unicheck.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз: Для ознайомлення з матеріально-технічною базою НН ІМВ представлено відео-огляд (https://drive.google.com/file/d/1EQ-hCtvyIgAcZhbuy_rUZ3Ez6ekPYMzp/view?usp=sharing). Крім того, під час он-лайн зустрічі, було представлено в режимі реального часу навчальний корпус НН ІМВ і гуртожиток. Починаючи зі входу в корпус сходи обладнані пандусами, є ліфти, турнікети. Гуртожиток з'єднаний з корпусом переходом. В гуртожитку зручні умови проживання, є медичний пункт. В навчальному корпусі аудиторії мають інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, і інше обладнання, що дозволяє вести лекції одночасно в режимі оф-лайн і он-лайн. В аудиторіях достатньо освітлення, є система пожежної безпеки. В аудиторіях встановлені таблички про визначення відповідального за протипожежний стан. В інституті є пресцентр студентства, який обладнаний комп'ютерами. Є студентський стіл де ведуться і зберігаються справи студентів. В корпусі є бомбосховище, є план-схема приміщень бомбосховища. Бомбосховище має можливість розмістити всіх студентів і викладачів, які навчаються за розкладом. Є приміщення студентського самоврядування, зони відпочинку, приміщення для заняття спортом. Слід відзначити, що не всі розетки мають надпис "220 в", що може спровокувати їх використання не за призначенням. За результатом огляду визначено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз: Для інформаційної підтримки кожному здобувачу надається аккаунт в Office 365 з електронною поштою на сервері clouds.iir.edu.ua. Послуги надаються через Microsoft Teams. Вхід можливий як з ноутбука, так і зі смартфона. Враховуючи необхідність одночасно організації роботи як в оф-лайн, так і в он-лайн в НН ІМВ організовано надання інформації щодо розкладу занять (https://cloudsiiredu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/rozklad_clouds_iir_edu_ua/EVB7dYHwFxBaAr75w8ollkBPsorZzIBiaObsHmiLsnozQ?rttime=GcvLjzKo2kg), програм і силлабусів як основних, так і вибіркових дисциплін (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). В розкладі програм визначені комунікаційні програми ZOOM, Google Meet. Через системи Microsoft Teams і Moodle організовано сповіщення і надані посилання на проведення занять через телекомунікаційні системи. В системі Moodle розміщено методичне забезпечення дисциплін, ведеться журнал оцінок. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється гарантом освіти, кураторами груп і викладачами дисциплін. В інституті є лабораторія соціальних досліджень, яка проводить опитування студентів і виявляє потреби та дозволяє визначити ефективність досягнення мети в засвоєнні дисциплін. Результати опитування наведені за посиланням (https://drive.google.com/file/d/1MOoIhGAG_oUIMWVeODMfij7x1mWSXs6J/view?usp=sharing) В НН ІМВ потужне студентське самоврядування здійснює соціальну підтримку здобувачів. Для кожного студента формується індивідуальний план. Але план формується не на рік, а на весь термін навчання. Крім того, в індивідуальному плані дисципліни не розподілені по семестрах, що погіршує інформативність індивідуального плану. Також зміни у робочих навчальних планах не знаходять відображення в індивідуальних планах здобувачів. На початок року в індивідуальному плані не зазначаються вибіркові дисципліни, які здобувач обрав на навчальний рік 2022/2023. Тобто індивідуальний план заповнюється методистами після завершення навчального року і не виконує функцію плану, а є документом відображення отриманих результатів навчання. Також не виконуються умови затвердження індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз: Для забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами вхід до НН ІМВ обладнано пандусами, а також функціонують ліфти. Є окремі обладнані міста в туалеті для потреб маломобільних людей (з обмеженими руховими можливостями). Таки здобувачі мають можливість засвоювати ОП як в режимі оф-лайн, так і в режимі он-лайн. Перехід між гуртожитком і навчальним корпусом має сходи без пандусів. Тому такі здобувачі мають можливість переходу між гуртожитком і навчальним корпусом через головні

сходинки. За можливості було б доречно запланувати роботи з влаштування пандусів, що відповідають актуальним будівельним нормам (стаціонарна повногабаритна конструкція з кутом нахилу максимум 10% та шириною мінімум 1,0 метр для самостійного безпечного користування особами з обмеженими можливостями).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз: Вирішення конфліктних ситуацій в НН ІМВ відбувається відповідно нормативно-правових документів, що прийняті в КНУТШ та НН ІМВ. До таких документів відноситься: Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/sjoqrf5>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/kTsrM3P>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/4ji6R3y>), Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>) тощо. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій, в т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, врегульоване питання щодо захисту здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://surl.li/apjyd>) визначається Статутом університету. Потужний центр студентського самоврядування НН ІМВ надають допомогу і підтримку і вирішенні будь-яких конфліктних ситуацій. Під час зустрічі зі здобувачами що навчаються за освітньою програмою та студентським самоврядуванням фактів сексуальних домагань, корупції, дискримінації виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

НН ІМВ являє собою окремий комплекс, до складу якого входить навчальний корпус, гуртожиток, бомбосховище. НН ІМВ має сучасну матеріальну базу. ОП "Міжнародні економічні відносини з вивченням двох іноземних мов повністю забезпечена. Є потужне інформаційне середовище, що дозволяє проводити заняття як в режимі оф-лайн, так і в режимі он-лайн. Забезпечується безоплатний доступ до всіх інформаційних ресурсів. В НН ІМВ діє потужне студентське самоврядування. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів і є безпечним для їх життя і здоров'я. В НН ІМВ функціонує Бізнес-школа, Центр досконалості Жана Моне, Розвинути система програм забезпечення академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Гуртожиток має обмежену кількість місць і не може задовольнити всіх, хто має потребу. Можна рекомендувати удосконалити процес поселення здобувачів у гуртожиток НН ІМВ, шляхом перерозподілу місць в інших гуртожитках ЗВО. 2. Індивідуальні плани здобувачів складаються не на навчальний рік, а на весь термін навчання та не мають поділення на семестри, що погіршує інформативність індивідуального навчального плану і не відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту. Не виконуються умови затвердження індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік. Можна рекомендувати запровадити форму індивідуального плану здобувача на навчальний рік з визначенням розподілу дисциплін по семестрах і щорічним визначенням обраних вибірково дисциплін. Такий ІНП здобувача на навчальний рік має затверджуватися. 3. Навчально-методичне забезпечення, а саме: робочі програми навчальних дисциплін, мають розбіжність у ПРН в програмах дисциплін і ПРН в таблиці 5 ОП. Програми окремих ОК містять розбіжності за кількістю кредитів у ОП. Доопрацювати робочі програми навчальних дисциплін і привести їх у відповідність з ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

По критерію 7, ЕГ дійшла висновку, що ОПП має достатній рівень відповідності за підкритеріями 7.1 - 7.6. та відповідає рівню В. НН ІМВ являє собою окремий комплекс, до складу якого входить навчальний корпус, гуртожиток, бомбосховище. НН ІМВ має сучасну матеріальну базу. В НН ІМВ діє потужне студентське

самоврядування. Але є недоліки. Індивідуальні плани здобувачів складаються не на навчальний рік, а на весь термін навчання та не мають поділення на семестри, заповнюються методистами після завершення навчального року і не виконують функцію плану, а є документом відображення отриманих результатів навчання. В індивідуальних планах відсутні вибіркові дисципліни, які здобувач обрав на поточний навчальний рік. Робочі програми навчальних дисциплін мають невідповідність з ОП по ПРН, а окремі ОК різняться з ОП за кількістю кредитів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За інформацією Положення про організацію освітнього процесу (друга редакція) (<http://www.iir.edu.ua/education/docs/>) п.2.4. "Порядок розроблення, розгляду і затвердження освітніх програм, дотримання принципів та процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, внутрішня акредитація, періодичний перегляд, порядок припинення) визначаються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>). В положенні прописаний чіткий алгоритм дій з визначенням функцій і відповідальних осіб. При затвердженні встановлюється термін дії ОП до наступного її оновлення. Але відповідно п.2.2. цього положення чітко регламентовані умови внесення змін до освітньої програми. Ініціатором змін є гарант освітньої програми. ЕГ представлені ОП МЄВ 2018 року (введено в дію наказом від 17.12.2018 року №1158-32), ОП МЄВ 2020 року (введено в дію наказом від 01.07.2020 року, № 447-32), ОП МЄВ 2021 року (введено в дію наказом від 18.08.2021 року, № 603-32), ОП МЄВ 2022 року (введено в дію наказом від 25.02.2022 року, № 121-32). Для забезпечення освітнього процесу на основі ОП МЄВ формувались навчальні плани НП МЄВ 2018(2019) року від 20.08.2018 року, НП МЄВ 2020 від 01.07.2020 року, НП МЄВ 2021 року від 18.08.2021, НП МЄВ 2022 року (без дати). За визначеними процедурами проводиться моніторинг ОП, обговорення зі стейкхолдерами. Внесення змін щодо покращення ОП МЄВ розглядалися на засіданнях кафедри. Розглядалися питання визначення дисциплін спеціалізації для читання англійською мовою на III курсі (витяг з протоколу №9 від 13.02.2020 р.), участь гарантів у заходах зі стейкхолдерами (протокол №14 від 08.04.2021р.), рекомендації партнера консалтингової «RSP Strategies» директора аналітичного центру економіко-правових досліджень та прогнозування Федерації роботодавців України д.е.н. Володимира Панченка (протокол №6 від 17.11.2021р.), рекомендації Сергія Головацького директора ТОВ «Бюро експертних ініціатив» щодо покращення ОП «Міжнародні економічні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)» (протокол №7 від 02.12.2021р.), результати опитування студентів щодо якості викладання дисциплін ОП «Міжнародні економічні відносини» на здобуття освітнього рівня бакалавр та магістр у квітні-травні 2021 р. (протокол №18 від 03.06.2021). Представлені рекомендації стейкхолдерів щодо покращення ОП «Міжнародні економічні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)» Це підтверджує позитивну динаміку удосконалення ОП, її моніторинг, та періодичність оновлення. Це знайшло підтвердження під час зустрічі ЕГ зі всіма стейкхолдерами освітнього процесу. Проректор з науково-педагогічної роботи Гожи́к А. П. зазначив, що університет дотримується принципу автономії факультетів та інститутів при розробленні та перегляді ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Порядок залучення студентів до процесу періодичного перегляду освітніх програм визначається Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>). Відповідно положення здійснюється моніторинг задоволення студентів компонентами освітніх програм шляхом проведення опитування. Метою проведення опитування студентів є визначення рівня їх задоволеності освітніми компонентами за обраною освітньою програмою, якістю викладання. Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник Лабораторії соціологічних досліджень – Лапіна Вікторія Вікторівна, визначила, що процедура опитування забезпечується лабораторією. Процедура участі студентів є вільною та анонімною Під час зустрічі зі студентами ЕГ знайшла підтвердження залучення студентів до процесу періодичного перегляду та оновлення освітньої програми. Це відбувається через опитування та анонімне анкетування здобувачів, а також через органи студентського самоврядування на всіх рівнях. Так, було звернення Української студентської ліги з пропозиціями оновлення змісту окремих освітніх компонентів та внесення змін до переліку обов'язкових освітніх компонентів у зв'язку з введенням єдиного фахового вступного випробування за спеціальністю 292 "Міжнародні економічні відносини". Також було запропоновано розглянути можливість перенесення окремих вибіркового компонент до складу обов'язкових, а саме "Міжнародний менеджмент і маркетинг" та "Страховання у зовнішньоекономічній діяльності". Ці пропозиції безпосередньо в ОП не внесені, але в ОП МЄВ 2022 внесено новий ОК34 Економіка міжнародної компанії, який має поєднувати ПРН запропонованих компонентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньою програмою здійснюється на основі договорів про співпрацю і представлення бази практики для здобувачів. Це дозволяє визначити практичні навички студентів

під час проходження практики. Свої пропозиції роботодавці надають через листи-звернення. Громадська організація “Консалтингове бюро “Інтеллідженс Мегезін”” 11.02.2022 запропонувало запровадити дисципліну “Міжнародне економічне право”. Враховуючи специфіку діяльності міжнародних компаній генеральний директор VISA Ukraine Віра Платонова (лист без дати) запропоновано збільшення кредитів ОК02 “Економікс” і ОК09 “Основи міжнародної мікроекономіки”. Листом №7/02 від 07.02.2022 за підписом партнера консалтингової компанії “KSP Strategies”, Директора Аналітичного центру економіко-правових досліджень та прогнозування Федерації роботодавців України Панченко Володимира запропоновано ввести дисципліну, яка буде передбачатиме аналіз конкретних бізнес-кейсів діяльності міжнародних компаній. Листом №01/22 від 11.02.2022 за підписом керівника компанії BUREX Сергія ГОЛОВАЦЬКОГО запропоновано також збільшити обсяг ОК9 “Основи міжнародної мікроекономіки” та “Основи міжнародної макроекономіки”. Генеральний директор Київського міжнародного економічного форуму, виконавчий директор Асоціації “Інноваційний розвиток України” (АІРУ), перший заступник голови Правління ГО “Центр розвитку ринкової економіки” Юрій Пивоваров також запропонував внести до основних компонентів дисципліни, що сприятиме набуттю здобувачами володіння найпередовішими технологіями управління (лист не має дати). Народний депутат України Наталуха Дмитро Андрійович запропонував розглянути можливість впровадження освітньої компоненти “Міжнародне економічне право” (лист №710/02-14) від 14.02.2022 Компанією Deloitte (лист №60 від 14.02.2022) запропоновано зміни до вибіркових дисциплін “Міжнародний податковий менеджмент” та “Податковий облік та аналіз зовнішньоекономічної діяльності”. Всі ці пропозиції знайшли відображення в ОП МЄВ 2022. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами підтверджено їх тісну співпрацю з НН ІМВ та сприяння розвитку ОП МЄВ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі з гарантом, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями ЕГ визначено, що існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми. Проводиться опитування випускників з приводу працевлаштування та кар’єрного шляху ([blob:https://office.naq.gov.ua/d48784b5-e3eb-4070-93c0-417a2af8ae4d](https://office.naq.gov.ua/d48784b5-e3eb-4070-93c0-417a2af8ae4d)). Є зворотний зв’язок з випускниками для покращення ОП МЄВ. Опитування пройшли 98 випускників. Багато хто з випускників після завершення навчання став роботодавцем і приймає здобувачів на практику. Крім того, частина випускників залишилась на кафедрі. Навіть сам гарант є випускником кафедри. Заступник Міністра фінансів Зикова Ольга Ігорівна після навчання за даної освітньою програмою попередніх років захистила дисертацію на здобуття ступеня кандидата економічних наук. Грод Михайло Іванович генеральний директор ТОВ “Грод-Хаус” також є випускником за даною ОП і продовжує співпрацю вже як роботодавець. Ямпольський Олександр Романович – директор “Делойт” також є випускником кафедри за даною ОП і зараз співпрацює з кафедрою як роботодавець.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>) визначає порядок і умови дотримання принципів та процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, внутрішня акредитація, періодичний перегляд, порядок припинення). В положенні визначено чіткий, покроковий алгоритм дій відповідальних осіб. Прописано чіткі процедури контролю, які забезпечують систему якості. Але під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ виявлено невідповідності ПРН, що заявлені в ОП (матриця 5) і ПРН, що визначені в робочих програмах навчальних дисциплін. Також було виявлено невідповідність обсягу ОК9 та ОК18, що заявлено в ОП і в робочій програмі навчальної дисципліни. Це сталося не зважаючи на чітко визначено процедуру перевірки ОП, контроль та перевірку робочих програм навчальних дисциплін. Скоріше за все має місце людський фактор. Запроваджена система формування індивідуальних планів студентів на весь термін навчання не дозволяє щорічне затвердження індивідуальних навчальних планів так, як це зазначено в Законі України Про вищу освіту та не визначає розподіл дисциплін по семестрах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше. У вересні 2021 року на дані кафедри проводилась акредитація освітньої програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ вивчила звіт ЕГ та висновок ГЕР та встановила, що рекомендації ЕГ та ГЕР перебуває на етапі впровадження, оскільки потребує значного часу для реалізації наданих рекомендацій. Зокрема на етапі впровадження є визнання неформальної освіти у ЗВО, покращився доступ до методичних матеріалів за ОП тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами спілкування зі стейкхолдерами ЕГ визначає що в академічній спільноті КНУТШ та в НН ІМВ сформовано систему, яка забезпечує культуру якості. Основним документом є Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>). В КНУТШ та НН ІМВ запроваджено 5-ті рівневу модель забезпечення якості освіти. Відповідно моделі за ОП МЕВ проводяться опитування здобувачів, випускників і роботодавців. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри й знаходять відображення в оновлених редакціях ОП МЕВ. Оновлення ОП проходить щорічно. В системі підтримується зв'язок між Науково-методичною радою НН ІМВ, керівництвом кафедри, гарантом і науково-педагогічними працівниками що дозволяє реалізовувати положення щодо підвищення якості освіти. Стратегічний план розвитку ЗВО реалізується шляхом дієвого стратегічного управління Наглядовою радою, Вченою радою та ректоратом з метою задоволення потреби всіх стейкхолдерів процесу освіти. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи Гожик А. П. визначив що ректорат та керівництво ЗВО дотримується принципів автономії факультетів та навчально-наукових інститутів, залишаючи за собою координацію і підтримку, як в процесі розробки ОП, так і в процесі її перегляду та її оновлені. Підтвердженням цьому є результати звернення стейкхолдерів з пропозиціями щодо покращення ОП МЕВ і їх втілення в ОП МЕВ 2022. За результатами звернень збільшено кількість кредитів ОК2 та ОК9, введено новий ОК 34, а у вибіркові блоки додані дисципліни "Міжнародний податковий менеджмент" та "Податковий облік та аналіз зовнішньоекономічної діяльності", що дозволяє покращити ОП МЕВ відповідно нових вимог, що існували на початок лютого 2022 року до моменту затвердження ОП і введення її в дію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Основу нормативної бази щодо забезпечення якості освіти формує Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/5TtIwAy>), в якому визначаються чіткі процедури контролю, які забезпечують систему якості. В положенні визначено чіткий, покроковий алгоритм дій, визначено хто є відповідальною особою і хто ініціює процедуру і за яких умов. Визначено час проведення процедур і їх тривалість. Сильною стороною є тісна співпраця з роботодавцями, яка дозволяє оновлювати ОП у відповідності з вимогами часу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Не зважаючи на чітко прописану систему забезпечення якості освіти в ОП є невідповідності ПРН, що заявлені в ОП (матриця 5) і ПРН, що визначені в робочих програмах навчальних дисциплін та невідповідності обсягу ОК9 та ОК18, що заявлено в ОП і в робочій програмі навчальної дисципліни. ЕГ рекомендує привести у відповідність з ОП робочі програми навчальних дисциплін. 2. Запроваджена система формування індивідуальних планів студентів на весь термін навчання не дозволяє щорічне затвердження індивідуальних навчальних планів відповідно до Закону України "Про вищу освіту" та не визначає розподіл дисциплін по семестрах. ЕГ рекомендує запровадити форму індивідуального навчального плану на рік за аналогією робочих навчальних планів, що використовуються в ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом, за висновками ЕГ, ОП відповідає вимогам критерію 8, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників процесу регламентуються документами, що розміщені на сайті Університету. Нормативно-правова база знаходиться у вільному доступі у розділі "Офіційна інформація"

(<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>), а також у розділі “Документи” на сайті НН ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/education/docs/>): Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин КНУТШ (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>); Правила внутрішнього розпорядку (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>); Правила внутрішнього розпорядження (гуртожиток) (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>). КНУТШ надає інформацію щодо роботи Науково-методичного центру організації навчального процесу із нормативними документами (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). На веб-сайті ІМВ є сторінка, присвячена акредитації (http://www.iir.edu.ua/accreditation/undergraduate_programs/).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

За результатами зустрічі з гарантом ОП, керівництвом ЗВО та здобувачами освіти експерти переконалися у своєчасній публікації проекту (http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/). Робота зі стейкхолдерами в аспекті затвердження освітніх програм відбувається шляхом обговорення проектів ОП <https://cutt.ly/nNtW3jS>. На сторінці надано електронну скриньку, куди стейкхолдери можуть надсилати зауваження та пропозиції стосовно даної ОП. Проте, пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП “Міжнародні економічні відносини” (з обов’язковим вивченням двох іноземних мов) відсутні. Також є форма загального запиту, передбачена у розділі контакти сайту <http://www.iir.edu.ua/contacts/>. Можна стверджувати, що ЗВО зацікавлений у зворотному зв’язку з стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті НН ІМВ за посиланнями http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/ оприлюднено ОП за всіма напрямками, у тому числі і ОП “Міжнародні економічні відносини” (з обов’язковим вивченням двох іноземних мов). Інформація про обов’язкові та вибіркові компоненти присутня на сайті Інституту, там же розміщені робочі програми цих навчальних дисциплін. Сайт факультету також розміщує інформацію про викладачів ОП. Проте, у процесі роботи було встановлено, що доступ до даної інформації відбувається через "хмарне сховище" One Drive. ЕГ рекомендує оприлюднити дану інформацію у відкритому доступі, безпосередньо публікуючи всі файли на сайті НН ІМВ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Уся інформація, що стосується регулювання прав та обов’язків учасників, а також організації освітнього процесу є доступною для всіх зацікавлених сторін. Загалом діяльність ЗВО - відкрита та публічна.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У ЗВО інформація, щодо освітньої програми оприлюднена у "хмаровому" сховищі, а не у відкритому доступі, що обмежує доступ для незарєєстрованих користувачів. Рекомендація: надавати усю інформацію у відкритому доступі публікуючи безпосередньо на сайт Інституту міжнародних відносин.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шуляр Роман Віталійович

Члени експертної групи

Опалько Вікторія Вікторівна

Корольков Владислав Васильович

Шаблюк Марія Володимирівна