

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>50564 Міжнародний бізнес ( менеджмент та маркетинг)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>292 Міжнародні економічні відносини</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50564
Назва ОП	Міжнародний бізнес ( менеджмент та маркетинг)
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Усюк Тетяна Вікторівна, Бабенко Дарія Сергіївна, Чернобай Ліана Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.09.2022 р. – 29.09.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/MBeGrF7>

Програма візиту експертної групи [http://www.iir.edu.ua/accreditation/masters\\_degree\\_programs/](http://www.iir.edu.ua/accreditation/masters_degree_programs/)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма “Міжнародний бізнес” (менеджмент та маркетинг), що реалізується на другому (магістерському) рівні вищої освіти заочної форми навчання (ОП-2022) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (КНУТШ) забезпечує підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері міжнародного бізнесу, з фундаментальними знаннями та прикладними вміннями та навичками, необхідними для розв’язання складних дослідно-аналітичних та управлінських завдань і практичних проблем. В цілому ОП-2022, яка реалізується на кафедрі міжнародного бізнесу (МБ) в Інституті міжнародних відносин (ІМВ) КНУТШ справляє позитивне враження та продовжує активно розвиватися. Змістове наповнення ОП-2022 дозволяє здобувачам отримати необхідні компетентності, а також досягти визначених ПРН. НПП, які задіяні у процесі реалізації ОП-2022, систематично підвищують кваліфікацію, більшість викладачів вільно володіють іноземною мовою, пройшли закордонні стажування. Особливої уваги заслуговує реальна взаємодія із всіма групами стейкхолдерів, які готові і спроможні брати участь в удосконаленні та подальшому розвитку ОП-2022. У КНУТШ дотримано всі процедури публічності, прозорості й академічної доброчесності; контрольні заходи і критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів є чіткими та зрозумілими. Університет постійно удосконалює внутрішню систему якості освіти та має розвинену матеріально-технічну базу для підготовки фахівців, а також сприятливе освітнє середовище: забезпечено вільний доступ до всієї інформації та інфраструктури, інформаційно-психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу; сформовано внутрішню систему якості освіти, яка вчасно реагує на всі зовнішні та внутрішні виклики. Студентоцентрикований підхід у освітньому процесі забезпечує права здобувачів вищої освіти. Програма відповідає Критеріям оцінювання якості освітніх програм з несуттєвим недоліками, як резервами для удосконалення ОП-2022 та успішної її реалізації.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

До сильних сторін ОП-2022 ЕГ відносить активне застосування принципу автономії в частині розвитку програмних компетентностей випускника та форм атестації здобувачів вищої освіти. Кращими практиками відзначено запозичення досвіду зарубіжних ЗВО щодо проектування цілей та ПРН відповідно до принципів бізнес-школи та моделі підготовки МВА. ЕГ відзначає ефективність застосування міжгалузевого та міждисциплінарного підходу до формування фокусу ОП-2022 з метою задоволення потреб здобувачів ЗФН в системі післядипломної освіти. Позитивною є практика формування інформативної для усіх стейкхолдерів робочої програми навчальної дисципліни (РПНД). Програми вступних випробувань щороку переглядаються та актуалізуються. Постійне вдосконалення якості надання освітніх послуг реалізується, зокрема, через власний підхід до формування варіативної компоненти ОП-2022; розширення індивідуальної освітньої траєкторії; створення освітньо-наукового та професійного осередку для здобувачів, розвитку професійних й лідерських якостей, налагодження комунікацій у майбутньому кар’єрному розвитку. Кращою практикою є застосування багаторівневої системи моніторингу освітньої діяльності як на загальноуніверситетському рівні UNiDOS-17, так і на рівні реалізації конкретної ОП-2022. Інноваційним є досвід проведення атестаційного екзамену у формі відкритої дискусії при обговоренні професійних питань. Прогресивною є практика створення та функціонування Фонду розвитку ІМВ як платформи для поширення передового досвіду у сфері міжнародних відносин. Важливою є готовність роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП-2022, проведення практичних тренінгів й подальшого працевлаштування випускників. Університет має широкі можливості для реалізації програм академічної мобільності як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів. ІМВ має сильні інтеграційні зв’язки та значну кількість укладених угод з міжнародними університетами. Позитивною є також практика самоорганізованості наукової, освітньої та організаційної активності викладачів щодо підвищення власної педагогічної майстерності та професійного розвитку та високий рівень наукової активності викладачів. Гнучка система складання розкладу занять з урахуванням змішаної форми навчання, поєднання оф-лайн занять з онлайн трансляцією на зразок провідних прикладів міжнародних освітніх практик. Сильною стороною ЕГ вважає сформовану нормативну базу системи забезпечення якості освіти в КНУТШ загалом і за ОП-2022 зокрема. Важливою є щорічна практика аналізу результатів акредитацій, які відбулися в КНУТШ, з метою покращення якості освітніх програм та освітнього процесу за ними. Для поширення інформації окрім офіційного сайту широко використовують соціальні мережі та месенджери (Facebook, Telegram тощо). КНУТШ надає безкоштовний доступ навчального онлайн-курсу "Конфлікт інтересів: треба знати!" на сайті «Прометеус». Безпечність середовища для здобувачів вищої освіти підсилюється єдиним простором кампуса та навчального корпусу.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

За підсумками проведеної акредитаційної експертизи та виявлених слабких сторін ЕГ рекомендує: 1. конкретизувати основний фокус ОП-2022 з урахуванням фахової приналежності до спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини та уточнити назву програми з метою посилення власних конкурентних переваг; 2. провести ревізію матриць відповідності для забезпечення збалансованості досягнення ПРН відповідними ОК та урахування ПРН, які логічно пов’язані з пропозиціями стейкхолдерів; 3. уточнити зміст інтегральної компетентності з урахуванням уведеної в межах автономії ЗК1, яка забезпечується усіма ОК програми; 4. увести до переліку обов’язкових ОК бізнес-іноземну; 5. відкоригувати структурно-логічну схему ОП-2022 зі зміною послідовності вивчення освітніх компонент; 6. привести у відповідність змістове наповнення ОК до очікуваних ПРН; 7. розглянути робочою групою реалістичність досягнення ПРН11 “Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах”; 8. оновити джерельну базу в РПНД за ОК з урахуванням наукового доробку НПП та забезпечити на системній основі оновлення наукових публікацій

викладачів у відповідності до тематики ОК; 9. розмістити повний, а не скорочений, навчально-методичний комплекс дисципліни на платформі Moodle; 10. розглянути можливість викладання ОК, проведення тренінгів, чи окремих лекцій англійською мовою силами НПП кафедри МБ та професіоналів-практиків; 11. розглянути можливість відкриття доступу до репозитарію eKNUTSHIR з урахуванням норм чинного законодавства України щодо правил оприлюднення інформації з обмеженим доступом; 12. забезпечити доступ з головної сторінки КНУТШ до ОП-2022 та відкритий доступ до проекту ОП; 13. розглянути можливість розвитку нормативної бази в частині оновлення Положення про практичну підготовку здобувачів ІМВ та розроблення Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 14. започаткувати практику запрошення здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування до участі в засіданнях кафедри МБ з питань покращення якості освітнього процесу за ОП-2022; 15. впровадити практику фіксування в документах кафедри МБ виявлених відхилень під час реалізації ОП та освітнього процесу за нею та напрямів їх усунення; 16. розвинути питання локального моніторингу ОП-2022 щодо потреб та інтересів здобувачів вищої освіти; 17. забезпечити однозначне відображення комплексного кваліфікаційного іспиту в описі ОП-2022 та навчальному плані; 18. передбачити багаторівневість завдань у структурі екзаменаційних білетів для підвищення об'єктивності оцінювання рівня знань; 19. розглянути робочою групою доцільність запрошення професіоналів-практиків до головування в ЕК у відповідь на пропозицію роботодавців.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час проведення експертизи ЕГ проаналізувала низку документів, в яких опосередковано відображено місію ЗВО: Статут КНУТШ (<http://surl.li/dfauc>), Розділ 2, п. 2.1. – мета освітньої діяльності; Стратегічний план (<http://surl.li/hxec>, стор. 1) як інструмент реалізації “заходів, необхідних для виконання місії Університету»; Концепція розвитку гуманітарної політики (Концепція-розвитку-гуманітарної-політики-в-КНУ.pdf (iir.edu.ua)), що доповнює призначення і суспільну роль КНУТШ. Місія ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/institute/>), де реалізується ОП-2022, - “забезпечувати розвиток та вагомі досягнення України шляхом професійної підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати у внутрішньодержавному просторі та гідно представляти країну на міжнародній арені” та мета ОП-2022, Розділ 2, корелюють між собою. За результатами проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що згідно Розділу 2 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/rV99215>), п. 2.9. та Розділу 2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/RV994Rq>), п. 2.1. профіль освітньої програми не передбачає конкретизації цілей її реалізації. Згідно Розділу 2, п. 2.1. Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://cutt.ly/RV93ieT>) формується Пояснювальна записка з обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми, де вказується мета, цілі ОП та їх відповідність місії і стратегії Університету. Стратегічний план реалізується в 9 основних напрямках розвитку (стор. 4) з встановленням конкретних цілей та індикаторів на наступний навчальний рік у формі Ухвал, а на рівні структурних підрозділів - у формі Концепція розвитку ІМВ на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/qV933uv>), яка конкретизує завдання за окремими напрямами розвитку і визначає цільові особливості реалізації ОП-2022 в частині навчально-методичної роботи (додаткові докази 17,18,19, 32), науково-дослідної роботи (додаткові докази 14, 26), міжнародної діяльності (додатковий доказ 28), організації практики студентів (додаткові докази 9, 10, 11), виховної роботи (додаткові докази 20, 21, 22), кадрового забезпечення діяльності інституту (додаткові докази 23, 24, 35), розвиток МТБ (31, Акт оцінки укриття). Однак, ЕГ вважає, що ОП-2022 за своєю назвою та основним фокусом є схожою з іншими ОП, які реалізуються в ІМВ (п. 6 загальних відомостей СО), а відтак послаблює свої конкурентні переваги. Визначений в ОП-2022 фокус орієнтований на опанування спеціалізованих практичних блоків «Міжнародний бізнес та ділове адміністрування», «Міжнародний менеджмент і маркетинг», «Фінанси міжнародного бізнесу» та «глибоку професійну підготовку фахівців із широким спектром охоплення сфер професійної діяльності» з менеджменту (спеціальність 073), маркетингу (спеціальність 075) та фінансів (спеціальність 072) у МБ, у той же час не акцентує увагу на фахових особливостях спеціальності 292 МЕВ.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ході проведення експертизи ЕГ встановила, що урахування пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів, які вплинули на цілі та ПРН за ОП-2022 (докази 5,15,16), вивчаються робочою групою та обговорюються на засіданні кафедри МБ. ЕГ встановила, що запрошеними були роботодавці - випускники ІМВ. Однак, ЕГ не виявила факту запрошення на засідання кафедри здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування. Оскільки здобувачі вищої освіти за ОП-2022 зараховані на навчання наказом № 4105-33 від 25.09.2022 р. (доказ 1) і на момент експертизи до освітнього процесу не приступили, доказовою базою слугувала інформація, отримана від здобувачів вищої освіти 2021 р.в. та випускників програми. Роботодавці (додатковий доказ 5, зустріч 4): 1) розвинуто фахові навички щодо застосування аналітичного інструментарію маркетингових досліджень (ПРН 20, 21); 2) розширено практику залучення професіоналів до освітнього процесу на постійній основі, до консультування та рецензування магістерських кваліфікаційних робіт (відповідає меті ОП щодо підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців); 3) забезпечено обладнання аудиторії інтерактивного навчання (відповідає меті ОП щодо розв'язання складних дослідно-аналітичних та управлінських завдань, ПРН 3,8,13,16); 4) збільшено тривалість виробничої практики (поглиблення ПРН 1,2,3,4,8,10 та розвиток в межах автономії ПРН 14,15,17,18,20,21); 5) не враховано пропозицію із залучення професіоналів-практиків до головування в ЕК (доказ 12). Випускники (додатковий доказ 16): 1) вилучено з переліку дисциплін ОК «Філософія бізнесу» (доказ 2); 2) уведено до переліку обов'язкових дисциплін ОК 4 для розвитку базових знань з економіки (поглиблення ПРН 2,3,6,11,12,13); 3) розвинуто навички використання технічного та фундаментального аналізу (відповідає меті ОП щодо розв'язання складних дослідно-аналітичних та управлінських завдань, ПРН 2,3,4,5,6,7); 4) поглиблено теоретичні знання з міжнародної торгівлі (ПРН 18 в частині автономії); 5) не уведено бізнес-іноземну мову (ПРН 1). Здобувачі вищої освіти 2021 р.в. (відкрита зустріч): 1) кооперація під час освітнього процесу між здобувачами у формі командної роботи (ПРН 14); 2) зрозуміла структурно-логічна схема викладання дисциплін (ПРН 3); 3) застосування під час складання іспитів відкритих питань з подальшою професійною дискусією, написання есе, модульні роботи прикладного характеру (ПРН 2); 4) не впроваджено ОК бізнес-англійська (ПРН 1), оскільки пропозиція озвучена після затвердження нової редакції ОП. Академічний персонал (зустрічі 2 та резервна): 1) використання Робочого зошита з ОК 2 із щорічним оновленням (поглиблення ПРН 3,6 та розвиток ПРН 14,18,19 в межах автономії); 2) виконання командних проектів з ОК 13,15 (однак відповідний ПРН 14 в матриці відсутній); 3) використання комплексних практичних завдань (написання інд. аналіт. робіт, складання аналіт. документів, презентація інд. теми доповіді) з ОК 16 (однак відповідний ПРН 2 в матриці відсутній).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Урахування тенденцій розвитку спеціальності відображаються через удосконалення структури ОП в частині обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Уведення до переліку обов'язкових ОК нових дисциплін забезпечило: набуття в межах автономії додаткових ПРН 16,17,18,19 - ОК4 Мікро- та макроекономічні основи МБ; поглиблення предметної області за ПРН 2,3,4,5,6,11,12 - ОК6 Міжнародні валютно-фінансові та кредитні відносини; підсилення теоретичного та прикладного змісту підготовки за ПРН 3,7,10,11,12,13 - ОК8 Статистичні методи в економіці та управлінні. Уведені вибіркові компоненти відповідають тенденціям інтелектуалізації та інформатизації сучасних міжнародних економічних відносин, зокрема, розвивають нормативні компетентності (ПРН13) - ВБ1.3.2.Фінансова математика у міжнародному бізнесі; забезпечують компетентності в межах автономії (ПРН 15,16,17,18) - ВБ1.2.2. Нейромаркетинг у міжнародному бізнесі. Згідно Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Розділ 9, п. 9.2. Оцінювання зміни потреб ринку праці є елементом локального моніторингу ОП і проводиться силами робочої групи (організаційна зустріч з гарантом) і завершується проведенням круглого столу (засідання кафедри) за участі стейкхолдерів (додатковий доказ 5). За пропозицією роботодавців в ОП-2022 змінено обсяг виробничої практики з 3 до 5 кредитів ЄКТС (додатковий доказ 2). Галуzeвий та регіональний аспекти забезпечуються, в т.ч., через опанування обов'язкових та вибіркових ОК, зокрема: ОК 14 Галуzeві аспекти міжнародного бізнесу – в цілому; окремі теми ОК 12 Інноваційно-інвестиційний менеджмент в МБ в частині аналізу регіональних моделей (зустрічі 2 і резервна). РПНД, а відтак, і ПРН дисциплін вільного вибору у відкритому доступі немає, тому за ВБ1.4.2.1. Міжнародний бізнес-консалтинг та ВБ1.4.4.2 Менеджмент міжнародних бізнес-проектів підтвердити урахування галуzeвого контексту ЕГ не може. Регіональний контекст ОП обумовлений потребою у багатопрофільних фахівцях і реалізується через набуття ПРН в межах автономії: ПРН 15,18 – менеджмент в МБ; ПРН 18,20,21 – маркетинг в МБ; ПРН 19 – фінанси в МБ. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних магістерських програм ЗВО, вказаних у відомостях СО. Урахування кращих практик вітчизняних та іноземних ЗВО, аналіз споріднених програм, результати стажування та підвищення кваліфікації НПП, залучених до викладання за ОП-2022 (додатковий доказ 24, зустрічі 2 і резервна), забезпечили застосування практично-орієнтовано навчання з використанням міжгалуzeвого і міждисциплінарного підходів (основний фокус ОП-2022 та спеціалізації). Вивчення досвіду зарубіжних ЗВО сформувало підхід до проектування цілей та ПРН підготовки здобувачів на ОП-2022 відповідно до принципів бізнес-школи та моделі підготовки МВА. Відтак, удосконалений перелік ПРН є унікальним для даної ОП та включає ПРН 14-21.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 «МЕВ» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 04.03.2020 р. передував розробленню освітньо-професійної програми Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг) для ЗФН в системі післядипломної освіти (Протокол ВР КНУТШ №13 від 05.04.2021р.) і був взятий за основу. ОП-2022 (Протокол ВР КНУТШ №13 від 07.02.2022 р.) є результатом перегляду, ревізії та оновлення відповідно до урахування зовнішніх та внутрішніх факторів впливу, пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів. За результатами експертизи встановлено, що КНТУШ застосував принцип автономії під час перегляду ОП-2022 в частині розвитку програмних компетентностей випускника, ПРН та форм атестації. Обговорення необхідності та аргументації таких змін відбулося під час проведення експертизи (зустрічі 1,2,4,8, резервна). За ОП-2022 до ЗК понад визначені Стандартом уведено ЗК1, ЗК7 та ЗК8. Під час експертизи унікальних програмних компетентностей ОП-2022 встановлено, що ЗК1 формується усіма ОК (матриця відповідності), що відповідає суті інтегральної компетентності. ЗК7 та ЗК8 відповідають особливостям ОП-2022 в частині комплексного поєднання трьох складових міжнародного бізнесу (менеджменту (073), маркетингу (075) та фінансових особливостей ведення МБ (072)) на засадах міждисциплінарності. Однак, професійна спрямованість спеціальності 292 МЕВ потребує конкретизації. Розширення ПРН понад визначених Стандартом відповідає вказаному міждисциплінарному підходу, а саме: менеджмент – ПРН 4,15,17; маркетинг – ПРН18,20,21; фінансові аспекти МБ – ПРН19, і виступає додатковою конкурентною перевагою для випускників за ОП-2022 в частині розширення сфери професійної діяльності (основний фокус ОП та спеціалізації). Однак, ЕГ встановила, що забезпечення означених ПРН є незбалансованим, а саме: ПРН19 забезпечує 4 обов'язкові ОК, у той час як ПРН16 – 10 обов'язкових ОК. Розширення форм атестації здобувачів вищої освіти передбачає складання комплексного кваліфікаційного іспиту. У той же час, такий іспит як форма атестації здобувачів вищої освіти в Розділі 2, п. 2.1. опису ОП-2022 не відображений. Одночасно атестаційний іспит включений до структурно-логічної схеми ОП в частині «Підсумковий контроль за результатами навчання на ОП». Під час зустрічі 1 була озвучена позиція ЗВО щодо недоцільності виокремлення комплексного кваліфікаційного іспиту в окрему ОК та деталізування ПРН за ним. Однак, в навчальному плані (вступ 2022) в Розділі V Державна атестація вказана ОК20 - Комплексний кваліфікаційний іспит ОП МБ(МтаМ) ОС магістр. У той же час, випускниками було підтверджено творчий, прикладний та професійно наповнений характер кваліфікаційного іспиту у формі відкритого обговорення, що, на їх думку, є важливим елементом підтвердження кваліфікації (зустріч 8). Загалом, ЕГ відзначає позитивний вплив комплексного кваліфікаційного іспиту на результати навчання за ОП-2022, однак, не може підтвердити єдиний підхід до відображення інформації за цією ОК та очікувані ПРН.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

До сильних сторін ОП-2022 ЕГ відносить активне застосування принципу автономії в частині розвитку програмних компетентностей випускника та форм атестації для усебічного задоволення потреб здобувачів вищої освіти та ринку праці. Кращими практиками відзначено запозичення досвіду зарубіжних ЗВО щодо проектування цілей та ПРН відповідно до принципів бізнес-школи та моделі підготовки МВА. ЕГ відзначає застосований міждисциплінарний підхід до формування основного фокусу ОП-2022 з метою задоволення потреб здобувачів заочної форми навчання в системі післядипломної освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Основний фокус ОП-2022 зосереджено на фахових особливостях менеджменту і маркетингу в міжнародному бізнесі без конкретизації професійної спрямованості спеціальності 292 МЕВ, в межах якої реалізується програма. Також, ЕГ вважає, що назва ОП-2022 не забезпечує чіткої ідентифікації серед інших програм, які реалізуються в ІМВ, а відтак зменшує її конкурентні переваги. Слабкою стороною є практика проведення засідань кафедри з питань удосконалення ОП та освітнього процесу за нею без участі здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування. Не враховано пропозицію роботодавців із залучення професіоналів-практиків до головування в ЕК. Матриці відповідності за ОП-2022 характеризуються незбалансованістю досягнення ПРН відповідними ОК та неузгодженістю вказаних ПРН пропозиціям стейкхолдерів. ЕГ рекомендує уточнити інтегральну компетентність з урахуванням уведеної в межах автономії загальної компетентності ЗК1, яка забезпечується усіма ОК, а відтак є її елементом. Забезпечити пропозицію здобувачів та випускників ОП-2022 щодо уведення до обов'язкових ОК бізнес-іноземної. Слабкою стороною ОП-2022 є неоднозначне відображення комплексного кваліфікаційного іспиту в описі програми та навчальному плані.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

У процесі акредитації ЕГ встановлено, що обсяг ОП-2022 відповідає діючим вимогам ст. 5 ЗУ “Про вищу освіту” та Стандарту вищої освіти за 292 спец. “Міжнародні економічні відносини” в частині дотримання обсягу кредитів ECTS, необхідних для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем - 90 кредитів, з яких 25 % (24 кредитів ECTS) відводиться на дисципліни вільного вибору. ЕГ констатує, що НП відповідає ОП-2022 за кредитним забезпеченням, структурно-логічною схемою вивчення ОК та обсягом практичної підготовки здобувачів. Більшість ОК ОП-2022 становить 3 кредити. Варто відзначити, що термін підготовки здобувачів вищої освіти за даної ОП заочної форми становить 1 р. 9 міс. і є на думку експертів є дещо подовженим, без особливої необхідності. Хоча у п. 2.7. Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) вказано, що такі випадки можливі, зокрема: коли різниця між тривалістю за денної та заочною формою може коливатися у межах 25 %.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП-2022 та НП є збалансованим в контексті загального часу навчання; ОК одного семестру доповнюють та поглиблюють попередньо отримані компетентності та ПРН. При цьому структура ОП-2022 передбачає інтерактивне, динамічне та інтегративне навчання, що свідчить про її прикладний характер. Такий підхід дозволяє сформувати у здобувачів сукупність необхідних знань, вмінь та навичок, які будуть ключовим у творенні кар'єрного шляху випускника ЗВО. Обов'язкові ОК, також виробнича практика, підготовка та захист МКР відповідають окресленому об'єкту вивчення ОП. Під час акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОП-2022 є в цілому структурованою, однак представлена структурно-логічна схема має ряд неузгодженостей. Наприклад: ОК4 Мікро- та макроекономічні основи МБ за логікою та тематичним наповнення є підґрунтям для вивчення практико-орієнтованих ОК і не повинна викладатися, наприклад, після ОК7 Менеджмент ЗЕД, ОК14 Галузеві аспекти МБ та ОК12 Інноваційно-інвестиційний менеджмент в МБ. Проектна група під час зустрічей неодноразово наголошувала, що здобувачами в межах даної ОП є представники різних попередньо отриманих освіт (доказ 16, зустріч 2, відкрита зустріч). Цілоком логічним вбачається внесення змін до переліку ОК 1 семестру з дисциплін, які формують загальне розуміння предметної області ОП. ЕГ зауважила, що ряд ОК занадто перевантажені ПРН, і подекуди їх не досягають за структурою та тематикою дисциплін. Зокрема: 1) ЕГ не відмічено досягнення здобувачами ПРН1 “... включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою...”. ОК іноземного спрямування відсутні, дисципліни іноземною мовою також не викладаються. Під час зустрічі з НПП (зустрічі 2) ЕГ відзначила, вказаний ПРН досягається здобувачами під час роботи з іноземними джерелами інформації та базами даних; 2) Не відмічено ЕГ часткову можливість досягнення ПРН наукового спрямування, зокрема ПРН11 в ОК 4, 5, 6, 8, 16. 3) виокремлений ПРН15 відображений в ОК10 Ціноутворення у МБ, яка не розкриває повною мірою його сутності. Цілоком логічно було б такий ПРН додати до ОК7, в якій тематикою лекції № 2 “Організація й управління ЗЕД на підприємстві” і вбачається можливість для його досягнення (резервна зустріч). На думку ЕГ назви окремих ОК і їх тематичне наповнення в окремих випадках дублюють одне одного (ОК14 і ОК9) (зустріч 2). Водночас, ОК7 зосереджена виключно на аспектах організації та розвитку ЗЕД, і в той же час не відображає управлінської складової в діяльності глобальних фірм (ПРН7 Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках). ЕГ встановила необхідність перегляду та актуалізації матриць відповідностей. Проектна група використовує гнучкий та автономний підхід до формування матриць ОП, однак доцільно було б звернути увагу на визначені Стандартом співвідношення компетентностей і ПРН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

У процесі акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що зміст ОП-2022 відповідає предметній області спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини”, яка відображена у Стандарті вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. Зокрема: - теоретичний зміст предметної області ОП-2022 реалізується через ОК, які сприяють формуванню у здобувачів фахових компетентностей з економіки світогосподарських зв'язків, формування та розвитку суспільних відтворювальних процесів у їх взаємозв'язку і взаємозалежності на основі міжнародної економічної діяльності, (основні: ОК1 Міжнародний бізнес, ОК4 Мікро- та макроекономічні основи МБ, ОК7 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, ОК9 Кон'юнктура світових товарних ринків, ОК13 Міжнародний маркетинг),

міжнародного поділу праці й інституціонального механізму регулювання в процесі трансформації міжнародних економічних відносин та міжнародного економічного співробітництва (основні: ОК 1 Міжнародний бізнес, ОК6 Міжнародні валютно-фінансові та кредитні відносини, ОК14 Галузеві аспекти міжнародного бізнесу, ОК16 Міжнародна логістика та менеджмент ланцюгів постачань); - методи, методики та технології теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичного аналізу та прогнозування, методики аналізу даних, технології пошуку й обробки інформації, експертного оцінювання результатів реалізації міжнародних економічних відносин, якими повинен володіти здобувач вищої освіти та вміти застосовувати у професійній діяльності, відображені при вивченні обов'язкових освітніх компонент (основні: ОК2 Контролінг у міжнародному бізнесі, ОК3 Теорія сталого розвитку та соціальні аспекти міжнародного бізнесу, ОК9 Статистичні методи в економіці та управлінні, ОК10 Ціноутворення на світових ринках, ОК11 Менеджмент людських ресурсів в міжнародному бізнесі, ОК15 Маркетингові дослідження та бенчмаркінг у міжнародному бізнесі); - інструментів та обладнання (матеріально-технічна база ІМВ (день 2 - огляд МТБ), ліцензовані програмні продукти та платформи: IBM SPSS Statistics, Google Analytics, Trello, AmoCRM, Google Ads, Ahrefs, Brand24, CoverageBook) (доказ 31).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Основні принципи формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hV4cO4P>) та Порядком реалізації студентам права на вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/GV4cUzA>) Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми за ОП-2022 реалізується за такими напрямками: вибір форми навчання; вільний вибір ОК і формування варіативної компоненти індивідуального навчального плану; індивідуальний вибір тематики та керівників наукових досліджень за профілем спеціальності, тем кваліфікаційних і робіт, індивідуальних завдань, баз для проходження виробничої практики тощо. Вибіркова складова навчального плану та ОП-2022 представлена переліком вибірових блоків та дисциплін і становить 24 кредити ECTS, або 25 % від загального обсягу ОП, що відповідає законодавчим вимогам. Варіативний блок формується з навчальних ОК, що покликані забезпечити баланс між глибоким засвоєнням фахових компетентностей та набуттям додаткових навичок (soft skills) з урахуванням особистих прагнень та вподобань здобувача вищої освіти. Також ЕГ відзначає, що запропоновані спеціалізовані блоки фахових ОК, за твердженням НПП (зустріч 1, 2), спрямовані на поліпшення здатності до працевлаштування за обраною спеціальністю і можливості отримання професійної кваліфікації. Перелік запропонованих дисциплін у вибірових блоках "Міжнародний бізнес та ділове адміністрування" й "Міжнародний менеджмент та маркетинг" мають найбільший рівень зацікавленості серед здобувачів вищої освіти (доказ 7). ЕГ група вибірково ознайомила з індивідуальними планами здобувачів, в яких дійсно підтверджено обрання блоків та окремих дисциплін (доказ 8). Всі учасники освітнього процесу (відкрита зустріч, зустрічі 5 та 8) підтверджують, що ознайомлені з процедурами та можливостями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ за результатами ознайомлення з індивідуальними планами здобувачів вищої освіти (доказ 7) та ОП-2021 (доказ 2) також встановлено, що відбулася заміна гаранта ОП-2022 з Мазуренко В. на Крикун В. Підтверджуючих документів про заміну гаранта ЕГ не отримала, однак такі процеси є свідченням реагування системи якості ІМВ на необхідність внесення змін та удосконалення ОП.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до діючої нормативної бази університету (<https://cutt.ly/DV4bqXL>), Положення затверджено у 2007 р. і не відображає вимог до виробничої (переддипломної) практики, як такої. Виробнича (переддипломна практика) становить 5 кредитів ECTS та націлена на формування ЗК 1-3,5, 7-8, ФК 1,10 та досягнення ПРН 1-4, 8,10, 14-15, 17-18, 20-21. У контексті формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість самостійно обирати місце проходження виробничої практики, або для вибору використовувати каталог баз практики, з якими кафедра має укладені договори (докази 9-10). Здобувачі вищої освіти заочної форми мають можливість проходити виробничу практику там, де вони працевлаштовані (резервна зустріч, зустріч 8). При визначенні цілей, завдань та напрямів практичної підготовки враховуються рекомендації стейкхолдерів, зокрема роботодавців, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Представники роботодавців підтвердили участь у практичному навчанні здобувачів різних форм навчання (зустріч 4). Здобувачі освіти вчасно отримують інформацію про терміни і особливості проведення практичної підготовки (зустріч 8, резервна зустріч). За 2 тижні після завершення практики звіт за результати її проходження подається на кафедру. Обсяг звіту не значний – 10 сторінок (доказ 11). З представлених доказів ЕГ не вдалося встановити повної відповідності звіту програмі виробничої практики.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ встановила, що кафедрою міжнародного бізнесу ІМВ активно впроваджується політика розвитку soft skills не лише під час викладання освітніх компонент, але й під час участі у різних освітньо-наукових заходах та зустрічах з



професіоналами-практиками та роботодавцями. У процесі акредитаційної експертизи вдалося встановити, що здобувачі вищої освіти можуть долучатися до всіх заходів, які проводяться в межах ІМВ. Випускники ОП зазначили, що тренінги професійного спрямування забезпечили у них формування таких компетентностей, як лідерство, адаптація до різних ситуацій, комунікації, вміння продукувати нові ідеї, креативність, вміння працювати в команді і т.д.. Розвиток soft skills (удосконалення комунікативних навичок, вміння презентувати власні результати тощо) можливий також і під час роботи в групах з виконання проектних завдань з окремих дисциплін. Вступники, здобувачі і випускники наголосили про необхідність збільшення опцій даної ОП в частині додавання ОК з вивчення іноземної/іноземних мов, або ведення окремих занять чи лекцій з боку професіоналів-практиків професійною іноземною мовою.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за даною ОП відсутній. Однак, в навчальному плані визначена процедура та умови отримання професійної кваліфікації – “економіст (міжнародні відносини)”. Враховуючи результати опрацювання нормативної бази КНУТШ встановлено, що за необхідності, враховуючи особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувач може обрати окремий спеціалізований блок (п. 5.2.3 Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/hV4cO4P>). Далі у випадку успішного виконання індивідуального навчального плану і опанування всіх вибірковок ОК здобувачу присвоюється вказана кваліфікація. Експертна група зазначає, що застосування такого трактування професійної кваліфікації за даною ОП у повній мірі не відображає її специфіки у сфері міжнародного бізнесу (менеджменту та маркетингу), і навіть дещо її звужує. ЕГ зауважує, що у випадку підготовки здобувачів за заочною формою навчання від присвоєння професійної кваліфікації варто було б відмовитися. Однак, під час зустрічей адміністрація зазначила, що такий підхід є вже традиційним і в цьому є елемент унікальності ОП, але поряд з цим представники адміністрації університету акцентують, що проводиться робота щодо внесення змін до класифікатора професій та розробки професійних стандартів за спеціальністю 292 “Міжнародні економічні відносини”(зустріч 1).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ встановлено, що співвідношення між обсягом ОП-2022 та окремих ОК (у кредитах ECTS) загалом реалістично ілюструє фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Це, у свою чергу, дозволяє досягти цілей ОП-2022. Кількість дисциплін та обсяг тижневого навантаження здобувачів вищої освіти унормовано Положенням про організацію освітнього процесу, графіком навчального процесу, навчальним та робочим планами. ЕГ встановила відповідність НП діючим вимогам з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, за яким загальний обсяг ОП-2022 становить 90 кредитів ECTS (2700 год.); навчальний час, що відведений для самостійної роботи, відповідно до навчального плану становить 76 годин за кожною ОК. Встановлений чіткий поділ аудиторних годин на лекції (по 12 годин на кожну ОК) та семінарські заняття (по 2 години). Такий розподіл, на думку ЕГ, варто було б змінити з метою більш прикладного освоєння матеріалу за окремими дисциплінами, зокрема ОК8 Статистичні методи в економіці та управлінні, ОК6 Міжнародні валютно-фінансові та кредитні відносини, ОК15 Маркетингові дослідження та бенчмаркінг у міжнародному бізнесі тощо. Для реалізації обов'язкової компоненти навчального плану виділено 66 кредитів ECTS, з яких обов'язкові дисципліни становлять 51 кредит ECTS, практична підготовка – 5 кредитів ECTS; атестація (виконання та захист кваліфікаційної роботи) – 10 кредитів ECTS. В університеті також передбачено складання кваліфікаційного іспиту, який також є елементом підсумкової атестації, хоча кредитів на підготовку та складання такої форми підсумкового контролю не передбачено. Під час роботи зі здобувачами ЕГ встановлено, що зауважень стосовно перевантаження їх ні аудиторною, ні самостійною роботою не було. Здобувачі та випускники даної ОП висловили задоволення від навчання, різноманітністю та практичністю завдань для самостійної роботи (відкрита зустріч, зустріч 8).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма здобуття освіти в Інституті міжнародних відносин за освітніми програмами спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини” відсутня.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Адміністрація КНУТШ постійно працює над удосконаленням культури якості надання освітніх послуг. Серед позитивних практик варто відмітити: власний підхід до формування варіативної компоненти ОП-2022; розширення

індивідуальної освітньої траєкторії і постійного самовдосконалення здобувачів вищої освіти заочної форми навчання; створення освітньо-наукового та професійного осередку для здобувачів, що дозволяє сформувати soft skills для забезпечення соціальної відповідальності, розвитку професійних й лідерських якостей, налагодженню комунікацій у майбутньому кар'єрному розвитку.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Дискусійними аспектами ОП-2022 є такі: 1) доцільно відкоригувати структурно-логічну схему ОП-2022 зі зміною послідовності вивчення освітніх компонент; 2) переглянути матрицю відповідностей (ОК-компетентності та ОК-програмні результати навчання) на предмет збалансованості; 3) привести у відповідність змістове наповнення ОК до очікуваних ПРН; 4) розглянути можливість щодо формування тимчасового Положення про практичну підготовку здобувачів ІМВ, або ініціювати зміни до діючого на рівні університету, оскільки останнє не відображає специфіку виробничої (переддипломної) практики.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до вступу на навчання за ОП-2022 оприлюднені на офіційному сайті КНУТШ, є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила вступу регламентуються Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році (<https://cutt.ly/ABeLksR>) та Додатком до Правил прийому для навчання іноземців ([https://vstup.knu.ua/images/2022/Rules\\_International\\_Students\\_2022.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2022/Rules_International_Students_2022.pdf)). Усі документи щодо правил прийому розміщено на сайті КНУТШ у розділі «Magіstr» (<https://vstup.knu.ua/rules>). Під час зустрічі 5 здобувачі 2022 року вступу підтвердили доступність та зрозумілість правил вступу за ОП-2022.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У процесі акредитації ЕГ встановлено, що зміст вступних випробувань, передбачених для вступу за ОП-2022 у КНУТШ, відповідає рівню вхідних компетентностей, необхідних для навчання за програмою з урахуванням її специфіки, та щороку актуалізується. Вступний іспит містить базові теоретичні питання зі сфери міжнародного бізнесу, менеджменту та маркетингу в міжнародному бізнесі, ціноутворення на міжнародних товарних ринках, фінансових аспектів міжнародного бізнесу (головна сторінка [http://www.iir.edu.ua/education/second\\_higher\\_education/](http://www.iir.edu.ua/education/second_higher_education/) - ОП-2022 ). Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, отримані впродовж останніх двох років, що засвідчують рівні B2 – C2, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. Отже, міжнародні сертифікати рівнів B2 – C2 прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У КНУТШ діють доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що знайшло відображення у відповідних положеннях та інших документах (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), Порядок поновлення та переведення

здобувачів вищої освіти у КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)), а також Положення про реалізацію права на академічну мобільність КНУТШ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Щодо інформаційного забезпечення, то на сайті ІМВ КНУШТ (<http://www.iir.edu.ua>) питанню академічної мобільності присвячено окрему сторінку ([http://www.iir.edu.ua/international\\_cooperation/academic\\_mobility/](http://www.iir.edu.ua/international_cooperation/academic_mobility/)), де окрім нормативно-правової бази, можливо ознайомитися з інформацією про програми обміну, гранти, стипендії та ЗВО-партнерів. Під час роботи із фокус-групами ЕГ встановлено, що здобувачі ознайомлені з правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Під час відкритої зустрічі здобувачі 2021 року вступу зазначили, що програми мобільності на заочному відділенні не є актуальними. Практики застосування цих правил за ОП-2022 не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічі 1 було встановлено, що в нормативних документах КНУТШ відсутнє Положення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час резервної зустрічі гарант підтвердила можливість визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але за відсутності відповідної процедури, визнати вказані результати неможливо. Також, під час зустрічі 8 було зазначено випадок, коли студентка хотіла скористатися можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (прослухані тренінги з питань маркетингу), але викладач змушений відмовити, оскільки немає відповідної процедури.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП-2022 є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Програма вступного випробування щороку актуалізується, містить чіткий перелік тем.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

В нормативній базі КНУТШ немає затвердженого Положення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Обрані НПП форми і методи навчання здобувачів за заочною формою сприяють досягненню всіх заявлених цілей та програмних результатів навчання. На платформі Moodle університету кожен здобувач вищої освіти може ознайомитися з методичним забезпеченням ОК, до якого обов'язково входить РПНД, також окремі елементи такого забезпечення розміщуються на платформі за бажанням викладача (огляд МТБ). За результатами зустрічі зі здобувачами (відкрита зустріч та зустріч 8) вдалося встановити, що їм достатньо інформації, яка подана в

методичних супровадах ОК. Під час дистанційного навчання студенти працюють з платформою Moodle, яку використовують для написання модульних та семестрових екзаменів і заліків, а також в особистому кабінеті кожен здобувач вищої освіти має можливість ознайомитися з отриманими результатами і термінами виконання робіт (огляд МТБ). За проханням здобувачів методичні матеріали ОК можуть завантажуватися до системи Microsoft Teams. За результатами зустрічі з академічним персоналом і проектною групою (зустріч 2) ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти заочної форми навчання більш активні щодо внесення змін до тематики лекційних занять. Це також підтвердили і здобувачі вищої освіти, які зазначили, що мають змогу внести пропозиції у випадках неактуальності матеріалу, який пропонується до вивчення. ЕГ стверджує, що методи навчання і викладання базуються на принципах академічної свободи, демократизму та студентоцентризму. Здобувачі можуть вільно обирати тему дослідження, кваліфікаційної роботи, базу практичної підготовки, також ОП передбачає можливість обрання вибіркового дисциплін професійного циклу (доказ 8). За результатами ознайомлення з РПНД та спілкуючись з академічним персоналом (зустріч 2) варто відзначити, що кожен викладач самостійно визначає, які методи навчання використовувати для швидкого опанування відповідних ПРН здобувачами заочної форми навчання. НПП зацікавлені у визначенні рівня задоволеності здобувачів і регулярно проводять соціологічні опитування, в яких і визначають пропозиції щодо покращення освітнього процесу (<https://cutt.ly/JVMIDju>). Наприклад, актуальність навчального матеріалу в межах даної ОП здобувач вищої освіти відзначають на рівні 7,9 з 10; надання консультацій від викладачів з ОК - 8,4; тоді як достатність методичного забезпечення навчання - 6,4 (доказ 16).

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Учасники освітнього процесу або потенційні абітурієнти мають змогу ознайомитися з усією необхідною та цікавою для них інформацією на сайті Інституту міжнародних відносин (<https://cutt.ly/pVMYUSty>), де розміщено: освітню програму, робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/xVMUMRo>), результати анкетування та інформацію про вступну кампанію і підсумкову атестацію. Там же розміщується інформація про проведення тренінгів, лекцій та майстер-класів. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ встановила, що вони отримують вчасно інформацію щодо змісту та цілей освітніх компонентів. Здобувачі відзначили, що їм вчасно надається інформація про контрольне оцінювання, програмні результати; методи оцінювання є зрозумілими та їх задовольняють (відкрита зустріч, зустріч 8). Критерії оцінювання визначаються в межах кожної ОК відповідно до передбачених завдань і кількості модульних контрольних робіт. Силабуси як коротка форма ознайомлення викладачами не використовується, РПНД має дуже лаконічну та інформативну форму. Здобувачі вищої освіти комунікують з кафедрою щодо термінів сесій та розкладу занять через соціальні мережі та месенджери. Електронний розклад в університеті не використовується, але є дошка оголошень та викладачі встановлюють часові терміни виконання завдань на платформі Moodle.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

НПП даної ОП активно пропагують наукову діяльність серед здобувачів вищої освіти; рекомендують долучатися до всіх наукових заходів, які проводяться в межах ІМВ. У результаті акредитаційної експертизи ЕГ зауважено про незначний рівень наукової зацікавленості серед вступників, здобувачів та випускників (відкрита зустріч, зустрічі 5 та 8), хоча і відмічали, що знають про різні наукові заходи (інформування відбувається через групи в соц. мережах та на сторінці ІМВ у фейсбук <https://www.facebook.com/IMV.IIR>). Здобувачі 2 року навчання (відкрита зустріч) висловили бажання вивчати виключно професійно орієнтовані ОК, науковою діяльністю до закінчення навчання за ОП займатися не націлені. На запит ЕГ було отримано один підтверджуючий доказ про участь здобувачки в науковій діяльності, яка у співавторстві опублікувала тези доповіді в збірнику Міжнародної науково-практичної конференції (доказ 14). Дана ОП за своїм компетентісним та результуючим наповненням орієнтована на забезпечення поєднання навчання і дослідження під час її реалізації. Так, зокрема, в ОП виокремлено: ПРН11 “Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах”; ПРН12 “Вміти продукувати та перевіряти гіпотези, визначати і розв’язувати наукові проблеми, планувати і виконувати наукове або прикладне дослідження, збирати необхідну інформацію, аргументувати висновки і презентувати результати дослідження”; ПРН13 “Вміти застосовувати кумулятивні знання, наукові досягнення, інформаційні технології при здійсненні досліджень у сфері міжнародних економічних відносин; інтерпретувати результати проведених досліджень, вміти їх презентувати, знаходити засоби розв’язання проблем і прогнозувати майбутні наслідки прийнятих рішень”. Здобувачі проінформовані про наукові заходи, які проводиться в ІМВ. Доказів наукової активності здобувачів в межах ОК, які мають забезпечувати окреслені ПРН, ЕГ не віднайшла. ЕГ також не відмічає доказової бази щодо проведення наукових досліджень та їх презентації в межах ОК.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Детальний аналіз РПНД дозволяє стверджувати, що всі НПП оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень та практик у відповідній галузі. Також РПНД у переліку рекомендованої літератури містять власні дослідження НПП у галузі міжнародного бізнесу, менеджменту та маркетингу. Разом з цим, окремі ОК містять у рекомендованому переліку застарілу науково-навчальну літературу. Зміст РПНД оновлюється щорічно, також зміни, які стосуються різного роду уточнень критеріїв оцінювання та тем лекцій тощо, вносяться до початку нового навчального року. Всі РПНД затверджуються на засіданнях кафедр та науково-методичній комісії ІМВ (зустріч 3). Експертна група відзначає, що методичні рекомендації для проходження виробничої (переддипломної) практики та виконання магістерської кваліфікаційної роботи не містить рекомендованого переліку літератури.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

КНУТШ забезпечує широкі можливості для інтеграції здобувачів та викладачів спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини” у міжнародну академічну спільноту. Кафедра міжнародного бізнесу має значну кількість підписаних меморандумів та договорів про співпрацю з понад 50 іноземними ЗВО (<http://surl.li/byeur>, доказ 28). Викладачі даної ОП мають підтвердуючі сертифікати про проходження стажування або підвищення кваліфікації на базі закордонних ЗВО (доказ 24). Варто зазначити, що НПП даної ОП є досить активні у реалізації власної академічної мобільності. Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується також через доступи до програм Erasmus+; баз даних ResearchGate, Scopus; залучення представників академічної спільноти закордонних ЗВО до реалізації освітнього процесу. Прикладів участі здобувачів заочної форми навчання даної ОП в програмах академічного обміну не було, участі у лекціях закордонних професіоналів-практиків чи представників університетів не брали (відкрита зустріч, зустріч 8). Англійськомовних ОК за даною ОП не передбачено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

ІМВ має потужні інтеграційні зв'язки та значну кількість укладених угод з міжнародними університетами. Методи і форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання і повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи. Практика щорічного оновлення РПНД на основі наукових досягнень та сучасних практик у сфері міжнародного бізнесу, менеджменту та маркетингу, які були отримані НПП під час стажувань та підвищень кваліфікації.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Оновлення змісту освіти за ОП-2022 на основі наукових досягнень НПП і сучасних практик у міжнародному бізнесі, менеджменті та маркетингу має резерви для розширення і удосконалення. Рекомендовано оновити список літературних джерел у робочих програмах з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі. Рекомендовано розглянути робочою групою реалістичність досягнення ПРН11 “Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах” через низький рівень зацікавленості у науковій роботі здобувачів вищої освіти заочної форми. Рекомендовано розширити перелік методичного забезпечення ОК (презентації, конспекти лекцій, методичні рекомендації до самостійної роботи тощо), завантаженого на платформу Moodle, для здобувачів заочної форми з можливістю постійного доступу. Доцільно запровадити викладання окремих лекцій англійською мовою для досягнення ПРН3.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Відповідно Розділу 4, п. 4.6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hzls>) в КНУТШ формами діагностичного контролю є вхідний контроль з дисципліни, ректорські та міністерські контрольні роботи (застосування за ОП-2022 не підтверджено – зустрічі 8 та відкрита); поточний контроль у формі, передбаченій в РПНД дисципліни (програми практики); підсумковий контроль, який включає семестровий контроль (у формі іспиту, диференційованого заліку, або заліку) та атестацію здобувачів вищої освіти (згідно Розділу 3 ОП-2022 - комплексний кваліфікаційний іспит та кваліфікаційну магістерську роботу). ЕГ встановила, що в межах поточного контролю застосовуються форми контрольних заходів кредитно-модульної системи (Розділ 5 Порядку оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу (<http://surl.li/byfku>), визначених в РПНД конкретної ОК відповідно до принципу академічної свободи, наприклад, модульна контрольна робота. Застосований в КНУТШ підхід до заповнення РПНД згідно п.п. 3.3. і 3.4. (<http://surl.li/byfku>) забезпечує можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за окремими ОК (для ОК 2022/2023 н.р. (<http://surl.li/depzs>), оскільки, РПНД включає п.5 Результати навчання за дисципліною і п.6 Співвідношення результатів навчання дисципліни із ПРН. ЕГ встановила факт відсутності багаторівневості завдань семестрового контролю у формі іспиту (додатковий доказ 18, відкрита зустріч) як для обов'язкових дисциплін, так і дисциплін вибіркового блоку. Застосування самоконтролю у відповідності до Розділу 4, п.4.4. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hzls>) під час самостійної роботи була озвучена на відкритій (здобувачі вищої освіти 2021 р.в.) та резервній зустрічах. Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання (Розділ 7, п.7.1.3. (<http://surl.li/hzls>)) ґрунтується, в т.ч., на засадах валідності оцінювання успішності студентів і встановлення факту досягнення результатів навчання. З цією метою ЕГ проаналізувала результати відповідних моніторингів: 1) UNiDOS-17 (<http://surl.li/deqor>) - діапазон оцінок за іспити для здобувачів вищої освіти ІМВ складає 58,1% в частині 75-89 балів та решту 41,9% в частині 90 і вище балів; 2) опитування здобувачів ОП-2022 за критерієм «прозорість і чесність оцінювання знань» (<http://surl.li/bxgeo>), результат за яким склав 9,3 бали з 10, і підтвердила відповідність. Однак, результати опитування за окремими ОК ОП-2022 містять загальну інформацію щодо чисельності респондентів без конкретизації виявлених проблем, а відтак, і напрямів реагування (доказ Протоколи засідання кафедри міжнародного бізнесу про опитування по ОК). Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів була підтверджена під час зустрічей 8 та відкритої (із здобувачами 2021 року вступу), які вказали, що інформація доводиться викладачами на першому занятті, розміщується в РПНД, є в системі Moodle.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що за ОП-2022 атестація випускників проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з міжнародного бізнесу та публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (Розділ 3). Відповідно до Розділу VI Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 04.03.2020 року, формою атестації за освітньо-професійною програмою є публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Тому, ЕГ констатує факт дотримання Стандарту в частині форм атестації здобувачів вищої освіти. У той же час, комплексний кваліфікаційний іспит як форма атестації здобувачів вищої освіти в описі ОП-2022 не відображений в Розділі 2, п.2.1. Перелік компонентів ОП-2022 та одночасно включений до структурно-логічної схеми ОП в частині «Підсумковий контроль за результатами навчання на ОП». Під час зустрічі 1 була озвучена позиція КНУТШ щодо недоцільності виокремлення комплексного кваліфікаційного іспиту в окрему ОК. Однак, в Навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти заочної форми навчання 2022 в Розділі V Державна атестація вказана ОК20 - Комплексний кваліфікаційний іспит ОП-2022 ОС магістр. Такий підхід до відображення інформації унеможливило встановлення ЕГ «Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання» (п.7.1.3. Розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hzls>): результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для Освітньої програми загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики, курсової і кваліфікаційної роботи) та фіксуються у відповідних нормативних документах Університету – описі Освітньої програми, робочій програмі навчальної дисципліни тощо) за ОК комплексний кваліфікаційний іспит. Білет атестаційного екзамену включає три запитання без поділу на рівні та виокремлення практичної (аналітично-розрахункової) складової (додатковий доказ 19). У той же час, випускники ОП-2022 зазначили високу результативність кваліфікаційного іспиту у формі професійної дискусії (зустріч 8). Важливим аспектом, на який звернули увагу випускники, було включення присутніх до обговорення, що значно розширило можливості відповіді на запропоновані запитання. ЕГ вважає, що уведення комплексного кваліфікаційного іспиту забезпечило додаткові можливості для набуття очікуваних за ОП-2022 ПРН.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Основними документами є Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/EV3w9QL>); Розділ 7, пп. 7.1.7. і 7.1.9. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/gV3etOe>). Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти 2021 р.в. (відкрита зустріч) ознайомлені з описом контрольних заходів, який міститься в РПНД відповідних ОК і розміщений: 1) на офіційній сторінці ІМВ у вкладці Навчання – Освітні програми – ОП-2022 (<https://cutt.ly/BV3eaZ1>); 2) на освітній платформі Moodle (огляд мтб); 3) на кафедрі МБ в паперовому вигляді. Випускники програми особливо відзначили об'єктивність оцінювання (зустріч 8). Так, на першій парі обговорювались критерії оцінювання та складові оцінки (активність на заняттях у формі діалогів, виконання модульних робіт, написання есе, що сприяло прозорому та відкритому оцінюванню). Випускниця, яка під час навчання гостро дискутувала з викладачем щодо професійних аспектів ОК, отримала об'єктивну оцінку. Здобувачі освіти 2021 р.в. (відкрита зустріч) відзначили передумовами об'єктивності: модульні роботи; іспити у формі відкритих неординарних питань та есе; міні-дослідження за цікавими темами (Євгенія). Академічний персонал звернув увагу, що забезпечення об'єктивності оцінювання досягається, зокрема, за допомогою використання Робочого зошита з дисципліни (ОК 2); журналу оцінок (особливо електронного на платформі Moodle); інд. завдань, які відповідають на запит здобувачів; запитань екзаменаційного контролю, що передбачають професійну дискусію; використання тестів (зустрічі 2 і резервна). Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6V3eW5U>) містить інформацію щодо процедури розгляду звернень здобувачів освіти, а саме, незгоди щодо отриманої оцінки (Розділі 7, п.7.2.) та повторного складання семестрового контролю (Розділ 7, п.7.3.). Незгоди щодо отриманих результатів оцінювання ЕГ не зафіксувала. Повторне проходження контрольних заходів підтвердили і в групі випускників (серед присутніх не було), і в групі здобувачів 2021 р.в. (здобувач Алієв). Усі процедури були відомі та зрозумілі. Під час проведення експертизи ЕГ встановила, що дієвим органом, покликаним запобігати та врегульовувати конфлікт інтересів, є Комісія з етики ІМВ (зустріч 3), яка керується Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/rsha>), Етичним кодексом ІМВ (<http://surl.li/byfls>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/byflt>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій в КНУТШ (<https://cutt.ly/eV3eKIB>). Прикладів конфліктних ситуацій на ОП-2022 зафіксовано не було. На зустрічі 7 ЕГ пересвідчилась в можливості здобувачі вищої освіти звертатись до органів студентського самоврядування КНУТШ та ІМВ з питань задоволеності освітнім процесом, в т.ч. вирішення конфлікту інтересів. Однак, підтверджених звернень від здобувачів ОП-2022 не зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності зазначені в низці документів КНУТШ, доступ з офіційної сторінки ІМВ (<http://www.iir.edu.ua/education/docs/>). Зокрема, Статут КНУТШ (Розділ 2, п.2.3. – завдання освітньої діяльності); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (Розділ 4, п.4.3.); Положення про організацію освітнього процесу (Розділ 12); Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (в цілому); Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/rsha>), Етичний кодекс ІМВ (<http://surl.li/byfls>). Інформація щодо запобігання та протидії корупції (Додатковий доказ 34) розміщена за покликанням (<https://cutt.ly/LV4achA>). Здобувачі вищої освіти забезпечені доступом до безкоштовного навчального онлайн-курсу "Конфлікт інтересів: треба знати!" на сайті «Прометеус». Технологічним рішенням з метою недопущення порушень академічної доброчесності за ОП\_2022 застосовується сервіс перевірки на плагіат Unichек (огляд мтб). Відповідно до Порядку здійснення перевірки МКР на наявність текстових збігів в ІМВ КНУТШ, максимально допустимий вміст текстових збігів для спеціальності 292 складає 20% (додатковий доказ 22). ЕГ провела вибірково аналіз довідок про оригінальність з аналітичною частиною звіту подібності перевірки магістерських кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат за ОП 2019 та 2020 років вступу та засвідчує відповідність встановленому критерію: мінімальне значення – 1,78%, максимальне значення – 19,7% (Додатковий доказ 20). Відповідно до Положення про інституційний репозитарій (електронний архів) (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/about/eknutshir.pdf>) у Розділі 2, п. 2.1. вказано призначення eKNUTSHIR - забезпечення відкритого доступу. Однак, на запит ЕГ отримано Додатковий доказ 21, згідно якого «зовнішній доступ до онлайн репозитарію закритий з метою уникнення плагіату». Під час зустрічі 6 було встановлено, що на сучасному етапі функціонування застосовано механізм відтермінування відкритого доступу до репозитарію, що відповідає озвученій позиції КНУТШ (зустріч 1). Всі анотації до кваліфікаційних робіт розміщуються на сайті НН ІМВ (<http://surl.li/dcztd>). Розміщені анотації аналізу не підлягали, оскільки випуску за ОП-2022 ще не було. Під час зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ отримала докази широкого інформування усіх учасників освітнього процесу з метою убезпечення проявів академічної недоброчесності (зустрічі 3,6,7). На зустрічі 7 була зазначена роль члена наукового департаменту, який розробив подкаст про освіту і академічну доброчесність. Реагування на виявлені порушення регламентується Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату, Розділ 4, п. 4.10 та Розділ 8. За ОП-2022 порушення академічної доброчесності виявлено не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Кращою практикою ЕГ вважає застосування багаторівневої системи моніторингу освітньої діяльності як на загальноуніверситетському рівні UNiDOS-17, так і на рівні реалізації конкретної освітньої програми. Позитивним для застосування є досвід проведення атестаційного екзамену у формі відкритої дискусії при обговоренні професійних питань. Кращою практикою є доступ до безкоштовного навчального онлайн-курсу "Конфлікт інтересів: треба знати!" на сайті «Прометеус».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

ЕГ рекомендує впровадити практику фіксування виявлених під час реалізації ОП-2022 та освітнього процесу за нею відхилень та напрямів їх усунення в документах (протоколах засідань кафедри). Доцільно з метою підвищення об'єктивності оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти в структурі екзаменаційного білету передбачити багаторівневі завдання. Слабкою стороною ЕГ вважає неоднозначність відображення в документах інформації про комплексний кваліфікаційний іспит. ЕГ рекомендує розглянути можливість відкриття доступу до репозитарію eKNUTSHIR з урахуванням норм чинного законодавства України щодо правил оприлюднення інформації з обмеженим доступом.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За ОП-2022 викладання обов'язкових ОК здійснюють 10 викладачів, з яких 5 мають вчене звання професора та 5 – доцента. Аналізуючи відомості самооцінювання (табл. 2) та додаткові докази 23, 26, з метою встановлення відповідності НПП викладання ОК ЕГ дійшла до висновку, що академічна та професійна активність НПП в цілому сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Наукові праці викладачів в основному корелюють з ОК. ЕГ відзначає, що за окремими ОК НПП не мають достатніх підтверджень щодо науково-методичної відповідності, зокрема: ОК7 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності (відсутні публікації з менеджменту, публікаційний акцент – соціально-економічні системи), ОК8 Статистичні методи в економіці (наукові публікації стосуються креативної економіки, маркетингу та торгівлі), ОК10 Ціноутворення на світових ринках (автор основним напрямом наукових досліджень визначає інвестиційну діяльність). Водночас варто зазначити, що при викладанні ОК викладачі використовують власні підручники. При уточненні у керівництва, хто підбирає НПП для викладання ОК ЕГ встановила, що відповідальність за кадрову політику несе гарант ОП та завідувач кафедри (зустріч 1, 2, резервна зустріч). Представники викладацького складу даної ОП (В. Крикун, О. Приятельчук, М. Хмара та Д. Глухова), які забезпечують викладання ОК за цією ОП, мають численні сертифікати про підвищення кваліфікації (доказ 24). Рівень викладання іноземною мовою підтверджений дипломами та відповідними сертифікатами (доказ іноз.мова), однак викладання ОК іноземною мовою за даною ОП не передбачено. За результатами експертизи кадрового потенціалу ОП ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОК, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і регулюються Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<https://cutt.ly/YGGNFSe>). Начальник відділу кадрів університету Олексій Іванченко (зустріч 6) відзначив, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Основними вимогами до НПП, які претендують на участь у конкурсному відборі є наявність наукового ступеня та вченого звання, проведене відкрите заняття. Процедура конкурсного відбору передбачає оголошення конкурсу у ЗМІ, подання пакету документів НПП, проведення засідання кафедри для обговорення



учасників конкурсного відбору та таємне голосування за результатами якого приймається рішення про обрання на посаду, підтвердження академічно і професійної кваліфікації та заключення контракту. В КНУТШ застосовується практика підписання річного або дворічного контракту; для завідувачів кафедр (відповідно до законодавства) – 5 річний. Позитивною практикою є також участь представників профбюро об'єднаної профспілкової організації у захисті інтересів викладачів, співробітників, студентів та аспірантів під час прийому та звільненні з роботи (зустріч 3).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

КНУТШ активно залучає роботодавців до організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти та має заключені договори й меморандуми про співпрацю (доказ 10 ). За запитом ЕГ гарантом були надіслані підтвердження такої співпраці з LeoGaming, Українською асоціацією зовнішньої політики. ІМВ на регулярній основі співпрацює з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу, зокрема це ж саме підтвердили і роботодавці: - ТОВ “Адамант Капітал” – активна співпраця щодо консультування здобувачів і НПП щодо сучасних управлінських новацій та якісної реалізації стратегічних цілей компанії. Гліб Буряк також зацікавлений в участі в онлайн-тренінгах та рецензуванні кваліфікаційних робіт; - Carlsberg Group зацікавлені в практичній підготовці здобувачів і майбутньому їх працевлаштуванні; - представники KPMG надали реальні кейси для підготовки методичного забезпечення з дисципліни “Контролінг у МБ” (докази зошит) та розробляють і впроваджують практичні тренінги у реальних умовах. За інформацію заступника директора ІМВ Антона Нанавова частина викладачів, які викладають за даною ОП мають практичний досвід (наприклад: гарант ОП Вікторія Крикун), у свою чергу це дозволяє підвищити ефективність викладання ОК. Також гарною практикою ІМВ є створення Фонду розвитку ІМВ та проведення Днів Кар'єри, Ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники з метою поширення прогресивного досвіду працевлаштування, сучасних потреб на ринку праці та обміну практичним досвідом. Ендавмент-фонд ІМВ – Благодійна організація «Фонд розвитку Інституту міжнародних відносин» діє з 2013 року. Такий Фонд зорієнтований на акумулювання фінансових ресурсів, що надходять від випускників, бізнес-партнерів з метою їх використання у вигляді інвестицій в розвиток ІМВ як освітньо-наукового центру підготовки фахівців міжнародного рівня (<https://iirfund.org/about/history/>). У рамках вищезгаданого Фонду функціонує ряд корисних для здобувачів вищої освіти проєктів, наприклад: «Success story», в якому запроваджено формат співпраці з компаніями та проведення довгострокових тренінгів для студентів ІМВ.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Враховуючи специфіку заочної форми навчання безпосередньої практики залучення експертів, представників роботодавців і професіоналів-практиків не було (відкрита зустріч, зустріч 8). Однак, запрошення на такі заходи здобувачі вищої освіти отримували через канали онлайн-спілкування та Центр кар'єри та працевлаштування (доказ 6, зустріч 3). Випускники даної ОП підтвердили (зустріч 8), що брали участь в Днях кар'єри, які проводилися в ІМВ. Роботодавці, запрошені на зустрічі в рамках акредитаційної експертизи, підтвердили свою готовність до практичного навчання здобувачів та проведення освітніх заходів (зустріч 4). Під час проведення зустрічей зі здобувачами та випускниками ЕГ встановила, що участь у професійно орієнтованих заходах ІМВ брала участь тільки одна випускниця ОП, яка була присутня на зустрічі (Наталія Горічко, зустріч 8). Гарант наголосила, що кафедрою завчасно плануються заходи щодо залучення експертів галузі до аудиторних занять і про це одразу інформуються здобувачі усіх форм навчання.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У КНУТШ передбачено матеріальне та нематеріальне стимулювання професійного розвитку НПП. У результаті спілкування з академічним персоналом ЕГ вдалося встановити, що в університеті є діюча практика преміювання за публікаційну активність (доказ 35) та за високі досягнення (а поданням директора ІМВ). Нематеріальна мотивація персоналу в університеті представлена: державним нагородами та відомчими відзнаками, грамотами і подяками різного рівня. Під час проведення акредитаційної експертизи (огляд МТБ) вдалося встановити, що співробітники кафедри міжнародного бізнесу неодноразово були відзначені за високі досягнення та якісну підготовку здобувачів вищої освіти. Університет також сприяє професійному розвитку НПП через направлення на стажування, участі у тренінгах та міжнародних конференціях. Додаткових доказів, які б підтверджували сприяння професійного розвитку НПП через матеріальну чи нематеріальну мотивацію в межах даної ОП ЕГ не отримала.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У КНУТШ на постійній основі проводяться семінари з підвищення викладацької майстерності НПП. Наприклад, в університеті вже 3-рази були проведені тренінги з розвитку викладацької майстерності «KNU TeachWeek». За

надісланими додатковими доказами встановлено, що доцент Марина Хмара та професор Олена Приятельчук були учасниками такого заходу (доказ 24). Отриманий після завершення тренінгу сертифікат може бути зарахований НПП як підвищення кваліфікації. Враховуючи значну кількість сертифікатів надісланих ЕГ як додатковий доказ встановлено, що викладачі самотивовані у пошуку заходів підвищення педагогічної майстерності. Університет також долучається до програм, що зорієнтовані на підвищення якості вищої освіти зокрема: Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Прогресивною є практика створення та функціонування Фонду розвитку ІМВ як платформи для поширення передового досвіду у сфері міжнародних відносин. Сильною стороною є готовність роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП-2022, проведення практичних тренінгів й подальшого працевлаштування випускників. Університет має широкі можливості для реалізації програм академічної мобільності як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів. Позитивною є також практика самоорганізованості наукової, освітньої та організаційної активності викладачів щодо підвищення власної педагогічної майстерності та професійного розвитку.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Забезпечити на системній основі оновлення наукових публікацій викладачів у відповідності до тематики ОК з метою якісного досягнення здобувачами ПРН ОП-2022. Започаткувати тренінги професіоналів-практиків та НПП, який викладає на ОП-2022, для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання англійською мовою.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час акредитаційної експертизи силами гаранта та представників студентської спільноти проведено онлайн-огляд мтб, яка у повній мірі забезпечує перебіг освітнього процесу за ОП-2022. Екстер'єр навчального корпусу включає зручний для відпочинку простір, обладнаний лавочками, та можливість скористатись послугами кафе у теплі періоди року. У навчальному корпусі є зручні загальні приміщення – хол (рояль, біля якого на перервах формується унікальний музичний простір; розміщуються в мирний час твори мистецтва), простір для задоволення відпочинкових та комунікаційних потреб (проведення зустрічей із запрошеними професіоналами; вільне спілкування); навчальний фонд, який включає лекційні зали, комп'ютерні аудиторії; просторі їдальні та кафетерій. Лекційні заняття за ОП-2022 проводяться з візуальним супроводом (мультимедійні презентації), спеціалізовані дисципліни – з використанням програмного забезпечення (Microsoft Package). НПП, залучений до забезпечення освітнього процесу за ОП-2022, використовуються такі програмні платформи як IBM SPSS Statistics, Google Analytics, Trello, AmoCRM, Google Ads, Ahrefs, Brand24, CoverageBook, WhitePres,s Дошка Miro, Дошка padlet. (Додатковий доказ 31). ЕГ оглянула бібліотеку ім. М.Максимовича, яка повністю забезпечує потреби здобувачів вищої освіти за ОП-2022 у необхідних ресурсах (підтверджено під час відкритої зустрічі із здобувачами 2021 р.в. та зустрічі 8 із випускниками). Навчально-методичне забезпечення розміщено на освітній платформі Moodle (продемонстровано під час огляду мтб). Однак, на прикладі дисципліни “Контролінг у міжнародному бізнесі” наповнення такого забезпечення включало Новини, РПНД, Робочий зошит з дисципліни, два Завдання, Запитання до іспиту та Екзаменаційний іспит. Відтак, ЕГ вважає, що для задоволення потреб здобувачів освіти саме заочної форми навчання в системі післядипломної освіти НМК доцільно доповнити методичними рекомендаціями до самостійної роботи та конспектом лекцій.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічей 2, 3, 6, 7 та резервної було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до усієї сформованої в КНУТШ інфраструктури. Користування бібліотекою є безкоштовним, якщо запити не стосуються спеціального тематичного пошуку або копіювання і сканування. При додаткових запитах бібліотека надає платні послуги згідно з переліком таких послуг розміщених на сайті [http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/pl\\_poslugi.pdf](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/pl_poslugi.pdf), який регулюється відповідним Положенням, [http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/pol\\_pl\\_poslug.pdf](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/pol_pl_poslug.pdf). Викладачі та здобувачі мають можливість користуватися бібліотекою як під час денної форми навчання, так і під час дистанційної за допомогою онлайн-ресурсу, розміщеного на сайті (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>). Даний сайт бібліотеки дозволяє здобувачам і викладачам отримувати доступ до періодичних видань, ресурсів відкритого доступу, нових публікацій, бібліографічних видань, віртуальної виставки, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science (зустріч 6), що сприяє усебічному забезпеченню потреб навчальної, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі вищої освіти КНУТШ забезпечені безкоштовним доступом до навчально-методичних ресурсів, які розміщені на платформі Moodle (огляд мтб). Доступ до відкритої інформації забезпечується її розміщення на дошках оголошень біля відповідних кафедр та структурних підрозділів.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Територія ІМВ є безпечним середовищем, включає навчальний корпус і кампус в єдиному комплексі (закритий перехід з навчального корпусу до кампусу). Під час онлайн-огляду мтб ЕГ встановлено, що навчальний корпус та кампус ІМВ знаходяться у належному технічному та санітарно-гігієнічному стані. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та регулюється Правилами внутрішнього розпорядку КНУТШ (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/>). В університеті та гуртожитках систематично популяризується інструктажі з техніки безпеки як під час лекцій, так і в онлайн-режимі через Facebook, Viber та Telegram. При огляді мтб було продемонстровано стенди з інформацією щодо безпеки у навчальному корпусі та інструкції щодо техніки безпеки безпосередньо у навчальних та дотичних (гуртожиток, їдальня) місцях. Спортивні майданчики входять до єдиного комплексу і включають зону ігрових видів спорту (волейбол, баскетбол). Вхід до навчального корпусу оснащено пандусом, всередині діє пропускна система. Просторий хол та широкі коридори, обладнані килимовими доріжками, забезпечують комфортне і безпечне переміщення усіх учасників освітнього процесу. Цим цілям відповідають ліфти та похилий підйом до їдальні. Медкабінет відповідає вимогам надання першої допомоги та обладнаний ізолятором, що особливо важливо у період пандемії COVID-19. ЕГ отримала додатковий доказ Акт оцінки укриття, розміщеного у підвальному приміщенні навчального корпусу. Керівник адміністративно-господарського відділу ІМВ (зустріч 3) відзначила, що укриття обладнано місцями для сидіння, водою, усіма необхідними засобами для перебування під час сигналу «Повітряна тривога» та інших сигналів, передбачених діючим законодавством. Огляд укриття в режимі онлайн проведено не було, оскільки рівень wi-fi сигналу був надто низьким. Безпечність освітнього середовища для життя та морального здоров'я здобувачів пf викладацького складу контролюється психологічною службою <https://psyservice.knu.ua/>. Під час онлайн-зустрічі з представником психологічної служби підтверджено активне звернення студентів до порталу допомоги Helper Hab, що діє у онлайн-режимі 24/7, а також до груп у соціальних мережах (<https://cutt.ly/RBtK2Oe>) (Зустріч 6). ЕГ не змогла підтвердити оцінку рівня безпеки освітнього середовища в межах опитування здобувачів вищої освіти за ОП-2022 (додатковий доказ 16).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

За результатами зустрічей з різними фокус-групами (зустрічі 5,7,8) встановлено, що КНУТШ забезпечує на належному рівні всебічну підтримку здобувачів вищої освіти. ЕГ відзначає, що така підтримка реалізується на всій вертикалі управління університетом. Зокрема, на рівні університету створено та ефективно функціонують центр по роботі зі студентами, сектор працевлаштування, відділ академічної мобільності, молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), центр комунікацій, соціологічна лабораторія, наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>), навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень та ін. На рівні ІМВ створено всі умови щодо забезпечення студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. В університеті присутня практика кураторства з боку НПП факультету, здобувачі заочної форми також можуть бути залучені до роботи органів студентського самоврядування, а окремі представники навіть є її активними учасниками (зустріч 7). Безпосередній організаційний, інформаційний та консультаційний супровід ОП-2022 відбувається у відділенні післядипломної освіти і заочної магістратури ІМВ (зустріч 2). Прикладами організаційної підтримки з боку органів студентського самоврядування (зустрічі 6,7) є вирішення проблеми організування навчальних занять за змішаною системи, коли до обіду проходять офлайн заняття, а з 16.00 - онлайн заняття. Важливою ініціативою стала реалізована пропозиція проводити офлайн заняття із використанням засобів онлайн-зв'язку для тих, хто не зміг за об'єктивних причин

приступити до занять. Дієвою є участь студентського самоврядування в частині консультативної підтримки, організуються зустрічі з професіоналами, наприклад, з юридичних питань тощо. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ відзначила ефективний інформаційний супровід студентства, який забезпечують органи студентського самоврядування (зустріч 7) через різні канали розповсюдження інформації ([https://t.me/iir\\_student\\_council](https://t.me/iir_student_council), [https://t.me/IMB\\_IIR](https://t.me/IMB_IIR)), які допомагають швидко відповідати на запитання студентів та абітурієнтів, функціонує чат-бот Ради студентів, на перших лекціях надається необхідна інформація студентам-першокурсникам з процедурних питань. Соціальну підтримку всіх учасників освітнього процесу здійснює профбюро об'єднаної профспілкової організації викладачів, співробітників, студентів та аспірантів (зустріч 3).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В КНУТШ розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти "Університет рівних можливостей" (<https://cutt.ly/GBtSNJT>), відтак створено відповідні умови для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема: у ІМВ наявне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, написи зі шрифтом Брайля (2 ліфти)), є спеціально обладнані для осіб з обмеженими можливостями туалетні кімнати (огляд мтб). також в університеті працюють кваліфіковані фахівці, які можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу усім учасникам освітнього процесу, в т. ч., здобувачам освіти з особливими потребами (зустріч 6). Найвний медичний персонал підтвердив надання відповідного медичного супроводу для здобувачів, які мають особливі освітні потреби (ЕГ отримала цьому підтвердження на зустрічі з огляду мтб). Здобувачі освіти з особливими потребами мають рівний доступ до соціальної, інформаційної, консультативної та організаційної підтримки. ЕГ підтверджує, що здобувачів освіти з особливими потребами на ОП-2022 немає.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти 2021 р.в. та органами студентського самоврядування (відкрита зустріч, зустріч 7) встановлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. У КНУТШ розроблено нормативну базу щодо процедур реагування у разі виникнення конфліктних ситуацій та затверджено низку документів, які їх регулюють, зокрема: 1) Статут університету (<https://cutt.ly/bBysmBI>); 2) Етичний кодекс (<https://cutt.ly/yBysoJg>); 3) Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/9Bydtss>). Політика врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу. Також у КНУТШ розроблено заходи щодо запобігання та протидії корупції (<https://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>) (зустріч 5, 8). Здобувачі вищої освіти ОП-2022 заочної форми навчання підтвердили знання можливостей щодо вирішення конфліктних ситуацій, однак таких випадків під час навчання не виникло (відкрита зустріч, зустріч 8). Водночас, здобувачі відзначають, що всі питання, стосовно організації освітнього процесу, розкладу занять, проходження практичної підготовки або рекомендацій щодо вибору керівника кваліфікаційної роботи узгоджують з гарантом освітньої програми (відкрита зустріч, зустріч 8).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Позитивно є гнучка система складання розкладу занять з урахуванням змішаної форми навчання, поєднання оф-лайн занять з онлайн трансляцією. Кращою практикою ЕГ вважає наявність безпечного середовища для здобувачів вищої освіти загалом, комфортного та безпечного навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ рекомендує доповнити навчально-методичне забезпечення ОК, розміщене на платформі Moodle, наприклад, методичними рекомендаціями до самостійної роботи, конспектом лекцій тощо. В межах локального моніторингу ОП-2022 розширити перелік запитань опитувальника в частині визначення рівня задоволення освітнім середовищем, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці для заочної форми навчання в системі післядипломної освіти.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

#### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Основними документами КНУТШ є Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) - Розділ 2 вцілому; Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) – Розділ 2, п.2.4, Розділ 3, п.3.5 і 3.10; Накази Ректора (вкладка Документи на офіційній сторінці Навчально-методичного центру організації освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>)). Під час експертизи ЕГ встановила, що до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП долучені: 1) здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування (відкрита зустріч зі здобувачами 2021 р.в., зустрічі 7 і 8); 2) Гарант ОП-2022, робоча група (організаційна зустріч з гарантом); 3) академічний персонал, залучений до освітнього процесу за ОП-2022 (зустрічі 2 і резервна, додатковий доказ 5); 4) інституції ІМВ - відповідальний за систему якості в ІМВ, НМК ІМВ, ВР ІМВ (зустріч 3); 4) Відділ забезпечення якості освіти (зустріч 6). ОП-2022 є оновленою редакцією затвердженої 05.04.2021 р. освітньо-професійної програми Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг) для магістрів заочної форми навчання в системі післядипломної освіти, тому ЕГ керувалась Розділом 2, п.2.2 «Внесення змін до освітньої програми» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), в якому чітко прописані усі процедури, виконавці та їх функції. Процедури перегляду опираються на результати моніторингу як на загальноуніверситетському рівні UNiDAS (<http://surl.li/ajqrd>), так і на локальному рівні освітньої програми (Анкета <http://surl.li/bxreo>). На платформі Moodle проводиться опитування здобувачів вищої освіти двічі на рік з подальшим розглядом на засіданні кафедри (організаційна зустріч з гарантом, зустріч 2). Сформовані пропозиції щодо покращення освітнього процесу у формі проекту передаються послідовно на розгляд НМК ІМВ, ВР ІМВ (додаткові докази 5 і 15). Керівник Відділу забезпечення якості освіти під час зустрічі 6 вказала на застосування принципів академічної свободи та відповідальності в частині унесених пропозицій з боку робочої групи на чолі з Гарантом освітньої програми та означила рекомендаційну функцію Відділу. У разі відхилень, які не відповідають вимогам Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (наприклад, наявність лише одного вибіркового блоку), такий проект освітньої програми скеровується на подальше доопрацювання. Проект змін до освітньої програми розробляється у вигляді порівняльної таблиці (яка містить стару та нову редакцію кожної із позицій що змінюється, а також обґрунтування по кожній такій зміні) та пояснювальної записки (у якій обґрунтовується необхідність внесення змін до програми). У відкритому доступі ЕГ не знайшла ні проекту ОП-2022, ні порівняльної таблиці за ОП-2022 не було. Затвердження ОП фіксується в протоколах засідань Науково-методичної та Вченої ради Університету.

#### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Джерельною базою урахування пропозицій здобувачів вищої освіти слугують результати опитувань: загальноуніверситетського UNiDAS (<http://surl.li/ajqrd8>) та локального за освітньою програмою (Анкета <http://surl.li/bxreo>). Під час відкритої зустрічі із здобувачами 2021 р.в. було озвучено пропозиції, щодо переваг кооперації під час освітнього процесу у формі командної роботи; покращення логіки навчального процесу в 2 семестрі; застосування під час складання іспитів відкритих питань з подальшою професійною дискусією, написання есе, модульні роботи прикладного характеру. Впровадження бізнес-англійської (іноземної мови) - в ОП-2022 не враховано, оскільки пропозиція озвучена після затвердження нової редакції ОП. Участь в процедурах перегляду підтвердили випускники освітньої програми, що слугувала базою для формування ОП-2022 (зустріч 8, Анкета), за результатами чого вилучено з переліку дисциплін ОК «Філософія бізнесу» (Додатковий доказ 2); уведено до переліку обов'язкових дисциплін ОК4 Мікро- та макроекономічні основи МБ для розвитку базових знань з економіки; розвинуто навички використання технічного та фундаментального аналізу; поглиблено теоретичні знання з міжнародної торгівлі. Однак, побажання випускників щодо введення до переліку ОК бізнес-іноземної мови задоволеним не було. Представники студентського самоврядування (зустрічі 6 і 7) підтвердили залучення до процедур перегляду освітніх програм на рівні Студентського парламенту та Ради студентів ІМВ у формі реагування на звернення здобувачів вищої освіти. Однак, звернень від здобувачів вищої освіти заочної форми навчання в системі післядипломної освіти не було.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Залучення роботодавців до процедур перегляду ОП-2022 визначено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) Розділ 2, п.2.1. в частині розроблення нової освітньої програми та п.2.2. в частині внесення змін до освітньої програми Підстава 4 «підтверджені рекомендації основних потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників даної освітньої програми». Формами залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП-2022 є: участь в засіданнях кафедри (додатковий доказ 5) щодо формулювання пропозицій з удосконалення ОП відповідно вимогам ринку праці; рецензування магістерських кваліфікаційних робіт та консультування з професійних питань (зустріч 4); участь з розробленні методичних матеріалів (додатковий доказ 27); фінансової підтримки здобувачів вищої освіти у формі стипендій (зустріч 4); технічної підтримки кафедри в частині обладнання аудиторії для інтерактивного навчання (огляд мтб, зустріч 4); надання баз практики здобувачам вищої освіти (додаткові докази 9,10,11). В ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що накази на призначення рецензентів МКР не встановлені в нормативних документах КНУТШ. До процедур рецензування запрошуються роботодавці – партнери кафедри (зустріч 4). У той же час, пропозиція роботодавців щодо призначення Головами ЕК професіоналів-практиків за ОП-2022 не врахована. Наказом Ректора від 12.12.2021 р. Головою ЕК призначено представника академічної спільноти (додатковий доказ 12). В КНУТШ діє Положення про Ради роботодавців ([http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Poloz\\_Rad-Robotodavc\\_2020.pdf](http://www.iir.edu.ua/uploads/files/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf)) та галузеві ради роботодавців (Розділ 3, п.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>)), які є консультативно-дорадчими органами КНУТШ та ІМВ відповідно. Під час зустрічі 4 присутні не підтвердили свою участь в роботі таких інституцій. Важливою формою залучення роботодавців-випускників до партнерства є їх активна участь в Фонді розвитку ІМВ ([http://www.iir.edu.ua/fond/legal\\_documents/](http://www.iir.edu.ua/fond/legal_documents/)), що підтвердили учасники зустрічі 4. ЕГ вважає таке партнерство прикладом кращої практики співпраці з роботодавцями.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Згідно Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Розділ 7, п. 7.6. моніторинг кар'єрного шляху випускників ініціює сектор працевлаштування студентів та аспірантів. Опитування випускників фактично проводиться силами кафедри, на якій реалізується освітня програма (організаційна зустріч з гарантом, зустріч 2). Під час зустрічі з керівник Центру кар'єри та працевлаштування ІМВ (зустріч 3) ([http://www.iir.edu.ua/institute/career\\_employment\\_centre/](http://www.iir.edu.ua/institute/career_employment_centre/)) ЕГ відзначила, що функціонал Центру не передбачає збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускника. Такі завдання вирішуються силами кафедри. Було наголошено на застосовуваному в КНУТШ підході щодо оприлюднення інформації з питань кар'єрного шляху: централізовано не оприлюднюється. У той же час інформація про випускників ІМВ з 1949 по 2005 роки випуску відображена у відповідній вкладці (<http://www.iir.edu.ua/alumni/>) без конкретизації кар'єрного шляху. Особливістю ОП-2022 є її реалізація для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання в системі післядипломної освіти. Під час відкритої зустрічі із здобувачами 2021 р.в. ЕГ встановила, що учасники фокус-групи мають місце праці і чітко пов'язують своє навчання із подальшим кар'єрним розвитком. Підтвердженням оцінювання кар'єрного шляху випускників та урахування їх досвіду для удосконалення ОП-2022 слугують партнерські відносини кафедри МБ, де реалізується програма, з випускниками-роботодавцями (зустрічі 2 і 4). Опитування випускників було підтверджено учасниками відповідної зустрічі.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) функціонує 5 інституційних рівнів, «між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій відповідних процедур і завдань» (Розділ 3, п.2). Розділом 9 в цілому передбачено постійний моніторинг, періодичні оцінювання та перегляд освітніх програм. З цією метою впроваджено процедури проведення локального моніторингу, що здійснюється членами робочої групи програми за участі профільної кафедри та стейкхолдерів. Критерії (граничні значення індикаторів) розміщує сектор моніторингу якості освіти Університету, функції якого перебрав на себе у 2021 році Відділ забезпечення якості освіти (<https://www.facebook.com/department.quality/posts/130443689382501/>), з 1 до 30 вересня для наступного академічного року. Однак, ЕГ не може підтвердити розміщення означеної інформації у відкритому доступі. Реагування передбачає усунення відхилень, виявлених за результатами моніторингу (зустріч 6), та включає, в т.ч., щорічний аналіз акредитацій на загальноуніверситетському рівні з подальшим доведенням до структурних підрозділів його результатів; проведення тренінгів з метою інформування учасників 2,3 та 4 рівнів системи забезпечення якості. Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила результати реагування системи забезпечення якості КНУТШ 1, 2 і 3 рівнів системи якості, а саме: випускників-роботодавців, здобувачів 2021 р.в. та академічного персоналу (в т.ч. у формі самоаналізу, наведеного у відомостях СО) щодо зміни змістового наповнення

ОП-2022 в частині обов'язкових та вибіркового ОК для розвитку професійних результатів навчання; активізації командної роботи у формі проектних завдань; застосування відкритих запитань при складанні підсумкового контролю, особливо атестаційного іспиту, для забезпечення фахової дискусії та підтвердження професійної кваліфікації; збільшення тривалості виробничої практики; удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу; забезпечення інтерактивного навчання через технічну та консультативну підтримку (відкрита зустріч, зустрічі 2,4,5 і 8). Факти реагування системи забезпечення якості підтверджено представниками органів студентського самоврядування (3 і 4 рівні системи якості освіти) щодо задоволення потреб здобувачів в організаційному, інформаційному, комунікаційному та соціальному супроводі. Зокрема, в.о. голови Ради студентів ІМВ навів чіткі приклади щодо організування змішаного навчання (до обіду – офлайн, після 16.00 - онлайн) ; одночасне проведення онлайн освітнього процесу в аудиторії для тих здобувачів, які з об'єктивних обставин не змогли приїхати на навчання. Функціонує чат-бот Ради студентів і телеграм-канали, проводяться зустрічі-відповіді на запитання, відкрито Центр досліджень країн АСЕАН тощо (зустрічі 6 і 7). ЕГ підтверджує факти своєчасного реагування на виявлені недоліки в системі забезпечення якості освіти загалом і ОП-2022 зокрема.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП-2022 є первинною. Однак, урахування досвіду акредитацій, які відбулися в КНУТШ слугує базою для подальшого удосконалення ОП-2022 (організаційна зустріч з гарантом, зустрічі 2 і 6).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Участь академічної спільноти КНУТШ в процедурах внутрішнього забезпечення якості передбачена Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) на усіх рівнях системи якості. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Розділ 12, п.12.3.3, формування та реалізація політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти здійснюється на кожному рівні управління визначеними суб'єктами, «обов'язково залучаються студенти та їх органи самоврядування, ради роботодавців та асоціації випускників». Суттєвими з точки зору формування культури якості є Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/rsha>) та Етичний кодекс ІМВ (<http://surl.li/byfls>), які доповнюються Декларацією прав студентів КНУТШ (<https://cutt.ly/mV557R5>). Важливими документами, які визначають культуру якості в КНУТШ, є Антикорупційна програма (<http://surl.li/byflt>); Роз'яснення щодо основ доброчесності (<https://cutt.ly/PV56yV8>), Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/NV56dFJ>); результати загальноуніверситетського UNiDAS (<https://cutt.ly/BV56kGz>) та локального (Анкета ОПП МБ-2022) моніторингу. ЕГ за результатами акредитаційної експертизи підтверджує дієвість сформованої культури якості. Так, престижність КНУТШ та його репутація були оцінені здобувачами вищої освіти (на сьогодні - випускниками) програми відповідно на рівні 9,2 і 9,5 балів з 10 (<http://surl.li/bxreo>). Задоволеність навчанням в ІМВ та КНУТШ склали: повністю задоволений – 18,8%, скоріше задоволений – 43,7%; рівною мірою задоволений – 28,1% (стор.15, <https://cutt.ly/BV56kGz>), що свідчить про результати впровадження культури якості.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною ЕГ вважає сформовану нормативну базу системи забезпечення якості освіти в КНУТШ загалом і за ОП-2022 зокрема, що забезпечує однозначність та чіткість її розуміння та реалізації. Важливою є щорічна практика аналізу результатів акредитацій, які відбулися в КНУТШ, з метою покращення якості освітніх програм та освітнього процесу за ними. Позитивною є практика активної залученості випускників-роботодавців у Фонді розвитку ІМВ.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

ЕГ рекомендує передбачити в системі архівування даних за ОП-2022 збереження проекту ОП. Слабкою стороною є відсутність реагування на пропозицію здобувачів вищої освіти та випускників програми щодо уведення бізнес-іноземної до переліку ОК та залучення професіоналів-практиків з числа роботодавців до головування в ЕК.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 з недовілками, що не є суттєвими.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовані низкою документів, які оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті, основні внутрішні нормативно-правові акти характеризуються доступністю, чіткістю та зрозумілістю. До основних документів відносяться Статут <https://cutt.ly/uBe2M6R>, Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/pButKKJ>), Етичний кодекс ІМВ КНУТШ (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity>), Положення про організацію освітнього процесу, Розділи 9 і 10 (<https://cutt.ly/NButBlI>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Розділи 3,5,8, Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/TBut2Lb>), Положення про Ради роботодавців (<https://cutt.ly/pBut5QX>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/byflt>) та ін. Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у тому, що усі учасники освітнього процесу поінформовані щодо своїх прав та обов'язків.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу “проект Опису освітньої програми оприлюднюється на сайті структурного підрозділу для громадського обговорення не пізніше ніж за 1 місяць до його затвердження і має бути доступним для ознайомлення та внесення пропозицій через зовнішню мережу” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Розділ 2, Дія 4). ЕГ не має доказової бази для підтвердження, що проєкт ОП-2022 та форма для надання пропозицій від усіх груп стейкхолдерів розміщені у відкритому доступі, оскільки на час роботи ЕГ проєкт ОП- 2022 був прибраний із сайту.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ІМВ вчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму та у обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін. Однак, доступ до ОП-2022 з головної сторінки КНУТШ відсутній (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/ir/>). Інформація розміщена на сайті ІМВ у вкладках «Навчання» - “Післядипломна освіта і заочна магістратура” - “Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг) (заочна форма)”, де презентовано РПНД відповідних років навчання, анотації до магістерських робіт, Анкета-2022, контакти для пропозицій та рекомендацій, освітні програми 2020 та 2022 років відповідно, питання комплексного кваліфікаційного іспиту, майстер-класи та лекції стейкхолдерів, програма вступного випробування-2022 ([http://www.iir.edu.ua/education/second\\_higher\\_education/](http://www.iir.edu.ua/education/second_higher_education/)). Поширення інформації про ОП відбувається із використанням соціальних мереж та месенджерів (Facebook, Telegram тощо). Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що наведена у відкритому доступі інформація була достатньою для вибору ОП-2022, розуміння її мети та компонентів навчання (зустріч 5).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Доступ до ОП-2022, її складових компонентів та відповідної документації на сайті ІМВ є відкритим для всіх учасників освітнього процесу. Для поширення інформації окрім офіційного сайту, широко використовують соціальні мережі та месенджери (Facebook, Telegram тощо).



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкою стороною ЕГ вважає відсутній доступ до ОП-2022 із головної сторінки КНУТШ. Доцільно забезпечити доступ до проекту ОП в системі архівування інформації.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

##### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Чернобай Ліана Іванівна**

Члени експертної групи

**Усюк Тетяна Вікторівна**

**Бабенко Дарія Сергіївна**