НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**68901 Практична психологія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Ільченко Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**68901**
Назва ОП	**Практична психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Інститут післядипломної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет психології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Васильківська, 36 м. Київ, 03022**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**21121**
ПІБ гаранта ОП	**Соснюк Олег Петрович**
Посада гаранта ОП	**Доцент кафедри соціальної спихології**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**oleh.sosniuk@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-383-89-02**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-803-83-95**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення ОП розпочато у 2018 році, зважаючи на потребу ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та /або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога.
Перша редакція ОП була створена відповідно до Наказу ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) і затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 25 червня 2018 року, протокол №12, введена в дію наказом ректора від 10 січня 2019 року №17-32. Уперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2018/2019 навчальному році. На даний час на ОП навчається 97 осіб за заочною формою навчання.
У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня / Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565 освітньо-професійна програма «Практична психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» була змінена відповідно до його вимог і затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 03 лютого 2020 року, протокол №7, введена в дію наказом ректора від 13 березня 2020 року №217-32.
У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, введенням в дію Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів / інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (наказ ректора від 10.03.20 р. №196-32)
(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/10032020%20Kontseptsia%20vyvchennya%20inoz%20movy.pdf) та з метою удосконалення змісту ОП введено в дію редакцію, що затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 01 лютого 2021 року, протокол №9 (наказ ректора від 18 березня 2021 року №164-32).
У 2022 році ОП успішно пройшла акредитацію (Сертифікат про акредитацію освітньої програми Практична психологія, ID в ЄДЕБО 28211 №3532 від 23.06.2022, термін дії до 01.07.2027 р).
Після цього, зміни в ОП вносились у 2024 та 2025 роках.
В 2024 році (наказ ректора №562-32 від 01.07.24) – внесено корективи на підставі змін в стандарті. Чинна ОП підготовлена у травні 2025 року (наказ ректора №383-32 від 09.05.25) – внесено корективи у зв'язку зі змінами переліку галузей знань і спеціальностей.
ОП є актуальною і користується попитом з боку абітурієнтів. Має схвальні відгуки випускників, які мають змогу працювати на будь-яких посадах, що пов’язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в Інституті післядипломної освіти із залученням викладачів кафедр факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професорсько-викладацького складу інших ЗВО та психологів-практиків.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2026 - 2027	60	25	0
2 курс	2025 - 2026	80	72	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**68901 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**69802 Практична психологія** **69936 Психологія** **69937 Психологія** **69938 Психологія дитинства і сім’ї** **69939 Політична психологія** **69940 Нейропсихологія** **77917 Клінічна психологія** **86087 Психологія сім’ї з основами консультування**

	86722 Психологія військово-професійної діяльності **77913 Клінічна психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2025_ОП_С4_бакалавр.pdf*	LNUpa4vYba182O4PEBGlxBIs5kC2oCYu2oWlxhSgRPY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план бакалаври психології .pdf*	V7ENC3fashBruJhI1i1IZGH/KrrWGDJCYSz8qU2oAz4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП повною мірою дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019 р.) зі змінами (наказ МОН України № 1583 від 29.12.2023) та Тимчасовим стандартом КНУ за першим (бакалаврським) рівнем і спеціальністю С4 «Психологія» (затвердженим рішенням Вченої ради від 27.01.2025 року, протокол №6).
ОП забезпечує взаємозв'язок теоретичної підготовки та практичних навичок, необхідних для сучасного психолога. Мета і цілі програми повністю співпадають з предметною областю вказаних стандартів. ОП не обмежується відтворенням цих положень, а передбачає їх розширення за рахунок упровадження додаткових освітніх компонентів, що відображають фахову специфіку та орієнтацію програми.
Перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та Тимчасового Стандарту, що забезпечує їх змістову тотожність і нормативну коректність. Узгодженість між елементами ОП та ПРН підтверджується матрицею відповідності.
Формулювання компетентностей і програмних результатів навчання приведено у повну відповідність до чинних редакцій зазначених стандартів, що свідчить про актуальність та методичну обґрунтованість освітньої програми.
Компоненти ОП вибудовані у чітку структурно-логічну схему за послідовністю вивчення, що дає змогу забезпечити здобуття результатів навчання та компетентностей з урахуванням індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На актуальний момент затвердженого Професійного стандарту не існує. Однак розроблений проєкт, який влітку 2026 пройшов громадське обговорення, але поки не затверджений. Вимоги нового професійного стандарту передбачається врахувати після його затвердження.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП враховано побажання випускників. За результатами опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за освітньою програмою, зустрічей здобувачів та випускників програми під час семінарів, круглих столів були враховані у формуванні змісту програми, зокрема її освітніх компонент, обґрунтуванні та визначенні знань, умінь та навичок, виборі форм та методів викладання, зокрема ОК12 «Практикум з психології особистості», ОК17 «Педагогічна психологія». Побажання випускників про залучення до конкретної професійної діяльності у різних галузях психології в процесі навчання враховуються через надання можливості вибору бази практики, виконання проєктних завдань та дослідницьких розробок в межах вивчення обов`язкових та вибіркових дисциплін.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та визначення змісту освітніх компонент шляхом консультацій враховано інтереси та пропозиції організацій роботодавців, зокрема Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, ТОВ «Центр соціальних технологій «Соціополіс», MMD Smart щодо ознайомлення студентів з найкращими зразками сучасної психологічної практики, використання сучасних форматів досліджень та обробки їх результатів, створення умов для розвитку Soft Skills. Це знайшло відповідне відображення цілях та ПРН освітньої програми, змісті освітніх компонент ОК02 «Загальна психологія», ОК04 «Аналіз даних в психології», ОК9 «Психологія особистості/ Psychology of Personality», ОК 11 «Основи психосемантики»; надані можливостей для вибору тематики дипломних робіт, місць проходження виробничої практики.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО України та за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу.
Результати рецензування проєкту опису освітньо-професійної програми представниками ЗВО консультацій з професорсько-викладацьким складом кафедр факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, побажання представників враховані при уточненні змісту окремих компонент, визначенні форм викладання і навчання, методів оцінювання, джерел інформації, доцільності включення обов'язкової дисципліни «Психологія особистості / Psychology of Personality» (викладання англійською мовою). ОП отримала схвальні рецензії та відгуки від представників Інституту психології НАПН України імені Г.С. Костюка, Асоціації політичних психологів України.

- інші стейкхолдери

До процесу розробки та впровадження ОП було залучено представників громадських та професійних організацій, зокрема Національної психологічної асоціації. Їх побажання щодо використання інтерактивних методів та прикладних завдань, розвитку навичок групої роботи було враховано у змісті освітніх компонент ОК9 «Психологія особистості/ Psychology of Personality», ОК 11 «Основи психосемантики». Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Оболонський районний Центр Соціальних Служб в м.Києві, ТОВ «Вибір року України», компанію English Studio, ЗДО №476 м.Києва, ТОВ «Слобідська будівельна артіль», випускників даної програми (Ахметова О.Т.) які схвально оцінили ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Наведена мета освітньої програми відповідає місії та стратегії Університету. Зокрема, «Стратегічний план розвитку Університету» https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf, який був чинним на момент створення програми, та сучасна Стратегія https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf визначають напрями розвитку Університету та є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства та тенденцій розвитку освіти та науки, цілі та характеристики, які повинні бути досягнуті. Освітня програма спрямована на реалізацію стратегічного плану розвитку Університету та дозволяє зосередити зусилля та оптимізувати розподіл ресурсів для реалізації щодо виконання місії Університету та забезпечення його розвитку в умовах реформування та модернізації системи вищої освіти України, поглиблення співробітництва та конкуренції між закладами вищої освіти, активізації мобільності студентів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, а також в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення країни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають сучасні тенденції розвитку психологічної науки і спеціальності.
Під час підготовки ОП робочою групою здійснювався моніторинг сучасних тенденцій в психологічній науці. Серед них зростання значущості нейронаук, вивчення когнітивних процесів, впровадження новітніх методів діагностики, емпіричних досліджень, обробки та інтерпретації результатів, розвиток soft skills, орієнтація на методи надання психологічної допомоги в умовах воєнних дій etc.
Шляхом консультування та проведення спільних заходів з університетською академічною спільнотою встановлено відповідність програмних результатів навчання освітньо-професійної програми тенденціям розвитку спеціальності, зокрема:
- дослідницькі навички та компетентності формуються завдяки ОК03, ОК04, ОК06, ОК11. ОК19, ОК20, ОК21;
- консультаційні вміння та компетентності в процесі вивчення ОК14, ОК15, ОК16;

- навички діагностики ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК19, ОК20, ОК21;
- оволодіння методами розвитку, тренінгу та корекції завдяки ОК06, ОК07, ОК15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21;
- набуття досвіду прикладних соціально-психологічних досліджень через опанування ОК04, ОК06, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21.

Сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності враховано при тематики досліджень в межах виробничої практики, виборі баз практики (ОК21), тематики курсових (ОК19) та тем кваліфікаційних робіт (ОК20).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий та регіональний контекст враховувався через здійснення адаптації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій: зокрема: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12, ОК13, ОК18, ОК30, ОК32), складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта - (ОК11, ОК15, ОК16, ОК21, ОК37); складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів (ОК6, ОК12, ОК15, ОК17, ОК19, ОК21, ОК36, ОК37); вибір тем курсових (ОК19) та кваліфікаційних робіт (ОК20), місця бази практики (ОК21).
ПР навчання ОП спрямовані на формування вмінь обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ОК7, ОК10, ОК14, ОК16, ОК19, ОК20), які пов'язані з місцем роботи здобувачів, проходженням практики у різних регіонах України. Регіональний контекст враховано з огляду на запити здобувачів, які пов'язують перспективи працевлаштування з місцем постійного проживання. Галузевий контекст враховується за рахунок вибору тематики кваліфікаційної роботи, напр., психологічні дослідження в ІТ-сфері, у сфері маркетингу, управління тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі розробки ОП було враховано досвід вітчизняних освітніх програм, зокрема факультету психології КНУТШ, зокрема бакалаврських ОП «Психологія» денної та ОП «Психологія» заочної форм навчання, що якісно позначилось на визначенні програмних результатів, відповідних компетентностей та змістовому наповненню освітніх компонент, що забезпечують реалізацію програмних результатів навчання.
Також враховано досвід інших вітчизняних ЗВО: ОПП «Практична психологія» Київського університету імені Бориса Грінченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Херсонського державного університету, Національного університету «Острозька академія». Так, зокрема, в програмах Херсонського державного університету, Національного університету «Острозька академія» та Українського державного університету імені Михайла Драгоманова до обов'язкових дисциплін професійної підготовки відносяться: загальна психологія, вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія, психофізіологія, експериментальна психологія, що було враховано нами в ОК01 «Анатомія та фізіологія ЦНС», ОК02 «Загальна психологія», ОК03 «Експериментальна психологія», ОК06 «Соціальна психологія», ОК 07 «Психологія розвитку», ОК17 «Педагогічна психологія».
В програмі Київського університету імені Бориса Грінченка до ключових дисциплін віднесено «Математичні методи в психології», «Психологічне консультування», «Патопсихологія та клінічна психологія», що враховано в ОК 04 «Аналіз даних в психології». ОК 14 «Основи патопсихології», ОК 15 «Основи індивідуального консультування» та ОК 16 «Клінічна психологія».
Разом з цим, в програмі Київського університету імені Бориса Грінченка окремі дисципліни мають занадто вузьку професійну спрямованість («Ігрова та казкотерапія», «Дитячі реакції на травму»). В цілому розуміючи прагнення колег, вважаємо за доцільне надавати перевагу інтегральним дисциплінам, в яких зазначені напрями професійної діяльності є складовими. В нашій ОП це враховано в ОК 07 «Психологія розвитку», ОК17 «Педагогічна психологія».
З урахування євроінтеграційних тенденцій у вітчизняній системи освіти, орієнтиром для нас в даному випадку є досвід провідних зарубіжних університетів, освітні програми яких мають найвищі рейтингові позиції за спеціальністю психологія (https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-psychology-degrees).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

В процесі розробки ОП було вивчено та впроваджено досвід таких зарубіжних університетів, як: University of Cambridge (м.Кембридж, Велика Британія), Stanford University (м.Пало-Альто, США), King's College London (м. Лондон, Велика Британія), University of Amsterdam (м.Амстердам, Нідерланди) до освітньої програми включено певні обов'язкові компоненти.
Так, наприклад, в програмі University of Cambridge передбачено дисципліну Когнітивна нейронаука та експериментальна психологія, що враховано нами в ОК03 «Експериментальна психологія», ОК10 «Нейропсихологія», ОК 11 «Основи психосемантики». Також в програмі даного закладу передбачено дисципліни, які дають студентам базову підготовку в сфері клінічної психології, о враховано в ОК 16 «Клінічна психологія», ОК 14 «Основи патопсихології».
В програмі Stanford University особлива увага приділяється розвитку дослідницьких компетентностей, вмінь та навичок статистичної обробки даних, що було враховано в ОК03 «Експериментальна психологія» та ОК 04 «Аналіз даних в психології». Також в програмі даного закладу передбачено дисципліни, спрямовані на розвиток вмінь та навичок консультаційної роботи, о було враховано в ОК 15 «Основи індивідуального консультування».
В програмі University of Amsterdam передбачено обов`язкові дисципліни «Соціальна психологія»,

«Нейропсихологія», «Психологія розвитку», «Дослідницькі методи та статистика», що було враховано в ОК04 «Аналіз даних в психології», ОК06 «Соціальна психологія», ОК07 «Психологія розвитку», ОК10 «Нейропсихологія».
В програмі King's College London передбачено викладання біологічних дисциплін та нейронаук для студентів психологів, що було враховано в ОК01 «Анатомія та фізіологія ЦНС» та ОК10 «Нейропсихологія». Також в програмі даного закладу передбачено дисципліни, покликані розвивати у студентів компетентності, пов'язані з діагностикою та визначенням індивідуальних відмінностей, о було враховано в ОК 12 «Практикум з психології особистості» та ОК 13 «Диференціальна психологія».
Також враховано досвід використання цифрових інструментів та засобів дистанційного навчання студентів-психологів в зазначеному освітньому закладі.
Вибір університетів зумовлений їх провідною роллю у світових рейтингах університетів (https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-psychology-degrees) за спеціальністю.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає вимогам, визначених Стандартом вищої освіти (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019 р.) зі змінами (наказ МОН України № 1583 від 29.12.2023).
Цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, а також інструментарій та обладнання ОП чітко корелюють з визначеними у зазначеному стандарті. Зміст ОП має чітку структуру, яка є збалансованою в контексті загального часу навчання, а ОК становлять логічну, взаємопов'язану систему навчання і викладання. Перелік обов'язкових і вибіркових компонент ОП сформовано, виходячи з необхідності реалізації зазначених у стандартах інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які дозволять досягти передбачених програмних результатів навчання з урахуванням сучасного досвіду провідних українських і закордонних ЗВО, рекомендацій стейкхолдерів і роботодавців.
Зміст ОП акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей й повною мірою відповідає об'єкту вивчення.
Обов'язковими компонентами ОП є дисципліни, що формують загальні і фахові компетентності психолога, що є підґрунтям для досягнення ПРН: ОК01-ОК018.
Завдяки цьому, визначені чинним стандартом складові предметної області спеціальності повністю охоплені змістовими компонентами програми.
Здобувачі отримують:
- ґрунтовні знання щодо об'єкту вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності;
- можливості досягнути цілей навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.
Знання з фахових дисциплін здобувачі закріплюють при написанні курсової роботи, проходженні практики та підготовці кваліфікаційної роботи, що забезпечує прикладну спрямованість ОП.
Таким чином, для здобувачів створюються умови для опанування:
- теоретичного змісту предметної області (системи психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань);
- методів, методик та технологій (методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методик, методів аналізу даних, технологій психологічної допомоги;
- навички роботи з необхідними інструментами та обладнанням (психологічними приладами, комп'ютерною технікою, сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії нормативно забезпечується та регулюється відповідно

до:
● Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7.) https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
● Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).
Вибіркова компонента представлена 8-ма блоками по 3 дисципліни в кожному (1-3 блок – 5 кредитів кожна дисципліна; 4-8 блок – 3 кредити). Здобувач обирає одну дисципліну з кожного блоку. Вибіркові дисципліни сформовано з орієнтацією на поглиблення фахових компетентностей здобувачів.
Також здобувач має право на перезарахування йому РН за попереднім рівнем навчання (в межах визначених стандартом), здобутих у інформальній та/або неформальній освіті.
Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору здобувачем: вибіркових дисциплін; тематики виконання індивідуальних завдань у межах опанування обов'язкових і вибіркових ОК; напряму дослідження при написанні курсової роботи; бази проходження практик. Консультації щодо індивідуальної освітньої траєкторії надаються завідувачкою та методистками відділу безперервної освіти, заступницею директора Інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП дозволяє реалізовувати право на вибір освітніх компонентів відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, а саме через можливість вибору із блоку обов'язкових дисциплін іншої Освітньої програми, навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність. Крім зазначених вище можливостей вибору навчальних дисциплін здобувач вищої освіти має можливість обирати дисципліни з інших програм і структурних підрозділів. Інформування здобувачів щодо переліку вибіркових навчальних дисциплін ОП здійснюється шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті ІПО переліку вибіркових компонент (https://drive.google.com/file/d/1_2HFK7TT3jCxZELnQnJ0a5ikeadee_68/view), презентації вибіркових дисциплін під час настановної сесії. Процедури вибору є чіткими, зрозумілими та не мають дискримінаційних положень. Безпосередній запис здійснюється через оформлення заяви в гугл-формі в період між настановною та першою екзаменаційною сесією (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQuRenDWZJn2rBs2KSesg7isarf4feO9dNI06fJWYNvJMjTw/viewform).
Обрані здобувачами блоки затверджуються директором ІПО як невід'ємна складова індивідуального навчального плану здобувача.
Процедура вибору здобувачами вибіркових компонент включає наступні етапи:
1. Ознайомлення із порядком, термінами, особливостями запису та формування груп вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (термін – настановна сесія);
2. Ознайомлення із переліками та робочими програмами дисциплін вільного вибору, що пропонуються за ОП (термін – настановна сесія);
3. Запис на вивчення вибіркових компонент (термін – 5 робочих днів);
4. Опрацювання заяв, перевірка контингенту здобувачів та попереднє формування груп для вивчення вибіркових компонент (термін - 5 робочих днів);
5. Повторний запис на вивчення вибіркових компонент (не більше календарного тижня);
6. Остаточне опрацювання заяв, формування груп для вивчення вибіркових компонент (не більше календарного тижня).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практ.підготовка є обов'язковим компонентом ОП, спрямованим на набуття студентом професійних і загальних компетентностей, яка комплексно та ґрунтовно здійснюється в процесі виробничої практики.Її організація регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf та Програмою практики (https://ipe.knu.ua/os-bakalavr-spetsialnist-c4-psyhologiya.html)
ОП і навч.план передбачають практ.підготовку здобувачів з фокусуванням на формуванні ЗК1, ФК4, ФК6, ФК8, ФК9, ФК12, ФК13, ФК15 та ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН 18. Мета – закріпити знання та практичні навички, набуті під час навчання, створити умови для практ.підготовки до підсум.атестації, проведення емпіричного дослідження і написання квал.роботи (ОК20).
Орг-ція та метод.забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог Програми практики.
Обсяг - 7 кредитів. Куратор - зав. навч.-метод. відділу безперервної освіти ІПО КНУ. Керівниками практики призначаються викладачі, які надалі є керівниками квал.робіт. Здобувачам надається можливість самостійно обирати бази практики, де є професійний психолог, який здійснює керівництво безпосередньо на місці практики. З кожною базою укладаються окремі угоди. За результатами практики здобувачі готують звітну документацію. Керівниками здійснюється попередня оцінка (до 60 балів). Підсумкова оцінка здійснюється ЕК (до 40 балів) за результатами публічного захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Soft skills для психолога складають ядро професійної компетентності. Поділяємо позицію, згідно з якою інструментом психотерапевта, консультанта, тренера є власна особистість. Отже, одним з головних ефектів вивчення психологічних дисциплін має бути розвиток професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності. Це

є традиційна мета підготовки психологів. Тому практично всі професійно орієнтовані освітні компоненти ОП слугують набуттю soft skills. Особливо можна виокремити дисципліни: «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Психологія розвитку», «Психологія особистості», «Основи індивідуального консультування», а також вибіркову исциліну «Психологія успішності та Soft Skills».
Особистісна та соціальна компетентність розвивається не стільки через засвоєння теоретичних знань як таких, скільки через їх інкорпорацію у професійне мислення, рефлексію, самоаналіз. Особливо корисними у цьому плані є практичні заняття, активні методи навчання на семінарах та лекціях. Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур. Виконання завдань у міжсесійний період дозволяє набути відповідальності. Важливим напрямком формування soft skills є проходження практики, яка розвиває метою навички командної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має розроблену чітку структурно логічну схему, яка передбачає виокремлення низки окремих блоків дисциплін: 1) обов'язкові компоненти ОПП спрямовані на отримання загальних компетентностей, соціальних навичок (ОК22-ОК40); 2) обов'язкові компоненти ОПП загальної професійної підготовки (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05); 3) обов'язкові компоненти ОПП фаховоорієнтовані (ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18); 4) обов'язкові компоненти ОПП практичної підготовки (ОК08, ОК12, ОК19, ОК21); 5) підсумкова атестація (ОК20). Схема містить пре- та пост- зв'язки між освітніми компонентами. Закладена в основу схеми послідовність відображає поступовість здобуття РН та компетентностей (від загальних компетентностей до практичної підготовки, від теоретично-орієнтованих до фаховоорієнтованих компонент). ОК практичної підготовки забезпечують закріплення здобутих теоретичних знань і розвиток відповідних вмінь і передують підсумковій атестації. Така структурно-логічна система дозволяє досягти мети ОП та опанувати її програмні результати.
Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ОК5, ОК6, ОК8, ОК11, ОК12, ОК18, ОК19,ОК20,ОК21).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл часу між заняттями і СР здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).
Передбачено для ДФН ОС бакалавра обсяг часу на СР студента: 50-67% загального обсягу навч.часу дисципліни. Частка СР за всіма компонентами ОП складає понад 80%, що відповідає вимогам нормування часу для планування та обліку навч.роботи з урахуванням ЗФН. Сукупна тривалість екзаменаційних сесій на ЗФН становить до 40 календарних днів на рік. Для ЗФН сумарна кількість навч. занять і часу, що відведений на контрольні заходи, не може перевищувати впродовж 6-денного навч.тижня 48 акад.год. Обсяг факт.навантаження за освітніми компонентами ОП визначається колегіальним рішенням розробників ОП і затверджується навч.планом. Співвідношення кількості ECTS між навч.заняттями та СР відображається у робочих програмах навч.дисциплін, перевіряється на рівні НМК ІПО, НМР КНУТШ.
Заг.обсяг навантаження за ОП складає 7200 год. (4050 – обов'язкові, 1350 – вибіркові ОК). За навч.планом ці години діляться на два, оскільки половину годин визнаємо згідно з Порядком визнання результатів навчання, здобутих на попередніх рівнях освіти при вступі на ОП бакалаврського рівня на підставі дипломів бакалавра інших спеціальностей. Обсяг навчальних занять 466 год. (330 – обов'язкові, 136 – вибіркові ОК), обсяг самостійного роботи 2924 год (2160 – обов'язкові, 764– вибіркові ОК).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується проходженням виробничої практики (ОК21), мета якої – закріпити знання та практичні навички, набуті під час вивчення фахових дисциплін, створити умови для якісної практичної підготовки до підсумкової атестації, проведення емпіричного дослідження і написання кваліфікаційної роботи (ОК20).
Також у межах обов'язкових і вибіркових ОК практична підготовка за освітньою програмою реалізується під час семінарських занять, виконання завдань для самостійної роботи за ОК02- ОК21, а також вибіркової компоненти переліку 1-8.
В процесі навчання здобувачі набувають: діагностичні та дослідницькі компетентності в межах ОК03, ОК04, ОК08, ОК09, ОК11, ОК12, ОК13; розвивальні – в ОК06, ОК07, ОК08, ОК12, ОК17; корекційні - в ОК13, ОК14, ОК15, ОК16.
В освітньому процесі інтенсивна та цілеспрямована практична підготовка в освітніх компонентах за рахунок впровадження активних методів навчання (лабораторні і практичні заняття, творчі та дослідницькі завдання, проєктні завдання, аналіз CaseStudy, імітаційні та ділові ігри) та виконання індивідуальних робіт.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП передбачає набуття навичок та компетентностей направлених на досягнення The Sustainable Development Goals (SDGs) 2030 та цілей для України на період до 2030 року. Зокрема, це досягається через вивчення зазначених документів та опанування інших матеріалів в межах освітніх компонент «Основи екології» (ОК24), «Безпека життєдіяльності» (ОК28), а також вибіркових дисциплін «Екологічна психологія», «Зоопсихологія», що формують у здобувачів освіти ЗК «Прагнення до збереження навколишнього середовища», а також на часткове забезпечення формування ЗК «Навики здійснення безпечної діяльності». Із врахуванням того що при вивченні зазначених дисципліни у здобувачів формуються знання щодо основних засад: екологічних правовідносин, здійснення природокористування, державного управління у відповідній сфері, природоресурсових, природоохоронних та антропоохоронних відносин, а також щодо: наукознавчих, пізнавальних, культурно-просвітницьких, ціннісних аспектів екологічної безпеки як науки, галузі права і знань, навчальної дисципліни і практичної діяльності, а також на формування у них практичних вмінь та навичок щодо самостійного розв'язання проблем, які виникають у процесі реалізації норм екологічного законодавства. Ці дисципліни безумовно спрямовані на формування у здобувачів здатності (з врахуванням здобутого фаху) брати участь у забезпеченні цілей №14 та № 15 сталого розвитку України на період до 2030 року, а також сприяє розумінню необхідності досягнення Україною цілей №12 і №13.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/rules

https://ipe.knu.ua/vstupna-kampaniya.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників відповідають загальним Правилам прийому у КНУТШ. Особливості вступу та вимоги до вступників на дану ОП уточнює та доповнює розділ IV з урахуванням особливостей вступу до ІПО.
На навчання на дану ОП приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра (та/або ступінь магістра, та/або ОКР спеціаліста) за іншою спеціальністю.
Конкурсний відбір в 2026 році здійснювався за результатами НМТ або співбесіди з предметів НМТ, відповідно до Програм, що містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Знання та вміння, продемонстровані вступником, оцінювалися за 200-бальною шкалою. Мінімальна позитивна оцінка складала 100 балів.
Щороку групою забезпечення та гарантом програми оновлюються завдання для проведення фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В КНУТШ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими нормативними документами:
Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk
Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf
Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk
Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg -
Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі і розміщені на офіційному веб-сайті Університету. Таким чином, забезпечено доступність інформації та процедур для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Процес визнання результатів навчання передбачає встановлення їх відповідності результатам навчання, що передбачено ОП, на яку відбувається вступ. Результатом визнання є прийняття рішення про можливість зарахування вступнику певних ОК відповідної ОП, у т.ч., в рамках її вибіркової складової, з визначенням кількості кредитів ЄКТС.
Заг.обсяг (у кредитах ЄКТС) ОК ОП, що може бути перезарахований вступнику, визначено в профілі ОП.
Процедура визнання результатів навчання відбувається під час вступної кампанії на етапі отримання заяви вступника для реєстрації на вступні випробування.
Затверджена наказом ректора комісія (фахова атестаційна), опрацьовує додатки до дипломів вступника, отримані ним при здобутті попередніх рівнів вищої освіти та встановлює перелік ОК (з вказанням кількості кредитів ЄКТС та оцінки), що перезараховуються вступнику.
За результатами роботи комісії формується Протокол про визнання результатів навчання, здобутих на попередніх рівнях освіти. Протоколи зберігаються в особових справах вступників.
Директор Інституту (голова Відбіркової комісії), на підставі рішення комісії, вносить подання на засідання Приймальної комісії Університету про перезарахування певних освітніх компонентів відповідної ОП та скорочення терміну навчання на ОП бакалаврського рівня.
За час реалізації ОП ситуацій, які б викликали необхідність визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, не виникало. Відповідно подібні рішення не приймались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=2271. Даний документ знаходиться у відкритому доступі і є доступним для всіх учасників освітнього процесу.
При цьому наголошуємо, що Університет не обмежує академічної свободи викладачів щодо внесення до робочої програми ОК рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого обґрунтування щодо доцільності/необхідності цього визначення для досягнення цілей ОК) в таких випадках здійснюється викладачем в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур визначених у робочій програмі ОК. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання, визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Спираючись на: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Розділ 4): (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Положення про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ від 29.06.2023 (https://senate.knu.ua/?p=2389), Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти у КНУТШ від 29.06.2023 (https://senate.knu.ua/?p=2386),
ОП будується на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів і передбачає використання традиційних форми навчання (лекції, семінарські і практичні заняття, консультації) та новітніх методів та технологій (дискусії, презентації, кейс-задачі, тренінги, робота з ПЗ).
Зазначене поєднання сприяє досягненню ПРН, які визначені в ОП і забезпечує на належному рівні отримання здобувачами загальних та фахових компетентностей відповідно до освітніх стандартів.
Так, отримання знань забезпечується лекціями та вивченням дистанційних ресурсів; формування вмінь – лабораторними роботами та практичними кейсами; комунікація – семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – реалізацією проєктів, практичною підготовкою та самостійною роботою. Форми та методи навчання обираються викладачем самостійно, виходячи із їх доцільності. Їх відповідність ПРН з кожного ОК представлена в робочих програмах.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положенню про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-

osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), здобувачі освіти є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу. У підготовці здобувачів освіти за ОП пріоритетним є студентоцентрований підхід (п. 5 ОП), за якого студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОП, НП, ОК, брати участь у вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу.
Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється зокрема завдяки: реалістичності планування навантаження; використанню оптимальних методів викладання; взаємодії викладача із здобувачами під час занять; опитуванням та обговоренням викладеного матеріалу, консультуванню (в т.ч. з допомогою електронних засобів комунікації); можливості вибору керівника і теми кваліфікаційного дослідження та бази проходження виробничої практики тощо. Результати опитування здобувачів засвідчують їх мотивацію до навчання, самостійність, застосування сучасних технологій і методів навчання, підтверджують достатній рівень задоволеності компонентами ОП, методами навчання і викладання та якістю надання освітніх послуг (https://drive.google.com/file/d/1vsiOBc2IjWdsjcHk5KJAHOkeq8H9mVLe/view).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає визначення Університету автономною установою, що є самостійною незалежною та відповідальною за прийняті рішення щодо освітніх, організаційних і кадрових питань.
В КНУТШ в цілому, і на освітній програмі зокрема:
- НПП гарантовано можливості самостійно обирати методи та технології викладання дисциплін; обирати теми для НДР та організувати її на свій розсуд; базуючись на вимогах ОП і Навчального плану розробляти та змістовно наповнювати робочі програми ОК, визначати форми і методи оцінювання; мати рівний доступ до використання матеріально-технічної бази Університету; мати доступ до Міжнародних комп'ютерних мереж, баз даних; висловлювати і обґрунтовувати власну позицію щодо діяльності закладу та пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу; обирати бази стажування та підвищення кваліфікації;
- здобувачам освіти гарантується можливість отримувати знання згідно із своїми нахилами та інтересами; вільного виразу власної думки, розвитку критичного мислення; розвитку освітніх інтересів та здібностей; отримання консультацій з усіх дисциплін; отримання інформації щодо власної академічної успішності; інститутів самоврядування; участі у міжнародних програмах мобільності; отримання академічної відпустки чи поновлення навчання; обрання вибіркових дисциплін, а також місця проходження практики; участі у обговоренні проблем удосконалення освітнього процесу; здійснювати наукові пошуки; самостійно обирати наукові проблеми та наукового керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів щодо особливостей освітньої діяльності ІПО, цілей, змісту та очікуваних РН за ОП відбувається на організаційних загальних зборах перед початком навчання. Інформація про збори висвітлюється на сайті ІПО (http://www.ipe.knu.ua). Ознайомлення здобувачів зі змістом, структурою, метою вивчення ОК, очікуваними РН, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому занятті з кожної дисципліни та на настановних зборах з практики. ОП, навчальні плани, робочі програми ОК, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій розміщується на сайті ІПО в розділах «Студенту», «Освітні програми», що збільшує можливості вчасного інформування здобувачів про можливі зміни в освітньому процесі та сприяє успішній реалізації ОП. Для кожної групи призначається куратор із числа педагогічного персоналу інституту та староста групи, який забезпечує через електронну пошту групи, соціальні мережі подальшу взаємодію між куратором, викладачами та здобувачами освіти щодо організації освітнього процесу. Кожний здобувач може отримати індивідуальну консультацію через особисту електронну пошту викладача. В опитувальнику для здобувачів містяться блоки питань щодо актуальності змісту ОП, відповідності здобутих знань та компетентностей очікуванням здобувачів та вимогам ринку праці, інформування щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання в РП та про її доступність (https://drive.google.com/file/d/1vsiOBc2IjWdsjcHk5KJAHOkeq8H9mVLe/view).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників Університету регламентує Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=1185 та Положення про наукові школи Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зі змінами) https://senate.knu.ua/?p=3055
Дослідницьку складову за ОП насамперед забезпечують: ОК 20, ОК 21, ОК19. В методичних рекомендаціях (щодо виконання, оформлення та захисту курсових, кваліфікаційних робіт та практики) наголошується на самостійності дослідження, яке має містити результати власних наукових досліджень здобувачів.
Компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК3 та ФК 4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК15, які носять дослідницький характер, забезпечують наступні освітні компоненти: ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 11, ОК 12, ОК19, ОК 20, ОК 21. Під час реалізації ОП здобувачі для опанування зазначених ОК здійснюють збір та обробку необхідної статистичної інформації з використанням різноманітного інструментарію проведення досліджень, підготовку оглядів, систематизацію інформації в презентаціях та викладають у формі доповідей та есе під час семінарських занять. Опановані методи досліджень застосовуються під час підготовки курсової роботи, практики, кваліфікаційної роботи.
Під час проходження практики та написання звіту здобувачі отримують навички проведення наукових досліджень з подальшим впровадженням їх результатів у практичну діяльність.
Викладання фахових дисциплін передбачає використання результатів науково-дослідницької роботи викладачів.

Всі викладачі на ОП мають науковий ступінь та високу публікаційну активність у вітчизняних фахових та закордонних періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз даних (в т.ч. WoS та Scopus).
Здобувачі мають можливість брати участь у різноманітних наукових заходах. Важливим аспектом наукової діяльності здобувачів є підготовка наукових публікацій студентів в фахових виданнях. За даною ОП здобувачі освіти під керівництвом НПП мають публікації за проведеними дослідженнями:
- Хромець В. А. Специфіка емоційного вигорання та ідентичності батьків дітей з аутизмом в умовах війни. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали ІІІ круглого столу 15 жовтня 2024 року : Збірник матеріалів // За ред. О. П. Соснюка, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2024. С.104-110.
- Хромець В. А. Вплив ефірних олій на психоемоційний стан людини в умовах хронічного стресу. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження: Матеріали XXVII Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. С.33-336.
- Салміна Т. Г. Роль інформаційного простору в формуванні копінг-стратегій підлітків в умовах війни. Психічне здоров'я особистості у кризових життєвих умовах : збірник матеріалів XVI Міжнародної науково-практичної конференції, 28–29 квітня 2026 р., м. Ніжин / за ред. О.А.Тимошенко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. С.528-532.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).
Щорічно, перед початком навчального року, групою забезпечення освітнього процесу на чолі з гарантом ОП, проводиться моніторинг, перегляд, а за потреби, оновлення їх змісту, відповідно до наукових досягнень і сучасник практик. Щорічно, перед початком навчального року, групою забезпечення освітнього процесу на чолі з гарантом ОП, проводиться моніторинг, перегляд освітніх компонентів на предмет усунення застарілої інформації, оновлення літератури, застосування нових методичних прийомів, використання нового інформаційного інструментарію, дотримання програмних результатів (https://ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya.html).
Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь у таких заходах: курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях (Детальна інформація наведена у табл. 2 додатку відомостей СО). Наприклад, в 2026 році до РНП додано пункти щодо політики навчальної дисципліни стосовно академічної доброчесності, використання ШІ та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для застосування у освітньому процесі визначається безпосередньо самими викладачами. Результати оновлення освітніх компонентів розглядаються на засіданнях НМК ІПО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процес навчання, викладання та наукові дослідження в межах освітньої програми пов'язані із інтернаціоналізацією освітньої діяльності Університету. У структурі та змісті ОП, і зокрема в програмах окремих навчальних дисциплін, враховані результати участі їх авторів – викладачів у міжнародних наукових та освітніх проєктах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях і це відображено в списку запропонованих до курсу джерел. Це забезпечує інтеграцію з європейським освітнім простором щодо створення середовища, де можна в повній мірі проявити та розвинути свої інтелектуальні здібності, здобути глибокі наукові знання та професійні навички, що відповідають актуальним вимогам на ринку праці.
Детальна інформація про відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають на ОП наведена у табл. 2 додатку відомостей СО.
Набутий академічний досвід викладачів, опановані нові педагогічні практики імплементовано в технології навчання на ОП. Учасники ОП інформовані щодо світового наукового доробку у предметній галузі, що забезпечує інтеграцію зі світовим освітнім простором та можливості особистого долучення до міжнародної співпраці.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.6.) - https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf визначено види контрольних заходів: поточний і підсумковий.
ОП реалізується за заочною формою навчання, яка відповідно до графіка освітнього процесу передбачає навчання в такі етапи: настановча сесія, під час якої здобувачів ознайомлюють з основними завданнями та графіком вивчення навчальної дисципліни, надають загальну інформацію щодо неї, забезпечують методичними матеріалами, пояснюють систему оцінювання навчальних досягнень; міжсесійний період, під час якого здобувачі самостійно опановують теоретичний матеріал, виконують контрольні завдання та надсилають їх викладачам; екзаменаційна сесія, під час якої здобувачі захищають завдання, виконані у міжсесійний період, складають відповідні форми семестрового контролю,
Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП сплановано таким чином: поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи (опрацювання наукових джерел у вигляді реферату, розробка власних консультативних та корекційних програм під час творчих завдань); підсумковий

контроль має на меті оцінювання результатів навчання. В робочих програмах дисциплін ОП прописуються конкретні форми контрольних заходів та методи оцінювання.
Рівень досягнення запланованих результатів навчання під час поточного контролю визначається за результатами виступів при обговоренні проблемних питань, виконання творчих, групових завдань, захисту індивідуальних самостійних завдань з елементами дискусії тощо. Поточний контроль здійснюється частково на лекціях і в переважній частині на практичних, семінарських заняттях. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни прописано, які форми поточного контролю застосовуються при проведенні навчальних занять і як оцінюється кожен вид роботи. Формою контролю за результатом практики є захист звіту.
Комплексна оцінка здобутих компетентностей відбувається за результатами підсумкового контролю, що включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Форми підсумкового контролю представлені тестовими, контрольними завданнями, питаннями проблемного характеру.
Формою підсумкової атестації за ОП є комплексний кваліфікаційний іспит.
Поєднання вищезазначених форм поточного та підсумкового контролю дозволяють комплексно визначити рівень досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В 7 розділі Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). визначені основні засади політики оцінювання результатів навчання за ОП. В робочих програмах навчальних дисциплін визначені форми контрольних заходів та прописані чіткі критерії оцінювання (https://ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya.html). Зокрема, описуються якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (як необхідний обсяг знань та вмінь), та кількісні - наводиться розподіл балів за формами контролю, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається шляхом особистого пояснення кожним викладачем на першому занятті порядку та строків проведення контрольних заходів. Таке ознайомлення дозволяє кожному здобувачу здійснювати самоконтроль кількісних показників. В опитувальнику для здобувачів містяться блоки питань щодо актуальності змісту ОП, відповідності здобутих знань та компетентностей очікуванням здобувачів та вимогам ринку праці, інформування щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання в РП та про її доступність (https://drive.google.com/file/d/1vsiOBc2IjWdsjcHk5KJAHOkeq8H9mVLe/view).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання рівня знань здійснюється:
1. Викладачами під час:
- першого заняття з навчальної дисципліни згідно з п.4.15 «Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (https://surl.li/jsndgj);
- оприлюднення робочих програм з навчальних дисциплін на сайті ІПО;
- консультування здобувачів освіти відповідно до графіків консультування;
- інформування здобувачів щодо кількості накопичених балів з дисципліни на консультації перед підсумковим контролем.
2. Деканатом та методистами ІПО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://surl.li/tlzjhh) під час оприлюднення на сайті ІПО:
- графіків освітнього процесу (п.5.3 Положення), що затверджуються розпорядженням Ректора (https://surl.li/ygmglz);
- навчальних планів з переліком навчальних дисциплін (https://surl.li/njidfj);
- графіків сесій із зазначенням дати контрольного заходу згідно п.5.6 Положення, які доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше ніж за два тижні до початку сесії; графіки атестаційних заходів – не пізніше, ніж за місяць до контрольного заходу (https://surl.li/ygxpib);
- графіків захистів виробничої практики, що оприлюднюють не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів (https://surl.li/ygxpib);
- розкладу занять і графіків консультацій, що оприлюднюють не пізніше, ніж за три дні до їх початку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до чинних стандартів вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня затверджених МОН України, атестація за ОПП «Практична психологія» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи й комплексного кваліфікаційного іспиту з психології. Складання здобувачем комплексного кваліфікаційного іспиту з психології передбачає перевірку рівня його теоретичної фахової підготовки. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю проводиться у письмовій формі (перевіряються: ПРН1, ПРН2, ПРН09). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології (перевіряються: ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН18).
До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Кваліфікаційна робота допускається до захисту за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності. Захист кваліфікаційної

роботи відбувається публічно на засіданні ЕК, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку. У роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Робота розміщується у репозитарії Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). (Розділ 4, 7), а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) – Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 03.11.2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/polojennya%20pro%20DEK.doc).
Доступність для учасників освітнього процесу інформації щодо процедури контрольних заходів забезпечується оприлюдненням документів ЗВО, які розміщені на сайті Університету та наявності інформації у робочих програмах навчальних дисциплін; розміщенням на сайті ІПО графіка навчального процесу, розкладів занять та графіків підсумкової атестації.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з п.7.1.7 та п.7.1.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, забезпечення об'єктивності оцінювання досягається за рахунок того, що рішення щодо кількості оцінювачів, їхніх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів приймається заздалегідь; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінювання під час виникнення конфлікту інтересів; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх здобувачів, проводитися відповідно до встановлених процедур; інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу; критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються до початку оцінювання.
З метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі, яка не може бути працівником підрозділу, в якому створюється така комісія та не може бути головою ЕК більше трьох років поспіль.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf).
На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) повторне проходження контрольних заходів можливе як у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки, так і у випадку порушення процедури оцінювання. Здобувачі, що отримали за результатом контрольного заходу оцінку «незадовільно», мають ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.
В Університеті не дозволяється перескладання позитивних оцінок.
Повторне проходження контрольних заходів можливе щодо негативних оцінок, допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії, що формується розпорядженням директора ІПО. У випадку повторного нескладення іспиту, здобувач освіти відраховується з Університету.
На ОП не було випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження регулюється наступними документами:
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ
https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
- Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП
https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc
Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з оскарженням отриманої оцінки.
У випадку оскарження результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача у день оголошення оцінки. А у випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач може звернутися до директора ІПО з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням директора ІПО письмова робота надається для оцінювання іншому НПП. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більш ніж на 10%, то робота здобувача освіти має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка.
За незгоди з оцінкою за комплексний кваліфікаційний іспит здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня.

Прецедентів оскарження результатів оцінювання на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) у п. 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8.
Політика дотримання академічної доброчесності міститься в наступних документах Університету:
- Хартія академічної доброчесності КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3713
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3716
- Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3721
В частині яка не протирічить закону України Про академічну доброчесність діють:
- Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3466
- Етичний кодекс університетської спільноти: https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
- Ухвала ВР КНУТШ «Про реалізацію політики КНУТШ у сфері етики» від 03 листопада 2025 року https://senate.knu.ua/?p=3228
- УХВАЛА Вченої ради КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» від 04 березня 2024 року https://senate.knu.ua/?p=2629
- Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: https://senate.knu.ua/?p=1733

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Наразі в Університеті для перевірки на плагіат використовуються програмні продукти онлайн-ресурс Strike Plagiarism https://strikeplagiarism.com/en/
Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3716 та Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ http://senate.knu.ua/?p=2104 містять визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності.
Процедура виявляння плагіату визначена у Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ:
https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf
Вживаються заходи з унеможливлення недоброчесності, впроваджується формування індивідуальних завдань, ситуаційних вправ та практичних завдань, використання ІТ-технологій для проведення оцінювання. Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії КНУТШ https://ir.library.knu.ua/home

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КНУТШ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Проєкт покликаний об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом і співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти.
НПП ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання контрольних, курсових робіт, звітів з практики тощо.
Необхідна інформація повідомляється здобувачам в рекомендаціях щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт, звітів з практики. в 2026 році до РНП додано пункти щодо політики навчальної дисципліни стосовно академічної доброчесності, використання ШІ та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти https://ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya.html
Академічна доброчесність є важливою проблемою, що обговорюється Студентським парламентом Університету (http://sp.knu.ua).
Усі учасники освітнього процесу ІПО поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу. НПП беруть участь у заходах, присвячених обговоренню проблематики академічної доброчесності, напр., доц. О.П. Соснюк брав участь у Вебінарі «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (організатори: Web of Science Group & Clarivate Analytics Company, Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності до 31.07.2026 року визначалися Положенням про організацію освітнього процесу у КНУІТШ (п.9.8.3) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУІТШ (п.10), а з 01.08.2026 вони визначені Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУІТШ та Положенням про організацію освітнього процесу.
Відповідно до зазначених документів за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік);
- повторне проходження відповідного компонента ОП;
- відрахування з Університету;
- позбавлення академічної стипендії чи наданих Університетом пільг з оплати навчання.

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєння вченого звання;
- позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання;
- відмова у присвоєнні чи позбавлення присвоєного педагогічного звання;
- позбавлення прав брати участь у роботі визначеним законом органів чи займати визначені законом посади;
- інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності.

Приклади щодо порушення академічної доброчесності відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП реалізується за заочною формою здобуття освіти із залученням НПП факультету психології та інших структурних підрозділів Університету, висококваліфікованих викладачів з інших ЗВО, дотичних до спеціальності С4 «Психологія», а також професіоналів-практиків.
Процедури конкурсного добору викладачів для реалізації освітніх компонент ОП є прозорими, орієнтованими на забезпечення ОП викладачами, які володіють необхідними компетентностями відповідно до цілей та РН, здатні до фахового викладання ОК і підтримання успішної реалізації ОП, шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Викладачі КНУТШ, задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, пройшли відбір за відповідними ОП за основним місцем роботи, який здійснюється відповідно до чинного законодавства України та наступних нормативних документів КНУТШ: Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ http://senate.knu.ua/?p=1863 та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ https://senate.knu.ua/?cat=9
Викладачі, залучені до освітньої програми, мають відповідну вищу освіту, наукові ступені та вчені звання, що відповідають профілю дисциплін. Практичний досвід, підвищення кваліфікації за останні 5 років, наявність публікацій (Scopus/WoS, фахових виданнях категорії «Б») та участь у професійних спільнотах підтверджують їх спроможність забезпечити якісну реалізацію компонентів ОП. НПП, які забезпечують ОП, відповідають усім вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF
Детальна інформація про відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають на ОП наведена у табл. 2 додатку відомостей СО.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури відбору на посади науково-педагогічних працівників і є відкритими, прозорими та недискримінаційними. Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедри згідно Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863 та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf.
Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9 . Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи, звісно, моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях. Кафедра визначає свої пріоритети виходячи з того переліку компетентностей, які формуються за її участі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП є унікальною, оскільки контингент здобуває другу вищу освіту, а це потребує синергії досвіду НПП, здобувачів вищої освіти, представників органів публічної влади та юридичних установ.
Процес залучення роботодавців до освітнього процесу є важливим напрямком досягнення програмних результатів навчання. Це відображається в різних аспектах взаємодії. Університет забезпечує можливість залучення

професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і курсовими роботами шляхом погодинної оплати їх праці. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню.
Ще одним аспектом залучення роботодавців до організації та реалізації ОП є організація і проведення практики. Кожному здобувачу освіти призначається керівник практики від бази її проходження, який надає консультативну допомогу практиканту, бере участь у перевірці звіту про практику, надає характеристику здобувачу-практиканту та пропозиції й експертну оцінку щодо удосконалення ОК 21.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП ОП відбувається за напрямами (табл. 2) та з використанням матеріальних стимулів: система надбавок за наукові ступені, вчені звання і стаж роботи; за результатами наукової діяльності (публікації у Scopus, WoS); надбавки за викладання англ. мовою; преміювання НПП.
НПП мають доступ з локальної мережі КНУТШ до ресурсів наукових платформ Scopus і WoS.
Порядок підвищення кваліфікації регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУТШ» (https://senate.knu.ua/?p=1997)
Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють:
- Інститут післядипломної освіти; Відділ академічної мобільності; Відділ міжнародних зв'язків.
Деякі програми підвищення кваліфікації:
- KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920
● KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед.майстерності http://www.univ.kiev.ua/news/11415
● https://www.facebook.com/KNUprofessionals
● Лідерство в Університеті: вдосконалення заради розвитку
Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗЯО http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2 , http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1
Програми ІПО та структурних підрозділів: https://ipe.knu.ua/pedagogichni-ta-naukovo-pedagogichni-pratsivnyky.html , https://www.ipe.knu.ua/pratsivnyky-inshyh-osvitnih-zakladiv.html , https://www.ipe.knu.ua/kerivnyky-ta-fahivtsi-pidpryyemstv-ustanov-organizatsij.htm

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті існують такі види стимулювання:
- преміювання (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. "Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результати наукової діяльності", розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення" від 10.12.2018 р.;
- визначення і відзначення кращих викладачів року (з 01.07.2026 відповідно до Положення про визнання кращими викладачів факультетів/ навчально-наукових інститутів/ інститутів КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3696);
- заохочувальні відзнаки КНУТШ (Положення про заохочувальні відзнаки КНУТШ (зі змінами) https://senate.knu.ua/?p=2978).
Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого – покращення якості викладання, підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about
Розробляється Система індикаторів оцінювання якості виконання професійних обов'язків працівників КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3409

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Університеті створено розвинену матеріально-технічну базу, яка за всіма параметрами відповідає чинним нормативам, й усі здобувачі освіти мають можливість користуватися її складовими.
При викладанні на ОП використовується аудиторний фонд ІПО: 21 навчальна аудиторія інституту, з них 13 аудиторій оснащені мультимедійною апаратурою. Здобувачі освіти можуть користуватись актовою залою, їдальнею, гардеробом та гуртожитком на 182 кімнати.
У здобувачів освіти та НПП є безоплатний доступ до Інтернету через WI-FI та локальну мережу КНУТШ, яка дає можливість користуватися ресурсами Scopus і WoS, текстами електронних книг. Здобувачі освіти ОП мають вільний доступ до бібліотечного фонду, де в їх розпорядженні є вся необхідна навчальна, навчально-методична література та періодичні видання (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3). Ці ресурси сприяють досягненню ПРН, наприклад: бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WebofScience, що сприяє оволодінню відповідними знаннями.

НПП здійснюють розробку методичної літератури та навчальних посібників.
В освітньому процесі використовуються сервіси Zoom, Google Drive, ПЗ “Power BI”, R Studio, інформ. ресурси сайтів КНУТШ (https://www.knu.ua/ua/#resources), ІПО (http://www.ipe.knu.ua/#).
Інфраструктура КНУТШ та ІПО створює умови для забезпечення досягнення визначених ОП цілей і ПРН повною мірою.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У КНУТШ створено сучасне освітнє середовище, яке орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти. До його складу входить: соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки (https://studmisto.knu.ua/), університетська клініка (https://clinic.knu.ua/), їдальні, кафе, спортивний комплекс із басейном та стадіоном, психологічна служба (https://knu.ua/ua/departments/ps /); аудиторний фонд з сучасним обладнанням; Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (http://www.library.univ.kiev.ua/), Центр іноземних мов (http://langcenter.knu.ua).
Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена трирівнева система опитування на рівні КНУТШ, ІПО, ОП (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Результати опитувань аналізуються на засіданнях ІПО, Вченої ради та ректорату і є підставою для вдосконалення ОП.
Затверджена УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про концепцію створення спільних освітніх ресурсів КНУ імені Тараса Шевченка» від 12 травня 2025 року https://senate.knu.ua/?p=2974

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

На постійній основі діє система інструктажів НПП і здобувачів освіти щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки за умов воєнного стану через відділи охорони праці та техніки безпеки, з пожежної безпеки, аварійно-диспетчерська служба, навчально-науковий центр радіаційної безпеки. На базі Університетської клініки створено пункт незламності.
Усі складові матеріальної і соціальної інфраструктури КНУТШ є ергономічними, максимально пристосовані до потреб споживачів і повністю відповідають затвердженим будівельним, санітарно-гігієнічним нормам.
У КНУТШ надається висококоспеціалізована допомога: університетська клініка; психологічна служба(у т.ч. цілодобова психоемоційна підтримка у месенджерах).
Стратегічний план розвитку Університету на період 2025-2032 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf) містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання.
Навчальний корпус ІПО обладнано відеокамерами безпеки, системою сповіщення та протипожежної безпеки. Діє система кібербезпеки Університету.
На період дії воєнного стану при організації освітнього процесу використовуються Рекомендації щодо коригування розкладу занять у випадку оголошення повітряної тривоги у м.Києві https://knu.ua/pdfs/official/Rekomendatsii-shchodo-korehuvannia-rozkladu-zaniat-pid-chas-povitrianoi-tryvohy.pdf).
Затверджена Концепція захисту психічного здоров’я у КНУТШ до 2031 року https://senate.knu.ua/?p=3387

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ). Така підтримка має багаторівневу структуру та здійснюється на регулярній основі. На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання.
Організація освітнього процесу регламентується розкладами занять, графіками підсумкового контролю, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, наказами на проведення практик, підсумкової атестації тощо, шляхом розміщення на стендах, сайті ІПО (http://www.ipe.knu.ua/#) та через месенджери.
Важливу роль у інформаційній та консультативній підтримці здобувачів відіграють Відділ сприяння працевлаштуванню (http://jobs.knu.ua/), Центр комунікацій (https://knu.ua/ua/departments/dc/), Відділ академічної мобільності (https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile), Психологічна служба (https://knu.ua/ua/departments/ps), Бібліотечні фонди КНУТШ (https://univ.kiev.ua/ua/lib).
Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen забезпечує збір, аналіз та інтерпретацію інформації з боку суб’єктів навчального процесу різних напрямків діяльності Університету, встановлення зворотного зв’язку між учасниками освітнього процесу та адміністрацією закладу, розробку рекомендацій для створення та виконання завдань, передбачених стратегічним планом розвитку Університету.
Органи студентського самоврядування надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти в контексті участі в організації й удосконаленні процесу навчання, захисту прав, урахування інтересів здобувачів освіти, їх побутових умов, студентського життя (https://knu.ua/ua/student-life , http://sp.knu.ua/).
Допомога у входженні до університетської спільноти, у здобутті освіти та у позаосвітній діяльності реалізується через кураторів академ. груп та закріплена Положенням про кураторство КНУТШ (https://cutt.ly/OYVgi8e); на даній ОП через кураторів - працівників деканату. Освітню, консультативну та інформаційну підтримку здобувачі отримують

під час безпосередніх контактів з кураторами, гарантом ОП, викладачами ОП з використанням різних інструментів групових та індивідуальних офлайн та онлайн комунікацій (інтернет-мережі, онлайн-сервісів, контактних зустрічей,) під час навчальних занять, консультацій, самостійної роботи, організації проведення практики, написання курсової роботи. Організаційну підтримку здобувачів освіти з адміністративних питань здійснює керівництво ІПО. Результати опитування (https://drive.google.com/file/d/1vsiOBc2IjWdsjcHk5KJAHOkeq8H9mVLe/view) демонструють загалом високий рівень оцінювання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Скарг чи нарікань щодо такої підтримки від здобувачів ОП не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (https://cutt.ly/3YVhBqt) у КНУТШ розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення (https://cutt.ly/JYVh1Lo); пам'ятку про правила комунікації з людьми з інвалідністю https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf, що містить правила комунікації з людьми з порушенням опорно-рухового апарату, на візках та з ДЦП; супроводу людей на візку; комунікації та роботи з людьми з порушенням зору та правила супроводу незрячої людини; надання першої допомоги при нападі епілепсії; особливості організації заходів за участю людей з інвалідністю; бібліотечний фонд поповнюється аудіокнигами та виданнями шрифтом Брайля (https://cutt.ly/zYVh3b6). У плани ремонтно-будівельних робіт КНУТШ включено облаштування архітектурної доступності ІПО для осіб з обмеженими руховими можливостями. У Додатку 2.5 до Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (https://cutt.ly/kILZvaY).
На даний час в ІПО та на ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), визначено необхідність дотримання норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності, поваги до гідності членів університетської спільноти; принципів недискримінації, урахування багатоманітностей людини при інклюзивному навчанні.
В Етичному кодексі університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf) встановлено етичні норми діяльності, у т.ч. запобігання конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язування на основі неупередженого, прозорого і докладного вивчення; неприпустимість порушення етичних норм, у т.ч. будь-якої дискримінації, насильства, агресії, сексуальних домагань; дій, що завдають шкоди репутації КНУТШ; недотримання академічної свободи і доброчесності; зазначено відповідальність за порушення етичних принципів і норм; процедуру їх розгляду керівниками структурних підрозділів, Комісією з етики, повноваження та організація роботи якої визначені у Положенні про Постійну комісію Вченої ради КНУТШ з питань етики, а також у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf), Ухвалі ВР КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» (https://senate.knu.ua/?p=2629), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно- обумовленому насильству в КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf), Стратегії забезпечення гендерної рівності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=2309.
Антикорупційна нормативно-правова база КНУТШ визначає заходи щодо запобігання та протидії корупції (https://knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf).
Доступність політики і процедур врегулювання конфліктів забезпечується прозорістю й відкритим доступом до усіх документів, розміщених на сайті КНУТШ (https://www.knu.ua/), ІПО (https://ipe.knu.ua/#), до Електронної приймальної КНУТШ (https://cutt.ly/rYVj5jS), через зворотній зв'язок на сайті ІПО (https://cutt.ly/BYVjCcT).
Під час реалізації ОП випадків конфліктів, скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентують:
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року
- https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf

- УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. https://senate.knu.ua/?p=2772
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ зі змінами https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес моніторингу ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті, що передбачено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в університеті (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf)
Проєктна група на чолі з гарантом здійснює моніторинг і періодичний перегляд ОП з метою гарантування досягнення програмами цілей та відповідності потребам суспільства і здобувачів. Ці перегляди повинні забезпечити безперервний процес вдосконалення програми.
Перегляд і оновлення програми відбувається:
- з урахуванням періоду акредитації ОП;
- із затвердженням/переглядом стандартів вищої освіти;
- врахування пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти;
- у відповідності до Стратегічного плану розвитку Університету.
ОП регулярно переглядаються і оновлюються. До цього процесу залучаються здобувачі, інші стейкхолдери. Зібрану інформацію аналізують та адаптують ОП до вимог освітнього процесу та об'єктивних потреб психологічної практики.
Зміни ОП вносяться в залежності від терміну перегляду, визначеного у самій освітній програмі, а також від потреби (один раз на 2,3,4, або 5 років).
Зміни ОП можуть торкатися уточнення формулювань результатів навчання, назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання та форм контролю.
На рівні гаранта ОП відбувається щорічний моніторинг ОП шляхом вивчення думок та рекомендацій стейкхолдерів. Частіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому.
Зміни в ОП вносились у 2024 та 2025 роках.
В 2024 році (наказ ректора №562-32 від 01.07.24) – внесено корективи на підставі змін в стандарті (зміни стосувалися доповнень по змісту СК 3 та СК 8, ПР 9 та ПР 11).
Остання редакція ОП підготовлена у травні 2025 року. Після проведення акредитаційної експертизи на сайті ІПО (https://ipe.knu.ua/osvitni-programy.html) було оприлюднення проєкту нової редакції для обговорення усіма зацікавленими сторонами.
В 2025 році (наказ №383-32 від 09.05.25) – внесено корективи у зв'язку зі змінами переліку галузей знань і спеціальностей, СК замінено на ФК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ передбачено участь здобувачів у формуванні та внесенні змін до описів ОП, у т. ч. через опитування студентів щодо якості освітнього процесу на ОП. Згідно з Положенням про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція) https://senate.knu.ua/?p=2690 опитування здобувачів освіти проводиться за розпорядженням директора ІПО за зразками опитувальників, розробленими факультетом соціології, навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень (https://cutt.ly/YYVzKN7, https://cutt.ly/2YVzX8a). Здобувачі освіти ІПО після закінчення кожного сесійного періоду, проходять опитування, результати анкетування обговорюються на засіданнях НМК, з гарантами ОП і на їх основі ухвалюються рішення щодо вдосконалення ОП.
З метою забезпечення реалізації студентоцентрованого підходу проводилося опитування здобувачів освіти ОП у вересні 2026 р. щодо якості освітнього процесу на ОП, конкурентних переваг, ПРН тощо (https://drive.google.com/file/d/1vsiOBc2IjWdsjcHk5KJAHOkeq8H9mVLe/view). Запити та побажання здобувачів освіти будуть враховані при внесенні змін до ОП в наступній редакції та до редагування наповнення робочих програм навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (Положення про студентське самоврядування КНУ імені Тараса Шевченка | Студпарламент КНУ) визначено права і можливості здобувачів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.
Важливим механізмом є залучення представників студентського самоврядування до складу Вченої ради університету, які беруть участь у обговоренні питань забезпечення якості освіти та прийняття рішень.
Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах, що пов’язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти, пов’язаних із обговоренням питань освітнього процесу, забезпеченням якості освіти та внесенням пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У Положенні про ради роботодавців у КНУТШ (http://senate.knu.ua/?p=1466) визначено основні засади співробітництва КНУТШ із роботодавцями як одними із важливих стейкхолдерів, думка яких береться до уваги у системі вдосконалення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ. Обговорення перспективних напрямів співпраці між КНУТШ й потенційними працедавцями відбулося під час установчих зборів Ради роботодавців КНУ (https://cutt.ly/sILv09l).
В ІПО взаємодія із роботодавцями носить комплексний характер. Важливим елементом залучення роботодавців є керівництво практикою здобувачів освіти та формування відгуків про результати підготовки здобувачів за ОП. Роботодавці долучаються як до рецензування, так і до періодичного перегляду ОП. Періодично роботодавці запрошуються на спільне засідання проєктної групи щодо вдосконалення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ІПО функціонує «Офіс випускників ІПО КНУТШ» (https://cutt.ly/dYVx6Vp), координаторами якого розроблено і впроваджено «Анкету випускника», організований зворотний зв'язок з випускниками з використанням багатоканальних комунікацій: взаємні консультації, ділові зустрічі, анонсуються новини щодо поточних подій, можливостей працевлаштування випускників КНУТШ. Ефективним каналом надходження інформації стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ІПО є публікації на сторінці Інституту у мережі Facebook. Відгуки та побажання випускників ураховуються у подальшому вдосконаленні ОП.
Спілкування з випускниками ІПО підтверджує їх затребуваність на ринку праці. Було визначено, що, скориставшись набутими знаннями під час навчання в університеті, випускники ІПО обіймають керівні посади, реалізовують свої професійні здібності та організовують власний бізнес, успішно працевлаштовуються у системі державної служби, у вітчизняних й міжнародних компаніях, наукових установах і ЗВО, недержавних та громадських організаціях, які опікуються питаннями психологічного та ментального здоров'я населення України.
В університеті створено інтернет-ресурс KNU WORK, що забезпечує сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань здобувачів, викладачів та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях, зацікавлених у нових перспективних кадрах. Постійно публікується інформація про вакантні посади, анонси заходів по працевлаштуванню та звіти про заходи (http://job.knu.ua).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У КНУТШ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка відображена основними п'ятьма інституційними рівнями, закріпленими у ч.2 розділу 3 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», а реалізація процедур / заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ здійснюється на основі розподілу сфер відповідальності та закріплення функцій між структурними підрозділами, посадовими особами, учасниками освітнього процесу згідно з ч.1 розділу 3 Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ
Одним з інструментів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП є трирівнева система опитувань, які проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології, навчально-методичним відділом безперервної освіти ІПО, гарантом і членами проєктної групи ОП. Результати опитувань розглядаються й обговорюються на засіданнях НМК ІПО, нарадах групи забезпечення ОП. За підсумками обговорення виявляються недоліки й ухвалюються рішення щодо напрямів подальшого вдосконалення ОП: розробки й реалізації необхідних заходів.
У межах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу НМК ІПО здійснює регулярний моніторинг навчально-методичного забезпечення ОП в розрізі готовності за всіма ОК освітньої програми до нового навчального року, підсумкового контролю, атестації здобувачів освіти. За результатами підсумкового контролю на рівні навчально-методичного відділу безперервної освіти ІПО та членів проєктної групи ОП проводиться моніторинг успішності здобувачів освіти, здійснюється обговорення проблемних питань та приймаються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу. У ході моніторингу ОП та якості освітнього процесу суттєвих недоліків не виявлено.
Результати опитування ЮНІДОС (http://unidos.univ.kiev.ua/ http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya
УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 03 червня 2024 року https://senate.knu.ua/?p=2710, УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 02 червня 2025 року https://senate.knu.ua/?p=3026
УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» від 06 жовтня 2025 року https://senate.knu.ua/?p=3132

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є визначальним чинником у процесі вдосконалення ОП «Практична психологія». КНУТШ впровадив системний підхід до аналізу результатів акредитацій, що передбачає розгляд звітів експертних груп (ЕГ) та висновків галузевих експертних рад (ГЕР) не лише за конкретною програмою,

а й за всіма ОП університету для усунення недоліків системного характеру.
Удосконалення ОП за результатами акредитації 2022 року:
- Вдосконалено структурно-логічну схему ОП має розроблену чітку структурно логічну схему, яка передбачає виокремлення низки окремих блоків дисциплін: 1) обов'язкові компоненти ОПП спрямовані на отримання загальних компетентностей, соціальних навичок (ОК22-ОК40); 2) обов'язкові компоненти ОПП загальної професійної підготовки (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05); 3) обов'язкові компоненти ОПП фаховоорієнтовані (ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18); 4) обов'язкові компоненти ОПП практичної підготовки (ОК08, ОК12, ОК19, ОК21); 5) підсумкова атестація (ОК20). Схема містить пре- та пост- зв'язки між освітніми компонентами. Закладена в основу схеми послідовність відображає поступовість здобуття РН та компетентностей (від загальних компетентностей до практичної підготовки, від теоретично-орієнтованих до фаховоорієнтованих компонент). ОК практичної підготовки забезпечують закріплення здобутих теоретичних знань і розвиток відповідних вмінь і передують підсумковій атестації. Така структурно-логічна система дозволяє досягти мети ОП та опанувати її програмні результати.
- Переглянуто та оновлено зміст виробничої практики шляхом здійснення кореляції із метою та особливостями прикладної спрямованості ОП.
- В Університеті розроблено нормативно-правову базу для урегулювання питань визнання РН, отриманих здобувачами у проєктах неформальної освіти. На актуальний момент діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=2271 . Даний документ знаходиться у відкритому доступі і є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Зазначене Положення імплементоване в ОП. Таким чином, урегулювано питання визнання РН, отриманих здобувачами у проєктах неформальної освіти.
- Системно здійснюється актуалізація джерельної бази, щорічно проводиться повний аудит робочих програм. Переліки основної літератури оновлено виданнями, які враховують найновіші зміни в психологічній теорії та практиці.
- Вдосконалено процедуру проведення опитування здобувачів щодо якості викладання та задоволеності процесом навчання на ОП. Опитування проводяться на постійній основі, а їх результати враховуються проєктною групою ОП. Системне впровадження рекомендацій зовнішнього оцінювання дозволило ОП «Практична психологія» усунути критичні зауваження.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, запровадження, реалізації та моніторингу змістовно залучені всі учасники академічної спільноти КНУТШ та ІПО – керівництво, НПП, які несуть спільну відповідальність за її реалізацію. Система спільних цінностей за якість освіти формується під час ділових зустрічей і всебічних обговорень у процесі наукових дискусій. Напрацьовані пропозиції щодо поліпшення якості ОП є результатом генерування інноваційних ідей і новітніх підходів та інституційно забезпечуються під час тренінгів для гарантів ОП, участі в роботі НМК ІПО, НМР КНУТШ, Вченої Ради КНУТШ, а також у співпраці з навчально-методичним відділом та відділом забезпечення якості освіти КНУТШ.
Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується шляхом видання наукових праць спільно з науковцями інших ЗВО, викладання окремих ОК НПП інших факультетів та ЗВО, зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт, внутрішнє рецензування на міжфакультетському рівні навчально-методичних розробок викладачів ІПО тощо.
Важливим інструментом внутрішнього забезпечення та моніторингу якості ОП є публічне обговорення ОП на різних рівнях управління (за участі членів НМК ІПО, членів проєктних груп ОП, НПП ІПО). За результатами опитувань здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів розробляються заходи поліпшення якості ОП на всіх п'яти рівнях системи забезпечення якості освіти у КНУТШ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті регулярно й послідовно розробляється й впроваджується нормативне забезпечення та здійснюються заходи щодо формування культури якості освіти у представників академічної спільноти та інших учасників освітнього процесу. Так ще у 2011 році було затверджено "Програму заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка". Після чого було розроблено низку документів, які регулювали питання щодо забезпечення якості освіти в Університеті, а в 2020 році було затверджено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf.
У 2021 році на базі існуючого в Університеті сектору моніторингу якості освіти був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (https://www.facebook.com/department.quality, https://knu.ua/ua/departments/eqad). Зокрема було розроблено кілька сертифікатних програм з питань забезпечення якості освіти для різних категорій стейкхолдерів.
Університет є майданчиком для проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» https://sites.google.com/view/osvita-zvo/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0?authuser=0

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (зокрема у розділі Офіційна інформація https://knu.ua/ua/official, на сторінці Вченої ради Університету https://senate.knu.ua/?cat=4
Насамперед, це:
- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
- Етичний кодекс університетської спільноти https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
- Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=1678
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП Практична психологія - https://drive.google.com/file/d/1wjoGoksN11Kycks_CJxuvu4IIx653v1D/view
Навчальний план –
https://drive.google.com/file/d/1-t_sVThQzOv0TFlj66KkdKs-4jRtmJsT/view
Робочі програми навчальних дисциплін –
https://ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya.html
Перелік вибіркових компонентів –
https://drive.google.com/file/d/1_2HFK7TT3jCxZELnQnJ0a5ikeadee_68/view
Посилання на гугл форму щодо вибору ВК –
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQuRenDWZJn2rBs2KSesg7isarf4feO9dNI06fJWYNvJMjTw/viewform

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП можна вказати наступні:
- змістовне наповнення ОП – освітні компоненти ОП згруповані таким чином, що логічно взаємопов'язують практичну і теоретичну складові;
- викладацький склад, який забезпечує підготовку за ОП: висока кваліфікація викладачів, їх практичний досвід, участь у міжнародній науково-практичній діяльності забезпечує високий рівень освітнього процесу та забезпечує системний підхід до організації освітнього процесу, досягнення цілей та ПРН ОП;
- враховано досвід аналогічних програм найкращих іноземних університетів - University of Cambridge (м.Кембридж, Велика Британія), Stanford University (м.Пало-Альто, США), University of Amsterdam (м.Амстердам, Нідерланди);
- наявність вузькопрофільних дисциплін «Аналіз даних у психології» «Нейропсихологія», «Основи наукових досліджень», «Основи психосемантики» відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності;
- на рівні вибіркових ОК забезпечується регіональний та галузевий контекст, а саме: «Психологія іміджмейкінгу», «Психологія атипового розвитку», «Психологія мас-медіа та інформаційної безпеки», «Психологія успішності та Soft Skills»;
- цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються у урахуванням позицій всіх без винятку груп стейкхолдерів;
- передбачено використання широкого спектру методів, заходів та навчальних дисциплін для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідає заявленим ОП цілям;
- НПП запроваджують в освітній процес результати власних досліджень (наприклад, І. Данилюк, Т. Траверсе, С. Пащенко, О. Соснюк);
- здобувачі вищої освіти залучаються до публікаційної активності у фахових виданнях (наприклад, В. Хромець, Т. Салміна);
- інтернаціоналізація викладання і навчання здійснюється за рахунок участі викладачів у закордонних стажуваннях (Novia University of Applied Sciences in Turku, Finland, Erasmus+ staff mobility for teaching, 15.05-19.05.2023 – І.

Данилюк); Нантський університет, Франція. «Global Sense – Developing Global Sensitivity among Student-Teachers» (програма EUniWell), 31.03-07.04.2024. – С.Пащенко, Університет Ліннея, Швеція, м. Кальмар (Linnaeus University, Sweden, Kalmar): наукове стажування з 5.02.- 9.02.2024 – О. Соснюк та ін.);
створено умови для формування у здобувачів вмінь самостійно організовувати та проводити психологічне дослідження в межах вивчення таких освітніх компонентів як «Експериментальна психологія» та «Аналіз даних у психології» та за рахунок використання можливостей навчальної лабораторії загальної психології імені проф. Г.І. Челпанова.
За результатами опитувань стейкголдерів та поведеного самоаналізу, слабкі сторони ОП не виявлені.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Практична психологія» на найближчі 3 роки ґрунтуються на Стратегії розвитку університету на 2025–2032 роки. Пріоритетом є створення відкритого простору для освіти упродовж життя (lifelong learning), розвиток людського капіталу та підготовка психологів, здатних ефективно реагувати на виклики суспільного життя з урахуванням динаміки розвитку професійного середовища.
Також, перспективи розвитку ОП пов'язуються з новим Професійним стандартом, затвердження якого очікується найближчим часом і стане стимулом для оновлення програми. Також очікуємо затвердження нового освітнього стандарту за новою спеціальністю. Приведення у відповідність і до освітнього стандарту теж може бути ще одним напрямом розвитку.
Програма, орієнтована на здобувачів із попередньою вищою освітою, є ключовим інструментом професійної переорієнтації, що відповідає візії університету як провідного європейського центру та його ролі у забезпеченні сталого розвитку України. Розвиток програми спрямований на посилення практико-орієнтованості та комплексну цифровізацію освітнього процесу. З урахуванням побажань здобувачів та роботодавців передбачається відповідне розширення переліку вибіркових дисциплін (напр., ШІ-технології в роботі практичного психолога, Психологія управління, Психологічне благополуччя особистості тощо).
Ключові заходи на 2026–2029 рр.:
Актуалізація навчального контенту: посилення змістової частини ОП відповідно до нового Професійного стандарту (за умови його затвердження).
Розширення практичної підготовки та залучення стейкголдерів: збільшення обсягу годин на практичні заняття за рахунок лекційних, що відповідає прикладній орієнтації програми; систематизація залучення професіоналів-практиків через формат регулярних «гостьових лекцій» та майстер-класів; підписання нових договорів про співпрацю з державними органами, провідними науково-дослідними організаціями та недержавними психологічними центрами для розширення баз практики.
Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості: запровадження системного циклічного анкетування не лише здобувачів, а й роботодавців та випускників для моніторингу релевантності ПРН запитам ринку праці; активізація залучення студентського самоврядування ОП до роботи в колегіальних органах Інституту (робочі групи ОП) для переходу від моделі «старостату» до повноцінного партнерства.
Реалізація цих заходів дозволить ОП «Практична психологія» зміцнити статус лідера у сфері підготовки практичних психологів на базі вже здобутої вищої освіти, забезпечуючи високу конкурентоспроможність випускників в умовах євроінтеграції України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копійка Валерій Володимирович

Дата: 02.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи індивідуального консультування	навчальна дисципліна	*ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ_Томаржевська І.В.pdf*	nH4kLIloRFljqJz9I+sKT9Qjzt801amvrGxFlEkocq4=	*Мультімедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Основи патопсихології	навчальна дисципліна	*ОСНОВИ ПАТОПСИХОЛОГІЇ_Прокопович Є.М.pdf*	m5AzhjlfW5B9kPPe7KUr5w8musrnRWL1YLjOMNUdq74=	*Мультімедійний проектор BenQ TH530 (2018р.);ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	*ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ_Анонова І.В.pdf*	wrD3Mnt7jvXfBC87otPsr64S+C4qF74dj+wq89XDxKQ=	*Мультімедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Практикум з психології особистості	навчальна дисципліна	*ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ_Пащенко С.Ю.pdf*	0M2nZmuEkEkfqBWBYsOuQJC1SHnFfpL2qmlW05SRP9g=	*Мультімедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р); інтернет ресурси*
Основи психосемантики	навчальна дисципліна	*ОСНОВИ ПСИХОСЕМАНТИКИ_Соснюк О.П.pdf*	y585cmCwu5Bc0HUH10ZVFgSA/SQOT9bxnzQEgMKmSbQ=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Нейропсихологія	навчальна дисципліна	*НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ_Малишева К.О.pdf*	V4wjKBS4kQvVVWbeFKNGQ1EkHS3270sd4G9ZRAXk/yo=	*Мультімедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Психологія особистості	навчальна дисципліна	*ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ Psychology of Personality_Пащенко С.Ю.pdf*	fRZo03mJnWvNPBPr5REy3QRvc1APIkTy1Ag10RGml54=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Виробнича практика	практика	*РП_практика ОС бакалавр_ С4_Психологія.pdf*	rC9D5eulzmEiVleP6AyPL/LdAWNNg3rMuAj219ojL9s=	*Мультімедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦІЇ з виконання КВАЛІФІКАЦ. РОБОТИ бакалавра С4 Психологія_2.pdf*	sGNKsSkXYBeBGSu8oiWBClb/RMw4So2KWjdVfUeWf2Y=	*Мультімедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Курсова робота	курсова робота (проект)	*МЕТОД. РЕКОМ. з ВИКОНАННЯ та ЗАХИСТУ КУРСОВИХ РОБІТ зі сп.pdf*	WFk6qvjTZdumsZD6b3EZz8GaMEEoQo39BbL15NZOBjQ=	*Мультімедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р)*
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	*ЕТНОПСИХОЛОГІЯ_Данилюк І.В.pdf*	XRYm9hGXNwIoNRsc9RLmBpZ51eZodgDKwGpqsu+Tj0M=	*Мультімедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р); інтернет ресурси*
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	*ПЕДАГОГІЧНА_ПСИХОЛОГІЯ_Москаленко_А.М.pdf*	dhNqmZFRhrZy+J3hIjLjKD5jfL7tRF5pI7BrC6K34FM=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Клінічна психологія	навчальна	*КЛІНІЧНА*	hHDpG84kzzTyhraK	*Мультімедійний проектор*

	дисципліна	*ПСИХОЛОГІЯ_Крайніков Е.В.pdf*	OzcBO4xy3vJxblysca7+CwZXeds=	*InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р); інтернет ресурси*
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	*ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ_Третьякова Ю.В.pdf*	k85Q11JCoUk2SCkN8oQnkyaXX8zq/S+F32xh9l1gBng=	*Мультімедійний проектор BenQ TH530 (2018р.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Психологія розвитку	навчальна дисципліна	*ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ_Крайніков Е.В.pdf*	stHacDulsHJBAxIfWUDOtm2VFOqvwYCvPGobHyqKNHg=	*Мультімедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	*СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ_Коваленко А.Б.pdf*	aHCUYbeamaiOoqE+uEHsjyvLmzPX62LYkRMOIsVYGNo=	*Мультімедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018Р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Історія психології	навчальна дисципліна	*ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ_Маслюк А.М.pdf*	Y/hvZlPpOUft2lIIC6at1a68zRxLn4gtbAv3Zptm8o8=	*Мультімедійний проектор Optoma H114 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Аналіз даних у психології	навчальна дисципліна	*АНАЛІЗ ДАНИХ У ПСИХОЛОГІЇ_Сидоров М.С.pdf*	XoA6/rTyoBUdgIl6t4gHchfHAAnYvQgnf6+RD3wXn6g=	*Мультімедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	*ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА_ПСИХОЛОГІЯ_Синельников_2025.pdf*	MAUYCy5m6rmHvnU+qncySzSNx2Jr3d2tMqGAoloSb5o=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Загальна психологія	навчальна дисципліна	*ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ_Погорільська Н.І.pdf*	L18rC68EZTwaQ+ac+tbc02OoMZbwbeuNQPbLS2LW5d4=	*Мультімедійний проектор BenQ TH530 (2018р.);ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Анатомія та фізіологія ЦНС	навчальна дисципліна	*АНАТОМІЯ та ФІЗІОЛОГІЯ ЦНС_Малишева К.О..pdf*	VWwcWWj6CGSTDJLaN4HXDg4ul1HLAzkGrqQoZ8NVphY=	*Мультімедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	*ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ_Б_С4_Психологія_2.pdf*	uMdKEMYD4z7F2GkyD5gZkxlIwICLYdaAD404y9eqPx8=	*Мультімедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом	24	Основи патопсихології	Освіта: Харківський медичний інститут, спеціальність-лікувальна справа; кваліфікація – лікар; (1994 р.), спеціальність: психологія; кваліфікація: психолог, викладач; диплом спеціаліста КБ

				спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2007, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014419, виданий 16.06.2005			№ 008470 від 30.06.1994 р. Науковий ступінь: кандидат медичних наук, спеціальність 14.01.16 – психіатрія. Тема дисертації: «Клініко-психопатологічні та соціально-психологічні кореляти агресивності неповнолітніх правопорушників», диплом кандидата медичних наук ДК № 008547 від 08.11.2000р Вчене звання: доцент кафедри медичної, психології, атестат доцента кафедри медичної психології 02 ДЦ № 014419 від 16.05.2005р Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Прокопович Є.М., Шістко Л.О. Дослідження копінг - ресурсів особистості на етапі самореалізації. Український психологічний журнал, 2021. № 2 (16), С. 181-199. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).11 2. Крайніков Е., Прокопович Є., Торбяк Н. Особливості толерантного ставлення українських студентів до старіння та старості. Розділ в кн.: Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія (за наук. ред. Власової О. І.), Київ: Ярославенко Я.В., 2022. С.220-230. 3. Прокопович Є. М. Політика «нульової толерантності» та її суспільні і психологічні наслідки. Розділ в кн.: Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія (за наук. ред. Власової О. І.), Київ: Ярославенко Я.В., 2022. С. 50-63. 4. Прокопович Є. М., Самченко Т.Є. Агресія

							жінок в контексті характеру злочинної діяльності. Соціальне право №3. 2022. С. 81-89. DOI: https://doi.org/10.32751/2617-5967-2022-02-11 (Фахове виданя, категорія Б) 5. Прокопович Є. М., Крайніков Е. В. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення: Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. – К.: Інтерсервіс, 2023. –44 с. 6. Сіроха Л. , Прокопович Є., Рябчич Я. Реінтерпретація травматичного досвіду: концепція посттравматичного зростання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(20), 87-91. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2024.2(20).14. (Фахове виданя, категорія Б) Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (3 кредити ЄКТС / 90 годин) 10 червня – 29 червня 2025 р. Навчально.науковий иедичний іститут НТУ «ХПІ» «Клінічна психологія» сертіфікат №1589 (Травень – листопад 2025). Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 7 червня - 2 липня 2023 р. (3 кредити ЄКТС / 90 годин), Сертифікат № 040/02-07-23-ЛШ. Підвищення кваліфікації за

							програмою VII Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю 5 червня - 30 червня 2024 р. (3 кредити ЄКТС / 90 годин). Стажування. Наукове стажування за програмою Erasmus Mundus в Університеті Риму. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 10, 14, 19. П.1. 1.1. Прокопович Є.М., Шістко Л.О. Дослідження копінг - ресурсів особистості на етапі самореалізації. Український психологічний журнал, 2021. № 2 (16), С. 181-199. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).11 1.2. Крайніков Е., Прокопович Є., Торбяк Н. Особливості толерантного ставлення українських студентів до старіння та старості. Розділ в кн.: Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія (за наук. ред. Власової О. І.), Київ: Ярославенко Я.В., 2022. С.220-230. 1.3. Прокопович Є. М. Політика «нульової толерантності» та її суспільні і психологічні наслідки. Розділ в кн.: Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія (за наук. ред. Власової О. І.), Київ: Ярославенко Я.В., 2022. С. 50-63. 1.4. Прокопович Є. М., Самченко Т.Є. Агресія жінок в контексті характеру злочинної діяльності. Соціальне право №3. 2022. С. 81-89. DOI: https://doi.org/10.32751/2617-5967-2022-02-11 (Фахове виданя,

							категорія Б) 1.5. Прокопович Є. М., Крайніков Е. В. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення: Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. – К.: Інтерсервіс, 2023. –44 с. 1.6. Сіроха Л. , Прокопович Є., Рябчич Я. Реінтерпретація травматичного досвіду: концепція посттравматичного зростання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(20), 87-91. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2024.2(20).14. (Фахове виданя, категорія Б) П.4. 4.1. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни “Psychology of higher education”.– Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Є. Рябчич, Л. В. Сіроха. Є.Прокопович. 2025. 52 с. 4.2. Прокопович Є. М. Крайніков Е. В. Геронтопсихологія: методичні рекомендації методичні рекомендації Київ : Видавництво ЛІРА-К, 2024, 84 с. 4.3. Прокопович Є. М., Крайніков Е. В. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення: Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. – К.: Інтерсервіс, 2023. – 44 с. П.10. 10.1. Брав участь у поданні документів на конкурс МОН-2026 проекту прикладного дослідження «Розробка психолого-педагогічної технології підготовки фахівців до супроводу сімей-ветеранів» роль у проекті – виконавець

							(інженерно-технічний). П.14. 14.1. Член журі Всеукраїнського науково-технічного конкурсу учнівської молоді «Еко-Техно Україна 2025» (26.02.2025–27.02.2025) 14.2. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади на факультеті психології у 2024–2025 навчальному році (21.02.2025). П. 19. 19.1. Дійсний член ГО "Українська асоціація психології освіти і розвитку" з 2015р., посвідчення N 00017Д. 19.2. Дійсна член ГО "Українська психологічна асоціація» з 2024 р.
52807	Сидоров Микола Володимир-Станіславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 012335, виданий 12.12.1996, Атестат доцента ДЦ 003022, виданий 18.10.2001	27	Аналіз даних у психології	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка. Здобув диплом спеціаліста за спеціальністю «Прикладна математика» та кваліфікацію математика, викладача. Диплом КВ № 901142 від 14 червня 1993. р. Науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук, спеціальність – 01.05.01– теоретичні основи інформатики та кібернетики. Тема дисертації: «Задачі оптимальної нелінійної фільтрації та інтерполяції розривних марковських процесів та їх застосування», диплом кандидата фізико-математичних наук КН № 012335 від 12.12.1996 р. Вчене звання: Доцент кафедри методології та методів соціологічних досліджень, атестат доцента кафедри методології та методів соціологічних досліджень 12 ДЦ № 003022 від 18.10.2001 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Дембіцький, С., Сидоров, М. Цінність самореалізації у

							структурі індивідуальної життєдіяльності. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, №1, 2022, 6-28, (Фахове видання) https://doi.org/10.15407/sociology2022.01.006 2. S. Dembitskyi, R. Kyrychenko, S.Salnikova, Mykola Sydorov. The Value Dimension of Public Opinion in Ukraine During the Full Scale War and Its Role for Post-War Reconstruction. Sociological studios 2022, No. 2(21), 42-56, (Фахове видання) https://doi.org/10.29038/2306-3971-2022-02-42-56 3. Mykola Sydorov, Yeliena Kovalska. Status Characteristics and Peculiarities of Accommodation of Ukrainian War Refugees in Germany (Konstanz). Sociological studios, 2022, No. 2(21) 20-32, (Фахове видання) https://doi.org/10.29038/2306-3971-2022-02-20-32 4. Москотіна, Р., Сидоров М., Ковальська Є. Перевірка підходу до поділу індексу психологічного дистресу SCL-9-NR на критеріальні рівні. Соціологічні студії, 2(23) (2023), 55–64 (Фахове видання) https://doi.org/10.29038/2306-3971-2023-02-32-32 5. Mykola Sydorov, Salnikova Svitlana, Severyn Anna. (Non-)Return of Ukrainian War Refugees: Modeling Repatriation Using Logistic Regression. Соціологічні студії, 2024, 2(25), 86–92. (Фахове видання) https://doi.org/10.29038/2306-3971-2024-02-33-33, 6. S. Dembitskyi, M. Sydorov, R. Moskotina, O. Zlobina, Y. Kovalska. Effect of war and displacement on psychological distress: a study of Ukrainian Citizens. Innovation: The European Journal of Social Science Research, 2025, 38(1),

							137-151., Закордонне видання Scopus, WoS https://doi.org/10.1080/13511610.2025.2467836, 7. Yeliena Kovalska Thomas Hinz, Mykola Sydorov. What occupation does not tell about: Measuring status in Ukraine's capital. International Sociology, 2025, 40(3), 436 - 453., Закордонне видання Scopus, WoS https://doi.org/10.1177/02685809251332552 8. Mykola Sydorov, Yeliena Kovalska, Svitlana Salnikova . The wartime social survey in Ukraine: facing war and forced migration. European Journal of Transformation Studies, 2025, 13(1),53-83, https://doi.org/10.52340/ejts.2025.13.01.03, Закордонне видання WoS 9. Burdin Yaroslav, Salnikova Svitlana, Mykola Sydorov . Street Renaming as Cultural Resistance: Decommunization and Identity in Rural Ukrainian Settlements. Research for Rural Development, 2025, 40, 709-716, Закордонне видання Scopus, https://doi.org/10.22616/RRD.31.2025.096 10. Y. Burdin, S.Salnikova, M. Sydorov, S. Dembitskyi. Faith in victory as an indicator of national resilience. Sociology: theory, methods, marketing. 2026 (1): 171–184 (Фахове видання) https://doi.org/10.15407/sociology2026.01.171 Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування з відривом) в університеті м. Констанц (ФРН), 1 - 5 липня 2026 р. (1 кредит) Підвищення кваліфікації тривалістю 90 годин (3 кредити ECTS) для гарантів ОП «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи

							забезпечення якості освіти» травень-червень 2022 р. Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK тривалістю 1 кредит 18-25 січня 2021 р. (Сертифікат). Стажування: - Наукове стажування в Інституті соціології НАН України з 01.01.2025 р. по 31.05.2025 р. без відриву від виробництва (5 кредитів) - Стажування науково-педагогічного персоналу в Університеті м. Гільдесгайм (ФРН) (за програмою Erasmus+) Наказ №2170-36 від 29.10.2025. Дата проведення з 14 по 24 листопада 2025 року (41 година) - Стажування науково-педагогічного персоналу в Університеті м.Тампере (Фінляндська Республіка) (за програмою Erasmus+) Наказ №784-36 від 13.05.2024. Дата проведення з 13 квітня по 22 квітня 2024 року (35 годин) - Стажування науково-педагогічного персоналу в Університеті м.Інсбрук (Австрія) (за програмою Erasmus+) Наказ №839-36 від 28.05.2024. Дата проведення з 23 червня по 01 липня 2024 року (38 годин) - Наукове стажування «Advances in (Video-)Interaction Analysis – Contemporary Studies and Student's Projects» by U.Wedelstaedt (Uni Konstanz) October 11th – 15th 2021 Відзнаки: 2025 – Медаль НАПНУ "Іван Франко" 2019 - Нагрудний знак МОН України «За наукові та освітні досягнення» 2017 - Нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти»

							Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 6-10, 19. П. 1 1.1. Дембіцький, С., Сидоров, М. Цінність самореалізації у структурі індивідуальної життєдіяльності. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, №1, 2022, 6-28, (Фахове видання) https://doi.org/10.15407/sociology2022.01.006 1.2. S. Dembitskyi, R. Kyrychenko, S.Salnikova, Mykola Sydorov. The Value Dimension of Public Opinion in Ukraine During the Full Scale War and Its Role for Post-War Reconstruction. Sociological studios 2022, No. 2(21), 42-56, (Фахове видання) https://doi.org/10.29038/2306-3971-2022-02-42-56 1.3. Mykola Sydorov, Yeliena Kovalska. Status Characteristics and Peculiarities of Accommodation of Ukrainian War Refugees in Germany (Konstanz). Sociological studios, 2022, No. 2(21) 20-32, (Фахове видання) https://doi.org/10.29038/2306-3971-2022-02-20-32 1.4. Москотіна, Р., Сидоров М., Ковальська Є. Перевірка підходу до поділу індексу психологічного дистресу SCL-9-NR на критеріальні рівні. Соціологічні студії, 2(23) (2023), 55–64 (Фахове видання) https://doi.org/10.29038/2306-3971-2023-02-32-32 1.5. Mykola Sydorov, Salnikova Svitlana, Severyn Anna. (Non-)Return of Ukrainian War Refugees: Modeling Repatriation Using Logistic Regression. Соціологічні студії, 2024, 2(25), 86–92. (Фахове видання)

							https://doi.org/10.29038/2306-3971-2024-02-33-33 1.6. S. Dembitskyi, M. Sydorov, R. Moskotina, O. Zlobina, Y. Kovalska. Effect of war and displacement on psychological distress: a study of Ukrainian Citizens. Innovation: The European Journal of Social Science Research, 2025, 38(1), 137-151., Закордонне видання Scopus, WoS https://doi.org/10.1080/13511610.2025.2467836, 1.7. Yeliena Kovalska Thomas Hinz, Mykola Sydorov. What occupation does not tell about: Measuring status in Ukraine's capital. International Sociology, 2025, 40(3), 436 - 453., Закордонне видання Scopus, WoS https://doi.org/10.1177/02685809251332552 1.8. Mykola Sydorov, Yeliena Kovalska, Svitlana Salnikova . The wartime social survey in Ukraine: facing war and forced migration. European Journal of Transformation Studies, 2025, 13(1),53-83, https://doi.org/10.52340/ejts.2025.13.01.03, Закордонне видання WoS 1.9. Burdin Yaroslav, Salnikova Svitlana, Mykola Sydorov . Street Renaming as Cultural Resistance: Decommunization and Identity in Rural Ukrainian Settlements. Research for Rural Development, 2025, 40, 709-716, Закордонне видання Scopus, https://doi.org/10.22616/RRD.31.2025.096 1.10. Y. Burdin, S.Salnikova, M. Sydorov, S. Dembitskyi. Faith in victory as an indicator of national resilience. Sociology: theory, methods, marketing. 2026 (1): 171–184 (Фахове видання) https://doi.org/10.15407/sociology2026.01.171 П. 6 Москотіна Руслана Юріївна – доктор філософії (PhD) у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 054

							Соціологія, тема дисертаційної роботи: «Агентне моделювання як інструмент формалізації соціологічної теорії (на прикладі моделі протестної поведінки)», диплом ДР № 004163, 16.05.2022, Київський національний університет імені Тараса Шевченка П. 7 7.1. Рецензент дисертації Безрукової Катерини Миколаївни на тему "Політико-психологічні особливості електоральних груп", поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія (2024). https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336160 7.2. Рецензент дисертації Гацка Валентина Вячеславовича на тему «Інституційна довіра в контексті багаторівневого врядування», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 054 Соціологія (2026). https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336482 7.3. Рецензент дисертації Костенка Ярослава Олександровича на тему «Методи роботи з відсутніми значеннями: вплив на якість даних та результати аналізу в кількісних соціологічних дослідженнях», поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 054 Соціологія (2026). https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336569 П. 8 Член редколегії фахового журналу "Соціологічні студії" https://sociostudios.knu.ua/index.php/socio/uk/Board П. 9 Експерт НФДУ Член 302 підкомісії НМК №14 МОН України (до 2022 року) П. 10

							Національний координатор (локальний менеджер) проекту ЄС ERASMUS+ «Реформа навчальних програм для сприяння освіті заради миру в Україні, Грузії та Молдові» 101128854-PeaceEdu-ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Грантова Угода № 101128854) 2024-2026 рр. П.19. 19.1.Дійсний член Соціологічної асоціації України. 19.2. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).
66120	Погорільська Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062583, виданий 10.11.2010	20	Загальна психологія	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність Психологія. Диплом магістра з відзнакою. КВ № 25355683 Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 «Медична психологія». Диплом ДК № 062583 від 10 листопада 2010 р. Тема дисертаційного дослідження: «Чинники та показники психологічної адаптованості матерів дітей юнацького віку з обмеженими можливостями», диплом кандидата психологічних наук ДК № 062583 від 10 листопада 2010 р. Вчене звання: доцент кафедри загальної психології КНУ імені Тараса Шевченка, атестат доцента АД 009745 від 01 лютого 2022 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Pogorilska N., Synelnykov R., Palamar B., Tukaiev S., Nezhyva L. (2021) Features of psychological experiences in severe quarantine during the covid-19 pandemic: the role of tolerance for uncertainty. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 6, JUNE 2021, 1312-1316. (Scopus) DOI: 10.36740/WLek202106104

							2. Rybinska Y., Loshenko O., Pohorilska N, Antonivska M, Sarnovska N., Shum O. Cognitive and Emotional Components of the Inner Picture of an Individual Experience in Terms of a Pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 80-93 (Web of Science) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/239 3. Погорільська Н.І., Жигаліна О.О. Особливості переживання самотності вимушених мігрантів з України. Габітус. 2024. №62. С. 162-167. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.62.29 (фахове видання, категорія Б) 4. Погорільська Н., Найдьонова Г., Карпюк А. Ресурси посттравматичного зростання українців в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені ВІ Вернадського. Серія Психологія. Том 35 (74) № 4 2024. С. 57-62. (фахове видання, категорія Б) 5. Погорільська Н.І., Карибіна А.С. Взаємозв'язок прокрастинації та копінг-стратегій. Габітус. 2024. №57. С. 57-62. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.57.8 (фахове видання, категорія Б) 6. Погорільська Н., Карибіна А. Прокрастинація сну: причини та наслідки відкладання засинання // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2025. № 1(21). С. 99 103. (фахове видання, категорія Б) DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).13 Підвищення кваліфікації: Training Course for Subject Teachers: Basics of EMI (English as a Medium of Instruction)/ 01 Octoder – 30 November 2021 (60 academic

							hours). Certificate of participant 21-019. Навчальна програма «КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу», 2022 -2023 рр. 60 год. теорії, 60 год. розвитку практичних навичок, 50 год. самостійного навчання. Український Інститут когнітивно-поведінкової терапії. З 5 по 30 червня 2024 р. взяла участь у VII Всеукраїнській літній школі психології з міжнародною участю. Сертифікат №15/30.06 – ПК – 2024. Тривалість навчання: 90 годин – 3 кредити ЄКТС. Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". Навчання за програмою підвищення кваліфікацій (тренінгу) «Практики підтримки ментального здоров'я» 25-27 листопада 2024 р. Загальний обсяг: 0,5 кредиту (15 годин) (сертифікат KU02070944/0011722-24). Навчання за програмою «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини» 10-12 грудня 2024 року. Загальний обсяг: 0,5 кредиту (15 годин) (сертифікат KU02070944/002144-24). Сертифікатна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Психічна саморегуляція» від Центру післядипломної освіти Хмельницького

							національного університету, м. Хмельницький, 10-21 березня 2025 р. Обсяг 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат №ХМ 02071234/25сп-00235. Навчальна програма «Турбота про психічне здоров'я дітей, молоді та їх рідних з основами КПТ», 2024-2025 рр. 60 год. онлайн-семінарів, 60 год. самостійного навчання. Сертифікат №3014824. Український інститут когнітивно-поведінкової психотерапії. Цикл інформації та стажування «Психотерапевтичний супровід військовослужбовців та їх сімей» на базі центру підвищення кваліфікації та професійного розвитку медичних працівників лікарні Феофанії (м. Київ) 28.04. – 02.05. 2025 р. (посвідчення про підвищення кваліфікації ТУ №05415792/090-25, 39 академічних годин). Навчальний курс за програмою застосування інструментів ТФ-КПТ в супроводі військових та ветеранів (96 год. навчання та 16 год. супервізій), 2024-2025. Тренер -А. Гальчинський. Програма «Супервізія в закладі вищої освіти: професійна підтримка, рефлексивна культура, розвиток лідерства». ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Сертифікат ККПК №1215-2025 (3 кредити ECTS/90 годин). Навчання за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою курсу підвищення кваліфікації «Арттерапія в інклюзії». Інститут соціальної та політичної психології, Всеукраїнська

							арттерапевтична асоціація, Товариство «Європа без кордонів». 240 акад. годин (8 кредитів ЄКТС), червень-листопад 2025. Сертифікат №139-12.25. Підвищення професійної майстерності "Робота з групами в ТА. Теорія та практика" пройшов/ла навчальний практичний курс на другому рівні підготовки з Транзакційного Аналізу Кількість годин навчання – 33 (тридцять три) Кількість годин супервізії – 3 (три) 15.10.2025 – 25.03.2026. Учасниця Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку особистості в умовах трансформації суспільства», 23-24 квітня 2026 р. 20 акад. год. (0,7 кредита ЄКТС). Сертифікат № Хм 129/26. Стажування: Наукове стажування в Інституті психології імені Г.С. Костюка, лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати. 01 лютого – 30 квітня 2021 р. без відриву від виробництва (наказ Інституту психології імені Г.С. Костюка від 04 січня 2021 р. №1-ОСН Відзнаки: Подяка МОН України (2025) Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка «За успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі» (2021) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 10, 14, 19. П. 1 1.1. Pogorilska N., Synelnykov R., Palamar

							B., Tukaiev S., Nezhyva L. (2021) Features of psychological experiences in severe quarantine during the covid-19 pandemic: the role of tolerance for uncertainty. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 6, JUNE 2021, 1312-1316. (Scopus) DOI: 10.36740/WLek202106104 1. 2. Rybinska Y., Loshenko O., Pohorilska N, Antonivska M, Sarnovska N., Shum O. Cognitive and Emotional Components of the Inner Picture of an Individual Experience in Terms of a Pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 80-93 (Web of Science) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/239 1.3. Погорільська Н.І., Жигаліна О.О. Особливості переживання самотності вимушених мігрантів з України. Габітус. 2024. №62. С. 162-167. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.62.29 (фахове видання, категорія Б) 4. Дворник М., Лазоренко Б., Ларіна Т., Громова Г., Погорільська Н., Савінов В., Гундертайло Ю. Здоровий спосіб життя українців під час війни: первинний аналіз даних опитування. Psychological Prospects Journal. 2024/6/24. Номер 43. 80-102. https://doi.org/10.29038/2227-1376-2024-43-dvo 1.5. Погорільська Н., Найдьонова Г., Карпюк А. Ресурси посттравматичного зростання українців в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені ВІ Вернадського. Серія Психологія. Том 35 (74) № 4 2024. С. 57-62. (фахове видання, категорія Б) 1.6. Погорільська Н.І.,

							Карибіна А.С. Взаємозв'язок прокрастинації та копінг-стратегій. Габітус. 2024. №57. С. 57-62. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.57.8 (фахове видання, категорія Б) 1. 7. Погорільська Н., Карибіна А. Прокрастинація сну: причини та наслідки відкладання засинання // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2025. № 1(21). С. 99 103. (фахове видання, категорія Б) DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).13 П. 3 3.1. Погорільська Н.І., Синельников Р.Ю. Історія психології. навч. посібник. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, ВПЦ" Київський університет", 2021. 224 с. <4D6963726F736F667420576F7264202D20CFEEE3EEF0B3EBFCF1FCEAE05FB2F1F2EEF0B3FF5FEFF1E8F5EEEBEEE3B3BF2E727466> П. 4 4.1. Методичні вказівки до семінарських занять з прикладами тестових завдань для дисципліни «Історія психології» для бакалаврів спеціальності «Психологія» : навчально-методична розробка / упорядники Н. І. Погорільська, Д. Є. Предко. Київ: ДІА, 2023. 52 с. 4.2. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з дисципліни «Аналіз даних у психології» для студентів освітнього рівня «бакалавр» заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» /Укладач: Н.І. Погорільська. Київ, КОМПРИНТ, 2024. 36 с.

							4.3. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Історія психології» з прикладами завдань для здобувачів ОР “Бакалавр” спеціальності 053 «Психологія» / упорядники Н. І. Погорільська, Д. Є. Предко. Київ: ДІА, 2025. 84 с. П. 10 10.1. Конкурс Creative Europe. Проєкт: 101256141 — ART4MENTAL — CREA-CULT-2025-COOP «Мистецтво для психічного благополуччя: інноваційні рішення для молоді та вразливих груп на рівні громади» (ART4MENTAL). 10.6. 2026-2028 – Учасник проєкту від КНУТШ. П. 14 14.1. Наукове керівництво роботою студентки, яка посів ІІ місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» у 2024/25 н.р. (Альона Карибіна, 1 курс ОК Магістр, спеціальність «Психологія») П.19. 19.1. Членство в НПА, модератор дивізіону «Психічного здоров’я» 19.2. Членство в Українській спілці транзакційних аналітиків, член наукового дивізіону 19.3. Член Всеукраїнської арттерапевтичної асоціації П.20 20.1. Психолог гарячої лінії ВАРТОЖИТИ для військовослужбовців та членів їх родин (на волонтерських засадах).
358921	Ананова Іванна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002,	23	Диференціальна психологія	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2002 р., спеціальність «Психологія», магістр психології; диплом з відзнакою КВ № 21119055, від

				спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038789, виданий 29.09.2016			14.06.2002 р.) Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Особистісні та процесуальні особливості переживання почуття провини» (ДК № 038789 від 29.09.2016 р.) Вчене звання: Доцент кафедри загальної психології (атестат доцента АД № 017501 від 03.07.2025 р.). Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Yurchynska, H., Ananova, I., Bilous, O., Marinina, V., & Tyndyk, Y. (2026). Inner renewal and mental stability: The resource potential of self-actualization for individuals affected by martial law. Multidisciplinary Reviews, 9, 2026spe013. DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2026spe013 (Scopus) 2. Ананова І. В. Провина вцілілого: феноменологія переживання та відмінності дефініцій. Габітус. 2026. Вип. 85. С. 80–88. DOI: https://doi.org/10.32782/hbts.85.12 (Фахове видання, категорія Б). 3. Ананова І. В. Диференційна характеристика копінг-стратегій та механізмів психологічного захисту у осіб з різним рівнем емоційної врівноваженості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2025. Том 1. №21. С. 5–14. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).1 (Фахове видання, категорія Б). 4. Yurchynska, H., Ananova, I., Marinina, V., Bilous, O. (2024) Criteria and Factors of Psychological Health of an Individual in the Conditions of Professional Activity

							Online. Revista de Cercetare si Interventie Sociala. 84, P. 142-159, DOI: https://doi.org/10.33788/rcis.84.10 (Scopus) 5. Ананова І. В. Диференційна характеристика типів переживання почуття провини. Науковий вісник Херсонського державного університету: зб. наук. праць. Серія «Психологічні науки» / за ред. О. Є. Блинової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Т. 1. Вип. 2. С. 13–20. (Фахове видання) 6. Диференціальна психологія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів освітнього ступеня бакалавр денної форми навчання спеціальності «Психологія»/ Укладач: І. В. Ананова. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2025. 48 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU Teach Week – 3». Київський національний університете імені Тараса Шевченка. Січень-лютий 2022 р. Обсяг: 0,5 кредиту. Сертифікат №03-22 виданий 07.02.2022 р. Стажування: - Науково-педагогічне стажування «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах Європейської інтеграції» зі спеціальності «Психологія». Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка), 01 січня – 11 лютого 2024 року. Обсяг: 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-010101-ISMA від 11.02.2024 р. - The international postgraduate practical internship «The use of digital technologies in

							higher education». Faculty of Education, University of Białystok (м. Білосток, Республіка Польща). February 10th—March 21st, 2025. Обсяг: 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № 93 від 21.03.2025 р. Відзнаки: Подяка Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2020 р.). (Відомчі заохочувальні відзнаки Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Наказ № 402-32 від 17.06.2020 р). Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі (2024 р.) Подяка за напружену плідну працю в Науково-методичній раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2025/2026 навчальному році (2026 р.) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 3, 4, 12, 19. П. 1 1.1. Yurchynska, H., Ananova, I., Bilous, O., Marinina, V., & Tyndyk, Y. (2026). Inner renewal and mental stability: The resource potential of self-actualization for individuals affected by martial law. Multidisciplinary Reviews, 9, 2026spe013. DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2026spe013 (Scopus) 1.2. Ананова І. В. Провина вцілілого: феноменологія переживання та відмінності дефініцій. Габітус. 2026. Вип. 85. С. 80–88. DOI: https://doi.org/10.32782/hbts.85.12 (Фахове

							видання, категорія Б). 1.3. Ананова І. В. Диференційна характеристика копінг-стратегій та механізмів психологічного захисту у осіб з різним рівнем емоційної врівноваженості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2025. Том 1. №21. С. 5–14. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).1 (Фахове видання, категорія Б). 1.4. Yurchynska, H., Ananova, I., Marinina, V., Bilous, O. (2024) Criteria and Factors of Psychological Health of an Individual in the Conditions of Professional Activity Online. Revista de Cercetare si Interventie Sociala. 84, P. 142-159, DOI: https://doi.org/10.33788/rcis.84.10 (Scopus) 1.5. Yurchynska, H., Ananova, I., Nazarov, O., Salnikova, T., Martynets, L. (2022). Provision of qualified psychological assistance as a result of crisistraumatic events. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue 12/02-XXXI, P. 94–99. (Web of Science) 1.6. Vashchenko, I., Yurchynska, H., Ananova, I., Ivanenko B., Marinina V. (2021). Psychological health in the context of shaping professional competence of students in the field of psychology. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue 11/02-XXII, p. 187-191. DOI: https://doi.org/10.33543/110222 (Web of Science) П. 3 3.1. Ананова І. В. Юрчинська Г. К. Практикум з загальної психології: увага, пам'ять, мислення, мовлення : навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2024. 280 с.

							П.4. 4.1. Методичні рекомендації з написання кваліфікаційної роботи для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» галузі знань С4 «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія» / Укладачі: І. В. Ананова, Г. К. Юрчинська, А. Б. Коваленко, Т. М. Траверсе. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2026. 70 с. 4.2. Диференціальна психологія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів освітнього ступеня бакалавр денної форми навчання спеціальності «Психологія»/ Укладач: І. В. Ананова. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2025. 48 с. 4.3. Загальна психологія: відчуття та сприймання: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів освітнього рівня бакалавр денної форми навчання галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія»/ Укладачі: І. В. Ананова, В. М. Марініна. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. 61 с. 4.4. Ананова І. В. Психологія особистості в сучасному світі: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів освітнього рівня магістр заочної форми навчання галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Київ: ТЦ «КОМПРИНТ», 2023. 56 с. П.12. 12.1. Кондратьєва В. І., Ананова І. В. Звукове

							середовище як чинник психологічної саморегуляції особистості: концептуальні паралелі з ідеями В. А. Роменця. Ідеї Володимира Роменця та тенденції розвитку психології в Україні (до 100-річчя від дня народження): Матеріали міждисциплінарного круглого столу / за наук. ред. І. В. Данилюка, Г. К. Юрчинської, О. А. Мельник, Н. І. Погорільської. Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. С. 52–54. 12.2. Ананова І. В., Шевченко А. О. Особливості уваги осіб схильних до інтернет-залежності. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 24-25 квітня 2025 р.: Матеріали XXVII Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. С. 13–17. 12.3. Ананова І. В. Харчова поведінка особистості як фактор психологічного здоров'я. Психологія здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія дослідження, реалії та перспективи, 29 березня 2024 року (PHPCPMRRP): Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / за наук. ред. І. В. Данилюка, Г. К. Юрчинської, Н. І. Погорільської, Б. Б. Іваненко. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2024. С. 20–22. 12.4. Ананова І. В. Провина вцілілого як проблема психологічного здоров'я особистості. Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія дослідження, реалії та перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практично

							конференції / за наук. ред. І. В. Данилюка, Г. К. Юрчинської, Н. І. Погорільської, Б. Б. Іваненко. Київ: ТОВ «Про формат», 2022. С. 9–12. 12.5. Ананова І. В. Почуття провини у травматичній ситуації: провина вціліло. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 40–43. 12.6. Ананова І. В. Теоретичні підходи та принципи дослідження ситуацій. Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості (PLSWTNP): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / за наук. ред. І. В. Данилюка, І. В. Ващенко, Г. К. Юрчинської. Київ: ТОВ «Про формат», 2021. С. 8–11. 12.7. Ананова І. В. Феномен переживання з позиції вчинкового підходу. Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність: Матеріали міждисциплінарного круглого столу, присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця / за наук. ред. І. В. Данилюка, І. В. Ващенко, Г. К. Юрчинської. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. С. 8–11. П.19.

							19.1. Член Української психолоічної асоціації
505376	Третьякова Юлія Володимирівна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 039614, виданий 15.03.2007	20	Практикум із загальної психології	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність «Психологія», кваліфікація магістра психології, диплом номер КВ №25355691 від 11 червня 2004р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Особливості динаміки індивідуаьно-психологічних характеристик особистості в провідній діяльності», диплом кандидата психологічних наук ДК № 039614 від 15.03.2007 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Palace, M., Szwejka, L., Kossowska, M., May, B., Tretyakova, Y., Karolczak, A., Strojny P., Gurbisz D. (2025) Does Escaping a War Zone Feel Worse Than Being There? War and Coping by Ukrainian Civilians in Ukraine and Poland. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. https://awspntest.apa.org/fulltext/2026-56418-001.html (Scopus) 2. Пасько І.В., Третьякова Ю.В. (2025). Аналіз функціонування системи психологічної допомоги ветеранам у США і Великій Британії та організація комплексних заходів з охорони ментального здоровя у Збройних Силах України. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія “Психологія”№ 18, С.76-85. https://journals.oa.edu.ua/Psychology (фахове видання категорії Б) 3. Vakulenko O.L.; Proskurnia A.S.; Tretiakova Yu.V.

							INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CRISIS STATES IN PARENTS OF PEDIATRIC ONCOLOGY PATIENTS. Gabitus 31, 2021 10.32843/2663-5208.2021.31.10(фахове видання категорії Б) 4. Пасько І., Третьякова Ю. Ідеї гуманізації психологічних досліджень у праці О.Ф. Лазурського "Класифікація особистостей" (до 100-річчя першого видання твору) Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Психологія": науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, січень 2021. №12, С. 17-26 (фахове видання категорії Б) 5. Третьякова Ю.В., Вакуленко О.Л. (2020) Особливості захисно-опановуючої поведінки у осіб з різним рівнем психологічного благополуччя Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. - №7. - Вип. 6. - Київ :Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С. 119-124. https://share.google/tmyK9YNdAl6KoKXg5 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації: Сертифікат про присвоєння рівня професійної кваліфікації у сфері охорони здоровя за спеціальністю клінічна психологія. 36 кредитів ECTS. Серія МО № 65096 від 24 липня 2026 року, виданий Українською військово-медичною академією. Certificate of participation in Kyiv Winter School of Memory 2026 One week, 12th to 16th of January 2026 (Lund University, Sweden, University of Münster, Germany, Taras

							Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine) Сертифікат про навчання №2025035 TRiM by March on Stress Practitioner Course/ Assessment of Risk (BDA Model). Basic Practitioner TRiM, Центр психологічної освіти суспільства ПСИХІКА, 26 жовтня 2025 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов П. 1, 10, 13, 19, 20. П. 1 1. Palace M., Szwejka L., Kossowska M., May B., Tretyakova Y., Karolczak A., Strojny P., Gurbisz D. (2025). Does Escaping a War Zone Feel Worse Than Being There? War and Coping by Ukrainian Civilians in Ukraine and Poland. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. https://awspntest.apa.org/fulltext/2026-56418-001.html (Scopus) 2. Пасько І.В., Третьякова Ю.В. (2025). Аналіз функціонування системи психологічної допомоги ветеранам у США і Великій Британії та організація комплексних заходів з охорони ментального здоровя у Збройних Силах України. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія "Психологія"№ 18, С.76-85. https://journals.oa.edu.ua/Psychology (фахове видання категорії Б) 3.Vakulenko O.L., A.S. Proskurnia A.S., Tretiakova Y.V. (2021). INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CRISIS STATES IN PARENTS OF PEDIATRIC ONCOLOGY PATIENTS. Gabitus 31, 2021 10.32843/2663-5208.2021.31.10 (фахове видання

							категорії Б) 4. Пасько І.В., Третьякова Ю.В. (2021). Ідеї гуманізації психологічних досліджень у праці О.Ф. Лазурського "Класифікація особистостей" (до 100-річчя першого видання твору) Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Психологія": науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, січень 2021. №12, С. 17-26 https://journals.oa.edu.ua/Psychology/uk/article/view/3062 (фахове видання категорії Б) 5. Третьякова Ю.В., Вакуленко О.Л. (2020) Особливості захисно-опановуючої поведінки у осіб з різним рівнем психологічного благополуччя Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. - №7. - Вип. 6. - Київ :Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С. 119-124. https://share.google/tmyK9YNdAl6KoKXg5 (фахове видання категорії Б) П. 10 Co-Director in NATO Science for Peace and Security,Multi-Year Project (2026-2028). “Social Cohesion, Resilience and Preparedness in Poland & Ukraine (LOCALE)", project SPS G9234 Участь та виконання освітнього проекту Erasmus+ KA220 EUniWell: EMBRACE Enchancing mental balance and resilient academic community ecosystem. Номер проєкту: 2025-1-FR01-KA220-HED-000363961 П. 13 Розробка та читання у І семестрі згідно річного навантаження 2022-2023 н.р. курсу іноземною мовою (англійською) для

							магістрів спеціальності 053 «Психологія «Psychology of creativity and art» П. 19 19.1. Консультант для Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва в Україні, NGO Платформа та Альянс Громадських Організацій в Україні. Надання оцінки та рекомендацій щодо запровадження мінімального «Duty of Care Package» для місцевих служб гуманітарного реагування (2024). П.20. 20.1. Психолог в Concordia Academia Humanitarian Organization Бухарест (Румунія) (2022). 20.2. Психолог в команді швидкого реагування Terre de Hommes International Federation for children, their rights and equitable development Бухарест (Румунія) (2022).
380711	Томаржевська Інна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Камянець-Подільський педагогічний університет імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042702, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024060, виданий 09.11.2010	32	Основи індивідуального консультування	Освіта: Камянець-Подільський ДПІ ім. В.П. Затонського 1993 р. Спеціальність-дефектологія з додатковою спеціальністю праця; Кваліфікація – дефектолог, вчитель проф.-тех. навчання; Технологічний університет «Поділля» (м. Хмельницький) Спеціальність-практична психологія; Кваліфікація – практичний психолог; диплом спеціаліста КЕ № 001079 від 13.07.1993 р. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність - 19.00.07 педагогічна і вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні засади гуманізації професійної підготовки студентів з особливими потребами соціономічного профілю», диплом кандидата психологічних наук ДК № 042702 від 14.10.2007 р.

							Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки, атестат доцента кафедри практичної психології та педагогіки 12 ДЦ № 024060 від 09.11.2010 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Inna Tomarzhevska, Olena Kotykova, Vladyslav Smetaniak, Olga Moskalenko, Alexander Mytnyk. THE EFFECTIVENESS OF EMOTION-FOCUSED THERAPY FOR REDUCING PTSD SYMPTOMS IN MILITARY PERSONNEL: A CROSS-SECTIONAL STUDY//GEORGIAN MEDICAL NEWS No 5 (362) 2025, p. 6-15 https://www.geomednews.com/Articles/2025/5_2025/6-15.pdf Квартиль Q3 (видання категорії Scopus) 2. Томаржевська І.В. Теоретичні аспекти проблеми психологічної готовності до материнства у молодих жінок (подано до друку у збірку "Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Психологія" Том 32(71) №1, 2021 р., С.141-146 IndexCopernicusInternational DOI: https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.1/24 (фахове видання категорії Б). 3. Томаржевська І.В., Кущ Ю.І. Вплив хронічного стресу під час війни на психічне здоров'я цивільного населення. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Психологія»)»: журнал. 2024. No 11 (45), С. 1660-1675 DOI https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1660-1674 (фахове видання категорії Б). 4. Подашевська Т.Л., Томаржевська І.В., Василевська О.І.

							Вивчення психологічних характеристик залежної поведінки в умовах цифрової адикції// Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 11(57) 2025р., с. 2344-2362 DOI https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2344-2361 (фахове видання категорії Б) 5. Томаржевська І. В. «Профілактика і корекція емоційно-поведінкових порушень у молодшому шкільному віці»// Науково-методичний журнал «Початкова школа», №5-6 (611-612), травень-червень 2021. відповідає освітньому компоненту «Основи психологічного консультування та психокорекції» (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет», Свідоцтво серія ПК №24366800/002561 – 26 за темою «Інноваційні методики і практики в освіті» в обсязі 180 акад.год (6 кредитів ECTS) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 19, 20. П. 1 1.1. Inna Tomarzhevska, Olena Kotykova, Vladyslav Smetaniak, Olga Moskalenko, Alexander Mytnyk. THE EFFECTIVENESS OF EMOTION-FOCUSED THERAPY FOR REDUCING PTSD SYMPTOMS IN MILITARY PERSONNEL: A CROSS-SECTIONAL STUDY//GEORGIAN MEDICAL NEWS No 5 (362) 2025, p. 6-15

							https://www.geomednews.com/Articles/2025/5_2025/6-15.pdf Квартиль Q3 (видання категорії Scopus) 1.2. Томаржевська І. В. «Профілактика і корекція емоційно-поведінкових порушень у молодшому шкільному віці»// Науково-методичний журнал «Початкова школа», №5-6 (611-612), травень-червень 2021. (фахове видання категорії Б) 1.3. Томаржевська І.В. Теоретичні аспекти проблеми психологічної готовності до материнства у молодих жінок (подано до друку у збірку "Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Психологія" Том 32(71) №1, 2021 р., С.141-146 Index CopernicusInternational DOI: https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.1/24 (фахове видання категорії Б). 1.4. Томаржевська І.В., Кущ Ю.І. Вплив хронічного стресу під час війни на психічне здоров'я цивільного населення. «Перспективи та інновації науки»(Серія «Психологія»)»: журнал. 2024. No 11 (45), С. 1660-1675 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1660-1674 (фахове видання категорії Б). 1.5. Подашевська Т.Л., Томаржевська І.В., Василевська О.І. Вивчення психологічних характеристик залежної поведінки в умовах цифрової адикції// Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 11(57) 2025р., с. 2344-2362 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-2344-2361

							(фахове видання категорії Б) П.3. 3.1. Томаржевська І. В. Консультативна психологія / Підручник для студентів закладів вищої освіти. - Київ : Фенікс, 2026. 300 с. 3.2. Електронний курс "Консультативна психологія" (бакалавр) на платформі MOODL УДУ імені Михайла Драгоманова https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=1522 3.3. Електронний курс "Консультативна психологія" (магістр) на платформі MOODL УДУ імені Михайла Драгоманова https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=3107 П.19. 19.1. Член ГО «Національна психологічна асоціація» https://npa-ua.org/register/tomarzhevska-inna-volodymyrivna-2608/ 19.2. Співзасновник ГО «Інститут сучасного психологічного консультування» П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю ФОП Томаржевська І.В. (ГО «Інститут сучасного психологічного консультування») https://clarity-project.info/edr/42843837#google_vignette
111628	Синельников Роман Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056050, виданий 26.02.2020	10	Експериментальна психологія	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, (2012 р., спеціальність: психологія; кваліфікація: психолог, викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник (психологія), консультант психолого-медико-педагогічної консультації; диплом магістра з відзнакою КВ №43687899 від 31 травня 2012 р.).

							Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 - загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Психологічні чинники громадянської ідентичності особистості», диплом кандидата психологічних наук ДК №056050 від 26 лютого 2020 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2026). Особливості оцінки актуального емоційного стану студентської молоді. Матеріали XXVIII Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (23-24 квітня 2026 р.) (С. 256–259). Київ: Видавництво Ліра-К. 2. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Романова, Ю. В. (2025). Методичні рекомендації до написання курсових робіт : методичні рекомендації. (2-е видання, доповнене). Київ : "ЦП "КОМПРИНТ". 3. Rohal N. I., Synelnykov R. Yu., Plys M. O. (2025). The psychological features of predispositions to various addiction among youth. Український психологічний журнал, 1(23), 187–203. (Фахове видання. Index Copernicus). 4. Рогаль Н.І., Синельников Р. Ю., Сегеда І. О. (2024). Особливості зв'язку громадянської ідентичності та ціннісних орієнтацій студентської молоді. Український психологічний журнал, 2(22), 113–131. (Фахове видання. Index Copernicus). 5. Rohal, N. I., Synelnykov, R. Yu.,

							Plys, M. O. (2023). The Psychological characteristics of young people consuming alcohol. Український психологічний журнал, 2(20), 100–112. (Фахове видання. Index Copernicus). 6. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Матвійчук, К. Ю. (2022). Особливості зв'язку стилів сімейного виховання та ціннісних орієнтацій дітей шкільного віку. Український психологічний журнал, 1(17), 142–160. (Фахове видання. Index Copernicus). 7. Rohal, N. I., Synelnykov, R. Yu., Seheda, I. O. (2021). Language factors of civic identity formation. Український психологічний журнал, 1(15), 165–179. (Фахове видання. Index Copernicus). Підвищення кваліфікації: Чотириденний семінар "КПТ модель консультування для ковпінгу з викликами війни". Український інститут когнітивно-поведінкової терапії (2022 рік). (32 год.). Сертифікат QCHJPA-CE000024, виданий 27.10.2022 року. Кваліфікаційний екзамен та здобуття рівня мовної компетентності B2. КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат №4858, 2023 р. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практичну частину: розробку та експертизу завдань ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології. (1 кредит ЄКТС/30 годин). Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої та

							фахової передвищої освіти. Сертифікат б/н., червень 2023 р. Викладацька мобільність. Novia University of Applied Sciences. Програма мобільності: Erasmus+ Global. (17.04.2023 - 21.04.2023). Сертифікат б/н. Курс лекцій з психологічного консультування військових та їхніх близьких (22 год.). Практика як психолога-консультування всеукраїнського кол-центру психологічної підтримки військових та їхніх близьких # ВАРТОЖИТИ (48 год.). Фонд Яніни Соколової. Кол-центр # ВАРТОЖИТИ. Сертифікат 0229, 2024 р. Курс лекцій «Основні аспекти допомоги психотичним пацієнтам на телефонній лінії» в рамках проєкту «Кол-центр # ВАРТОЖИТИ» (10 год.). Фонд Яніни Соколової. Кол-центр # ВАРТОЖИТИ. Сертифікат 0218, 2024 р. Практичний тренінг застосування технік когнітивно-поведінкової терапії (КПТ) та методів терапії прийняття та відповідальності (АСТ) в клінічній практиці з військовими та ветеранами. Психологічний центр Алекса Гальчинського; Фонд Яніни Соколової. Кол-центр # ВАРТОЖИТИ. Сертифікат №-2024 12 005. Міжнародне стажування за програмою «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в кризових ситуаціях» / International internship under the program «Psychological resilience and effective communication in education in crisis situations». Організатори стажування: College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences; University of Manitoba; Department of Polish-Ukrainian

							Studies of Jagiellonian University in Kraków; Republic of Poland; Zustricz Foundation; Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University; NGO Sobornist. Період стажування: 21 лютого – 5 квітня 2026 р. (180 год./ 6 кредитів). Сертифікат CUP-0821. Стажування: - Стажування в університеті прикладних наук NOVIA, м. Вааса, Фінляндія (Novia University of Applied Sciences, Vaasa, Finland) за програмою Erasmus+Global Mobility Project. Період: 17.04.2023 – 21.04.2023 р. - Міжнародне стажування за програмою «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в кризових ситуаціях» / International internship under the program «Psychological resilience and effective communication in education in crisis situations». Організатори стажування: College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences; University of Manitoba; Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Kraków; Republic of Poland; Zustricz Foundation; Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; Scientific and Practical Center for Medical, Social, and Psychological Technologies at Volodymyr Dahl East Ukrainian National University; NGO Sobornist. Період стажування: 21 лютого – 5 квітня 2026 р. (180 год./ 6 кредитів). Сертифікат CUP-0821. Відзнаки: Грамота "За успіхи у навчальній, науковій і

							виховній роботі". №915, 2021 р. Подяка ректора "За сумлінне виконання професійних обовязків та громадянську позицію, високий рівень організації роботи із залученням студентської молоді до активної співпраці та розвитку суспільно-культурного життя Університетської спільноти". №706. Подяка "За активний розвиток психологічної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка з нагоди Всесвітнього Дня психолога 2025 року", 2025 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 19, 20. П. 1 1.1. Rohal N. I., Synelnykov R. Yu., Plys M. O. (2025). The psychological features of predispositions to various addiction among youth. Український психологічний журнал, 1(23), 187–203. (Фахове видання. Index Copernicus). 1.2. Рогаль Н.І., Синельников Р. Ю., Сегеда І. О. (2024). Особливості зв'язку громадянської ідентичності та ціннісних орієнтацій студентської молоді. Український психологічний журнал, 2(22), 113–131. (Фахове видання. Index Copernicus). 1.3. Rohal, N. I., Synelnykov, R. Yu., Plys, M. O. (2023). The Psychological characteristics of young people consuming alcohol. Український психологічний журнал, 2(20), 100–112. (Фахове видання. Index Copernicus). 1.4. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Матвійчук, К. Ю.

							(2022). Особливості зв'язку стилів сімейного виховання та ціннісних орієнтацій дітей шкільного віку. Український психологічний журнал, 1(17), 142–160. (Фахове видання. Index Copernicus). 1.5. Rohal, N. I., Synelnykov, R. Yu., Seheda, I. O. (2021). Language factors of civic identity formation. Український психологічний журнал, 1(15), 165–179. (Фахове видання. Index Copernicus). П. 3 3. 1. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Степанець, І. О. (2025). Комунікація та взаємодія зі студентами-ветеранами і чинними військовослужбовцям и в закладах вищої освіти : методичний посібник. Київ : Ярoченко Я. В. 3.2. Погорільська, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2021). Історія психології : навчальний посібник Київ : ВПЦ "Київський університет". П. 4. 4.1. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Романова, Ю. В. (2025). Методичні рекомендації до написання курсових робіт : методичні рекомендації. (2-е видання, доповнене). Київ : "ЦП "КОМПРИНТ". 4.2. Синельников, Р. Ю., Рогаль, Н. І. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Практикум з психології особистості». Навчально-методична розробка. Київ : КОМПРИНТ. П. 7. 7.1. Офіційний опонент на дисертацію Кухарук Ольги Юріївни «Особливості етнічної ідентичності представників різних етномовних груп українського студентства»,

							представлену на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Захист відбудеться «09» жовтня 2020 року. П. 8. 8.1. Рецензент наукового видання категорії «Б» «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія». (2025 р.). 8.2. Рецензент наукового видання категорії «Б» «Український психологічний журнал». (2021 р.; 2025 р.). П. 9. Член експертної групи щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. (2023 р.; 2024 р.; 2025 р.). П. 14. 14.1. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2026). Особливості оцінки актуального емоційного стану студентської молоді. Матеріали XXVIII Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (23-24 квітня 2026 р.) (С. 256–259). Київ: Видавництво Ліра-К. 14.2. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2026).Особливості суб'єктивного благополуччя студентської молоді. Тези доповідей V Міжнародної науково-практичаної конференції «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології» (Київ, 27 лютого 2026) (С. 213–215). Київ: Держ. торг.-екон. ун-т. DOI: 10.31617/k.knute.2026-02-27

							14.3. Бондар, Ж. А., Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2025). Особливості взаємозв'язку задоволеності життям та копінг-поведінки в стресових ситуаціях українців. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (07-08 листопада 2025 р.). Київ: «Ліра-К». 14.4. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Сегеда, І. О. (2025). Особливості громадянської ідентичності української молоді. Матеріали IV Круглого столу «Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі», (21 жовтня 2025 р.). (С. 132–136). Київ : Міленіум. 14.5. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2025). Особливості психічного здоров'я студентської молоді. XXVII Міжнародної конференції молодих науковців «ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ» (24-25 квітня 2025 р.). Київ 14.6. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2024).Психологічні особливості формування громадянської ідентичності особистості. Матеріали III круглого столу 15 жовтня 2024 року «Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі» (м. Київ, 15 жовтня 2024 р.). (С. 81–86). 14.7. Бондар, Ж. А., Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2024). Особливості копінг-стратегій українців, які проживають закордоном та в Україні. Матеріали IX

							Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (25-26 жовтня 2024 р.). (С. 42-46). Київ: КНУ ім. Т. Шевченка. 14.8. Рогаль, Н. І., Бойчук, О. М., Синельников, Р. Ю. (2023).Психологічні особливості політико-ідеологічного самовизначення української молоді в період війни. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». (С. 129-134.). Київ : КНУ імені Тараса Шевченка. 14.9. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Матвійчук, К. Ю. (2023).Психологічні особливості ціннісних орієнтацій підлітків. Матеріали XXV Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (20-21 квітня 2023 р.). (С. 208-211). Київ: Видавництво Ліра-К. Online-видання. 14.10. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2022).Психологічні особливості адаптації в умовах війни. Матеріали Всеукраїнської науково-практична конференція з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському університеті (08–09 грудня 2022 р.). (С. 207–211). Харків, 2022. 14.11. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2022).Психологічна стійкість в умовах війни. CONFERENCE PROCEEDINGS IX International research & training conference 'Public health – social, educational and psychological dimensions' (19 -21 July 2022, Lublin, Poland).

							(P. 44-46). https://www.kul.pl/files/1478/2022_conference_proceedings.pdf. 14.12. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2022).Психологічні особливості громадянської ідентичності в період війни. XXIV Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (21-22 квітня 2022 р., м. Київ). (С. 186-188). 14.13. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю. (2022). Психологічні особливості переживання стресу особами, які перебувають на керівних посадах. Міжнародна науково-практична конференція «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології» (25 лютого 2022, м. Київ). (С. 203-206). 14.14. Рогаль, Н. І., Синельников, Р. Ю., Романова, Ю. В. (2022). Психологічні особливості етнічної ідентичності української молоді залежно від мови спілкування. IV Міжнародна науково-практича конференція "Актуальні проблеми сучасної науки та освіти" (20-21 січня 2022 року, м. Львів). (С. 60-62). П.19. 19.1. Член ГС "Національна психологічна асоціація" П.20. 20.1. Практичний психолог. ФОП Синельников Роман Юрійович, з 2024 року по теперішній час. (3 роки). 20.2. Керівник психологічної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка (з 24 січня 2024 р. по 08 січня 2025 р.). (2 роки).
168743	Пащенко	Доцент.	Факультет	Диплом	28	Практикум з	Освіта: Запорізький

	Світлана Юріївна	Заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	психології	спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Вчитель англійської та німецької мови, Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004		психології особистості	національний університет (1987 р., спеціальність: Вчитель англійської та німецької мов; Диплом з відзнакою ЛВ № 420359 від 27.06.1987 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка соціальних педагогів до організації освітньо-дозвіллєвої діяльності учнівської молоді», диплом кандидата педагогічних наук ДК № 009686 від 14.03.2001 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології, атестат доцента кафедри педагогіки та психології 02ДЦ № 002363 від 21.10.2004 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Paschenko, S. (2021). Soft Skills Development in Online Cooperative Learning. DISCO 2021: ACTIVE LEARNING IN DIGITAL ERA, 16th International Online Conference on Active Learning in Digital Era: How Digital Tools Foster Conscious, Open-minded, Creative, and Socially-Oriented Thinking (DisCo), SEP 06-07, 2021, Proceedings Paper, Page 258-265. ISBN 978-80-86302-88-1 (Web of Science) 2. Burlaka, V., Hong, J.S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2021, 19(6), 2392-2406. 10.1007/s11469-020-00333-w 3. Annett Lotzin, Olha Morozova-Larina, Svitlana Paschenko, Antje Paetow, Lisa Schratz, Vladyslava Keller, Liudmyla

							Krupelnytska War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 2023, Vol. 330, 1-7. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.1155614. Пащенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб. / С. Ю. Пащенко, О. О. Сербін, С. П. Стоян, А. Ю. Трофімов, Д. В. Лукін; за ред. М. В. Ситницького. Київ: Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2021. 100 с. https://ncce.knu.ua/kreativne-liderstvo/?fbclid=IwARofOsQoEnPQfk7lEQoSuuCg-vNUTRL5xHMQXQNHt9RtLw4FqcyjAAPgTVA5. Мілютіна К. Л., Пащенко С. Ю. Психологія дозвілля та рекреації : навчальний посібник / [авт. кол. : Мілютіна К. Л., Пащенко С. Ю.] – ГО «МНГ», 2022. — 304 с. : рис., таблиці /Online-видання. ISBN 978-617-95240-2-8 (Online) 6. Davydenko, V., Paschenko, S. Social and Psychological Factors in the Dynamics of Spouse Relationships under Quarantine. Socialization and Human Development, 2022, Vol. 4(1), 17-30. DOI: https://doi.org/10.37096/SHDISJ-22-1.1-00027. Пащенко С., Канівець А. Психологічні чинники стресостійкості осіб підліткового та юнацького віку у воєнний час. Соціалізація та розвиток людини. Міжнародний науковий журнал, 2025, No 2(T.7), С. 58-72. DOI: 10.37096/SHDISJ-25-1.2-0004 Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації на V

							науково-практичній Школі з питань аутизму «Діти, підлітки та молодь з розладами аутистичного спектра. Нові виклики та підходи до терапії та реабілітації». № 2021-06-10 С1709, 21 година / 0,7 ЄКТС, 10-12 червня 2021 р., м. Львів Свідоцтво про підвищення кваліфікації в КНУТШ «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку». № KU 02070944/001111-24, 30 годин / 1 ЄКТС, 05-07 вересня 2024 р. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 4 липня 2021, Київ - Одеса. Сертифікат № 003/04-07-ЛШ. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". Підвищення кваліфікації за програмою освітнього лідерства для викладачів ЗВО, 15.11-10.12.2021, (60 год., 2 кредити) у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 1806/41. Нантський університет, Франція. «Global Sense – Developing Global Sensitivity among Student-Teachers» (програма EUniWell), 31.03-07.04.2024. Наказ по Університету № 481-36 від 19.03.2024 р. Підвищення кваліфікації за програмою VII Всеукраїнської літньої школи психології з міжнародною участю "Національні наукові

							психологічні школи: історія та сучасність" 5 червня - 30 червня 2024, Київ - Одеса. Сертифікат № 13/30.06-ПК-2024. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". Підвищення кваліфікації за програмою ВООЗ зі стрес-менеджменту – Тренінг для тренерів з інтервенції «Самодопомога Плюс» в межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», 12-15 липня 2022. 32 години. Тренінг проведено на базі Бюро ВООЗ в Україні. Сертифікат б/н. Підвищення кваліфікації за програмою ВООЗ зі стрес-менеджменту – Тренінг для тренерів «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих» в межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», 06-09 грудня 2022. Тренінг проведено на базі Бюро ВООЗ в Україні. Сертифікат б/н. Підвищення кваліфікації у Міжнародній Агенції Масштабуючого Коучингу Ірини Золотаревич за програмою індивідуальної роботи з коучем МСС ICF Іриною Золотаревич в рамках проекту «Стратегічна підтримка викладачів КНУТШ» (01-20 червня 2024). Підвищення кваліфікації в межах

							тренінгової програми «Драма для зменшення стресу» сертифікованого фахівця в методі психодрами Майкла Д. Рисмена (США, Нью-Йорк) за сприяння ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр Імплетіо» (2024-2026). Стажування: - стажування у Національному університеті «Львівська політехніка» в межах Еразмус+ проєкту ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH “Ukrainian Academic Integration to EU Startup Ecosystem: Link to Best Practices” / EUSLink. 20-29 травня 2025, 30 годин / 1 ЄКТС Відзнаки: Почесна грамота МОН України (2021) Нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти» (2023) Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка «За успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі» (2024) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 10, 14, 19. П. 1 1.1. Paschenko, S. (2021). Soft Skills Development in Online Cooperative Learning. DISCO 2021: ACTIVE LEARNING IN DIGITAL ERA, 16th International Online Conference on Active Learning in Digital Era: How Digital Tools Foster Conscious, Open-minded, Creative, and Socially-Oriented Thinking (DisCo), SEP 06-07, 2021, Proceedings Paper, Page 258-265. ISBN 978-80-86302-88-1

							1.2. Burlaka, V., Hong, J.S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2021, 19(6), 2392-2406. 10.1007/s11469-020-00333-w 1.3. Friehs, M.-T., Kotzur, P.F., Kraus, C., Paschenko, S. ... Yahiiaiev, I., Yzerbyt, V. Warmth and competence perceptions of key protagonists are associated with containment measures during the COVID-19 pandemic: Evidence from 35 countries. Scientific Reports, 2022, 12(1), 21277. https://doi.org/10.1038/s41598-022-25228-9 1.4. Annett Lotzin, Olha Morozova-Larina, Svitlana Paschenko, Antje Paetow, Lisa Schratz, Vladyslava Keller, Liudmyla Krupelnytska War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 2023, Vol. 330, 1-7. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 1.5. Stefan Stieger, David Lewetz, Svitlana Paschenko, Anton Kurapov (2023). Examining terror management theory in Ukraine: impact of air-raid alarms and explosions on mental health, somatic symptoms, and well-being. Frontiers in Psychiatry, Vol. 14, 1-16. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1244335 П. 3 3.1. Мілютіна К. Л. та Пащенко С. Ю. Психологія дозвілля та рекреації : навчальний посібник / [авт. кол. : Мілютіна К. Л., Пащенко С. Ю.] – ГО «МНГ», 2022. —

							304 с. : рис., таблиці /Online-видання. ISBN 978-617-95240-2-8 (Online) П. 4 4.1. Пащенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб. / С. Ю. Пащенко, О. О. Сербін, С. П. Стоян, А. Ю. Трофімов, Д. В. Лукін; за ред. М. В. Ситницького. Київ: Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с. https://ncce.knu.ua/kreativne-liderstvo/?fbclid=IwAR0fOsQoEnPQfk7lEQoSuuCg-vNUTRL5xHMQXQNHt9RtLw4FqcyjAAPgTVA П. 7 7.1. Член разової спеціалізованої вченої ради для захисту Миколайчук О. М. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з психології (спеціальність 053 Психологія). 19.02.2026 р. П. 8 8.1. Головний редактор фахового наукового журналу категорії Б «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» (2020-2021) 8.2. Член редакційних колегій фахових наукових журналів категорії Б: «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» (2020-2026 рр.) «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія» (2020 р. – дотепер) «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота» (2021-2026 р.). «Socialization and Human Development» (2019 – дотепер). Фаховий з червня

							2026 р. (категорія Б) 8.3. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукового журналу «Postmodern Openings Journal» (Румунія, Дослідницький Центр соціальних та гуманітарних наук Lumen) та редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Education & Development». П. 10 10.1. 2020-2022 – Конкурс 'Creative Spark'. Проєкт «Національний центр розвитку креативного підприємництва» («National Center for Creative Entrepreneurship Development») у партнерстві з Нортумбрійським та Кембриджським університетами Великобританії. Грантодавець: Британська Рада. Співкерівник проєкту від факультету психології. 10.2. 2023-2024 – Міжнародний дослідницький проєкт «Who Cares: збільшення знань та стимулювання партнерства в галузі ментального здоров'я та психосоціальної підтримки (MHPSS) хелперів у пандеміях і конфліктах» (UIBK: PSP P7200-050-011). Грантодавець: Європейська Комісія. Керівник проєкту від КНУТШ. 10.3. 2023-2026 – Міжнародний дослідницький проєкт «Травма та благополуччя: розробка мультидисциплінарної міжуніверситетської колаборативної онлайн сертифікатної програми з вивчення травми» («Trauma and Wellbeing: Developing an Interdisciplinary, Inter-University, Collaborative Online Certificate Program on Trauma Studies»). Грантодавець: Альянс Європейських університетів «Європейські університети за благополуччя» (EUniWell). Керівник проєкту від КНУТШ.

							10.4. 2024-2026 – Erasmus+ National Agency (France) Конкурс: KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education. Номер проекту: 2024-1-FR01-KA220-HED-000247643 (2024-2027). Назва проєкту «Understanding culturally complex teaching as a challenge towards teachers and educators' agency in education (BAGSKOL) / Розуміння культурно обумовленого викладання як виклик для вчителів і викладачів в освіті». Керівник проєкту від КНУТШ. 10.5. 2024-2026 – Finnish National Agency for Education Назва проекту: «Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine (ARISE) / Розвиток стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні». Керівник проєкту від КНУТШ. 10.6. 2026-2028 – Конкурс Creative Europe. Проєкт: 101256141 — ART4MENTAL — CREA-CULT-2025-COOP «Мистецтво для психічного благополуччя: інноваційні рішення для молоді та вразливих груп на рівні громади» (ART4MENTAL). Координатор проєкту від КНУТШ. П. 12 12.1. https://tyzhden.ua/who-cares-iak-dopomohty-tym-khto-prysviachuie-svij-chas-dopomozi-inshym/?fbclid=IwY2xjawHcs3dleHRuA2FlbQIxMQABHex_wOCZJtC_Vjf7E6MRaQ8LtsCGmjRcKBJmgW94eelcjgoCGvVEBJnZPg_aem_ItIwpcGQitJKeWJqL7Yoxg П. 13 13.1. Technologies of Psychological Training (26 ауд. год.) Soft Skills (24 ауд. год.) International Scientific Cooperation in the Field of Psychology (18 ауд. год.) International Scientific

							Cooperation in Pedagogy (30 ауд. год.) Psychology of Higher School (24 ауд. год.) Psychology of Personality (Інститут післядипломної освіти КНУТШ) Techniques of Psychological Training and Coaching (14 ауд. год.) П. 14 14.1. Керівництво студентом, який посів ІІІ місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» у 2024/25 н.р. (Вадим Смирнов, 4 курс, спеціальність «Психологія») П.19. 19.1. Співзасновник громадської організації «Українська Асоціація психології освіти і розвитку» (з 2016 р.) 19.2. Член Спілки освітян України (з 2019 р.) 19.3. Почесний член ГО «Колегія поліграфологів України» (сертифікат 00061) (з 2016 р.)
21121	Соснюк Олег Петрович	Доцент кафедри соціальної спихології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040015, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027283, виданий 20.01.2011	28	Основи психосемантики	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, (1994 р., спеціальність: психологія; кваліфікація: психолог, викладач; диплом спеціаліста з відзнакою КБ № 901170 від 22.06.1994 р.) Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 - загальна психологія, історія психології. Тема дисертації «Формування психологічної готовності особистості до інноваційної діяльності», диплом кандидата психологічних наук ДК № 040015 від 15.03.2007 р. Вчене звання: доцент кафедри соціальної психології, атестат доцента кафедри соціальної психології 12ДЦ № 027283 від 20.01.2011

							р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Соснюк Є. О. Громадянська компетентність: діагностика та емпіричні кореляти. Український психологічний журнал. 2026. № 1(25). С. 211-230. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2026.1(25).9 (Фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus). 2. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Тенденції змін національної ідентичності та уявлень про майбутнє української молоді у воєнний час. Український психологічний журнал. 2025. № 2(24). С. 150-165. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.2(24).7 (Фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus). 3. Соснюк О. П., Баратюк О. О. Зв'язок між громадянською ідентичністю та життєстійкістю української студентської молоді. Український психологічний журнал. Київ, 2024. № 1 (21). С. 158–174. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).10 (Фахове видання, Index Copernicus) 4. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Культурні коди нації в музичній творчості українських митців: Web-квест Інституту соціальної та політичної психології НАПН України та Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 15 квітня 2024 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Київ, 2024. №1 (6). С. 1-4. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6129 (Фахове видання) 5. Соснюк О. П.,

							Остапенко І. В., Кірова, К. О. Зв'язок між національною ідентичністю та життєстійкістю української студентської молоді в умовах воєнного часу. Український психологічний журнал. Київ, 2023. №2 (20). С. 113-130. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 6. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Психосемантичне дослідження національної ідентифікації та уявлень про майбутнє молоді різних регіонів України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Ужгород, 2023. №4. С. 35-39. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.4.7 (Фахове видання, Index Copernicus) 7. Соснюк О. П., Лозовська А. І. Зв'язок між сприйманням реклами мобільних застосунків та мотивами споживчої поведінки молоді. Український психологічний журнал. Київ, 2022. №2(18). С. 136-157. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.2(18).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 8. Соснюк О. П., Лозовська А. І. Психосемантичний аналіз сприймання молоддю реклами мобільних застосунків. Український психологічний журнал. Київ, 2022. №1(17). С. 186-207. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.1(17).10 (Фахове видання, Index Copernicus) 9. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Столярова Д.О. Факт-чекінг як інструмент розвитку критичного мислення користувачів соціальних медіа. Український

							психологічний журнал. Київ, 2021. №2(16). С. 125-140. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 10. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Розвиток громадянської компетентності молоді методами активного соціального навчання з використанням медіаконтенту. Український психологічний журнал. Київ, 2021. №1(15). С. 127-147. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.1(15).7 (Фахове видання, Index Copernicus) 11. Соснюк О.П. Словник-довідник з дисципліни «Основи психосемантики» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 40 с. 12. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності С4 «Психологія» ОПП «Практична психологія» Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 55 с. 13. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «бакалавр»). Київ:

							Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 30 с. 14. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Основи психосемантики» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 20 с. 15. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психосемантичний аналіз політичної свідомості» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. 20 с. 16. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту курсових робіт зі спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «бакалавр») для здобувачів вищої освіти Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025 р. 58 с. 17. Соснюк О. П. Вчинкова гра як інструмент тренінгової роботи психолога. Матеріали МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО КРУГЛОГО СТОЛУ присвяченого 100-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-

							психологічної науки Володимира Роменця «ІДЕЇ ВОЛОДИМИРА РОМЕНЦЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ» (до 100-річчя від дня народження) 20 травня 2026 року. Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. м. Київ, Україна, С. 84-86. 18. Соснюк О. П. Емоційний менеджмент як ключовий елемент ефективної бренд-комунікації. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Четвертої Міжнародної науково-практичної конференції. 14 травня 2026 року. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, 2026. 19. Соснюк О. П., Остапенко І. В. «Пастка цифрової компетентності» як чинник вразливості молоді щодо інформаційних впливів. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». (7-8 листопада 2025 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. м. Київ, Україна, С. 234-237. 20. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Культурні акценти національної ідентичності: колористичні коди етнічної музики. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали IV круглого столу 21 жовтня 2025 року : Збірник матеріалів // За ред. О. П. Соснюка, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2025. С. 167-175. 21. Соснюк О. П.,

							Камінська Д. С. Психосемантичні особливості сприймання користувачами дизайну інтерфейсів вебсайтів. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження: Матеріали XXVII Міхнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. С.313-315. 22. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Використання штучного інтелекту (ШІ) у бренд-комунікації: можливості, ризики та виклики. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції. 14 травня 2025 року. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. С. 143-146. 23. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Астротурфінг як технологія маніпуляції громадською думкою: загрози та ризи для України. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (25-26 жовтня 2024 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 277-279. 24. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Культурні коди як маркери національної ідентичності: актуалізація в освітньому просторі. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали III круглого столу 15 жовтня 2024 року : Збірник матеріалів // За ред. О. П. Соснюка, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ

«Просвіта», 2024. С. 93-103.

25. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Сторітелінг як засіб залучення молоді до створення патріотичного медіаконтенту для комунікації з однолітками у соціальних медіа. Proceedings of The 14th International scientific and practical conference (December 19 - 22, 2023), Copenhagen, Denmark, P. 321-324.

26. Соснюк О. П., Кірова К. О. Психосемантичний аналіз відмінностей у національній ідентичності української студентської молоді. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали II круглого столу 19 жовтня 2023 року : Збірник матеріалів // За ред. А. Б. Коваленко, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2023. С. 123-129.

27. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Розвиток критичного мислення як засіб протидії інформаційно-психологічним операціям. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (22-23 вересня 2023 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 110-114.

28. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Розвиток кар'єрної мотивації методами активного соціального навчання. The 29th International scientific and practical conference “Modern scientific trends and youth development” (July 25 – 28, 2023). International Science

Group, c. Warsaw, Poland, P. 203-206.

29. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Методологічні аспекти розробки програм психологічних тренінгів для різних типів замовлень. The XXIX International Scientific and Practical Conference «The role of society in the development of scientific ideas», July 24 – 26. European Conference, c. Prague, Czech Republic, P. 133-136.

30. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Особливості використання дослідницьких інструментів у сучасній бренд-комунікації. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 25 травня 2023 р. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 201-205.

31. Соснюк О. П. Психосемантичні дослідження в Україні: актуальний стан та перспективи. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, м. Київ, Україна. С. 515-518.

32. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Development of fact-checking skills in training: features of the technology and prospects of usage. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and development methods» (December 19-21, 2022), Tokyo, Japan. P. 245-248.

33. Соснюк О. П., Остапенко І. В.

							Інноваційний потенціал вербального медіаконтенту: варіанти використання в тренінговій практиці. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському університеті (8-9 грудня 2022). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, Україна. С. 248-252. 34. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психосемантичний аналіз уявлень студентської молоді про майбутнє. Innovative areas of solving problems of science and practice: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference (м. Осло, Норвегія, 8-11 листопада 2022 р.), Oslo, Norway. International Science Group. P. 561-563. 35. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Можливості використання різних видів медіаконтенту для розвитку громадянської компетентності. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (23-24 вересня 2022 року). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. С. 110-113. 36. Соснюк О. П. Актуальні проблеми формування професійної ідентичності майбутніх психологів. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали круглого столу 20 жовтня 2022 року : Збірник матеріалів // За ред. А. Б. Коваленко, І. В.

							Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2022. С. 71-77. 37. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Usage of innovative methods, digital tools and social media in education: main tendencies and opportunities. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості» (5 листопада 2021 року). Київ, С.112-114. 38. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психологічна діагностика типів активності користувачів соціальних медіа. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», К.: КНУ імені Тараса Шевченка. С.123-126. 39. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Media literacy and media competence: basic approaches to study, development, teaching and diagnostics. International scientific conference «History, political science, philosophy and sociology: European development direction» : conference proceedings, July 16–17, 2021. Riga, Latvia . “Baltija Publishing”, м. Рига, Латвія, P. 72-75. 40. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Usage of digital tools and social media for learning: Ukrainian experience in the context of COVID-19 pandemic. International Scientific Conference Trends in Development of Innovative Scientific Research in the Context of Global Changes: Conference

							Proceedings, May 7-8, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». P. 75-78. Підвищення кваліфікації: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ КРУГЛИЙ СТІЛ присвячений 100-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця «ІДЕЇ ВОЛОДИМИРА РОМЕНЦЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ» (до 100-річчя від дня народження) 20 травня 2026 року. м. Київ, Україна. (4 години, 0,13 кредиту). – сертифікат б/н IV круглий стіл «Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі», КНУ імені Тараса Шевченка, 21 жовтня 2025 року. м. Київ, Україна (30 годин, 1 кредит). – сертифікат б/н. X Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи. КНУ імені Тараса Шевченка, 7-8 листопада, 2025 р., м. Київ, Україна (30 годин, 1 кредит). – сертифікат б/н. IX Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи. КНУ імені Тараса Шевченка, 25-26 жовтня, 2024 р., м. Київ, Україна (30 годин, 1 кредит). – сертифікат б/н. The 14th International scientific and practical conference “World trends, realities and accompanying problems of development” (December 19 - 22,

							2023). International Science Group, Copenhagen, Denmark. (24 години, 0,8 кредиту). – сертифікат б/н. VIII Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи . КНУ імені Тараса Шевченка, 22 вересня, 2023 р., м. Київ, Україна (15 годин, 0,5 кредиту). – сертифікат б/н. The 29th International scientific and practical conference “Modern scientific trends and youth development” (July 25 – 28, 2023). International Science Group, Warsaw, Poland. (24 години, 0,8 кредиту). – сертифікат б/н. The XXIX International Scientific and Practical Conference «The role of society in the development of scientific ideas», July 24 – 26, 2023. European Conference, Prague, Czech Republic. (12 годин, 0,4 кредиту). – сертифікат б/н. The VIII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and development methods», December 19 – 21, 2022. European Conference, Tokyo, Japan. (12 годин, 0,4 кредиту). – сертифікат б/н. Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському Університеті, 08-09 грудня 2022 р. (12 годин, 0,4 кредиту). – сертифікат б/н. The 7th International scientific and practical conference “Innovative areas of solving problems of science and practice” (November 08 – 11, 2022) . International Science Group, Oslo, Norway. (24 години, 0,8 кредиту). – сертифікат б/н.

							VII Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи . КНУ імені Тараса Шевченка, 23-24 вересня, 2022 р., м. Київ, Україна (15 годин, 0,5 кредиту). – сертифікат б/н. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. KNU Teach Week 3 (курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів КНУ) 17–24.01.2022, 15 годин (0,5 кредиту) , сертифікат № 296-22 від 7.02.2022 р. International Scientific Conference «Trends in Development of Innovative Scientific Research in the Context of Global Changes», Riga, Latvia, 07-08.05.2021 p. (15 годин, 0,5 кредиту). – сертифікат б/н. International Scientific Conference “History, political science, philosophy and sociology: European development direction”. Riga, Latvia, 16-17.07.2021 (15 годин, 0,5 кредиту). – Сертифікат № SC-161736-ISMA dsl 17.07.2021 p. International Scientific Conference “History, political science, philosophy and sociology: European development direction”, Riga, Latvia, 16-17.07.2021 (15 годин, 0,5 кредиту). – Сертифікат № SC-161736-ISMA dsl 17.07.2021 p. Web of Science Group & Clarivate Analytics Company - 4 вебінари (4 години): «Аналіз грантової підтримки та ефективної співпраці з даними Web of Science та InCites» 13.01.2022 р. (сертифікат); «Цитування та їхній аналіз» 10.03.2022 р. (сертифікат); «Аналіз грантової підтримки

							та ефективної співпраці з даними Web of Science та InCites» 13.01.2022 р. (Сертифікат); «Хижацькі видання: розпізнати та уникнути» 7.04.2022 р. (сертифікат); «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором» 9.06.2022 р. (сертифікат) Web of Science Group & Clarivate Analytics Company: три вебінари (три години): «Авторські ідентифікатори: Publons|ResearcherID, ORCID та інші», 06.07.2021 р. (Сертифікат); «Оновлений Journal Citation Reports», 08.07.2021 р. (Сертифікат); «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection», 12.08.2021 р. (сертифікат). Стажування: - BRDGES Academy, США, Флоріда, м. Маямі (BRDGES Academy, USA, Florida, Miami), Програма підготовки фахівців з медіації конфліктів Ukrainian Ambassador Program, 27.02. - 25.05. 2025, сертифікат б/н (360 годин, 12 кредитів), травень 2025. - Університет Ліннея, Швеція, м. Кальмар (Linnaeus University, Sweden, Kalmar): наукове стажування з 5.02.2024 р. по 9.02.2024 р., сертифікат б/н (30 годин, 1 кредит). Відзнаки: Грамота за сумлінну працю в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка №1501, 2025 рік. Грамота за успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2021 рік. Подяка науковому керівнику від

							Асоціації політичних психологів України за активну діяльність та популярізацію політичної психології, а також за підготовку студентки до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських робіт з політичної психології-2025. 9 жовтня 2025 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 3, 4, 7. 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20. П.1. 1.1. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Соснюк Є. О. Громадянська компетентність: діагностика та емпіричні кореляти. Український психологічний журнал. 2026. № 1(25). С. 211-230. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2026.1(25).9 (Фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus). 1.2. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Тенденції змін національної ідентичності та уявлень про майбутнє української молоді у воєнний час. Український психологічний журнал. 2025. № 2(24). С. 150-165. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.2(24).7 (Фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus). 1.3. Соснюк О. П., Баратюк О. О. Зв'язок між громадянською ідентичністю та життєстійкістю української студентської молоді. Український психологічний журнал. Київ, 2024. № 1 (21). С. 158–174. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).10 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.4. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Культурні коди нації в музичній творчості українських митців: Web-квест Інституту соціальної та

							політичної психології НАПН України та Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 15 квітня 2024 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Київ, 2024. №1 (6). С. 1-4. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6129 (Фахове видання) 1.5. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Кірова, К. О. Зв'язок між національною ідентичністю та життєстійкістю української студентської молоді в умовах воєнного часу. Український психологічний журнал. Київ, 2023. №2 (20). С. 113-130. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.6. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Психосемантичне дослідження національної ідентифікації та уявлень про майбутнє молоді різних регіонів України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Ужгород, 2023. №4. С. 35-39. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.4.7 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.7. Соснюк О. П., Лозовська А. І. Зв'язок між сприйманням реклами мобільних застосунків та мотивами споживчої поведінки молоді. Український психологічний журнал. Київ, 2022. №2(18). С. 136-157. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.2(18).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.8. Соснюк О. П., Лозовська А. І. Психосемантичний аналіз сприймання молоддю реклами мобільних застосунків. Український психологічний журнал. Київ, 2022.

							№1(17). С. 186-207. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.1(17).10 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.9. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Столярова Д.О. Факт-чекінг як інструмент розвитку критичного мислення користувачів соціальних медіа. Український психологічний журнал. Київ, 2021. №2(16). С. 125-140. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.10. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Розвиток громадянської компетентності молоді методами активного соціального навчання з використанням медіаконтенту. Український психологічний журнал. Київ, 2021. №1(15). С. 127-147. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.1(15).7 (Фахове видання, Index Copernicus) П.3. 3.1. Соснюк О.П. Словник-довідник з дисципліни «Основи психосемантики» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 40 с. 3.2. Соснюк О.П. Словник-довідник з дисципліни «Психологія організацій та управління персоналом» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка,

							2026. 44 с. П.4. 4.1. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності С4 «Психологія» ОПП «Практична психологія» Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 55 с. 4.2. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 30 с. 4.3. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології маркетингових комунікацій» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 20 с. 4.4. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології маркетингових досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут

							післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 20 с. 4.5. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Основи психосемантики» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 20 с. 4.6. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології PR» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. 20 с. 4.7. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психосемантичний аналіз політичної свідомості» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. 20 с. 4.8. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту курсових робіт зі спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «бакалавр») для здобувачів вищої освіти Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного

							університету імені Тараса Шевченка, 2025 р. 58 с. 4.9. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології бізнес-тренінгу» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. 20 с. 4.10. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології бізнес-консультування» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 20 с. 4.11. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 49 с. П. 7. 7.1. Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії: Безрукова Катерина Миколаївна. Політико-психологічні особливості електоральних груп. (спеціальність 053 Психологія, 19 червня 2024 року, разова

							спеціалізована вчена рада в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). П. 8. 8.1. Член редакційної колегії, відповідальний секретар «Українського психологічного журналу» (фахове видання, категорія «Б», входить до бази Index Copernicus). 8.2. Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського Національного Університету: Соціальна робота» (фахове видання, категорія «Б», входить до бази Index Copernicus) до 30.05.2026. П.9. 9.1. Експерт Конкурсу спільних українсько-литовских науково-дослідних проєктів для реалізації у 2024 2025 рр., номер УкрІНТЕІ 27632 https://mon.gov.ua/news/konkurs-spilnikh-ukrainsko-litovskikh-naukovo-doslidnikh-proektiv-dlya-realizatsii-u-2024-2025-rokakh П.10. 10.1. Учасник проєкту EUniWell -2030 (European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 101035821). 10.2. Учасник освітньої програмі EUniWell Alliance of European Universities з 2023 до 2030 року, Арена «Соціальна рівність та благополуччя» Альянсу європейських університетів EUniWell (Arena "Social equality and well-being" of the EUniWell Alliance of European Universities). Розробка та впровадження спеціалізованої магістерської програми благополуччя в європейських університетах. 10.3. Підготовка до

							проведення міжнародної конференції «З питань миру та справедливості з точки зору європейського/глобального добробуту» (Conference on Peace and Justice from a European/global well-being perspective”),, травень, 2026 рік. Провідний партнер Університет Ліннея, м.Кальмар, Швеція, (Sweden, Kalmar, Linnaeus University). 10.4. Співорганізатор в освітньому проєкті з навчання студентів основам медіації та іншим миротворчим підходам до трансформації конфліктів. Проєкт підготовки «громадських дипломатів» (медіаторів) згідно Меморандуму про взаєморозуміння між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка Україна) та Академією "BRDGES" LLC (США) від 16.07.24. В межах проєкту 27.02.2025 року розпочато програму навчання та сертифікації «громадських дипломатів» (медіаторів) за напрямами «Family mediation» та «Workplace mediation». П. 12. 12.1. Соснюк О. П. Вчинкова гра як інструмент тренінгової роботи психолога. Матеріали МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО КРУГЛОГО СТОЛУ присвяченого 100-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця «ІДЕЇ ВОЛОДИМИРА РОМЕНЦЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ» (до 100-річчя від дня народження) 20 травня 2026 року. Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. м. Київ, Україна, С. 84-86.

							12.2. Соснюк О. П. Емоційний менеджмент як ключовий елемент ефективної бренд-комунікації. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Четвертої Міжнародної науково-практичної конференції. 14 травня 2026 року. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, 2026. 12.3. Соснюк О. П., Остапенко І. В. «Пастка цифрової компетентності» як чинник вразливості молоді щодо інформаційних впливів. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». (7-8 листопада 2025 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. м. Київ, Україна, С. 234-237. 12.4. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Культурні акценти національної ідентичності: колористичні коди етнічної музики. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали IV круглого столу 21 жовтня 2025 року : Збірник матеріалів // За ред. О. П. Соснюка, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2025. С. 167-175. 12.5. Соснюк О. П., Камінська Д. С. Психосемантичні особливості сприймання користувачами дизайну інтерфейсів вебсайтів. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження: Матеріали XXVII Міхнародної конференції молодих

							науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. С.313-315. 12.6. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Використання штучного інтелекту (ШІ) у бренд-комунікації: можливості, ризики та виклики. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції. 14 травня 2025 року. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. С. 143-146. 12.7. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Астротурфінг як технологія маніпуляції громадською думкою: загрози та ризи для України. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (25-26 жовтня 2024 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 277-279. 12.8. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Культурні коди як маркери національної ідентичності: актуалізація в освітньому просторі. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали III круглого столу 15 жовтня 2024 року : Збірник матеріалів // За ред. О. П. Соснюка, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2024. С. 93-103. 12.9. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Сторітелінг як засіб залучення молоді до створення патріотичного медіаконтенту для комунікації з однолітками у соціальних медіа. Proceedings of The 14th

							International scientific and practical conference (December 19 - 22, 2023), Copenhagen, Denmark, P. 321-324. 12.10. Соснюк О. П., Кірова К. О. Психосемантичний аналіз відмінностей у національній ідентичності української студентської молоді. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали II круглого столу 19 жовтня 2023 року : Збірник матеріалів // За ред. А. Б. Коваленко, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2023. С. 123-129. 12.11. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Розвиток критичного мислення як засіб протидії інформаційно-психологічним операціям. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (22-23 вересня 2023 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 110-114. 12.12. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Розвиток кар'єрної мотивації методами активного соціального навчання. The 29th International scientific and practical conference “Modern scientific trends and youth development” (July 25 – 28, 2023). International Science Group, c. Warsaw, Poland, P. 203-206. 12.13. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Методологічні аспекти розробки програм психологічних тренінгів для різних типів замовлень. The XXIX International Scientific and Practical Conference «The role of

							society in the development of scientific ideas», July 24 – 26. European Conference, c. Prague, Czech Republic, P. 133-136. 12.14. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Особливості використання дослідницьких інструментів у сучасній бренд-комунікації. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 25 травня 2023 р. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 201-205. 12.15. Соснюк О. П. Психосемантичні дослідження в Україні: актуальний стан та перспективи. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, м. Київ, Україна. С. 515-518. 12.16. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Development of fact-checking skills in training: features of the technology and prospects of usage. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and development methods» (December 19-21, 2022), Tokyo, Japan. P. 245-248. 12.17. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Інноваційний потенціал вербального медіаконтенту: варіанти використання в тренінговій практиці. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському

							університеті (8-9 грудня 2022). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, Україна. С. 248-252. 12.18. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психосемантичний аналіз уявлень студентської молоді про майбутнє. Innovative areas of solving problems of science and practice: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference (м. Осло, Норвегія, 8-11 листопада 2022 р.), Oslo, Norway. International Science Group. P. 561-563. 12.19. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Можливості використання різних видів медіаконтенту для розвитку громадянської компетентності. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (23-24 вересня 2022 року). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. С. 110-113. 12.20. Соснюк О. П. Актуальні проблеми формування професійної ідентичності майбутніх психологів. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали круглого столу 20 жовтня 2022 року : Збірник матеріалів // За ред. А. Б. Коваленко, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2022. С. 71-77. 12.21. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Usage of innovative methods, digital tools and social media in education: main tendencies and opportunities. Матеріали Всеукраїнської

							науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості» (5 листопада 2021 року). Київ, С.112-114. 12.22. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психологічна діагностика типів активності користувачів соціальних медіа. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», К.: КНУ імені Тараса Шевченка. С.123-126. 12.23. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Media literacy and media competence: basic approaches to study, development, teaching and diagnostics. International scientific conference «History, political science, philosophy and sociology: European development direction» : conference proceedings, July 16–17, 2021. Riga, Latvia . “Baltija Publishing”, м. Рига, Латвія, P. 72-75. 12.24. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Usage of digital tools and social media for learning: Ukrainian experience in the context of COVID-19 pandemic. International Scientific Conference Trends in Development of Innovative Scientific Research in the Context of Global Changes: Conference Proceedings, May 7-8, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». P. 75-78. П. 14. 14. 1. Керівник наукових робіт студенток факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, які прийняли участь у

							Всеукраїнському конкурсі студентських робіт з політичної психології 2025: ПАВЛОВОЇ Юлії (тема роботи «Зв'язок між економічною ідентичністю та кар'єрними планами молоді», 1 місце) та САВІЦЬКОЇ Анастасії (тема роботи «Особливості зв'язку між громадянською ідентичністю та життєвими цілями української молоді», фіналіст конкурсу). – подяка АППУ, довідка АППУ. https://psy.knu.ua/news/1477-konkurs-studentskykh-robit-z-politychnoyi-psykholohiyi 14. 2. Керівник наукової роботи «Український державотворчий міф: символьно-знакова система роботи із колективною психікою, спрямована на єднання «психічного полотна» українців» Лозовської Альони, студентки 3 курсу факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка), яка була визнана переможцем (зайняла 1 місце) на Всеукраїнському конкурсі «Український державотворчий міф» (Асоціація політичних психологів України, квітень 2021 р.) https://psy.knu.ua/ua/news/1013-vitayemo-z-peremohoyu-u-konkursi-asotsiatsiyi-politychnykh-psykholohiv-ukrayiny 14. 3. Керівник наукового гуртка «Синергія» кафедри соціальної психології факультету психології КНУ. П. 19. 19. 1. Член Американської психологічної асоціації (APA). ID: C2605782628 19.2. Член Товариства психологів України. 19.3. Член Асоціації політичних психологів України. 19.4. Колективний член Української асоціації маркетингу (УАМ). 19.5. Колективний член Європейської асоціації дослідників

							громадської думки і маркетингу (European Society of Marketing Research Professionals - ESOMAR). 19.6. Член міжнародного товариства психологів-персонологів The George Kelly Society (GKS). П. 20 20. 1. Зовнішній бізнес-консультант (2021-2026) – TNS-Kantar, InMind, TOP-Secret, «Інтерзв'язок», «Соціополіс».
29946	Москаленко Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009	42	Педагогічна психологія	Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, 1992, спеціальність «Педагогіка і методика виховної роботи», методист з виховної роботи, учитель етики і психології сімейного життя, диплом УВ № 928924, 17.06.1992. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти» (ДК № 013874, 13.03.2002), диплом кандидата педагогічних наук ДК № 013874 від 13.03.2002 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, атестат доцента кафедри педагогіки ДЦ № 008480, 23.10.2003; старший науковий співробітник, атестат старшого наукового співробітника АС № 006828, 23.04.2009. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Moskalenko A., Zotova V., Rudenko Y., Rudenko S., Khomiak I. Distance learning during pandemic: its essence, advantages, and disadvantages in the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 219–223. URL: https://www.magnani

							mitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_39.pdf (WoS) 2. Dubovyk S. H., Vashchenko O. V., Moskalenko A. M., Molodychenko V. V., Molodychenko N. A. Features of Preparing Future Teachers for Work in an Inclusive Educational Environment. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2021. Vol. 21, № 14. P. 41–49. DOI: 10.33423/jhetp.v21i14.4808. URL: https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4808 (Scopus) 3. Asadchykh O., Moskalenko A., Kindras I., Pereloma T., Poinar L. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVII. P. 116–119. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_23.pdf (WoS) 4. Vasylyeva-Khalatnykova, Maryna O.; Shcherbiak, Iuni; Moskalenko, Alla M. The Formation of Psychological Stability of Scientific and Pedagogical Teams of Higher Education Institutions in the Conditions of the Russian-Ukrainian War / Clinical Social Work and Health Intervention; Vienna Том 16, Изд. 1/2, (2025): 71-82. DOI: 10.22359/cswhi_16_1_2_08 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001517311200006 (WoS) 5. Москаленко, А. М. (2026). Психологічні механізми формування суб'єктності здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі. Академічні візії, (57). https://doi.org/10.66556/2786-

							586X.57.moskalenko-a https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/3543 (фахове видання категорії Б). 6. Москаленко, А. М. (2026). Етичне прийняття рішень психологом у ситуаціях професійної та корпоративної невизначеності. Академічні візії, (56). (фахове видання категорії Б) 7. Москаленко, А.М. Система стратегічних і тактичних підходів до формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2026. № 1 (147). С. 135–146. DOI: 10.24139/2312-5993/2026.01/135-146. URL: https://www.repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d46612b2-dbc2-4945-b32d-600d699bf989/content (фахове видання категорії Б). 8. Карташова, А. ., & Москаленко, А. (2025). Психологічні особливості побудови сімейних стосунків у дорослих дітей з розлучених сімей. Grail of Science, (51), 808–809. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.18.04.2025.109 Підвищення кваліфікації Москаленко А.М. Сертифікат про участь в навчальному курсі «Європейські практики і застосування штучного інтелекту в освіті та наукових дослідженнях», реалізованому в межах неформальної освітньої ініціативи Winter AI School 2026, обсягом 30 год. (1 ECTS) 16.02. 2026—28.02.2026 Сертифікат № 0060/04-07 – ЛІШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої

							школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 21.06.2023-04.07.2021 – 3 кредити, Київ-Одеса) Сертифікат № 057 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 07.06.2023-02.07.2023 – 3 кредити ECTS, Київ); Сертифікат № 11/30/06-ПК-2024 (VII Міжнародна літня школа з міжнародною участю 05.06.2023-30.06.2023 – 3 кредити ECTS, Київ); Сертифікат № 02070944 від 27.11.2024 (підвищення кваліфікації (тренінг) за програмою «Практики ментального здоров'я» 25.112024 – 17.11.2024 –0,5 кредити, Київ). Стажування - Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера, offline), Румунія - Жешувський університет «Сучасні підходи до організації освітньо-дослідницького процесу в гуманітарних науках в ЄС: інклюзивні, культурно-мистецькі та суспільні виміри» 19.11.2024 – 17.12.2024 (6 кредитів, online), Польща. Відзнаки: Відмінник освіти України (2017). Грамота КНУ імені Тараса Шевченка (2007, 2018). Подяка КНУ імені Тараса Шевченка (2009, 2026). Подяка ректора (2024) Медаль "Почесна

							відзнака трудова слава" в номінації "За вагомий внесок у справу розбудови України та високий професіоналізм" (2009). Орден "Освітянська слава" за заслуги в галузі освіти і науки (2017). Орден "Гордість і слава України" (2018). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 4, 10, 12, 19. П. 1. 1.1. Москаленко, А. М. (2026). Психологічні механізми формування суб'єктності здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі. Академічні візії, (57). https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.moskalenko-a https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/3543 (фахове видання категорії Б). 1.2. Москаленко, А. М. (2026). Етичне прийняття рішень психологом у ситуаціях професійної та корпоративної невизначеності. Академічні візії, (56). https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/3576 (фахове видання категорії Б). 1.3. Москаленко, А.М. Система стратегічних і тактичних підходів до формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2026. № 1 (147). С. 135–146. DOI: 10.24139/2312-5993/2026.01/135-146. URL: https://www.repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d46612b2-dbc2-4945-b32d-600d699bf989/content (фахове видання категорії Б).

							1.4. Москаленко А.М. Формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти у процесі розвитку ціннісно-етичної рефлексії. Вісник науки та освіти. 2026. № 2 (44). С. 2391–2401. DOI: 10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2391-2401. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/38553 (фахове видання категорії Б). 1.5. Москаленко А.М. Прогностичне обґрунтування процесу формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в умовах автономізації вищої освіти. Педагогічна академія: наукові записки. 2026. № 30. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2098 (фахове видання категорії Б). 1.6. Москаленко А.М. Моральна регуляція діяльності управлінців закладами освіти: структура та особливості. Академічні візії. 2025. № 39. DOI: 10.5281/zenodo.14825155. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1637 (фахове видання категорії Б). 1.7. Москаленко А.М. Methodological approaches to the formation of professional ethics of future managers of educational institutions. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Continuing Professional Education: Theory and Practice). 2026. Т. 2, № 87. С. 32–44. DOI: 10.28925/2412-0774.2026.2.3. URL: https://npo.kubg.edu.ua/article/view/365532 (фахове видання категорії Б). 1.8. Москаленко А.М. Кроскультурна компетентність соціального педагога

							// Соціальна робота у вимірах партнерства і співпраці : навч. посіб. / за заг. ред. Н. М. Чернухи. Київ : Юрінком Інтер, 2025. 460 с. С. 256–266. URL: https://jurkniga.ua/contents/sotsialna-robota-u-vimirakh-partnerstva-i-spivpratsi.pdf(фахове видання категорії Б). 1.9. Москаленко А.М. Соціальна робота : термінологічний словник / за заг. ред. Н. М. Чернухи, Ю. М. Пєткова, Т. В. Захаріної. Київ : Юрінком Інтер, 2025. С. 317–318. URL: https://jurkniga.ua/contents/sotsialna-robota-terminologichniy-slovnik.pdf 1.10. Москаленко А.М. Професійна підготовка // Соціальна робота : термінологічний словник / за заг. ред. Н. М. Чернухи, Ю. М. Пєткова, Т. В. Захаріної. Київ : Юрінком Інтер, 2025. С. 321–322. URL: https://jurkniga.ua/contents/sotsialna-robota-terminologichniy-slovnik.pdf 1.11. Москаленко А.М. Професійне зростання // Соціальна робота : термінологічний словник / за заг. ред. Н. М. Чернухи, Ю. М. Пєткова, Т. В. Захаріної. Київ : Юрінком Інтер, 2025. С. 324–326. URL: https://jurkniga.ua/contents/sotsialna-robota-terminologichniy-slovnik.pdf 1.12. Москаленко А.М. Професійне спілкування // Соціальна робота : термінологічний словник / за заг. ред. Н. М. Чернухи, Ю. М. Пєткова, Т. В. Захаріної. Київ : Юрінком Інтер, 2025. С. 326–328. URL: https://jurkniga.ua/contents/sotsialna-robota-terminologichniy-slovnik.pdf 1.13. Москаленко А.М. Професійний стандарт // Соціальна робота : термінологічний

							словник / за заг. ред. Н. М. Чернухи, Ю. М. Пєткова, Т. В. Захаріної. Київ : Юрінком Інтер, 2025. С. 328–330. URL: https://jurkniga.ua/contents/sotsialna-robota-terminologichniy-slovnik.pdf 1.14. Moskalenko A., Kubitskyi S., Horishna O., Slyusarenko N., Vorovka M. Educational leaders training: a comparative perspective of practices in Ukrainian and global scale. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29, esp. 1. Art. e025036. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20471. URL: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/20471 (фахове видання категорії Б). 1.15. Карташова, А., & Москаленко, А. (2025). ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ СІМЕЙНИХ СТОСУНКІВ У ДОРОСЛИХ ДІТЕЙ З РОЗЛУЧЕНИХ СІМЕЙ. Grail of Science, (51), 808–809. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.18.04.2025.109 (фахове видання категорії Б). 1.16. Москаленко А. М. Університетські студії як інноваційна форма співпраці професорсько-викладацького складу і здобувачів освіти у процесі професійної підготовки. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 11 (39). С. 1455–1468. DOI: 10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1455-1468. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/16441 (фахове видання категорії Б). 1.17. Москаленко А. М. Формування кроскультурної компетентності в майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки. Вісник науки та освіти. 2024. № 9 (27). С. 927–936.

							DOI: 10.52058/2786-6165-2024-9(27)-927-936. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/15314 (фахове видання категорії Б). 1.18. Москаленко А. М. Організаційно-методичні та психолого-педагогічні умови формування професійної етики в майбутніх управлінців закладами освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 8 (26). С. 1052–1063. DOI: 10.52058/2786-6165-2024-8(26)-1052-1063. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14583 (фахове видання категорії Б). 1.19. Москаленко А. М. Педагогічна система формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2024. № 3 (80). С. 75–83. DOI: 10.28925/2412-0774.2024.3.7. URL: https://npo.kubg.edu.ua/article/view/314208 (фахове видання категорії Б). 1.20. Moskalenko A., Kubitskyi S., Dychkivska I., Uliukaieva I., Vorovka M. Advancing managerial expertise through education: comparative Ukrainian and global practices. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2. P. 30–36. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140245/papers/A_05.pdf (фахове видання категорії Б). 1.21. Москаленко А. М. Дуальна форма здобуття освіти як тренд трансформування сучасної освіти. Навчання студентської молоді: світові освітні тренди : монографія / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ : ЦП «Компринт», 2023. 150 с. С. 132–141. ISBN 978-617-8269-47-

							0. (фахове видання категорії Б). 1.22.Chernukha N., Tokaruk L., Moskalenko A., Vasylyeva-Khalatnykova M., Zahorodnia A. A., Kostenko L. D. The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. Vol. 15, № 34. Art. e17223. DOI: 10.20952/revtee.v15i34.17223. URL: https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/17223 (WoS). 1.23. Nagorna G., Moskalenko A., Horina O., Honcharuk O., Demchuk L. Modernization of Education During the Pandemic Conditions for Effective Education on a Distance Basis. International Journal of Early Childhood Special Education. 2022. Vol. 14, № 1. P. 449–458. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I1.221056. URL: https://www.int-jecse.net/article/Modernization+of+Education+During+the+Pandemic+Conditions+for+Effective+Education+on+a+Distance+Basis_439 (WoS) 1.24. Vasylyshyna N., Moskalenko A., Dutchak V., Strilets-Babenko O., Pavlyuk O. Core competencies of contemporary university tutor in Ukraine, USA and EU countries within digital educational realm. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXX. P. 101–106. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_21.pdf (WoS). 1.25. Москаленко А. М. Моделювання професійної підготовки педагогічних кадрів у класичних університетах. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

							Педагогіка. 2022. Т. 2, № 16. С. 33–39. DOI: 10.17721/2415-369.2022.16.07. (фахове видання категорії Б). П 3 3.1. Москаленко А. М. Професійна та корпоративна етика : навчальний посібник здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ, 2026. - 198 с. ISBN 978-617-8667-33-7 3.2 Москаленко А.М. Кроскультурна компетентність соціального педагога / Соціальна робота у вимірах партнерства і співпраці: навч. посіб. / за заг. ред. Надії Чернухи. Київ. Юрінком Інтер, 2025. 460 с., С. 256-266 ISBN: 978-966-667-863-1 https://jurkniga.ua/contents/sotsialna-robota-u-vimirakh-partnerstva-i-spivpratsi.pdf?srsltid=AfmBOopT9hPkOIRUJtaAkEDvpXb-Bj6LjNdbK9OMtdw7BwOIS5y_Gog6 П 4 4.1. Москаленко А. М. Професійна та корпоративна етика : навчально-методичний посібник для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія». Київ, 2026. 176 с. ISBN 978-617-8667-34- 4.2. Москаленко А. М. Кроскультурна компетентність соціального педагога / Соціальна робота у вимірах партнерства і співпраці: навч. посіб. / за заг. ред. Надії Чернухи. Київ. Юрінком Інтер, 2025. 460 с., С. 256-265 4.3. Москаленко А. М. Дуальна форма здобуття освіти як тренд трансформування сучасної освіти // Навчання студентської молоді: світові освітні тренди / монографія у співавторстві:

							монографія у співавторстві /за заг.ред. А.А.Марушкевич. Київ:ЦП «КОМПРИНТ», 2023. 150 с. С.132-141 ISBN 978-617-8269-47-0 П 10 2024-2026 – Finnish National Agency for Education Назва проекту: «Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine (ARISE) / Розвиток стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні». Менеджер проєкту від КНУТШ. П 12 12.1. NagornaG., Moskalenko A. Concept of Ethical Management of the Educational Process as a Basis for Forming the Professional Ethics of a Personality / World Journal of Educational Research ISSN 2375-9771 (Print) ISSN 2333-5998 (Online) Vol. 10, No. 5, 2023. Pp. 35–57 www.scholink.org/ojs/index.php/wjer Online Published: September 19, 2023 URL:http://dx.doi.org/10.22158/wjer.v10n5p35 http://www.scholink.org/ojs/index.php/wjer/article/view/32873/8182 12.2. Москаленко А. М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ / IX Міжнародної науково-практичної конференції «ВІЙСЬКОВА ПСИХОЛОГІЯ У ВИМІРАХ ВІЙНИ І МИРУ: ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ» 25-26 жовтня 2024 року, Київ 12.3. Москаленко А.М. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я// II МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

							«ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ ПРОЦЕСІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ: МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ, РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» (PHPCPGMRRP) 29 березня 2024 року, м.Київ 12.4. Москаленко А.М. Професійна соціалізація управлінців закладами освіти в умовах воєнного стану // IX МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СОЦІАЛІЗАЦІЯ І РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА»,10-11 жовтня 2024, Київ 12.5. Москаленко А.М. Проєктна діяльність у системі професійної підготовки управлінців закладами освіти/// Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження. 25-26 квітня 2024 р. 12.6. Москаленко А.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ // IX ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ «РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»,15-16 березня 2024 року, м.Київ 12.7. Москаленко А. М. Моделювання університетської освіти в контексті викликів воєнного стану // V Міжнародна науково онлайн-конференція «ПЕДАГОГІКА У МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ВИМІРІ: РЕАЛІЇ ВИЩОЇ

							ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ», 20 листопада 2024, м.Київ 12.8. Москаленко А. М. Формування професійної етики в майбутніх управлінців закладами освіти в контексті викликів воєнного стану // Всеукраїнська науково-практична конференція « Сучасні проблеми української освіти», 21 жовтня 2024, м.Івано-Франківськ 12.9. Москаленко А. М. ВІЗУАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ //Участь у науково-практичному семінарі з міжнародною участю «Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в умовах невизначеності»..25 квітня 2024 року 12.10. Москаленко А.М. Міждисциплінарні підходи до розвивальних практик підтримки дитини у тривожному середовищі / Дитина в тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики: зб. тез V Всеукр. форуму за міжнар. участі (Київ, 30 трав.–31 трав. 2025 р.) / за ред. О. Чуйко. Київ: Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2025. С.97-99 https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1234&id=4357&Itemid=100000000000 12.12. Москаленко А.М. Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах / Scientific and informational support of professional training of specialists in crisis

							conditions //II науково-практичний семінар з міжнародною участю / II scientific & practical seminar with international participation (20.03.2025, Київ), сертифікат 0,2 кредита 12.13. Москаленко А.М. Етичні аспекти управлінської діяльності керівника закладу освіти у кризових умовах / XXVII Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (PPMSRPR) (24-25 квітня 2025 року, факультет психології КНУ імені Тараса Шевченка), сертифікат 12.14. Москаленко А.М. Етичні аспекти управлінської діяльності керівника закладу освіти у кризових умовах / XXXI Міжнародна науково-практична он-лай конференція «Компетентнісні засади підготовки фахівців у контексті світового та вітчизняного досвіду: сучасні виклики та перспективи» (22-23 травня 2025 року у Житомирському державному університеті імені Івана Франка), сертифікат 12 годин 12.15. Москаленко А.М. Міжнародний науково-практичний форум «Соціальна робота в умовах збройної агресії», 21.10.2025, Таврійський національний університет імені В.І Вернадського. сертифікат П 19 19.1. Дійсний член Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я (2007). 19.2. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, відділення педагогіки та психології акмеології (2013). 19.3. Член

							Громадської організації «Національна спілка освітян України» (2024).
9532	Коваленко Алла Борисівна	Професор кафедри соціальної спихології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 001722, виданий 11.04.2001, Диплом кандидата наук ПС 002190, виданий 27.12.1988, Атестат професора ПР 001998, виданий 18.02.2003	36	Соціальна психологія	Освіта: Київський державний університет імені Т. Г Шевченка, 1984 р., спеціальність: психологія, кваліфікація: психолог, викладач психологічних дисциплін (КВ № 729401 від 22.06.84 р.) Науковий ступінь: доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Психологія розуміння творчих задач» (ДД №001722 від 11.04.2001 р.) Вчене звання: професор кафедри соціальної психології (атестат професора ПР №001998 від 18.02.2003 р.) Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов • 1. Baranauskienė I., Kovalenko A., Hryshchuk E., Rohal N. The peculiarities of students' subjective social well-being during the covid-19 pandemic depending on their university attendance mode. Social Welfare: interdisciplinary approach. – 2022. – Vol. 12. – 2022. – P.6-19. DOI:10.15388/SW.2022.12.11 Web of Science • 2. Baranauskine I., Kovalenko A., Pakhol B.The psychological characteristics of people with high and low levels of professional well-being Social Welfare: interdisciplinary approach. – 2024, vol. 14, pp. 38–53. DOI: https://doi.org/10.15388/SW.2024.14.3 3. Коваленко А. Б., Зуй Р. О. Пропагандистські наративи у свідомості українців в умовах повномасштабного вторгнення росії. Український психологічний журнал. – 2(18). 2022. С.68-90. DOI : 10.17721/upj.2022.2(18)

							.4 (фахове видання категорії Б). 4. Kovalenko A. B., Yatsenko A. O.Psychological well-being of Ukrainians at the beginning of the full-scale Russian invasion. Український психологічний журнал. – 2(18). 2022. С.91-108. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.2(18).5 (фахове видання категорії Б). 5. Коваленко А. Б., Влащук Д.М.Образ ідеального та реального керівників медичного закладу в умовах пандемії. Український психологічний журнал. – 2(20). 2023. С.84-99. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).6 (фахове видання категорії Б). 6. Коваленко А. Б., Грищук Е. Ю., Шарапа С. В. Зв'язок соціальної ідентичності та соціально-психологічної адаптації в українських мігрантів. Український психологічний журнал 1(21). 2024. С.63-97. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).4 (фахове видання категорії Б). 7. Коваленко А. Б., Борисов Д. Музика як засіб створення емоційного зв'язку з клієнтом у процесі психологічної реабілітації. Український психологічний журнал 2(22). 2024. С. 25-44. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.2(22).2 (фахове видання категорії Б). 8. Коваленко А. Б., Грищук Е. Ю. Психологічні особливості суб'єктивного соціального благополуччя осіб з інвалідністю. Український психологічний журнал 1(23). 2025. С.129-154 DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).6

							(фахове видання категорії Б) 9. Коваленко А. Б., Єрмоленко А. Зв'язок посттравматичного зростання з копінг-стратегіями у цивільного населення в умовах війни. Український психологічний журнал 2(24). 2025. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.2(24).4 (фахове видання категорії Б) 10. Коваленко А. Б., Степанець І. О. Психологічні чинники емоційного вигорання працівників закладів вищої освіти в умовах війни. Теоретичні і прикладні проблеми психології 2026. 2 (70), 139-155. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-70-2-139-155 (фахове видання категорії Б) Науковий керівник 21 кандидата наук та 3 докторів філософії. За останні 5 років доктор філософії Колесников О. М. (2022 р.) Підвищення кваліфікації: Сертифіка учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: досвіл, проблеми, перспективи» (30 год 1 кредит EKTS) (2025) Сертифікат про підвищення кваліфікації у сфері психологічної допомоги та психічного здоров'я (Українська психологічна асоціація, №1720/6 від 23 травня 2026 р.) (30 год 1 кредит EKTS) Стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, сертифікат № 26 від 10.04.2021 р. 180 годин Відзнаки:

							Медаль НАН України «За підготовку наукової зміни» (2009 р.) Почесна Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2011 р.) Почесна Грамота Міністерства освіти і науки України (2016 р.) Нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» (26.06.2017 р.) Диплом «Кращий викладач факультету психології у 2017-2018 навчальному році» (2018 р.) Почесна грамота НАПН України (2019 р.) Нагрудний знак МОН України «За наукові та освітні досягнення» (2021 р.) Подяка ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2021 р.) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 3, 10, 14, 19. П. 1 • 1.1. Baranauskienė I., Kovalenko A., Hryshchuk E., Rohal N. The peculiarities of students' subjective social well-being during the covid-19 pandemic depending on their university attendance mode. Social Welfare: interdisciplinary approach. – 2022. – Vol. 12. – 2022. – P.6-19. DOI:10.15388/SW.2022.12.11 Web of Science • 1.2 Baranauskine I., Kovalenko A., Pakhol B.The psychological characteristics of people with high and low levels of professional well-being Social Welfare: interdisciplinary approach. – 2024, vol.

							14, pp. 38–53. DOI: https://doi.org/10.15388/SW.2024.14.3 1.3. Коваленко А. Б., Зуй Р. О. Пропагандистські наративи у свідомості українців в умовах повномасштабного вторгнення росії. Український психологічний журнал. – 2(18). 2022. С.68-90. DOI : 10.17721/upj.2022.2(18).4 (фахове видання категорії Б). 1.4. Kovalenko A. B., Yatsenko A. O.Psychological well-being of Ukrainians at the beginning of the full-scale Russian invasion. Український психологічний журнал. – 2(18). 2022. С.91-108. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.2(18).5 (фахове видання категорії Б). 1.5. Коваленко А. Б., Влащук Д.М.Образ ідеального та реального керівників медичного закладу в умовах пандемії. Український психологічний журнал. – 2(20). 2023. С.84-99. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).6 (фахове видання категорії Б). 1.6. Коваленко А. Б., Грищук Е. Ю., Шарапа С. В. Зв'язок соціальної ідентичності та соціально-психологічної адаптації в українських мігрантів. Український психологічний журнал 1(21). 2024. С.63-97. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).4 (фахове видання категорії Б). 1.7. Коваленко А. Б., Борисов Д. Музика як засіб створення емоційного зв'язку з клієнтом у процесі психологічної реабілітації. Український психологічний журнал 2(22). 2024. С. 25-44. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.2(22).2 (фахове видання

							категорії Б). 1.8. Коваленко А. Б., Грищук Е. Ю. Психологічні особливості суб'єктивного соціального благополуччя осіб з інвалідністю. Український психологічний журнал 1(23). 2025. С.129-154 DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).6 (фахове видання категорії Б) 1.9. Коваленко А. Б., Єрмоленко А. Зв'язок посттравматичного зростання з н. нг-стратегіями у цивільного населення в умовах війни. Український психологічний журнал 2(24). 2025. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.2(24).4 (фахове видання категорії Б) 1.10. Коваленко А. Б., Степанець І. О. Психологічні чинники емоційного вигорання працівників закладів вищої освіти в умовах війни Теоретичні і прикладні проблеми психології 2026. 2 (70), 139-155. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-70-2-139-155 (фахове видання категорії Б) П. 3 3.1. Методичні рекомендації з організації та проведення асистентської практики для студентів освітнього рівня «Магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Укладачі: Данилюк І. В., Коваленко А. Б., Юрчинська Г. К., Крупельницька Л. Ф. та н.. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 32 с. 3.2. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для студентів освітнього ступеня «Магістр» галузь знань 05 «Соціальні та

							поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» : навчально-методична розробка / І. В. Данилюк, А. Б. Коваленко, Г. К. Юрчинська та н.. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 47 с. 3.3. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «Магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Укладачі: Данилюк І. В., Коваленко А. Б. та н.. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 31 с. 3.4. Методичні рекомендації з організації та проведення на факультеті психології навчально-виробничої практики для студентів 3 курсу освітнього рівня «Бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» : навчально-методична розробка / Уклад. Данилюк І.В., Власова О.І., Коваленко А. Б., Юрчинська Г.К. та н.. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 51 с. 3.5. Ковалернко А. Б. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Психологія спілкування». Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 44 с. П. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад (більше 20 разів) П.19. 19.1. Співзасновник ГО «Українська психологічна асоціація»

8825	Крайніков Едуард Владиславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Атестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005	23	Психологія розвитку	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1993, спеціальність «Психологія», кваліфікація спеціаліста «Психолог. Викладач», диплом з відзнакою КБ № 901155 від 15.06.1993. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 - медична психологія. Тема дисертації «Особистісні особливості хворих, які перенесли інфаркт міокарду із зупинкою кровообігу», диплом кандидата психологічних наук ДК № 0070044 від 27.06.2000 р. Вчене звання: доцент кафедри психодіагностики та медичної психології, атестат доцента кафедри психодіагностики та медичної психології 02 ДЦ № 015801 від 15.12.2005 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п. 37 Ліцензійних умов 1. Крайнікова Т., Крайніков Е. Генерування казок на основі ШІ як шлях розвитку комунікативної компетентності дитини. Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс (2025). Вип. 2. № 1. — С. 98–112. https://doi.org/10.15330/clid.2.1.98-112 2. Міщенко О., Крайніков Е. Особливості ставлення до здоров'я української молоді в умовах повномасштабного вторгнення РФ. Молодь у медицині: клінічні виклики та наукові відкриття. Матеріали науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. м. Київ, 20 лютого 2025 року. С. 70–78. http://ir.librarynmu.com/handle/123456789/15522 3. Рижко О.М., Крайнікова Т.С., Крайніков Е.В. Моделі

							використання штучного інтелекту в контексті життєвих практик української молоді. Образ. №3(43), 2023. С. 111–122. https://doi.org/10.21272/Obraz.2023.3(43)-111-122 4. Крайніков Е., Прокопович Є., Торбяк Н. Особливості толерантного ставлення українських студентів до старіння та старості. Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія. Київ: Ярославенко Я.В., 2022. 359 с. С. 220–230. https://doi.org/10.51500/7826-25-4 5. Крайнікова Т., Крайніков Е., Єжижанська Т. Розвиток лояльності аудиторії на основі знань про комунікаційну поведінку фанатів: «від закоханості до ідентичності». Наукові записки Інституту журналістики. Т. 2(81), 2022. С. 34–53. https://doi.org/10.17721/2522-1272.2022.81.3 6. Крайнікова Т., Крайніков Е., Єжижанська Т. Фанатство як явище медіаповедінки української молоді. Актуальні питання масової комунікації. Вип. 30, 2021. С. 33–46. https://doi.org/10.17721/2312-5160.2021.30.33-46 Підвищення кваліфікації: Сертифікат програми підвищення кваліфікації № 1720/55 «Реформування системи психологічної допомоги та розвиток сфери психічного здоров'я в Україні: професійні стандарти, етика, саморегулювання та міжвідомча взаємодія» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) у межах Всеукраїнського стратегічного форуму психологів

							«Реформування системи психологічної допомоги заради психічного здоров'я нації» (23.05.2026, Київ). Сертифікат «Business Speaking: Intermediate & Upper Intermediate» (60 academic hours / 2 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (24.02.2026). Сертифікат «Need to Read» (45 academic hours / 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (08.09.2025). Сертифікат «Vocabulary of General English» (45 academic hours / 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (01.08.2025). Сертифікат «Practical English» (90 academic hours / 3 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (17.06.2025). Сертифікат «IELTS A2–B2 — Reading, Listening, Writing and Speaking» (90 academic hours / 3 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (14.05.2025). Сертифікат «Academic English B2» (45 academic hours / 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (17.03.2025). Стажування: - Стажування в Уппсальському університеті (Королівство Швеція)

							за програмою міжнародних академічних обмінів Erasmus+ (30.09.2024–04.10.2024). Відзнаки: Подяка «За підтримку, допомогу підрозділу та громадянську позицію» від бійців та командування 12-ї бригади спеціального призначення «Азов» НГУ. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 10, 14, 19. П. 1 1.1. Krainikova T., Krainikov E., and Yezhyzhanska T. (2021) Media behavior of youth in the COVID-19 pandemic in Ukraine. Innovative Marketing. – 17 (1). – Pp. 94–108. DOI: 10.21511/im.17(1).2021.08. 1.2. Крайніков Е., Курченко-Гай В. Особистісні риси як чинники досвіду користувачів під час взаємодії з ШІ-чатботом. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. Том 11(2026). С. 50–62. https://doi.org/10.48020/mppj.2026.01.04 1.3. Рижко О.М., Крайнікова Т.С., Крайніков Е.В. ШІ в рекламній індустрії: кейси та тенденції. Держава та регіони. 1(57), 2024. С. 120–136. DOI: 10.32840/cpu2219-8741/2024.1(57).15 1.4. Свиридова Л.М., Крайніков Е.В. Сприйняття власної сексуальності жінками різних вікових груп. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. № 3, 2023. С. 20–27. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2023-3-3 1.5. Крайнікова Т.,

							Крайніков Е., Єжижанська Т. Розвиток лояльності аудиторії на основі знань про комунікаційну поведінку фанатів: «від закоханості до ідентичності». Наукові записки Інституту журналістики. Т. 2(81), 2022. С. 34–53. https://doi.org/10.17721/2522-1272.2022.81.3 1.6. Крайнікова Т., Крайніков Е., Єжижанська Т. Фанатство як явище медіаповедінки української молоді. Актуальні питання масової комунікації. Вип. 30, 2021. С. 33–46. https://doi.org/10.17721/2312-5160.2021.30.33-46 1.7. Крайніков Е., Прокопович Є., Фіяло О. Гендерні особливості соціально-психологічної адаптації мігрантів у США. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. № 1, 2021. 80 с. С. 30–39. https://doi.org/10.48020/mppj.2020.01.03 П. 4 4.1. Крайніков Е., Прокопович Є. Геронтопсихологія: методичні рекомендації. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 84 с. 4.2. Прокопович Є., Крайніков Е. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення: Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. Київ: Компринт, 2023. 31 с. 4.3. Прохоренко Д., Крайніков Е. Методичні рекомендації для батьків та вчителів щодо успішної адаптації дитини-мігранта до нового освітнього середовища. Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна

							монографія. Київ: Ярoченко Я.В., 2022. 359 с. С. 328–338. https://doi.org/10.51500/7826-25-4 П. 8 8.1. Рецензент фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія» (для №2(22), 2025). П. 14 14.1. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді і спорту», наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022. 14. 2. Експерт Всеукраїнського проєкту «Е-сфера наукових ідей учнівських проєктів» (згідно з планом всеукраїнських і міжнародних організаційно-масових заходів з дітьми та учнівською молоддю на 2026 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2025 № 1523), 07.05.2026. 14.3. Член журі Всеукраїнського науково-технічного конкурсу учнівської молоді «Еко-Техно Україна 2025» (26.02.2025–27.02.2025). П. 19 19.1. Член Національної спілки журналістів України (з 2023). 19.2. Член Української психологічної асоціації (з 2019). 19.3. Член Української асоціації психології освіти та розвитку.
8825	Крайніков Едуард Владиславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса	23	Клінічна психологія	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, 1993, спеціальність «Психологія»,

				Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Атестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005			кваліфікація спеціаліста «Психолог. Викладач», диплом з відзнакою КБ № 901155 від 15.06.1993. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.04 - медична психологія. Тема дисертації «Особистісні особливості хворих, які перенесли інфаркт міокарду із зупинкою кровообігу», диплом кандидата психологічних наук ДК № 0070044 від 27.06.2000 р. Вчене звання: доцент кафедри психодіагностики та медичної психології, атестат доцента кафедри психодіагностики та медичної психології 02 ДЦ № 015801 від 15.12.2005 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п. 37 Ліцензійних умов 1. Крайнікова Т., Крайніков Е. Генерування казок на основі ШІ як шлях розвитку комунікативної компетентності дитини. Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс (2025). Вип. 2. № 1. — С. 98–112. https://doi.org/10.15330/clid.2.1.98-112 2. Міщенко О., Крайніков Е. Особливості ставлення до здоров'я української молоді в умовах повномасштабного вторгнення РФ. Молодь у медицині: клінічні виклики та наукові відкриття. Матеріали науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. м. Київ, 20 лютого 2025 року. С. 70–78. http://ir.librarynmu.com/handle/123456789/15522 3. Рижко О.М., Крайнікова Т.С., Крайніков Е.В. Моделі використання штучного інтелекту в контексті життєвих практик української молоді. Образ. №3(43), 2023. С. 111–

							122. https://doi.org/10.21272/Obraz.2023.3(43)-111-122 4. Крайніков Е., Прокопович Є., Торбяк Н. Особливості толерантного ставлення українських студентів до старіння та старості. Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія. Київ: Ярошенко Я.В., 2022. 359 с. С. 220–230. https://doi.org/10.51500/7826-25-4 5. Крайнікова Т., Крайніков Е., Єжижанська Т. Розвиток лояльності аудиторії на основі знань про комунікаційну поведінку фанатів: «від закоханості до ідентичності». Наукові записки Інституту журналістики. Т. 2(81), 2022. С. 34–53. https://doi.org/10.17721/2522-1272.2022.81.3 6. Крайнікова Т., Крайніков Е., Єжижанська Т. Фанатство як явище медіаповедінки української молоді. Актуальні питання масової комунікації. Вип. 30, 2021. С. 33–46. https://doi.org/10.17721/2312-5160.2021.30.33-46 Підвищення кваліфікації: Сертифікат програми підвищення кваліфікації № 1720/55 «Реформування системи психологічної допомоги та розвиток сфери психічного здоров'я в Україні: професійні стандарти, етика, саморегулювання та міжвідомча взаємодія» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) у межах Всеукраїнського стратегічного форуму психологів «Реформування системи психологічної допомоги заради психічного здоров'я нації» (23.05.2026, Київ).

							Сертифікат «Business Speaking: Intermediate & Upper Intermediate» (60 academic hours / 2 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (24.02.2026). Сертифікат «Need to Read» (45 academic hours / 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (08.09.2025). Сертифікат «Vocabulary of General English» (45 academic hours / 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (01.08.2025). Сертифікат «Practical English» (90 academic hours / 3 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (17.06.2025). Сертифікат «IELTS A2–B2 — Reading, Listening, Writing and Speaking» (90 academic hours / 3 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (14.05.2025). Сертифікат «Academic English B2» (45 academic hours / 1,5 ECTS credits) від Маріупольського державного університету, програма English4Ukraine (17.03.2025). Стажування: - Стажування в Уппсальському університеті (Королівство Швеція) за програмою міжнародних академічних обмінів Erasmus+ (30.09.2024–04.10.2024).

							Відзнаки: Подяка «За підтримку, допомогу підрозділу та громадянску позицію» від бійців та командування 12-ї бригади спеціального призначення «Азов» НГУ. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 10, 14, 19. П. 1 1.1. Krainikova T., Krainikov E., and Yezhyzhanska T. (2021) Media behavior of youth in the COVID-19 pandemic in Ukraine. Innovative Marketing. – 17 (1). – Pp. 94–108. DOI: 10.21511/im.17(1).2021.08. 1.2. Крайніков Е., Курченко-Гай В. Особистісні риси як чинники досвіду користувачів під час взаємодії з ШІ-чатботом. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. Том 11(2026). С. 50–62. https://doi.org/10.48020/mppj.2026.01.04 1.3. Рижко О.М., Крайнікова Т.С., Крайніков Е.В. ШІ в рекламній індустрії: кейси та тенденції. Держава та регіони. 1(57), 2024. С. 120–136. DOI: 10.32840/cpu2219-8741/2024.1(57).15 1.4. Свиридова Л.М., Крайніков Е.В. Сприйняття власної сексуальності жінками різних вікових груп. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. № 3, 2023. С. 20–27. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2023-3-3 1.5. Крайнікова Т., Крайніков Е., Єжижанська Т. Розвиток лояльності аудиторії на основі знань про комунікаційну

							поведінку фанатів: «від закоханості до ідентичності». Наукові записки Інституту журналістики. Т. 2(81), 2022. С. 34–53. https://doi.org/10.17721/2522-1272.2022.81.3 1.6. Крайнікова Т., Крайніков Е., Єжижанська Т. Фанатство як явище медіаповедінки української молоді. Актуальні питання масової комунікації. Вип. 30, 2021. С. 33–46. https://doi.org/10.17721/2312-5160.2021.30.33-46 1.7. Крайніков Е., Прокопович Є., Фіяло О. Гендерні особливості соціально-психологічної адаптації мігрантів у США. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. № 1, 2021. 80 с. С. 30–39. https://doi.org/10.48020/mppj.2020.01.03 П. 4 4.1. Крайніков Е., Прокопович Є. Геронтопсихологія: методичні рекомендації. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 84 с. 4.2. Прокопович Є., Крайніков Е. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення: Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. Київ: Компринт, 2023. 31 с. 4.3. Прохоренко Д., Крайніков Е. Методичні рекомендації для батьків та вчителів щодо успішної адаптації дитини-мігранта до нового освітнього середовища. Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія. Київ: Ярoченко Я.В., 2022. 359 с. С. 328–338. https://doi.org/10.51500/7826-25-4

							П. 8 8.1. Рецензент фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія» (для №2(22), 2025). П. 14 14.1. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді і спорту», наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022. 14. 2. Експерт Всеукраїнського проєкту «Е-сфера наукових ідей учнівських проєктів» (згідно з планом всеукраїнських і міжнародних організаційно-масових заходів з дітьми та учнівською молоддю на 2026 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2025 № 1523), 07.05.2026. 14.3. Член журі Всеукраїнського науково-технічного конкурсу учнівської молоді «Еко-Техно Україна 2025» (26.02.2025–27.02.2025). П. 19 19.1. Член Національної спілки журналістів України (з 2023). 19.2. Член Української психологічної асоціації (з 2019). 19.3. Член Української асоціації психології освіти та розвитку.
84028	Данилюк Іван Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом	33	Етнопсихологія	Освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, факультет соціології та психології (1993 р.). Спеціальність – психологія; кваліфікація – психолог, викладач. Диплом КЕ № 017162

				доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011, Атестат професора 12ПР 008368, виданий 25.01.2013			від 15.06.1993 р. Аспірантура Київського державного університету імені Т. Г. Шевченка (1996 р.). Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації «Історія психології в Україні: Західні регіони України (кінець XIX – початок XX століття). Проблеми періодизації та основні напрямки», захищена у 1998 р.; диплом кандидата наук ДК № 001462 від 14.10.1998 р. Вчене звання: доцент: атестат доцента ДЦ № 008963 від 24.12.2003. Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації «Становлення етнічної психології як галузі наукового знання: історико-теоретичний вимір», захищена у 2010 р.; диплом доктора наук ДД № 009143 від 23.02.2011 р. Вчене звання: професор; атестат професора 12ПР № 008368 від 25.01.2013 р. Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України; диплом серії К № 68; обраний постановою Президії НАПН України № 1-1/2-4 від 18.12.2019 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Данилюк, І. В., & Богучарова, О. І. (2021). Особливості стратегії акультурації та соціокультурної адаптації студентів-переселенців зі Сходу України. Український психологічний журнал, 1(15), 24–48. https://doi.org/10.17721/upj.2021.1(15).2 (фахове видання категорії Б). 2. Богучарова, О. І., & Данилюк, І. В. (2021). Особистісні чинники, психологічна акультурація та міжкультурна

							адаптація студентів-мігрантів Сходу України. Journal of Psychology Research, 27(10), 4–14. https://doi.org/10.15421/102101 (фахове видання категорії Б). 3. Данилюк, І. В., Малишева, К. О., Льошенко, О. А., Курапов, А. О., Ягіяєв, І. І., & Литвин, С. В. (2024). Психологічні чинники прийняття рішення щодо вакцинації: кросс-культурний аспект. Психологічний часопис, 10(4), 58–69. https://doi.org/10.31108/1.2024.10.4.5 (фахове видання категорії Б). 4. Данилюк, І. В., & Тохтамиш, О. М. (2024). Особливості переживання стресу війни українцями. Український психологічний журнал, 1(21), 23–39. https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).2 (фахове видання категорії Б). 5. Данилюк, І. В., & Богучарова, О. І. (2025). Соціальна ідентичність у соціокультурних умовах Сходу та Заходу: шляхи успішної соціалізації студентської молоді під час війни в Україні. Український психологічний журнал, 1(23), 69–100. https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).4 (фахове видання категорії Б). 6. Danyliuk, I., & Bohucharova, O. (2023). The Russia-Ukraine war in Western media: A psycholinguistic modelling of the 'hybrid' phase. East European Journal of Psycholinguistics, 10(2), 9–20. https://doi.org/10.29038/eejpl.2023.10.2.dan (Scopus). 7. Kurapov, A., Kalaitzaki, A., Keller, V., Danyliuk, I., & Kowatsch, T. (2023). The mental health impact of the ongoing Russian-Ukrainian war 6 months after the Russian invasion of

							Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1134780. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1134780 (Scopus). 8. Kurapov, A., Danyliuk, I., Loboda, A., Kalaitzaki, A., Kowatsch, T., Klimash, T., & Predko, V. (2023). Six months into the war: A first-wave study of stress, anxiety, and depression among in Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1190465. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1190465 (Scopus) 9. Danyliuk, I., Traverse, T., Krasilova, Y., Udovenko, J., & Burkalo, N. (2026). Psychotypological determinants of the resocialization potential of juvenile offenders under non-custodial sentences. Maltrattamento E Abuso All'infanzia, 28(2), 71–93. https://doi.org/10.3280/mal2026-002005 (Scopus). 10. Bohucharova, O., & Danyliuk, I. (2026). Affective, cognitive and social predictors of mediatraumatization of Ukrainian university youth during war: An empirical model. East European Journal of Psycholinguistics, 13(1), 127–141. https://doi.org/10.29038/eejpl.2026.13.1.boh1 (Scopus). Підвищення кваліфікації: Erasmus+ staff mobility for teaching, Novia University of Applied Sciences in Turku, Finland (15-19.05.2023) Відзнаки: «Заслужений працівник освіти України» (2016 р.). Грамота Міністерства освіти і науки України (2021 р.) – «За ініціативу та наполегливість, високий професіоналізм, сумлінне виконання службових обов'язків та вагомий особистий внесок у розвиток сфери освіти і науки України».

							Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 10, 14, 19. П. 1 1.1. Данилюк, І. В., Курапов, А. О., Малишева, К. О., Ягіяєв, І. І., Льошенко, О. А., & Литвин, С. В. (2023). Психометричні властивості шкали «Багатовимірна шкала локусу контролю здоров’я»: українська вибірка. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 22–29. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).3 (фахове видання категорії Б). 1.2. Данилюк, І. В., Малишева, К. О., Льошенко, О. А., Курапов, А. О., Ягіяєв, І. І., & Литвин, С. В. (2024). Психологічні чинники прийняття рішення щодо вакцинації: кроскультурний аспект. Психологічний часопис, 10(4), 58–69. https://doi.org/10.31108/1.2024.10.4.5 (фахове видання категорії Б). 1.3. Данилюк, І. В., & Тохтамиш, О. М. (2024). Особливості переживання стресу війни українцями. Український психологічний журнал, 1(21), 23–39. https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).2 (фахове видання категорії Б). 1.4. Данилюк, І. В., & Богучарова, О. І. (2025). Соціальна ідентичність у соціокультурних умовах Сходу та Заходу: шляхи успішної соціалізації студентської молоді під час війни в Україні. Український психологічний журнал, 1(23), 69–100. https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).4 (фахове видання категорії Б).

							1.5. Данилюк І. В., Малишева К. О., Льошенко О. А., Буркало Н.І., Ягіяєв І.І., Литвин С. В. (2025) Концептуалізація психологічних аспектів нормалізації гендерно зумовленого насильства проти жінок протягом ескалації війни в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(22), 46–58. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.2(22).5 (фахове видання категорії Б). 1.6. Danyliuk, I., & Bohucharova, O. (2023). The Russia-Ukraine war in Western media: A psycholinguistic modelling of the 'hybrid' phase. East European Journal of Psycholinguistics, 10(2), 9–20. https://doi.org/10.29038/eejpl.2023.10.2.dan (Scopus). 1.7. Kurapov, A., Kalaitzaki, A., Keller, V., Danyliuk, I., & Kowatsch, T. (2023). The mental health impact of the ongoing Russian-Ukrainian war 6 months after the Russian invasion of Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1134780. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1134780 (Scopus). 1.8. Kurapov, A., Danyliuk, I., Loboda, A., Kalaitzaki, A., Kowatsch, T., Klimash, T., & Predko, V. (2023). Six months into the war: A first-wave study of stress, anxiety, and depression among in Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1190465. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1190465 (Scopus) 1.9. Danyliuk, I., Traverse, T., Krasilova, Y., Udovenko, J., & Burkalo, N. (2026). Psychotypological determinants of the resocialization potential of juvenile offenders under non-custodial sentences.

							Maltrattamento E Abuso All'infanzia, 28(2), 71–93. https://doi.org/10.3280/mal2026-002005 (Scopus). 1.10. Bohucharova, O., & Danyliuk, I. (2026). Affective, cognitive and social predictors of mediatraumatization of Ukrainian university youth during war: An empirical model. East European Journal of Psycholinguistics, 13(1), 127–141. https://doi.org/10.29038/eejpl.2026.13.1.boh1 (Scopus). П. 3 3.1. Данилюк І., Курапов А., Ягіяєв І. Етнокультурна психологія: історія та сучасність: монографія. Київ: АртЕк, 2023. 3.2. Kurapov, A., Danyliuk, I., & Traverse, T. (2026). Bearing the burden: The consequences of war for Ukraine. In A. K. Mohiuddin, Ú. Oswald-Spring, & O. S. Rasheed (Eds.), Socioeconomic challenges amidst a global triple threat of conflicts, COVID-19, and climate change: War-torn countries (Part 1) (pp. 117–169). Bentham Science Publishers. https://doi.org/10.2174/9798898814595126010 1 3.3. Данилюк І. В., Курапов А. О., Ягіяєв І. І. Психологічні наслідки російської війни проти України та шляхи їх подолання // Повоєнна Україна: соціогуманітарні виклики та відповіді. Монографія / за ред Л.В. Губерського, О.О. Рафальського. – м. Київ: SBA Print, 2026. – С. 267-296. П.7 7.1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 Київського національного університету імені Тараса Шевченка з правом присудження наукових ступенів за спеціальностями: 19.00.01 – загальна

							психологія, історія психології; 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 7.2.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (з 2025 р.). 7.3. Офіційний опонент у разових спеціалізованих вчених: офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 84.053.2025 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова; офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 89.053.2025 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова; офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 121.053.2026 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. П.8. 8.1. Головний редактор наукового фахового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія». 8.2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Політологічний вісник» Київського національного університету імені Тараса Шевченка. П. 10 10.1. Керівник наукової теми «Психологічні чинники прийняття рішення щодо вакцинації: крос-культурний аспект» в межах проєктів конкурсів «Наука для безпеки і сталого розвитку» Національного фонду досліджень України 2023-2024 рр.

							10.2 Участь у реалізації грантовного дослідження: науковий керівник проекту «Вплив ескалації війни в Україні на сприйняття та нормалізацію ґендерно зумовленого насильства з лютого 2022 року» – угода про співпрацю між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та План Інтернешнл Україна. Дослідження здійснюється за підтримки The Sexual Violence Research Initiative (SVRI). П.19 19.1. Президент громадської організації «Українська психологічна асоціація».
187352	Малишева Каріне Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020273, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 028064, виданий 01.07.2011	18	Анатомія та фізіологія ЦНС	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, 1999 р. (диплом магістра з відзнакою КВ № 11719664 від 16.06.1999), спеціальність «Психологія», ОКР «магістр») Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Синдром емоційного вигоряння психолога-консультанта: психологічні чинники, профілактика та корекція», диплом кандидата психологічних наук ДК № 020273 від 8 жовтня 2003 р. Вчене звання: доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології, атестат доцента: 12 ДЦ № 028064 від 11 липня 2011 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Malysheva, K., Chernenko, H., Kondratieva, V., Kurapov, A., Sueur, J., Haupert, S., ... & Apoux, F. (2025). Auditory discrimination of diel variations for natural soundscapes:

							Role of spectral and temporal information. JASA Express Letters, 5(10). 2. Lorenci C., Malysheva K., Lytvyn S., Volynets V., Apoux F. (2026) A rationale for elaborating tests assessing environmental-sound perception. Forum Acusticum 2026, Graz, Austria 3. Malysheva, K., & Lytvyn, S. (2022). НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИРОДИ ЕКСТРАВЕРСІЇ: ЯК ПОБУДУВАТИ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ «ГЕДОНІСТИЧНИЙ ПРОФІЛЬ». ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС, 8(1), 61–87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5 4. РОМАНОВСЬКА, Д., ЛИТВИН, С., & МАЛИШЕВА, К. (2024). Українськомовна адаптація "шкали нейроцепції психологічної безпеки" (NPSS). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(19), 48–54. https://doi.org/10.17721/BPSY.2024.1(19).8 5. Kushnarova, O., Malysheva, K., & Kurapov, A. (2025). NEUROCOGNITIVE IMPACT OF HERICIUM ERINACEUS ON MENTAL FATIGUE AND COGNITIVE FAILURES DURING WARTIME: DATA FROM A UKRAINIAN SAMPLE. Collection of scientific papers «SCIENTIA», (May 30, 2025; Glasgow, Scotland, UK), 297-305. 6. Malysheva, K., & Lytvyn, S. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. Підвищення кваліфікації та стажування: - стажування в Медичній школі м. Гамбург (Німеччина)

							в межах проєкту «Ukraine Digital» (DAAD) з 30.09.2022 по 30.12.2022; - стажування з нейропсихології аудиального сприймання в Лабораторії перцептивних систем Вищої нормальної школи, Париж, Франція (Laboratoire des systèmes perceptifs of Ecole normale supérieure in Paris, France) з 6.06.2025 по 25.06.2025. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 6, 7, 10, 20. П. 1 1. 1. Agentic collective narcissism and communal collective narcissism: Do they predict COVID-19 pandemic-related beliefs and behaviors? Żemojtel-Piotrowska, M., Sawicki, A., Piotrowski, J., ... Yahiiaiev, I., Zand, S. Journal of Research in Personality, 2024, 113, 104542 1.2. Grandiose narcissism, unfounded beliefs, and behavioral reactions during the COVID-19 pandemic. Żemojtel-Piotrowska, M., Sawicki, A., Piotrowski, J., ... Yahiiaiev, I., Zand, S. Scientific Reports, 2024, 14(1), 17503 1.3. A validation study of the Occupational Depression Inventory in Poland and Ukraine. Golonka, K., Malysheva, K.O., Fortuna, D., ... Schonfeld, I.S., Bianchi, R. Scientific Reports, 2024, 14(1), 4403 1. 4. Russians' Attitudes Towards the War in Ukraine. Wollast, R., Phillips, J.B., Yahiiaiev, I., ... Klein, O., Sengupta, N.K.. European Journal of Social Psychology, 2024 1. 5. Psychometric Properties of the Scale "5C Psychological Antecedents of Vaccination": Ukrainian Sample |

							Психометричні властивості шкали “5C Психологічні передумови вакцинації”: українська вибірка. Danyliuk, I., Kurapov, A., Malysheva, K., Lytvyn, S. Insight, 2023, (10), pages 13–39 1. 6. The Fear of COVID-19 Scale: Its Structure and Measurement Invariance Across 48 Countries. Sawicki, A.J., Żemojtel-Piotrowska, M., Balcerowska, J.M., ... Vally, Z., Zand, S. Psychological Assessment, 2022, 34(3), pages 294–310. П.4 4.1. Литвин С.В., Малишева К.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Нейропсихологія» для здобувачів освітнього рівня Бакалавр спеціальності 053 «Психологія». Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2024. 95 с. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3189&Itemid=1000000000000 4. 2. Малишева К.О., Литвин С.В., Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Нейропсихологія особистості» для здобувачів освітнього рівня Магістр спеціальності 053 «Психологія». Київ: ФОП Ямчинський, 2025. 55 с. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4300&Itemid=1000000000000 П.6 6.1. Миколайчук О. М. «Психологічні чинники професійного вигорання військовослужбовців Збройних Сил України в умовах широкомасштабної збройної агресії»: дис. ... доктора філософії (PhD) : 053 Психологія (2025)

							П.7 7.1 Участь у якості рецензента у складі разової спеціалізованої вченої ради, яка утворена для захисту дисертації Казакова С. С. Психологічні чинники інтенційно-поведінкового розриву турботи про здоров'я : дис. … доктора філософії (PhD) : 053 Психологія (2025) П. 10 10.1. Протягом 2025-2026 років виконавець у складі робочої групи проєкту «Вплив ескалації війни в Україні на сприйняття та нормалізацію ґендерно зумовленого насильства з лютого 2022 року» – угода про співпрацю між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та План Інтернешнл Україна. Дослідження здійснюється за фінансової підтримки The Sexual Violence Research Initiative (SVRI). 10.2. Міжнародна співпраця із École normale supérieure (Франція) у проєкті дослідження аудіального сприймання та слухової агнозії. П.20 2019 – теп. час, нейропсихолог/психолог приватної практики (ФОП).
187352	Малишева Каріне Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020273, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 028064, виданий 01.07.2011	18	Нейропсихологія	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, 1999 р. (диплом магістра з відзнакою КВ № 11719664 від 16.06.1999), спеціальність «Психологія», ОКР «магістр») Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Синдром емоційного вигоряння психолога-консультанта: психологічні чинники, профілактика та корекція», диплом кандидата психологічних наук ДК № 020273 від 8

							жовтня 2003 р. Вчене звання: доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології, атестат доцента: 12 ДЦ № 028064 від 11 липня 2011 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Malysheva, K., Chernenko, H., Kondratieva, V., Kurapov, A., Sueur, J., Haupert, S., ... & Apoux, F. (2025). Auditory discrimination of diel variations for natural soundscapes: Role of spectral and temporal information. JASA Express Letters, 5(10). 2. Lorenci C., Malysheva K., Lytvyn S., Volynets V., Apoux F. (2026) A rationale for elaborating tests assessing environmental-sound perception. Forum Acusticum 2026, Graz, Austria 3. Malysheva, K., & Lytvyn, S. (2022). НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИРОДИ ЕКСТРАВЕРСІЇ: ЯК ПОБУДУВАТИ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ «ГЕДОНІСТИЧНИЙ ПРОФІЛЬ». ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС, 8(1), 61–87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5 4. РОМАНОВСЬКА, Д., ЛИТВИН, С., & МАЛИШЕВА, К. (2024). Українськомовна адаптація "шкали нейроцепції психологічної безпеки" (NPSS). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(19), 48–54. https://doi.org/10.17721/BPSY.2024.1(19).8 5. Kushnarova, O., Malysheva, K., & Kurapov, A. (2025). NEUROCOGNITIVE IMPACT OF HERICIUM ERINACEUS ON MENTAL FATIGUE AND COGNITIVE FAILURES DURING WARTIME: DATA FROM A UKRAINIAN SAMPLE. Collection of

							scientific papers «SCIENTIA», (May 30, 2025; Glasgow, Scotland, UK), 297-305. 6. Malysheva, K., & Lytvyn, S. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. Підвищення кваліфікації та стажування: - стажування в Медичній школі м. Гамбург (Німеччина) в межах проєкту «Ukraine Digital» (DAAD) з 30.09.2022 по 30.12.2022; - стажування з нейропсихології аудиального сприймання в Лабораторії перцептивних систем Вищої нормальної школи, Париж, Франція (Laboratoire des systèmes perceptifs of Ecole normale supérieure in Paris, France) з 6.06.2025 по 25.06.2025. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 6, 7, 10, 20. П. 1 1. 1. Agentic collective narcissism and communal collective narcissism: Do they predict COVID-19 pandemic-related beliefs and behaviors? Żemojtel-Piotrowska, M., Sawicki, A., Piotrowski, J., ... Yahiiaiev, I., Zand, S. Journal of Research in Personality, 2024, 113, 104542 1.2. Grandiose narcissism, unfounded beliefs, and behavioral reactions during the COVID-19 pandemic. Żemojtel-Piotrowska, M., Sawicki, A., Piotrowski, J., ... Yahiiaiev, I., Zand, S. Scientific Reports, 2024, 14(1), 17503 1.3. A validation study of the Occupational Depression Inventory

							in Poland and Ukraine. Golonka, K., Malysheva, K.O., Fortuna, D., ... Schonfeld, I.S., Bianchi, R. Scientific Reports, 2024, 14(1), 4403 1. 4. Russians' Attitudes Towards the War in Ukraine. Wollast, R., Phillips, J.B., Yahiiaiev, I., ... Klein, O., Sengupta, N.K.. European Journal of Social Psychology, 2024 1. 5. Psychometric Properties of the Scale "5C Psychological Antecedents of Vaccination": Ukrainian Sample | Психометричні властивості шкали "5C Психологічні передумови вакцинації": українська вибірка. Danyliuk, I., Kurapov, A., Malysheva, K., Lytvyn, S. Insight, 2023, (10), pages 13–39 1. 6. The Fear of COVID-19 Scale: Its Structure and Measurement Invariance Across 48 Countries. Sawicki, A.J., Żemojtel-Piotrowska, M., Balcerowska, J.M., ... Vally, Z., Zand, S. Psychological Assessment, 2022, 34(3), pages 294–310. П.4 4.1. Литвин С.В., Малишева К.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Нейропсихологія» для здобувачів освітнього рівня Бакалавр спеціальності 053 «Психологія». Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2024. 95 с. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3189&Itemid=1000000000000 4. 2. Малишева К.О., Литвин С.В., Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Нейропсихологія особистості» для здобувачів освітнього рівня Магістр спеціальності 053 «Психологія». Київ: ФОП Ямчинський, 2025. 55 с.

							https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4300&Itemid=1000000000000 П.6 6.1. Миколайчук О. М. «Психологічні чинники професійного вигорання військовослужбовців Збройних Сил України в умовах широкомасштабної збройної агресії»: дис. … доктора філософії (PhD) : 053 Психологія (2025) П.7 7.1 Участь у якості рецензента у складі разової спеціалізованої вченої ради, яка утворена для захисту дисертації Казакова С. С. Психологічні чинники інтенційно-поведінкового розриву турботи про здоров'я : дис. … доктора філософії (PhD) : 053 Психологія (2025) П. 10 10.1. Протягом 2025-2026 років виконавець у складі робочої групи проєкту «Вплив ескалації війни в Україні на сприйняття та нормалізацію ґендерно зумовленого насильства з лютого 2022 року» – угода про співпрацю між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та План Інтернешнл Україна. Дослідження здійснюється за фінансової підтримки The Sexual Violence Research Initiative (SVRI). 10.2. Міжнародна співпраця із École normale supérieure (Франція) у проєкті дослідження аудіального сприймання та слухової агнозії. П.20 2019 – теп. час, нейропсихолог/психолог приватної практики (ФОП).
346164	Маслюк Андрій Миколайович	Доцент, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Київський інститут	24	Історія психології	Освіта: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії

				внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України, рік закінчення: 2001, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 010439, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 061890, виданий 06.10.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000853, виданий 31.05.2013			внутрішніх справ України (2001 р., спеціальність: Психологія; кваліфікація: психолог МВ № 10501509 від 27.06.2001 р. Науковий ступінь: Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Становлення психологічної думки в українській діаспорі XX століття» (ДД 010439 від 26.11.2020 р.) Кандидат кандидат психологічних наук, спеціальність – 19.00.01 - загальна психологія, історія психології; диплом кандидата психологічних наук ДК № 061890 від 06.10.2010 р. Тема дисертації «Особливості переживання людиною довготривалої фізіологічної депривації: (на матеріалах голодоморів в Україні). Вчене звання: доцент кафедри практичної психології (атестат доцента АД № 009781 від 01.02.2022 р.) Старший науковий співробітник, спеціальність – загальна психологія, історія психології, атестат старшого наукового співробітника АС № 000853 від 31.05.2013 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Yevchenko, I., Masliuk, A. Сприйняття слова-стимулу «життя» свідками голодомору та їх нащадками. Психологічний часопис, 2021. 7(9), 48-60. https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1306 (фахове видання категорії Б) 2. Inna M. Leonova, Iryna M. Yevchenko, Andrii M. Masliuk, Kateryna I. Brahina and Halyna V. Salata.

							Emotional Intelligence as a Factor against Burnout in Female Students and Teachers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, Vol. 9, No. 3 (2021), pp. 280–293. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.03.4 (Scopus) 3. Yevchenko, I. M., Masliuk, A. M., Podolyak, N. M., & Girchenko, O. L. (2021). Students' orientation to the past, present, future and its dependence on their way of self affirmation. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 454-468. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1586 (Scopus) 4. Маслюк, А., Євченко, І. (2022). Психологія ресентименту українців. Психологічний часопис, 8(4), 38–50. URL: https://doi.org/10.31108/1.2022.8.4.3 (фахове видання категорії Б) 5. Маслюк, А. і Оржешко, Д. (2023). Психологічні особливості мілітарного самоприйняття курсантів військових закладів. Психологічні перспективи. 42 (Груд 2023). DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-42-mas. (фахове видання категорії Б) 6. Маслюк, А., Парфенюк О. (2025). Полівагальна теорія та модель світлофора, як практичний інструмент психологічної підтримки. Психологічний журнал, 11 (5), 51–62. https://doi.org/10.31108/10.31108/1.2025.11.5 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації: Психотерапевт Всесвітньої асоціації позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP). Сертифікат № UKR-283-2023; 12.12.2023. 810 годин / 27 кредитів.

							Свідоцтво про підвищення кваліфікації від Волинського національного університету імені Лесі Українки за програмою «Арт–терапія як метод психологічної допомоги», спеціалізація «Арт–терапевт». Термін навчання: 01.11.2022–07.04.2024. Сертифікат: АС 2024–5045 від 07.04.2024. 286 годин / 9,5 кредити Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 6, 8, 9, 19., 20 П. 1 1.1. Маслюк А. М. Вплив вчинкової психології В. Роменця на формування цілісної картини української психології. Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність: Матеріали міждисциплінарного круглого столу присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця / за наук. ред. І. В. Данилюка, І. В. Ващенко, Г. К. Юрчинської. Київ : Ліра-К, 2021. С. 55–57. 1.2. Маслюк А. М. Зміни етнічної ідентичності українців в кризових умовах. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник тез V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22 квітня 2022 р.). Київ, 2022. С.80-82. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7309581. 1.3. Маслюк А. Врахування психологічних особливостей українців в умовах кризового стану

							суспільства. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 лют. 2023 р.). Відп. ред. С. М. Миронець. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 165-168. DOI: 10.31617/k.knute.2023-02-17 https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/f467895ec4bf440341490c621a6eccb8.pdf 1.4. Маслюк А. Наукова спадщина академіка Г. Костюка. Всеукраїнська наукова конференція «Костюківські читання», присвячена 125-річчю від дня народження Григорія Силовича Костюка: збірник матеріалів наукових доповідей (м. Київ, 23 квітня 2025 року). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2025. С. 87–92. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745324 1.5. Маслюк А. М. Український персоналізм О. Кульчицького. Європейський психологічний часопис. 2025. Вип. 2. С. 55–62. URL: https://psychological-journal.e-u.edu.ua/uk/archive 1.6. Маслюк, А. Українська психологічна стійкість: від історії до сьогодення. Ідеї Володимира Роменця та тенденції розвитку психології в Україні (до 100-річчя від дня народження): Матеріали міждисциплінарного круглого столу / за наук. ред. І. В. Данилюка, Г. К. Юрчинської, О. А. Мельник, Н. І. Погорільської. Київ : Видавництво Ліра-К, 2026. С. 62–64. http://doi.org/10.5281/zenodo.20537829 П. 3 3.1. Максименко Сергій Дмитрович: особистість починається з любові:

							біобібліогр. покажч. наукових праць за 1971–2021 рр. / уклад.: А. М. Маслюк, І. М. Євченко, А. В. Шинкаренко, С. Р. Басараба, А. Г. Хоптій. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 336 с. 3.2. Маслюк А. М. Психологічна підтримка суб'єктів українського освітнього простору під час війни. Психологічний супровід взаємодії суб'єктів освітнього простору: навчально-методичний посібник. Колектив авторів, за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. С. 4-17. URI: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738276 3.3. Євченко І. М., Маслюк А. М. Історія психології: філософський період – 3-е вид., доповнене. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2026. 260 с. П. 6 6.1. 18 червня 2026 року відбувся захист дисертації здобувача ступеня доктора філософії Оржешка Дмитра Валерійовича з галузі знань 05 – соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – психологія. Тема дисертації – «Психологічні особливості мілітарного самоприйняття курсантів військових закладів України». Науковий керівники: доктор психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Маслюк Андрій Миколайович. П. 8 8.1. Член редакційної колегії «Психологічний журнал»

							https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/recol (фахове видання категорії Б) П.9. 9.1. Маслюк А.М. – член Експертної групи з питань доступу ветеранів війни та членів їхніх сімей до правосуддя. Наказ Мінветеранів від 10 квітня 2026 року № 417. П. 19 19.1. Координатор напряму «Пам'ять» (психологічного напряму) в Українському науково-дослідному та освітньому центрі вивчення Голодомору (HREC in Ukraine) з 2016 р. 19.2. Психолог ГО «Київський центр психології і права» з 2024 р. П.20. 20.1. Практичний психолог, психотерапевт, маю власну практику з 2001 р.
168743	Пащенко Світлана Юріївна	Доцент. Заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Вчитель англійської та німецької мови, Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004	28	Психологія особистості	Освіта: Запорізький національний університет (1987 р., спеціальність: Вчитель англійської та німецької мов; Диплом з відзнакою ЛВ № 420359 від 27.06.1987 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка соціальних педагогів до організації освітньо-дозвіллєвої діяльності учнівської молоді», диплом кандидата педагогічних наук ДК № 009686 від 14.03.2001 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології, атестат доцента кафедри педагогіки та психології 02ДЦ № 002363 від 21.10.2004 р. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Paschenko, S. (2021). Soft Skills Development in Online Cooperative Learning. DISCO 2021:

							ACTIVE LEARNING IN DIGITAL ERA, 16th International Online Conference on Active Learning in Digital Era: How Digital Tools Foster Conscious, Open-minded, Creative, and Socially-Oriented Thinking (DisCo), SEP 06-07, 2021, Proceedings Paper, Page 258-265. ISBN 978-80-86302-88-1 (Web of Science) 2. Burlaka, V., Hong, J.S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2021, 19(6), 2392-2406. 10.1007/s11469-020-00333-w 3. Annett Lotzin, Olha Morozova-Larina, Svitlana Paschenko, Antje Paetow, Lisa Schratz, Vladyslava Keller, Liudmyla Krupelnytska War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 2023, Vol. 330, 1-7. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 4. Пащенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб. / С. Ю. Пащенко, О. О. Сербін, С. П. Стоян, А. Ю. Трофімов, Д. В. Лукін; за ред. М. В. Ситницького. Київ: Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2021. 100 с. https://ncce.knu.ua/kreativne-liderstvo/?fbclid=IwAR0fOsQoEnPQfk7lEQoSuuCg-vNUTRL5xHMQXQNHt9RtLw4FqcyjAAPgTVA 5. Мілютіна К. Л., Пащенко С. Ю. Психологія дозвілля та рекреації : навчальний посібник / [авт. кол. : Мілютіна

							К. Л., Пащенко С. Ю.] – ГО «МНГ», 2022. — 304 с. : рис., таблиці /Online-видання. ISBN 978-617-95240-2-8 (Online) 6. Davydenko, V., Paschenko, S. Social and Psychological Factors in the Dynamics of Spouse Relationships under Quarantine. Socialization and Human Development, 2022, Vol. 4(1), 17-30. DOI: https://doi.org/10.37096/SHDISJ-22-1.1-00027. Пащенко С., Канівець А. Психологічні чинники стресостійкості осіб підліткового та юнацького віку у воєнний час. Соціалізація та розвиток людини. Міжнародний науковий журнал, 2025, No 2(T.7), С. 58-72. DOI: 10.37096/SHDISJ-25-1.2-0004 Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації на V науково-практичній Школі з питань аутизму «Діти, підлітки та молодь з розладами аутистичного спектра. Нові виклики та підходи до терапії та реабілітації». № 2021-06-10 С1709, 21 година / 0,7 ЄКТС, 10-12 червня 2021 р., м. Львів Свідоцтво про підвищення кваліфікації в КНУТШ «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку». № KU 02070944/001111-24, 30 годин / 1 ЄКТС, 05-07 вересня 2024 р. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 4 липня 2021, Київ - Одеса. Сертифікат № 003/04-07-ЛШ. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН

							України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". Підвищення кваліфікації за програмою освітнього лідерства для викладачів ЗВО, 15.11-10.12.2021, (60 год., 2 кредити) у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 1806/41. Нантський університет, Франція. «Global Sense – Developing Global Sensitivity among Student-Teachers» (програма EUniWell), 31.03-07.04.2024. Наказ по Університету № 481-36 від 19.03.2024 р. Підвищення кваліфікації за програмою VII Всеукраїнської літньої школи психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність" 5 червня - 30 червня 2024, Київ - Одеса. Сертифікат № 13/30.06-ПК-2024. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". Підвищення кваліфікації за програмою ВООЗ зі стрес-менеджменту – Тренінг для тренерів з інтервенції «Самодопомога Плюс» в межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», 12-15 липня 2022. 32 години. Тренінг проведено на базі Бюро ВООЗ в Україні.

							Сертифікат б/н. Підвищення кваліфікації за програмою ВООЗ зі стрес-менеджменту – Тренінг для тренерів «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих» в межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», 06-09 грудня 2022. Тренінг проведено на базі Бюро ВООЗ в Україні. Сертифікат б/н. Підвищення кваліфікації у Міжнародній Агенції Масштабуючого Коучингу Ірини Золотаревич за програмою індивідуальної роботи з коучем MCC ICF Іриною Золотаревич в рамках проекту «Стратегічна підтримка викладачів КНУТШ» (01-20 червня 2024). Підвищення кваліфікації в межах тренінгової програми «Драма для зменшення стресу» сертифікованого фахівця в методі психодрами Майкла Д. Рисмена (США, Нью-Йорк) за сприяння ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр Імплетіо» (2024-2026). Стажування: - стажування у Національному університеті «Львівська політехніка» в межах Еразмус+ проєкту ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH "Ukrainian Academic Integration to EU Startup Ecosystem: Link to Best Practices" / EUSLink. 20-29 травня 2025, 30 годин / 1 ЄКТС Відзнаки: Почесна грамота МОН України (2021) Нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти» (2023)

							Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка «За успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі» (2024) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 10, 14, 19. П. 1 1.1. Paschenko, S. (2021). Soft Skills Development in Online Cooperative Learning. DISCO 2021: ACTIVE LEARNING IN DIGITAL ERA, 16th International Online Conference on Active Learning in Digital Era: How Digital Tools Foster Conscious, Open-minded, Creative, and Socially-Oriented Thinking (DisCo), SEP 06-07, 2021, Proceedings Paper, Page 258-265. ISBN 978-80-86302-88-1 1.2. Burlaka, V., Hong, J.S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2021, 19(6), 2392-2406. 10.1007/s11469-020-00333-w 1.3. Friehs, M.-T., Kotzur, P.F., Kraus, C., Paschenko, S. ... Yahiiaiev, I., Yzerbyt, V. Warmth and competence perceptions of key protagonists are associated with containment measures during the COVID-19 pandemic: Evidence from 35 countries. Scientific Reports, 2022, 12(1), 21277. https://doi.org/10.1038/s41598-022-25228-9 1.4. Annett Lotzin, Olha Morozova-Larina, Svitlana Paschenko, Antje Paetow, Lisa Schratz, Vladyslava Keller, Liudmyla

							Krupelnytska War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 2023, Vol. 330, 1-7. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 1.5. Stefan Stieger, David Lewetz, Svitlana Paschenko, Anton Kurapov (2023). Examining terror management theory in Ukraine: impact of air-raid alarms and explosions on mental health, somatic symptoms, and well-being. Frontiers in Psychiatry, Vol. 14, 1-16. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1244335 П. 3 3.1. Мілютіна К. Л. та Пащенко С. Ю. Психологія дозвілля та рекреації : навчальний посібник / [авт. кол. : Мілютіна К. Л., Пащенко С. Ю.] – ГО «МНГ», 2022. — 304 с. : рис., таблиці /Online-видання. ISBN 978-617-95240-2-8 (Online) П. 4 4.1. Пащенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб. / С. Ю. Пащенко, О. О. Сербін, С. П. Стоян, А. Ю. Трофімов, Д. В. Лукін; за ред. М. В. Ситницького. Київ: Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с. https://ncce.knu.ua/kreativne-liderstvo/?fbclid=IwARofOsQoEnPQfk7lEQoSuuCg-vNUTRL5xHMQXQNHt9RtLw4FqcyjAAPgTVA П. 7 7.1. Член разової спеціалізованої вченої ради для захисту Миколайчук О. М. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з психології (спеціальність 053 Психологія). 19.02.2026 р.

							П. 8 8.1. Головний редактор фахового наукового журналу категорії Б «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» (2020-2021) 8.2. Член редакційних колегій фахових наукових журналів категорії Б: «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» (2020-2026 рр.) «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія» (2020 р. – дотепер) «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота» (2021-2026 р.). «Socialization and Human Development» (2019 – дотепер). Фаховий з червня 2026 р. (категорія Б) 8.3. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукового журналу «Postmodern Openings Journal» (Румунія, Дослідницький Центр соціальних та гуманітарних наук Lumen) та редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Education & Development». П. 10 10.1. 2020-2022 – Конкурс ‘Creative Spark’. Проєкт «Національний центр розвитку креативного підприємництва» («National Center for Creative Entrepreneurship Development») у партнерстві з Нортумбрійським та Кембриджським університетами Великобританії. Грантодавець: Британська Рада. Співкерівник проєкту від факультету психології. 10.2. 2023-2024 – Міжнародний дослідницький проєкт «Who Cares:

							збільшення знань та стимулювання партнерства в галузі ментального здоров'я та психосоціальної підтримки (MHPSS) хелперів у пандеміях і конфліктах» (UIBK: PSP P7200-050-011). Грантодавець: Європейська Комісія. Керівник проєкту від КНУТШ. 10.3. 2023-2026 – Міжнародний дослідницький проєкт «Травма та благополуччя: розробка мультидисциплінарної міжуніверситетської колаборативної онлайн сертифікатної програми з вивчення травми» («Trauma and Wellbeing: Developing an Interdisciplinary, Inter-University, Collaborative Online Certificate Program on Trauma Studies»). Грантодавець: Альянс Європейських університетів «Європейські університети за благополуччя» (EUniWell). Керівник проєкту від КНУТШ. 10.4. 2024-2026 – Erasmus+ National Agency (France) Конкурс: KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education. Номер проекту: 2024-1-FR01-KA220-HED-000247643 (2024-2027). Назва проєкту «Understanding culturally complex teaching as a challenge towards teachers and educators' agency in education (BAGSKOL) / Розуміння культурно обумовленого викладання як виклик для вчителів і викладачів в освіті». Керівник проєкту від КНУТШ. 10.5. 2024-2026 – Finnish National Agency for Education Назва проекту: «Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine (ARISE) / Розвиток стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні». Керівник проєкту від КНУТШ. 10.6. 2026-2028 – Конкурс Creative Europe. Проєкт: 101256141 — ART4MENTAL —

							CREA-CULT-2025-COOP «Мистецтво для психічного благополуччя: інноваційні рішення для молоді та вразливих груп на рівні громади» (ART4MENTAL). Координатор проєкту від КНУТШ. П. 12 12.1. https://tyzhden.ua/who-cares-iak-dopomohty-tym-khto-prysviachuie-svij-chas-dopomozi-inshym/?fbclid=IwY2xjawHcs3dleHRuA2FlbQIxMQABHex_wOCZJtC_Vjf7E6MRaQ8LtsCGmjRcKBJmgW94eelcjgoCGvVEBJnZPg_aem_ItIwpcGQitJKeWJqL7Yoxg П. 13 13.1. Technologies of Psychological Training (26 ауд. год.) Soft Skills (24 ауд. год.) International Scientific Cooperation in the Field of Psychology (18 ауд. год.) International Scientific Cooperation in Pedagogy (30 ауд. год.) Psychology of Higher School (24 ауд. год.) Psychology of Personality (Інститут післядипломної освіти КНУТШ) Techniques of Psychological Training and Coaching (14 ауд. год.) П. 14 14.1. Керівництво студентом, який посів ІІІ місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» у 2024/25 н.р. (Вадим Смирнов, 4 курс, спеціальність «Психологія») П.19. 19.1. Співзасновник громадської організації «Українська Асоціація психології освіти і розвитку» (з 2016 р.) 19.2. Член Спілки освітян України (з 2019 р.) 19.3. Почесний член ГО «Колегія поліграфологів

							України» (сертифікат 00061) (з 2016 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**