НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**69802 Практична психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Ільченко Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69802**
Назва ОП	**Практична психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Інститут післядипломної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет психології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, 03022, вул. Васильківська, 36**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**66120**
ПІБ гаранта ОП	**Погорільська Наталія Іванівна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**pogorilska_n@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-335-55-62**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» зі спеціальності С4 «Психологія» затверджена Вченою радою КНУТШ 24 березня 2025 року, протокол №9, введена в дію наказом ректора від 09 травня 2025 року №383-32 (https://drive.google.com/file/d/1XVOuM25n6uXYB9Q5vyrnehj-ZL3KVa8C/view)
ОПП розроблена з урахуванням Постанови Кабінету міністрів України про внесення зміни до переліку галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (від 30 серпня 2024 року №1021 та від 21 лютого 2025 року № 188); Стандарту вищої освіти, другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальністю 053 «Психологія» затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 №564 (ЗАТВЕРДЖЕНО) ,Тимчасового стандарту Університету за другим (магістерським) рівнем і спеціальністю С4 «Психологія», затверджений рішенням Вченої ради від 27.01.2025 року, протокол №6) та пропозицій здобувачів та випускників програми, зокрема щодо введення дисципліни «Наукові дослідження в психології».
Розроблення програми розпочато робочою групою у 2016 році, зважаючи на потребу ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та /або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога.
Перша редакція ОП була створена відповідно до Наказу ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 04 червня 2018 року, протокол №11, введена в дію наказом ректора від 10 січня 2019 року №17-32. Ця редакція зазнала змін у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» / Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №564. (ЗАТВЕРДЖЕНО) Оновлена редакція ОП була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради від 29.12.2020 (протокол №7), введено в дію наказом ректора №164-32 від 18.03.2021. У цій редакції ОП враховані рекомендації стейкхолдерів, введенням в дію Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів / інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (наказ ректора від 10.03.20 р. №196-32).
Особливістю контингенту здобувачів є наявність попередньої вищої освіти, що створює передумови для поглибленого опанування психологічних знань і розвитку спеціалізованих професійних компетентностей.
Попередня ОПП була акредитована НАЗЯВО (сертифікат №3153 від 20.04.2022, строк дії сертифіката 01.07.2027) і ОПП за новою спеціальністю унаслідувала позитивний досвід реалізації програми попередниці. Були врахувані й відкоректувані рекомендації, отримані під час акредитації та результати взаємодії з усіма зацікавленими сторонами.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2026 - 2027	100	154	0
2 курс	2025 - 2026	100	174	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**68901 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**69802 Практична психологія** **69936 Психологія** **69937 Психологія** **69938 Психологія дитинства і сім'ї** **69939 Політична психологія** **69940 Нейропсихологія** **77917 Клінічна психологія** **86087 Психологія сім'ї з основами консультування** **86722 Психологія військово-професійної діяльності** **77913 Клінічна психологія**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2025_ОП_С4_ПП_магістр.pdf*	oNFmRxT+/oj8zJkSXpBT9TSIdqP+SjAtdym/JcYt7RQ=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план магістри психології.pdf*	1B1VRm7nIPbfJbA/f1ZHfBlCRFIWj1lJLrZKW943qeA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП повною мірою дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» / Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №564. (ЗАТВЕРДЖЕНО)
Програма побудована таким чином, щоб забезпечити взаємозв'язок теоретичної підготовки та практичних навичок, необхідних для сучасного практичного психолога.
Мета і цілі програми повністю співпадають з предметною областю Стандарту. Водночас вона не обмежується відтворенням його положень, а передбачає їх розширення за рахунок упровадження додаткових освітніх компонентів, що відображають фахову специфіку та орієнтацію програми.
Перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання повністю відповідає вимогам Стандарту, що забезпечує їх змістову тотожність і нормативну коректність. Узгодженість між елементами освітньої програми та Стандартом підтверджується матрицею відповідності.
Компоненти освітньої програми вибудовані у чітку структурно-логічну схему за послідовністю вивчення, що дає змогу забезпечити здобуття результатів навчання та компетентностей з урахуванням індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти для освітньої програми відсутні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції за результатами: опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за освітньою програмою, зустрічей здобувачів та випускників програми під час проведення семінарів, круглих столів та зустрічей під час тижнів освіти дорослих були враховані у формуванні змісту програми, зокрема її освітніх компонент, обґрунтуванні та визначенні знань, умінь та навичок, виборі форм та методів викладання, зокрема ОК16 «Наукові дослідження в психології», додано специфічні ПРН15 та ПРН16 щодо використання засобів профілактики емоційного вигорання,

збереження психічного здоров'я та навичок саморозвитку фахівця (ОК.13, ОК.17) та розширено тренінгові та консультативні формати викладання відповідно до запиту дорослих здобувачів, які здобувають другу вищої освіту.

- роботодавці

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалося за безпосередньої участі роботодавців, провідних наукових установ і фахових об'єднань. На основі консультацій, спільних зустрічей проєктної групи та рецензування проєкту ОП враховано вимоги ринку праці до підготовки магістрів психології в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення.
За рекомендаціями Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (заступник директора О. Кокун) у цілях та ПРН посилено науково-дослідницький складник, методологію та математико-статистичну обробку даних (ОК.16); на вимогу Національної психологічної асоціації (віцепрезидентка В. Палій) та ГО «Асоціація психологів України» (президент О. Вакуленко) ПРН спрямовано на розвиток soft skills, міждисциплінарність та кризове консультування; за пропозицією ДМЦ «Джерело» (директор О. Дячук) у ПРН4 та ПРН5 закріплено прикладні компетентності з психодіагностики та психокорекції (ОК.08, ОК.09, ОК.15).

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО України та за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу.

- інші стейкхолдери

Консультацій з іншими стейкхолдерами на етапі запровадження ОП її розробники не мали.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У Стратегічному плані розвитку КНУТШ на період 2025-2032 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf) розкрито місію та стратегію щодо підготовки фахівців та організації освітнього процесу. Підготовка конкурентоспроможних фахівців з психології відповідає місії та стратегії КНУТШ, що розкриті у Статуті КНУТШ, Етичному кодексі університетської спільноти (http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf) щодо підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, розвиток психологічної науки, формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави, формування широкого світогляду здобувачів освіти та здійснюється відповідно до основних напрямів розвитку Університету: освітній процес (з врахуванням потреб ринку праці, підтримки якості освіти завдяки впровадженню до ОП міждисциплінарних компонентів, вибіркових блоків); дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво; формування суспільних цінностей.
На зміни та потреби ринку праці, зміни у стратегії розвитку КНУТШ підготовка фахівців за ОП може бути адаптованою через розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, зміну переліку освітніх компонент та вибіркової складової підготовки (http://www.ipe.knu.ua/os-magistr-vybirkovi-dystsypliny.html)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета і ПРН враховують розвиток доказових підходів у психології, потребу в критичному аналізі досліджень, валідній психодіагностиці та оцінюванні результатів психологічної допомоги.
Дослідницький напрям забезпечують ОК.16 «Наукові дослідження в психології», ОК.08 «Психодіагностика», курсова та кваліфікаційна роботи: здобувачі обґрунтовують проблему, добирають методи, опрацьовують дані й формулюють висновки (ПРН1-3, ПРН7, ПРН10).
Сучасні підходи до психологічної допомоги розглядаються у компонентах «Напрями сучасної психотерапії», «Клінічна психодіагностика» та «Технології психологічного тренінгу і коучінгу». ПРН5, ПРН11 і ПРН15 передбачають розроблення, адаптацію та оцінювання психологічних інтервенцій відповідно до запиту клієнта. Професійна етика й відповідальне ставлення до власної компетентності представлені ПРН8, ПРН9 і ПРН16. Оновлення літератури та навчальних завдань пов'язує зазначені результати із сучасними науковими даними.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Професійне спрямування ОП враховує зростання потреби в психологічній допомозі, підтримці психічного здоров'я та відновленні соціальних зв'язків в умовах війни. Галузевий контекст охоплює освітні установи, психологічні й реабілітаційні центри, організації та приватну практику. Регіональний контекст реалізується через співпрацю з установами Києва й базами практики, які здобувачі можуть добирати відповідно до місця проживання та професійних інтересів.
Мета ОП поєднує підготовку до практичної допомоги з дослідницьким обґрунтуванням професійних рішень. ПРН5 і ПРН15 спрямовані на розроблення та адаптацію інтервенцій, ПРН12-14 - на роботу з групами, рекомендаціями й міжкультурною комунікацією, ПРН16 - на професійний саморозвиток і профілактику вигорання. Приклад змістової

реакції на сучасні потреби - введення «Психології кризового консультування» до вибіркової складової. Рецензії роботодавців, відгуки керівників практики та зустрічі з випускниками використовуються для подальшого уточнення змісту підготовки.
Результати дослідження ринку праці враховано при визначенні баз практики (ОК.06), а також тематики курсових (ОК.18) та магістерських робіт (ОК.07), що забезпечує прямий зв'язок підготовки здобувачів із викликами сьогодення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та подальшого удосконалення освітньої програми було враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних закладах вищої освіти. Аналізувалися насамперед зміст магістерської підготовки за спеціальністю С4 «Психологія», перелік освітніх компонентів, особливості практичної підготовки здобувачів, а також підходи до формування програмних результатів навчання.
Досвід інших закладів вищої освіти допоміг визначити ті складові підготовки, які є важливими для сучасного психолога, зокрема психодіагностику, психологічне консультування, кризову психологічну допомогу, дослідницьку діяльність та застосування сучасних методів психологічної практики.
Разом із тим під час розроблення нашої програми ми не ставили за мету повністю відтворювати зміст уже наявних освітніх програм. Враховувалася специфіка саме нашої ОП та особливості її вступників, які вже мають завершену вищу освіту за іншою спеціальністю. Тому одним із важливих завдань стало створення умов для отримання ними нової професії та формування практичних компетентностей, необхідних для подальшої роботи у сфері психологічного консультування.
На сьогодні, є ряд магістерських ОП, які мають назву «Практична психологія це програми КСУ імені Бориса Грінченка, УДУ імені Михайла Драгоманова, ХНУ імені В. Н. Каразіна, ЧНУ імені Юрія Федьковича, Поліського НУ, КНЕУ, ОНЕУ, Університету Короля Данила, Маріупольського державного університету та інших ЗВО. Ці програми найчастіше створені як можливість продовження навчання для здобувачів на основі бакалаврського рівня. Також є програми, які спеціально або фактично забезпечують можливість здобуття магістерської освіти з психології особами, які вже мають магістерський/спеціалістський диплом за іншою спеціальністю (наприклад, КНЕУ).
Тому здійснюючи аналіз програм ми поєднували вивчення програм, які орієнтовані саме на здобувачів, які вже мають завершену вищу освіту за іншою спеціальністю та програми магістерського рівня з відповідною назвою «Практична психологія».
З урахуванням досвіду інших програм було розширено термін навчання (до 120 кредитів), посилено практичну складову підготовки (вибіркові блоки). Водночас важливим для нас є і формування дослідницьких компетентностей здобувачів, тому в програмі передбачено відповідні освітні компоненти, спрямовані на розуміння методології та методів психологічних досліджень і використання результатів досліджень у професійній діяльності.
Таким чином, досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм використовувався під час визначення змісту, мети та програмних результатів навчання, але був адаптований до особливостей нашої програми, її професійного спрямування та потреб здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз міжнародного досвіду засвідчує наявність окремої моделі підготовки фахівців у галузі психології, орієнтованої на осіб, які раніше здобули вищу освіту в іншій галузі та здійснюють професійну зміну. Зокрема, у Великій Британії та Ірландії поширені програми типу Psychology Conversion MSc / Psychology Conversion Course, які забезпечують можливість здобуття системної освіти з психології після завершення попередньої освіти за іншою спеціальністю.
Такі програми реалізуються, зокрема, в The Open University. University of Brighton, UWE Bristol (University of the Wrst England)University of Highlands and Islands, Durham University та інших закладах вищої освіти. Їхньою спільною особливістю є орієнтація на професійну зміну та набуття психологічної підготовки особами без попередньої спеціалізованої освіти з психології.
Важливою характеристикою таких програм є поєднання фундаментальної психологічної підготовки з дослідницькою складовою. До структури програм входять методологія психологічних досліджень, кількісні та якісні методи, статистичний аналіз, критичне оцінювання наукових даних, етика досліджень та виконання самостійного емпіричного дослідження. Таким чином, міжнародна практика демонструє, що професійна зміна та входження до психології через магістерський рівень передбачає не лише засвоєння практичних методів роботи, а й формування наукового та дослідницького мислення. У багатьох conversion-програмах вивчення дослідницьких методів, методів аналізу даних є центральною частиною, а не другорядним компонентом. Це стало ще одним аргументом введення курсу «Наукові дослідження в психології» до складу обов'язкових ОП.
Зазначена тенденція є співзвучною концепції освітньої програми «Практична психологія для психологів, які вже мають вищу освіту за іншою спеціальністю», яка передбачає формування нової професійної траєкторії дорослого здобувача на основі вже наявного освітнього та професійного досвіду. Водночас специфікою програми є поєднання практичної підготовки психолога-консультанта, опанування сучасних підходів до консультування та психотерапії, підготовки до роботи у кризових ситуаціях і формування дослідницької компетентності. Тому, можна зробити висновок, що ОП відповідає міжнародній тенденції conversion/career-change education і водночас вона є українською адаптацію цієї моделі з акцентом саме на практичну підготовку психолога-консультанта відповідно до запитів української сучасності.
Під час стажувань викладачів ОП було вивчено та впроваджено досвід таких європейських університетів, як Університет Миколаса Ромеріса м. Вільнюс (Республіка Литва), Університету прикладних наук Новіа м. Турку (Республіка Фінляндія), Університету м. Зелена Гура та Університету м. Білосток, Ягелонського Університету м. Краків (Республіка Польща) тощо. Отриманні знання були включені в у відповідні компоненти ОП, які

забезпечуються цими викладачами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які сформують здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП акцентовано на формуванні професійних компетентностей з Етнокультурної психології, психологія інтелекту та самопізнання, Психодіагностики, Клінічної психодіагностики, Патопсихології, Напрямів сучасної психотерапії, Методики викладання психології у закладах вищої освіти, Психології організацій та управління персоналом, Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг, Професійної та корпоративна етики. Навчальним планом передбачено вивчення обов'язкової дисципліни «Технології психологічного тренінгу і коучінгу / Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою). Вивчення «Актуальних проблеми сучасної соціальної психології», «Актуальних проблеми психогенетики» та «Актуальних проблеми сучасної загальної психології» розкриває для здобувачів актуальні тенденції вивчення особливостей психічної діяльності людини через особливості перебігу психічних явищ, психічних станів, психічних процесів; сучасні погляди вітчизняних та західних науковців на природу психічного та особистості як носія цього психічного.
Прикладна спрямованість програми реалізується в Практиці проведення психологічних досліджень на виробництвах, освітніх навчальних закладах, закладах охорони здоров'я, тощо (15 кредитів, 27 %).
Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології, а також інструменти ОП співпадають з визначеними у Стандарті. Так, об'єктом вивчення виступають психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.
Теоретичний зміст предметної області орієнтований на розуміння поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.
Вибіркові блоки ОП дозволяють поглибити компетентності здобувачів вищої освіти у конкретних галузях психології (соціальної психології чи психології розвитку) відповідно до їх пріоритетів з урахуванням практичної спрямованості.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, п. 9.4 (http://www.knu.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf) та Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) здобувачу вищої освіти передбачена можливість індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії полягає у можливості вибору блоку дисциплін (вибіркові компоненти ОП - Вибіркові блоки «Психологія розвитку особистості», «Соціальна психологія» по 7 дисциплін у кожному блоці), напряму дослідження при написанні курсової роботи та кваліфікаційної роботи магістра, наукових керівників робіт. Здобувач другого (магістерського) рівня заочної форми навчання має можливість виступити ініціатором угоди з конкретним місцем проходження виробничої практики.
Здобувач також має право претендувати на перезарахування йому результатів навчання здобутих:
- за раніше здобутою вищою освітою на тому ж або вищому рівні,
- під час кредитної/ступеневої академічної мобільності,
- шляхом неформальної та/або неформальної освіти

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін на ОП «Практична психологія» (другий магістерський рівень, спеціальність С4 «Психологія») є ключовою умовою формування індивідуальної освітньої траєкторії та регулюється Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ та Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін. Загальний обсяг вибіркової складової навчального плану становить 30 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП у 120 кредитів), що повністю відповідає нормативним вимогам законодавства.
Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на програмі здійснюється через декілька взаємодоповнюючих механізмів. Основним інструментом є вибір одного із двох профільних вибіркових блоків «Соціальна психологія» або «Психологія розвитку особистості», кожен із яких містить по 7 фахових дисциплін загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС. Окрім цього, згідно з п. 3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ, здобувачі мають право обирати окремі вибіркові дисципліни з каталогів інших освітніх програм і структурних підрозділів Університету того самого або іншого освітнього рівня (за погодженням із директором ІПО). Процедура обрання є чіткою, прозорою та позбавленою дискримінаційних чинників. Інформування про вибіркові курси відбувається заздалегідь: перелік дисциплін, їх анотації та робочі програми оприлюднено на офіційному сайті ІПО КНУТШ (ОС МАГІСТР – Вибіркові дисципліни « Інститут післядипломної освіти), а під час настановчої сесії проводиться їх презентація. Вільний вибір здійснюється шляхом подання електронних заяв у період між настановною та першою екзаменаційною сесією. Опрацьовані навчально-методичним відділом заяви є підставою для формування академічних груп та фіксації обраних дисциплін в індивідуальному навчальному плані студентів. Широкі можливості індивідуалізації освітньої траєкторії доповнюються правом здобувачів вільно обирати тему й наукового керівника курсової роботи з психології (ОК.18) та кваліфікаційної роботи (ОК.07), обирати та ініціювати бази для проходження виробничої практики (ОК.06), а також скористатися процедурами визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті чи під час академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає такі види практичної підготовки здобувачів освіти: практику проведення психологічних досліджень (15 кредитів ЄКТС). Організація та методичне забезпечення практики проведення психологічних досліджень здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУТШ та програми переддипломної практики (http://www.ipe.knu.ua/os-magistr-metodychka.html), які затверджені на засіданні НМК ІПО освіти та Вченою радою КНУТШ.
Практика проводиться протягом 10 тижнів перед виконанням кваліфікаційної роботи магістра і є підсумковим видом практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Під час практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання із фахових дисциплін, завершується формування бази фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи магістра. Для здобувачів ОП щороку укладається понад 50 короткострокових угод з державними та приватними профільними підприємствами і установами, іноземними представництвами. У здобувачів саме цієї ОП практика розпочнеться лише у грудні місяці 2026 року, але у попередні роки місцями практики були Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, ТОВ "Нестле Україна", Центр відновної та психосоматичної медицини “Recovery”, тощо.
Організація практики в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами навичок ефективної взаємодії та особистісного розвитку, уміння спілкуватися в команді, з колегами, клієнтами, партнерами, здатності розробляти й управляти проєктами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 1, ОК 5, ОК 13), швидко і ефективно вирішувати конфлікти, не губитися в складних ситуаціях (ОК 13 та ОК 17), доносити свої ідеї і грамотно їх обґрунтовувати (ОК 1), вміння управляти собою, своїми емоціями і комунікаціями (ОК 8, ОК 13 та ОК 17), підвищити стресостійкість, гнучкість та адаптивність через набуття навичок управління собою в стресових ситуаціях, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості. (ОК 8, ОК 13 та ОК 17). Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур (ОК 1 та ОК 10). Допитливість, орієнтування на актуальне, що допомагає постійно вчитися і стежити за всіма новинками сфери актуалізується завдяки курсам ОК 04, ОК 11 та ОК 14. Виконання завдань у міжсесійний період дозволяє набути відповідальності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Практична психологія» має чітку структурно-логічну побудову, в якій освітні компоненти утворюють цілісну

систему для досягнення мети та всіх ПРН:
Логічна послідовність компонентів: реалізується через перехід від фундаментальних дисциплін (ОК.04, ОК.10, ОК.11, ОК.14, ОК.16) до психодіагностики й патопсихології (ОК.08, ОК.09), спеціалізованих клінічних курсів (ОК.02, ОК.15) та прикладних тренінгово-консультативних компонентів (ОК.03, ОК.05, ОК.12, ОК.13, ОК.17). Теоретична й психодіагностична підготовка є передумовою проходження практики (ОК.06) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК.07).
Громадянські та загальнокультурні компетентності: формування здатності аналізувати суспільні процеси забезпечується через дисципліни «Професійна та корпоративна етика» (ОК.01), «Економіко-цифрова соціалізація особистості» (ОК.12), «Етнокультурна психологія» (ОК.10) та «Психологія організацій та управління персоналом» (ОК.5).
Вивчення етичних норм психолога, специфіки соціалізації особистості в умовах цифрового суспільства та воєнного стану розвиває громадянську свідомість, соціальну відповідальність та готовність критично оцінювати й аналізувати закономірності динамічних суспільних трансформацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК ІПО, Науково-методичною радою університету та зовнішніми рецензентами. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснювався так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf, де визначено межі співвідношення між навчальними заняттями (від 33% до 50%) і самостійною роботою (від 50% до 67%) з врахуванням рівня освіти і року навчання, відповідно передбачається зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Частка самостійної роботи за всіма компонентами ОП складає понад 80%, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи з урахуванням заочної форми навчання.
При цьому сукупна тривалість екзаменаційних сесій (разом із настановчою) на заочній формі навчання становить до 40 календарних днів на рік. При організації заліково-екзаменаційних сесій за заочною формою навчання враховується те, що навчальні заняття можуть плануватися не більш ніж на 6 днів на тиждень і не більш ніж 8 годин на день. При цьому окремо виділяється час для заліків (не менш ніж 2 години на залік на академічну групу) та іспитів (не менш ніж 4 години на іспит на академічну групу).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується проходженням переддипломної практики. Практика ОП забезпечує здобуття загальної компетентності (ЗК4) та фахових компетентностей (ФК 1 та ФК 10), а також ПРН 10, 11. Мета практики - закріпити знання та практичні навички, набуті під час вивчення фахових дисциплін. Також практична підготовка у межах ОП проводиться в освітніх компонентах під час впровадження активних методів навчання (розробки та проведення тренінгових занять під час курсу «Технології психологічного тренінгу і коучингу» тощо) та виконання індивідуальних робіт. Практичні та семінарські заняття з циклу обов'язкових і вибіркових дисциплін, що складають 40-60 відсотків від загального аудиторного навантаження з дисципліни. Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячені формуванню у студентів вмінь та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК4, СК5, СК 7); здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (СК10).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В університеті системно впроваджується практика інтеграції змістових ліній сталого розвитку в освітній процес. Ще з 2015 року (відповідно до наказу ректора № 1094-32) в університеті діє практика впровадження освітніх елементів, спрямованих на здобуття здобувачами навичок і компетентностей для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.
ОП «Практична психологія» забезпечує такі Цілі сталого розвитку (ЦСР) ООН та України:
Ціль 3 (Здоров'я та благополуччя): Підготовка спрямована на формування компетентності ФК13 (збереження й відновлення психологічного здоров'я) та результату ПРН15 (програми психологічного добробуту). Це забезпечують дисципліни «Напрями сучасної психотерапії» (ОК.02), «Патопсихологія» (ОК.09), «Клінічна психодіагностика» (ОК.15) та практика.
Ціль 4 (Якісна освіта): Програма орієнтована на здобувачів із попередньою вищою освітою іншого профілю. Викладачі проходять підвищення кваліфікації з інклюзії та сталого розвитку.
Ціль 5 та 10 (Рівність і подолання нерівності): Формуються ЗК6 (соціальна відповідальність) та ПРН14 (міжкультурна комунікація та толерантність) через курс «Етнокультурна психологія» (ОК.10).
Ціль 8 (Гідна праця): Практична орієнтованість становить не менше 50% обсягу ОП, укладається понад 50 угод про практику.

Ціль 16 (Мир і справедливість): Формуються ЗК5 (етичні мотиви) та ПРН9 (етичні орієнтири) завдяки курсу «Професійна та корпоративна етика» (ОК.01)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/rules

https://ipe.knu.ua/vstupna-kampaniya.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників відповідають загальним Правилам прийому у КНУШ. На навчання на програмі приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю, та/або ступінь магістра, та/або ОКР спеціаліста,. Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра для вступу на освітню програму здійснюється за результатами ЄВІ 2024, 2025 або 2026 років та ЄФВВ 2025 або 2026 років. У передбачених цими Правилами прийому випадках замість ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, а замість результатів ЄФВВ - результати фахового іспиту, складеного в Університеті. При розрахунку конкурсного балу результат оцінювання в закладі вищої освіти у формі співбесіди з іноземної мови враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4, результат оцінювання в закладі вищої освіти у формі фахового іспиту з коефіцієнтом 0,6. Позитивним результатом, який допускає вступника до участі у конкурсному відборі, є 100 б відповідно. Зарахування до числа здобувачів відбувається на основі встановлених рейтингів вступників. Програми вступних випробувань щороку оновлюються і розміщуються на сайті ІПО (https://ipe.knu.ua/vstupna-kampaniya.html). Щороку групою забезпечення та гарантом програми оновлюються завдання для проведення фахового вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В КНУТШ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими нормативними документами:
Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk
Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf
Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk
Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg -
Доступність цієї інформації забезпечується розміщенням означених вище документів на офіційному веб-сайті Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практичних прецедентів визнання результатів та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, здобувачів магістерської ОП «Практична психологія» не було.
Але затверджена в Університеті процедура перезарахування результатів навчання спирається на порівняння робочих програм дисциплін та даних Академічної довідки. Підсумкові форми контролю (іспит чи залік), складених на інших освітніх програмах, що приймали здобувача, зараховуються з відповідною позитивною оцінкою за шкалою ЄКТС та її переведенням у національну шкалу. При цьому зберігається раніше здобута позитивна оцінка, а за наявності декількох семестрових модулів виводиться середньозважений бал з урахуванням обсягів відповідних компонентів.
Повний порядок перезарахування результатів навчання представлено на Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка | Відділ академічної мобільності КНУ імені Тараса Шевченка

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=2271.
Реалізація ОП передбачає забезпечення академічної свободи викладачів, які мають право вносити до робочих програм дисциплін рекомендації щодо альтернативного опанування окремих ПРН шляхом залучення здобувачів до неформальної чи інформальної освіти. Валідація та оцінювання таких результатів проводиться безпосередньо викладачем у межах поточного контролю згідно з чітко регламентованими в програмі ОК процедурами (за умови обґрунтованої відповідності отриманих компетентностей цілям дисципліни). Водночас визнання неформальних освітніх здобутків інтегрується виключно в поточну успішність студента й не може бути альтернативою чи заміною нормативних процедур підсумкового оцінювання, визначених навчальним планом ОП та індивідуальним планом здобувача.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не надходило

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація освітнього процесу в межах ОП регламентується внутрішньою нормативною базою КНУТШ, що розроблена відповідно до національних законодавчих вимог. Застосовувані форми та методики навчання повністю відповідають розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
Навчання організовано за заочною формою і передбачає гармонійне поєднання таких елементів: аудиторна робота: лекційні заняття (спрямовані на засвоєння теоретичного базису) та семінарсько-практичні курси (орієнтовані на розвиток аналітичного мислення й комунікативних навичок); самостійна робота: забезпечує формування автономності та особистої відповідальності студентів через опрацювання першоджерел, виконання наукових розвідок та прикладних завдань; практична підготовка: фокусується на закріпленні та відпрацюванні фахових умінь; контрольні заходи та індивідуальна консультаційна підтримка здобувачів.
Розвиток дослідницьких компетентностей та досягнення відповідних ПРН забезпечується через поточні науково-практичні завдання та написання випускної кваліфікаційної роботи. Впроваджуються такі ключові методи: усні, письмові та практичні (виконання кейсів, презентація індивідуальних та групових проєктів). За потреби освітня взаємодія здійснюється з використанням цифрових ресурсів згідно з Положенням про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ від 29.06.2023.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Університеті реалізацію студентоцентрованої стратегії закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), «Положенні про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), та регламентується Статутом КНУТШ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf). Студентоцентрований підхід на ОП забезпечує здобувачам широкі можливості для гнучкого формування індивідуальної освітньої траєкторії. Магістранти самостійно обирають вибіркові блоки дисциплін, наукових керівників, бази практик у профільних психологічних установах, а також тематику наукових досліджень - від поточних індивідуальних завдань до кваліфікаційної роботи. З метою стимулювання автономності здобувачів викладачі застосовують сучасні інтерактивні методи (тренінги, Case Study, дискусії та захист проєктів), що дозволяє студентам вільно аргументувати власні наукові й світоглядні позиції. Крім того, здобувачі є активними суб'єктами забезпечення якості освіти, маючи право брати участь в обговоренні та вносити консолідовані пропозиції щодо вдосконалення змісту програми, навчального плану й окремих ОК. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитування, під час зустрічі з гарантом ОП та адміністрацією ІПО.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи в межах ОП базується на професійній незалежності викладачів та суб'єктності здобувачів освіти. КНУТШ функціонує як самоврядна установа, що самостійно вирішує кадрові, організаційні та академічні питання. Науково-педагогічним працівникам програми гарантується право на самостійний вибір методів і технологій навчання, визначення тем наукових досліджень, а також розробку й змістовне наповнення робочих програм дисциплін з визначенням індивідуальних форм оцінювання. Викладачі мають рівні права на користування матеріально-технічною базою закладу, доступ до світових інформаційних

ресурсів і наукометричних баз, а також свободу вибору баз стажування й право відкрито вносити пропозиції щодо вдосконалення діяльності університету. Водночас здобувачам освіти забезпечено право на всебічний розвиток здібностей, вільне вираження думок та формування критичного мислення. Студенти самостійно вибудовують свою траєкторію навчання через вибір дисциплін та баз практики, визначення тем досліджень і наукових керівників. Програма гарантує здобувачам доступ до консультацій, повну прозорість оцінювання, участь у студентському самоврядуванні, а також право на академічну відпустку. При цьому здобувачі несуть персональну відповідальність за якість та повноту виконання вимог ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Прозорість та доступність інформації щодо умов реалізації ОП забезпечується на всіх етапах навчання. Первинне ознайомлення здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами освітньої діяльності в ІПО проводиться на загальних організаційних зборах перед початком семестру, інформація про які завчасно оприлюднюється на сайті інституту (https://ipe.knu.ua). Надалі, під час перших занять з кожної навчальної дисципліни, а також у межах настановних зустрічей перед практикою, студенти отримують вичерпне роз'яснення щодо мети вивчення конкретних ОК, запланованих результатів, форм контролю та критеріїв оцінювання. Повний пакет навчально-методичної документації (робочі програми, навчальні плани, розклади й графіки консультацій) розміщено на офіційному порталі ІПО в розділах «Студенту» та «Освітні програми», що забезпечує вчасне інформування здобувачів про хід освітнього процесу. На рівні академічних груп комунікація та координація здійснюються через призначеного методиста та старосту групи за допомогою електронної пошти та соціальних мереж. Крім того, наявність прямого зв'язку з викладачами через їхні персональні електронні адреси надає студентам можливість оперативно отримувати індивідуальні консультації, що є важливим чинником їхньої успішної адаптації до умов заочної форми навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність здобувачів та викладачів програми регламентується Положенням про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1185) та Положенням про наукові школи КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3055).
Наскрізна дослідницька підготовка повністю інтегрована в логічну структуру ОП через обов'язкові освітні компоненти (ОК): «Наукові дослідження в психології» (ОК.16) формує методологічну базу, знання сучасних дослідницьких парадигм та експериментальних методів; «Курсова робота з психології» (ОК.18) забезпечує практичний досвід самостійного планування та проведення емпіричного дослідження; «Практика проведення психологічних досліджень» (ОК.06) спрямована на оволодіння методами збору первинних даних та апробацію отриманих знань безпосередньо в польових умовах на базі установ-партнерів та Кваліфікаційна робота» (ОК.07) передбачає самостійне вирішення складної проблеми, що супроводжується проведенням власного емпіричного наукового дослідження.
У межах вивчення профільних дисциплін («Психодіагностика» (ОК.08), «Клінічна психодіагностика» (ОК.15), «Патопсихологія» (ОК.09)) застосовуються дослідницькі методи навчання: аналіз кейсів, моделювання експерименту та індивідуальні проєкти. Для математико-статистичного аналізу результатів досліджень здобувачі активно використовують спеціалізоване програмне забезпечення jamovi..
Викладачі ОП включені до складу команд наукових проєктів. Зокрема, С. Пащенко є координатором проєкту від КНУТШ, А Н. Погорільська виконавцем проєкту (проєкт 10.6. 2026-2028 – Конкурс Creative Europe. Проєкт: 101256141 — ART4MENTAL — CREA-CULT-2025-COOP «Мистецтво для психічного благополуччя: інноваційні рішення для молоді та вразливих груп на рівні громади» (ART4MENTAL). Більш детально науково-дослідна робота розкрита у публікаційній активності викладачів, що задіяні до реалізації програми, представлена у Додатку 2.
Інтеграція наукової діяльності викладачів та студентів здійснюється через залучення здобувачів до розробки наукових тем, якими займаються викладачі програми:
Під керівництвом здобувачі готують виступи та публікації:
Соломаха К. В. Психологічні предиктори порушень харчової поведінки пов'язаних з ожирінням у жінок // Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження. 23-24 квітня 2026 р. : Матеріали XXVIII Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І.В. Динилюка, С.Ю. Пащенко. – Київ, Видавництво Ліра-К, 2026. – С. 295-297.
Здобувач програми В.С. Бігун підготував роботу під назвою «Кіно як ресурс студента: 77 українських фільмів. Кінотерапевтичний путівник українським кіно. – Київ, «Інтерсервіс», 2026. 111 с, де розкрито в тому числі і результати емпіричного дослідження. Ще публікації здобувачів розміщенні за посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1VUQF_MLX4U69x_wD5d6MSr8UofoA41ik?usp=drive_link

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf Щорічно, перед початком навчального року, групою забезпечення освітнього процесу на чолі з гарантом ОП, проводиться моніторинг, перегляд, а за потреби, оновлення їх змісту, відповідно до наукових результатів сучасних досліджень, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики та результатів власної наукової роботи викладачів.
Зміст освітніх компонентів перевіряється на предмет усунення застарілої інформації, оновлення літератури, застосування нових методичних прийомів, використання нового психологічного інструментарію. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для

практичних і творчих робіт здобувачів, що дозволяє досягнути , закріплених в освітній програмі, програмних результатів навчання.
Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у таких заходах: курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях. Наукові здобутки, результати емпіричних досліджень та практичний досвід науково-педагогічних працівників безпосередньо інтегруються в навчальні матеріали лекцій, семінарів та практичних занять. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для застосування у освітньому процесі визначається безпосередньо самими викладачами. Практична діяльність викладачів впроваджується в освітній процес.
Результати затвердження та оновлення (від 15 серпня 2025 р.) змісту освітніх компонентів розглядаються на засіданнях науково-методичної ради (пролонговано на 2026/2027 12 серпня 2026).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У програмах окремих навчальних дисциплін, враховані результати участі їх авторів у міжнародних наукових та освітніх проектах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях і це відображено в списку запропонованих до курсу джерел. Зокрема, наукові стажування викладачів (доцента Проскурні А., доцента Ляшенко І., професора Мілютіної К., доцента Ягіяєва І.; участі в Міжнародних конференціях, круглих столах («ULCA – Learner-centered approach – new attitude in the school of modern society», 6-7 April 2022 at Mycolas Romeries University (Руспубліка Литва) (доцент Проскурня А.), EAAP General Meeting 2026 м. 3 July, 2026 Страсбург (Франція, Bagskol Student seminar, 1-3 June, 2026 University of Education Weingarten (Німеччина) (доцент Ягіяєв І.) тощо. Участь викладачів у проєктах з академічної мобільності дозволила вивчити організацію навчального процесу, методи викладання у зарубіжних ЗВО, презентувати авторські курси та результати спільних наукових досліджень.
Це забезпечує інтеграцію з європейським освітнім простором щодо створення середовища, де можна в повній мірі проявити та розвинути свої інтелектуальні здібності, здобути глибокі наукові знання та професійна навики, що відповідають актуальним вимогам на ринку праці.
Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У переліку можливих форм контрольних заходів, наведеному у пункті 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) визначено види контрольних заходів: поточний і підсумковий. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП сплановано таким чином: поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи; підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання. В робочих програмах дисциплін ОП прописуються конкретні форми контрольних заходів та методи оцінювання. Рівень досягнення запланованих результатів навчання під час поточного контролю визначається за результатами виступів при обговоренні проблемних питань, творчих, групових завдань, захисту індивідуальних самостійних завдань з елементами дискусії тощо. Поточний контроль здійснюється частково на лекціях і в переважній частині на практичних, семінарських заняттях. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни прописано, які форми поточного контролю застосовуються при проведенні навчальних занять і як оцінюється кожен вид роботи. Формою контролю за результатом переддипломної практики є захист звіту.
Комплексна оцінка здобутих компетентностей відбувається за результатами підсумкового контролю, що включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Форми підсумкового контролю представлені тестовими, контрольними, питаннями проблемного характеру. Формами підсумкової атестації за ОП є комплексний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
Поєднання вищезазначених форм поточного та підсумкового контролю дозволяють комплексно визначити рівень досягнення програмних результатів навчання за ОП

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В 7 розділі Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) визначені основні засади політики оцінювання результатів навчання за ОП. В робочій програмі навчальної дисципліни визначені форми контрольних заходів та прописані чіткі критерії оцінювання. Зокрема, описуються якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (як необхідний обсяг знань та вмінь), та кількісні - наводиться розподіл балів за формами контролю, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається шляхом особистого пояснення кожним викладачем на першому занятті порядку та строків проведення контрольних заходів. Таке ознайомлення дозволяє кожному здобувачу здійснювати самоконтроль кількісних показників.
Опис освітньої програми та опис дисциплін як робочі програми є у вільному доступі, інформація щодо змісту

дисциплін та критеріїв оцінювання присутня в робочих програмах і теж є у вільному доступі. Освітні програми « Інститут післядипломної освіти

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Первинне ознайомлення з вимогами ОК, розподілом балів та структурою підсумкового оцінювання відбувається на першому занятті з кожної дисципліни, а також під час консультацій з курсових робіт і настановних зборів перед практикою. Повний пакет офіційної інформації - робочі програми, графіки навчального процесу та консультацій, переліки дисциплін сесії, а також графіки захисту звітів і підсумкової атестації - постійно доступний у відкритому доступі на сайті ІПО (https://ipe.knu.ua). Поточний моніторинг успішності забезпечується обов'язковим інформуванням здобувачів про обсяг накопичених балів перед заліком чи іспитом. Оперативну організаційну та інформаційну координацію груп здійснюють закріплені методисти інституту через офіційні групові канали зв'язку та чати в соціальних мережах (зокрема Viber).
ОП оприлюднюється після її затвердження, навчальні плани – не пізніше, ніж за 3 місяці до початку навчального року, робочі програми не пізніше, ніж за 30 календарних днів до початку навчального семестру, розклади сесій із зазначенням дати контрольного заходу – не пізніше ніж за десять днів до початку сесії; графіки атестаційних заходів – не пізніше, ніж за місяць до контрольного заходу. Також, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Перед підсумковим контролем здобувачі безпосередньо інформуються про кількість накопичених балів з дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» атестацію здобувачів вищої освіти передбачено обидві форми контролю https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf
Письмовий кваліфікаційний іспит (дві теоретичні теми, практичний кейс та 10 тестів) забезпечує перевірку здатності здобувача до аналізу фахових знань з використанням ІКТ (ПРН1), організації та проведення емпіричного дослідження (ПРН2), а також аргументованого представлення результатів (ПРН7).
Захист кваліфікаційної роботи магістра демонструє спроможність здобувача самостійно вирішувати складні завдання у сфері психології із застосуванням інноваційних підходів. До захисту допускаються особи, які повністю виконали навчальний план, пройшли попередній захист на засіданні НМК інституту та мають позитивні відгук керівника й рецензію фахівця. Під час захисту перевіряється досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН3 (формулювання висновків), ПРН4 (психологічне прогнозування), ПРН5 (розробка програм інтервенцій) та ПРН7. Перед допуском до захисту кожна кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень із використанням ліцензійного ПЗ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc .
Доступність для учасників освітнього процесу інформації щодо процедури контрольних заходів забезпечується оприлюдненням документів ЗВО, які розміщені на сайті Університету та наявності інформації у робочих програмах навчальних дисциплін; розміщенням на сайті ІПО графіка навчального процесу, розкладів занять та графіків підсумкової атестації.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання успішності здобувачів вищої освіти виписана в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУШ (Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) із забезпеченням принципів максимальної об’єктивності, відкритості і процесу оцінювання, уніфікації вимог до оцінювання знань, урахування індивідуальних можливостей здобувачів Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf)
З метою забезпечення об’єктивного оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі або провідних науково-педагогічних працівників відповідної галузі знань та/або напряму наукової діяльності. Голова ЕК не може бути працівником підрозділу, в якому створюється така комісія. Одна і та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років поспіль.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено пп.7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Повторне проходження контрольних заходів можливе у як у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки, так і у випадку порушення процедури оцінювання. Здобувачі, що отримали за результатом контрольного заходу оцінку «незадовільно», мають ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольного заходу допускається не більше двох разів: перший раз - викладачу, другий - комісії, що формується розпорядженням директора ІПО.
Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди здобувача з оцінкою чи процедурою проведення контрольного заходу, дані питання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (в частині, що не суперечить положенню про організацію освітнього процесу) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc Якщо здобувач не погоджується з результатом контрольного заходу, він може звернутися до викладача і врегулювати це питання. Якщо консенсусу не досягнуто, то здобувач має написати умотивовану заяву на ім'я директора ІПО. Директор своїм розпорядженням формує комісію для повторного проходження контрольного заходу. Викладач, що попередньо проводив контрольний захід, до складу комісії не включається.
За незгоди з оцінкою за комплексний кваліфікаційний іспит здобувач має право подати апеляцію на ім'я директора Інституту післядипломної освіти не пізніше 24 годин. Випадків оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Хартія академічної доброчесності Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=3713, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=3716 , Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=3721 Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=3466 , Етичний кодекс університетської спільноти: https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf , Ухвала ВР КНУТШ «Про реалізацію політики Київського національного університету імені Тараса Шевченка у сфері етики» від 03 листопада 2025 року https://senate.knu.ua/?p=3228 , УХВАЛА Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка "Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУ імені Тараса Шевченка" від 04 березня 2024 року https://senate.knu.ua/?p=2629 , Ухвала ВР КНУТШ "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти": https://senate.knu.ua/?p=1733 .

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В КНУШ створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регламентується Положенням про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУ (http://www.knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarismin-University.pdf) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ http://senate.knu.ua/?p=2104, де містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. Наразі в Університеті для перевірки на плагіат використовуються програмні продукти StrikePlagiarism https://strikeplagiarism.com/en/. Рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту приймається лише після отримання та аналізу результатів перевірки кваліфікаційної роботи, що представлені у довідці про оригінальність роботи зі звітом подібності та висновком наукового керівника. З 2026 року здобувачі додають також Декларацію про використання інструментів генеративного штучного інтелекту під час підготування кваліфікаційної роботи. Рішення про допуск до захисту приймає директор ІПО на підставі відгуку наукового керівника.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КНУТШ постійно приймає участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Одним з таких проєктів є проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Проєкт покликаний об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом і співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості

освіти. Академічна доброчесність є важливою проблемою, що обговорюється Студентським парламентом Університету (http: // sp.knu.ua).
Здобувачі ОП розглядають питання академічної доброчесності під час вивчення ОК «Наукові дослідження в психології».
Всі учасники освітнього процесу ІПО поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу. Викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання контрольних, курсових робіт, кваліфікаційної роботи тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для здобувачів освіти залежно від тяжкості проступку передбачено такі заходи: повторна здача контрольної, заліку чи іспиту; повторне вивчення всього освітнього компонента, крайній захід - відрахування з університету.
Для викладачів передбачено суворіші заходи відповідальності: відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня чи вченого/педагогічного звання, а також позбавлення права обіймати певні посади чи працювати в колегіальних органах.
За весь період реалізації нашої освітньої програми жодних фактів чи прецедентів порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.
Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності до 31.07.2026 року визначалися Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.9.8.3) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.10), а з 01.08.2026 вони визначені Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Положенням про організацію освітнього процесу (в частині що не суперечить Закону про академічну доброчесність). Вчена рада | Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітня програма «Практична психологія» в Інституті післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка реалізується за заочною формою здобуття освіти із залученням науково-педагогічних працівників структурних підрозділів університету та інших закладів вищої освіти, а також фахівців-практиків на засадах суміщення або сумісництва. При цьому процедури та критерії добору (з урахуванням результатів конкурсного добору за місцем основної роботи) забезпечують повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів досягненню визначених даною програмою цілей та програмних результатів навчання.
Усі викладачі програми мають відповідну фахову освіту, наукові ступені та вчені звання за профілем дисциплін. Спроможність НПП забезпечувати якісне викладання та досягнення здобувачами ПРН підтверджується їхнім практичним досвідом, підвищенням кваліфікації за останні 5 років, публікаційною активністю (зокрема в базах Scopus/WoS) та участю у професійних асоціаціях.
Так, значний практичний досвід роботи на лінії психологічної підтримки та надання екстреної психологічної допомоги Н. Погорільської став підґрунтям для розробки під час оновлення ОП курсу з психології кризового консультування. Безпосередня практика опрацювання критичних звернень, роботи з гострим стресом, тривожністю та травматичними станами дозволила інтегрувати в освітній процес реальні практичні кейси, алгоритми першої психологічної допомоги та протоколи деескалації напруги. Це забезпечує формування у здобувачів чітких прикладних навичок роботи у складних та невизначених умовах.
Кадровий склад ОП повною мірою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187). Повна інформація щодо відповідності кваліфікації НПП викладаним дисциплінам наведена у Таблиці 2 Додатку до відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів для реалізації ОП «Практична психологія» є прозорими, недискримінаційними та повністю відповідають вимогам чинного законодавства й локальних актів Університету, зокрема Порядку конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад.
Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості: оголошення про вакансії оприлюднюються на сайті Університету, а добір НПП під конкретні освітні компоненти відбувається із залученням профільних кафедр.
Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності серед викладачів факультету психології та інших структурних підрозділів університету, а також висококваліфікованих викладачів, дотичних до спеціальності С4 Психологія

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і курсовими роботами шляхом погодинної оплати їх праці. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню (https://senate.knu.ua/?p=2645)
Під час проведення практики кожному здобувачу освіти призначається керівник практики від бази її проходження, який надає консультативну допомогу практиканту, бере участь у перевірці звіту про практику, надає характеристику здобувачу-практиканту та пропозиції й експертну оцінку щодо удосконалення ОК.06 «Практика проведення психологічних досліджень» в контексті пропагування кращих практик професійної діяльності.
Також професіонали долучаються і в якості голів ЕК представників роботодавців. Зокрема, у 2026 році до роботи ЕК долучились Ірина Біла, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського; Гелена Лазос, декан факультету психології ТОВ «ЗІҐМУНД ФРОЙД УНІВЕРСИТЕТ Україна» та Яна Раєвська, директор Навчально-наукового Інституту психологічних та соціологічних наук МАУП.
До реалізації освітнього процесу запрошено фахівців-практиків. Серед них Катерина Мілютіна, професор, психолог-практик, ведуча психологічних тренінгів, програм тощо, Неля Бігун, психолог-експерт, психолог-тренер ОБСЄ в Україні тощо, Ліна Колесніченко, навчаючий аналітик (тренер) УСП, УКПП, ЄКПП тощо.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійне зростання викладачів ОП «Практична психологія» є пріоритетом КНУТШ і реалізується через поєднання освітніх програм, інфраструктурної підтримки та матеріального стимулювання.
Процедура підвищення кваліфікації регулюється локальним Положенням. Системну підтримку надають Інститут післядипломної освіти, Відділ академічної мобільності та Відділ міжнародних зв'язків.
Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України («Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme») та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. Інформація про сертифікатні програми, тематичні воркшопи розміщені на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ («Педагогічні та науково-педагогічні працівники» на сайті ІПО: https://ipe.knu.ua/pedagogichni-ta-naukovo-pedagogichni-pratsivnyky.html).
Для наукової роботи викладачам із мережі КНУТШ забезпечено відкритий доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Система матеріальної мотивації включає доплати за вчені звання, наукові ступені й стаж, фінансове заохочення за публікаційну активність, надбавки за вчені звання, наукові ступені, стаж та за англомовне викладання та регулярні премії за результатами роботи.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті існують такі види стимулювання:
- преміювання (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. “Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результати наукової діяльності”, розпорядження ректора “Про створення комісії з матеріального заохочення” від 10.12.2018 р. за №113 https://science.knu.ua/news/official/3247/);
- визначення і відзначення кращих викладачів року Положення-про-визнання-кращими-викладачів.pdf.
- заохочувальні відзнаки КНУТШ (Положення про заохочувальні відзнаки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зі змінами) https://senate.knu.ua/?p=2978).
Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Університеті створено розвинену матеріально-технічну базу, яка за всіма параметрами відповідає чинним нормативам, й усі здобувачі освіти мають можливість користуватися її складовими.
При викладанні на ОП використовується аудиторний фонд ІПО: 21 навчальна аудиторія інституту, з них 13

аудиторій оснащені мультимедійною апаратурою. Здобувачі освіти можуть користуватись актовою залою, їдальнею, гардеробом та гуртожитком на 182 кімнати.
У здобувачів освіти та НПП є безоплатний доступ до Інтернету через WI-FI та локальну мережу КНУТШ, яка дає можливість користуватися ресурсами Scopus і WoS, текстами електронних книг (http://www.ipe.knu.ua/announcement/dostup-do-elektronnyh-knyg-elsevier-ta-zhurnaliv-vidkrytogo-dostupu-na-platformi-sciencedirect.html). Здобувачі освіти ОП мають вільний доступ до бібліотечного фонду, де в їх розпорядженні є вся необхідна навчальна, навчально-методична література та періодичні видання https://library.knu.ua/). В освітньому процесі використовуються сервіси Zoom, Google Drive, ПЗ "Power BI", R Studio, інформ. ресурси сайтів КНУТШ (https://www.knu.ua/ua/#resources), ІПО (http://www.ipe.knu.ua/#). Інфраструктура КНУТШ та ІПО створює умови для забезпечення досягнення визначених ОП цілей і ПРН повною мірою.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У КНУТШ створено сучасне освітнє середовище, яке орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти. До його складу входить: соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки (https://studmisto.knu.ua/), університетська клініка (https://clinic.knu.ua/), їдальні, кафе, спортивний комплекс із басейном та стадіоном, психологічна служба (https://knu.ua/ua/departments/ps/); аудиторний фонд з сучасним обладнанням; Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (http://www.library.knu.ua/), Центр іноземних мов (http://langcenter.knu.ua).
Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена трирівнева система опитування на рівні КНУТШ, ІПО, ОП (http://unidos.univ.kiev.ua/ http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Результати опитувань аналізуються на засіданнях ІПО, Вченої ради та ректорату і є підставою для вдосконалення ОП.
Затверджена УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про концепцію створення спільних освітніх ресурсів КНУ імені Тараса Шевченка» від 12 травня 2025 року https://senate.knu.ua/?p=2974

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті діє вивірена система безпеки та всебічної підтримки студентів і викладачів. Через профільні відділи з охорони праці та пожежної безпеки регулярно проходять інструктажі з ТБ та алгоритмів дій в умовах воєнного стану. Навчальний корпус ІПО оснащено відеоспостереженням, системами сповіщення і протипожежного захисту, а на базі Університетської клініки створено Пункт незламності. У разі повітряної тривоги освітній процес коригується за Рекомендаціями щодо розкладу занять у м. Києві.
Матеріальна та соціальна інфраструктура КНУТШ є ергономічною й повністю відповідає будівельно-санітарним нормам. Здобувачі мають доступ до високоспеціалізованої медичної допомоги в Університетській клініці та цілодобової психоемоційної підтримки в месенджерах від Психологічної служби. Безпекове середовище й турбота про ментальне здоров'я регламентовані Стратегією розвитку КНУТШ на 2025–2032 рр., Концепцією захисту психічного здоров'я до 2031 року, а також Правилами внутрішнього розпорядку КНУТШ й студентських гуртожитків

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП «Практична психологія» функціонує на регулярній основі й спирається на Положення про організацію освітнього процесу та Положення про систему забезпечення якості освіти КНУТШ.
На загальноуніверситетському рівні вибудовано комплексну інфраструктуру супроводу здобувачів. Вся графічна інформація щодо занять, консультацій, сесій, практик та атестації завчасно доводиться до здобувачів через сайт ІПО, інформаційні стенди та групові чати у месенджерах. Консультаційну та соціальну допомогу забезпечують Відділ сприяння працевлаштуванню, Центр комунікацій, Відділ академічної мобільності, Психологічна служба та Бібліотека КНУТШ.
Аналітичний зворотний зв'язок та оцінку якості середовища здійснює Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень. Захист прав здобувачів та організацію студентського дозвілля реалізують організації студентського самоврядування.
На рівні освітньої програми адаптація здобувачів здійснюється відповідно до Положення про кураторство кураторами з-поміж працівників навчальної частини Інституту. Здобувачі отримують постійну консультаційну підтримку від гаранта, викладачів та керівництва ІПО під час очних зустрічей, виконання самостійної роботи, проходження практики та написання курсових та кваліфікаційних робіт із використанням сучасних онлайн-платформ.
За даними опитувань здобувачів нашої програми, рівень задоволеності наданою підтримкою є традиційно високим, а скарги чи конфліктні звернення відсутні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП) у КНУТШ здійснюється відповідно до Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (https://cutt.ly/3YVhBqt) та впровадженого Порядку супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп (https://cutt.ly/JYVh1Lo).
В Університеті діє Пам'ятка про правила комунікації з людьми з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf), що містить практичні рекомендації щодо супроводу осіб із порушеннями опорно-рухового апарату, зору, правил надання першої допомоги та організації інклюзивних заходів. Бібліотечні фонди КНУТШ постійно поповнюються аудіокнигами та виданнями шрифтом Брайля (https://cutt.ly/zYVh3b6). У планах ремонтно-будівельних робіт передбачено дальше облаштування архітектурної доступності приміщень ІПО.
Спеціальні умови вступу та конкурсного відбору для пільгових категорій вступників чітко регламентовані Додатком 2.5 до Правил прийому до КНУТШ (https://cutt.ly/kILZvaY).
Наразі в ІПО та безпосередньо на ОП «Практична психологія» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, проте всі нормативні, інформаційні та інфраструктурні передумови для їхнього навчання повністю створені.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті створено вивірену нормативно-правову та інституційну систему, що гарантує дотримання етичних норм, запобігання дискримінації та прозоре розв'язання конфліктів.
Вимоги щодо морально-етичної поведінки, поваги до особистості й недискримінації закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичному кодексі університетської спільноти, Пам’ятці норм етичної поведінки та підтверджені Ухвалою Вченої ради ЗВО.
Запобігання та профілактика будь-яких проявів дискримінації, насильства чи агресії регулюються спеціальним Порядком протидії дискримінації, булінгу та гендерному насильству й Стратегією забезпечення гендерної рівності. Заходи з протидії зловживанням унормовані Антикорупційною програмою КНУТШ.
Процедура розгляду скарг здійснюється керівниками підрозділів та Комісією з етики згідно з Порядком вирішення конфліктних ситуацій. Всі документи є відкритими на вебсайтах КНУТШ та ІПО, а для оперативних звернень діють Електронна приймальна та канал зворотного зв’язку ІПО.
Під час реалізації ОП «Практична психологія» жодних скарг чи прецедентів, пов’язаних із дискримінацією, корупцією, невідповідною поведінкою або конфліктами, зафіксовано не було.
Антикорупційна нормативно-правова база КНУТШ визначає заходи щодо запобігання та протидії корупції (https://knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf).
Доступність політики і процедур врегулювання конфліктів забезпечується прозорістю й відкритим доступом до усіх документів, розміщених на сайті КНУТШ (КНУ імені Тараса Шевченка), ІПО (https://ipe.knu.ua/#), до Електронної приймальної КНУТШ (КНУ імені Тараса Шевченка), через зворотній зв’язок на сайті ІПО (Зворотній зв’язок « Інститут післядипломної освіти).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

При процедурі розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами: Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf ; УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. https://senate.knu.ua/?p=2772 та Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2025 року) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
Перегляд і оновлення програми відбувається:
- з урахуванням періоду акредитації ОП;
- із затвердженням/переглядом стандартів вищої освіти;
- врахування пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти;
- у відповідності до Стратегічного плану розвитку Університету.
Зміни ОП можуть торкатися уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання та форм

контролю.
Щорічно відбувається моніторинг освітньої програми гарантом (разом з робочою групою), зокрема вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів. Частіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому. Так, у 2026 році під час зустрічі з випускниками було обговорено програму і підтверджено про відповідність освітньої програми потребам ринку праці.
Останній перегляд програми був викликаний затвердженням Постанови Кабінету міністрів України про внесення зміни до переліку галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (від 30 серпня 2024 року № 1021 та від 21 лютого 2025 року № 188). На сайті ІПО (https://ipe.knu.ua/osvitni-programy.html) було оприлюднено проєкт нової редакції для обговорення усіма зацікавленими сторонами.
Узагальнивши пропозиції стейкхолдерів, робоча група спочатку скоригувала цілі програми та відповідні програмні результати навчання (ПРН), на підставі чого було оптимізовано зміст освітніх компонентів. Зокрема, з метою посилення дослідницької підготовки здобувачів та забезпечення ПРН щодо проведення емпіричних розробок уведено обов'язковий ОК «Наукові дослідження в психології» (замість «Організації діяльності психологічної служби»). З метою забезпечення відповідності назви курсу його змістовому наповненню та підсумковим результатам навчання оновлено назву дисципліни «Клінічна психофармакологія та діагностика» на «Клінічна діагностика». Окрім того, з метою формування ПРН щодо надання психологічної допомоги особистості в умовах війни у вибірковому блоці «Психологія розвитку особистості» запроваджено ОК «Психологія кризового консультування» (замість «Розвитку мовленнєвої культури психолога»).
Дану редакцію ОП затверджено Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 24 березня 2025 року, протокол № 9 (наказ ректора від 09 травня 2025 року № 383-32).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь студентів в оновленні ОП є реалізацією студентоцентрованого підходу й регулюється локальними Положеннями КНУТШ про систему забезпечення якості та проведення опитувань.
Наприкінці кожного сесійного періоду в ІПО проводиться анкетування здобувачів за інструментарієм, розробленим Факультетом соціології та лабораторією освітніх досліджень (зразки анкет). Зведені результати регулярно розглядаються на засіданнях НМК за участю гаранта для корегування освітнього процесу. Також здобувачі можуть надавати свої пропозиції безпосередньо на пошту ipe@knu.ua. Саме за запитом студентів до програми було включено новий курс «Наукові дослідження в психології».
Результати планового опитування здобувачів у вересні 2026 року щодо ПРН та конкурентних переваг ОП (https://drive.google.com/file/d/12cD5yyK3IrPmSjPaYY8Gt5voWDyyjzfi/view) вже систематизовано й буде покладено в основу найближчого перегляду освітньої програми та робочих програм дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення органів студентського самоврядування ОСС до забезпечення якості ОП регламентовано Положенням про студентське самоврядування КНУТШ https://sp.knu.ua/document/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-knu-imeni-tarasa-shevchenka#documents.
До складу НМР університету входять 5 представників студпарламенту Університету які беруть участь в обговоренні всіх освітніх програм і документів щодо освітнього процесу на етапі їх розроблення.
Окрім залучення до Науково-методичної ради Університету та факультетських/інститутських комісій, студенти делегуються до низки ключових колегіальних та робочих органів КНУ.
Вчена рада Університету: Виборні представники з-поміж студентів мають становити не менше як 10% від загальної чисельності складу ВР. При цьому Голова СПУ входить до складу ВР Університету за посадою. Вчені ради структурних підрозділів: Голови відповідних СПСП також входять за посадою до складу Вчених рад своїх факультетів/інститутів.
Робочі та консультативно-дорадчі групи: Члени ОСС мають право делегувати представників до різних робочих груп університету, а також створювати власні постійні та тимчасові комісії в межах Конференції студентів Університету та Конференцій структурних підрозділів.
Зовнішні організації вищої освіти та молодіжної політики: За рішенням Палати делегатів КСУ студенти КНУ можуть делегуватися як офіційні представники до будь-яких зовнішніх організацій, органів, рад та комісій національного чи міжнародного рівнів, що діють у сфері вищої освіти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія з роботодавцями при реалізації ОП «Практична психологія» є комплексним інструментом забезпечення якості освіти та регулюється Положенням про ради роботодавців у КНУТШ.
Роботодавці беруть безпосередню участь у періодичному перегляді й вдосконаленні програми. Зокрема, фахівці-практики та керівники профільних установ залучаються до зовнішнього рецензування проєкту ОП (зокрема, отримано рецензії від керівництва Дитячого медичного центру «Джерело» та Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України). Члени проектної групи є учасниками професійних спільнот. Так, з серпня 2026 року Ганна Найдьонова є президенткою Національної психологічної асоціації.
Представники ринку праці беруть участь у спільних засіданнях проєктної групи, де висловлюють пропозиції щодо актуалізації змісту освітніх компонент та вибіркових дисциплін. Крім того, за результатами проходження здобувачами практики на базах партнерів, керівники від підприємств надають відгуки та рекомендації щодо

підсилення окремих практичних компетентностей магістрантів, які враховуються під час щорічного моніторингу та перегляду робочих програм дисциплін.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Відстеження кар'єрного шляху та сприяння працевлаштуванню випускників ОП «Практична психологія» здійснюється на основі системної взаємодії з випускниками.
Основою цього процесу є діяльність «Офісу випускників ІПО», де через спеціальну «Анкету випускника» збираються дані про їхнє працевлаштування та рекомендації щодо покращення програми. Координація підтримується через консультування, зустрічі та висвітлення кар'єрних здобутків на сторінці Інституту у Facebook. Крім того, випускники й здобувачі активно залучені до загальноуніверситетської платформи KNU WORK, де публікуються вакансії, анонси стажувань і заходів із працевлаштування.
Спілкування з випускниками підтверджує їхню високу конкурентоспроможність: вони успішно розбудовують приватну психологічну практику, відкривають власний бізнес, обіймають керівні посади, працюють у державних органах, компаніях, наукових закладах та ЗВО. Консолідовані відгуки випускників обов'язково беруться до уваги під час періодичного перегляду ОП.
Зокрема, 16 вересня 2026 року в рамках Тижня освіти дорослих відбувся круглий стіл ☐ Досвід випускників – орієнтир для вдосконалення освітніх програм: в Інституті відбувся круглий стіл « Інститут післядипломної освіти за участю випускників-практиків (психологи, коучі, керівники). Учасники обговорили практичне застосування знань, розвиток нетворкінгу й спільної практики, а також надали рекомендації щодо підсилення освітніх програм ІПО.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Щороку відбувається моніторинг, зокрема аналізуються результати опитувань, доповідь проректора за результатами чого вдосконалюються загально університетські документи та вимоги до освітніх програм
Внутрішня система забезпечення якості освіти у КНУТШ побудована на засадах п'яти інституційних рівнів і чіткого розподілу відповідальності між підрозділами (відповідно до розділу 3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ). Це гарантує оперативне реагування на результати моніторингу та зворотний зв'язок від усіх учасників освітнього процесу.
Одним із головних інструментів моніторингу на ОП є трирівнева система опитувань здобувачів та НПП, яку реалізують Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень, Факультет соціології, навчально-методичний відділ безперервної освіти ІПО та проєктна група програми. Результати опитувань аналізуються на засіданнях НМК ІПО й нарадах групи забезпечення ОП, де ухвалюються конкретні рішення щодо вдосконалення освітньої програми та силабусів дисциплін.
Паралельно НМК ІПО здійснює системний моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК у розрізі їхньої готовності до нового навчального року, підсумкового контролю та атестації. За підсумками екзаменаційних сесій навчально-методичний відділ ІПО разом із проєктною групою аналізують успішність магістрантів та розробляють заходи щодо усунення виявлених труднощів. Під час моніторингу суттєвих недоліків у реалізації ОП виявлено не було.
Також відбуваються і зустрічі гарантів ІПО. Так, 16 вересня 2026 року в рамках Тижня освіти дорослих відбувся круглий стіл з гарантами освітніх програм ☐ Виклики та перспективи: в Інституті обговорили розвиток освітніх програм в умовах сьогодення « Інститут післядипломної освіти. Під час зустрічі гаранти освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів обговорили актуальні виклики реалізації освітніх програм, питання їхнього оновлення відповідно до потреб ринку праці та сучасних тенденцій. Учасники обмінялися досвідом щодо підвищення конкурентоспроможності освітніх програм, залучення вступників та визначення перспектив їх подальшого розвитку.
Гарант Н. Погорільська долучилась до семінару «Якість психологічної освіти: виклики часу та перспективи розвитку», який відбувся 31 березня 2026 року у м. Київ на базі Міжрегіональної Академії Управління Персоналом.
Система якості ОП спирається на загальноуніверситетські моніторинги UniDOS та реалізує рішення Вченої ради КНУТШ щодо оцінювання якості освіти здобувачами від 03.06.2024 р. і від 02.06.2025 р., а також щодо опитування НПП від 06.10.2025 р..

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення відбувається на основі послідовного врахування результатів зовнішнього забезпечення якості. Під час розроблення оновленої редакції ОП 2025 року було детально опрацьовано й враховано зауваження та рекомендації Галузевої експертної ради (ГЕР), викладені в Експертному висновку від 01.04.2022 р. (справа № 1904/АС-21, Сертифікат № 3153), а також узагальнений досвід акредитацій інших ОП КНУТШ.
Ключові зміни та реалізовані рекомендації під час перегляду ОП:
1. Мета, компетентності та зміст ОП: уточнено й конкретизовано мету програми з урахуванням її орієнтації на дорослих здобувачів із попередньою вищою освітою; переглянуто та розширено фахові компетентності та ПРН (додано ПРН15, ПРН16 щодо збереження психоемоційного здоров'я та кризової інтервенції); за пропозицією здобувачів та випускників введено новий обов'язковий курс ОК.16 «Наукові дослідження в психології».
2. Структура, завантаження та вибірковість: усунуто розбіжності в шифрах дисциплін та уніфіковано нумерацію (ОК.01- ОК.18); вилучено некоректні формулювання щодо «дисциплін вибору ЗВО»; обсяг кваліфікаційної роботи чітко зафіксовано на рівні 15 кредитів (ОК.07), а атестацію узгоджено у формі кваліфікаційного іспиту та публічного

захисту відповідно до Тимчасового стандарту Університету 2025 року; розроблено наочну Структурно-логічну схему (п. 2.2 ОП) та збалансовано матриці відповідності; зафіксовано право здобувачів обирати дисципліни з інших ОП та рівнів КНУТШ (п. 3.7 Положення про систему якості КНУТШ).
3. Практична підготовка та комунікація: зміст та програма ОК.06 «Практика проведення психологічних досліджень» підсилено прикладними (консультативними та тренінговими) модулями; за попередні роки розширено мережу баз практик (понад 50 угод із психологічними центрами різних спеціалізацій); покращено роз'яснювальну роботу щодо цілей практики.
4. Навчально-методичне забезпечення та академічна доброчесність: осучаснено списки літератури у робочих програмах (додано видання 2020–2025 рр., зокрема з баз Scopus/WoS). Всі РПНД оприлюднено на сайті ІПО; в описі ОП зафіксовано обов'язкове розміщення кваліфікаційних робіт в Інституційному репозитарії КНУТШ (ir.library.knu.ua). В оцінюванні доброчесності до фіксації текстових збігів додано ще змістову експертизу.
5. Залучення стейкголдерів: проведено робочі зустрічі та отримано позитивні рецензії/відгуки від Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, ДМЦ «Джерело» та Національної психологічної асоціації.
Системне врахування зовнішніх рекомендацій дозволило підсилити практичну орієнтованість програми та гарантувати високу якість підготовки магістрів.
При перегляді програми відбувався аналіз результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2021/2022 н.р. https://senate.knu.ua/?p=2123, у 2022/2023 н.р. https://senate.knu.ua/?p=2445, у 2023/2024 н.р. https://senate.knu.ua/?p=2841, та у 2024/2025 н.р. https://senate.knu.ua/?p=3190, які розглядались на засіданнях Вченої ради і розсилалися на інститути та факультети.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення академічної спільноти КНУТШ та ІПО (керівництва, НПП, проєктної групи) до забезпечення якості ОП «Практична психологія» є наскрізним і охоплює всі етапи — від проєктування програми до її щорічного моніторингу.
Ключові форми та інструменти залучення викладачів і науковців:
колегіальне розроблення та обговорення: пропозиції щодо оновлення змісту ОП формуються на засіданнях НМК ІПО, Науково-методичної ради та Вченої ради КНУТШ, а також під час спеціалізованих тренінгів для гарантів ОП у тісній співпраці з Відділом забезпечення якості освіти ЗВО.
Міжфакультетська та міжуніверситетська співпраця: до викладання фахових ОК залучено НПП інших факультетів КНУТШ (до прикладу, з філософського факультету) та провідних ЗВО;
навчально-методичні праці викладачів ІПО проходять взаємне рецензування на міжфакультетському рівні, а науковці видають спільні дослідження.
Професійна експертиза: кваліфікаційні магістерські роботи підлягають обов'язковому зовнішньому рецензуванню фахівцями галузі, а проєкт ОП проходить публічні обговорення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в КНУТШ має тривалу інституційну історію та послідовно втілюється на всіх рівнях освітнього процесу.
Вихідною точкою стала затверджена у 2011 році «Програма заходів із забезпечення якості освіти», яка трансформувалася у Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ (2020 р.). Для фахової координації та підтримки у 2021 році на базі сектору моніторингу було створено Відділ забезпечення якості освіти (https://www.facebook.com/department.quality, https://knu.ua/ua/departments/eqad). Відділ регулярно проводить роз'яснювальну роботу та реалізує сертифікатні програми з питань забезпечення якості для різних категорій стейкхолдерів. Також КНУТШ є базовим майданчиком щорічної міжнародної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України».
Такий підхід забезпечує високий рівень обізнаності та залученість усіх учасників освітньої програми до сталого підвищення якості навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, які, знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (зокрема у розділі Офіційна інформація https://knu.ua/ua/official, на сторінці Вченої ради Університету https://senate.knu.ua/?cat=4 тощо). Усі нормативні документи розробляються з урахуванням вимог чинного законодавства і оприлюднені на сайті КНУТШ.
• Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf
• Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
• Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
• Етичний кодекс університетської спільноти https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
• Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
• Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=1678

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП можна вказати наступні:
Освітний процес забезпечується викладачами, дотичними до спеціальності С4 Психологія факультету психології КНУШ, з Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. Висока кваліфікація викладачів, їх практичний досвід, участь у міжнародній науково-педагогічний діяльності забезпечує високий рівень освітнього процесу. В структурі ОП логічно пов’язані теоретична та практичні складові.
Вільний вибір місць проведення практики психологічного дослідження, знайомство з найсучаснішими сферами діяльності практичного психолога.
Практична спрямованість програми через наявність у здобувача як мінімум однієї вищої освіти.
Розвинута матеріально-технічна бази, що забезпечує якість освіти, можливість викладання як в онлайн, так і в офлайн форматі, що створює можливості забезпечувати освітній процес незалежно від умов сьогодення.
На даний час слабких сторін ОП Практична психологія не було виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньої програми «Практична психологія» на 2026–2029 роки тісно пов'язаний із загальною Стратегією Університету до 2032 року. Наш головний орієнтир - це розбудова дієвого простору для освіти впродовж життя (lifelong learning) та фахова підготовка психологів-практиків, спроможних фахово реагувати на сучасні виклики у сфері ментального здоров'я. Оскільки програма розрахована на дорослих здобувачів, які вже мають вищу освіту з інших спеціальностей, вона виступає важливим містком для їхньої швидкої та якісної професійної зміни фаху. Це повністю узгоджується з візією КНУТШ як провідного європейського освітнього центру та його внеском у сталий розвиток країни. Розвиток вбачаємо у продовженні:
• актуалізації та інтернаціоналізації змісту ОП через постійне посилення змістової частини ОП, залучення висококваліфікованого викладацького складу з практичним досвідом та міжнародною науково-практичною діяльністю.;
• збільшенні обсягу практичних і тренінгових занять за рахунок лекційних годин у відповідних дисциплінах, систематичного залучення залучення психологів-практиків через регулярні гостьові лекції та майстер-класи; підписанні нових угод про співпрацю із закладами охорони здоров’я, реабілітаційними та психологічними центрами для розширення баз практики (ОК.06).
• в продовженні співпраці з представниками ринку та випускниками (до прикладу, під час проведення тижнів «Освіти дорослих») для моніторингу відповідності ПРН ринку праці.
Працюємо над переструктуруванням дисциплін на вибір: до дисциплін вільного вибору додамо курси «Психологія здоров’я», «Психологія кризового консультування», що вже отримали великий запит у слухачів. В найближчій перспективі розширимо блок дисциплін вільного вибору, додавши актуальні курси.
Реалізація цих заходів дозволить ОП «Практична психологія» підтримувати високі стандарти підготовки фахівців із ментального здоров'я на базі другої вищої освіти та забезпечити високу конкурентоспроможність випускників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копійка Валерій Володимирович

Дата: 02.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з психології	курсова робота (проект)	*МЕТОД. РЕКОМ. з виконання та захисту курсових робіт зі сп. С4_М_ ОПП Практична пс.pdf*	lpj/ER54LU25/jgeKh6juHhcXdTgwgB2jTebWYABwKg=	*Інтернет ресурси, ноутбук, сканер/принтер*
Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	навчальна дисципліна	*ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ_Трав версе Т.М._2025.pdf*	eD5itPyZVYmC1oxSiGUwBTlepxhr3Z899Td7xYb1dD8=	*Мультімедійний проектор BenQ TH530 (2018р.);ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Наукові дослідження в психології	навчальна дисципліна	*НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ в ПСИХОЛОГІЇ_Погорільська Н.І.pdf*	EAKagnTLR+UuKBBYnwQ9yD72RLCfg7+DAjHVosXdmN4=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Клінічна психодіагностика	навчальна дисципліна	*КЛІНІЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА_ЗавязкінаН.В.pdf*	qFG+/BPUia73M5xcyd5o9qZpu/RaA0AQUqHM6SLxgJY=	*Мультімедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	навчальна дисципліна	*АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ_Коваленко А.Б.pdf*	xIuWTdrtnLYfSFslWJYksYpLYJ/0Pp3S5ZmQbjKYmTE=	*Мультімедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018Р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Психологія інтелекту та самопізнання	навчальна дисципліна	*ПСИХОЛОГІЯ ІНТЕЛЕКТУ ТА САМОПІЗНАННЯ_ Кириленко Т.С., Іваненко.pdf*	Gn5cof02y4wJVk9qxU/9iaiMiA4YNYdrYsaeI0OSrAo=	*Мультімедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р); інтернет ресурси*
Економіка-цифрова соціалізація особистості	навчальна дисципліна	*ЕКОНОМІКО-ЦИФРОВА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ_Дембицька Н.М.pdf*	LL/ZTdWArp8NtbDQx8zS7uUrtkV37TCeRtqUoETWIHI=	*Мультімедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Актуальні проблеми психогенетики	навчальна дисципліна	*АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОГЕНЕТИКИ _ БІЛОУС ОВ.pdf*	9B+CvW7KeDkbdRDWY5eJpAUMScdcRoAIcH05L1l6Ppg=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	*ПРОГРАМА_КВАЛ _ІСПИТУ_.pdf*	csUMJYMjoXY0CgUwFeSxf3t7VT0KJeXoKZ6MDe8wW/w=	*Інтернет ресурси, ноутбук, сканер/принтер*
Етнокультурна психологія	навчальна дисципліна	*ЕТНОКУЛЬТУРНА ПСИХОЛОГІЯ_Данилюк І.В..pdf*	fXu4/XRXgDLrFBguXIR7D/fmOW+ripgnbJnrt7E++k0=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Психодіагностика	навчальна дисципліна	*ПСИХОДІАГНОСТИКА_Томаржевська І.В.pdf*	gXq+yIHoyiCOZ3r0Bu8s1JlnleJD1zBhaWgy2GpcD84=	*Мультімедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*МЕТОД. РЕКОМ. з виконання КВАЛІФ.РОБОТИ_ МАГІСТРА_С4_ ПСИХОЛОГІЯ_ОПП_Практич.*	G6XcJGjKc+6cpeQUMR8k5NLvxF9WoGE4hARZIMGhHok=	*Інтернет ресурси, ноутбук, сканер/принтер*

		пси._.pdf		
Практика проведення психологічних досліджень	практика	*РП_практика ОС магістр Практична псих_.pdf*	woytk4b+mGsY/F+yMbU6zkwrhinE1NbuAEx6e3cLo2c=	*Інтернет ресурси, ноутбук, сканер/принтер*
Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	*ПСИХОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ_Соснюк О.П.pdf*	E8t8FjdfDjm/iKSDQ6pCk7ylod+5370NPGKRBxoM/L8=	*Мультімедійний проектор Optoma H114 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Актуальні проблеми сучасної загальної психології	навчальна дисципліна	*АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСН. ЗАГ.психол_Вакуленко О.pdf*	U1rJLhZYUFEp/MfkXJxwS3hbmOiTlJO+DK658tSX2Po=	*Мультімедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Технології психологічного тренінгу і коучингу/ Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою)	навчальна дисципліна	*ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ І КОУЧИНГУ.Techniques of hsychological training and coaching _ Пащенко С.Ю.pdf*	wloNzz/UkmJ6Wrzowllo8bdwn7sRKLRYQnCS87ayTCE=	*Мультімедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	*НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ_Колесніченко Л.А.pdf*	qrRNop4IsRfn+4hHNb+t5kbFw3rr4/4ro8CH+9fNf8g=	*Мультімедійний проектор BenQ TH530 (2018р.);ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	*ПРОФЕСІЙНА ТА КОРПОРАТИВНА ЕТИКА_ Ляшенко І.В._2025.pdf*	wJ186tlo04judgHlE3IkB3M9k8rtB5LtGbopFJs+r2I=	*Мультімедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси*
Патопсихологія	навчальна дисципліна	*ПАТОПСИХОЛОГІЯ_ Прокопович Є.М._2025.pdf*	Sml96AQM7PNiuT/6DuDvr/6XAVrkbHoMJaqcAvo0Dj8=	*Мультімедійний проектор BenQ TH530 (2018р.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2007,	24	Патопсихологія	Відповідність пунктам 1, 4, 10, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Прокопович Є.М., Шістко Л.О. Дослідження копінг - ресурсів особистості на етапі самореалізації. Український психологічний журнал № 2 (16) Київ 2021. 10с. 1.2. Євгеній Прокопович, Едуард

				спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014419, виданий 16.06.2005			Крайніков, Наталія Торбяк. Особливості толерантного ставлення українських студентів до старіння та старості. Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія. Київ.: Ярославенко Я.В., 2022. 4 с. 1.3. Політика «нульової толерантності» та її суспільні і психологічні наслідки. Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації: колективна монографія. Київ: Ярославенко Я.В., 2022. 4 с. 1.4. Агресія жінок в контексті характеру злочинної діяльності. Соціальне право №3. 2022. 5 с. Самченко Т.Є. 1.5. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення. Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. К.: Компрінт, 2023. 8 с. Крайніков Є.В. 1.6. Є.Прокопович Л. Сіроха , Я.Рябчич Реінтрепретація травматичного досвіду. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2024.2(20).14. 4.1. Прокопович Є.М. Крайніков Є.В. Психологія віктимності та суїцидальності. Основні положення. Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. К.: Компрінт, 2023. 8 с.. 4.2.ПрокоповичЄ.М Крайніков Є.В. Геронтопсихологія: методичні рекомендації методичні рекомендації Київ : Видавництво ЛІРА-К, 2024 . 4.3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни “Psychology of higher education”.– Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Є. Рябчич, Л. В. Сіроха. Є.Прокопович. 2025 52 с.

							10. Брав участь у поданні документів на конкурс МОН-2026 проекту прикладного дослідження «Розробка психолого-педагогічної технології підготовки фахівців до супроводу сімей-ветеранів» роль у проекті – виконавець (інженерно-технічний). 14.1. Член журі Всеукраїнського науково-технічного конкурсу учнівської молоді «Еко-Техно Україна 2025» (26.02.2025–27.02.2025) 14.2.Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади на факультеті психології у 2024–2025 навчальному році (21.02.2025). 19.1. Дійсний член ГО "Українська асоціація психології освіти і розвитку" з 2015р., посвідчення N 00017Д 19.2. Дійсна член ГО "Українська психологічна асоціація з 2024р.
168743	Пащенко Світлана Юріївна	Доцент. Заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Вчитель англійської та німецької мови, Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004	28	Технології психологічного тренінгу і коучингу/ Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою)	Відповідність пунктам 1, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Paschenko, S. (2021). Soft Skills Development in Online Cooperative Learning. DISCO 2021: ACTIVE LEARNING IN DIGITAL ERA, 16th International Online Conference on Active Learning in Digital Era: How Digital Tools Foster Conscious, Open-minded, Creative, and Socially-Oriented Thinking (DisCo), SEP 06-07, 2021, Proceedings Paper, Page 258-265. ISBN 978-80-86302-88-1 1.2. Burlaka, V., Hong, J.S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2021, 19(6), 2392-2406.

							10.1007/s11469-020-00333-w 1.3. Friehs, M.-T., Kotzur, P.F., Kraus, C., Paschenko, S. ... Yahiiaiev, I., Yzerbyt, V. Warmth and competence perceptions of key protagonists are associated with containment measures during the COVID-19 pandemic: Evidence from 35 countries. Scientific Reports, 2022, 12(1), 21277. https://doi.org/10.1038/s41598-022-25228-9 1.4. Annett Lotzin, Olha Morozova-Larina, Svitlana Paschenko, Antje Paetow, Lisa Schratz, Vladyslava Keller, Liudmyla Krupelnytska War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 2023, Vol. 330, 1-7. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 1.5. Stefan Stieger, David Lewetz, Svitlana Paschenko, Anton Kurapov (2023). Examining terror management theory in Ukraine: impact of air-raid alarms and explosions on mental health, somatic symptoms, and well-being. Frontiers in Psychiatry, Vol. 14, 1-16. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1244335 3.1. Мілютіна К. Л. та Пащенко С. Ю. Психологія дозвілля та рекреації : навчальний посібник / [авт. кол. : Мілютіна К. Л., Пащенко С. Ю.] – ГО «МНГ», 2022. — 304 с. : рис., таблиці /Online-видання. ISBN 978-617-95240-2-8 (Online) 3.2. Пащенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб. / С. Ю. Пащенко, О. О. Сербін, С. П. Стоян, А. Ю. Трофімов, Д. В. Лукін; за ред. М. В. Ситницького. Київ: Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка,

							Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с. https://ncce.knu.ua/kreativne-liderstvo/?fbclid=IwARofOsQoEnPQfk7lEQoSuuCg-vNUTRL5xHMQXQNHt9RtLw4FqcyjAAPgTVA 7.1. Член разової спеціалізованої вченої ради для захисту Миколайчук О. М. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з психології (спеціальність 053 Психологія). 19.02.2026 р. 8.1. Головний редактор фахового наукового журналу категорії Б «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» (2020-2021) 8.2. Член редакційних колегій фахових наукових журналів категорії Б: «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» (2020-2026 рр.) «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія» (2020 р. – дотепер) «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота» (2021-2026 р.). «Socialization and Human Development» (2019 – дотепер). Фаховий з червня 2026 р. (категорія Б) 8.3. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукового журналу «Postmodern Openings Journal» (Румунія, Дослідницький Центр соціальних та гуманітарних наук Lumen) та редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Education & Development». 10.1. 2020-2022 – Конкурс ‘Creative Spark’. Проєкт «Національний центр розвитку креативного підприємництва» («National Center for Creative

							Entrepreneurship Development») у партнерстві з Нортумбрійським та Кембриджським університетами Великобританії. Грантодавець: Британська Рада. Співкерівник проєкту від факультету психології. 10.2. 2023-2024 – Міжнародний дослідницький проєкт «Who Cares: збільшення знань та стимулювання партнерства в галузі ментального здоров'я та психосоціальної підтримки (MHPSS) хелперів у пандеміях і конфліктах» (UIBK: PSP P7200-050-011). Грантодавець: Європейська Комісія. Керівник проєкту від КНУТШ. 10.3. 2023-2026 – Міжнародний дослідницький проєкт «Травма та благополуччя: розробка мультидисциплінарної міжуніверситетської колаборативної онлайн сертифікатної програми з вивчення травми» («Trauma and Wellbeing: Developing an Interdisciplinary, Inter-University, Collaborative Online Certificate Program on Trauma Studies»). Грантодавець: Альянс Європейських університетів «Європейські університети за благополуччя» (EUniWell). Керівник проєкту від КНУТШ. 10.4. 2024-2026 – Erasmus+ National Agency (France) Конкурс: KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education. Номер проекту: 2024-1-FR01-KA220-HED-000247643 (2024-2027). Назва проєкту «Understanding culturally complex teaching as a challenge towards teachers and educators' agency in education (BAGSKOL) / Розуміння культурно обумовленого викладання як виклик для вчителів і викладачів в освіті». Керівник проєкту від КНУТШ. 10.5. 2024-2026 – Finnish National

							Agency for Education Назва проекту: «Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine (ARISE) / Розвиток стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні». Керівник проєкту від КНУТШ. 10.6. 2026-2028 – Конкурс Creative Europe. Проєкт: 101256141 — ART4MENTAL — CREA-CULT-2025-COOP «Мистецтво для психічного благополуччя: інноваційні рішення для молоді та вразливих груп на рівні громади» (ART4MENTAL). Координатор проєкту від КНУТШ. 12.1. https://tyzhden.ua/who-cares-iak-dopomohty-tym-khto-prysviachuie-svij-chas-dopomozi-inshym/?fbclid=IwY2xjawHcs3dleHRuA2FlbQIxMQABHex_wOCZJtC_Vjf7E6MRaQ8LtsCGmjRcKBJmgW94eelcjgoCGvVEBJnZPg_aem_ItIwpcGQitJKeWJqL7Yoxg 13.1. Technologies of Psychological Training (26 ауд. год.) Soft Skills (24 ауд. год.) International Scientific Cooperation in the Field of Psychology (18 ауд. год.) International Scientific Cooperation in Pedagogy (30 ауд. год.) Psychology of Higher School (24 ауд. год.) Psychology of Personality (Інститут післядипломної освіти КНУТШ) Techniques of Psychological Training and Coaching (14 ауд. год.) 14.1. Керівництво студентом, який посів ІІІ місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» у 2024/25 н.р. (Вадим Смирнов, 4 курс, спеціальність «Психологія») 19.1. Співзасновник громадської організації «Українська Асоціація

							психології освіти і розвитку» (з 2016 р.) 19.2. Член Спілки освітян України (з 2019 р.) 19.3. Почесний член ГО «Колегія поліграфологів України» (сертифікат 00061) (з 2016 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації на V науково-практичній Школі з питань аутизму «Діти, підлітки та молодь з розладами аутистичного спектра. Нові виклики та підходи до терапії та реабілітації». № 2021-06-10 С1709, 21 година / 0,7 ЄКТС, 10-12 червня 2021 р., м. Львів 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації в КНУТШ «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку». № KU 02070944/001111-24, 30 годин / 1 ЄКТС, 05-07 вересня 2024 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 4 липня 2021, Київ - Одеса. Сертифікат № 003/04-07-ЛШ. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". 4. Підвищення кваліфікації за програмою освітнього лідерства для викладачів ЗВО, 15.11-10.12.2021, (60 год., 2 кредити) у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 1806/41. 5. Нантський університет, Франція.

							«Global Sense – Developing Global Sensitivity among Student-Teachers» (програма EUniWell), 31.03-07.04.2024. Наказ по Університету № 481-36 від 19.03.2024 р. 6. Підвищення кваліфікації за програмою VII Всеукраїнської літньої школи психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність" 5 червня - 30 червня 2024, Київ - Одеса. Сертифікат № 13/30.06-ПК-2024. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". 7. Підвищення кваліфікації за програмою ВООЗ зі стрес-менеджменту – Тренінг для тренерів «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих» в межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», 06-09 грудня 2022. Тренінг проведено на базі Бюро ВООЗ в Україні. Сертифікат б/н.
3887	Білоус Олександр Вікторович	Доцент кафедри загальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 039574, виданий 15.02.2007	27	Актуальні проблеми психогенетики	Відповідність пунктам 1, 8, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Yurchynska H., Ananova I., Bilous O., Vitaliia M. (2024). Criteria and Factors of Psychological Health of an Individual in the Conditions of Professional Activity Online. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, Vol. 84, pp. 142–159. DOI: https://doi.org/10.33788/rcis.84.10

							(Scopus, Web of Science). 1.2. Білоус О., Гринчук О., Мельниченко С. (2025). Психологічні механізми посттравматичного зростання та фактори ризику повторної травматизації у процесі адаптації військовослужбовців після участі в бойових діях. Наукові перспективи, № 9(63). С. 1514–1524. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1514-1524 (фахове видання категорії Б). 1.3. Білоус О., Паньків Н. (2025). Work-life balance: психологічні техніки для гармонії. Наукові перспективи, № 9(63). С. 1813–1824. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1813-1824 (фахове видання категорії Б). 1.4. Білоус О., Кучиненко Д., Некрилов А. (2025). Формування стресостійкості у школярів: ефективні методи саморегуляції. Перспективи та інновації науки, № 9(55). С. 1333–1343. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1333-1343 (фахове видання категорії Б). 1.5. Білоус О., Білоножко Н. (2025). Використання технологій віртуальної реальності у психотерапевтичній практиці: інноваційні підходи до лікування фобій, посттравматичних стресових та тривожних розладів. Наукові перспективи. Серія «Психологія», № 11(65). С. 2071–2081. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2071-2081 (фахове видання категорії Б). 1.6. Karamushka T., Shykovets S., Bilous O. (2021). Psychological features of interaction with cancer patients and their relatives during the treatment process. Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy, No. 2, pp. 5–16 (опубл.

							19.08.2021). (фахове видання). 8. Виконавець тем кафедри загальної психології № 19КП016-02 «Психологія особистості у життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості», № 022КП.017-01 «Психологія здоров'я особистості: рівні та ресурси» та № 025КП.017-01 «Психологія здоров'я особистості: чинники збереження та відновлення в умовах війни та повоєнного часу». 14. Член журі студентської олімпіади з психології. 19. Член Української психологічної асоціації (УПА). 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад п'ять років: психолог-консультант соціальних телевізійних проєктів («Таємниця ДНК», «ДНК свої» та ін.) з 2016 р. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations», 6 кредитів ЄКТС (180 год), сертифікат CUP-0061, 2025 р. - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 06.11.2021–12.12.2021 (Польща – Україна), 6 кредитів ЄКТС, сертифікат SZFL-001001. - KNU TEACH WEEK / UGEN, КНУ імені Тараса Шевченка, свідоцтво б/н від 25.01.2021.
542	Траверсе Тетяна	Професор кафедри	Факультет психології	Диплом спеціаліста,	32	Психологія творчості та	Відповідність пунктам 1, 3, 6, 7, 9 Ліцензійних

	Михайлівна	соціальної спихології Завідувач кафедри соціальної психології, Основне місце роботи		Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, музика, психологія, Диплом доктора наук ДД 005289, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 012995, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022968, виданий 18.02.2010, Атестат професора АП 003177, виданий 27.09.2021		методи дослідження особистості: тренінг	умов провадження освітньої діяльності 1.1. Траверсе, Т., Кравченко С. (2022). Соціально-психологічний зміст та структура консолідації політичних груп (Емпірична модель). Політичні дослідження, 2(4), 103–118. https://doi.org/10.53317/2786-4774-2022-2-6 1.2 Траверсе, Т., Безрукова К. (2022). Концептуальна й операціональна моделі дослідження соціально-психологічних особливостей електоральних груп України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(15), 5–9. https://doi.org/10.17721/BPSY.2022.1(15).2 1.3 Траверсе, Т., Терехова, А. (2023). Мотиви політичної діяльності лідерів/керівників. Вісник Національного університету оборони України, 3(73), 149–157. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-73-3-149-157 1.4 Траверсе, Т. (2025). Від індивідуального до цифрового: Соціальні ідеї Ґабріеля Тарда у контексті XXI ст. [Рецензія]. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(21), 162–164. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).22 1.5 Руденко С., Данилюк І., Траверсе Т., Тасенко М., Лазарєва А. (2025). Суб'єктивне переживання депресивного епізоду біполярного афективного розладу під час війни: Опис випадку з використанням методу феноменологічного інтерв'ю. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(21), 109–115.

							https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).15 1.6 Траверсе, Т. (2026). Психологічний зміст резильєнтності особистості як міждисциплінарна проблема. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 1(69), 268–279. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-69-1-268-279 1.7 Траверсе, Т., Кононенко А. (2026). Основні підходи до трактування економічної поведінки в сучасній психології. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2(70), 303–323. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-70-2-303-323 1.8 Dubczak, H., Serdyuk, L., & Traverse, T. (2025). Educational stress: How are Ukrainian students dealing with it. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(22), 68–75. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.2(22).6 1.9 Траверсе, Т., Бобровицька А. (2026). Особистісна стійкість в змісті діяльності військовослужбовців: Системно-ситуаційний підхід. Габітус, 84, 181–185. https://doi.org/10.32782/hbts.84.31 1.10 Danyliuk, I., Traverse, T., Krasilova, Y., Udovenko, J., & Burkalo, N. (2026). Psychotypological determinants of the resocialization potential of juvenile offenders under non-custodial sentences. Maltrattamento e Abuso all'Infanzia, 2, 71–93. https://doi.org/10.3280/MAL2026-002005 (Scopus) 1.11 Kurapov, A., Danyliuk, I., & Traverse, T. (2026). Bearing the burden: The consequences of war for Ukraine. In A. K. Mohiuddin, U. Oswald-Spring, & O. S. Rasheed (Eds.), Socioeconomic challenges amidst a

							global triple threat of conflicts, COVID-19, and climate change. Part 1: War-torn countries (pp. 117–169). Bentham Science Publishers (Scopus). https://doi.org/10.2174/9798898814595126010007 3.1 Осьодло В., Траверсе, Т. (2023). Психологія і війна: Незасвоєні уроки Ґюстава Ле Бона (2nd ed.). Монографія. Парламентське видавництво. 3.2 Траверсе, Т. (2025). Політична психологія: підручник. Парламентське видавництво. 6.1. Науковий керівник Сімоненко Олени Анатоліївни, якій присуджено ступінь доктора філософії в галузі знань 05 «Психологія». Спеціальність 053 Тема дисертації: «Особливості соціально-психологічного клімату у структурах державного управління. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, захист відбувся 22.03.2024 р.). 6.2. Науковий керівник Безрукової Катерино Миколаївно, якій присуджено ступінь доктора філософії в галузі знань 05 «Психологія». Спеціальність 053 Тема дисертації: «Політико-психологічні особливості електоральних груп». Київський національному університеті імені Тараса Шевченка, захист відбувся 19. вченої ради Д 26.001.26 Київського 06.2024 р.). Наказ про видачу № 327-34 від 8 липня 2024 року. 7.1. Вчений секретар Спеціалізованої національного університету імені Тараса Шевченка з присудження наукового ступеня доктора наук за спеціальністю

							19.00.01; 19.00.05; 19.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право (термін повноважень: 10.10.2025 – 10.10.2028). 9.2. Член Експертної ради з психологічних наук МОН України (з 01.12.2021 р.). Підвищення кваліфікації: 21 травня 2024 року Траверсе Тетяна Михайлівна, доктор психологічних наук, професор, завершила сертифіковану програму підвищення кваліфікації з позитивної психотерапії «Basic Consultant of Positive Psychotherapy» (базовий консультант із позитивної психотерапії), організовану Всесвітньою асоціацією позитивної та транскультуральної психотерапії (World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy, WAPP, Вісбаден, Німеччина) у співпраці з Міжнародною академією позитивної та транскультуральної психотерапії Фонду професора Пезешкіана (IAPP), Європейською федерацією центрів позитивної психотерапії (EFCPP) та Вісбаденською академією психотерапії (WIAP). Програма передбачала 200 годин теоретичної та практичної підготовки, відповідала вимогам зазначених професійних організацій і завершилася успішним складанням кваліфікаційного іспиту. Підготовку здійснено за участю організацій, інтегрованих у європейську та міжнародну систему професійної психотерапевтичної освіти, зокрема Європейську асоціацію психотерапії (EAP), Всесвітню федерацію психотерапії (WFP) та

							Всесвітню раду психотерапії (WCP). За результатами навчання присвоєно кваліфікацію Basic Consultant of Positive Psychotherapy, що підтверджено міжнародним сертифікатом № UKR-297-2024 від 21 травня 2024 року, виданим у м. Вісбаден (Німеччина) за підписами президента WAPP професора Хаміда Пезешкіана (Hamid Peseschkian) та сертифікованої майстер-тренерки WAPP професорки Людмили Сердюк (Liudmyla Serdiuk).
343433	Колесніченко Ліна Аліковна	Доцент, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027919, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018084, виданий 24.10.2007	38	Напрями сучасної психотерапії	Відповідність пунктам 1, 4, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.) 1.1. Kolesnichenko L., Savchenko O., Muzychko L., Kolesnichenko E., Lovegrove A. Neurotic conditions: problem, diagnosis, correction by cognitive-behavior therapy. Wiadomosci Lekarskie, 2021.Vol 74 (11). P. 2689-2694. Impact Score: 0.23 Scopus, PubMed. DOI: 10.36740/WLek202111101 1.2. Savchenko O., Muzychko L., Kolesnichenko L. The influence of unhealthy neuroticism on the peculiarities of personal decision making. Wiadomosci Lekarskie, 2021. Vol 74(11). P. 2695-2699. Impact Score: 0.23 Scopus, PubMed. DOI: 10.36740/WLek202111102 1.3.Lina Kolesnichenko, Anna Solon'ko Peculiarities of life values and experiences of loneliness in individuals of different age groups // International journal "socialization & human development - Volume 3. No1 2021/ Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyiv, 2021. – P.66-76 DOI: https://doi.org/10.3709

							6/SHDISJ фахове видання 1.4. Колесніченко Л.А. Класифікація неусвідомлених явищ: межі пізнання Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 12 (17) 2022. – С.340-352 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17). фахове видання 1.5. Колесніченко Ліна, Береженна Олена Адаптація на українській вибірці методики «physical resilience instrument for older adults (prifor)» / Організаційна психологія. Економічна психологія. Науковий журнал №4 (30), 2023. С.34-47 фахове видання 1.6..Lina Kolesnichenko, Olena Savchenko, Viktoria Chuzhykova, Olena Berezhenna. Life Significance in Maintaining Military Personnel's Resilience: Making a Mediation Model. Insight: the psychological dimensions of society. 2024. No 12. P.66-95 URL: https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-21 SCOPUS . 1.7. Колесніченко Л.А., Артюшина М.В., Бодак О.О. Зв'язок переживання дитячих травм та особливостей ставлення до себе в дорослому віці. Наукові перспективи. № 11(53). 2024 1366 - 1378 с. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1365-1377 фахове видання 1.8. Колесніченко Л.А., Гоменюк Г.М. Адаптація психодіагностичної методики «шкала конфлікту рішень» О. Коннора українською мовою та її психометричні характеристики Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 2(48) 2025. С.1455-

							1476 УДК 159.9.072.52 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1455-1475 фахове видання 4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Напрями сучасної психотерапії» для здобувачів освітньо-професійної програми «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти / Розробник: Колесніченко Л.А. К.: КНУ, 2025. 4.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» для здобувачів освітньо-професійної програми «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти / Розробник: Колесніченко Л.А. К.: КНУ, 2025. 4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічне консультування» для здобувачів освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Розробник: Колесніченко Л.А. К.: КНЕУ, 2023. 8.1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Інноваційність та суб'єктність як орієнтири розвитку особистості в кризових умовах сьогодення» (2024-2029 рр.), державний реєстраційний номер № 0124U004598 у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана. 12.1.Колесніченко Л.А. Проблеми підготовки психологів сьогодні: зб. матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ-Ірпінь, 24-25 листопада, 2022 р.) С. 103-105 12.2. Колесніченко Л.А., Сапсай М.Ю. Дослідження психологічної безпеки та резильєнтності

							особистості. зб. наук. праць VII Міжнародної наук.-практ. конф. (10-12.06. 2024 р.) /// Science and society: modern trends in a changing world. Vienna, Austria. 2024. С.362-369. URL: https://surl.li/onqmrs 12.3. Колесніченко Л. А., Дімітріу Т. С. Міжособистісні конфлікти подружжя та їх взаємозв'язок з психічними станами жінок : зб. наук. праць наук.-практ. конф. (10–11 квіт. 2024 р.) / Ін-т соц. та політ. психології НАПН України, Ін-т мистецтвознав., фольклорист. та етнол. ім. М. Т. Рильського НАН України; [за наук. ред. Г. М. Бевз, Л. Г. Боброової, Г. Б. Бондаренко, В. І. Юрченко]. – Київ, 2024. С.40-43 URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірникнаук.праць. Випуск30 12.4. Колесніченко Л., Шевченко Є. Особливості взаємозв'язку прокрастинації та перфекціонізму особистості: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // збірник наукових праць. – Переяслав, 30 червня 2024 р. – 69 с. (С.35-36). 12.5. Колесніченко Л., Проніна П. Взаємозв'язок особливостей сприйняття стресу та здатності до відновлення особистості//«Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Економічна поведінка молоді: конструктивні форми та девіації» (28 листопада 2024 р., м. Київ, КНЕУ ім. В. Гетьмана)». 12.6. Колесніченко Л.А. Сімейно-онтогенетичні чинники формування перфекціонізму у молоді. ІІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Від науки до практики: інновації в

							різних сферах життя» присвячена впровадженню наукових досліджень у практичну діяльність та пошуку інноваційних підходів до розвитку сучасного суспільства. 2-3 липня, 2026. ФОП Марениченко В.В., Дніпро, Україна, 178 с. (С.88-90) ISBN 978-617-8293-71-0 14.1. Керівництво науковою роботою студентки третього курсу Солонько Анною спеціальність «Психологія». У квітні 2021 року вона зайняла третє місце у ІІ турі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт м. Одеса. 19.1. Членкиня Української спілки психотерапевтів (УСП) з 1996 року, член Української конфедерації психоаналітичних психотерапій (УКПП) з 2014 року, член Європейської конфедерації психоаналітичних психотерапій (ЄКПП) з 2014 року. Навчаючий аналітик (тренер) УСП, УКПП та ЄКПП. Член етичної комісії Української конфедерації психоаналітичної терапії Постійна членкиня Українського психометоричного товариства, номер посвідчення 2433. . 20.1. З 2000 року по 2013 рік працювала психологом-консультантом у психологічній службі КНЕУ. 20.2. З 2009 року терапевт УСП. 20.3. З 2015 року навчаючий аналітик (тренер) УСП, УКПП та ЄКПП. 20.4 2023 рік (квітень, жовтень) – терапевт аналітичної групи в навчаючому проекті УСП «Школа розвитку психотерапії». – Сертифікат психотерапевта та супервізора УСП; 20.5. Участь в супервізійному проекті м. Київ (з 2010

							року по теперішній час). Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації КПІ ім. Ігоря Сікорського «Посвідчення тренера УСП групового аналізу - 60 годин квітень 2023-жовтень 2024; Посвідчення участі у 7-річному проєкті “Психосоматична медицина - мистецтво можливого” 200 годин (з 2019 по 2026 рр.) Учасник тренінгу “Брейнспотінг” - 48 годин 9-11 лютого та 10-12 травня 2024 року Сертифікат No 0530 від 24 квітня 2023 пройшла курси підвищення кваліфікації за програмою «Акредитаційний коучинг» тривалість 180 годин (6 кредитів). Літня Психометрична школа 2024. Сертифікат №ЛПШ 24-043 (30 год.)
341722	Завязкіна Наталія Валодимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	33	Клінічна психодіагностика	Відповідність пунктам 1, 3, 6, 8, 9, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Nataliia V. Zaviazkina, Oleksandra K. Balashevych, Yelyzaveta Y. Korotkevych (2023) Peculiarities of perception of non-verbal stimuli by patients with schizophrenia: subjective understanding, interest and emotions. Wiadomości lekarskie, Volume LXXVI. Issue 9, Sertember. pp 1966-1978 doi: 10.36740/wlek202309110. 1.2. Nataliia Zaviazkina, Leonid Burlachuk, Sergiy Didenko, Iryna Lysenko, Kateryna Ovchar (2024) Psychological factors of emotional burnout of emergency medical workers in a covid-19 pandemic. Minerva Psychiatry June;65(2):190-200. doi: 10.23736/s2724-6612.22.02387-9 1.3. Zaviazkina N. Nefedova T. (2024). Psychological well-

							being in breast cancer patients: the role of social support in managing anxiety and depression. Wiadomości lekarskie. 9. Pp.1704-1711. 1.4. Zaviazkina Nataliia, Oleksandra Balashevych (2025) Creativity and schizophrenia: a literature review of the problem. Arch Psych Psych 2025;27(3):34-43. DOI: https://doi.org/10.12740/APP/203756. ISSN: 1509-2046 Публікації у фахових виданнях, включених до інших наукометричних баз: 1.5. Завязкіна Н.В., Тимошенко М. (2022). Психологічні чинники емоційної співзалежності у жінок різних поколінь. Kelm 3(47). 2022. p.119-125 1.6. Завязкіна Н.В., Кривенко О. (2022). Психологічні чинники формування ірраціональної споживацької поведінки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022. Вип. 3. с. 97-102 1.7. Завязкіна Н., Гайдаш М. (2023) Особливості психологічної адаптації мобілізованих до служби під час ведення бойових дій. "Габітус / Habitus". №51. с.147-152 1.8. Zaviazkina N., Inutina O. (2023). Diagnoza psychologiczna poziomu rozwoju umiejętności i ryzyka asd “kidd” w formie elektronicznej u dzieci w wieku 1,5–6 lat knowledge, education, law, management. № 6 (58), с.95-103 1.9. Завязкіна Н.В., Савельєва І.В. (2024). Алекситимія та її зв’язок з суїцидальним ризиком. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. №1 (7). с. 57-67 1.10. Завязкіна Н., Ступенко О. (2024) Новітні інтернет технології та соціально-

							психологічна адаптація молоді: проблеми та перспективи. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. №2(8). с.113-129 1.11. Завязкіна Н., Горяженко О. (2025) Життестійкість жінок з надмірною вагою в умовах воєнного конфлікту. "Габітус / Habitus" 68. с.118-123 1.12. Завязкіна Н., Долинська О. (2025) Роль травмуючих подій у формуванні тривожно-депресивних проявів у осіб, які перебували в окупації. КЖСПП, 1(9). с.48-63 1.13. Завязкіна Н., Беляєва О. (2025) Психологічні контексти шляху святого Якова як способу саморозвитку особистості. КЖСПП, 1(9). с.6-20 1.14. Завязкіна Н., Максимова Н.Ю., Іванова Є.О. (2025) Феномен якості життя та психологічного благополуччя в клінічній психодіагностиці. Габітус №73. С. 319-322 1.15. Завязкіна Н., Одінцова А. (2026) Роль психосоціальної підтримки у розвитку резильєнтності жінок із родин військовослужбовців. KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». № 2(78). С.88-95 1.16. Завязкіна Н., Ткаченко О.(2026) Психологічні чинники емоційного вигорання підприємців під час воєнних дій. "Габітус / Habitus". №83. с 84-89 1.17. Завязкіна Н., Саад Н. (2026) Психологічні особливості проявів агресивної поведінки підлітків в умовах воєнного конфлікту. КЖСПП № 1(11). с.6-22 1.18. Завязкіна Н., Пархоменко Д. Скролінг соціальних мереж як дезадаптивна стратегія подолання нудьги. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології». вип. №67 с.266-286

							2.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138729 Літературно письмовий твір освітньо-практичного характеру з ілюстраціями «Психодіагностичний комплекс «DIAGNOEMA» 3.1. Ряховська Т., Завязкіна Н., Лисенко І., Трофімова Д. Основи загальної психології в системі підготовки до єдиного фахового вступного випробування (2026). Навчально-методичний посібник. 221с. 6. Керування аспірантами Диплом доктора психологічних наук ДД №009048 від 15.10.2019 Ряховська Т.Л. Вплив когнітивно-поведінкової терапії на тривожні стани у хворих на шизофренію. 2023 р. Черняк А.В. Психологічні чинники переживання першого психотичного епізоду як травмуючої події у хворих на шизофренію. 2024р. Інютіна Олена. Дистанційна психологічна оцінка умінь дітей із ризиком розладів аутистичного спектра. 2024 р. Савельєва Ірина. Алекситимія як фактор виникнення ризику суїцидальної поведінки у осіб з депресивними розладами. 2025р. Нефедова Тетяна. Психологічне благополуччя онкопацієнтів з раком молочної залози. 2025 р. 8. Головний редактор Київського журналу сучасної психології та психотерапії (фахове видання категорії Б). 9. Член науково-консультативної ради при Верховному Суді 19. Президент ГО «Спілка психологів та психотерапевтів України» 20. Стаж практичної

							діяльності більше 30 років Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE 06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна 6 кредитів, 180 год Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021 -Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК37144132/00325-23 від 10.01.2023 «Сучасні підходи в роботі клінічного психолога». 6 кредитів ECTS, 180 год -Базова психологічна допомога в умовах війни» Сертифікат 8.06.2022 -Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Сертифікат 26.06.2022 -Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. 30.11.2022 -Наукова комунікація в цифрову епоху. 13.12.2022, 90 годин, 3 кредита ЕКТС -Міжнародне стажування «Psychological resilience and effective communication in education in crisis situations», 180 год., 6 ECTS, 21.02-5.04.2026, University of Manitoba - Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №37144134/000584-26 09.03.2026-30.03.2026 «Статистичний аналіз в дослідженнях» 120 акад годин, 4 кредити ECTS

348034	Ляшенко Ірина Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 053281, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 004099, виданий 26.02.2020	20	Професійна та корпоративна етика	Відповідність пунктам 1, 3, 8, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Tkach, O., Batrymenko, O., Tovmash, D., Liashenko, I., Khylko, O., & Khylko, M. (2023). The system of Political Education as an institute for the professionalization of politics. Cuestiones Políticas, 41(77), 654–675. https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.43 (Web of Science) 1.2. Liashenko, Iryna. (2023). Wilhelm Dilthey's rethinking of Hegelianism. Philosophy and Cosmology, 30. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/10(Web of Science) 1.3. Rudenko, S, Liashenko, I., Serbin, O., & Demydiuk, O. (2022). Development of Creative Entrepreneurship in Ukrainian technical universities. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, (1), 153–157. https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/153 (Scopus) 1.4. Rudenko, S, Liashenko, I., Komakha, L., & Hrebonozhko, Y. (2021). Bioeconomy Education: Implementation of the EU bioeconomy strategy in Ukrainian Higher Education. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, (5), 165–169. https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-5/165 (Scopus) 1.5. Rudenko, Sergii. Iryna Liashenko (2021). Chinese studies in Ukrainian philosophy of the Soviet period. Studia Warmińskie, Vol.57 (2021), pp. 85-100. https://doi.org/10.31648/sw.6007, Web of Science 3. Навчальний посібник «Культура України з часів Русі до сьогодення: Посібник для підготовки до

							складання Зовнішнього незалежного оцінювання з історії України для вступників до закладів вищої освіти». Київ: Книга-плюс, 2026. - 312 с. 4.1. Електронний курс «Українська та зарубіжна культура» для студентів ННІ права денної форми навчання на освітній платформі GoogleClass. https://classroom.google.com/u/1/c/NjMzMjY1NzA0OTc4?hl 4.2. Електронний курс «Культурологія» для студентів факультету психології, спеціальності «соціальна робота», денної форми навчання на освітній платформі GoogleClass. https://classroom.google.com/u/1/c/NjYzOTgxOTAxODkz?hl 4.3. Електронний курс «Професійна та корпоративна етика» для студентів Інституту післядипломної освіти на освітній платформі GoogleClass. https://classroom.google.com/u/1/c/NjM4NzQ5NjE2MjQ5?hl 8. Член редакційних колегій наукових журналів «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія», «Труди Київської православної богословської академії», що внесені до переліку фахових видань України категорії «Б». 19.1. Член Міжнародного філософсько-космологічного об'єднання. 19.2. Член Постійної комісії Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка з питань етики/ (2023-2026)/ 19.3. Була залучена як член етичної комісії до розробки та реалізації модуля «Етика комунікації в освітньому процесі»

							для програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників Університету «Роль педагогічних працівників у забезпеченні освітнього процесу та підтримці здобувачів освіти в Університеті», що була організована Інститутом післядипломної освіти (17-27 грудня 2024 р.). Підвищення кваліфікації: 1) «Теорія і практика арт-терапії» в Інституті післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка в період з 11 березня по 9 квітня 2024 року (4 кредити ЄКТС), про що отримала Свідоцтво; 2) «Основні психічні розлади: базові уяґявлення» в Інституті післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка в період 25-27 листопада 2024 року (0,5 кредита ЄКТС), про що отримала Свідоцтво; 3) «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини» в Інституті післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка в період 10-12 грудня 2024 року (0,5 кредита ЄКТС), про що отримала Свідоцтво; 4) «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку» в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в період з 5 по 7 вересня 2025 року (1 кредит ЄКТС), про що отримала Свідоцтво. 5) Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою, серія УМД № 00252585, виданий Національною комісією зі стандартів державної мови, рішення № 183 від 06.06.2024 р.
13627	Іваненко Богдана Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана	18	Психологія інтелекту та самопізнання	Відповідність пунктам 1, 3, 8, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				Хмельницького, рік закінчення: 2001, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031541, виданий 15.12.2005			1.1. Абрамов В., Іваненко Б. Роль роботи з контекстом психологічних явищ в методології когнітивно-поведінкової терапії. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 2026, 5-11. 1.2. Губенко І. Я., Демченко А. В, Іваненко Б.Б., Карнацька О. С., Пасинчук К. А. Психологія відновлення особистісного ресурсу та подолання наслідків психотравм у життєвих кризових ситуаціях : навчальний посібник для майбутніх реабілітологів, парамедиків, психологів. Київ : КОМПРИНТ, 2026. 300 с. 1.3. Іваненко Б., Демчук Г. Когнітивні чинники збереження психічного здоров'я особистості в умовах соціальної кризи. Наукові інновації та передові технології. Державне управління, економіка, право, педагогіка, психологія. 2026. № 4(56). С. 2405 – 2412. 1.4. Іваненко Б., Абрамов В. Проєктивне малювання як простір репрезентації емоційного досвіду особистості. Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія, випуск 1, 2026. С. 54 – 59. 1.5. Іваненко Б., Кириленко Т. Особливості переживання самотності в сучасному світі. Габітус. 2025. № 79. 2. С. 90 – 98. 1.6. Іваненко Б, Абрамов В. Проєктивне малювання як засіб об'єктивування психологічного досвіду особистості. Матеріали Черкаської регіональної науково-практичної конференції Можливості надання психологічної підтримки методами арттерапії, м. Черкаси, 04 грудня 2025 року.

							С. 11- 19. 1.7. Іваненко Б., Святенко Ю. Особливості детермінації та вияву аутодеструктивної поведінки особистості. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE № 30. August, 2023 with the proceedings of the: VI Correspondence International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC RESEARCHES AND METHODS OF THEIR CARRYING OUT: WORLD EXPERIENCE AND DOMESTIC REALITIES. P. 321 – 328. 1.8. Іваненко Б., Зеленько О. До питання про збереження психологічного благополуччя та професійної ідентичності сучасного психолога. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE № 33. November, 2023 with the proceedings of the: II Correspondence International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC VECTOR OF VARIOUS SPHERE' DEVELOPMENT: REALITY AND FUTURE TRENDS. P. 376 – 385. 1.9. Vashchenko, I., Yurchynska, H ., Ananova, I., Ivanenko, B., Marinina, V. PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE CONTEXT OF SHAPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF PSYCHOLOGY. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. 2021. Том11. Выпуск 2. С. 187-191. Специальный выпуск 22. 3. Губенко І. Я., Демченко А. В, Іваненко Б.Б., Карнацька О. С., Пасинчук К. А. Психологія відновлення особистісного ресурсу та подолання наслідків психотравм у життєвих кризових ситуаціях : навчальний посібник

							для майбутніх реабілітологів, парамедиків, психологів. Київ : КОМПРИНТ, 2026. 300 с. 8. Науковий керівник науково-дослідної теми «Психологічне здоров'я особистості: чинники, збереження та відновлення в умовах війни та повоєнного часу» кафедри загальної психології факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка. 19. Член Української психологічної асоціації. 20. Практичний психолог (проведення індивідуальних психологічних консультацій). Підвищення кваліфікації: здійснювалось у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, на кафедрі психології. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 8 вересня 2025 року по 8 січня 2026 року відповідно до наказу від 8. 09. 2025 року № 741-32. Довідка № 06/04 від 12.01.2026 року про проходження стажування з 8 вересня 2025 року по 8 січня 2026 року на кафедрі психології Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького в обсязі 180 годин
66120	Погорільська Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062583, виданий 10.11.2010	20	Наукові дослідження в психології	Відповідність пунктам 1, 3, 10, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Pogorilska N., Synelnykov R., Palamar B., Tukaiev S., Nezhyva L. (2021) Features of psychological experiences in severe quarantine during the covid-19 pandemic: the role of tolerance for uncertainty. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV,

							ISSUE 6, JUNE 2021, 1312-1316. (Scopus) DOI: 10.36740/WLek202106104 1.2. Rybinska Y., Loshenko O., Pohorilska N, Antonivska M, Sarnovska N., Shum O. Cognitive and Emotional Components of the Inner Picture of an Individual Experience in Terms of a Pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 80-93 (Web of Science) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/239 1.3. Погорільська Н.І., Жигаліна О.О. Особливості переживання самотності вимушених мігрантів з України. Габітус. 2024. №62. С. 162-167. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.62.29 1.4. Дворник М., Лазоренко Б., Ларіна Т., Громова Г., Погорільська Н., Савінов В., Гундертайло Ю. Здоровий спосіб життя українців під час війни: первинний аналіз даних опитування. Psychological Prospects Journal. 2024/6/24. Номер 43. 80-102. https://doi.org/10.29038/2227-1376-2024-43-dvo 1.5. Погорільська Н., Найдьонова Г., Карпюк А. Ресурси посттравматичного зростання українців в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені ВІ Вернадського. Серія Психологія. Том 35 (74) № 4 2024. С. 57-62. 11.pdf 1.6. Погорільська Н.І., Карибіна А.С. Взаємозв'язок прокрастинації та копінг-стратегій. Габітус. 2024. №57. С. 57-62. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.57.8 1.7. Погорільська Н., Карибіна А. Прокрастинація сну: причини та наслідки відкладання засинання // Вісник Київського національного

							університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2025. № 1(21). С. 99 103. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).13 3.1. Погорільська Н.І., Синельников Р.Ю. Історія психології. навч. посібник. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, ВПЦ" Київський університет", 2021. 224 с. <4D6963726F736F667420576F7264202D20CFEEE3EEF0B3EBFCF1FCEAE05FB2F1F2EEF0B3FF5FEFF1E8F5EEEBEEE3B3BF2E727466> 10. 2026-2028 – Конкурс Creative Europe. Проєкт: 101256141 — ART4MENTAL — CREA-CULT-2025-COOP «Мистецтво для психічного благополуччя: інноваційні рішення для молоді та вразливих груп на рівні громади» (ART4MENTAL). Учасник проєкту від КНУТШ. 14. Наукове керівництво роботою студентки, яка посів ІІ місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Психологія» у 2024/25 н.р. (Альона Карибіна, 1 курс ОК Магістр, спеціальність «Психологія») 19.1. Членство в НПА, модератор дивізіону «Психічного здоров'я» 19.2. Членство в Українській спілці транзакційних аналітиків, член наукового дивізіону 19.3. Член Всеукраїнської арттерапевтичної асоціації 20. Психолог гарячої лінії ВАРТОЖИТИ для військовослужбовців та членів їх родин (на волонтерських засадах). Підвищення кваліфікації:

							1. Training Course for Subject Teachers: Basics of EMI (English as a Medium of Instruction)/ 01 Octoder – 30 November 2021 (60 academic hours). Certificate of participant 21-019. Навчальна програма «КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу», 2022 -2023 рр. 60 год. теорії, 60 год. розвитку практичних навичок, 50 год. самостійного навчання. Український Інститут когнітивно-поведінкової терапії. З 5 по 30 червня 2024 р. взяла участь у VII Всеукраїнській літній школі психології з міжнародною участю. Сертифікат №15/30.06 – ПК – 2024. Тривалість навчання: 90 годин – 3 кредити ЄКТС. Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". Навчання за програмою підвищення кваліфікацій (тренінгу) «Практики підтримки ментального здоров'я» 25-27 листопада 2024 р. Загальний обсяг: 0,5 кредиту (15 годин) (сертифікат KU02070944/0011722-24). Навчання за програмою «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини» 10-12 грудня 2024 року. Загальний обсяг: 0,5 кредиту (15 годин) (сертифікат KU02070944/002144-24). Сертифікатна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Психічна саморегуляція» від Центру

							післядипломної освіти Хмельницького національного університету, м. Хмельницький, 10-21 березня 2025 р. Обсяг 1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат №ХМ 02071234/25сп-00235. Навчальна програма «Турбота про психічне здоров'я дітей, молоді та їх рідних з основами КПТ», 2024-2025 рр. 60 год. онлайн-семінарів, 60 год. самостійного навчання. Сертифікат №3014824. Український інститут когнітивно-поведінкової психотерапії. Цикл інформації та стажування «Психотерапевтичний супровід військовослужбовців та їх сімей» на базі центру підвищення кваліфікації та професійного розвитку медичних працівників лікарні Феофанії (м. Київ) 28.04. – 02.05. 2025 р. (посвідчення про підвищення кваліфікації ТУ №05415792/090-25, 39 академічних годин). Навчальний курс за програмою застосування інструментів ТФ-КПТ в супроводі військових та ветеранів (96 год. навчання та 16 год. супервізій), 2024-2025. Тренер -А. Гальчинський. Програма «Супервізія в закладі вищої освіти: професійна підтримка, рефлексивна культура, розвиток лідерства». ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Сертифікат ККПК №1215-2025 (3 кредити ECTS/90 годин). Навчання за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою курсу підвищення кваліфікації «Арттерапія в інклюзії». Інститут соціальної та політичної психології, Всеукраїнська арттерапевтична асоціація, Товариство «Європа без

							кордонів». 240 акад. годин (8 кредитів ЄКТС), червень-листопад 2025. Сертифікат №139-12.25. Підвищення професійної майстерності "Робота з групами в ТА. Теорія та практика" пройшов/ла навчальний практичний курс на другому рівні підготовки з Транзакційного Аналізу Кількість годин навчання – 33 (тридцять три) Кількість годин супервізії – 3 (три) 15.10.2025 – 25.03.2026. Учасниця Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку особистості в умовах трансформації суспільства», 23-24 квітня 2026 р. 20 акад. год. (0,7 кредита ЄКТС). Сертифікат № Хм 129/26.
84028	Данилюк Іван Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011, Атестат професора 12ПР 008368, виданий 25.01.2013	33	Етнокультурна психологія	Відповідність пунктам 1, 3, 7, 8, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Данилюк, І. В., Курапов, А. О., Малишева, К. О., Ягіяєв, І. І., Льошенко, О. А., & Литвин, С. В. (2023). Психометричні властивості шкали «Багатовимірна шкала локусу контролю здоров'я»: українська вибірка. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 22–29. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).3 (фахове видання категорії Б). 1.2. Данилюк, І. В., Малишева, К. О., Льошенко, О. А., Курапов, А. О., Ягіяєв, І. І., & Литвин, С. В. (2024). Психологічні чинники прийняття рішення щодо вакцинації: кроскультурний аспект. Психологічний часопис, 10(4), 58–69. https://doi.org/10.31108/1.2024.10.4.5 (фахове видання категорії Б). 1.3. Данилюк, І. В., &

							Тохтамиш, О. М. (2024). Особливості переживання стресу війни українцями. Український психологічний журнал, 1(21), 23–39. https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).2 (фахове видання категорії Б). 1.4. Данилюк, І. В., & Богучарова, О. І. (2025). Соціальна ідентичність у соціокультурних умовах Сходу та Заходу: шляхи успішної соціалізації студентської молоді під час війни в Україні. Український психологічний журнал, 1(23), 69–100. https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).4 (фахове видання категорії Б). 1.5. Данилюк І. В., Малишева К. О., Льошенко О. А., Буркало Н.І., Ягіяєв І.І., Литвин С. В. (2025) Концептуалізація психологічних аспектів нормалізації гендерно зумовленого насильства проти жінок протягом ескалації війни в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(22), 46–58. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.2(22).5 (фахове видання категорії Б). 1.6. Danyliuk, I., & Bohucharova, O. (2023). The Russia-Ukraine war in Western media: A psycholinguistic modelling of the 'hybrid' phase. East European Journal of Psycholinguistics, 10(2), 9–20. https://doi.org/10.29038/eejpl.2023.10.2.dan (Scopus). 1.7. Kurapov, A., Kalaitzaki, A., Keller, V., Danyliuk, I., & Kowatsch, T. (2023). The mental health impact of the ongoing Russian-Ukrainian war 6 months after the Russian invasion of Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1134780. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1134780 (Scopus). 1.8. Kurapov, A.,

							Danyliuk, I., Loboda, A., Kalaitzaki, A., Kowatsch, T., Klimash, T., & Predko, V. (2023). Six months into the war: A first-wave study of stress, anxiety, and depression among in Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1190465. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1190465 (Scopus) 1.9. Danyliuk, I., Traverse, T., Krasilova, Y., Udovenko, J., & Burkalo, N. (2026). Psychotypological determinants of the resocialization potential of juvenile offenders under non-custodial sentences. Maltrattamento E Abuso All'infanzia, 28(2), 71–93. https://doi.org/10.3280/mal2026-002005 (Scopus). 1.10. Bohucharova, O., & Danyliuk, I. (2026). Affective, cognitive and social predictors of mediatraumatization of Ukrainian university youth during war: An empirical model. East European Journal of Psycholinguistics, 13(1), 127–141. https://doi.org/10.29038/eejpl.2026.13.1.boh1 (Scopus).
							3.1. Данилюк І., Курапов А., Ягіяєв І. Етнокультурна психологія: історія та сучасність: монографія. Київ: АртЕк, 2023. 3.2. Kurapov, A., Danyliuk, I., & Traverse, T. (2026). Bearing the burden: The consequences of war for Ukraine. In A. K. Mohiuddin, Ú. Oswald-Spring, & O. S. Rasheed (Eds.), Socioeconomic challenges amidst a global triple threat of conflicts, COVID-19, and climate change: War-torn countries (Part 1) (pp. 117–169). Bentham Science Publishers. https://doi.org/10.2174/9798988145951260101 Данилюк І. В., Курапов А. О., Ягіяєв І. І. Психологічні наслідки російської війни проти України та шляхи їх подолання // Повоєнна Україна:

							соціогуманітарні виклики та відповіді. Монографія / за ред Л.В. Губерського, О.О. Рафальського. – м. Київ: SBA Print, 2026. – С. 267-296. 7.1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 Київського національного університету імені Тараса Шевченка з правом присудження наукових ступенів за спеціальностями: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 7.2.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (з 2025 р.). 7.3. Офіційний опонент у разових спеціалізованих вчених: офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 84.053.2025 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова; офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 89.053.2025 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова; офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 121.053.2026 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. 8.1. Головний редактор наукового фахового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія». 8.2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Політологічний вісник» Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

							10.1. Керівник наукової теми «Психологічні чинники прийняття рішення щодо вакцинації: крос-культурний аспект» в межах проєктів конкурсів «Наука для безпеки і сталого розвитку» Національного фонду досліджень України 2023-2024 рр. 10.2 Участь у реалізації грантовного дослідження: науковий керівник проекту «Вплив ескалації війни в Україні на сприйняття та нормалізацію ґендерно зумовленого насильства з лютого 2022 року» – угода про співпрацю між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та План Інтернешнл Україна. Дослідження здійснюється за підтримки The Sexual Violence Research Initiative (SVRI). 19.1. Президент громадської організації «Українська психологічна асоціація». Підвищення кваліфікації: Erasmus+ staff mobility for teaching, Novia University of Applied Sciences in Turku, Finland (15-19.05.2023
398313	Проскурня Аліна Сергіївна	Доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054097, виданий 15.10.2019	11	Психодіагностика	Відповідність пунктам 1, 3, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Проскурня А. С., Скрипаль Л. С., Станік С. Р. Патопсихологічні особливості ціннісних орієнтацій молоді. Габітус. 2026. № 84. С. 163–167. DOI: https://habitus.od.ua/journals/2026/84-2026/30.pdf (фахове видання категорії Б). 1.2. Проскурня А. С., Гуренко Т. М. Особливості професійної підготовки психолога до роботи у сфері сімейного консультування: кейс-аналіз. Габітус. 2025. № 77, т. 1. С. 186–191. DOI: https://habitus.od.ua/j

							ournals/2025/77-2025/part_1/32.pdf (фахове видання категорії Б). 1.3. Проскурня А.С., Молотокас, А. А., & Балашевич, О. К. (2025). Гомофобія та особливості ставлення до ЛГБТІК+ спільноти в Україні. Габітус, (69), 16–21. DOI: (фахове видання категорії Б). 1.4. Проскурня А.С., Молотокас, А. А. (2024). Сексуальна освіта в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку. Науковий вісник ХДУ. Серія Психологічні науки, (1), 5–9. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2024-1-1 (фахове видання категорії Б). 1.5. Proskurnia, A., Vakulenko, O., Krasilova, Y., Udovenko, J., & Leach, M. (2024). Psychological features of cyberbullying in adolescents. Psychiatry/Psychiatria, 21(2–4), 69. DOI: 10.5603/psych.101219 (Наукометричне видання SCOPUS) 1.6. Proskurnia, A., Krasilova, Y. M., Truba, H., Goncharenko, M., Garachkovska, O., (2024). Manipulations in the educational sphere: A critical analysis. Scientia Paedagogica Experimentalis, 61(2), 125. DOI: 10.57028/S61-125-Z1062 (Наукометричне видання SCOPUS) 1.7. Proskurnia, A., Truba, H., Klymkova, I., Krasilova, Y. M., & Ulishchenko, V. V. (2024). Psycholinguistic matrix of image formation: Case study of educational network discourse. Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias, 3, 690. AG Editor. DOI: 10.56294/sctconf202469 0 (Наукометричне видання SCOPUS) 1.8. Proskurnia, A., Truba, H., Khrapatyi, S., Harashchuk, K., Shvets, D. (2024). Psycholinguistic underpinnings of image formation: Suggestion and manipulation in the educational network discourse. Thinking

							Skills and Creativity, 52, 101496. Elsevier. DOI: 10.1016/j.tsc.2024.101496 (Наукометричне видання SCOPUS) 1.9. Proskurnia, A., Krasilova, Y., Zhadanov, S., Vaskivska, S., & Vakulenko, O. (2024). Psychological adaptation issues among Ukrainian refugees and internally displaced persons during the Russian-Ukrainian war: Causes and consequences. Sociologia e ricerca sociale, 133(1), 117–133. Franco Angeli. DOI: 10.3280/SR2024-133006 (Наукометричне видання SCOPUS) 1.10. Proskurnia, A., Yuliia Krasilova, Oleksandr Vakulenko, Julia Udovenko, Antonina Molotokas (2023). The connection of family adaptation and cohesion with anxiety at different trimesters of pregnancy. Neuropsychiatry and Neuropsychology. 2023; 18, 1-2: 56-63. DOI: 10.5114/nan.2023.129072 (Наукометричне видання SCOPUS) 1.11. Proskurnia, A. (2023) Overprotection as a factor of anxiety in adolescents. Revista de cercetare și intervenție socială, 2023, vol. 81, pp. 194-210. DOI: 10.33788/rcis.81.12 (Наукометричне видання SCOPUS) 1.12. Proskurnia, A., Kurapov, A., Pivorienė, J., Krasilova, Y., Balashevych, O., Dubynskyi, O., & Kalaitzaki, A. (2023). From trauma to transformation: Predictors of post-traumatic growth in Ukrainians affected by war in an ongoing conflict setting. Social Inquiry into Well-Being, 21(1). DOI: 10.13165/SD-23-21-1-04 (фахове видання категорії Б). 1.13. Проскурня А.С., Балашевич О.К., Орлюк О.В. (2023) Створення та апробація опитувальника для виявлення схильності до пліткарства (TTGQ). Науковий

							журнал “Psychological Journal”, Volume 9 Issue 2 (70). 2023. С.7—14 DOI: 10.32843/2663-5208.2021.30.30 (фахове видання категорії Б). 3.1. Академічна міграція з України: сутність, тенденції та механізми регулювання: монографія. Київ: ВАДЕКС, 2025. 263 с. Аташкаде Р.В. (підрозділ 1.2), Власенко Ф.П. (передмова; розділи 2, 3, 6; підрозділи 4.1, 5.3), Григорак Ю.Д. (підрозділ 1.1), Левченюк Є.В. (розділи 2, 3, 6; підрозділи 1.2, 5.3; післямова), Маслікова І.І. (підрозділи 4.2, 4.3, 5.3), Нестерова М.І. (розділ 3;підрозділ 1.3), Петренко І.І. (розділ 6; підрозділи 5.1, 5.3), Проскурня А.С. (розділ 2; підрозділ 5.3), Рогожа М.М. (підрозділи 4.2, 4.3, 5.3), Руденко С.В. (розділ 2; підрозділ 5.3), Товмаш Д.А. (підрозділи 5.2, 5.3), Туренко В.Е. (розділ 3; підрозділи 1.1, 4.1, 5.3, 5.4), Хилько М.І. (підрозділи 1.4, 5.2), Ярмоліцька Н.В. (підрозділи 1.3, 5.4). https://dphs.univ.kiev.ua/files/fr2025monakad.pdf 3.2. Proskurnia A., Vlasenko F., Levcheniuk Y., Key determinants of forced migration of the Ukrainian intellectual elite and the conditions for their re-migration // Modern science: theory, practice, innovative technologies: Scientific monograph. Part 1. Riga, Latvia : Publishing House “Baltija Publishing”, 2025. P. 594–619. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-602-7-24 10. З 01 грудня 2025 року по 30 листопада 2028 року - менеджер освітнього проєкту за програмою Erasmus+ EMBRACE - Зміцнення ментальної рівноваги та формування стійкої

							екосистеми академічної спільноти, номер проєкту 2025-1-FR01-KA220-HED-000363961 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 19. Член ГО «Асоціація психологів України». Підвищення кваліфікації: Сертифікат Інституту реляційного психоаналізу, психотерапії та групових процесів «Психотерапевтичне консультування в методі «Реляційний та інтерперсональний аналіз»», 320 годин / 10,7 кредиту ЄКТС.
21121	Соснюк Олег Петрович	Доцент кафедри соціальної спихології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040015, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027283, виданий 20.01.2011	28	Психологія організацій та управління персоналом	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Соснюк Є. О. Громадянська компетентність: діагностика та емпіричні кореляти. Український психологічний журнал. 2026. № 1(25). С. 211-230. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2026.1(25).9 (Фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus). 1.2. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Тенденції змін національної ідентичності та уявлень про майбутнє української молоді у воєнний час. Український психологічний журнал. 2025. № 2(24). С. 150-165. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.2(24).7 (Фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus). 1.3. Соснюк О. П., Баратюк О. О. Зв'язок між громадянською ідентичністю та життєстійкістю української студентської молоді. Український психологічний

							журнал. Київ, 2024. № 1 (21). С. 158–174. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).10 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.4. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Культурні коди нації в музичній творчості українських митців: Web-квест Інституту соціальної та політичної психології НАПН України та Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 15 квітня 2024 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Київ, 2024. №1 (6). С. 1-4. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6129 (Фахове видання) 1.5. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Кірова, К. О. Зв'язок між національною ідентичністю та життєстійкістю української студентської молоді в умовах воєнного часу. Український психологічний журнал. Київ, 2023. №2 (20). С. 113-130. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.6. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Психосемантичне дослідження національної ідентифікації та уявлень про майбутнє молоді різних регіонів України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Ужгород, 2023. №4. С. 35-39. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.4.7 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.7. Соснюк О. П., Лозовська А. І. Зв'язок між сприйманням реклами мобільних застосунків та мотивами споживчої поведінки молоді. Український психологічний журнал. Київ, 2022. №2(18). С. 136-157. DOI: https://doi.org/10.1772

							1/upj.2022.2(18).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.8. Соснюк О. П., Лозовська А. І. Психосемантичний аналіз сприймання молоддю реклами мобільних застосунків. Український психологічний журнал. Київ, 2022. №1(17). С. 186-207. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.1(17).10 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.9. Соснюк О. П., Остапенко І. В., Столярова Д.О. Факт-чекінг як інструмент розвитку критичного мислення користувачів соціальних медіа. Український психологічний журнал. Київ, 2021. №2(16). С. 125-140. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).8 (Фахове видання, Index Copernicus) 1.10. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Розвиток громадянської компетентності молоді методами активного соціального навчання з використанням медіаконтенту. Український психологічний журнал. Київ, 2021. №1(15). С. 127-147. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2021.1(15).7 (Фахове видання, Index Copernicus) П.3. 3.1. Соснюк О.П. Словник-довідник з дисципліни «Основи психосемантики» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 40 с. 3.2. Соснюк О.П. Словник-довідник з дисципліни «Психологія

							організацій та управління персоналом» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 44 с. П.4. 4.1. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності С4 «Психологія» ОПП «Практична психологія» Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 55 с. 4.2. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 30 с. 4.3. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології маркетингових комунікацій» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 20 с.

							4.4. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології маркетингових досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 20 с. 4.5. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Основи психосемантики» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «бакалавр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2026. 20 с. 4.6. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології PR» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. 20 с. 4.7. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психосемантичний аналіз політичної свідомості» для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. 20 с. 4.8. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з

							виконання, оформлення та захисту курсових робіт зі спеціальності С4 «Психологія» (освітній ступінь «бакалавр») для здобувачів вищої освіти Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025 р. 58 с. 4.9. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології бізнес-тренінгу» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. 20 с. 4.10. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні технології бізнес-консультування» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» (освітній ступінь «магістр»). Київ: «Міленіум», Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 20 с. 4.11. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» Інституту післядипломної освіти. Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. 49 с. П. 7. 7.1. Член разової

							спеціалізованої вченої ради, рецензент дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії: Безрукова Катерина Миколаївна. Політико-психологічні особливості електоральних груп. (спеціальність 053 Психологія, 19 червня 2024 року, разова спеціалізована вчена рада в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). П. 8. 8.1. Член редакційної колегії, відповідальний секретар «Українського психологічного журналу» (фахове видання, категорія «Б», входить до бази Index Copernicus). 8.2. Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського Національного Університету: Соціальна робота» (фахове видання, категорія «Б», входить до бази Index Copernicus) до 30.05.2026. П.9. 9.1. Експерт Конкурсу спільних українсько-литовских науково-дослідних проєктів для реалізації у 2024 2025 рр., номер УкрІНТЕІ 27632 https://mon.gov.ua/news/konkurs-spilnikh-ukrainsko-litovskikh-naukovo-doslidnikh-proektiv-dlya-realizatsii-u-2024-2025-rokakh П.10. 10.1. Учасник проєкту EUniWell -2030 (European Union's Horizon 2020 research and innovation pro-gramme under grant agreement No 101035821). 10.2. Учасник освітньої програмі EUniWell Alliance of European Universities з 2023 до 2030 року, Арена «Соціальна рівність та благополуччя» Альянсу європейських університетів EUniWell (Arena

							"Social equality and well-being" of the EUniWell Alliance of European Universities). Розробка та впровадження спеціалізованої магістерської програми благополуччя в європейських університетах. 10.3. Підготовка до проведення міжнародної конференції «З питань миру та справедливості з точки зору європейського/глобального добробуту» (Conference on Peace and Justice from a European/global well-being perspective”),, травень, 2026 рік. Провідний партнер Університет Ліннея, м.Кальмар, Швеція, (Sweden, Kalmar, Linnaeus University). 10.4. Співорганізатор в освітньому проєкті з навчання студентів основам медіації та іншим миротворчим підходам до трансформації конфліктів. Проєкт підготовки «громадських дипломатів» (медіаторів) згідно Меморандуму про взаєморозуміння між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка Україна) та Академією "BRDGES" LLC (США) від 16.07.24. В межах проєкту 27.02.2025 року розпочато програму навчання та сертифікації «громадських дипломатів» (медіаторів) за напрямами «Family mediation» та «Workplace mediation». П. 12. 12.1. Соснюк О. П. Вчинкова гра як інструмент тренінгової роботи психолога. Матеріали МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО КРУГЛОГО СТОЛУ присвяченого 100-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-

							психологічної науки Володимира Роменця «ІДЕЇ ВОЛОДИМИРА РОМЕНЦЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ» (до 100-річчя від дня народження) 20 травня 2026 року. Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. м. Київ, Україна, С. 84-86. 12.2. Соснюк О. П. Емоційний менеджмент як ключовий елемент ефективної бренд-комунікації. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Четвертої Міжнародної науково-практичної конференції. 14 травня 2026 року. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, 2026. 12.3. Соснюк О. П., Остапенко І. В. «Пастка цифрової компетентності» як чинник вразливості молоді щодо інформаційних впливів. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». (7-8 листопада 2025 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. м. Київ, Україна, С. 234-237. 12.4. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Культурні акценти національної ідентичності: колористичні коди етнічної музики. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали IV круглого столу 21 жовтня 2025 року : Збірник матеріалів // За ред. О. П. Соснюка, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2025. С. 167-175. 12.5. Соснюк О. П.,

							Камінська Д. С. Психосемантичні особливості сприймання користувачами дизайну інтерфейсів вебсайтів. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження: Матеріали XXVII Міхнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. С.313-315. 12.6. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Використання штучного інтелекту (ШІ) у бренд-комунікації: можливості, ризики та виклики. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції. 14 травня 2025 року. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. С. 143-146. 12.7. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Астротурфінг як технологія маніпуляції громадською думкою: загрози та ризи для України. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (25-26 жовтня 2024 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 277-279. 12.8. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Культурні коди як маркери національної ідентичності: актуалізація в освітньому просторі. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали III круглого столу 15 жовтня 2024 року : Збірник матеріалів // За ред. О. П. Соснюка, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ

							«Просвіта», 2024. С. 93-103. 12.9. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Сторітелінг як засіб залучення молоді до створення патріотичного медіаконтенту для комунікації з однолітками у соціальних медіа. Proceedings of The 14th International scientific and practical conference (December 19 - 22, 2023), Copenhagen, Denmark, P. 321-324. 12.10. Соснюк О. П., Кірова К. О. Психосемантичний аналіз відмінностей у національній ідентичності української студентської молоді. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали ІІ круглого столу 19 жовтня 2023 року : Збірник матеріалів // За ред. А. Б. Коваленко, І. В. Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2023. С. 123-129. 12.11. Остапенко І. В., Соснюк О. П. Розвиток критичного мислення як засіб протидії інформаційно-психологічним операціям. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (22-23 вересня 2023 року). КНУ ім. Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 110-114. 12.12. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Розвиток кар'єрної мотивації методами активного соціального навчання. The 29th International scientific and practical conference “Modern scientific trends and youth development” (July 25 – 28, 2023). International Science

							Group, c. Warsaw, Poland, P. 203-206. 12.13. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Методологічні аспекти розробки програм психологічних тренінгів для різних типів замовлень. The XXIX International Scientific and Practical Conference «The role of society in the development of scientific ideas», July 24 – 26. European Conference, c. Prague, Czech Republic, P. 133-136. 12.14. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Особливості використання дослідницьких інструментів у сучасній бренд-комунікації. Бренд-комунікації: проблеми та рішення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 25 травня 2023 р. ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, С. 201-205. 12.15. Соснюк О. П. Психосемантичні дослідження в Україні: актуальний стан та перспективи. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, м. Київ, Україна. С. 515-518. 12.16. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Development of fact-checking skills in training: features of the technology and prospects of usage. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and development methods» (December 19-21, 2022), Tokyo, Japan. P. 245-248. 12.17. Соснюк О. П., Остапенко І. В.

							Інноваційний потенціал вербального медіаконтенту: варіанти використання в тренінговій практиці. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському університеті (8-9 грудня 2022). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, Україна. С. 248-252. 12.18. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психосемантичний аналіз уявлень студентської молоді про майбутнє. Innovative areas of solving problems of science and practice: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference (м. Осло, Норвегія, 8-11 листопада 2022 р.), Oslo, Norway. International Science Group. P. 561-563. 12.19. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Можливості використання різних видів медіаконтенту для розвитку громадянської компетентності. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» (23-24 вересня 2022 року). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. С. 110-113. 12.20. Соснюк О. П. Актуальні проблеми формування професійної ідентичності майбутніх психологів. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали круглого столу 20 жовтня 2022 року : Збірник матеріалів // За ред. А. Б. Коваленко, І. В.

							Остапенко. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2022. С. 71-77. 12.21. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Usage of innovative methods, digital tools and social media in education: main tendencies and opportunities. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості» (5 листопада 2021 року). Київ, С.112-114. 12.22. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психологічна діагностика типів активності користувачів соціальних медіа. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», К.: КНУ імені Тараса Шевченка. С.123-126. 12.23. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Media literacy and media competence: basic approaches to study, development, teaching and diagnostics. International scientific conference «History, political science, philosophy and sociology: European development direction» : conference proceedings, July 16–17, 2021. Riga, Latvia . “Baltija Publishing”, м. Рига, Латвія, P. 72-75. 12.24. Sosniuk O. P., Ostapenko I. V. Usage of digital tools and social media for learning: Ukrainian experience in the context of COVID-19 pandemic. International Scientific Conference Trends in Development of Innovative Scientific Research in the Context of Global Changes: Conference

							Proceedings, May 7-8, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». P. 75-78. П. 14. 14. 1. Керівник наукових робіт студенток факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, які прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі студентських робіт з політичної психології 2025: ПАВЛОВОЇ Юлії (тема роботи «Зв'язок між економічною ідентичністю та кар'єрними планами молоді», 1 місце) та САВІЦЬКОЇ Анастасії (тема роботи «Особливості зв'язку між громадянською ідентичністю та життєвими цілями української молоді», фіналіст конкурсу). – подяка АППУ, довідка АППУ. https://psy.knu.ua/news/1477-konkurs-studentskykh-robit-z-politychnoyi-psykholohiyi 14. 2. Керівник наукової роботи «Український державотворчий міф: символьно-знакова система роботи із колективною психікою, спрямована на єднання «психічного полотна» українців» Лозовської Альони, студентки 3 курсу факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка), яка була визнана переможцем (зайняла 1 місце) на Всеукраїнському конкурсі «Український державотворчий міф» (Асоціація політичних психологів України, квітень 2021 р.) https://psy.knu.ua/ua/news/1013-vitayemo-z-peremohoyu-u-konkursi-asotsiatsiyi-politychnykh-psykholohiv-ukrayiny 14. 3. Керівник наукового гуртка «Синергія» кафедри соціальної психології факультету психології КНУ. П. 19. 19. 1. Член Американської психологічної

							асоціації (APA). ID: C2605782628 19.2. Член Товариства психологів України. 19.3. Член Асоціації політичних психологів України. 19.4. Колективний член Української асоціації маркетингу (УАМ). 19.5. Колективний член Європейської асоціації дослідників громадської думки і маркетингу (European Society of Marketing Research Professionals - ESOMAR). 19.6. Член міжнародного товариства психологів-персонологів The George Kelly Society (GKS). П. 20 20. 1. Зовнішній бізнес-консультант (2021-2026) – TNS-Kantar, Підвищення кваліфікації: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ КРУГЛИЙ СТІЛ присвячений 100-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця «ІДЕЇ ВОЛОДИМИРА РОМЕНЦЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ» (до 100-річчя від дня народження) 20 травня 2026 року. м. Київ, Україна. (4 години, 0,13 кредиту). – сертифікат б/н IV круглий стіл «Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі», КНУ імені Тараса Шевченка, 21 жовтня 2025 року. м. Київ, Україна (30 годин, 1 кредит). – сертифікат б/н. X Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи. КНУ імені Тараса Шевченка, 7-8

							листопада, 2025 р., м. Київ, Україна (30 годин, 1 кредит). – сертифікат б/н. IX Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи. КНУ імені Тараса Шевченка, 25-26 жовтня, 2024 р., м. Київ, Україна (30 годин, 1 кредит). – сертифікат б/н. The 14th International scientific and practical conference “World trends, realities and accompanying problems of development” (December 19 - 22, 2023). International Science Group, Copenhagen, Denmark. (24 години, 0,8 кредиту). – сертифікат б/н. VIII Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи . КНУ імені Тараса Шевченка, 22 вересня, 2023 р., м. Київ, Україна (15 годин, 0,5 кредиту). – сертифікат б/н. The 29th International scientific and practical conference “Modern scientific trends and youth development” (July 25 – 28, 2023). International Science Group, Warsaw, Poland. (24 години, 0,8 кредиту). – сертифікат б/н. The XXIX International Scientific and Practical Conference «The role of society in the development of scientific ideas», July 24 – 26, 2023. European Conference, Prague, Czech Republic. (12 годин, 0,4 кредиту). – сертифікат б/н. The VIII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and development methods», December 19 – 21, 2022. European Conference, Tokyo,

							Japan. (12 годин, 0,4 кредиту). – сертифікат б/н. Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському Університеті, 08-09 грудня 2022 р. (12 годин, 0,4 кредиту). – сертифікат б/н. The 7th International scientific and practical conference “Innovative areas of solving problems of science and practice” (November 08 – 11, 2022) . International Science Group, Oslo, Norway. (24 години, 0,8 кредиту). – сертифікат б/н. VII Міжнародна науково-практична конференція Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи . КНУ імені Тараса Шевченка, 23-24 вересня, 2022 р., м. Київ, Україна (15 годин, 0,5 кредиту). – сертифікат б/н. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. KNU Teach Week 3 (курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів КНУ) 17–24.01.2022, 15 годин (0,5 кредиту) , сертифікат № 296-22 від 7.02.2022 р. International Scientific Conference «Trends in Development of Innovative Scientific Research in the Context of Global Changes», Riga, Latvia, 07-08.05.2021 p. (15 годин, 0,5 кредиту). – сертифікат б/н. International Scientific Conference “History, political science, philosophy and sociology: European development direction”. Riga, Latvia, 16-17.07.2021 (15 годин, 0,5 кредиту). – Сертифікат № SC-161736-ISMA dsl 17.07.2021 р.

							International Scientific Conference “History, political science, philosophy and sociology: European development direction”, Riga, Latvia, 16-17.07.2021 (15 годин, 0,5 кредиту). – Сертифікат № SC-161736-ISMA dsl 17.07.2021 р. Web of Science Group & Clarivate Analytics Company - 4 вебінари (4 години): «Аналіз грантової підтримки та ефективної співпраці з даними Web of Science та InCites» 13.01.2022 р. (сертифікат); «Цитування та їхній аналіз» 10.03.2022 р. (сертифікат); «Аналіз грантової підтримки та ефективної співпраці з даними Web of Science та InCites» 13.01.2022 р. (Сертифікат); «Хижацькі видання: розпізнати та уникнути» 7.04.2022 р. (сертифікат); «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором» 9.06.2022 р. (сертифікат) Web of Science Group & Clarivate Analytics Company: три вебінари (три години): «Авторські ідентифікатори: Publons|ResearcherID, ORCID та інші», 06.07.2021 р. (Сертифікат); «Оновлений Journal Citation Reports», 08.07.2021 р. (Сертифікат); «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection», 12.08.2021 р. (сертифікат).
53523	Вакуленко Олександр Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010227, виданий 26.10.2012, Атестат	14	Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Вакуленко О. Проблема академічної доброчесності в українській академічній освіті. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету

				доцента АД 008528, виданий 27.09.2021			Кардинала Стефана Вишинського & Фундація ADD. (2021). Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 25.01–05.03.2021) (с. 18–22). Варшава, Польща. 1.2. Вакуленко О., Проскурня А., Третьякова Ю. (2021). Індивідуально-психологічні особливості кризових станів у батьків онкохворих дітей. Габітус, 31, 56–60. https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.10 (фахове видання категорії Б). 1.3. Вакуленко О., Проскурня А. До проблеми компенсації моральної шкоди, завданої особистості чи громаді. Актуальні питання судової психологічної експертизи у справах за позовами про відшкодування моральної шкоди: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) (Харків, 03.06.2022). Харків: ННЦ «ІСЕ ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса», 2022. С. 36–41. 1.4. Vakulenko O. L., Krasilova Yu. M., Proskurnia A. S., Udovenko J. M., Molotokas A. A. The connection of family adaptation and cohesion with anxiety at different trimesters of pregnancy. Neuropsychiatria i Neuropsychologia. 2023;18(1–2), 56–63. (Наукометричне видання SCOPUS). 1.5. Vakulenko Oleksandr, Krasilova Yulia, Proskurnia Alina, Vaskivska Svitlana, Zhadanov Serhii. Psychological adaptation issues among Ukrainian refugees and internally displaced persons during the Russian-Ukrainian war: causes and consequences. Sociologia e ricerca sociale. 2024;133, 117–133. https://doi.org/10.3280

							/SR2024-133006 (Наукометричне видання SCOPUS). 1.6. Vakulenko Oleksandr, Krasilova Yuliia, Proskurnia Alina, Udovenko Julia, Leach Myroslava. Psychological features of cyberbullying in adolescents. Psychiatry / Psychiatria. 2024;21(2–4), 69–79. https://doi.org/10.5603/psych.101219 (Наукометричне видання SCOPUS). 1.7. Вакуленко О., Бутенко А. Ціннісні орієнтації українців в умовах повномасштабного вторгнення. Габітус. 2025;77(2), 150–156. https://doi.org/10.32782/hbts.77.2.28 (фахове видання категорії Б). 1.8. Вакуленко О., Овчаренко О. Вплив соціометричного статусу на вибір стратегій поведінки в міжособистісному конфлікті. Габітус. 2026;84, 232–237. https://doi.org/10.32782/hbts.84.39 (фахове видання категорії Б). 1.9. Вакуленко О., Пєтухова Л. Зв'язок стресостійкості та копінг-стратегій у психологів в умовах пролонгованого стресу. Габітус. 2026;85, 168–173. https://doi.org/10.32782/hbts.85.26 (фахове видання категорії Б). 3.1. Вакуленко О. Якісні методи у психології: навч. посіб. К.: ТОВ «Видавничий дім "АртЕк"», 2022. 160 с. 4.1. Вакуленко О. Психологія релігії: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. (2025). Київ: ЦП «КОМПРИНТ». 56 с. 8.1 Рецензування наукової статті поданої до друку у випуск 23 (2026) наукового журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія». 10.1. З 01 грудня 2025 року по 30 листопада 2028 року - учасник освітнього проєкту за

							програмою Erasmus+ EMBRACE - Зміцнення ментальної рівноваги та формування стійкої екосистеми академічної спільноти, номер проєкту 2025-1-FR01-KA220-HED-000363961 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 19.1. Президент ГО «Асоціація психологів України». Підвищення кваліфікації: - Сертифікат про підвищення кваліфікації Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практичну частину: розробку та експертизу завдань ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології, 30 годин / 1 кредит ЄКТС (червень, 2023). - Сертифікат Інституту реляційного психоаналізу, психотерапії та групових процесів «Психотерапевтичне консультування в методі «Реляційний та інтерперсональний аналіз»», 320 годин / 10,7 кредиту ЄКТС.
358992	Дембицька Наталія Миколаївна	Завідувач кафедрою. Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Освітньо-наукове товариство "Інститут практичної психології і соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1994,	32	Економіка-цифрова соціалізація особистості	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Дембицька, Н., Запека, Я. Суверенність психологічного простору як чинник економічної соціалізації школярів. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. 2-3 (23), С. 32-39. URL: https://doi.org/10.31108/2.2021.2.23.4 Фахове видання, категорія Б 1.2. Дембицька Наталія, Запека Яна, Рябчич Ярослав, Щербина-Прилука

				спеціальність: Географія-біологія, Диплом доктора наук ДД 011664, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024070, виданий 09.06.2004, Атестат доцента АД 013498, виданий 23.08.2023, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007522, виданий 01.07.2019			Валентина. Особливості самопізнання в економічній сфері як аспект самовизначення підлітків. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. Том. 1. № 2 (26). С. 31-38. URL: http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/343 Фахове видання, категорія Б 1.3. Дембицька Н., Власова О., Потонська О. Теоретичний аналіз ролі дитячих страхів у формуванні стереотипів поведінки дорослої людини. Психологічний часопис, 2024. 10(1), 7–17. https://doi.org/10.31108/1.2024.10.1.1 Фахове видання, категорія Б 1.4. Nataliia Dembytska, Marie Bedrošová, Eliška Dufková, Michaela Geržičáková, Lenka Dedkova. Hatred in Cyberspace: on the Czech Republic Adolescent's Experience. Vol. 5 No. 1 /2023/: Socialization & Human Development: International Scientific Journal https://doi.org/10.37096/shdisj.v5i1.105 Фахове видання, категорія Б 1.5. Дембицька Н.М., Сокотун Р.Л. Опосередкована комунікація в сім'ї як фокус психологічних досліджень. Габітус. 2025. Вип.74. С.190-194. http://habitus.od.ua/journals/2025/74-2025/36.pdf Фахове видання, категорія Б з 17.03.2020 Фахове видання, категорія Б 1.6. Дембицька Н., Зубіашвілі І., Лавренко О., Мельничук Т. Психологічна специфіка підприємницької діяльності. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2025. № 2(35). С 72 – 81. http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/501/418 Фахове видання, категорія Б 1.7. Дембицька Н.М.,

							Барановська А.К. Теоретичні аспекти психологічної резильєнтності українських мігранток. Перспективи та інновації науки. 2025. 8(54). С.1187 – 1199. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-1034-1048 Фахове видання, категорія Б Фахове видання, категорія Б з 27.09.2021. Index Copernicus. 1.8. Дембицька Н.М., Сокотун Р.Л. Соціально-психологічні ефекти опосередкованої комунікації в сім'ях військовослужбовців. Перспективи та інновації науки. 2025. 7(53). С.1124 – 1157. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/377/479 Фахове видання, категорія Б 1.9. Dembytska, N. M., & Mykoliuk, D. O. (2025). The psychological determinants of subjective well-being in civilians and military personnel with hearing impairments. Ukrainian Psychological Journal, (1), 169–186. https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).8. DOI https://doi.org/10.32782/psych.studies/2025.2.7 Фахове видання, категорія Б 1.10. Дембицька Н. М., Сокотун Р. Л. Теоретичний аналіз соціально-психологічних ефектів опосередкованого спілкування в сім'ях військових. Психологічні студії. 2025. № 2. С. 61 – 66. https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/psychology/article/view/2885/2713 Фахове видання, категорія Б 1.11. Дембицька, Н., & Пономаренко, Є. (2025). Психологічні чинники просування особистого бренду психолога. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(22), 59-67. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.2(22).6 Фахове видання, категорія Б 1.12. Дембицька, Н.

							М., Запека, Я. Г., & Голуб, К. Д. (2026). Психологічні аспекти взаємозв'язку партнерських стосунків з ціннісними орієнтаціями особистості. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУ, 10(1(39). https://doi.org/10.31108/3.2026.10.1.7 Фахове видання, категорія Б 1.13. Rudenko, O., Dembytska, N., Tymoshenko, N., Nikolaiev, L., & Dmytryk, I. (2026). Identity as a psychological resource for developing resilience in health and human service professionals. The Humanistic Psychologist. Advance online publication. https://doi.org/10.1037/hum0000419 Scopus 1.14. Dembytska, N. M., & Mykoliuk, D. O. (2025). The psychological determinants of subjective well-being in civilians and military personnel with hearing impairments. Ukrainian Psychological Journal, (1), 169–186. https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).8 Index Copernicus. https://doi.org/10.31108/3.2026.10.1.7 Фахове видання, категорія Б 3.1.Психологічні механізми економічної соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства: монографія / Н. Дембицька, І. Зубіашвілі, О. Лавренко, Т. Мельничук; за ред. Н. Дембицької, О. Лавренко. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 209 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743279/1/Monograph_2024_%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf 3.2. Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін: монографія / Н. М. Дембицька та ін.; за ред. Н. М.

							Дембицької, О. В. Лавренко. Київ–Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 212 с. URL : http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Dembycka.pdf 4.1. Bedrosova, M., Dufkova, E., Dembytska, N., Gerzicakova, M., & Dedkova, L. (2022). Cyberhate in Czech families: Adolescents' experiences and their caregivers' knowledge. Brno: Masaryk University. URL: https://irtis.muni.cz/media/3452402/report-cyberhate_en_final.pdf 4.2. Bedrošová, M., Dufková, E., Dembytska, N., Geržičáková, M., & Dědková, L. (2022). Kybernenávist v českých rodinách: Jaké jsou zkušenosti dospívajících a co o nich vědí jejich rodiče a pečovatelé? Brno: Masarykova univerzita. URL: file:///E:/Users/Professional/Downloads/report-cyberhate_cz_final.pdf 6. - наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня - 1: Миколюк Д.О., 2025 р., PhD; - наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня - 1: Новосядла О.М., 2021 р., канд..психол.н. за спец.19.00.05 – соціальна психологія;психологія соціальної роботи. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад – 1: Зікеєв Д.Є.. 2026р., PhD; 8. виконання функцій - наукового керівника наукової теми кафедри «Психологічне забезпечення

							освітньо-професійної соціалізації студентів в період воєнного стану» (2023-2025 рр.)– 1; - наукового керівника прикладного дослідження проєкту МОН (2025 р.) – 1. - виконавця члена редакційної колегії наукового видання «Socialization & Human Development» (2021 – 2025рр.) – міжнародного наукового видання, що індексується в бібліографічній базі Index Copernicus – 1, фахове видання категорії Б; 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – 4: Асоціація EMDR України, Національна асоціація гештальт-терапевтів України, Волонтерська ініціатива «Небайдуже», Українська асоціація психології освіти і розвитку; 20. досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) – з 2005 р. Підвищення кваліфікації: - В ході циклу «Клінічна психологія (для осіб, які здобули вищу освіту другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Психологія»)». 19.05.2025 – 19.11.2025. на базі навчально-наукового медичного інституту НТУ "ХПІ". - В ході циклу «Психотерапія (для осіб, які здобули вищу освіту другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Психологія» та пройшли спеціалізацію за спеціальністю «Клінічна психологія)». 03.12.2025 – 03.04.2026. на базі навчально-наукового медичного інституту НТУ "ХПІ". - Спеціалізація НАГТУ «Робота з сім'ями в умовах кризи. Гештальт підхід».

							25.03.2023-19.12.2023рр., м. Київ, сертифікат №01 від 19.12.2023. 210 акад.годин. - на курсі «Кризове консультування сімей: міжнародні протоколи в українському контексті» Сертифікат від 7.11.2024 р. - за тренінговою програмою «Бойовий розум для подружжя», ГО ЕМДР Україна EMDR Ukraine, 2 травня 2025 року. (Сертифікат); - за тренінговою програмою «ПТСР та родини військових», ГО ЕМДР Україна EMDR Ukraine, 9 травня 2025 року. (Сертифікат); - програма з методу EMDR “EMDR, level 1”MHPSS TWG Ukraine with the support of EMDR Ukraine and EMDR Europe,Ukraine, 16-19 вересня 2025, м. Львів. (Сертифікат № 885, 32 тренінгові години); - програма “Феномен горювання. Сила посттравматичного зростання” 06.02.-27.02.2025 р., м.Київ. Сертифікат № 18-18.25, 15 академічних годин/0,5 ECTS credits); - програма “Phase 1 in Brainspotting”, 14-16.11.2025, Amsterdam, the Netherlands and Kyiv, Ukraine (Сертифікат), 24 academic hours - програма “Phase 2 in Brainspotting”, 9-11. 01.2026, Amsterdam, the Netherlands and Kyiv, Ukraine (Сертифікат), 24 academic hours; - навчальний супервізійний семінар EMDR, 20 березня 2026 р., 6 годин групової супервізії. - 27.06-07.08.2022 на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного технічного університету «Дніпровська політехника», Центру

							українсько-європейського співробітництва за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Навч. навантаження – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № ADV-270658-VNU від 07.08.2022.
9532	Коваленко Алла Борисівна	Професор кафедри соціальної спихології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 001722, виданий 11.04.2001, Диплом кандидата наук ПС 002190, виданий 27.12.1988, Атестат професора ПР 001998, виданий 18.02.2003	36	Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	Відповідність пунктам 1, 3, 7, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1.1. Baranauskienė I., Kovalenko A., Hryshchuk E., Rohal N. The peculiarities of students' subjective social well-being during the covid-19 pandemic depending on their university attendance mode. Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2022. – Vol. 12. – 2022. – P.6-19. DOI:10.15388/SW.2022.12.11 Web of Science 1.2. Baranauskine I., Kovalenko A., Pakhol B.The psychological characteristics of people with high and low levels of professional well-being Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2024, vol. 14, pp. 38–53. DOI: https://doi.org/10.15388/SW.2024.14.3 1.3. Коваленко А. Б., Зуй Р. О. Пропагандистські наративи у свідомості українців в умовах повномасштабного вторгнення росії. Український психологічний журнал. – 2(18). 2022. С.68-90. DOI : 10.17721/upj.2022.2(18).4 1.4. Kovalenko A. B., Yatsenko A. O.Psychological well-being of Ukrainians at the beginning of the full-scale Russian invasion. Український психологічний журнал. – 2(18). 2022. С.91-108. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2022.2(18).5 1.5. Коваленко А. Б., Влащук Д.М.Образ ідеального та реального керівників медичного закладу в умовах пандемії.

							Український психологічний журнал. – 2(20). 2023. С.84-99. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).6 1.6. Коваленко А. Б., Грищук Е. Ю., Шарапа С. В. Зв'язок соціальної ідентичності та соціально-психологічної адаптації в українських мігрантів. Український психологічний журнал 1(21). 2024. С.63-97. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.1(21).4 (фахове видання категорії Б). 1.7. Коваленко А. Б., Борисов Д. Музика як засіб створення емоційного зв'язку з клієнтом у процесі психологічної реабілітації. Український психологічний журнал 2(22). 2024. С. 25-44. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2024.2(22).2 (фахове видання категорії Б). 1.8. Коваленко А. Б., Грищук Е. Ю. Психологічні особливості суб'єктивного соціального благополуччя осіб з інвалідністю. Український психологічний журнал 1(23). 2025. С.129-154 DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.1(23).6 (фахове видання категорії Б) 1.9. Коваленко А. Б., Єрмоленко А. Зв'язок посттравматичного зростання з копінг-стратегіями у цивільного населення в умовах війни. Український психологічний журнал 2(24). 2025. DOI: https://doi.org/10.17721/upj.2025.2(24).4 (фахове видання категорії Б) 1.10. Коваленко А. Б., Степанець І. О. Психологічні чинники емоційного вигорання працівників закладів вищої освіти в умовах війни Теоретичні і прикладні проблеми психології 2026. 2 (70), 139-155. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-70-

							2-139-155 (фахове видання категорії Б) 3.1. Методичні рекомендації з організації та проведення асистентської практики для студентів освітнього рівня «Магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Укладачі: Данилюк І. В., Коваленко А. Б., Юрчинська Г. К., Крупельницька Л. Ф. та ін. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 32 с. 3.2. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для студентів освітнього ступеня «Магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» : навчально-методична розробка / І. В. Данилюк, А. Б. Коваленко, Г. К. Юрчинська та ін. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 47 с. 3.3. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «Магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Укладачі: Данилюк І. В., Коваленко А. Б. та ін. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 31 с. 3.4. Методичні рекомендації з організації та проведення на факультеті психології навчально-виробничої практики для студентів 3 курсу освітнього рівня «Бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» : навчально-методична розробка / Уклад. Данилюк І.В., Власова О.І., Коваленко А. Б., Юрчинська Г.К. та ін. Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – 51 с.

							3.5. Ковалернко А. Б. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Психологія спілкування». Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. – 44 с. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад (більше 20 разів) 19. Співзасновник ГО «Українська психологічна асоціація» Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, сертифікат № 26 від 10.04.2021 р. 180 годи Сертифіка учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: досвіл, проблеми, перспективи» (30 год 1 кредит EKTS) (2025)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 16. Реалізовувати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення через підвищення професійної кваліфікації, застосування засобів профілактики	☒	Напрями сучасної психотерапії	лекція, семінарське заняття, практична робота, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна робота, доповіді, лабораторна робота, іспит
		Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, експрес-опитування, тестування, вирішення професійних ситуацій, дискусія, залік
		Психологія інтелекту та самопізнання	лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусії	експрес-опитування, тестування, аналітична

емоційного вигорання, володіння навиками саморозвитку				доповідь, презентація, іспит
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	лекція, практичні заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту дослідження творчості, іспит
ПРН 15. Адаптувати програми заходів психологічної діагностики, корекції, профілактики та розвитку властивостей особистості, її психологічного добробуту відповідно до актуальних запитів клієнта з урахуванням традиційних та інноваційних підходів	☒	Курсова робота з психології	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	лекція, практичні заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту дослідження творчості, іспит
		Кваліфікаційна робота	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проєкту організаційної діагностики, іспит
		Технології психологічного тренінгу і коучингу/ Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою)	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, творча робота	опитування, тест, практичне завдання, кейс, авторська програма ПТ та/або коучингових сесій, залік
ПРН 14. Здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур	☒	Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, підсумкова контрольна робота, колоквіум, залік
		Етнокультурна психологія	лекційні та практичні заняття	опитування, проблемна дискусія, виконання самостійних робіт, контрольна робота, залік
ПРН 13. Формулювати на основі отриманих результатів теоретичних та прикладних досліджень обґрунтовані психологічні рекомендації щодо розвитку особистості та групи	☒	Психологія інтелекту та самопізнання	лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусії	експрес-опитування, тестування, аналітична доповідь, презентація, іспит
		Економіка-цифрова соціалізація особистості	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді (виступ на семінарі, участь у дискусії, доповнення), звіт з практичної роботи, підсумкова контрольна робота, залік
		Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проєкту організаційної діагностики, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	бліц опитування, тест, виконання творчих та аналітичних робіт, презентація, дискурс, іспит
ПРН 12. Виявляти стан психологічного клімату групи	☒	Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, експрес-опитування, тестування, вирішення професійних ситуацій, дискусія, залік

(організації); визначати тенденції розвитку міжгрупових відносин; розробляти заходи підвищення згуртованості та спрацьованості групи (організації)		Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, підсумкова контрольна робота, колоквіум, залік
		Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проєкту організаційної діагностики, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	бліц опитування, тест, виконання творчих та аналітичних робіт, презентація, дискурс, іспит
ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	☒	Практика проведення психологічних досліджень	самонавчання, консультації з керівниками практики, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Патопсихологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, тестові завдання, презентація індивідуальних та групових самостійних завдань, практичні завдання з елементами дискусії, іспит
		Курсова робота з психології	самостійна робота, консультації	публічний захист
ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	☒	Курсова робота з психології	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Наукові дослідження в психології	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, виконання самостійних завдань, залік
		Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, підсумкова контрольна робота, колоквіум, залік
		Психологія інтелекту та самопізнання	лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусії	експрес-опитування, тестування, аналітична доповідь, презентація, іспит
		Актуальні проблеми психогенетики	лекція, семінар, самостійна робота	усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Етнокультурна психологія	лекційні та практичні заняття	опитування, проблемна дискусія, виконання самостійних робіт, контрольна робота, залік
		Патопсихологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, тестові завдання, презентація індивідуальних та групових самостійних завдань, практичні завдання з елементами дискусії, іспит
		Практика проведення психологічних досліджень	самонавчання, консультації з керівниками практики, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проєкту організаційної діагностики, іспит

		Напрями сучасної психотерапії	лекція, семінарське заняття, практична робота, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна робота, доповіді, лабораторна робота, іспит
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	☒	Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, підсумкова контрольна робота, колоквіум, залік
		Економіка-цифрова соціалізація особистості	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді (виступ на семінарі, участь у дискусії, доповнення), звіт з практичної роботи, підсумкова контрольна робота, залік
		Етнокультурна психологія	лекційні та практичні заняття	опитування, проблемна дискусія, виконання самостійних робіт, контрольна робота, залік
		Технології психологічного тренінгу і коучингу/ Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою)	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, творча робота	опитування, тест, практичне завдання, кейс, авторська програма ПТ та/або коучингових сесій, залік
		Напрями сучасної психотерапії	лекція, семінарське заняття, практична робота, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна робота, доповіді, лабораторна робота, іспит
		Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, експрес-опитування, тестування, вирішення професійних ситуацій, дискусія, залік
ПРН 5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	☒	Кваліфікаційна робота	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Технології психологічного тренінгу і коучингу/ Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою)	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, творча робота	опитування, тест, практичне завдання, кейс, авторська програма ПТ та/або коучингових сесій, залік
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	лекція, практичні заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту дослідження творчості, іспит
ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	☒	Курсова робота з психології	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	лекція, практичні заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту дослідження творчості, іспит
		Наукові дослідження в психології	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, виконання самостійних завдань, залік
		Клінічна психодіагностика	лекція, практичне заняття	тестування, реферат, звіт по практичній роботі, іспит

		Психодіагностика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна робота, лабораторна робота, доповіді, залік
		Кваліфікаційна робота	самостійна робота, консультації	публічний захист
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	☒	Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	лекція, практичні заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту дослідження творчості, іспит
		Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проєкту організаційної діагностики, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	бліц опитування, тест, виконання творчих та аналітичних робіт, презентація, дискурс, іспит
		Напрями сучасної психотерапії	лекція, семінарське заняття, практична робота, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна робота, доповіді, лабораторна робота, іспит
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	☒	Наукові дослідження в психології	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, виконання самостійних завдань, залік
		Актуальні проблеми сучасної соціальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, підсумкова контрольна робота, колоквіум, залік
		Економіка-цифрова соціалізація особистості	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді (виступ на семінарі, участь у дискусії, доповнення), звіт з практичної роботи, підсумкова контрольна робота, залік
		Актуальні проблеми психогенетики	лекція, семінар, самостійна робота	усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	бліц опитування, тест, виконання творчих та аналітичних робіт, презентація, дискурс, іспит
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	☒	Кваліфікаційна робота	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Технології психологічного тренінгу і коучингу/ Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою)	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, творча робота	опитування, тест, практичне завдання, кейс, авторська програма ПТ та/або коучингових сесій, залік
		Психодіагностика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна робота, лабораторна робота, доповіді, залік
		Клінічна психодіагностика	лекція, практичне заняття	тестування, реферат, звіт по практичній роботі, іспит

		Курсова робота з психології	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Наукові дослідження в психології	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, виконання самостійних завдань, залік
ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	☒	Наукові дослідження в психології	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, виконання самостійних завдань, залік
		Клінічна психодіагностика	лекція, практичне заняття	тестування, реферат, звіт по практичній роботі, іспит
		Психодіагностика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна робота, лабораторна робота, доповіді, залік
		Кваліфікаційна робота	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проєкту організаційної діагностики, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	бліц опитування, тест, виконання творчих та аналітичних робіт, презентація, дискурс, іспит
		Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, експрес-опитування, тестування, вирішення професійних ситуацій, дискусія, залік
		Технології психологічного тренінгу і коучингу/ Techniques of Psychological Training and Coaching (викладання англійською мовою)	лекція, семінарське заняття, практичне заняття, творча робота	опитування, тест, практичне завдання, кейс, авторська програма ПТ та/або коучингових сесій, залік
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	☒	Курсова робота з психології	самостійна робота, консультації	публічний захист
		Наукові дослідження в психології	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, виконання самостійних завдань, залік
		Економіка-цифрова соціалізація особистості	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді (виступ на семінарі, участь у дискусії, доповнення), звіт з практичної роботи, підсумкова контрольна робота, залік
		Актуальні проблеми психогенетики	лекція, семінар, самостійна робота	усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Патопсихологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, тестові завдання, презентація індивідуальних та групових самостійних завдань, практичні завдання з елементами дискусії, іспит
		Психодіагностика	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	опитування, тестування, підсумкова контрольна

				робота, лабораторна робота, доповіді, залік
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	☒	Психологія творчості та методи дослідження особистості: тренінг	лекція, практичні заняття, самостійна робота	доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту дослідження творчості, іспит
		Психологія інтелекту та самопізнання	лекція, семінарське заняття, самостійна робота, дискусії	експрес-опитування, тестування, аналітична доповідь, презентація, іспит