

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>50563 Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>292 Міжнародні економічні відносини</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50563
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Васильківський Дмитро Миколайович, Прохорова Наталія Валентинівна, Шуляр Роман Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.02.2024 р. – 09.02.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.iir.edu.ua/akredytovani-prohramy/mahisterski-prohramy>  
Програма візиту експертної групи <https://www.iir.edu.ua/akredytovani-prohramy/mahisterski-prohramy>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма «Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)» (далі - ОП) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 292 "Міжнародні економічні відносини" на кафедрі Світового господарства та Міжнародних економічних відносин (далі - СГ та МЕВ) в навчально-науковому Інституті міжнародних відносин (далі - ІМВ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі ЗВО) розроблена і функціонує відповідно до плану стратегічного розвитку ЗВО. При її створенні і вдосконаленні були враховані інтереси та відгуки зацікавлених сторін, актуальні тенденції у напрямку міжнародних фінансів та міжнародної комерції, а також в основному ОП відповідає стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 292 "Міжнародні економічні відносини" (далі - СВО). ОП забезпечує достатній обсяг освітніх компонент (далі - ОК), а їх зміст і структура в основному забезпечує досягнення запланованих програмних результатів навчання (далі - ПРН), передбачає систему вибору освітніх компонент здобувачами освіти та включає практичну підготовку з фахових навичок, а також розвиток соціальних навичок через додаткові активності у ІМВ. Викладачі ОП мають високий рівень академічної та професійної підготовки, окремі з них мають підтвержені сертифікати B2 з англійської мови та значну кількість наукових праць у відповідній галузі. Форма підсумкової атестації студентів відповідає СВО. Матеріально-технічна база ЗВО є достатньою для проведення освітнього процесу та постійно оновлюється, включаючи розширення мультимедійного та комп'ютерного обладнання. Система забезпечення якості передбачає участь стейкхолдерів у процесах оновлення та перегляду програм, включаючи опитування здобувачів освіти та зворотний зв'язок з роботодавцями в основному через неформальну комунікацію. У ЗВО створені необхідні умови для забезпечення студентоцентрированого підходу та реалізації здобувачами принципів академічної свободи, закріплених в Етичному кодексі ННІМВ. Студенти програми отримують вчасну, зрозумілу інформацію про цілі, зміст програми та очікувані результати навчання, а також про систему оцінювання за різними курсами. Оновлення освітніх компонентів враховує нові наукові відкриття і сучасні практики, з метою підготовки кваліфікованих фахівців. Викладачі активно співпрацюють з міжнародними виданнями, їх роботи цитуються міжнародною науковою спільнотою, а також вони беруть участь у міжнародних проектах та програмах. Освітній процес на ОП забезпечується 7-ма докторами, 4-ма кандидатами. Вчені звання мають 11 НПП, з них 7 професорів та 4 доценти. НПП активно співпрацюють з роботодавцями, забезпечуючи студентам можливість пройти практику на базах роботодавців. ЗВО заохочує та підтримує професійний розвиток НПП через різноманітні програми та ініціативи, що сприяють їхньому навчанню.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЕГ констатує виражену особливість ОП щодо підготовки за напрямками міжнародні фінанси та комерція, залученість здобувачів освіти до покращення ОП через регулярні опитування та анкетування, налагоджена робота зі стейкхолдерами та роботодавцями шляхом їх участі у освітньому процесі. ЕГ констатує наявність продуманого наповнення та змісту ОП, оригінального авторського змісту освітніх компонентів для досягнення визначених ПРН, розгалуженої мережі баз практик у центральних апаратах державних органів та бізнес структурах, яка відповідає профілю ОП та спеціальності, наявність механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти у ІМВ через додаткові активності та проекти. Оновлення ОК відбувається за результатами професійного розвитку НПП та авторського наповнення освітніх компонентів викладачами, які мають визнані у галузі результати досліджень. Міжнародна відкритість ЗВО забезпечує участь у міжнародних освітніх та наукових програмах INTAS, TACIS, TEMPUS, ЮНЕСКО, Erasmus+. ЗВО забезпечує широкий спектр психологічної та медичної підтримки через різноманітні ініціативи, включаючи діяльність психологічної служби, університетської клініки та Науково-дослідного центру Психіатрії. У корпусі ННІМВ впроваджено зручності для осіб з обмеженими можливостями, такі як пандуси для забезпечення доступу та руху, ліфти, що відповідають стандартам державних будівельних норм України та придатні для перевезення візків. Також надано написи у шрифті Брайля та оснащено спеціальними туалетними кімнатами для забезпечення комфорту осіб з обмеженими можливостями. У ЗВО впроваджена система забезпечення якості освіти, організована наскрізною ієрархією з п'ятьма рівнями. Ця система дозволяє реагувати на зміни та зауваження, що стосуються якості освітніх програм: є приклади впровадження рекомендацій (визнання неформальної освіти, повне приведення ОП у відповідність до стандарту, усунення неточностей у документації ОП тощо), які були висловлені у попередній акредитації ОП. З метою забезпечення якості освітнього процесу впроваджена система регулярних опитувань стейкхолдерів, зокрема, здобувачів вищої освіти. Для аналізу результатів таких опитувань функціонує навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень. На веб-сайті ННІМВ розміщена точна та достовірна інформація про ОП. Забезпечено достатню прозорість та публічність основних документів і процедур, які регулюють освітній процес як в рамках зазначеної програми, так і в університеті загалом. Експертна група переконалася, що студенти та представники студентського самоврядування активно взаємодіють у вищому освітньому середовищі. Вони володіють інформацією про свої права та обов'язки, функціонуючи як повноцінні учасники освітнього процесу та в повному обсязі реалізуючи свої права.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

У ОП частково забезпечено досягнення ПРН 1, оскільки у ОП відсутня ОК щодо уміння комунікацій іноземною мовою (натомість є часткове викладання англійською мовою окремих дисциплін, пропонується робота з англійською літературою та захист МКР іноземною мовою). Рекомендація: гаранту ОП при перегляді ОП виконати вимогу СВО щодо ділових комунікацій іноземною мовою та впровадити відповідну ОК. Три ОК мають ідентичний зміст окремих тем: ОК 2, ОК 7 та ОК 8. Рекомендація: гаранту ОП при перегляді ОП застосувати механізми уникнення дублювання матеріалу у різних ОК. ОК 7 та ОК 8 містять застарілі на 2024 рік теми щодо зони

вільної торгівлі України у СНД. Рекомендація: гаранту ОПП при перегляді РПНД та ОПП застосувати механізми уникнення включення застарілого матеріалу у різних ОК у ОПП 2024 року вступу. Жодна ОК не передбачає врахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, відповідно до вказаної у ВСО процедури. Рекомендація: керівництву ЗВО у 2024 році провести інформаційну кампанію з роз'яснення НПП правил визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, які передбачені положенням у ЗВО. Низький рівень наукової активності здобувачів вищої освіти, зокрема участі у міжнародних грантах, програмах та проєктах. Рекомендації: гаранту ОПП у 2024 році створити умови для підвищення наукової активності студентів, забезпечити їх інформаційну підтримку, впровадити менторську програму та стимулювати участь у міжнародних проєктах через партнерства, фінансову підтримку та визнання досягнень. Наявність кваліфікаційного іспиту як частини освітнього процесу, не передбаченого ВСО, створює певну неоднозначність і може викликати плутанину в здобувачів, оскільки іспит у ОПП відсутній у переліку освітніх компонент. Рекомендації: завідувачу кафедри СВ та МЄВ і гаранту ОПП при оновленні ОПП переглянути та уточнити статус кваліфікаційного іспиту, зробивши його цілі та завдання зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Відсутність систематизованої інформації, яка б підтверджувала регулярну участь зовнішніх експертів у навчальному процесі, включаючи проведення лекцій, тренінгів та інших заходів. Рекомендації: гаранту ОПП у 2024 році розробити та впровадити чітку систему документації та інформування зацікавлених сторін, які б підтверджувала участь зовнішніх експертів та роботодавців у навчальному процесі, включаючи їх вклад у проведення лекцій, семінарів, майстер-класів та інших практичних заходів, що дозволить залучати мотивованих здобувачів освіти до підготовки за ОПП. Є низка рекомендацій попередньої акредитації, не впроваджені у реалізуванні ОПП. Рекомендація: гаранту ОПП та завідувачу кафедри СВ та МЄВ при перегляді ОПП забезпечити реалізування рекомендацій за результатами її акредитації. ЕГ отримала витяги із засідань по обговоренню ОП, останнє датується 2021 роком. Рекомендація: гаранту ОПП забезпечити документальний супровід обговорення наступної її редакції у вигляді рецензування та протоколювання.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Вивчення ЕГ представленого на сайті ЗВО Стратегічного плану розвитку університету на період 2018-25рр. (<http://surl.li/pewnz>) засвідчило відповідність заявлених функцій ЗВО та напрямків його розвитку меті ОПП. Зокрема, функції ЗВО «формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вироблення рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики... забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти» опису на наповненню ОПП. Напрямок розвитку ЗВО «Підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх програм (індивідуальних навчальних планів) міждисциплінарних компонентів» та «Інтеграція освіти і досліджень» відповідають меті ОПП, а саме «Підготовка економістів-міжнародників з розширеними прикладними навичками у галузі міжнародних економічних відносин, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умови вимог». ЕГ констатує, що з незрозумілих причин у ВСО ОПП була заявлена відмінна мета ОПП від тої, яка міститься у описі ОПП! Рекомендація: наводити у офіційних документах офіційно затверджені формулювання мети ОПП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Здобувачі вищої освіти та випускники ОПП: за результатами проведених фокус-груп зі здобувачами освіти та представниками самоврядування ЕГ отримала підтвердження, що вони долучені до обговорення ОПП. Однак конкретних прикладів, окрім участі в опитуваннях, не навели. У ВСО зазначено, що при розробці ОП було враховано результати загальноуніверситетського та інститутського опитування студентів (<http://unidos.univ.kiev.ua>). Однак, вивчення ЕГ опублікованих результатів опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/olkwu>) не виявило їх зв'язку із змінами в ОПП. Рекомендація: публікувати максимально деталізовані результати опитувань здобувачів освіти для покращення інформування стейкхолдерів зі станом забезпечення якості освіти на ОПП. Роботодавці: залучені до оновлення ОПП на етапі рецензування, не входять до робочої групи ОПП. Учасники фокус-групи викладачів підтвердили наявність контактів із роботодавцями щодо удосконалення ОПП. Викладачі навели конкретні

приклади урахування рекомендації роботодавців щодо побудови освітніх компонент. Учасники фокус-групи роботодавців озвучили наявність контактів із викладачами ОПП, та навели конкретні рекомендації із удосконалення ОПП, зокрема заміну ОК “Міжнародна ділова етика та протокол”. Здобувачі освіти підтвердили налагодженість роботи зі стейкхолдерами та роботодавцями шляхом їх участі у освітньому процесі. За результатами перегляду ОПП у 2023 році ОК “Міжнародна політична економія” у ОПП 2023 року замінено на ОК “Економічні механізми інтеграції України в ЄС”. ОК “Міжнародна ділова етика та протокол” замінено на ОК “Аналітика міжнародних ринків товарів та послуг”. До акредитаційної справи даної ОПП були долучені рецензії з акредитаційної справи 2022 року даної ОПП. ЕГ констатує, що ОПП 2023 року редакції не проходила рецензування зовнішніми стейкхолдерами. Рекомендація: після обговорення ОПП зі стейкхолдерами з числа роботодавців та академічної спільноти закріплювати їх висновки документально у формі актуальних рецензій, які відповідають року редакції ОПП. Згідно з ВСО ОПП враховує рекомендації випускників Інституту – членів Фонду розвитку Інституту, який проводить щорічно День випускника, Асоціації випускників ІМВ та Клубу Випускників ІМВ "Ардеа Альба". Щорічні «День кар'єри ІМВ» та «Велика зустріч випускників». Однак навести приклади рекомендацій за результатами проведення перелічених заходів чи задокументовані процеси надання рекомендацій гарант ОПП не зміг (були надані витяги обговорення старих редакцій ОПП за 2017, 2021 рік). Рекомендація: проводити документальний супровід процесів обговорення ОПП та складати відповідні протоколи обговорень або рецензування, адже документування процесів є базовим принципом роботи систем забезпечення якості.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ проаналізувала зміст обов'язкових та вибіркового ОК ОПП і констатує достатнє врахування в ОПП тенденцій, закономірностей і проблем, що виявляються у розвитку міжнародних економічних відносин. Оновлені у 2023 році РПНД дисциплін для лекцій і практичних занять, літературних джерел відображають тенденції і вимоги міжнародного аспекту економічних відносин ([http://www.iir.edu.ua/education/edu\\_progs/](http://www.iir.edu.ua/education/edu_progs/)). Необхідність створення у ОПП 2023 року ОК 2. “Економічні механізми інтеграції України в ЄС” обумовлюється бажанням закріпити курс на євроінтеграцію України та сприяти обізнаності студентів в міжнародних економічних відносинах з країнами ЄС. При цьому ОК 9. “Аналітика міжнародних ринків товарів та послуг” відображають тенденції у працевлаштуванні випускників в сфері сучасних інформаційних технологій. Галузевий контекст ОПП відображено у таких ОК як ОК 1. Міжнародне торгове право. ОК 3. Міжнародні фінансові ринки ОК 4. Міжнародний інвестиційний менеджмент. ОК 5. Кількісні методи аналізу міжнародних економічних відносин. ОК 6. Актуальні проблеми міжнародних економічних відносин. ОК 7. Економіка міжнародної інтеграції. Регіональний аспект ОПП, включений до таких ОК як ОК 8. Зовнішньоекономічна політика України, ОК 10. Міжнародна макроекономіка, ОК 11. Транснаціоналізація світової економіки дає додаткові можливості працевлаштування в центральних апаратах та департаментах міжнародного співробітництва та регіонального розвитку та співпраці на макро- та мікрорівнях МЄВ. ОПП сформована та вдосконалюється із урахуванням досвіду та бенчмаркінгу аналогічних ОПП в Україні та за кордоном. ЕГ було встановлено, що порівняння ОПП розробниками стосувалися назв курсів ОК другого (магістерського) рівня освіти ВО, змісту цих освітніх компонентів, як обов'язкових, так і вибіркового, удосконалюється внутрішня логіка реалізування ОПП. У ОПП враховано досвід магістерських програм таких ЗВО як: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/dqnbbs>), Національний авіаційний університет (<http://surl.li/bdngv>), Національний університет «Львівська політехніка» (<http://surl.li/dqnbm>), Університет імені Альфреда Нобеля (<http://surl.li/dqnbns>), Yasar University (<http://surl.li/dqnbu>), University of Denver (<http://surl.li/dqnbds>), University of Sussex Business School (<http://surl.li/dqnbts>).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП в цілому відповідає СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» та дозволяє досягнути визначених СВО ПРН, окрім ПРН 1, який забезпечується частково. ОПП доповнена додатковими для сфери міжнародних економічних відносин ПРН, а саме ПРН 15 щодо міжнародної макрополітики, ПРН 16 щодо аналізу світового господарства, ПРН 17 щодо міжнародної інтеграційної політики та ПРН 18 щодо міжнародних фінансових ринків, які підсилюють унікальність ОПП. Особливістю опису ОПП є додатково розроблені фахові компетентності за спеціалізованими вибілковими блоками (ФК Міжнародна комерція та ФК Міжнародні фінанси). Однак ці компетентності окремими ПРН не підкреслено. Для уникнення неправильної поінформованості стейкхолдерів ОПП у майбутньому через розбіжності додаткових до СВО фахових компетентностей та ПРН рекомендується переглянути їх редакції при наступному оновленні ОПП у 2024 році. ЕГ констатує, що в цілому визначені у ОПП ПРН досягаються за рахунок компонентів освітньої програми відповідно до матриці, враховуючи обов'язкові та додатково - вибіркові дисципліни. У ОПП не повною мірою забезпечено досягнення ПРН 1. “Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну і письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами”. У ОПП відсутня, до прикладу, ОК “Ділові комунікації фаховою іноземною мовою”. Рекомендація: виконати вимогу стандарту щодо ділових комунікацій іноземною мовою та впровадити відповідну ОК у ОПП у 2024 році. ЗВО надав пояснення, що цей ПРН

досягається користуванням іноземної літератури здобувачами освіти, захистами МКР іноземною мовою, частковим викладанням дисциплін іноземною мовою, презентаціями тощо. Однак, ЕГ констатує, що такий підхід - це лише практикування використання іноземної мови, а не оволодіння навичками ділових комунікацій нею відповідно до СВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЕГ констатує виражену особливість ОПП щодо підготовки за напрямками міжнародні фінанси та комерція.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Вивчення ЕГ опублікованих результатів опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/olkwu>) не виявило їх зв'язку із змінами в ОПП. Рекомендація: гаранту ОПП з 2024 року публікувати максимально деталізовані результати опитувань здобувачів освіти для покращення інформування стейкхолдерів зі станом забезпечення якості освіти на ОПП. До акредитаційної справи даної ОПП були долучені рецензії з акредитаційної справи 2022 року даної ОПП 2021 року редакції. ЕГ констатує, що ОПП 2023 року редакції не проходила рецензування зовнішніми стейкхолдерами. Рекомендація: гаранту після обговорення ОПП зі стейкхолдерами з числа роботодавців та академічної спільноти закріплювати їх висновки документально у формі актуальних рецензій, які відповідають року редакції ОПП. Гарант ОПП не зміг навести приклади рекомендацій за результатами проведення заходів з обговорення ОПП чи задокументовані процеси надання рекомендацій. Рекомендація: проводити документальний супровід процесів обговорення ОПП та складати відповідні протоколи обговорень або рецензування, адже документування процесів є базовим принципом роботи систем забезпечення якості. У ОПП частково забезпечено досягнення ПРН 1, оскільки у ОПП відсутня ОК щодо уміння комунікацій іноземною мовою (натомість є часткове викладання англійською мовою окремих дисциплін, пропонується робота з англійською літературою та захист МКР іноземною мовою). Рекомендація: гаранту ОПП при перегляді ОПП виконати вимогу СВО щодо ділових комунікацій іноземною мовою та впровадити відповідну ОК.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім. Виходячи із релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 1, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОПП Критерію 1 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Аналізування ЕГ ОПП 2023 року редакцій показало, що її обсяг відповідає чинному стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" для другого (магістерського) рівня вищої освіти і складає 90 кредитів ЄКТС при тривалості підготовки 1 рік і 9 місяців. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей та досягнення ПРН ОПП становить 58 кредитів. Обсяг кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, складає 32 кредити (35,5% від обсягу ОПП).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених**

## **цілей та програмних результатів навчання.**

Аналізування ОПП та навчального плану редакції 2023 року показало, що зміст ОПП загалом структурований добре, в цілому прослідковується логічна взаємопов'язаність освітніх компонентів, що створює передумови для якісного досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання. Освітні компоненти загалом складають систему, яка спрямована на охоплення проблематики міжнародних фінансів та комерції, які поглиблюють спеціалізовані вибіркові блоки. ЕГ констатує, що незважаючи на рекомендацію попередньої акредитаційної експертизи даної ОПП, відображення зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі, яка представлена в ОПП, і далі відсутнє. Зв'язки наведені лише між групами освітніх компонентів. Рекомендація: доопрацювання структурно-логічної схеми ОПП у 2024 році надасть додаткові можливості розробникам для подальшого удосконалення організування реалізації ОПП у наступних її редакціях. У ОПП не повною мірою забезпечено досягнення ПРН 1. "Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами". У ОПП відсутня, до прикладу, ОК "Ділові комунікації фаховою іноземною мовою" на вимогу СВО. Рекомендація: виконати вимогу стандарту щодо ділових комунікацій іноземною мовою та впровадити відповідну ОК у ОПП у 2024 році. Аналізування ЕГ робочих програм навчальних дисциплін показало, що три ОК мають ідентичний зміст окремих тем: ОК 2. "Економічні механізми інтеграції України в ЄС" (Тема 2. "Тарифне та нетарифне регулювання торговельних відносин в Угоді про асоціацію України та ЄС"), ОК 7. "Економіка міжнародної інтеграції" (Тема 3. "Етапи торговельної інтеграції. Угоди про асоціацію з ЄС. Угода про асоціацію між Україною та ЄС: новітні тенденції імплементації"), ОК 8. "Зовнішньоекономічна політика України" (Тема 8. "Зовнішньоекономічна політика України щодо Європейського Союзу"). Рекомендація: гаранту ОПП застосувати механізми уникнення дублювання матеріалу у різних ОК у ОПП 2024 року вступу. Аналізування ЕГ робочих програм навчальних дисциплін показало, що ОК 7. "ЕКОНОМІКА МІЖНАРОДНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ" та ОК 8. «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ» містять застарілі на 2024 рік теми щодо зони вільної торгівлі України у СНД. Рекомендація: гаранту ОПП застосувати механізми уникнення включення застарілого та неактуального матеріалу у різних ОК у ОПП 2024 року вступу.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Вивчення ЕГ робочих програм ОК показує, що зміст програми "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)" відповідає предметній області спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" і спрямований на "підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання та проблеми в сфері міжнародної комерції та міжнародних фінансів" відповідно до мети ОПП. Аналізування програми виробничої практики та методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи дозволяє зробити висновок, що зміст програми відповідає предметній області спеціальності, а навчальний процес спрямований на формування та розвиток професійних додаткових до СВО компетентностей в сфері міжнародної комерції та міжнародних фінансів.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

На основі аналізу нормативних документів ЗВО, опису ОПП, навчального плану, а також тем магістерських робіт ЕГ встановила, що в ЗВО та на ОПП існують достатні можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Такі траєкторії формуються із вибірових блоків, вибірових дисциплін, індивідуальних тем самостійної роботи, вибору тем для наукової роботи, включаючи теми магістерських робіт, та вибору місць проходження виробничої практики. Вибір навчальних дисциплін студентами у ЗВО регулюється "Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін" та передбачає подання відповідних заяв. За результатами аналізу індивідуальних навчальних планів студентів, що надані ЕГ, було виявлено, що студенти дійсно обирають один із спеціалізованих блоків ОПП та по одній обов'язковій дисципліні із двох попарних вибірових пулів (по дві ОК у кожному). Наприклад, всі студенти другого курсу 2022 року вступу обрали вибірову дисципліну ВП 2.1. Економічні ризики у міжнародних транзакціях з Переліку 2. Підтвердити певні тенденції у виборі здобувачами освіти блоків Міжнародна комерція чи Міжнародні фінанси на основі ПН ЕГ не вдалося, оскільки надані ЕГ ІНП здобувачів освіти 2 курсу не до кінця оформлені. Фокус-група студентів підтвердила, що вони ознайомлюються з обов'язковими дисциплінами та вибіровими ОК на веб-сайті та платформі MOODLE університету. Отже, у ОПП та навчальному плані передбачено дві складові вибору дисциплін: вибір блоками і вибір окремих дисциплін з переліків. ЕГ рекомендує: гаранту та завідувачу кафедри СГ та МЄВ розширити переліки вибірових дисциплін та дозволити вибирати дисципліни із інших ОП ЗВО, що допоможе здобувачам освіти більше індивідуалізувати свої освітні траєкторії.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Аналізування опису ОПП, індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти та навчального плану за 2023 рік дозволяє ЕГ констатувати, що ОПП передбачено проходження ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика в четвертому семестрі в обсязі 5 кредитів ЄКТС. Виробничу переддипломну практику студенти проходять на підприємствах, організаціях та установах, з якими має договір ІМВ, або ж на підприємстві, з яким здобувач вищої освіти має право особисто обрати. Аналізування наданих ЕГ договорів та меморандумів про співпрацю ОПП передбачає забезпечення здобувачів освіти базами практик за профілем ОПП. Зустрічі із фокус-групами здобувачів та роботодавців показали, що як перші, так і другі задоволені результатами практичної підготовки та здобутими компетентностями, які передбачені ОПП для практики.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

На основі аналізування змісту ОПП, навчального плану та матеріалів щодо реалізування ОПП ЕГ підтверджує можливість здобуття студентами соціальних навичок. Для успішного виконання проектів, побудови кар'єри передбачені відповідні тренінги, організації днів Кар'єри, культурних заходів тощо, до яких долучено студентське самоврядування. У процесі професійної підготовки такі навички забезпечуються на ОПП меншою мірою, відповідних ОК чи тем у них ЕГ не виявила. Проте, у ІМВ створена та функціонує Бізнес-школа, яка проводить тренінги з профільних тематик, реалізуються проектів, що забезпечують soft skills здобувачів освіти. До прикладу: Центр кар'єр, Навчально-науковий центр ""Синтез"", Центр арабських студій, Центр досконалості Жана Моне тощо, що дозволяють набутти здобувачам освіти таких соціальних навичок як: комунікативність, презентаційні навички, здатність працювати в команді, вміння вирішувати конфлікти, відповідальність та критичне мислення тощо.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

За ОПП передбачено можливість присвоєння професійної кваліфікації "економіста (міжнародні відносини)" на основі розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). У ОПП визначені умови для здобувачів освіти для присвоєння професійних кваліфікацій. Стаття 34 пункт 6 Закону України «Про освіту» визначають, що "Професійна кваліфікація (повна професійна кваліфікація) - це визнана або присвоєна/підтверджена суб'єктом, уповноваженим на це законодавством, та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей та/або результатів навчання, що дає змогу здійснювати всі трудові функції, визначені відповідним професійним стандартом". Однак, станом на момент підготовки звіту ЕГ професійний стандарт для визначення та присвоєння професійної кваліфікації "економіста (міжнародні відносини)", яка передбачена ОПП відсутній (джерело: офіційний сайт Міністерства економіки України: <https://www.me.gov.ua/>). Відповідно до Закону України «Про освіту» уповноважені на присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій лише Кваліфікаційні центри, а порядок присвоєння та підтвердження визначений постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 956. В Законі України "Про вищу освіту" та за визначенням Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (с.12) професійна кваліфікація - це "...стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид робіт або здійснювати певну професійну діяльність". Однак відповідно до Національного класифікатора України "Класифікатор професій" ДК 003:2010 такої професійної назви робіт як "економіста (міжнародні відносини)" не існує. Проаналізовані ЕГ факти свідчать, що присвоєння професійної кваліфікації "економіста (міжнародні відносини)" за ОПП наразі суперечить законодавству України у галузі вищої освіти та Положенню КНУТШ про організацію освітнього процесу. Наразі воно є інструментом стимулювання студентів у досягненні високих результатів навчання, й не впливає на здобуті ними професійні компетентності. ЕГ рекомендує привести переглянути ОПП та вилучити у 2024 році з її опису процедури присвоєння професійної кваліфікації.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ на основі аналізування нормативних документів ЗВО, опису ОПП та її навчального плану 2023 року, дійшла висновку, що обсяг ОПП та окремих її ОК є достатнім для досягнення запланованих у ОПП ПРН. Вимоги щодо співвідношення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи в межах окремих ОК містяться у "Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ", та дотримані у всіх дисциплінах програми. Згідно зі згаданим Положенням, обсяг часу для самостійної роботи студентів магістратури повинен становити від 67 до 75%. Ця норма дотримана у навчальному плані ОПП. Співвідношення між обсягом окремих ОК та фактичним навантаженням студентів здійснюється на максимально паритетних засадах, враховуючи сутність та контент кожної навчальної дисципліни. ОК ОПП розподілені на 2 семестри кожна: начитка ОК у одному семестрі, а самостійна робота та екзамен - у наступному за чергою семестру. Кредитний обсяг дисциплін перевіряється при погодженні програм науково-методичною комісією ІМВ, затверджується відповідною кафедрою та Вченою радою Інституту. Студенти беруть участь у цьому процесі як члени науково-методичної комісії та Вченої ради Інституту. В навчальному плані ОПП є графік навчального процесу, де зазначено лише одну настановчу сесію, що не відповідає реальній потребі студентів у більш тривалому та глибшому знайомстві з практичними аспектами ОП. Рекомендації: гаранту ОПП



переглянути та скоригувати навчальний план, аби він належним чином відображав усі елементи графіку навчального процесу.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Навчання за дуальною формою освіти за даною ОПП не передбачено.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ЕГ констатує наявність продуманого наповнення та змісту ОПП, оригінального авторського змісту освітніх компонентів для досягнення визначених ПРН, розгалуженої мережі баз практик у центральних апаратах державних органів та бізнес структурах, яка відповідає профілю ОПП та спеціальності, наявність механізмів забезпечення соціальних навичок для здобувачів освіти у ІМВ через додаткові активності та проекти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Незважаючи на рекомендацію попередньої акредитаційної експертизи даної ОПП, відображення зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі, яка представлена в ОПП, і далі відсутнє. Рекомендація: гаранту ОПП доопрацювати структурно-логічну схему ОПП у 2024 році, що надасть додаткові можливості розробникам для подальшого удосконалення організування реалізації ОПП у наступних її редакціях, забезпечить уникнення дублювання матеріалу у різних ОК. Три ОК мають ідентичний зміст окремих тем: ОК 2, ОК 7 та ОК 8. Рекомендація: гаранту ОПП застосувати механізми уникнення дублювання матеріалу у різних ОК у ОПП 2024 року. ОК 7. «ЕКОНОМІКА МІЖНАРОДНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ» та ОК 8. «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ» містять застарілі на 2024 рік теми щодо зони вільної торгівлі України у СНД. Рекомендація: гаранту ОПП застосувати механізми уникнення включення застарілого та неактуального матеріалу у різних ОК у ОПП 2024 року. В навчальному плані ОПП є графік навчального процесу, де зазначено лише одну настановчу сесію, що не відповідає реальній потребі студентів у більш тривалому та глибшому знайомстві з практичними аспектами ОП. Рекомендації: гаранту ОПП переглянути та скоригувати навчальний план, аби він належним чином відображав усі елементи графіку навчального процесу.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що: рівень відповідності за підкритеріями 2.1, 2.3 та 2.5 є високим; достатня відповідність за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8 у зв'язку із наявними незначними недоліками. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 2, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОПП Критерію 2 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до ЗВО приймаються щорічно і розміщуються на сайті Університету за адресою <https://vstup.knu.ua/rules>. Вони не містять у собі дискримінаційних чи інших подібних елементів, є чіткими і зрозумілими. Правила прийому щорічно оновлюються та відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році МОН України.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Під час акредитації ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості ОПП. Відповідно до Правил прийому на навчання здобувач, який має документ, що посвідчує отримання ним першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, повинен пройти конкурсний відбір, який здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ. Для вступників на основі дипломів магістра чи спеціаліста відповідно до оприлюдненої програми вступних випробувань вступні іспити із іноземної мови та фахових предметів відбуваються у змішаній формі: частина запитань є теоретичними, а частина - тестові, іспит відповідає програмам ЄВІ (іноземна мова) та ЄФВВ.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

За результатами проведених фокус-груп прикладів визнання результатів, отриманих у інших ЗВО на ОПП не було. Проте у ЗВО діють чіткі і зрозумілі правила, які відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) оприлюднені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk) ; Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf> ; Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32. [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) .

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

За результатами проведених фокус-груп прикладів визнання результатів, отриманих у неформальній освіті на ОПП не було. Однак у ЗВО з 2023 року результати навчання, отримані в неформальній освіті, можуть зараховуватися у вигляді додаткових балів в рамках вивчення окремих ОК. У ВСО вказано, що “можливість реалізації даної практики та чітка процедура прописується в частині «Форми контролю» РНП, які затверджуються на засіданні кафедри, а також усно доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру, в якому вивчається дана дисципліна”. Однак, в Університеті діє “Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка” <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271> , де така процедура не передбачена. За результатами аналізування РПНД обов'язкових та вибіркового ОК ЕГ констатує, що жодна ОК не передбачає врахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті відповідно до вказаної у ВСО процедури, а фокус-група зі здобувачами освіти не змогла описати відповідні процедури визнання, хоча була поінформована про існування таких можливостей у ЗВО. Рекомендація: керівництву ЗВО провести інформаційну кампанію з роз'яснення правил визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, у ЗВО, які передбачені відповідним положенням.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Не виявлено.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

За результатами аналізування РПНД, обов'язкових та вибіркового ОК ЕГ констатує, що жодна ОК не передбачає врахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті відповідно до вказаної у ВСО процедури, а фокус-група зі здобувачами освіти не змогла описати відповідні процедури визнання, хоча була поінформована про існування таких можливостей у ЗВО. Рекомендація: керівництву ЗВО провести інформаційну кампанію з роз'яснення НПП правил визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, які передбачені відповідним положенням у ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім. Виходячи із релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 3, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОПП Критерію 3 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У ході зустрічей з науково-педагогічним складом освітньої програми було підтверджено використання сучасних педагогічних технік. Серед них такі форми та методи навчання, визначені Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ – р.4 (<http://surl.li/fdvxl>): лекція з мультимедійною презентацією, семінарські заняття з виступами, доповненнями, дискусією, практичні заняття з освоєнням кількісних методів аналізу, кейс-стаді творчого характеру, а також презентацій і аналітичних доповідей. Для повноцінної заміни очних занять використовуються програмні засоби як KNU Education, Zoom, Microsoft Teams, Moodle, Google Classroom, а також базові функції Ms Excel. Це дозволяє ефективно втілювати в життя ключові принципи, логіку і компетенції, передбачені освітньою програмою, не дивлячись на відсутність фізичної присутності в аудиторії. Використання новітніх телекомунікаційних засобів забезпечує дотримання встановлених освітніх стандартів і методів навчання. У ЗВО створені необхідні умови для забезпечення студентоцентрованого підходу та реалізації здобувачами принципів академічної свободи, закріплених в Етичному кодексі ННІМВ (<https://www.iir.edu.ua/etychnyy-kodeks>). Здобувачі мають право вільно обирати ВК, бази виробничої (переддипломної) практики, теми кваліфікаційної роботи магістра, узгоджувати завдання самостійної роботи та індивідуальні завдання за компонентами ОП з інтересами здобувача вищої освіти. НПП здійснюють визначення задоволеності студентів методиками навчання через безпосередні розмови зі студентами та опитування на платформі Moodle, які проводяться щосеместрово.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

В ході акредитаційної перевірки експертами встановлено, що студенти програми отримують вчасну, зрозумілу інформацію про цілі, зміст програми та очікувані результати навчання, а також про систему оцінювання за різними курсами. Доступ до освітньої програми забезпечено через сайт навчального закладу (<http://surl.li/orgrq>). Під час фокус-групи із здобувачами та НПП, ЕГ було поінформовано про те, що до здобувачів на першому занятті в усній формі доводиться зміст, структура дисципліни, форма підсумкового контролю та критерії оцінювання. Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до РПНД та опису ОП (<https://www.iir.edu.ua/navchannya/osvitni-prohramy>). ЕГ встановлено, що РНП відповідних дисциплін доступні у друкованому форматі на кафедрі та у цифровому форматі на вебсайті Інституту. Студентам ці документи також відправляють на електронну пошту курсу перед першим семінаром, завантажують в систему Moodle і, за запитом, додають у Microsoft Teams.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

У ході спілкування ЕГ з гарантом, НПП та керівництвом університету, стало зрозуміло, що в установі практикується розробка індивідуальних дослідницьких і творчих аналітичних проектів студентами, як частина їх самостійної роботи згідно з робочими програмами дисциплін. Це також включає підготовку до написання кваліфікаційної магістерської роботи, з темами, що відображають інтереси студентів і, за можливості, координуються з їхньою подальшою науковою роботою. На сайті ІМВ регулярно оновлюється інформація про наукові заходи, при цьому активно функціонує Наукове товариство студентів. Зустрічі з викладацьким складом підтвердили, що кафедра ефективно організовує діяльність відповідних секцій, публікуючи матеріали у вигляді збірників тез, доступних на

сайті інституту. Також було відзначено, що викладачі програми мають публікації в міжнародних базах Scopus та WoS, інформація про які розміщена на сайті кафедри.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ відзначила, що у КНУТШ, згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fdvxl>) та Положення про кафедру (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1161>), робочі програми курсів розробляються викладачами та переглядаються методичною комісією ІМВ до початку кожного навчального року або семестру, затверджуються на засіданні кафедри та підписуються заступником директора з науково-педагогічної роботи. Оновлення освітніх компонентів враховує нові наукові відкриття і сучасні практики, з метою підготовки кваліфікованих фахівців. Гарант ОП та НПП на зустрічі з ЕГ завірили, що внесення змін в освітні компоненти (РП навчальних дисциплін, зміст кваліфікаційних робіт, програми практик тощо) відбувається на підставі результатів моніторингу відповідно до документованої процедури. Викладачі активно долучаються до наукового життя, публікуючи статті та участь у міжнародних проектах, які відповідають тематиці їх дисциплін. Кафедра щорічно організовує конференції з випуском колективних монографій, що сприяє науковому обміну.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Аналіз процесу впровадження освітньо-професійної програми вищим навчальним закладом виявив, що міжнародний аспект освітньої та наукової роботи підтримується спеціалізованим Відділом академічної мобільності. Ця діяльність регламентується низкою документів, доступних на офіційному сайті відділу. Студентам програми пропонуються лекції від професіоналів, як підтверджено 1 новиною та фотозвіттом на сайті університету. Викладачі активно співпрацюють з міжнародними виданнями, їх роботи цитуються міжнародною науковою спільнотою, а також вони беруть участь у міжнародних проектах та програмах, таких як INTAS, TACIS, TEMPUS, ЮНЕСКО, Erasmus+. Завдяки гранту програми ЄС Еразмус+ функціонує Центр Жана Моне з європейських студій, що керується професором О.Шнирковим. Курси щодо євроінтеграції України розміщені на освітній платформі університету. Більшість викладачів проходили стажування за кордоном, мають досвід ведення лекцій англійською мовою та володіють кваліфікаціями з іноземних мов. Вони також активно долучаються до публікацій у міжнародних журналах (<https://cutt.ly/SOG1FKK> , <https://cutt.ly/sOG125U> ). Документальних підтверджень даної інформації комісії ЕГ не надано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

На вебсайті навчального закладу доступні документи, що встановлюють правила виконання освітньої програми, у тому числі під час дистанційного навчання через карантинні заходи або воєнний стан. Програма має розвинену систему міжнародних зв'язків, що сприяє як академічній мобільності, так і співробітництву в науковій та проектній роботі. ОП підтримує цінності студентоцентризму. Оновлення ОК відбувається за результатами професійного розвитку НПП та авторського наповнення освітніх компонентів викладачами, які мають визнані у галузі результати досліджень.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Низький рівень наукової активності здобувачів вищої освіти, зокрема участі у міжнародних грантах, програмах та проектах. Рекомендації: гаранту ОПП у 2024 році створити умови для підвищення наукової активності студентів, забезпечити їх інформаційну підтримку, впровадити менторську програму та стимулювати участь у міжнародних проектах через партнерства, фінансову підтримку та визнання досягнень.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

На основі проведеного акредитаційного аналізу, група експертів дійшла висновку, що освітньо-професійна програма та відповідні освітні процеси повністю відповідають підкритеріям 1 та 2: ОП ефективно використовує сучасні педагогічні техніки та інструменти дистанційного навчання, що забезпечує високу якість освітнього процесу і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Заходи для забезпечення академічної свободи і вибору здобувачів відповідають стандартам вищої освіти. Студенти мають своєчасний доступ до зрозумілої інформації про цілі, програмні результати навчання та критерії оцінювання, що сприяє прозорості та зрозумілості освітнього процесу. Часткова відповідність підкритерію 3-5: недостатній зв'язок між навчанням та активними дослідженнями, зокрема слабе залучення студентів до міжнародних проектів та грантів; недостатнє систематичне оновлення ОПП з урахуванням динамічного розвитку галузі та зворотного зв'язку від студентів; недостатній рівень міжнародної співпраці та обміну студентів, попри наявність певної бази міжнародних зв'язків та проектів. Особливо це стосується академічної мобільності студентів і викладачів.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

ЕГ під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти з'ясувала, що згідно з розділом 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>) оцінювання знань студентів охоплює екзамени, заліки, диференційовані заліки, вступні та випускні контрольні роботи, а також захист дипломних робіт. Тимчасові правила для заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації з використанням дистанційних технологій доступні за посиланням, а формат контрольних заходів для кожної дисципліни встановлюється у відповідній робочій програмі, яка також вказує методи та технології для забезпечення та перевірки навчальних результатів. Семестровий контроль здійснюється через екзамени або заліки за РНП дисципліни, відповідно до графіку. На початку семестру викладачі ознайомлюють студентів з критеріями оцінювання, вказуючи необхідну кількість балів для допуску до іспитів та заліків. Згідно з вимогами Інструкції по заповненню робочої навчальної програми дисципліни (<http://surl.li/kqlb>), у них мають бути визначені типи занять, освітні активності, методології та інструменти, які викладач використовуватиме для досягнення та оцінки навчальних цілей студентами. Графік академічної діяльності на навчальний рік встановлюється за розпорядженням Директора Інституту міжнародних відносин і публікується онлайн (<http://surl.li/okmrc>). Оновлення розкладу занять проводиться у відповідності до поточної стадії семестру. Інформація про розклади занять та час консультацій стає доступною мінімум за 3 дні до їх початку, а дати заліків та іспитів оголошуються не пізніше ніж за місяць до початку сесії, згідно з пунктом 5.6.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Підсумкова атестація студентів ОПП здійснюється через захист кваліфікаційної роботи згідно з СВО (<http://surl.li/dwedp>). Проте, після аналізу навчального плану ЕГ виявлено позакредитний кваліфікаційний іспит на ОПП, що має дискусійний характер. На зустрічі з гарантом, керівництвом ІМВ ЕГ констатувало, що комплексний кваліфікаційний іспит передбачений для оцінювання визначених стандартом навчальних результатів (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14), але документального підтвердження відповідності цим пунктам немає. Неясна ситуація стосовно часу, який потребують для підготовки здобувачі освіти та НПП до цього іспиту, а також його доцільність, оскільки іспит не входить до складу освітніх компонентів даної ОПП, не є обов'язковим згідно зі СВО. ЕГ отримала підтвердження на фокус групі 4 із адміністративним персоналом ІМВ, що викладачі беруть участь у підготовці та проведенні кваліфікаційного іспиту, а графік навчального процесу ОПП виділяє окремі тижні для цього іспиту. Рекомендується переглянути статус кваліфікаційного іспиту у ОПП та навчальному плані. Крім цього у описі ОПП зазначено два види підсумкової атестації здобувачів освіти: МКР та кваліфікаційний іспит. Однак серед освітніх компонент зазначено лише ОК 13. Кваліфікаційна магістерська робота. ЕГ констатує, що таким чином стейкхолдерам подається неповна інформація про особливості ОПП щодо наявності додаткового до СВО виду підсумкової атестації - кваліфікаційного іспиту. ЕГ не виявило у відкритих джерелах програми кваліфікаційного іспиту, однак на зустрічі із авторами СВО присутнім був наданий файл "ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ комплексного кваліфікаційного іспиту освітньої програми «Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)» освітнього рівня «магістр» для студентів 2 курсу спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» за 2023 рік (додається до звіту ЕГ). Окрім цього ЕГ було надано роз'яснення, що оновлений перелік питань на 2024 рік буде оприлюднено за 3 місяці до іспиту в березні 2024 року. У наданому ЕГ документі відсутній перелік дисциплін та перелік рекомендованої літератури для підготовки здобувачів до даного іспиту. ЕГ вбачає небезпеку, що відповіді здобувачів на питання з даного Переліку на іспиті можуть відрізнятись залежно від того, за якою літературою вони будуть готуватися. Рекомендація: на кваліфікаційний іспит у 2024 році кафедрі СГ та МЕВ підготувати повноцінну програму кваліфікаційного іспиту із переліком дисциплін та рекомендованої літератури. Кваліфікаційні роботи в ІМВ перевіряють на плагіат за допомогою системи UNICHECK. На запит ЕГ щодо доступу до оприлюдненої відповідно до СВО МКР заклад освіти надав таке пояснення: "Репозитарій доступний тільки в аудиторії 144 Інституту (режим офлайн)". Відтак, провести моніторинг виконання цього пункту СВО зі спеціальності 292 "МЕВ" для другого (магістерського) рівня вищої освіти ЕГ не мала можливості в умовах дистанційної акредитації.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічі ЕГ з НПП і студентами було підтверджено наявність відкритих і чітких механізмів контролю, доступних усім учасникам навчального процесу, що гарантують неупереджене оцінювання. Регулювання контрольних заходів визначено в нормативних документах КНУТШ, зокрема в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ ( <http://surl.li/fdvxl> ) та Тимчасового порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<https://cutt.ly/QONaDJN> ), які є публічно доступними на сайті університету. Конкретні процедури контролю для кожної дисципліни викладені у відповідних робочих програмах, що розробляються викладачами, обговорюються на кафедрах і затверджуються належним чином. Студенти підтвердили, що не зіткнулися з проблемами необ'єктивності оцінювання. Положення університету також передбачає чіткі процедури для оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів у разі необхідності. У рамках підготовки до захисту кваліфікаційних магістерських робіт вони підлягають зовнішньому рецензуванню та перевірці через систему Unichек на наявність текстових збігів, що сприяє неупередженому оцінюванню. В ході виконання освітньої програми проблем, пов'язаних з контрольними заходами, не виникало. На рівні університету та інституту діє етична комісія, що керується Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/rsha>) та Етичним кодексом ННІМВ КНУ (<http://surl.li/pehrp>), а також розроблена Антикорупційна програма (<http://surl.li/byflt>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику забезпечення академічної доброчесності в Університеті визначають такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/fdvxl>), де в розділах 7 і 8, а також пунктах 9.8 і 10.7, описано порушення та відповідні санкції для студентів та викладачів, що відповідає положенням Етичного кодексу (<https://cutt.ly/QOJMIWe>), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/XOJMQmq>), Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ (<https://cutt.ly/nOJMOwe>), Положенні про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<https://cutt.ly/xOJMDT5>), Положенні про наукову і науково-технічну діяльність КНУТШ (<https://cutt.ly/AOJMXqd>), Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://surl.li/pewnz>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

КНУТШ має чітко визначені та зрозумілі форми контрольних заходів і критерії оцінювання, що оприлюднюються заздалегідь, форми атестації студентів відповідають загальним вимогам стандарту вищої освіти, що свідчить про належне дотримання освітніх стандартів та забезпечення якості освітнього процесу, Університет має відкриті і чітко визначені процедури проведення контрольних заходів, доступні всім учасникам освітнього процесу, забезпечує неупередженість та об'єктивність оцінювання, а також дозволяє ефективно вирішувати можливі конфліктні ситуації. Університет має чітко визначені політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу, використання технологічних рішень, таких як система перевірки на плагіат Unichек, сприяє підвищенню якості наукових робіт та зміцненню академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. Наявність кваліфікаційного іспиту як частини освітнього процесу, не передбаченого Стандартом вищої освіти, створює певну неоднозначність і може викликати плутанину в здобувачів, оскільки іспит у ОПП відсутній у переліку освітніх компонент. 2. Неповна інформація про кваліфікаційний іспит, включаючи перелік питань, дисциплін та рекомендовану літературу для підготовки, ускладнює підготовку студентів. 3. Обмежений доступ до магістерських робіт, доступних тільки в одній аудиторії університету, обмежує можливості для дистанційного навчання та самостійної роботи студентів. ЕГ не надали доступ до репозитарію і, відповідно, перевірити наявність у ньому кваліфікаційних робіт і виконання Стандарту вищої освіти не було можливості. Рекомендації: 1. Гаранту ОПП при

наступному перегляді ОПП переглянути та уточнити статус кваліфікаційного іспиту в контексті освітньої програми, забезпечивши відповідність Стандарту вищої освіти та зробивши його цілі та завдання зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. 2. Гаранту ОПП при наступному перегляді ОПП забезпечити повну та доступну інформацію про кваліфікаційний іспит, включаючи детальний перелік питань, дисциплін та рекомендованої літератури, а також зробити цю інформацію легко доступною для студентів через онлайн платформи. 3. Гаранту ОПП у 2024 році розширити доступ до репозитарію магістерських робіт, зробивши його доступним онлайн для всіх здобувачів освіти та викладачів, що сприятиме підвищенню прозорості оцінювання та підтримці академічної доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність повністю відповідають підкритеріям 1 та 2: контрольні заходи та критерії оцінювання, які викладені в робочих програмах та нормативних документах університету, чітко відповідають заявленим освітнім цілям і результатам, є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу; розроблений і впроваджений механізм перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на ознаки плагіату. У ЗВО визначена процедура інформування здобувачів про оскарження результатів контролю знань, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу здійснюється за рахунок проведення інформування та бесід зі студентами. У якості інструменту протидії порушення академічної доброчесності на загальноуніверситетському рівні використовується програмне забезпечення Unicheck. Часткова відповідність за підкритеріями 3,4: наявність кваліфікаційного іспиту, який не передбачений стандартом вищої освіти та відсутність повної інформації про цей іспит, обмежений доступ до магістерських робіт, які доступні лише в одній аудиторії університету.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час вивчення зведеної інформації про викладачів (табл. 2 ВСО), які забезпечують реалізацію ОП "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)", а також інформації отриманої під час роботи у фокус-групах, ЕГ констатує, що реалізацію програми забезпечують кафедра світового господарства і міжнародних економічних відносин та кафедра міжнародних фінансів, академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес на ОП "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)" забезпечується 11 педагогічними працівниками: 7-ма докторами, 4-ма кандидатами. Вчені звання мають 11 НПП з них 7 професорів та 4 доценти. Навчально-методичний та науковий доробок НПП кафедр є дотичним до тематики дисциплін, які вони викладають. Переважна більшість праць НПП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою ПРН та цілей ОП. НПП мають значну кількість публікацій, які індексовані в наукометричних базах Scopus та WOS. Усі викладачі, що ведуть освітньо-професійну програму "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)", активно беруть участь в міжнародних і національних наукових форумах, є авторами монографій і навчальних посібників. За відгуками студентів, отриманими під час обговорень, та аналізом опитувань щодо якості навчання, ЕГ зробила висновок, що академічна підготовка та професійні навички викладачів повністю відповідають вимогам програми, забезпечуючи досягнення її освітніх цілей і результатів.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Правила проведення конкурсного відбору для заміщення посад НПП в КНУТШ визначені у Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/YGGNFSe> ). На зустрічі з начальником відділу кадрів КНУТШ ЕГ запевнили, що для зайняття цих посад кандидати повинні мати науковий ступінь, вчене звання або ступінь магістра. Інформація про вакансії оприлюднюється на сайті Вченої Ради університету (<https://cutt.ly/VOKxBJN> ) та в газеті «Освіта України». За результатами спілкування з представниками керівництва університету встановлено, що процес відбору є прозорим і об'єктивним. Вибір кандидатів відбувається шляхом таємного голосування на засіданнях кафедри та Вченої ради. Університет використовує систему рейтингування науково-педагогічних працівників, яка враховується при укладанні контрактів. Кандидати проводять відкриті лекції або семінари для оцінки їхніх кваліфікацій. Посаду доцента призначає Вчена Рада Інституту, посаду професора - Вчена Рада Університету. Усі викладачі, які беруть участь у виконанні освітніх програм, успішно пройшли

конкурсний відбір згідно з встановленим Порядком, що включало проведення публічної лекції або семінару, де вони демонстрували свої академічні та професійні компетенції. На основі цього з ними були підписані трудові угоди.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

На зустрічі з гарантом ОП, та робочої групи ЕГ запевнили, що вони, а також викладачі активно співпрацюють з роботодавцями, забезпечуючи студентам можливість пройти виробничу практику на базах, організаторами яких є роботодавці. Така практика дозволяє роботодавцям безпосередньо оцінити набуті студентами компетенції та внести пропозиції щодо вдосконалення програми. КНУТШ має широку мережу партнерів-роботодавців (<http://surl.li/olkhi>), з якими підписано меморандуми про співпрацю. Серед партнерів є провідні організації та установи, такі як МЗС України, АМК України, Державне агентство з енергоефективності та енергозбереження України, ТПП Італії в Україні, Делойт, Укренерго та інші. Ці партнерства сприяють проведенню майстер-класів та Днів кар'єри, націлених на розвиток професійних навичок студентів, їх стажування, практику та професійне зростання. Діяльність Центру Кар'єри (<http://surl.li/pckrj>) спрямована на моніторинг ринку праці та надання студентам інформації про актуальні вакансії та тренінги. Окрім того, студенти мають змогу брати участь в онлайн-проекті "Open Ukrainian Diplomacy", організованому Бізнес-школою ІМВ за підтримки дипломатичних представництв України за кордоном і в співпраці з Українською Асоціацією зовнішньої політики. Ініціатива Антимонопольного комітету України, яка передбачає 5-тижневу серію лекцій на тему застосування конкурентного законодавства України, США та ЄС, є значущим внеском у розвиток фахових знань студентів. Втім, ЕГ не виявила документальних доказів співробітництва з роботодавцями, в контексті регулярного проведення лекцій, тренінгів та інших практичних занять, яке б носило системний характер. На основі проведеної акредитаційної експертизи рекомендовано розробити систематизований підхід до співпраці, який би включав активніше залучення зовнішніх зацікавлених сторін до викладання теоретичних та практичних курсів за ОП "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)".

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ було зафіксовано позитивний приклад взаємодії з професійним бізнес-середовищем. 29 листопада 2023 року представники компанії "Делойт" в Україні провели майстер-клас для студентів ОП "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)" (<http://surl.li/olkye>), де поділилися знаннями про особливості діяльності компанії та практичні аспекти ризик-менеджменту. Компанія "Делойт", будучи одним зі світових лідерів у наданні професійних послуг, є значущим роботодавцем для випускників програми, що підкреслює важливість такого роду співпраці. Гарант програми доц. Хватов Ю., який має двадцятирічний досвід у профільній сфері (<https://www.iir.edu.ua/navchannya/mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny/kafedra-svitovoho-hospodarstva-i-mizhnarodnykh-ekonomichnykh-vidnosyn/vykladachi>), а також інші науково-педагогічні працівники, які займаються підприємницькою діяльністю, забезпечують високий рівень практичної спрямованості навчального процесу. В навчальному плані ОП у графіку навчального процесу зазначено лише одну настановчу сесію, що не відповідає реальній потребі студентів у більш тривалому та глибшому знайомстві з практичними аспектами ОП. Рекомендації: переглянути та скоригувати навчальний план, аби він належним чином відображав усі елементи графіку навчального процесу.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У рамках проведеної ЕГ оцінки освітнього процесу в КНУТШ, особлива увага була приділена аналізу заходів, спрямованих на підтримку професійного розвитку та самовдосконалення викладачів. Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<https://cutt.ly/sOKZjbd>) та Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>), відповідні заходи відповідають вимогам постанови КМУ і вважаються пріоритетними в діяльності Інституту післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>) та Відділу академічної мобільності КНУ (<https://cutt.ly/tOKZWv1>). В університеті практикується щорічне стажування викладачів згідно з Планом підвищення кваліфікації, після якого викладачі представляють звіт про стажування, включаючи матеріали, які можуть бути адаптовані для використання у навчальному процесі. Онлайн навчання відіграє ключову роль у забезпеченні постійного розвитку викладачів, дозволяючи їм здобувати нові знання та компетенції незалежно від їхнього географічного розташування. Програма «KNU TeachWeek» є важливою частиною системи підвищення кваліфікації в університеті, надаючи викладачам можливість отримати сертифікат, який визнається як формальне підвищення кваліфікації. Викладачі також мають змогу вдосконалювати свої навички через курси, пропонувані Бізнес-школою Інституту. Додатково, Фонд розвитку ІМВ організовує зустрічі з експертами різних галузей у рамках проєкту "Success story" (<http://surl.li/byftb>), який відкритий для участі як студентів, так і викладачів Інституту. Ці зустрічі сприяють не тільки професійному розвитку, але й відкривають нові перспективи для інтеграції актуальних тем і ідей у навчальний процес. На підставі проведеного огляду можна зробити висновок, що КНУ активно заохочує та підтримує професійний розвиток своїх викладачів через різноманітні програми та ініціативи, що сприяють їхньому неперервному навчанню та самовдосконаленню. Проте, під час оцінки значених ініціатив та програм, призначених для підтримки професійного розвитку викладачів, було виявлено відсутність достатньої кількості підтверджуючих документів, які б



демонстрували реалізацію описаних активностей. Це стосується зокрема детальної документації, яка б засвідчувала участь викладачів у програмах стажувань, онлайн курсах, а також участь у заходах, організованих Фондом розвитку ІМВ та інших професійних розвивкових заходах, що були згадані. Наявність таких документів є важливою умовою для повної відповідності стандартам якості освіти та для підтвердження ефективності імplementованих програм професійного розвитку.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Університет запровадив та втілює у життя методи підвищення професійного рівня викладачів. Впроваджено ініціативу "KNU Teach Week" - спеціалізовану програму для підвищення рівня викладацької майстерності, успішне завершення якої вважається офіційним підвищенням кваліфікації освітян (<https://cutt.ly/POKMJP5>). Ця програма надала викладачам можливість ознайомитися з сучасними методами та інструментами для організації онлайн-навчання. КНУТШ також включився в програму "Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme" та проєкт "Якісне навчання через якісне викладання", які спрямовані на покращення якості викладання та впровадження інноваційних методик. Курси, такі як вивчення Data Science (<https://cutt.ly/IOZ8JtJ>) та тренінги з цифрових навичок для викладачів (<https://cutt.ly/rOZ4s1Q>), сприяють розвитку актуальних навичок, необхідних у цифрову епоху. На зустрічі ЕГ з керівництвом ІМВ відзначило запровадження освітнього курсу для викладачів КНУТШ (<https://cutt.ly/EOZ4T1p>), який охоплює всебічний розвиток професійних компетенцій учасників освітнього процесу з акцентом на використання дистанційних технологій. Це підкреслює стратегічний підхід університету до інтеграції сучасних технологій у навчальний процес. Варто також відмітити 6-тижневий курс, проведений Міждисциплінарним відділом освітніх технологій Саарландського університету, на тему впровадження освітніх технологій у класній роботі (<https://cutt.ly/YO6bJji>), що відбувся з 03.01.2022 по 11.02.2022. Цей курс зосереджений на практичному застосуванні освітніх технологій для підтримки викладання та навчання. Загалом, КНУТШ демонструє вагомий прогрес у розвитку викладацьких компетенцій через реалізацію цілеспрямованих програм та курсів, що відповідають потребам сучасного освітнього середовища.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Науково-педагогічний персонал, який забезпечує навчання студентів за освітньо-професійною програмою "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)" на магістерському рівні у КНУТШ, мають значний науковий доробок, що включає публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, беруть участь в міжнародних і національних наукових форумах, стажуваннях та підвищеннях кваліфікації (Університеті м. Халла ( Велика Британія), Вільному Університеті м. Брюсселя (м.Брюссель, Бельгія), викладання курсу «Методи дослідження і методологія» на спільній з Коледжем вищої освіти Чу Хай (Гонконг, Китай) освітній програмі, є авторами монографій і навчальних посібників, що свідчить про їхній високий науковий рівень та визнання на міжнародному рівні. НПП, залучений до викладання ключових дисциплін цієї програми, повністю відповідає встановленим критеріям кваліфікації і вирізняється особливими якостями, включно з високим рівнем академічної і професійної активності, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Крім того, міжнародна відкритість університету забезпечує участь у міжнародних освітніх та наукових програмах. Зокрема, викладачі ІМВ співпрацюють у наступних довгострокових міжнародних проєктах: проєкти за програмою ERASMUS+ разом з Університетами Ерлангена-Нюрнберга та Фрідріха – Олександр, які передбачають обмін студентами та викладачами, проєкт за програмою Жана Моне – формування кафедри Жана Моне на базі кафедри світового господарства і міжнародних економічних відносин, розробка курсів з тематики європейської економічної інтеграції. Університет також має ефективну систему стимулів для розвитку викладацьких навичок, зокрема платформу для розвитку викладацької майстерності «KNU Teach Week», залучає НПП до програми Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання», викладачі залучаються до курсів із вивчення Data Science, цифрових навичок, професійних компетентностей. КНУТШ використовує як матеріальні заохочення (преміювання за високі досягнення в навчальній та науковій діяльності, виплати за публікацію статей Scopus/Web of Science, так і нематеріальні форми (грамоти, подяки за визнання досягнень на університетському та міжнародному рівнях).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Відсутність систематизованої інформації, яка б підтверджувала регулярну участь зовнішніх експертів у навчальному процесі, включаючи проведення лекцій, тренінгів та інших заходів. Рекомендації: гаранту ОПШ у 2024 році розробити та впровадити чітку систему документації та інформування зацікавлених сторін, які б підтверджувала участь зовнішніх експертів та роботодавців у навчальному процесі, включаючи їх вклад у проведення лекцій, семінарів, майстер-класів та інших практичних заходів, що дозволить залучати мотивованих здобувачів освіти до підготовки за ОПШ.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

На підставі проведеної акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що ОП "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)" в КНУТШ відповідає встановленим вимогам за більшістю підкритеріїв 6 критерію. Університет демонструє високий рівень кадрового забезпечення програми, забезпечений чіткою та прозорою процедурою конкурсного добору науково-педагогічного персоналу. Створено сприятливі умови для професійного зростання викладачів, активно заохочується їх участь у міжнародних освітніх та наукових проектах. Проте існують аспекти, які потребують додаткової уваги та удосконалення. Зокрема, це стосується розробки та імплементації системного підходу до співпраці з роботодавцями, щоб забезпечити регулярне та ефективне залучення зовнішніх експертів у навчальний процес. Також рекомендується розширити та систематизувати участь всіх викладачів у програмах підвищення кваліфікації, з метою відповідності сучасним освітнім стандартам та вимогам ринку праці. Усунення цих недоліків допоможе підвищити якість освітньої програми та зробити її більш конкурентоспроможною та відповідною до потреб студентів і ринку праці.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За допомогою відеоконференції через платформу Zoom ЕГ встановила наявність достатніх ресурсів для реалізації освітньої програми "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)". Студентам доступні бібліотека, читальний зал, комп'ютерний клас, кабінет електронної реєстрації та книгосховище НН ІМВ за абонементом (<https://cutt.ly/kOLmewl>). Результати огляду матеріально-технічної бази та наданих доказів свідчать про те, що лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами для візуальної підтримки лекцій мультимедійними презентаціями. Територія інституту оснащена безкоштовним Wi-Fi з високоякісним інтернетом. З певних причин у ВСО 2024 року порівняно із попередньою акредитацією зникла інформація щодо освітнього роумінгу Edugoam для міжнародної науково-освітньої спільноти доступного по всьому світу та використовується в усіх провідних університетах світу, очевидно ця послуга у ЗВО більше не надається. Спеціалізовані предмети викладаються за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення (за запитом ЕГ були надані угоди і переліки щодо відповідного ПЗ). Бібліотека ННІМВ надає доступ до фондів, електронних каталогів та реферативної бази даних SCOPUS. Корпус для студентів ОПП обладнаний системою пропуску, двома ліфтами, пандусами для студентів із особливими потребами. Приміщення Open Space є популярним місцем для неформального спілкування та організації занять з запрошеними лекторами. Навчально-методичне забезпечення доступне студентам програми "Міжнародні фінанси та інвестиції" на веб-сайті ВНЗ та в системі Moodle в повному обсязі. Студенти отримують безкоштовні "корпоративні" поштові скриньки, корпоративний пакет продуктів Microsoft та доступ до платформи дистанційного навчання Moodle. Під час співбесіди із студентами не виявлено побажань щодо поліпшення освітнього середовища, і вони були задоволені створеними умовами для навчання. Після додаткового запиту ЕГ на фокус-групі із авторами відомостей самооцінювання експертам був наданий додатковий розширений доступ до ЕНМК у Moodle, де в основному ОК мають відповідне наповнення методичними матеріалами. У методичних матеріалах ОПП відсутні методичні рекомендації до кваліфікаційного іспит, є лише перелік питань, які виносяться на іспит. У цьому документі відсутній перелік дисциплін та перелік рекомендованої літератури для підготовки здобувачів до даного іспиту. ЕГ вбачає небезпеку, що відповіді здобувачів на питання з даного Переліку на іспиті можуть відрізнитися залежно від того, за яку літературу вони будуть готуватися. Рекомендація: на кваліфікаційний іспит у 2024 році кафедрі СГ та МЕВ підготувати повноцінну програму кваліфікаційного іспиту із переліком дисциплін та рекомендованої літератури.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Вищий навчальний заклад забезпечує безкоштовний доступ викладачів та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання. Ця інформація була підтверджена під час зустрічей із студентами, академічним, адміністративним та підтримуючим персоналом. На території університету доступні зони Wi-Fi, безкоштовний доступ до ліцензійного програмного забезпечення та сервісів, корпоративний пакет продуктів Microsoft, платформа Moodle. У НН ІМВ діє студентське видання "Міжнародник", яке відтворює актуальні тенденції навчання, задовольняє потребу в творчості, відображає інтереси студентства та пропонує шляхи їхнього задоволення через інтерв'ю та опитування (<https://www.facebook.com/groups/mizhnarodnyk/>), також має сторінку в Instagram). Доступ до актуальної та об'єктивної інформації надають також: Навчально-науковий центр "Синтез" (<http://surl.li/pfswl>) Наукове товариство студентів (<http://surl.li/pfswc>), періодичні наукові видання НН ІМВ

(<https://www.iir.edu.ua/nashi-vydannya/periodychni-vydannya>), Центр досконалості Жана Моне з європейських студій (<https://www.iir.edu.ua/mizhnarodni-proyekty/tsentr-doskonalosti-zhana-mone>). Здобувачів освіти, в тому числі заочників на час очних занять та екзаменів, є можливість поселитися у гуртожитках №20 та 24. Існує система електронного поселення в гуртожиток через Goggle - форму. Корпус обладнаний сховищем на випадок повітряних тривог, їдальною, банкоматами, демонстраційними екранами, бібліотекою, які були продемонстровані ЕГ під час огляду онлайн МТБ ОПП.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час віртуального огляду території через конференцію Zoom ЕГ переконалася у безпеці освітнього простору для життя та здоров'я студентів та персоналу. Навчальний корпус, в якому проводиться освітній процес для програми "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)", а також гуртожиток обладнаний пропусковою системою, таблицями з текстами в системі Брайля, вогнегасниками, таблицями із планом евакуації, вказівниками швидких виходів, стрічками, що попереджають про закінчення сходів, вказівниками місць для укриття та самим укриттям. Київський національний університет (КНУ) надає ряд послуг для підтримки психічного здоров'я студентів, включаючи психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua/>), університетську клініку (<http://surl.li/iptl>), та Національний дослідницький центр психіатрії при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, який надає психіатричну та психологічну допомогу (<http://surl.li/dfqrb>). Корпус ННІМВ обладнаний сховищем на випадок повітряних тривог, який було продемонстровано ЕГ онлайн.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ на зустрічах із фокус-групами викладачів, студентів та допоміжних служб та ННІМВ пересвідчилася, що ЗВО активно забезпечує різносторонню підтримку студентам через чіткий розподіл обов'язків між різними структурними підрозділами. Загальноуніверситетський рівень підтримки включає широкий спектр служб, таких як Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності, Відділ сприяння працевлаштуванню, Спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Центр комунікацій, Навчальну лабораторію соціологічних та освітніх досліджень, та Наукове товариство студентів та аспірантів тощо. Інститутський рівень підтримки реалізується через кафедри, кураторів, гарантів освітньої програми та спеціальні структурні підрозділи ННІМВ, такі як Центр кар'єри та працевлаштування, Прес центр, Рада студентів і аспірантів ННІМВ, Рада гуртожитку та Осередок молодіжного центру ЮНЕСКО. Крім того, університет відзначається багаторічним традиційним виконанням соціальної відповідальності та допомоги дитячому будинку та будинку для людей похилого віку. Студенти активно взаємодіють із різними установами, такими як Дитячий будинок "Надія", будинок для людей похилого віку, дитячий садок та школа у с. Орлівка Чернігівської області, "Будинок дитини" для дітей з вадами у м. Біла Церква, та притулком для тварин "Сіріус" в с. Федорівка Київської області. Студенти також проявляють активну участь у благодійних акціях та виявляють інтерес до соціальних ініціатив. Загалом, здобувачі вищої освіти високо цінують різноманітну підтримку, яку отримують в рамках освітнього, організаційного, інформаційного, консультативного та соціального супроводу.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ННІМВ створюються та підтримуються умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які можуть навчатися в університеті без перешкод. Відповідно до пункту 12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу, університет забезпечує учасникам освітнього процесу, включаючи здобувачів освіти з особливими потребами, необмежений доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки та інших сервісів, а також відповідне технічне обладнання аудиторій та гуртожитків. Експертна група на відеоконференції переконалась у наявності комфортних умов для студентів з обмеженими можливостями в університеті. Навчально-науковий інститут міжнародних відносин забезпечує безперешкодний доступ для здобувачів освіти з особливими потребами до освітнього процесу, соціального життя, психологічної та фахової консультаційної підтримки тощо. В інституті створено спеціальні організаційно-технічні умови, такі як мобільні пандуси, поручні для сходів, ліфти та спеціально обладнані кімнати в гуртожитках. Також діють інформаційно-консультаційні умови, зокрема консультації через різні засоби зв'язку. Крім цього, університет розробив та застосовує Концепцію розвитку інклюзивної освіти під назвою "Університет рівних можливостей", а також визначено правила комунікації з людьми з інвалідністю та порядок супроводу осіб з інвалідністю.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною**

**для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В Київському національному університеті імені Тараса Шевченка діє ряд документів, які регулюють вирішення конфліктних ситуацій. Згідно зі Статутом КНУТШ ( <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), забезпечено захист здобувачів вищої освіти від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження гідності, дискримінації та інших негативних впливів. Визначено також зобов'язання дотримання академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі в освітньому та науковому процесі. Інші важливі документи включають: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fdvxl>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/ROLZ4Dz>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/zOLXqU1>), Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<https://cutt.ly/XOLXtcP>), Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<http://surl.li/dkoro>), Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<http://surl.li/duwqz>). Крім того, на офіційному веб-сайті КНУТШ розміщено розділ про запобігання та протидію корупції (<https://cutt.ly/9OLXpJn>), який включає механізм повідомлення про корупційні випадки, Антикорупційну програму (<https://cutt.ly/cOLXdKU>), а також інформацію про акти антикорупційного законодавства та заходи, спрямовані на запобігання та протидію корупції в КНУТШ. На фокус-групах із НПП та здобувачами освіти ЕГ повідомили, що подібних ситуацій на ОПП не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Заклад вищої освіти забезпечує широкий спектр психологічної та методичної підтримки через різноманітні ініціативи, включаючи діяльність психологічної служби, університетської клініки та Науково-дослідного центру Психіатрії при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. У корпусі ННІМВ впроваджено зручності для осіб з обмеженими можливостями, такі як пандуси для забезпечення доступу та руху, ліфти, що відповідають стандартам державних будівельних норм України та придатні для перевезення візків. Також надано написи у шрифті Брайля та оснащено спеціальними туалетними кімнатами для забезпечення комфорту осіб з обмеженими можливостями.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

У методичних матеріалах ОПП відсутні методичні рекомендації до кваліфікаційного іспит, є лише перелік питань, які виносяться на іспит. У цьому документі відсутній перелік дисциплін та перелік рекомендованої літератури для підготовки здобувачів до даного іспиту. ЕГ вбачає небезпеку, що відповіді здобувачів на питання з даного Переліку на іспиті можуть відрізнятися залежно від того, за якою літературою вони будуть готуватися. Рекомендація: гаранту ОПП на кваліфікаційний іспит у 2024 році кафедри СГ та МЕВ підготувати повноцінну програму кваліфікаційного іспиту із переліком дисциплін та рекомендованої літератури.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

За результатами акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім, оскільки присутні незначні недоліки та рекомендації. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП Критерію 7. Умови для забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечені та постійно удосконалюються. Створена розгалужена матеріально-технічна інфраструктура.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Аналізування ЕГ нормативної бази, ВСО та результатів роботи із фокус-групами показала, що у ЗВО діє п'ятирівнева система забезпечення якості освіти, яка покликана реагувати на зміни та враховувати зауваження щодо якості

освітніх програм та процесу. Політика та процедури університету щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначені документами, такими як "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу", яке було затверджено Наказом ректора від № 384-32 від 12 червня 2020 року (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), «Ухвалою Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»» (<https://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%A3%D0%A5%D0%92%D0%90%D0%9B%D0%90-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>) , Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>) . Процедури університету визначають підстави для внесення змін до освітніх програм, такі як зміни у нормативних документах, результати внутрішнього моніторингу якості освіти, рішення Вченої ради, рекомендації потенційних роботодавців, мотивовані звернення здобувачів освіти та рекомендації органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Система контролю якості освіти університету передбачає щорічне обговорення результатів локального моніторингу освітніх програм. Також, для забезпечення якості освітнього процесу, впроваджено систему опитувань стейкхолдерів освітнього процесу, зокрема, здобувачів вищої освіти. Аналіз результатів цих опитувань проводиться навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень, яка застосовує обґрунтовану методику для обробки отриманих даних. До акредитаційної справи даної ОПП були долучені рецензії з акредитаційної справи 2022 року на ОПП 2021 року редакції. ЕГ констатує, що ОПП 2023 року редакції не проходила рецензування зовнішніми стейкхолдерами. Рекомендація: після обговорення ОПП зі стейкхолдерами з числа роботодавців закріплювати їх висновки документально, у формі актуальних рецензій, які відповідають року редакції ОПП.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування, було визначено, що вони інформовані щодо можливості впливу на формування та удосконалення ОПП "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)". Здобувачі освіти підтвердили, що мають можливість висловлювати свої побажання через викладачів та гаранта ОП як усно, так і шляхом опитувань. Регулярні опитування студентів проводяться наприкінці кожного семестру, що відображено в "Положенні про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка", доступному на сайті ІМВ та університету (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>) . Однак виявлено, що результати аналізу анкетування студентів стосовно якості освітнього процесу не публікуються на сайті та не ознайомлюють із ними здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зауважено, що під час онлайн-зустрічей з фокус-групами результати аналізу опитувань магістрів обговорюються, але не представлені на сторінках веб-сайту ЗВО чи ННІМВ, а лише у соцмережах у дуже скороченому вигляді. Рекомендація: публікувати результати опитувань здобувачів освіти на сторінках офіційного веб-сайту ЗВО чи ННІМВ із рекомендаціями, які висловили здобувачі освіти. Учасники із фокус групи керівництва ЗВО, висловили позицію ЗВО у недоцільності залучення студентів у робочі групи у зв'язку із відсутністю у них достатнього досвіду та відповідних компетентностей. Відтак у робочій групі ОПП ці категорії стейкхолдерів відсутні.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічі із роботодавцями-випусниками ОПП ЕГ встановлено, що роботодавці активно беруть участь у процесі перегляду освітньої програми та вносять пропозиції і рекомендації для її подальшого вдосконалення. Особливий внесок в цей процес зробив надзвичайний і Повноважний Посол, Дипломатичний радник Міністерства стратегічного розвитку та економіки Полурез Ю.В. В ході онлайн-зустрічі учасники підкреслили, що їхні відносини з гарантом та робочою групою сприяють постійному партнерському співробітництву, що впливає на покращення якості реалізації освітньої програми. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці-випусники ОПП зауважили, що підтримують багатосторонній характер підготовки на ОПП, європейський вектор матеріалів ОПП та її спрямованість на фокус щодо фінансів та комерції для потреб широкого кола роботодавців.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ННІМВ успішно впроваджено та діє платформа для взаємодії та співпраці всередині академічної спільноти - IIR FAMILY (<https://www.facebook.com/iirfamily>). Ця платформа об'єднує випускників, студентів, викладачів та співробітників Інституту міжнародних відносин. Важливо відзначити, що ІМО КНУТШ володіє значним досвідом ефективного зворотного зв'язку з випускниками. Цей діалог включає в себе не лише регулярні зустрічі, лекції, семінари та організацію практик, але й аналіз кар'єрного шляху випускників, а головне - активну підтримку в процесі працевлаштування. Інститут має спеціальний сектор працевлаштування КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>) та

Центр кар'єри та працевлаштування Інституту міжнародних відносин (<https://www.iir.edu.ua/institut/tsentr-karyerya-ta-pratsevlashtuvannya>). Регулярно Центр кар'єри проводить Ярмарок працевлаштування, в якому беруть участь авторитетні вітчизняні та міжнародні фірми, організації та державні установи. ОПП взаємодіє із випускниками Інституту через Фонд розвитку Інституту (<https://www.iir.edu.ua/fond-rozvytku>), який проводить щорічно День випускника, Асоціації випускників Інституту міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.facebook.com/iiralumni/>) та Клубу Випускників ІМВ "Ардеа Альба" (<https://www.iir.edu.ua/institut/klub-vypusknykiv-ardea-alba>). У СВО наводиться інформація про проведене опитування випускного курсу бакалаврів у 2021 р., яке підтвердило зацікавленість студентів у напрямках спеціалізованих блоків дисциплін, вказаних в ОПП. Однак нових опитувань не проведено, зацікавленість не підтверджена. Рекомендація: оновлювати дані щодо опитувань і публікувати їх на офіційних сторінках ЗВО. На сторінці ВІДОМІ ВИПУСКНИКИ НН ІМВ (<https://www.iir.edu.ua/institut/vypusknyky>) опубліковані дані випускників до 2005 року. Рекомендація: оновити дані для покращення інформування вступників та інших зацікавлених сторін.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЕГ провела нормативний моніторинг процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що регламентується низкою документів, які визначають ключові аспекти цього процесу. Зокрема, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що було затверджене Наказом ректора від № 384-32 від 12 червня 2020 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), визначає основні принципи та положення. Додатково, "Ухвала Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»" (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2061>) та "Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка" (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>) також встановлюють механізми внутрішнього контролю та оцінки якості освіти. Важливо зазначити, що досвід участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка у розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні, представлений матеріалами проекту QUAERE (опублікованими на сайті університету: <http://surl.li/govv>), є ще одним документарним свідченням прозорості та відкритості в процесі прийняття рішень. Всі ці документи вказують на можливість усіх зацікавлених сторін вносити пропозиції та зміни до освітніх програм, що є важливим елементом розвитку та вдосконалення системи вищої освіти. ЕГ встановила вплив цих процесів на оновлення ОПП, до яких слід віднести зміну структури ОПП у редакції 2023 року, а саме - заміна двох ОК більш актуальними на сьогодні для МЕВ.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На основі вивчення звітів ЕГ та ГЕР після проведення акредитації ОПП у 2023 році (умовна, відкладена акредитація із зниженням оцінки за 2 критерієм через часткову невідповідність ОПП СВО) закладом вищої освіти було проведено щорічну вчену раду, де було проведено аналіз акредитації. ННІМВ відреагував та привів у відповідність програмні компетентності та програмні результати навчання ОПП «Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)» згідно із СВО; приведено ОПП за змістом компетентностей, реалізацією цілей та результатів навчання у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України № 380 від 4.03.2020; на кафедральному рівні відбувся перегляд та обговорення ОП «Міжнародні економічні відносини (КтаФ)». Було доповнено до ОК нову літературу, а саме наукові роботи викладачів кафедри. За результатами рекомендацій ЕГ та ГЕР у 2022 році підвищено кваліфікацію викладачів, в т.ч. за рахунок організації тренінгів Університетом, зокрема, для гарантів ОПП. На лекціях здобувачі були додатково проінформовані щодо процедур реагування на порушення академічної доброчесності. Доцент Шворак Л.О. в 2023 р. взяла участь у академічній мобільності. ЕГ констатує, що інші зауваження та рекомендації ЗВО не втіли в роботі ОПП через незгоду із ними, або у зв'язку із тим, що рекомендації потребують більшого часу на впровадження у практику ЗВО. Не реалізовані рекомендації: не до кінця переглянуто методологію побудови структурно-логічної схеми ОПП з метою унаочнення взаємозв'язку між окремими освітніми компонентами ОП; не відбувся процес рецензування та документального оформлення обговорення ОПП 2023 року редакції; не врегульовані питання присвоєння професійних кваліфікацій за ОПП. Рекомендація: гаранту ОПП та завідувачу кафедри СВ та МЕВ забезпечити реалізування рекомендацій за результатами акредитації ОПП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Експертна група вважає, що Київський національний університет імені Тараса Шевченка має культуру якості, сприяючи постійному розвитку та забезпеченню високоякісного освітнього процесу. Це підтверджено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, прийнятим Наказом ректора від № 384-32 від 12

червня 2020 року (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Університет також регламентує систему забезпечення якості за допомогою інших документів, таких як «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=2061>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fdvxl>). Університет активно використовує навчальну лабораторію соціологічних та освітніх досліджень для формування опитувальників та обробки результатів опитувань здобувачів вищої освіти. За результатами онлайн зустрічей під час акредитації ЕГ констатує, що ЗВО ефективно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності. Крім того, важливо відзначити, що роботодавці та студенти активно взаємодіють, вносячи пропозиції, які обговорюються на засіданнях кафедри, освітні програми узгоджені із зацікавленими сторонами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У вищому навчальному закладі впроваджена система забезпечення якості освіти, організована наскрізною ієрархією з п'ятьма рівнями. Ця система дозволяє реагувати на зміни та зауваження, що стосуються якості освітніх програм: є приклади впровадження рекомендацій (визнання неформальної освіти, повне приведення ОПП у відповідність до стандарту, усунення неточностей у документації ОПП тощо), які були висловлені у попередній акредитації ОПП. З метою забезпечення якості освітнього процесу впроваджена система регулярних опитувань стейкхолдерів, зокрема, здобувачів вищої освіти. Для аналізу результатів таких опитувань функціонує навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень, яка використовує обґрунтовану методику обробки отриманих даних.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

До акредитаційної справи даної ОПП були долучені рецензії з акредитаційної справи 2022 року на ОПП 2021 року редакції. ЕГ констатує, що ОПП 2023 року редакції не проходила рецензування зовнішніми стейкхолдерами. Рекомендація: Гаранту ОПП у 2024 році після обговорення ОПП зі стейкхолдерами з числа роботодавців закріплювати їх висновки документально, у формі актуальних рецензій, які відповідають року редакції ОПП. Результати аналізу опитувань магістрів обговорюються, але не представлені на сторінках веб-сайту ЗВО чи ННІМВ, а лише у соцмережах у дуже скороченому вигляді. Рекомендація: гаранту ОПП у 2024 році публікувати результати опитувань здобувачів освіти на сторінках офіційного веб-сайту ЗВО чи ННІМВ із рекомендаціями, які висловили здобувачі освіти, адже не усі стейкхолдери можуть користувачами соцмереж. У ВСО наводиться інформація про проведене опитування випускного курсу бакалаврів у 2021 р., яке підтвердило зацікавленість студентів у напрямках спеціалізованих блоків дисциплін, вказаних в ОПП. Однак нових опитувань не проведено, зацікавленість не підтверджена. Рекомендація: гаранту ОПП у 2024 році оновлювати дані щодо опитувань і публікувати їх на офіційних сторінках ЗВО. На сторінці ВІДОМІ ВИПУСКНИКИ НН ІМВ (<https://www.iir.edu.ua/institut/vypusknyky>) опубліковані дані випусників до 2005 року. Рекомендація: гаранту ОПП у 2024 році оновити дані для покращення інформування вступників та інших зацікавлених сторін. ЕГ констатує, що ряд рекомендацій ЗВО не втілив у роботі ОПП: не до кінця переглянуто методологію побудови структурно-логічної схеми ОПП з метою унаочнення взаємозв'язку між окремими освітніми компонентами ОП; не відбувся процес рецензування та документального оформлення обговорення ОПП 2023 року редакції; не врегульовані питання присвоєння професійних кваліфікацій за ОПП. Рекомендація: гаранту ОПП та завідувачу кафедри СВ та МЄВ у 2024 році забезпечити реалізування рекомендацій за результатами акредитації ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що рівень відповідності за усіма підкритеріями є достатнім, оскільки присутні незначні недоліки та рекомендації. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП Критерію 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої**

**програми.**

Основні документи, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, викладені на офіційному веб-сайті ЗВО. Ці документи включають Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положення про систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ejldk>), «Ухвалу Вченої ради» щодо оцінювання якості освітнього процесу (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=519>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fdvxl>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/bftod>) та Пам'ятки норм етичної поведінки (<http://www.iir.edu.ua/education/docs/>). За результатами інтерв'ю з викладачами та студентами встановлено, що інформація оприлюднюється на офіційному веб-сайті інституту та університету, а також через соціальні мережі та комунікацію з менеджерами, сприяє прозорості та публічності в освітньому процесі.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Внаслідок зустрічей з різними фокус-групами, зокрема, з адміністрацією, викладачами та гарантом, було встановлено, що університет публікує відповідний проект освітньої програми на своєму офіційному веб-сайті (<https://www.iir.edu.ua/navchannya/osvitni-prohramy>) в підрозділі Рівень вищої освіти: другий / магістр (заочна форма) - Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси) не пізніше, ніж за місяць до його затвердження. Це робиться з метою залучення пропозицій та зауважень від усіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо акредитації освітньої програми постійно оновлюється і доступна на сайті Інституту міжнародних відносин <http://surl.li/qnnwr>. При запиті щодо наданих пропозицій стосовно змісту проекту освітньої програми, ЕГ отримала застарілі витяги із засідань по обговоренню ОП останнє датується 2021 роком та при розмові із гарантом та офіційними представниками ЗВО було з'ясовано, що пропозиції та обговорення проходили у неформальній обстановці та не були зафіксовані витягами або іншими офіційними документами. Рекомендація: забезпечити документальний супровід обговорення ОП у вигляді рецензування та протоколювання.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Під час експертизи було надано достатньо ресурсів та аргументів, які підтверджують своєчасну публікацію точної та достовірної інформації про освітню програму "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)" на офіційному веб-сайті (<https://www.iir.edu.ua/navchannya/osvitni-prohramy>). Для об'єктивності та вирішення будь-яких питань або пропозицій використовується веб-ресурс (<https://www.iir.edu.ua/kontakty>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На веб-сайті Інституту міжнародних відносин (ННІМВ) розміщена точна та достовірна інформація про освітню програму "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)". Забезпечено достатню прозорість та публічність основних документів і процедур, які регулюють освітній процес як в рамках зазначеної програми, так і в університеті загалом. Експертна група переконалася, що студенти та представники студентського самоврядування активно взаємодіють у вищому освітньому середовищі. Вони володіють інформацією про свої права та обов'язки, функціонуючи як повноцінні учасники освітнього процесу та в повному обсязі реалізуючи свої права. У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, зокрема в рамках вивчення зазначеної програми, діє високорозвинута система інформаційних відкритих ресурсів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

При запиті щодо пропозицій стосовно змісту проекту освітньої програми ЕГ отримала застарілі витяги із засідань по обговоренню ОП, останнє датується 2021 роком та при розмові із гарантом та офіційними представниками ЗВО було з'ясовано, що пропозиції та обговорення проходили у неформальній обстановці та не були зафіксовані витягами або іншими офіційними документами. Рекомендація: гаранту ОП у 2024 році забезпечити документальний супровід обговорення ОП у вигляді рецензування та протоколювання. Результати опитувань здобувачів освіти публікуються у соцмережах (<http://surl.li/olkwu>): рекомендується їх публікувати на офіційних веб-сторінках ЗВО чи ІМВ для покращення інформування стейкхолдерів ОП.



## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Існує позитивний досвід інформування та релевантності офіційної інформації щодо освітнього процесу, включаючи комунікацію між учасниками та прозорість документів. Студенти діють як повноцінні учасники, що реалізують свої права, і активно взаємодіють у вищому навчальному середовищі. У КНУ ім. Шевченка існує розвинута система інформаційних ресурсів, яка надає структуровану та зрозумілу інформацію для студентів. Забезпечена достатня прозорість та публічність документів. ЕГ вважає, що програма "Міжнародні економічні відносини (комерція та фінанси)" відповідає Критерію 9 на рівні В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### Загальний аналіз щодо Критерію 10:

#### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

#### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У ВСО ОПП міститься ціла низка покликань, які не працюють, не відкриваються. До прикладу: 1) “Методичні рекомендації до виконання КМР на сайті (<http://surl.li/oseot>)”; 2) Правила прийому у 2023 році на веб-сайті Інституту: <https://www.iir.edu.ua/os-mahistrzaochna-forma> ; 3) Вступники повинні здати наступні іспити: Тест загальної навчальної компетенції, затверджений МОН України 11\02\2022 (<http://surl.li/bztbp>); 4) Єдиний вступний іспит з іноземних мов, затверджений МОН України 28\03\2019 (<http://surl.li/okcfj>); 5) Предметний тест з економіки та міжнародної економіки, затверджений МОН України 11\02\2022 (<http://surl.li/fiwoi>); 6) Положення про організацію освітнього процесу, п.11 (<http://surl.li/fdvxl>); 7) Положення про організацію освітнього процесу КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/fdvxl>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/iprw>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (процедура 3.7 (<http://surl.li/ejlkd>)) тощо. Це завдало додаткової роботи ЕГ щодо пошуку фактів реалізації ОПП.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>МЄВ.pdf</i>	8FKrelSKHoJQCY9kTZnxciziCPJtdM1omqIVvApM4ew=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Шуляр Роман Віталійович**

Члени експертної групи

**Васильківський Дмитро Миколайович**

**Прохорова Наталія Валентинівна**