

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	50564 Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

04.11.2022 р.

Справа № 0899/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 "Міжнародні відносини" у складі:

Петрушенко Юрій Миколайович – головуєчий,

Єременко Ольга Олексіївна,

Жукорська Ярина Михайлівна,

Литвин Марина Валентинівна,

Пирог Ольга Володимирівна,

Рудько Сергій Олексійович,

Сироїд Тетяна Леонідівна,

Трофименко Анастасія Вікторівна,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій Петрович – представник ЗВО,

Чернобай Ліана Іванівна – керівник експертної групи,

Усюк Тетяна Вікторівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50564
Назва ОП	Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг)
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Згідно зі Звітом ЕГ: ЕГ не виявила факту запрошення на засідання кафедри здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування. На відкритій зустрічі здобувачі вищої освіти 2021 р.в. зазначили наступні рекомендації: 1) кооперація під час освітнього процесу між здобувачами у формі командної роботи (ПРН 14); 2) зрозуміла структурно-логічна схема викладання дисциплін (ПРН 3); 3) застосування під час складання іспитів відкритих питань з подальшою професійною дискусією, написання есе, модульні роботи прикладного характеру (ПРН 2); 4) не впроваджено ОК бізнес-англійська (ПРН 1), оскільки пропозиція озвучена після затвердження нової редакції ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 04.03.2020 р. передував розробленню освітньо-професійної програми Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг) для ЗФН в системі післядипломної освіти (Протокол ВР КНУТШ №13 від 05.04.2021р.) і був взятий за основу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП-2022 відповідає діючим вимогам ст. 5 ЗУ “Про вищу освіту” та Стандарту вищої освіти за 292 спеціальністю “Міжнародні економічні відносини” в частині дотримання обсягу кредитів ECTS, необхідних для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем - 90 кредитів, з яких 25 % (24 кредитів ECTS) відводиться на дисципліни вільного вибору.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Згідно звіту ЕГ: під час акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОП-2022 є в цілому структурованою, однак представлена структурно-логічна схема має ряд неузгодженостей. Наприклад: ОК4 Мікро- та макроекономічні основи МБ за логікою та тематичним наповнення є підґрунтям для вивчення практико-орієнтованих ОК і не повинна викладатися, наприклад, після ОК7 Менеджмент ЗЕД, ОК14 Галузеві аспекти МБ та ОК12 Інноваційно-інвестиційний менеджмент в МБ. Проектна група під час зустрічей неодноразово наголошувала, що здобувачами в межах даної ОП є представники різних попередньо отриманих освіт (доказ 16, зустріч 2, відкрита зустріч). Цілком логічним вбачається внесення змін до переліку ОК 1 семестру з дисциплін, які формують загальне розуміння предметної області ОП. ЕГ зауважила, що ряд ОК занадто перевантажені ПРН, і подекуди їх не досягають за структурою та тематикою дисциплін. Зокрема: 1) ЕГ не відмічено досягнення здобувачами ПРН1 “... включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою...”. ОК іноземного спрямування відсутні, дисципліни іноземною мовою також не викладаються. Під час зустрічі з НПП (зустрічі 2) ЕГ відзначила, вказаний ПРН досягається здобувачами під час роботи з іноземними джерелами інформації та базами даних; 2) Не відмічено ЕГ часткову можливість досягнення ПРН наукового спрямування, зокрема ПРН11 в ОК 4, 5, 6, 8, 16. 3) виокремлений ПРН 15 відображений в ОК10 Ціноутворення у МБ, яка не розкриває повною мірою його сутності. ЕГ встановила необхідність перегляду та актуалізації матриць відповідностей. Проектна група використовує гнучкий та автономний підхід до формування матриць ОП, однак доцільно було б звернути увагу на визначені Стандартом співвідношення компетентностей і ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття освіти в Інституті міжнародних відносин за освітніми програмами спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини” відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила вступу регламентуються Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році (<https://cutt.ly/ABeLksR>) та Додатком до Правил прийому для навчання іноземців (https://vstup.knu.ua/images/2022/Rules_International_Students_2022.pdf). Усі документи щодо правил прийому розміщено на сайті КНУТШ у розділі «Magistr» (<https://vstup.knu.ua/rules>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У нормативних документах КНУТШ відсутнє Положення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У звіті ЕГ зазначено, що під час резервної зустрічі гарант підтвердила можливість визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але за відсутності відповідної процедури, визнати вказані результати неможливо. Також, під час зустрічі 8 було зазначено випадок, коли студентка хотіла скористатися можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (прослухані тренінги з питань маркетингу), але викладач змушений відмовити, оскільки немає відповідної процедури.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

не застосовується

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

не застосовується

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Згідно з Висновком ГЕ: наукові праці викладачів в основному корелюють з ОК. ЕГ відзначає, що за окремими ОК НПП не мають достатніх підтверджень щодо науково-методичної відповідності, зокрема: ОК7 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності (відсутні публікації з менеджменту, публікаційний акцент – соціально-економічні системи), ОК8 Статистичні методи в економіці (наукові публікації стосуються креативної економіки, маркетингу та торгівлі), ОК10 Ціноутворення на світових ринках (автор основним напрямом наукових досліджень визначає інвестиційну діяльність). Водночас варто зазначити, що при викладанні ОК викладачі використовують власні підручники.

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Проект змін до освітньої програми розробляється у вигляді порівняльної таблиці (яка містить стару та нову редакцію кожної із позицій що змінюється, а також обґрунтування по кожній такій зміні) та пояснювальної записки (у якій обґрунтовується необхідність внесення змін до програми). Згідно зі звітом ЕГ: у відкритому доступі ЕГ не знайшла ні проекту ОП-2022, ні порівняльної таблиці за ОП-2022 не було. Затвердження ОП фіксується в протоколах засідань Науково-методичної та Вченої ради Університету.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Доступ до ОП-2022 з головної сторінки КНУТШ відсутній (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/ir/>). Інформація розміщена на сайті ІМВ у вкладках «Навчання» - «Післядипломна освіта і заочна магістратура» - «Міжнародний бізнес (менеджмент та маркетинг) (заочна форма)», де презентовано РПНД відповідних років навчання, анотації до магістерських робіт, Анкета-2022, контакти для пропозицій та рекомендацій, освітні програми 2020 та 2022 років відповідно, питання комплексного кваліфікаційного іспиту, майстер-класи та лекції стейкхолдерів, програма вступного випробування-2022 (http://www.iir.edu.ua/education/second_higher_education/).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ЕГ та ГЕР рекомендує: 1. Конкретизувати основний фокус ОП-2022 з урахуванням фахової приналежності до спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" та уточнити назву програми з метою посилення власних конкурентних переваг. 2. Уточнити зміст інтегральної компетентності з урахуванням уведеної в межах автономії ЗК1, яка забезпечується усіма ОК програми. 3. Забезпечити пропозицію здобувачів та випускників ОП-2022 щодо уведення до обов'язкових ОК бізнес-іноземної.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ЕГ та ГЕР рекомендує: 1. Відкоригувати структурно-логічну схему ОП-2022 зі зміною послідовності вивчення освітніх компонент. 2. Переглянути матрицю відповідностей (ОК-компетентності та ОК-програмні результати навчання) на предмет збалансованості та привести у відповідність змістове наповнення ОК до очікуваних ПРН. 3. Розглянути можливість щодо формування тимчасового Положення про практичну підготовку здобувачів ІМВ, або ініціювати зміни до діючого на рівні університету, оскільки останнє не відображає специфіку виробничої (переддипломної) практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендовано затвердити Положення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ЕГ та ГЕР рекомендує: 1. Оновити список літературних джерел у робочих програмах з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі. 2. Розглянути робочою групою реалістичність досягнення ПРН11 “Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах” через низький рівень зацікавленості у науковій роботі здобувачів вищої освіти заочної форми. 3. Розширити перелік методичного забезпечення ОК (презентації, конспекти лекцій, методичні рекомендації до самостійної роботи тощо), завантаженого на платформу Moodle, для здобувачів заочної форми з можливістю постійного доступу. 4. Запровадити викладання окремих лекцій англійською мовою для досягнення ПРН3.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ЕГ та ГЕР рекомендують: 1. Впровадити практику фіксування виявлених під час реалізації ОП-2022 та освітнього процесу за нею відхилень та напрямів їх усунення в документах (протоколах засідань кафедри). 2. Розглянути можливість відкриття доступу до репозитарію eKNUTSHIR з урахуванням норм чинного законодавства України щодо правил оприлюднення інформації з обмеженим доступом.

Критерій 6. Людські ресурси

ЕГ та ГЕР рекомендують: 1. Забезпечити на системній основі оновлення наукових публікацій викладачів у відповідності до тематики ОК з метою якісного досягнення здобувачами ПРН ОП-2022. 2. Започаткувати тренінги професіоналів-практиків та НПП, який викладає на ОП-2022, для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання англійською мовою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЕГ та ГЕР рекомендують: 1. Доповнити навчально-методичне забезпечення ОК, розміщене на платформі Moodle, наприклад, методичними рекомендаціями до самостійної роботи, конспектом лекцій тощо. 2. В межах локального моніторингу ОП-2022 розширити перелік запитань опитувальника в частині визначення рівня задоволення освітнім середовищем, потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці для заочної форми навчання в системі післядипломної освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЕГ та ГЕР рекомендують: 1. Передбачити в системі архівування даних за ОП-2022 збереження проекту ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ЕГ та ГЕР рекомендують: 1. Забезпечити доступ з головної сторінки КНУТШ до ОП-2022 та відкритий доступ до проекту ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні

ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕТРУШЕНКО ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ