

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>34634 Міжнародний судовий процес (мова навчання українська/англійська) / InternationalLitigation</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>293 Міжнародне право</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34634
Назва ОП	Міжнародний судовий процес (мова навчання українська/англійська) / InternationalLitigation
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	293 Міжнародне право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дзюба Юрій Павлович, Глух Марина Василівна, Горбик Дар`я Сергіївна, Панфілова Юлія Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2021 р. – 30.09.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/VE1KcZ2>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/aE1znNA>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

В процесі проведення акредитаційної експертизи ОП «Міжнародний судовий процес/International Litigation» виявлено, що освітня діяльність має інноваційний характер, відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій і іншим нормативним документам, спроможна виконати їх вимоги та досягти програмних результатів навчання і яка заслуговує бути позитивним прикладом для наслідування іншими ЗВО з точки зору її змістового навантаження, проектування, освітніх методик. ОП є актуальною на даний час та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Мета, цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці із урахуванням галузевого та регіонального контексту. Фахівці, що отримують підготовку за ОП, мають практичні навички вирішення публічно- та приватно-правових міжнародних спорів, здатні застосовувати отримані знання в професійній діяльності, а також вільно володіють англійською мовою на рівні, необхідному для здійснення юридичної діяльності в національних, іноземних чи міжнародних судових установах. Особливістю ОП є здійснення освітнього процесу англійською мовою, що сприяє підготовці юриста-міжнародника, який конкурентний не лише в межах України. Висококваліфікований викладацький склад спроможний на високому науковому та навчально-методичному рівні забезпечити впровадження ОП. Потужне матеріально-технічне забезпечення сприяє максимально ефективному набуттю здобувачами заявлених в ОП компетентностей та навичок. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП є доступними для учасників освітнього процесу і достатніми для забезпечення досягнення цілей ОП та ПРН. Наявні позитивні практики у сфері надання здобувачам інформаційної, консультативної, психологічної та іншої підтримки. У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ОП, а також система локальних нормативних актів, які визначають діяльність Університету, оприлюднені на його офіційному сайті.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЕГ відзначає сильні сторони ОП, зокрема: 1. Мета, завдання ОП відповідають Статуту ЗВО, його місії, Стратегічному плані розвитку Університету, Концепції розвитку Інституту міжнародних відносин КНУ. Цілі та програмні результати навчання ОП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. 2. Сильною стороною ОП є її унікальність та індивідуальність аналогів якої немає в Україні та закордоном. Підбір актуальних ОК, дозволяє здобувачу оволодіти фундаментальними знаннями про міжнародні судові установи, набутти практичних навичок вирішення публічно- приватно-правових міжнародних спорів, а також вільно володіти англійською мовою на рівні, необхідному для здійснення юридичної діяльності в національних, зарубіжних та міжнародних установах та можливість отримання професійної кваліфікації «перекладач», що також є сильною стороною ОП. 3. Тісна співпраця із роботодавцями під час розробки (консультації, рецензії, відгуки) та реалізації ОП (відкриті лекції, майстер-класи, проходження практик, виступи роботодавців, провідних фахівців) безперечно є сильною стороною. 4. Широке залучення до розробки ОП зацікавлених сторін під час направлення проекту ОП до Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація міжнародного права». Зазначені у ОП ПРН враховують ключове побажання, як здобувачів так і роботодавців, зокрема, щодо набуття практичних навичок та поглибленого вивчення іноземної мови. 5. Сильною стороною ОП є постійне спілкування студентів та викладачів програми з стейкхолдерами в рамках MOOTCOURT змагань. 6. ОП має чітку структуру, зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок та становлять єдину систему. 7. Студенти добре обізнані з процедурами обрання дисциплін. Варто відзначити формування низки соціальних навичок здобувачів, що спостерігалось під час зустрічей з ЕГ. 8. Освітній процес пов'язаний із системною інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, що формує освітнє середовище, здатне забезпечити досягнення заявлених у ОП програмних результатів навчання. 9. ІМВ має сучасне обладнання, яке забезпечує ефективну реалізацію ОП. Існуюче матеріально-технічне забезпечення задовольняє потреби всіх учасників освітнього процесу. 10. До сильних сторін ОП можна віднести створення електронної бібліотеки, доступ до якої є важливим для забезпечення реалізації дистанційної форми навчання.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. ЕГ рекомендує розширити можливості індивідуальної траєкторії здобувачів з точки зору обрання вибіркових дисциплін, зокрема не обмежуватись блоками вибіркових дисциплін. 2. Рекомендуємо включити до навчальних планів такий вид занять, як практичні заняття, наприклад, з таких ОК «Міжнародний комерційний арбітраж», «Міжнародне інвестиційне право та арбітраж», з ВК «Практика Міжнародного Суду ООН», «Практикум з представництва інтересів клієнтів у ЄСПЛ», «Вирішення спорів у праві ЄС», «Юридичне письмо» тощо. 3. ЕГ вбачає за доцільне рекомендувати популяризувати отримання знань здобувачами у неформальній освіті, зокрема, на освітніх платформах: Prometheus, Coursera, Освітній Хаб-EduNud.in.ua, Спільнота практик: сталий розвиток, що буде сприяти вдосконаленню професійних навичок здобувачів. 4. Незважаючи на системний характер анонімного анкетування студентів за цією ОП щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів, ЕГ рекомендує розмішувати на сайті ІМВ інформацію про вжиті ЗВО заходи щодо врахування побажань здобувачів. 5. Рекомендує запровадити єдину форму збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Міжнародний судовий процес» має чіткі цілі, що передбачають підготовку фахівців з міжнародного права, які володіють фундаментальними знаннями про міжнародні судові установи, мають практичні навички вирішення публічно- та приватно-правових міжнародних спорів, здатні застосовувати отримані знання в професійній діяльності, а також вільно володіють англійською мовою на рівні, необхідному для здійснення юридичної діяльності в національних, зарубіжних та міжнародних установах. ОП є унікальною та особливою, враховуючи те, що аналогів такої програми не існує ні в Україні, ні закордоном. Підбір ОК наявних в ОП дає можливість здобувачу оволодіти компетентностями застосування міжнародного права, опанування змісту його матеріального та процесуального аспектів через вивчення практики та діяльності міжнародних судових установ, які передбачені цілями ОП. Досягнення зазначених компетентностей відбувається у поєднанні теоретичного навчання та набуття практичних навичок під час викладання навчального матеріалу у форматі кейс-технологій, moot court. Особливістю ОП є її унікальність, зокрема у аспекті залучення до освітнього процесу НПП, які мають практичний досвід, а також є професіоналами практиками, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групами НПП, роботодавців, а також наданим навантаженням (blob:<https://office.naqa.gov.ua/fofe7250-7d89-4efe-89f1-b53f57c7775e>). ОП відповідає розробленій та сформованій місії та стратегії ЗВО, які передбачені в Статуті Університету (<https://cutt.ly/gEGLwcZ>), Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<https://cutt.ly/FEGLyth>), Концепції розвитку Інституту міжнародних відносин КНУ на 2020-2025 роки (<https://cutt.ly/qEGLibz>), зокрема, здобуття додаткових знань з іноземної мови. Порівняльний аналіз місії ЗВО, його стратегії та цілей ОП вказує на існування зв'язку між ними. Місія ЗВО може бути реалізована через досягнення цілей ОП. Особливістю ОП є здійснення освітнього процесу англійською мовою, що дає можливість отримання професійної кваліфікації «перекладач», а також практика за фахом в міжнародних та/або українських компаніях без відриву від навчання. ОП має свій основний фокус та особливості, що спрямовані на отримання спеціальної освіти за спеціальністю міжнародне право з акцентом на вирішення міжнародних спорів.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час аналізу Відомостей СО, проведення акредитаційної експертизи та зустрічей з фокус-групами було встановлено наступне: 1) здобувачі вищої освіти підтвердили, що під час опитувань надавали свої пропозиції стосовно покращення ОП, а саме акцентували увагу на здобутті додаткових практичних навичок за допомогою спеціальних методів викладання (кейси, moot cor), що знайшло своє відображення під час проведення навчальних занять. Також здобувачі висловлювали пропозиції щодо оволодіння англійською мовою на рівні, необхідному для здійснення юридичної діяльності в національних, зарубіжних чи міжнародних установах, дана пропозиція також знайшла своє підтвердження під час зустрічі з фокус-групою здобувачів, було встановлено, що всі заняття, в тому числі моделювання судових процесів відбувається англійською мовою. 2) під час зустрічі з роботодавцями було зазначено про важливість та унікальність саме цієї ОП для самого ЗВО так і для потенційних роботодавців, пропозиції яких були відображені в протоколі спільної зустрічі проектною групою та стейкхолдерів, яка була надана в додатковому запиті ЕГ. Зокрема, під час зустрічі ЕГ з роботодавцями Короткий Т.Р. – Віце-президент Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація міжнародного права» зазначив, що саме за його рекомендацією до ОП було запроваджено ОК «Міжнародне гуманітарне право». Пропозиція Олехова І.І. - керівника банківської та фінансової практики Київського офісу міжнародної юридичної фірми «CMS Cameron McKenna Nabarro Olswang» щодо збільшення кредитів на вивчення ОК «Міжнародне інвестиційне право та арбітраж» була також врахована. ЕГ було встановлено, що роботодавці залучаються не тільки до обговорення цілей та програмних результатів, але й є активними учасниками освітнього процесу, так як залучаються до проведення майстер-класів, гостьових лекцій та є базами для проходження практичної підготовки здобувачів. 3) Проект ОП подавався на розгляд Всеукраїнської громадської організації «Української асоціації міжнародного права» де знайшов схвальні відгуки. Зокрема на ОП було надано рецензії Буквич А.В. - Голови комітету з міжнародного права Всеукраїнської громадської організації «Української асоціації міжнародного права». А також рецензії від академічної спільноти: д.ю.н., професора Сироїд Т.Л., к.ю.н., професора Репецького В.М. 4) точка зору НПП враховується при періодичному перегляді ОП, що також було зазначено в протоколі робочої зустрічі проектною групою зі стейкхолдерами, а також під час проведення Вчених рад ІМВ. Зокрема, відбувається постійне спілкування студентів та викладачів програми з стейкхолдерами в рамках MOOT COURT змагань; ЕГ зазначає, що в ОП наявна інноваційна практика формування цілей та завдань ОП з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, про що свідчить змістовне наповнення ОП, а також відсутність критичних зауважень з боку здобувачів щодо змісту ОП протягом всього строку існування.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

На сьогодні ОП не має аналогів в Україні та за кордоном, ЕГ відзначає, що програма формувалась на основі досвіду НПП кафедри, у спілкуванні з роботодавцями, представниками наукової та освітньої спільноти, аналізувались тенденції розвитку спеціальності «Міжнародне право» на ринку праці, аналізувалась практика вирішення публічно-правових міжнародних спорів та приватно-правових спорів з іноземним елементом, зокрема ключовим фактором стала потреба у фахівцях з міжнародного права, які володіють знаннями про міжнародні судові установи, та здатні захищати інтереси України, громадян України та інших осіб, права яких були порушені в результаті збройної агресії Російської Федерації. Дані цілі відображають тенденції розвитку спеціальності та особливості ОП, а для цього в ній передбачено низку ПРН, зокрема таких, як здійснення представництва інтересів України в іноземних державах, міжнародних організаціях на міжнародних конференціях; приймати обґрунтовані рішення в правотворчій та правозастосовній сферах юридичної діяльності. Під час аналізу Відомостей СО та проведення зустрічі з фокус-групою НПП, було встановлено, що під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано регіональний та галузевий контекст через досвід співробітництва з роботодавцями та іншими представниками наукових установ різних регіонів. Враховуючи те, що ОП направлена на отримання знань у галузі міжнародних відносин, зокрема знань про міжнародні судові установи галузевий контекст був врахований при отриманні знань не лише національного законодавства України та інших держав, а регіонального контексту судових систем. Так як не існує аналогів ОП в Україні та за кордоном, то на момент розроблення ОП враховувався власний досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка, а саме з реалізації ОП «Міжнародне право». Також при розробці враховувався досвід НПП, рекомендації роботодавців, випускників. Зокрема, при визначенні фахових і загальних компетентностей здобувачів, програмних результатів навчання за ОП аналізувався досвід впровадження ОП «Міжнародне право та вирішення спорів» Університету Миру в Сан-Хосе, Коста-Ріка; ОП «Вирішення міжнародних спорів та арбітраж» Лейденського університету; ОП «Вирішення міжнародних спорів» Женевського інституту міжнародних відносин та розвитку; ОП «Вирішення міжнародних спорів» Берлінського університету імені Гумбольдта.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт відсутній. Програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, які характеризують знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність і автономію, що відображено в загальних та фахових компетентностях, а саме: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (ЗК1,2; ФК1; ПРН1,2,3); критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ЗК2; ФК3,6; ПРН2,4,6); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ЗК4; ФК5,7; ПРН7,9,12); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ЗК3; ФК2; ПРН12); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ЗК5; ФК9; ПРН15).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Мета, завдання ОП відповідають Статуту ЗВО, його місії, Стратегічному плану розвитку Університету, Концепції розвитку Інституту міжнародних відносин КНУ. Цілі та програмні результати навчання ОП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Сильними сторонами ОП є її унікальність та індивідуальність аналогів якої немає в Україні та за кордоном. Підбір актуальних ОК, дозволяє здобувачу оволодіти фундаментальними знаннями про міжнародні судові установи, набутти практичних навичок вирішення публічно- та приватно-правових міжнародних спорів, а також вільно володіти англійською мовою на рівні, необхідному для здійснення юридичної діяльності в національних, зарубіжних та міжнародних установах та можливість отримання професійної кваліфікації «перекладач», що також є сильною стороною ОП. Тісна співпраця із роботодавцями під час розробки (консультації, рецензії, відгуки) та реалізації ОП (відкриті лекції, майстер-класи, проходження практик, виступи роботодавців, провідних фахівців) безперечно є сильною стороною. Позитивною практикою є широке залучення до розробки ОП зацікавлених сторін під час направлення проекту ОП до Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація міжнародного права». Зазначені в ОП ПРН враховують ключове побажання, як здобувачів так і роботодавців, зокрема, щодо набуття практичних навичок та поглибленого вивчення іноземної мови. Сильною стороною ОП є постійне спілкування студентів та викладачів програми з стейкхолдерами в рамках MOOT COURT змагань. Не дивлячись на унікальність ОП, при її розробці вдалося врахувати власний досвід та досвід кращих практик закордонних установ.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ЕГ висловлює ЗВО побажання підтримувати та розвивати досягнуту якість ОП з метою недопущення зниження рівня реалізації ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ОП має чітко сформульовані цілі, які корелюються з місією та стратегією Університету. До формулювання цілей та програмних результатів навчання залучені стейкхолдери та інші зацікавлені особи. ОП відображає специфіку підготовки здобувачів у відповідності до потреб ринку праці. Унікальність програми передбачає підготовку фахівців з міжнародного права, які володіють знаннями про міжнародні судові установи, та здатні захищати інтереси України, громадян України та інших осіб, права яких були порушені в результаті збройної агресії Російської Федерації. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, а також дозволяє досягти визначених результатів навчання. Зважаючи на наведені позитивні та сильні сторони ЕГ відзначає, що ОП безумовно є актуальною та такою, що заслуговує бути позитивним прикладом для наслідування іншими навчальними закладами з точки зору її змістового навантаження, проєктування, освітніх методик, тому ОП «Міжнародний судовий процес» відповідає рівню А за критерієм 1.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

У результаті аналізу ЕГ змісту ОП і навчального плану встановлено, що обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» за спеціальністю 293 «Міжнародне право» у галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти програми поділяються на обов'язкові (66 кредитів ЄКТС, 73,3%) та вибіркові (24 кредити ЄКТС, 26,6%), з яких частина відводиться на аудиторне навантаження, а частина на самостійне опрацювання здобувачів вищої освіти. Із загальної кількості кредитів ЄКТС на обов'язкові ОК 18 кредитів ЄКТС виділено на виробничу (переддипломну) практику (6 кредитів ЄКТС) і виконання магістерської роботи (12 кредитів ЄКТС).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП «Міжнародний судовий процес» чітко структурований як щодо загального часу навчання, так і змістовного його наповнення. Структурно-логічна схема усіх освітніх компонентів цілком відтворює послідовність та взаємозв'язок між дисциплінами. Обов'язкові дисципліни ОП у сукупності формують основні програмні результати навчання, у той час як вибірковий компонент навчального плану поглиблює загальні та в деяких випадках фахові компетентності. Аналіз силабусів англійською мовою та робочих програм українською мовою, доступність до яких є вільною (<https://cutt.ly/gEC17fM>), показав їх валідну, змістовну й композиційну наповнюваність необхідними для розуміння дисципліни компонентами. Зустрічі експертів із фокус-групами здобувачів вищої освіти та випускників ОП дали розуміння, що освітні компоненти повною мірою формують програмні результати навчання, необхідні для роботи за фахом.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ЕГ встановила, що зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї галузі 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 293 «Міжнародне право». Аналізована ОП має спрямування на підготовку юристів-

міжнародників, які, як зазначено в ОП «володіють фундаментальними знаннями про міжнародні судові установи, мають практичні навички вирішення публічно- та приватно-правових міжнародних спорів...вільно володіють англійською мовою...», про що є відомості у звіті про самооцінювання та підтверджено під час інтерв'ювання гаранта ОП та НПП, які викладають на ОП. Теоретичний зміст предметної області знайшов своє відображення в таких обов'язкових компонентах: ОК1 «Право розв'язання міжнародних спорів» надає можливість здобувачеві застосовувати норми та принципи міжнародного права, аналізувати рішення відповідних міжнародних судів для вирішення конкретних завдань в сфері міжнародного права; ОК2 «Міжнародне право в національних судах» дозволяє сформулювати у здобувача вміння встановлювати зміст прав та зобов'язань суб'єктів міжнародного права, а також досліджувати їхній вплив на національне право окремих держав; ОК3 «Міжнародний комерційний арбітраж» забезпечує глибокі знання щодо міжнародних двосторонніх та багатосторонніх конвенцій в галузі міжнародного комерційного арбітражу, деяких елементів судової практики вирішення відповідних судових справ та процедури примирення; ОК6 «Практикум перекладу» дозволяє удосконалити мовну і перекладацьку компетенції відповідно до спеціальності; ОК8 «Право Світової організації торгівлі» дозволяє аналізувати та встановлювати зміст прав та зобов'язань суб'єктів міжнародного права згідно з положеннями окремих міжнародних договорів. ОП не є міждисциплінарною.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Аналіз ОП і діалог із фокус-групами зорієнтував: структура ОП забезпечує чіткий і прозорий механізм побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. В університеті діє прозора і загальнодоступна регуляторна база, що унормовує порядок обрання й вибору дисциплін варіативного циклу, яких нараховує 26,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Зокрема, в ЗВО прийняте і повною мірою діє Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/5EZGfoi>. Додатково освітній процес і процедуру вибору регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/VEZF4n3>. Доведення до відома здобувачів переліку навчальних дисциплін вільного вибору відбувається через хмарне середовище, де розміщені анотації ВК <https://cutt.ly/2EC8V6o>. Вибіркові компоненти побудовані за блочним принципом, так ОП містить два блоки дисциплін вільного вибору: блок 1 «Застосування міжнародного права міжнародними судовими установами» і блок 2 «Застосування міжнародного права національними судовими установами». Здобувачі під час роботи ЕГ повідомили, що вони оформлюють заяви (надані ЕГ за запитом) для вибору дисциплін, переважно під час подання оригіналів документів до відбіркової комісії під час вступу. Можливість обрання ВК з інших ОП передбачена Положенням проте, зважаючи на необхідність комплектації мінімальної групи з 7 осіб, не може бути реалізована за даною ОП, оскільки групи налічують: по 10 осіб д.ф.н. (2020-2021, 2021-2022 н.р.) і 7 осіб з.ф.н. (2020-2021 н.р.). Кожен студент працює за індивідуальним навчальним планом, який був наданий для ознайомлення ЕГ, на її запит. У ІНП зазначаються перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи завдань, вид оцінювання тощо.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Аналізована ОП передбачає глибоку практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом різноманітних форм її реалізації. Передовсім це стосується виробничої (переддипломної) практики обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка згідно навчального плану проходить у III семестрі – 8 тижнів паралельно з підготовкою магістерської роботи. Відповідно до навчального плану частина аудиторних занять проходять у формі семінарських (практичних). Практична підготовка здійснюється на підставі Положення про проведення практики студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (міститься у розділі «Перелік документів попередніх років», п.72, <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) та Робочої програми виробничої (переддипломної) практики. Усі здобувачі мають доступ до цих документів, які дають їм розуміння про вимоги до її проходження, форми звітності, критерії оцінювання. Базами практик відповідно до укладених договорів (меморандумів) є: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація міжнародного права», Міністерство закордонних справ України, Прокуратура Автономної Республіки Крим, Представництво «Бейкер і Макензі – Сі Ай Ес, Лімітед» в Україні, Громадська організація «Адвокат майбутнього». Важливим є право вибору студентами місця проходження практики, тому університет усіляко сприяє цьому, забезпечуючи право як самостійного обрання бази практики, так і надає таку можливість у межах укладених угод. У самоаналізі сконстатовано, а зустрічі з викладачами і роботодавцями дали підтвердження того, що практична підготовка відбувається безпосередньо у вищезазначених організаціях та під час аудиторних занять. Інтерв'ювання із роботодавцями та здобувачами підтвердило високий рівень підготовки здобувачів та їх задоволеність у отриманих компетентностях під час проходження практики. Аналіз навчальних планів дає підстави ЕГ відмітити, що практичні заняття відбуваються лише з ОК «Практикум перекладу». Під час зустрічі з гарантом ОП було встановлено, що на семінарах НПП проводяться дискусії, творчі аналітичні роботи, кейс-стаді, мут-корти тощо, тому рекомендовано включити до навчальних планів такий вид занять, як практичні, наприклад, з таких обов'язкових ОК «Міжнародний комерційний арбітраж», «Міжнародне інвестиційне право та арбітраж», з ВК «Практика Міжнародного Суду ООН», «Практикум з представництва інтересів клієнтів у ЄСПЛ», «Вирішення спорів у праві ЄС», «Юридичне письмо» тощо. Дана рекомендація поліпшить сприйняття ОП усіма стейкхолдерами.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Основний принцип формування soft skills відбувається через загальні та фахові компетентності, які забезпечуються обов'язковими та вибірковими компонентами. Зокрема, до основних соціальних навичок в межах ОП, що реалізується в ІМВ, належать: навички роботи в команді; навички планування, формування лідерських якостей; етичність, відповідальність; формування критичного мислення; стресостійкість. Зокрема, під час навчальної діяльності, під час опанування обов'язкових ОК2 «Міжнародне право в національних судах», ОК4 «Адвокатура та юридична практика (у т.ч. професійна та корпоративна етика)», ОК5 «Верховенство права», ОК7 «Правове регулювання адвокатської діяльності», ВК2.1 «Судовий захист прав людини у міжнародному праві» ВК2.2 «Судовий захист прав людини у національному праві» soft skills у здобувачів ОП формуються участю студентів у різноманітних секціях і гуртках (у закладі є всі матеріально-технічні можливості для активного дозвілля студентів), які поглиблюють дух командної роботи; позааудиторних об'єднань за здібностями і вподобаннями.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Наразі професійний стандарт відсутній, тому змістові характеристики ОП враховують та корелюються з Національною рамкою кваліфікацій.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Вимоги щодо обсягу освітніх компонентів в університеті регулюються спеціальним Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/VEZF4n3>). Загалом фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС). З них теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами, лекційний фонд яких займає 14,1% аудиторного часу. На практичні, семінарські заняття відведено 18% аудиторного часу. Ми дійшли висновку, що орієнтовно 25% від загальної кількості годин відводиться на аудиторну роботу. Водночас кількість самостійної роботи, на думку ЕГ, є цілком збалансованою. Самостійна робота здобувачів достатньо мірою забезпечена навчально-методичними розробками викладачів, чітко фіксується в силабусах і робочих програмах. Позитивною стороною роботи ЗВО щодо моніторингу фактичного навантаження здобувачів є періодичні їх опитування стосовно їх перевантаження та визначення необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи (На запит ЕГ надано результати опитувань). Група забезпечення і розробники ОП зазначають, що здобувачі не перевантажені самостійною роботою, з чим ЕГ цілком погоджується.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Як зазначається в звіті про самооцінювання, здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП має чітку структуру, зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок та становлять єдину систему. Студенти добре обізнані з процедурами обрання дисциплін. Варто відзначити формування низки соціальних навичок здобувачів, що спостерігалось під час зустрічей з ЕГ.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

ЕГ констатує недостатню обґрунтованість побудови вибіркових компонентів ОП заа блоковим принципом та рекомендує розширити перелік ВК, не обмежуючись блоками вибіркових дисциплін. ЕГ рекомендує включити до



навчальних планів такий вид занять, як практичні, наприклад, з таких ОК «Міжнародний комерційний арбітраж», «Міжнародне інвестиційне право та арбітраж», з ВК «Практика Міжнародного Суду ООН», «Практикум з представництва інтересів клієнтів у ЄСПЛ», «Вирішення спорів у праві ЄС», «Юридичне письмо» тощо.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП цілком відповідає критерію 2. ОП відповідає вимогам до обсягу. Освітні компоненти у сукупності дозволяють досягнути цілі та ПРН, визначені в ОП. Водночас ЕГ рекомендує розширити перелік ВК, не обмежуватися запропонованими блоками.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на 2021/2022 навчальний рік затверджені Рішенням Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка Протокол № 7 від 29.12.2020 р. (<https://cutt.ly/fEHnrQm>), зокрема вступ на магістратуру (<https://cutt.ly/wEHnZJN>; <https://cutt.ly/KEKfJAS>). Також передбачені правила прийому для іноземних громадян (<http://pd.knu.ua/home/>). Також для іноземних громадян міститься додаткова інформаційна сторінка з правилами прийому на навчання (<http://www.univ.kiev.ua/en/departments/>). Доступна інформація для абітурієнтів також розміщена на сайті Інститут міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>). Правила прийому на навчання наявні у вільному доступі та відповідають законодавчо встановленим вимогам, не містять дискримінаційних положень. НПП кафедри беруть участь в роботі приймальної комісії, тим самим пояснюють абітурієнтам зміст ОП, обсяг та процедуру вибору вибіркового блоку, що безпосередньо було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вимоги до вступників ОП повністю відповідають загальним вимогам, визначеним Правилами прийому до Університету, а також інформація для абітурієнтів розміщена на сторінці Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.iir.edu.ua/entrans/admission/>) та на сторінці Приймальної комісії ЗВО (<https://vstup.knu.ua/>). Для іноземних абітурієнтів інформація розташована на веб-сторінці Підготовчого відділення (<http://pd.knu.ua/home/>). Правила прийому на ОП враховують особливості ОП «Міжнародний судовий процес» зокрема, встановлено вимогу: 1) єдиний вступний іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька та іспанська) у формі тесту. 2) єдиного фахового вступного випробування з права та загальних навчальних правничих компетентностей, складовими якого є тест з права та тест загальної навчальної правничої компетентності. Вимоги до вступників повністю відповідають загальним вимогам, визначеним Правилами прийому до Університету та не передбачають додаткових особливих умов. Для іноземних громадян - іспит з іноземної мови та іспит з міжнародного права. Єдиний іспит з іноземної мови, який передує іспиту з фаху, має кваліфікаційний характер, вступник має підтвердити володіння іноземною мовою на рівні не нижчому за B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (знання оцінюються за 200-бальною шкалою). Іспит з міжнародного права є іспитом з фаху та проводиться у формі співбесіди та оцінюється за 200-бальною шкалою.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО діє ряд документів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)), яке передбачає ступеневу мобільність та кредитну мобільність; Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені

Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), п. 4.3., п. 4.6. Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)), п. 11.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Положення зазначених документів є чіткими та зрозумілими та відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні та є доступними для всіх учасників освітнього процесу шляхом розміщення їх на сайті ЗВО у вільному доступі. Здобувачі вищої освіти повідомлені та ознайомлені з процедурою академічної мобільності, але за час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Як зазначено у Відомостях СО «Враховуючи той факт, що сфера неформальної освіти в Україні законодавчо не врегульована, Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством... Після прийняття та затвердження процедури такого врегулювання, Університет застосовуватиме процедуру освітніх декларацій». За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. ЕГ відзначає, що отримання здобувачами актуальних практичних і теоретичних знань, навичок оволодіння сучасними методами розв'язання професійних завдань, підвищення рівня їх професійної компетентності, вдосконалення існуючих знань та їх саморозвиток відбувається за допомогою моделювання судових засідань у форматі «moot court», тренерами яких є НПП, а також роботодавці. Зокрема, ЕГ рекомендує популяризувати отримання знань здобувачами у неформальній освіті на освітніх платформах: Prometheus, Coursera, Освітній Хаб-EduNud.in.ua, Спільнота практик: сталий розвиток, що буде сприяти вдосконаленню професійних навичок здобувачів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою ЗВО є системність, послідовність, чіткість і доступність правил прийому у контексті їх сприйняття та розуміння. Не було виявлено обмежень та дискримінації при вступі на навчання за даною ОП. Правила прийому щорічно оновлюються та висвітлюються на сайті ЗВО. Нормативно-правова база, що регулює правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ рекомендує популяризувати отримання знань здобувачами у неформальній освіті, зокрема, на освітніх платформах: Prometheus, Coursera, Освітній Хаб-EduNud.in.ua, Спільнота практик: сталий розвиток, що буде сприяти вдосконаленню професійних навичок здобувачів, а також посилити поінформованість студентів про можливість перезарахування результатів академічної мобільності та результатів неформальної освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому враховують особливості ОП та інтереси усіх абітурієнтів, а це доводить їх прозорість та ефективність. ЕГ вважає, що ОП в цілому відповідає Критерію 3, а рекомендації, висловлені щодо удосконалення та популяризації неформальної освіти, дозволять посилити ОП, зокрема виявлені недоліки не є суттєвими, але водночас не дозволяють говорити про зразковість / інноваційність відповідності ОП Критерію 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

## **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами, проведеного аналізу ЕГ Відомостей СО, документів, що містяться у відкритому доступі та наданих ЗВО на запит ЕГ, експертами встановлено, що освітні цілі та програмні результати досягаються на даній ОП у тому числі шляхом впровадження різноманітних форм та методів викладання. На фокус-групах стейкхолдери підтвердили, що в освітній процес за даною ОП складається з лекцій, у тому числі з використанням проблемного підходу й елементами обговорення; семінарських занять, які проходять у дискусійних формах; шляхом обговорення в аудиторії індивідуальних завдань здобувачів; широко використовується також аналіз кейсів, дебати, презентації, консультації, проведення наукових семінарів та контрольні заходи. Заняття проходять з використанням мультимедійних засобів, комп'ютерного обладнання. ЕГ встановила, що цей процес відбувається із застосуванням студентоцентрованого підходу та відповідає принципам академічної свободи. Менеджмент факультету проявляє гнучкість та уважність до позицій здобувачів. Викладачі реагують на проблеми, що постають із викладанням курсів оперативно. Як викладачі, так і здобувачі підтвердили, що навчальні заняття проходять у вигляді лекцій; практичних та семінарських занять; консультацій; наукових семінарів. Разом з тим, під час зустрічей із стейкхолдерами з'ясувалось, що викладачі не використовують такі інтерактивні методи навчання, як Quizze, Kahoot тощо. Видається доцільним рекомендувати НПП застосовувати подібні або інші сучасні інтерактивні методи навчання.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що їм надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Основна інформація щодо цілей та змісту ОП «Міжнародний судовий процес», заявлених програмних результатів навчання розміщена на сайті ЗВО. Проведений ЕГ аналіз силабусів навчальних дисциплін англійською мовою та робочих програм українською мовою підтвердив їх доступність та зрозумілість (<https://cutt.ly/gEC17fM>) Повний обсяг навчальних матеріалів, порядок та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом презентуються здобувачам на початку семестру викладачами. На зустрічі здобувачі, зокрема, К. Бурбак, Т.Цурковська, Г.Яніцька засвідчили, що відповідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є зрозумілою, доступною та є цілком достатньою для опанування змісту освітніх компонентів. Відображення у робочих програмах ОК мети дисципліни, завдань, очікування щодо знань, умінь, навичок відповідає встановленим вимогам щодо формулювання результатів навчання та співвідноситься з заявленими в ОП «Міжнародний судовий процес» програмними результатами навчання та відповідним компетентностям. Як повідомив представник студентського самоврядування Є. Черкун під час інтерв'ювання ЕГ в ІМВ використовується технологія "вайт енд блек-буків", згідно з якою до відкритих профілів викладачів даної ОП можуть додаватись дописи здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Спілкування ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО, викладачами та гарантом ОП слугувало підставою для висновку, що високий рівень викладання і навчання та опанування здобувачами відповідними освітніми компетентностями є традицією та пріоритетом розвитку ЗВО. Для здобувачів ОП «Міжнародний судовий процес» створені достатні умови для успішного навчання. По-перше, зміст передбачених ОП освітніх компонентів зорієнтований на оволодіння здобувачами відповідними освітніми компетентностями. По-друге, зміст освітніх компонентів враховує результати науково-дослідницької та практичної діяльності самих викладачів (підтверджено як під час спілкування ЕГ з НПП, так і здобувачами та зовнішніми стейкхолдерами. ЕГ зауважує про виключну доступність та відкритість гаранта ОП «Міжнародний судовий процес» М.Гнатовського, який майже цілодобово на зв'язку зі здобувачами та випускниками ОП, що свідчить про небайдужість до професійного та кар'єрного зростання кожного здобувача та випускника магістерської програми «Міжнародний судовий процес». Здобувачі також мають можливість консультуватися з викладачами безпосередньо та з використанням технологій дистанційної освіти. Здобувачі ОП «Міжнародний судовий процес» постійно залучені у науково-дослідницьку діяльність. Як засвідчили зустрічі зі студентами даної ОП, таке занурення у проблематику (постійна участь у «мут-кортах», конференціях, круглих столах) формує коло їх науково-практичних інтересів та визначає їх майбутню долю. Так, Т. Цурковська засвідчила, що її постійні виступи на наукових майданчиках визначили її інтерес до проблематики за напрямом: «Процес у міжнародному комерційному арбітражі», що в майбутньому визначив тему її магістерської роботи «Апеляція в міжнародному арбітражі». Здобувачі, за їх власним визнанням, сформувалися як майбутні фахівці у відповідній галузі правозастосування саме на магістерській програмі «Міжнародний судовий процес.» Про потребу у розширенні практичної складової навчання говорили практично усі здобувачі даної ОП. І НПП, гарант, кафедра дослухається до їх побажань. Так, за словами К.Бурбак, здобувачам була цікава «Практика адвокатури у міжнародних інстанціях», а Д. Підгорна говорила про інтерес до проблематики «Спорів у практиці ЄСПЛ». Відповідні освітні компоненти збагатили оновлену ОП. У межах ОП було організовано дослідження практики ЄСПЛ у Верховному Суді нашої держави. А здобувачки Т.Цурковська, К. Бурбак та А.Василенко мали можливість пройти практику в Українській асоціації міжнародного права.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час зустрічей ЕГ з викладачами, що забезпечують освітній процес експертами встановлено, що зміст ОП регулярно оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та результатів власних досліджень НПП, групи забезпечення ОП. На ОП налагоджена тісна співпраця з випускниками, які за власні кошти обладнали аудиторію, облаштовано сучасним обладнанням (меблі, інтерактивна дошка, комп'ютерна техніка, тощо), що дозволяє використовувати інтерактивні методи навчання, що було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріальної бази ІМВ. Слід відзначити, що викладачі оперативного реагують на запити від здобувачів вищої освіти, на результати їх опитувань. На зустрічі зі здобувачами Т.Цурковська вказала, що викладачі відкликаються на пропозиції здобувачів. Так, здобувачі даної ОП просили урізноманітнити подання навчальної інформації під час впровадження карантинних обмежень. Як наслідок, лектори ОП відгукнулись на таку пропозицію та почали готувати презентації своїх лекційних занять з використанням сучасних мультимедійних комплексів. Постійна кропітка робота НПП ІМВ над удосконаленням процесу підготовки здобувачів, особисті здобутки Гаранта ОП, ретельно продуманий та втілений у життя процес відбору НПП, постійна робота викладачів над оновленням освітніх компонентів ОП слугують наявним прикладом відданості професії та надійним орієнтиром для майбутніх працівників.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ встановила, що інформація, надана у Відомостях самооцінювання щодо забезпечення належного рівня інтернаціоналізації ОП відповідає дійсності. Гарант ОП М.Гнатівський - з 2015 року президент Європейського комітету із запобігання катуванням та користується величезним авторитетом серед європейських партнерів. Викладачка О. Поєдинок є тренером тренерів програми HELP, що відіграє визначальну роль у неформальній юридичній освіті в нашій державі. Інші викладачі групи забезпечення ОП регулярно залучаються до роботи у якості експертів на різних міжнародних проектах. Інтернаціоналізації навчання сприяє також наявність іноземних здобувачів вищої освіти за даною ОП. В різні роки на ОП «Міжнародний судовий процес» здобували магістерський рівень здобувачі з Таджикистану, Алжиру, Сьєрра-Леоне, Японії, Мексики.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильною стороною освітнього процесу, що забезпечує реалізацію четвертого критерію є те, що навчання та викладання за даною ОП пов'язані з суттєвими досягненнями правничої школи ІМВ та відбуваються у взаємодії із іншими критеріями, що забезпечують якість результатів ОП. Освітній процес пов'язаний із системною інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, що формує освітнє середовище, здатне забезпечити досягнення заявлених у ОП програмних результатів навчання. Налагоджена Гарантом та керівництвом ІМО співпраця з випускниками ОП, оновлення ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці слугує зразковим прикладом створення такої критичної маси дослідників та практикуючих юристів-міжнародників, що забезпечує безперервний процес навчання й після здобуття студентами відповідних навичок та отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зустрічі ЕГ зі здобувачами, НПП, випускниками та роботодавцями засвідчили той факт, що практика підготовки висококваліфікованих юристів-міжнародників, впроваджена на ОП «Міжнародний судовий процес/International Litigation» ІМВ, дозволяє забезпечити безперервність освіти людини протягом усього життя та може бути визнана такою, що є взірцевою для інших суб'єктів освітнього процесу України.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Навчання і викладання за освітньою програмою відповідають визначеному критерію. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі робочих програм навчальних дисциплін. Багаторічні традиції обміну досвідом між випускниками-практиками програми та здобувачами, регулярне оновлення ОП та впровадження в освітній процес досягнень науки, врахування тенденцій розвитку ринку праці й спеціальності дозволили створити унікальне освітнє середовище для підготовки найкращих юристів-міжнародників, спеціалістів найвищого ґатунку, які отримали визнання не лише в Україні, а й далеко за її межами.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП «Міжнародний судовий процес» унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organizationof-the-educational-process.pdf>) та Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Університеті (<http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>). ЕГ дослідила документи, що знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ІМВ та встановила, що форми контролю знаходять своє закріплення у силабусах англійською мовою та робочих програмах українською мовою, що викладаються у межах ОП. Формами контрольних заходів на ОП є поточний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Форму підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає силабус та робоча програма, що складена на підставі ОП та розміщена на сайті ІМВ. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань доводиться до здобувачів упродовж перших двох тижнів навчання під час лекцій та семінарських занять. У ЗВО запроваджена практика проведення систематичного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності їх рівнем об'єктивності оцінювання та забезпечення вимог академічної доброчесності.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за даною ОП відсутній.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ під час проведення інтерв'ювань здобувачів вищої освіти та НПП, що працюють по даній ОП з'ясовано, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам вищої освіти в належні строки. Сама процедура проведення контрольних заходів та оскарження отриманих результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) (зокрема, п.п 4.1, 4.6,9.3), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1089>, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) (п.2.2.-2.4.) та Порядком оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>. Випадків академічної недоброчесності, пов'язаних з оспоруванням результатів проведення контрольних заходів або із захистом кваліфікаційних магістерських робіт за даною ОП ЕГ не встановлено.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Правила академічної доброчесності в ІМВ нормативно забезпечені низкою документів Університету, а саме - в Етичному кодексоу університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>; Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>; Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> В ІМВ регулярно проводяться семінари щодо змісту академічної доброчесності та відповідності за її порушення. Такі заходи відбуваються із залученням експертів у даній царині та за участі працівників кафедр ІМВ. Під час інтерв'ювання здобувачів ОП ЕГ переконалися, що здобувачі ознайомлені із змістом Етичного кодексу та Положеннями, котрі регулюють питання академічної доброчесності. Під час зустрічі зі здобувачами даної ОП експерти пересвідчилися, що здобувачі добре поінформовані про відповідальність за академічну недоброчесність, а саме про відповідальність, що настає у разі її порушення (зняття магістерської роботи з розгляду у разі виявлення академічного плагіату). ЕГ встановила, що перевірка магістерських робіт на плагіат здійснюється на етапі отримання відповідної рекомендації від наукового керівника. Заступник директора ІМВ з науково-педагогічної роботи А. Нанавов також відзначив, що здобувачі добре обізнані у цьому питанні. ЕГ було продемонстровано вже захищені магістерські роботи, які знаходяться на відповідальному зберіганні в ІМВ. Проведення контрольних заходів унормовано у р. 4 «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та у «Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20orgo%20DEK.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20orgo%20DEK.doc)). Для об'єктивності підсумковий контроль на ОП запроваджено у письмовій формі. Випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушенням політики, стандартів академічної доброчесності, скарг здобувачів експертною групою не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: розроблено та затверджено відповідні загальні нормативні положення, які перебувають у відкритому доступі та містять чітко визначені процедури застосування; правила проведення контрольних заходів чітко прописані, є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу; чітко організовано діяльність із забезпечення академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Незважаючи на системний характер анонімного анкетування студентів за цією ОП щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів, ЕГ рекомендує розміщувати на сайті ІМВ інформацію про вжиті ЗВО заходи щодо врахування побажань здобувачів.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4 Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність за освітньою програмою загалом відповідає Критерію 5 з несуттєвими недоліками.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ОП, дистанційна експертиза дозволяє засвідчити, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які реалізують ОП, цілком відповідає їй на пряму. Усі викладачі групи забезпечення мають відповідний професійний досвід, наукові ступені зі спеціальності 12.00.11 «Міжнародне право», серед них 1 д.ю.н. – М. Медведєва, 5 к.ю.н.: М. Гнатівський, З. Тропін, Д. Скринька; О. Поєдинок, Р. Єделєв. Більшість викладачів мають вчені звання за профільною кафедрою. Гарант освітньої програми М. Гнатівський – к.ю.н., доцент кафедри міжнародного права.

Викладач ОК «Практикум перекладу М. Ноценко, від імені кафедри іноземних мов ІМВ брав участь у симпозиумах для викладачів кафедр іноземних мов професійного спрямування «ESP: Planning for Success» в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Британської ради «Англійська мова для університетів» протягом 2017 року. Усі НПП володіють англійською мовою, що підтверджено дипломами про вищу освіту. Крім того О. Поєдинок та М. Медведєва мають сертифікати, які підтверджують їх знання французькою й англійською мовами рівня B2, відповідно. Середній стаж роботи НПП, які забезпечують ОК – майже 14 років. Публікаційна активність наукових і навчально-методичних праць викладачів відповідає ОК, які вони забезпечують. НПП є членами професійних об'єднань, зокрема Української асоціації міжнародного права, де М. Гнатовський є віце-президентом, а М. Медведєва – координатором Північного центру Таким чином, досить потужна академічна, професійна кваліфікація і напрацювання професорсько-викладацького складу в повному обсязі забезпечують досягнення програмних результатів навчання з аналізованої ОП та можуть слугувати прикладом для подібних ОП зі спеціальності “Міжнародне право”.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний відбір науково-педагогічних кадрів в Університеті чітко регулюється Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/IEZLgcO>. Деякі умови прийняття й перебування на посаді зафіксовано також у Колективному договорі (<https://cutt.ly/jENueyZ>). Порядок не містить дискримінаційних позицій, натомість регулює процес проходження конкурсу на заміщення вакантних посад, чільне місце серед яких є академічна професійна відповідність. Особливою умовою участі в конкурсі на вакантні посади працівників Університету є проведення ними відкритого заняття, а для осіб, які не працювали в університеті – підготовка наукової доповіді, що виявляє рівень їхньої професійної компетентності. Зустріч із фокус-групами дала усвідомлення прозорості, демократичності, але водночас принциповості, вимогливості й об'єктивності керівництва ЗВО під час проведення процедури конкурсного добору НПП

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Організація й реалізація освітнього процесу в Університеті відбувається із залученням роботодавців, які, по-перше, беруть безпосередню участь в обговоренні ОП, по-друге, мають можливість долучитися до викладання. Так, згідно поданих відомостей самооцінювання та роботи з фокус-групами встановлено, що на умовах погодинної оплати праці у минулому навчальному році були залучені О. Перепелинська, керівник практики міжнародного арбітражу ЮФ «INTEGRITES», президент Української арбітражної асоціації і С. Войтович, представник України в Списку арбітрів Міжнародного центру з врегулювання інвестиційних спорів. Нині викладачем на ОП є А. Кориневич, Постійний представник Президента України в Автономній Республіці Крим. Активно залучаються роботодавці і до проведення різноманітних майстер-класів, гостьових лекцій тощо. При зустрічі з роботодавцями і керівниками баз практики: О. Золотарьова (Міністерство закордонних справ України), Т. Короткий (Українська асоціація міжнародного права), І. Орехов (Міжнародна юридична фірма «CMS Cameron McKenna Nabarro Olswang»), О. Перепелинська (ЮФ «INTEGRITES») та під час спілкування з розробниками ОП встановлено, що під час перегляду, оновлення ОП враховується думка роботодавців. Окрім того, залучення роботодавців відбувається під час проходження студентами практики, коли зовнішні керівники беруть на себе співвідповідальність за якість підготовки майбутніх фахівців. Залучення роботодавців, які мають належний досвід у сфері застосування міжнародного права до різних форм проведення занять дає можливість здобувачам бачити перспективи професії, що, безумовно, є прикладом для наслідування

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Детальний аналіз ОП, а також безпосереднє спілкування з адміністрацією університету, завідувачем випускової кафедри, гарантом ОП дозволяють зробити висновок, що ЗВО працює над залученням експертів галузі і професіоналів-практиків до навчального процесу на ОП. Серед штатних НПП, котрі забезпечують освітній процес на ОП, є такі, які мають досвід практичної роботи, зокрема, М. Буроменський – заступник голови комісії з питань правової реформи при Президентові України, М. Гнатовський – з 2015 року президент Європейського комітету із запобігання катуванням, О. Поєдинок, З. Тропін – адвокати. Впродовж останнього часу до проведення майстер-класів, тренінгів, круглих столів, гостьових лекцій запрошувалися: суддя ЄСПЛ Лятіф Гусейнов, <https://cutt.ly/6ENDu9u>, Курт Волкер, що виконував обов'язки Спеціального представника Державного департаменту США з питань України <https://www.youtube.com/watch?v=pfGa91PAEIg>, Ольга Макогон, голова Державного центру зайнятості <https://cutt.ly/LENDaе6>, Генрік Вілладсен, координатор проектів ОБСЄ в Україні <https://cutt.ly/TENDhHj> та ін. Результатом залучення експертів і професіоналів-практиків стають набуття здобувачами вищої освіти спеціальних компетентностей, умінь і навичок для роботи за фахом.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладацького складу повсякчас перебуває в центрі уваги менеджменту ЗВО. Згідно Статуту Університету, підрозділ 6.18.2 (<https://cutt.ly/3ENiPke>) НПП один раз на п'ять років мають право отримати за поданням кафедри (відділу, лабораторії) творчу відпустку тривалістю до одного року зі збереженням заробітної плати для підвищення науково-педагогічної кваліфікації у навчальній чи науковій установі, включаючи зарубіжні, або для написання монографій, підручників тощо. Колективний договір (розділ 9) <https://cutt.ly/jENueyZ> закріплює подібну норму про те, що один раз на п'ять років НПП мають право за поданням директора ІМВ пройти стажування тривалістю до одного року зі збереженням заробітної плати для підвищення науково-педагогічної кваліфікації в навчальній чи науковій установі, у тому числі й за кордоном. Загальне керівництво підвищенням кваліфікації НПП ЗВО здійснює Інститут післядипломної освіти та відділ академічної мобільності. ЕГ звернула увагу на численні угоди про співпрацю із закордонними освітніми і науковими установами, дипломатичними представництвами іноземних держав та організацій в Україні, міжнародними фондами та службами академічного обміну <https://cutt.ly/2ENQwVH>. Це дає можливість НПП реалізувати свої закордонні стажування у тому числі (додаток 3 у відповіді на запит ЕГ). Варто згадати й неформальні форми підвищення кваліфікації НПП кафедри міжнародного права: М. Медведєвої та О. Поєдинок, які пройшли навчання в МОН України за спільною програмою з Міжнародною громадською організацією, за підтримки Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Універсальна екзаменаційна мережа» на тему «Основи тестології та розробки тестових завдань» (додаток 3 у відповіді на запит ЕГ), що, поза сумнівом, сприяє їх професійному росту, а відтоді й якісній реалізації ОП.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання викладацької майстерності НПП відбувається через участь викладачів у внутрішніх і зовнішніх конференціях різного типу, програмах академічної мобільності. Однак чи не найпотужніший вплив на стимулювання професійного вдосконалення справляє система матеріального і морального заохочень, які регулюються в університеті Положенням про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності <https://cutt.ly/VENGsD3>, згідно з яким НПП регулярно преміюються відповідно до професійної активності. За викладання іноземною мовою виплачуються надбавки відповідно до Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою, Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/sENG1C3>. Система морального заохочення виявляється в запроваджених механізмах внутрішнього стимулювання (в університеті відповідно до Статуту <https://cutt.ly/3ENiPke> діє номінація «Заслужений професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка», «Кращий викладач року») і зовнішнього заохочення: ЗВО регулярно рекомендує кращих працівників на отримання державних нагород та відзнак. Варто сказати, що у ЗВО діє Положення про гарантії освітньої програми в Київському університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/gENHzJy>), яке визначає регуляцію не тільки прав та обов'язків керівника ОП, але й систему заохочень його професійної діяльності, що інспірує якість його роботи в межах ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

В університеті проводиться планомірна й цілеспрямована кадрова політика на підвищення рівня професійності й академічності НПП, результатом якої є високий показник викладачів, які мають науковий ступінь за спеціальністю 12.00.11 «Міжнародне право» та вчені звання відповідно до профілю спеціальності. Система підвищення кваліфікації, матеріального і морального заохочення НПП сприяє підвищенню рівня їх професійної майстерності. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків до різних форм проведення занять дає можливість здобувачам бачити перспективи професії юриста-міжнародника, здатного відстоювати інтереси держави на міжнародній арені. Викладання ОП англійською мовою сприяє наблизенню випускників ОП до омріяного місця роботи.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не виявлено

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП повністю відповідає вимогам за 6 критерієм, НПП, котрі забезпечують реалізацію ОП англійською мовою, повсякчас професійно вдосконалюються, відповідають академічній та професійній кваліфікації, їхній високий професіоналізм може слугувати взірцем не лише для аналогічних ОП, а й для розвитку спеціальності “Міжнародне право” в цілому.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У процесі демонстрації матеріально-технічних ресурсів та спілкування з різними фокус групами, ЕГ було підтверджено інформацію, яка наведена в Відомостях СО. Також було виявлено, що існуюче матеріально-технічне забезпечення фінансується або вдосконалюється за рахунок 4 видів фінансування: загального та спеціального фондів, грантів й благодійних внесків від випускників ІМВ. ЕГ було з'ясовано, що наявні матеріально-технічні ресурси достатні для реалізації ОП. В ході впровадження ОП застосовуються матеріально-технічні ресурси, такі як: навчальні приміщення ІМВ (лекційні аудиторії обладнані проекторами та мікрофонами, аудиторії для практичних занять, які оснащені проекторами та смарт-доками), лінгофонні кабінетами, спеціалізованою аудиторією Центру Європейського Союзу. Під час реалізації ОП здобувачам доступні: бібліотечний фонд кафедр ІМВ, бібліотека імені Максимовича, які мають відповідну ОП літературу, як українською так і іноземними мовами. На додаток до цих бібліотечних фондів, здобувачі та НПП мають вільний доступ до баз даних Scopus, Web of Science та EBSCO Publishing (за умов дистанційної форми всі учасники освітнього процесу мають доступ за допомогою корпоративних адресів). Здобувачі ОП проживають в 3 гуртожитках готельного типу, які розташовані біля корпусу ІМВ. В гуртожитках створені комфортні умови для проживання здобувачів ОП. Крім того в розпорядженні студентів ІМВ є 2 спортивні майданчики, 2 їдальні (1 в корпусі ІМВ та 1 в гуртожитку), буфет який розміщений в корпусі ІМВ та медичний пункт оснащений усім для надання першої допомоги Корпус ІМВ обладнаний безкоштовним доступом до Інтернету (WI-FI), який надається через особисті кабінети Office 365 або за паролем (точка доступу використовується під час заходів). В ЗВО дистанційна форма навчання здійснюється на платформах E-learning та Microsoft Teams. Зважаючи на вказане, ЕГ може узагальнити, що наявна матеріально-технічна база ІМВ повністю створює умови для ефективного досягнення цілей, визначених ОП та ПРН.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У процесі інтерв'ювання з різними фокус-групами (здобувачами, НПП та керівництвом ЗВО) ЕГ було виявлено, що існуюче забезпечення ІМВ достатнє для впровадження ОП. Здобувачі та НПП наділені вільним доступом до інфраструктури зазначеної у критерії 7.1. Зазначеним фокус групам надається безоплатний доступ до: бібліотечних фондів кафедр ІМВ, бібліотеки імені Максимовича, дистанційний доступ до баз даних Scopus, Web of Science та EBSCO Publishing. В ЗВО є безкоштовний доступ до Інтернету (WI-FI) або через комп'ютери кафедр, бібліотеки або комп'ютерний клас. Під час зустрічі з НПП, що втілюють ОП, було наголошено на можливості безкоштовного друку власних досліджень (посібників, монографій, підручників тощо) у друкарні ІМВ. Здобувачі ОП та НПП мають безоплатну можливість перевіряти власні наукові дослідження через антиплагіатну систему - Unicheck. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через власний Інститут післядипломної освіти. Медичний пункт ІМВ здійснює безкоштовні експрес-тести для здобувачів на COVID-19 та працівників ІМВ

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У процесі демонстрації матеріально-технічного забезпечення ЕГ було встановлено, що існуюче освітнє середовище корпусу ІМВ є безпечним та задовольняє потреби усіх учасників освітнього процесу. Вхід до корпусу здійснюється через пропускну систему (вхід здійснюється через індивідуальним перепусткам). Корпус та гуртожитки ІМВ оснащені системами відеоспостереження та протипожежною сигналізацією, планами евакуації, пожежними шлангами та плакатами щодо попередження COVID-19. В ЗВО існує служба психологічної підтримки, яка функціонує в Студентській Раді ІМВ. Корпус та гуртожитки ІМВ мають медичний пункт, які оснащені всім необхідним для надання першої допомоги. Гуртожиток, який з'єднаний з навчальним корпусом ІМВ має ізолятор, для ізоляції хворих здобувачів. На думку ЕГ, в ЗВО та безпосередньо ІМВ створені умови, які є безпечними та цілком задовольняють потреби всіх учасників освітнього процесу.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО здійснює різно профільну підтримку здобувачів. На підставі отриманої інформації під час спілкування з фокус групами, ЕГ було встановлено, що освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється через випускову кафедру права, організаційну підтримку здійснює Рада студентів ІМВ, інформаційну підтримку здійснюють через Telegram-канали ІМВ та Ради студентів ІМВ, консультаційну підтримку здійснюють НПП випускової кафедри, гарант ОП, Центр Кар'єри та соціальну підтримку здійснює профспівкова організація студентів.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням ЕГ було продемонстровано умови створені для осіб з особливими освітніми потребами існуючі. Корпус та Гуртожиток ІМВ обладнані ліфтами, пандусами (які відповідають що відповідають державним технічним будівельним нормам України.), туалетні кімнати оснащені поручнями, покажчики з інформацією шрифтом брайля, кімнати гуртожитку оснащені відповідно до потреб таких осіб. Коридори корпусу та гуртожитку ІМВ є зручними для пересування таких осіб. Окрім створених умов ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання для реалізації їх прав на здобуття освіти.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється: Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>, Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>, Антикорупційною програмою Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/> та Етичним кодексом університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethicalcode/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Під час спілкування з фокус групою здобувачів та представниками студентського самоврядування, ЕГ було встановлено, що зазначені представники фокус груп ознайомлені з існуючою процедурою вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ під час зустрічей було встановлено, що під час реалізації ОП таких ситуацій не виникало. Але у разі виникнення таких ситуацій здобувачі можуть звернутись до гаранта ОП, Юридичного департаменту ІМВ та Ради студентів ІМВ.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До сильних сторін ЕГ може віднести створені умови для реалізації ОП. В ІМВ створенні умови є зразковими, оскільки для навчання використовуються сучасне обладнання. Здобувачі ОП мають безоплатний дистанційний доступ до електронного бібліотечного фонду та науково-метричних баз. Бібліотека імені Максимовича окрім Scopus та WoS забезпечує вільний доступ здобувачів до інших світових баз з повнотекстовими науковими виданнями, що є зразковим для українських ЗВО. В ІМВ функціонує медичний пункт, який обладнаний всім для надання першої медичної допомоги, ізолятором для хворих. Умови в якому є комфортними для тимчасового перебування там. В медичному пункті ІМВ здійснюється безкоштовне експрес тестування на COVID-19.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

На думку ЕГ під час спілкування з фокус групами, ознайомлення з Відомостями СО та ознайомленням з додатковими документами суттєвих недоліків за критерієм 7 не виявлено.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

На думку ЕГ ОП повністю відповідає Критерію 7. В ЗВО створені всі умови для реалізації ОП. ЕГ може відмітити існуюче матеріальне-технічне забезпечення корпусу ІМВ, аудиторний фонд, який оснащений сучасними мультимедійними комплексами, смарт дошками та іше). Крім того здобувачі ОП проживають в гуртожитка готельного типу, в яких створені комфортні умови проживання. В ІМВ функціонує медичний пункт, який обладнаний всім для надання першої медичної допомоги, ізолятором для хворих. Умови в якому є комфортними для тимчасового перебування там. В медичному пункті ІМВ здійснюється безкоштовне експрес тестування на COVID-19.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Система процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП функціонує та регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Наказом ректора Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)), Наказом ректора Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)), Наказом ректора Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Відповідно нормативних документів в ЗВО перегляд ОП здійснюється не менше, ніж один раз на рік. Нова редакція ОП» містить зміни, які були запропоновані стейкхолдерами. Наприклад до обов'язкових освітніх компонентів була додана дисципліна Міжнародне право в національних судах / International Law in National Courts, яка була додана до ОП з урахуванням практики випускників ОП. Крім того було збільшено перелік вибіркових дисциплін за рекомендацією випускників, а саме додано такі дисципліни: Міжнародний цивільний процес / International Civil Procedure, Судовий захист прав людини у національному праві / Judicial Protection of Human Rights in National Law, Міжнародно-правова допомога у цивільних і кримінальних справах / International Legal Assistance in Civil and Criminal Cases, Практикум із застосування міжнародного права в національних судах / Practical Course on Application of International Law by National Courts, Позасудові засоби розв'язання спорів / Alternative Dispute Resolution, Юрисдикційні імунітети / Jurisdictional Immunities.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ було встановлено, що здобувачі та представники студентського самоврядування залучаються до перегляду ОП. Здобувачі ОП проходять щосеместрові опитування, ознайомившись з результатами яких ЕГ може підтвердити задоволеність рівнем реалізації ОП «Міжнародний судовий процес». Крім того гарант ОП «Міжнародний судовий процес» - Гнатовський Микола особисто проводить усні опитування здобувачів. Гарант проводить опитування у Facebook на особистій сторінці. Представники Ради студентів ІМВ залучаються до процедури перегляду ОП шляхом участі у засіданнях Навчально-методичної Ради Університету та Вченої ради, на яких можуть вносити пропозиції, ініціювати розгляд питань турбуючих питань, ознайомлюватись з матеріалами та документами. Студентське самоврядування проводить власні опитування з різних питань через групу в Telegram або через Google форми. Радою студентів ІМВ було створено Telegram бот – який на підставі анонімних відгуків здобувачів формує black та white листи рейтингу викладачів.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічі з роботодавцями та представниками баз практик ЕГ було підтверджено їх залучення до перегляду ОП. Присутні під час онлайн зустрічі представники підтвердили свою участь у засіданнях кафедри під час перегляду ОП редакції 2021р. Також було встановлено, що деякі присутні залучаються не тільки до перегляду ОП, а й до ярмарку вакансії (Олена Перепелинська). Олехов Ігор співпрацює з ІМВ, як роботодавець який бере на стажування в

міжнародну юридичну фірму CMS Cameron McKenna Nabarro Olswang здобувачів ОП з можливістю працевлаштування.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ЗВО функціонує Центр кар'єри та працевлаштування. Під час спілкування з випускниками ОП було зазначено, що опитування щодо їх кар'єрного шляху не здійснювалось. Представник Центру кар'єри повідомив про можливість випускниками залишити за бажанням свої контактні дані. ЕГ було встановлено, що випускники залучаються до перегляду ОП через спілкування з гарантом та загальну Zoom зустріч випускників ОП. Так випускниками було запропоновано розширення переліку вибіркових дисциплін ОП редакції 2021.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В Київському національному університеті імені Тараса Шевченка функціонує дієва система забезпечення якості освіти, яка функціонує на підставі Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). В рамках ОП НМК ЗВО суттєвих недоліків ОП не виявлено. Було зауважено про необхідність систематичного оновлення Web-сторінки кафедри та ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП «Міжнародний судовий процес» є первинною. Випусковою кафедрою було враховано результати інших ОП ІМВ. На підставі проведених акредитації було налагоджено систему баз практик для студентів.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В ЗВО функціонує багаторівнева система забезпечення якості освіти до якої залучені різні представники освітнього процесу. Функціонування та формування культури якості здійснюється на підставі Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethicalcode/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Етичного кодексу Інституту міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>). Відповідно нормативним актам ЗВО, до системи забезпечення якості освіти залучаються, здобувачі та ініціативні групи, гарант, керівник ІМВ, НМК факультету, НМК ЗВО та Вченої ради ЗВО. Науково-методичним Центром КНУ проводяться тренінги для гарантів, адміністрації та НПП щодо питань забезпечення якості. Враховуючи отриману інформацію ЕГ вважає, що в ЗВО до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені всі представники академічної спільноти. Що створює існує високий рівень культури, доброчесності, етики та взаємоповаги.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

До сильних сторін ОП можна віднести існуючий зворотній зв'язок щодо пропозиції до ОП. ЕГ було встановлено, що до перегляду ОП залучаються різні групи стейхолдерів. Позитивною практикою на думку ЕГ є залученість всіх учасників освітнього процесу до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Наприклад здобувачі ОП проходять щосеместрові опитування з результатами яких ЕГ було ознайомлено. Позитивною практикою є залучення практиків до реалізації ОП у вигляді гостьових лекцій та проведення літньої школи.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

На думку ЕГ потрібно спонукати здобувачів для більш ефективного зворотного зв'язку. ЕГ рекомендує запровадити єдину форму збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

На думку ЕГ ОП, яка акредитується, в цілому відповідає Критерію 8. До внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються не лише учасники освітнього процесу, а й роботодавці, які беруть участь у перегляді та реалізації ОП. Внутрішня система забезпечення якості в ЗВО функціонує. Доречно запровадити збір інформації стосовно кар'єрного шляху випускників. Виявлені недоліки не є значними та можуть бути усунені під час реалізації ОП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Університету (<https://cutt.ly/8ENEmR1>), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/1ENETRU>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, затверджений Вченою радою Університету Протокол № 16 від 26.06.22019 р. (<https://cutt.ly/JENEU3h>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/NENEPUN>), Етичний кодекс Інституту міжнародних відносин (<http://www.iir.edu.ua/students/integrity/>), «Антикорупційна програма» (<https://cutt.ly/dENEGvp>). Повний перелік документів, що регламентують освітній процес, доступний на сайті закладу за адресою (<http://www.univ.kiev.ua/>). Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Вказані веб-ресурси ЗВО є інформативними та доступними для здобувачів та інших стейкхолдерів.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ОП акредитується вперше за новою процедурою. Проект ОП для можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження міститься за посиланням (<https://cutt.ly/RENrwWE>), також вся необхідна інформація за даною ОП розташована за адресою (<https://cutt.ly/YENRmHJ>) де є можливість залишити свої пропозиції заповнивши анкету. Під час зустрічі із роботодавцями, було з'ясовано, що коли ОП розроблялася, проект ОП було направлено стейкхолдерам, які мали можливість висловити свої побажання. Згодом, коли вносились зміни до ОП, представники роботодавців вносили свої пропозиції, під час спільної зустрічі проектної групи та стейкхолдерів, які було враховано, що відображено в Протоколі цієї зустрічі, який був наданий на додатковий запит ЕГ.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті ЗВО, розміщено відповідну інформацію щодо ОП в повному обсязі для інформування та ознайомлення всіх груп стейкхолдерів про ОП. У відповідному розділі міститься інформація про ОП, перелік освітніх компонентів, робочі програми, форми підсумкового контролю, методичні рекомендації до написання магістерської роботи, договори з базами практик (<https://cutt.ly/FENTvX3>) на англійській та українській мовах. Крім того на сайті інституту розміщена інформація про навчальні дисципліни та їх опис (<https://cutt.ly/kENTOxi>). Також на сайті ЗВО розміщено детальну інформацію для вступників (<https://cutt.ly/fEHnrQm>), У ЗВО запроваджено опитування здобувачів вищої освіти на предмет моніторингу щодо якості освітнього процесу, вдосконалення та покращення ОП (<https://forms.gle/swcWButjbC2aifyA9>). Зокрема, інформація про ОП надається за допомогою соціальних мереж через які здійснюється комунікація зі студентами: ([http://www.iir.edu.ua/social\\_networks/](http://www.iir.edu.ua/social_networks/)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В ЗВО наявні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та інформативними. Є можливість знайти на веб-сайті необхідну інформацію про ОП, перелік освітніх компонентів, робочі програми, форми підсумкового контролю, методичні рекомендації до написання магістерської роботи. Посилання щодо ОП є доступними для всіх стейкхолдерів, де здобувачі можуть ознайомитися про освітні компоненти, а роботодавці про цілі і очікувані результати навчання. Роботодавці перебувають у тісній співпраці та взаємодії, як з гарантом ОП так і з НПП кафедри. ЕГ відмічає що роботодавці мають реальну можливість подавати свої пропозиції щодо ОП. Чинна ОП доведена до всіх стейкхолдерів та абітурієнтів Університету.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП має певний рівень узгодженості по кожному з підкритеріїв. Наявні чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО інформацію про ОП. Наявна реальна співпраця та взаємодія із стейкхолдерами щодо можливості висловлювання своїх побажань, а отже рівень доступності документів дозволяє стверджувати, що за критерієм 9 освітня програма є взірцевою.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**A**

<b>Критерій 2</b> . Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	A
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Панфілова Юлія Михайлівна**

Члени експертної групи

**Дзюба Юрій Павлович**

**Глух Марина Василівна**

**Горбик Дар`я Сергіївна**