НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**69936 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Ільченко Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69936**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет психології: кафедра загальної психології, кафедра соціальної психології, кафедра психодіагностики та клінічної психології, кафедра психології розвитку**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**9532**
ПІБ гаранта ОП	**Коваленко Алла Борисівна**
Посада гаранта ОП	**Професор кафедри соціальної спихології**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**akovalenko@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-401-90-23**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(095)-862-49-53**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з психології у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) почалася у 1967 році на базі відділення психології філософського факультету. У 1991 році психологів продовжили готувати на новоствореному факультеті соціології та психології, який у 2007 році реструктурований у факультет психології. У 2018 р. на основі Національної рамки кваліфікацій з урахуванням досвіду провідних університетів світу та відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та проєкту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» розроблено ОНП підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія. На базі створеної ОНП затверджено навчальний план, який з 1 вересня 2018 р. впроваджено в освітній процес. ОНП пройшла акредитацію у 2022 році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	60	29	1
2 курс	2025 - 2026	45	20	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**68901 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**69802 Практична психологія** **69936 Психологія** **69937 Психологія** **69938 Психологія дитинства і сім'ї** **69939 Політична психологія** **69940 Нейропсихологія** **77917 Клінічна психологія** **86087 Психологія сім'ї з основами консультування** **86722 Психологія військово-професійної діяльності** **77913 Клінічна психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма С4 Психологія 2025.pdf*	NootIu7vI2BO3+LWOWnXa15X4v4NtWwCSYM9pynSFHc=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Психологія 2025.pdf*	rFtvS9dU7V4fVnm1BxqctgFY0B6l9JAabm5mQBmhvBs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія-Карамушка.pdf*	UJL3zEWg8gaRZ+w+JCuLT/W1/+CSWEHMsYauNAiflOw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія-Ставицька.pdf*	w9DfydSsCUZKsJDAqwxTywfFHyhEGxL69+F2l2VbXGc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Мась.pdf*	9kVBBRjaoRj2/9QfFHQ2RmL5it8ZrqPEqSg6LtipaBI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ_ОНП Психологія_Магістр_Синельников.pdf*	UDB6KFwSi6iyFbQNmfSn1AuoOGYOEuwYhkXR6upnQgo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук-Оніщенко.pdf*	J/dyTWrolKhLD5H7fnWTR+sK1qYWaKwfT4UQjK+C74E=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.) та розробленого в КНУТШ тимчасового стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня (Наказ №127-32 від 20.02.2025). На підставі цього конкретизовано компетентності й ПРН. Усі ЗК, ПРНи, передбачені Стандартом, включено до опису ОНП. ПРНи акцентовано на формуванні професійно важливих знань, вмінні проводити психологічне дослідження, узагальнювати емпіричні дані, робити прогноз щодо розвитку особистості і групи, розробляти програми інтервенцій та просвітницькі матеріали, здійснювати адаптації дослідницького інструментарію, володіти комунікативними навичками. Опанування ОК ОНП забезпечують досягнення усіх визначених ПРНів, про що свідчать дані матриць забезпечення ОНП.

Структурно-логічна схема ОП демонструє співвіднесення обов'язкових загальноосвітніх компонентів, фахово орієнтованих (теоретичних і прикладних) та компонентів педагогічної підготовки, що забезпечує академічну і практичну підготовку.
ОП містить обов'язкові дисципліни, які забезпечують фундаментальну підготовку здобувачів освіти магістерського рівня за ОП, та вибіркові ОК.
ОНП завершується атестаційним кваліфікаційним іспитом та захистом кваліфікаційної роботи магістра, під час яких студенти мають підтвердити сформованість компетентностей та досягнення ПРНів за ОНП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт психолога нині відсутній та не затверджений, хоча ведеться робота з його розроблення. При внесенні змін до опису ОНП враховувалися вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня, затверджений в КНУТШ (Наказ №127-32 від 20.02.2025).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

побажання здобувачів освіти і випускників пов'язані із розширенням баз практик, пов'язаних з конкретною професійною діяльністю психолога.

- роботодавці

Роботодавці залучаються до проектування, обговорення і удосконалення ОНП на різних етапах, зокрема:
• під час розробки ОНП - пропозиції щодо ОК та їх змістовного наповнення відповідно до вимог ринку праці, обговорення із НПП інших ЗВО та співробітників науково-дослідних установ, державних та громадських організацій, бізнесу тощо, як у ході офіційних зустрічей, так і в ході неформального спілкування при проведенні науково-практичних конференцій, круглих столів, зустрічей з випускниками;
• під час рецензування ОНП, надання відгуків та пропозицій щодо змісту та окремих складових ОНП. Поради працедавців щодо формування у студентів навичок командної роботи та розвитку лідерських якостей, здатності мотивувати персонал враховано при формуванні результатів навчання за дисциплінами «Організація діяльності психологічної служби», «Технології психологічного тренінгу», «Психологія організації та управління персоналом», в дисциплінах вибіркових блоків 2 і 3. Розвиток практичної складової при підготовці майбутніх фахівців враховано в змісті ОК «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу». Здатність до постановки наукової проблеми та її вирішення формується при підготовці кваліфікаційної роботи магістра. Можливості розвитку цифрової грамотності та навички презентації професійних здобутків передбачено при засвоєнні обов'язкових («Психологічні основи PR») та вибіркових («Психологічні технології PR», «Психологічні технології бізнес-консультування») ОК.

- академічна спільнота

Напрями оновлення та оптимізації ОНП С4 Психологія обговорювались на розширеному засіданні кафедр загальної психології і соціальної психології, а також розширеному засіданні Вченої ради факультету психології за участі представників Інституту психології імені Г. С. Костюка та Інституту соціальної та політичної психології НАПН України після затвердження в КНУТШ тимчасового стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальна науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня (Наказ №127-32 від 20.02.2025). Від представників академічної спільноти надійшли відгуки від Інституту соціальної і політичної психології НАПН України щодо оновлення змісту дисципліни вибіркового блоку «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки», Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України щодо включення до переліку баз практик науково-дослідних інститутів НАПН України, які вивчають проблеми розвитку особистості в дитячому віці.

- інші стейкхолдери

Психологічний центр «New Leaf» останнім часом є базою практики здобувачів. Надано побажанням включення до опису ОНП вибіркового блоку з кризової психології та внесення до змісту ОК «Напрями сучасної психотерапії» інформації щодо позитивної психотерапії.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП розроблено з урахуванням місії та стратегії, визначеним у Стратегії розвитку КНУТШ на період 2025-2032 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf) і відповідає векторам розвитку: 1) освіта; 2) дослідження; 3) суспільний розвиток) і векторам трансформації (1) людський капітал; 2) цифрова та ШІ-трасформація; 3) агенти впливу; 4) динамічна інтернаціоналізація. Реалізація ОП сприяє втіленню місії КНУТШ: створення простору для реалізації освіти упродовж життя, розвиток людського капіталу та проведення досліджень, що сприяють сталому розвитку України.
Пріоритетними напрямами розвитку КНУТШ є розвиток прикладних аспектів соціогуманітарних наук і формування світогляду студентів відповідно до сучасних тенденцій інформаційного суспільства, що враховано в ОНП.

У Стратегічному плані передбачено гармонійне поєднання освіти, досліджень та соціального впливу для забезпечення інноваційного сталого розвитку України, та візію - бути визнаним європейським освітньо-науковим центром, лідером інновацій, критичного мислення та громадського лідерства, що враховується у тематиці наукових досліджень, а також у системі обов'язкових і вибіркових дисциплін ОНП. Однією з цілей Стратегічного плану є розширення міжнародної співпраці, яке здійснюють НПП та студенти, як у ході відряджень за кордон та програм обміну, так і беручи участь у міжнародних форумах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі освітньої програми та ПРН визначаються актуальними викликами і потребами, пов'язаними з необхідністю надання психологічних послуг та допомоги, пов'язаними з тривалою російсько-українською війною. Протягом тривалого часу фахівці факультету співпрацюють як з академічними установами (Інститут психології імені Г. С. Костюка та Інститут соціальної і політичної психології НАПН України), закладами вищої освіти, так і бізнес-організаціями, маркетинговими компаніями, психологічними консультативними центрами, громадськими організаціями тощо. З урахуванням думки стейкхолдерів, ОНП враховує тенденції розвитку науки і спеціальностей: наукові психологічні дослідження, прикладні прикладні психологічні та маркетингові дослідження, психодіагностика, а також психологічні та бізнес-тренінги, коучинг, психологічні технології оцінки та управління персоналом тощо. Розширення предметної області спеціальності пов'язані зі змінами, пов'язаними з наслідками перебування фахівців та населення в умовах постійного стресу та невизначеності. Це стосується як змістового наповнення ОК, лекцій запрошених іноземних та українських науковців, так і тематики наукових досліджень: щорічно наукові результати доповідаються на Міжнародних науково-практичних конференціях («Військова психологія у вимірах війни і миру: досвід, проблеми, перспективи» та публікуються у матеріалах конференції, «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» та ін.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та програмні результати ОНП відбивають тенденції ринку праці, де представлені такі види психологічних послуг: психологічне консультування, психотерапія, психодіагностика, психологічні та бізнес-тренінги, реклама, PR, коучинг, психологічні та маркетингові дослідження, психологічні технології управління персоналом тощо. Перелік ОК забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг.
Потреба у фахівцях, які мають базові знання, здатні проводити наукові дослідження та працювати з конкретними проблемами організацій та окремих осіб, врахована через інтеграцію дисциплін, спрямованих на теоретико-методологічну, консультативну, психодіагностичну та тренінгову підготовку здобувачів. ОНП враховує сучасні виклики і при організації баз практики та оновленні тематики наукових досліджень.
Територіально КНУТШ знаходиться у Києві, який має велику кількість потенційних робочих місць, що свідчить про перспективи для працевлаштування. Разом з тим, випускники ОНП здатні застосовувати одержані знання, вміння в будь-якому регіоні України, а також за кордоном, що свідчить про їх конкурентність на світовому ринку праці.
Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано ще й з огляду на запити здобувачів, які пов'язують перспективи працевлаштування з місцем постійного проживання в певних регіонах України та через можливість проходження виробничої практики у різних регіонах України за індивідуальною ініціативою студента.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

На момент початку створення ОНП підготовки магістрів у 2018 р. вітчизняних аналогів не було (тільки ОПП). В основу розробки було покладено існуючі магістерські програми та доробок факультету психології КНУТШ. Останнім часом здійснювався аналіз існуючих ОНП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО (НУ «Київський політехнічний інститут», Нац. унів. «Києво-Могилянська академія» та ін.). ОНП С4 «Психологія» в Нац. унів. «Києво-Могилянська академія» багато в чому повторюють перелік дисциплін, наявний в ОНП С4 «Психологія» КНУТШ, та зосереджена переважно на формуванні наукової та практичної складових професійної діяльності і меншою мірою – на педагогічній складовій. Аналіз ОНП показав доцільність включення до ОНП С4 КНУТШ деяких дисциплін, пов'язаних з поточними станами військовослужбовців та цивільного населення та роботи з ними («Психологічна реабілітація посттравматичних станів»). Опис ОНП С4 «Психологія» НУ «Київський політехнічний інститут» (початок навчання має розпочатися у 2026 р.). Перелік компонент відповідає сучасним запитам, дещо менш зосереджений на педагогічній підготовці здобувачів. Деякі ОК доцільно було б включити до переліку ОК ОНП С4 «Психологія» КНУТШ («Лідерство і антикризовий менеджмент», «Психологія життєдіяльності в умовах невизначеності»). Результати аналізу за цими програмами будуть обговорюватися з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами при створенні проєкту ОНП після затвердження нового стандарту вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При створенні ОНП та у ході внесення змін враховувався досвід зарубіжних університетів-партнерів: Унів. імені Міколаса Ромериса та Клайпедський університет (Литва); Констанцький унів. (Німеччина); Унів. соціальних та гуманітарних наук (Польща); Зальбурзький унів. (Австрія). У ході оптимізації ОНП враховувся досвід найкращих зарубіжних ОП: Ноттігемського унів. (Велика Британія); Арденського унів. (Велика Британія); Унів. Падова (Італія); Утрехтського унів. (Нідерланди); Мадридського унів. (Іспанія), Університет Турку (Фінляндія).
Враховано структуру ОП, перелік освітніх компонентів ОК та ВБ. Так., напр. в програмі Management Psychology MSc

Ноттігемського університету передбачено блоки: Навчання, тренінгу та розвитку, Оцінки персоналу, Організаційних змін та розвитку, Методології досліджень, що враховано в ОД (ОК.01, ОК.05) та дисциплінах ВБ (ВБ 2.02, ВБ 2.04, ВБ 2.05, ВБ 3.01, ВБ 3.02, ВБ 3.05, ВБ 3.06). У програмі Master's Degree in Social Psychology Мадридського унів. серед обов`язкових дисциплін є: Методологія досліджень, Розвиток теоретичних проблем психології, Дизайн та методи досліджень, що враховано в ОД (ОК.01, ОК.03) та дисциплінах ВБ (ВБ 1.02, ВБ 1.04, ВБ 2.02, ВБ 2.04, ВБ 3.02, ВБ 3.06).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП релевантний предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОП, з іншого боку, визначених стандартом вищої освіти України магістерського рівня спеціальності С4-Психологія об'єкту вивчення, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання, що відповідає затвердженому стандарту (наказ МОН України № 1734 від 31.12.2025 р.)
Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:
1. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку — «Теоретико-методологічні проблеми психології»; поведінка, діяльність, учинки — «Психологія самопізнання та саморегуляції»; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах — «Психологія споживчої поведінки», «Професійна та корпоративна етика»; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності — «Клінічна психофармакологія», «Психологія сексуальності».
2. Теоретичний зміст предметної галузі: поняття психіки, свідомого та несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності — «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Психологія творчості та мистецтва»; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки — «Теоретико-методологічні проблеми психології»; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупова взаємодія — «Психологія самопізнання та саморегуляції», «Професійна та корпоративна етика», «Психологія вищої школи».
3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних — «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»; технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші) — «Організація діяльності психологічної служби», «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу», «Психологічні основи PR», «Психологія організацій та управління персоналом», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання психології у ЗВО», «Асистентська практика».
Програма забезпечує формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей, які включають необхідні знання, уміння та навички для майбутньої професійної діяльності. Вона побудована на основі логічно взаємопов'язаних обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, що дозволяють досягти визначених цілей і програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

КНУТШ забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що визначено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7) (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п. 9.4 – щодо вільного вибору навчальних дисциплін) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Відповідно до цього, здобувач має право на: 1) вільний вибір дисциплін (як за блоками, так і з інших програм, інших спеціальностей – що складають 25%); 2) вибір бази та змісту практик, вибір теми, керівника та способу виконання кваліфікаційної роботи (разом 50% кредитного обсягу навчального плану); 3) використання права на академічну мобільність, що ще більше індивідуалізує зміст та форми навчання конкретного студента; 4) вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

Здобувач має право претендувати на перезарахування результатів навчання, здобутих за раніше здобутою вищою освітою на тому ж або вищому рівні, а також під час кредитної/ступеневої академічної мобільності, одержаних шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Практика формування індивідуальної освітньої траєкторії допомагає здобувачам отримати професійні навички, актуальні для ринку праці та з урахуванням індивідуальних інтересів і схильностей, що сприяє розвитку власного наукового потенціалу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувача на вільний вибір дисциплін реалізується відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). Здобувач має можливість вибору: з вибіркової складової навчального плану ОНП, на якій навчається (блок або окремі дисципліни із переліку); з вибіркової складової навчального плану іншої магістерської програми; із блоку обов'язкових дисциплін іншої магістерської ОП; із вибіркової складової навчального плану іншої ОП іншого освітнього рівня (Каталог курсів) за умови узгодження з деканом факультету; навчальних дисциплін в іншому ЗВО за реалізації здобувачем права на академічну мобільність.
Весь третій семестр відведений для дисциплін за вибором студента. За навчальним планом студентам пропонується на вибір чотири блоки дисциплін:
1. Психологія особистості («Психологія духовності», «Сучасні теорії глибинної психології», «Психологія особистості в сучасному світі», «Теорії особистості в когнітивній психології», «Психологія здоров'я», «Дискурсивна психологія».).
2. Соціальна психологія («Психологія масової поведінки», «Психологічні технології маркетингових досліджень», «Психологічні технології реклами», «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки», «Технології соціально-психологічного та громадського тренінгу», «Психологічні технології PR»).
3. Організаційна психологія («Психологічні технології бізнес-тренінгу», «Психологічна оцінка персоналу», «Етнопсихологічні проблеми психології праці», «Психологія підприємництва», «Психологічні технології управління персоналом», «Психологічні технології бізнес-консультування»).
4. Психологія розвитку («Пренатальна психологія та психологія батьківства», «Акмеологія і освіта дорослих», «Психологія професійної соціалізації», «Психологічний супровід батьківства», «Психологія віктимності та суїцидальності», «Розвиток мовленнєвої культури психолога»).
Викладання вибіркових блоків забезпечується НПП різних кафедр, обсяг складає 25,6 % загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: складання індивідуальної траєкторії навчання; поглиблення професійних знань; здобуття додаткових ФК; розширення можливості щодо працевлаштування та подальшого навчання; забезпечення своєчасної адаптації до вимог ринку праці.
Студенти здійснюють вибір у перші чотири тижні 2 семестру навчання. Ознайомлення студентів із можливими курсами та блоками здійснюється в особистому кабінеті студента в інформаційній системі Університету. Також анотації та навчальні програми розміщені на сайті факультету. Крім того, НПП кафедр презентують дисципліни безпосередньо під час запланованих зустрічей.
За пропозиціями гаранта програми, з урахуванням відгуків студентів, НПП та роботодавців, до вибіркової частини програми можуть вноситися зміни, що відображають актуальні потреби ринку праці та освітніх стандартів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП готує здобувачів до наукової, викладацької і практичної діяльності.
ОНП передбачені виробнича (9 кредитів) і асистентська (6 кредитів) практики.
Виробнича практика спрямована на формування ЗК1, ЗК4, ФК4, ФК6. Конкретні цілі та завдання формулюють потенційні роботодавці — керівники практики від баз практик (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України) та тенденціями розвитку сфер діяльності та надання психологічної допомоги (Психологічний центр New Leaf). При оцінюванні результатів практики враховується оцінка, виставлена керівником від бази практики (20 балів), керівником практики від факультету (20 балів) оформлення звіту (20 балів) та захист практики студентом на засіданні кафедри (40 балів). Асистентська практика проводиться у власному навчальному закладі під керівництвом НПП та забезпечує формування ФК5.
Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.4.5) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).
На сайті факультету розміщено матеріали щодо проходження виробничої (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-142-04-vyrobnycha-praktyka) та асистентської (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-147-05-asystenska-praktyka) практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Soft skills для психолога складають ядро професійної компетентності. Інструментом психотерапевта, консультанта, тренера є власна особистість. Отже, одним з головних ефектів вивчення психологічних дисциплін має бути розвиток професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності (ЗК1, ЗК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК12). Тому практично всі професійно орієнтовані освітні компоненти ОНП слугують набуттю soft skills: «Психологія самопізнання та саморегуляції» (ОК.14), «Психологія творчості та психологія мистецтва» (ОК.18), «Напрями сучасної психотерапії» (ОК.04), «Технології психологічного тренінгу» (ОК .05), «Психологічні основи PR» (ОК.06), «Психологія організацій та управління персоналом» (ОК.07), «Психологія споживчої поведінки» (ОК.15).
Особистісна та соціальна компетентність розвивається не стільки через засвоєння теоретичних знань, скільки через їх інкорпорацію у професійне мислення, рефлексію, самоаналіз. Особливо корисними є практичні заняття, активні

методи навчання на семінарах та лекціях.
Проте розвиток soft skills є непрямим результатом засвоєння навчальних дисциплін та не має прямо оцінюватись викладачем при виставленні оцінки за курс, оскільки може спричинити суб'єктивність оцінювання, спровокувати захисні реакції з боку студентів, скомпрометувати ідею особистісного розвитку в ході навчання.
Крім цього, ОНП забезпечує компетентність володіння державною мовою як інтегральної компетентності, яка оцінюється при аналізу звітів з практики, тексту кваліфікаційної роботи, асистентської практики тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Розвитку загальнокультурних та громадянських компетентностей сприяє система освітніх компонентів, яка становить логічну взаємопов'язану систему та містить:
обов'язкові компоненти освітньої програми:
• загальноосвітні ОК, які є методологічною та етичною базою формування ЗК та соціальних навичок (ОК.01, ОК.02, ОК.03);
• теоретичні і прикладні фахово орієнтовані дисципліни (ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.14, ОК15, ОК.16, ОК,17 та ін.);
• дисципліни педагогічної підготовки (ОК.11, ОК.12, ОК.13).
Після опанування обов'язкових ОК, здобувачі переходять до підсумкових ОК - проходження асистентської та виробничої практик, працюють над кваліфікаційною роботою та готуються до складання атестаційного іспиту.
Поглиблення знань відбувається завдяки вибору одного з чотирьох блоків дисциплін – «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психологія праці та організаційна психологія» та «Психологія розвитку» або ж дисциплін з різних блоків загальним обсягом 30 кредитів. Наприклад, дисципліни ВБ 2.01 Психологія масової поведінки, ВБ 2.05 Технології соціально-психологічного та громадського тренінгу поглиблюють формування громадянських компетентностей; ВБ 2.03 Психологічні технології реклами, ВБ 3.03 Етнопсихологічні проблеми психології праці сприяють набуттю загальнокультурних компетентностей.
У взаємозв'язку всі ці дисципліни дозволяють створити чітку й послідовну систему набуття студентами знань і навичок відповідно до цілей програми й запланованих у ній ФК і ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.4.5) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) у магістратурі денної форми навчання кредитний обсяг дисциплін визначається проєктною групою із залученням НПП, науково-методичної комісії та зовнішніх рецензентів. Співвідношення між навчальними заняттями (від 33% до 50%) і самостійною роботою (від 50% до 67%) визначається з урахуванням року навчання. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах ОП запланована з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить від 33% до 50% до загального обсягу навчального часу Самостійна робота студентів включає ту, що виконується в рамках навчальних дисциплін, представлена індивідуальними завданнями для самостійної роботи, підготовкою курсових робіт тощо.
З урахуванням освітньо-наукового характеру програми більша частина занять з ОК припадає на лекції та семінари. Вагому частину (близько 17 %) — складають практичні заняття. Це відображає орієнтацію програми не лише на академічну кар'єру випускників, а й на професійну діяльність в сфері практичної психології.
Визначення середнього часу виконання неаудиторних завдань кожного освітнього компонента належить до компетенції викладача.
Зворотний зв'язок від студентів свідчить про збалансованість кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Організація практик здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). ОНП готує здобувачів до наукової, викладацької і практичної діяльності. Дві практично орієнтовані ПК (ЗК1, ФК4) забезпечуються дисциплінами: «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу», «Психологічні основи PR», «Психологія споживчої поведінки», «Клінічна психофармакологія» та виробничою практикою. Лекційні заняття проходять з використанням дискусій, обговорення, мозкового штурму тощо. На практичних заняттях переважають активні, інтерактивні, тренінгові методи, методи кейсів та проектне навчання, на яких студенти не тільки засвоюють базові знання, але й формують практичні навички індивідуальної та групової роботи.
Здобувачі освіти вважають, що практична підготовка відповідає спеціальності та сприяє набуттю необхідних професійних знань та вмінь (1,63 з 3,0), а її обсяг та зміст є достатніми для формування актуальних професійних навичок (1,86 з 3,0), Такі оцінки показують, що здобувачі мають дещо вищі очікування щодо практичної підготовки, що можна пояснити початком 3 семестру, коли така підготовка тільки розпочалася і попереду проходження

практико орієнтованих ОК та виробничої і асистентської практик.
Дуальна форма освіти здобувачів вищої освіти за ОНП, що акредитується, не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ще у 2015 році в КНУТШ відповідно до наказу ректора (№ 1094-32) запроваджено вивчення загальноуніверситетських дисциплін, спрямованих на здобуття навичок і компетентностей, які необхідні для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.
ОК.02 «Професійна та корпоративна етика» спрямована на формування у здобувачів освіти етичної свідомості, здатності приймати професійно-етичні рішення, що відповідає Цілям сталого розвитку, проголошених Генасамблеєю ООН (https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf): 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» — захист психічного здоров'я, психологічного благополуччя, запобігання професійній шкоді; 4 «Якісна освіта» — дотримання принципів академічної та професійної доброчесності, повага до інтелектуальної власності; 5 «Гендерна рівність» — запобігання гендерним стереотипам, дискримінації у професійному середовищі; 8 «Гідна праця та економічне зростання» — опанування засад психологічно безпечного і комфортного робочого середовища, справедливого оцінювання персоналу, запобігання мобінгу та дискримінації; 10 «Скорочення нерівності» — розвиток поваги до людського різноманіття, забезпечення рівного доступу до психологічних послуг; 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» — дотримання професійної доброчесності, вимог захисту персональних даних, забезпечення прозорості професійних рішень. Виконання навчальних завдань з ОК здійснюється відповідно до Хартії академічної доброчесності та інших положень КНУТШ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/rules

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому за освітньою програмою підготовки магістрів денної форми навчання (ОНП «Психологія») відповідають Правилам прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2026 році (https://vstup.knu.ua/admission-rules), розробленим на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. Приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), у тому числі за іншою спеціальністю. Конкурсний відбір здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що складається з тесту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та тесту загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2), а також єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології або з психології та соціології (ваговий коефіцієнт 0,6). Для окремих категорій вступників, визначених Порядком та Правилами прийому, замість ЄФВВ проводиться фаховий іспит в Університеті; програма та завдання такого іспиту щороку оновлюються робочою групою ОНП і передбачають вільну орієнтацію вступника в загальній проблематиці профільного матеріалу, що дає змогу оцінити готовність до опанування програми магістерського рівня. У такий спосіб забезпечується ефективне та прозоре формування контингенту студентів з урахуванням особливостей ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, в КНУТШ регулюються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf, Розділ 7 та Розділ 11); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція зі змінами https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf); Положення про порядок пере зарахування результатів навчання у КНУТШ (https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk); наказ ректора «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (№ 603-22 від 12.03.2016 р.) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу.
Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу. У ході опитування здобувачі відзначили доступність інформації по ОП (2,21 бали з 3 можливих).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Рішення про визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, в т.ч. під час академічної мобільності, в усіх випадках приймаються на основі Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk). Перезарахування оцінок за дисципліни та кредитів ECTS складає не більше ніж 50% від загальної кількості семестрових кредитів у КНУТШ. Періоди навчання студентів у закордонних університетах відображено у Додатках до дипломів.
Приклади навчання студентів ОНП «Психологія» за програмами академічної мобільності у закордонних університетах-партнерах:
Валерія С. – період мобільності – весняний семестр 2025/26 н.р. Констанцький університету (Німеччина), ОП «Психологія». результати засвоєння дисципліни «Психологічні стратегії та усвідомленість» враховано при зарахуванні дисципліни «Психологія самопізнання та саморегуляції»; результати засвоєння дисциплін «Клінічна психологія та психічні розлади» при зарахуванні дисципліни «Напрями сучасної психотерапії».
Марія І. – період мобільності – весняний семестр 2024/25 н.р. Лундський університет (Швеція), освітня програма «Психологія». Дар'я С. - академічна мобільність в межах Літніх шкіл з клінічної психології «War Cation» у Вільному університеті Амстердама, Нідерланди (2023). Результати визнано як результати неформального навчання та враховуються НПП, у РНП дисциплін яких є теми з психології управління, HR, арт-терапії, соціально-психологічної підтримки та супроводу біженців.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КНУТШ діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової перед вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=2271), яке знаходиться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу.
КНУТШ не обмежує права здобувачів освіти розвивати свої компетентності поза освітніми програмами шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Університеті, а також розробляє і пропонує такі програми.
У робочій програмі викладач вказує тільки ту програму і рівень, зміст і якість викладання якої він визнає і при цьому вказує, як саме відбуватиметься перезарахування. Досягнення студентів за іншими програмами неформальної освіти перезараховуються за їхньою заявою згідно з чинним Положенням.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Результати неформальної освіти враховувалися при перезарахуванні дисциплін, прослуханих студенткою Валерією С. у ході мобільності (весняний семестр 2025/26 н.р. Константський університет (м. Констанц, Німеччина), ОП «Психологія»): результати засвоєння дисципліни «Психологічні стратегії та усвідомленість» враховано при зарахуванні дисципліни «Психологія самопізнання та саморегуляції»; результати засвоєння дисциплін «Клінічна психологія та психічні розлади» при зарахуванні дисципліни «Напрями сучасної психотерапії».
Результати інформальної освіти (результати публікаційної активності –ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ЗК 2, ФК 1, ФК 2) враховуються при рекомендації здобувача до видачі диплому з відзнакою за наявності виконання всіх інших необхідних умов.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП повністю відповідає вимогам законодавства та регулюється внутрішніми нормативними документами КНУТШ:
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf)
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf),
- Положення про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2389),
- Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2386)
Процес навчання реалізується за різними видами навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Вибір методів навчання підпорядкований меті ОК, досягненню ПРН та розвитку ЗК і ФК. На лекціях поширеними є дискусія, обговорення, мозковий штурм тощо. На практичних заняттях переважають активні, інтерактивні, проєктні та тренінгові методи, методи кейсів. Самостійна робота спирається на частково-пошукові, проєктні методи та моделювання. Практична підготовка забезпечується виробничою практикою.
Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у РНП (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-141-03-robochi-prohramy). Дослідницькі навички формуються при виконанні дослідницький завдань і написанні кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно зі Статутом КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7.) (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) та Положенням про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція) https://senate.knu.ua/?p=2690), у ході реалізації ОНП студентоцентрований підхід виявляється в реалістичності планування навантаження; використанні оптимальних методів викладання; взаємодії викладача із здобувачами під час занять; опитуваннях та обговореннях викладеного матеріалу, в тому числі при проведенні лекцій; консультуванні як у визначений розкладом час, так і за допомогою електронних засобів комунікації; здійсненні студентом права вільного вибору варіативної складової навчального плану, можливості вибору керівника і теми кваліфікаційного дослідження, бази проходження виробничої практики тощо. За результатами опитування здобувачів вищої освіти UNiDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) студенти позитивно оцінюють форми і методи навчання та викладання на ОНП С4 «Психологія».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі Статутом КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf) викладач самостійно формує РНП освітніх компонентів (навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків) та обирає оптимальний набір методів навчання та викладання. Відповідно до принципів академічної свободи (свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, свободи проведення наукових досліджень і використання їх результатів) кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком викладача.
У процесі підготовки магістрів ОНП С4 «Психологія» принципи академічної свободи реалізуються через проблемно-орієнтоване навчання студентів, зокрема, вибір теми та розробка дизайну дослідження кваліфікаційної роботи, підготовку самостійних завдань відповідно до вимог ОНП і навчального плану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Опис ОП представлено у вільному доступі на сайті факультету психології КНУТШ, у тому числі інформація щодо ОНП С4 «Психологія»: опис ОНП, навчальний план, робочі програми обов'язкових та вибіркових дисциплін, матеріали з виробничої і асистентської практик, програма атестаційного іспиту і методичні рекомендації з написання кваліфікаційної роботи (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-131-osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia). РНП за ОК містять інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання та є у вільному доступі. Кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цією інформацією. На початку навчання керівництво факультету та гарант ОП проводять зустріч зі здобувачами, ознайомлюючи їх з особливостями навчання на ОНП, відповідають за запитання.
На початку другого семестру здобувачі ознайомлюються з вибірковими ОК і здійснюють вибір за блоками або ж окремих компонентів. НПП відповідних кафедр проводять презентації дисциплін за вибором, що допомагає студентам здійснити усвідомлений вибір з урахуванням їх змісту, методів та способів викладання і особи НПП. Результати опитування здобувачів свідчить про доступність описів ОНП і критеріїв оцінювання: здобувачі вважають, що опис програми є у вільному доступі (2,21 з 3), опис дисциплін (РНП) є у вільному доступі (2,29 з 3), інформація щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання наявна у робочих програмах кожної з навчальних дисциплін та є у вільному доступі (1,75 з 3).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників Університету регламентує Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1185) та Положення про наукові школи КНУТШ (зі змінами) (https://senate.knu.ua/?p=3055).
Викладання фахових дисциплін ОНП С4 «Психологія» засноване на методах навчання, які враховують результати сучасних емпіричних досліджень або елементи наукових досліджень (наприклад, розробити методологічний план емпіричного експериментального дослідження, підібрати психодіагностичні і дослідницькі методики, зібрати емпіричні дані, здійснити їх аналіз, сформулювати висновки та практичні рекомендації).
ОК спрямовані на формування здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій: генерувати нові ідеї, здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки і практики (Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (ОК.01), самостійно планувати, організовувати та проводити психологічне дослідження (Психологічні технології маркетингових досліджень (ВБ.2.02), Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки (ВБ.2.04) та ін.), обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики, техніки практичної діяльності (Психологічна оцінка персоналу (ВБ.3.02), Психологічні технології бізнес-консультування (ВБ.3.06) та ін.).
На міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, у тому числі й тих, що проводяться на факультеті психології, студенти можуть презентувати результати власних досліджень: щорічна Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження»; Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості»; Міжнародні науково-практичні конференції («Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» і «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід,

перспективи»), а також науково-практичні форуми (науково-практичний форум «Психологічний супровід нормативного та анормативного розвитку дитини» (PSNADC)); круглий стіл «Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі», Всеукраїнські літні школи з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»
На факультеті психології засновано 3 фахові видання з психології: Вісник КНУ. Серія: Психологія, Вісник КНУ. Серія: Соціальна робота, Український психологічний журнал (категорія «Б»), де здобувачі можуть публікувати результати власних наукових досліджень. Перелік наукових видань представлено на сайті факультету (https://psy.knu.ua/science/publications та upj.com.ua).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОНП С4 «Психологія» постійно потребують оновлення змісту. Це здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів ОНП: публікації результатів досліджень у фахових, наукометричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Index Copernicus та ін.), в тому числі у наукових виданнях факультету, внесених до списку видань категорії «Б» (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія; Серія: Соціальна робота, Український психологічний журнал, категорія «Б», індексований в базі даних Copernicus; Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких розміщено на сайті факультету (http://www.psy.knu.ua/ua/science/publications). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»); результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедр, результатів сучасних досліджень у галузі психологічного знання провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт магістрів; практичного доробку викладачів (доц. В.Л. Паньковець, доц. Соснюк О. П. та ін.), досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф. Савченко О. В. Варшавська школа економіки, Програма «International Staff Trainig Week» Erasmus+; доц. Соснюк О. П. Програма підготовки фахівців з медіації конфліктів Ukrainian Ambassador Program; доц. Кириленко Т. С. Міжнародне наукову стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу»); стажування у науково-дослідних установах та закладах вищої освіти України (доц. Іваненко Б. Б. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; доц. Дубровинський Г. Р. у НАПН України, Програма «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» та ін.).
Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається шляхом доповнення та розширення спектру допоміжних інструментів викладання. Зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week» КНУТШ), які спрямовані на поінформування викладачів щодо сучасних онлайн інструментів для організації навчального процесу.
РНП переглядаються щороку і за рішенням науково-методичної комісії факультету дія раніше затвердженої програми може бути продовжена, але не більш як 2 роки поспіль.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У КНУТШ діє положення, згідно з яким здобувачі освіти усіх рівнів мають право на академічну мобільність (Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Розділ 11) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема, Еразмус+, програм DAAD, стипендіальних програм імені Л. Кіркланда та імені Фулбрайта.
При розробці ОНП враховувався зарубіжний досвіду підготовки магістрів психології, набутий НПП під час закордонних стажувань (стажування членів проєктної групи у ЗВО Фінляндії, Чехії, Литві, Греції (ун-т імені Міколаса Ромераса м. Вільнюс, HOBIA ун-т м. Турку, Фінляндія; SWPS м. Варшава, Польща - І.В. Данилюк,О. П. Сооснюк), стажування викладачів ОНП (С. Ю. Пащенко, О. П. Соснюк, Т.М. Яблонська та ін.), міжнародні контакти (Ягелонський ун-т м. Краків, Польща; Католицький ун-т імені Я.Павла II м. Люблін, Польща – Т.М.Яблонська; ун-т Західної Македонії м. Козані; Нортумбрійський ун-т м. Ньюкасл, Великобританія – С.Ю. Пащенко та ін.). Викладачі ОНП постійно беруть участь у міжнародних конференціях, симпозіумах та конгресах. Деякі дисципліни ОНП викладаються англійською мовою («Педагогіка вищої школи»).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів в межах дисциплін ОНП С4 «Психологія» підготовки магістрів здійснюються відповідно до ЄКТС. Засадовими щодо регулювання критеріїв оцінювання за ОНП є п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-

process.pdf).
В ОНП за ОК передбачаються семестровий (поточний) і підсумковий контроль. Форми контролю і критерії оцінювання регламентуються РНП освітнього компонента, є чіткими і зрозумілими та завчасно доводяться до відома студента. Результати засвоєння освітнього компонента оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС і за національною шкалою.
Семестрова оцінка формується на підставі результатів поточного семестрового контролю, результатів виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкового контролю.
Поточна активність студентів під час навчальних занять оцінюється за допомогою форм контролю: усні відповіді, участь у дискусіях, тести, контрольні роботи, колоквіуми тощо. Самостійна робота оцінюється за результатами виконання завдань, проєктів, презентацій, case-stady вирішення конкретних ситуацій тощо.
Підсумковий контроль містить результати семестрового контролю з окремих ОК та проводиться у формі іспиту, заліку, диференційованого заліку, захисту звітів з практики; а також атестації (атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи магістра).
Навчання за ОНП завершується атестаційним комплексним іспитом (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-144-07-atestatsiinyi-ispyt) та захистом кваліфікаційної роботи магістра. У Методичних вказівках до написання магістерських робіт (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-143-06-kvalifikatsiina-robota) описано вимоги до кваліфікаційних робіт. Зміст та системність контрольних заходів дозволяють виявити рівень сформованості ПРН, достатніх для вирішення типових завдань в рамках ОНП. Вони включають здатність використовувати теоретичні знання (усна відповідь, дискусія, аналітична доповідь, контрольна робота, тест), сформовані практичні вміння (практичні завдання, презентація проєктів, розробка дизайну дослідження, кейсові завдання, творча самостійна робота), розвиток комунікативних компетентностей (тренінги), компетентостей автономності та відповідальності (принципи академічної доброчесності).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, їх чіткість і зрозумілість визначається:
- нормативними документами: п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).
Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для ОНП загалом та для кожного ОК окремо:
- РНП окремих ОК: чітко визначаються форми контрольних заходів та система накопичення балів протягом навчального періоду. РНП оприлюднені на сайті факультету (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-141-03-robochi-prohramy);
- початковим інформуванням: системне інформування студентів викладачем на першому занятті щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних результатів з одночасним роз'ясненням вимог до засвоєння дисципліни;
- постійним інформуванням: інформація щодо кількості набраних балів: при поточному контролі у різних його формах, про суму балів поточного контролю за дисципліною (на останньому аудиторному занятті), бали, одержані за результатами іспиту, підсумкова оцінка з дисципліни.
- додатковим індивідуальним консультуванням здобувачів, коли вони можуть отримати додаткові роз'яснення (очних, он-лайн, через засоби комунікативного зв'язку).
У ході опитування здобувачі відзначили, що оцінювання знань проходить прозоро та об'єктивно за визначеними критеріями (2,5 з 3,0).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка доводиться до студентів таким чином:
- навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, перелік і розклад заліків та іспитів (за тиждень до початку сесії); графік складання атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної роботи (за місяць до початку атестації) оприлюднено на сайті факультету (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-131-osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia);
- інформація про завдання, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання (визначено у РНП) доводить до відома студентів на початку вивчення дисципліни НПП; протягом вивчення ОК студент має право одержати інформацію щодо поточної кількості балів; про форму і критерії підсумкового контролю інформування здійснюється у кінці вивчення дисципліни НПП (останнє заняття);
- перед початком виробничої практики студентів інформують про критерії оцінювання, а наприкінці – про дату захисту практики та підсумкову оцінку диференційованого заліку;
- наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності під час затвердження тем магістерських робіт;
- програма атестаційного комплексного іспиту розміщується на сайті факультету за півроку до закінчення навчання на ОНП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Наразі затверджено стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053-Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf) та у КНУТШ розроблено тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальна науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» для другого (магістерського) рівня (Наказ №127-32 від 20.02.2025).
Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають затвердженим стандартам: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного кваліфікаційного іспиту. На сайті факультету у відкритому доступі і в описі ОНП надається інформація щодо дотримання вимог до складання атестаційного іспиту та виконання і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Якість виконання студентом кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту за спеціальністю дають змогу зробити висновок щодо досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання, які закріплені в описі ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

При організації контрольних заходів використовуються Положення про організацію освітнього процесу (Розділ 7 і Розділ 11) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), а також (у частині, яка не суперечить цьому положенню) та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3.11.2014 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc).
Програмні компетентності, результати навчання, критерії оцінювання, контрольні заходи та форми атестації здобувачів вищої освіти закріплені в п. 1-3 ОНП регулюють процедуру проведення контрольних заходів
Опис процедур проведення контрольних заходів, конкретизація шкал оцінювання навчальних досягнень студентів-магістрів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше міститься в робочих програмах навчальних дисциплін. НПП, які забезпечують ОНП, у процесі викладання в ході консультування та в усному спілкуванні постійно проводять моніторинг поінформованості студентів щодо процедур проведення контрольних заходів. Ця система інформаційних заходів дозволяє ознайомити студентів з процедурами проведення контролю знань. Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі та розміщені на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-139-01-osvitno-naukova-prohrama) (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-141-03-robochi-prohramy).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами рівня засвоєння знань студентами забезпечується шляхом дотримання вимог законів України, Статуту університету, Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf).
Процедури, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів: 1) поінформованість студентів з процедурами поточного і семестрового контролю, з критеріями оцінювання на початку семестру та своєчасне оголошення підсумкових балів за семестр; 2) підсумковий контроль на іспитах здійснюється екзаменаційною комісією у складі, як мінімум двох НПП (викладача дисципліни та одного чи двох НПП, які не брали участі у викладанні дисципліни). При виникненні конфлікту інтересів студент має право висловити незгоду з оцінкою екзаменаторам, а у разі необхідності – декану. Випадків конфлікту інтересів при проведенні іспитів за період функціонування ОНП, що акредитується, не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Розділ 7 та ін. (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) регулює процедуру повторного проходження контрольних заходів, яка відбувається у випадках отримання незадовільних оцінок з навчальних дисциплін. Дозвіл на ліквідацію академзаборгованості до початку наступного семестру одержує студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок. У КНУТШ не дозволяється перескладання позитивних оцінок.
Допускається повторне складання іспитів не більше двох разів: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії. За неявки на іспит: 1) з поважної і документально підтвердженої причини – затверджується інд. графік для складання семестрового контролю; 2) без поважної причини – студент вважається таким, що використав першу спробу і має академзаборгованість, тому відправляється на повторне складання іспиту. В усіх інших випадках за невиконання програмних вимог ОНП студент відраховується.
Напр., Діана С. при складанні сесії за перший семестр 2025-2026 н.о. не склала дисципліну «Технології психологічного тренінгу» у зв'язку із хворобою, при перескладанні одержала позитивну оцінку. Валерія С. складала сесію за 2 семестр 2025-2026 н.р. за індивідуальним графіком через навчання за програмою обміну в Константцському університеті.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 4.6) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf)), Положення про порядок створення та організацію

роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (в частині, що не суперечить положенню про організацію освітнього процесу) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc) регулюють оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.
Для запобігання упередженості та суб'єктивності при оцінюванні знань здобувачів запроваджено письмову форму підсумкового контролю. Студент має право звернутися до викладача за поясненням або з оскарженням отриманої оцінки у випадку незгоди з результатами оцінювання. У разі незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем при оцінюванні важливих обставин.
За час дії ОНП С4 «Психологія» оскаржень студентами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУТШ, що описують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:
- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.) (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf);
- Хартія академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3713)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3716)
- Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3721). В частині, яка не протирічить закону України Про академічну доброчесність діють (вони будуть змінені):
Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3466
Етичний кодекс університетської спільноти: https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
Ухвала ВР КНУТШ «Про реалізацію політики КНУТШ у сфері етики» від 03 листопада 2025 року https://senate.knu.ua/?p=3228
Ухвала ВР КНУТШ "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти": https://senate.knu.ua/?p=1733

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ визначає порушення академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності.
У КНУТШ створена система заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт. Запобігання та протидія порушенням академічної доброчесності передбачає використання таких інструментів: 1) постійне поінформування студентів про недопустимість плагіату; спонукання до надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, при проведенні досліджень та посиланні на джерела; 2) розробка НПП індивідуальних практичних завдань з вимогою самостійного їх виконання; 3) проведення обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність (відсутність академічного плагіату, фабрикації/фальсифікації результатів дослідження). До захисту допускаються ті роботи, які мають показник унікальності не менше 60%. У випадку нижчого відсотка унікальності робота повертається на доопрацювання з умовою повторної перевірки. За перевірку на плагіат відповідають лаборанти кафедр, на яких виконується кваліфікаційна робота. Для перевірки на плагіат використовуються програмні продукти StrikePlagiarism https://strikeplagiarism.com/en/.
У КНУТШ створено Інституційний репозитарій (https://ir.library.knu.ua/home), до якого передаються кваліфікаційні роботи магістрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності висвітлюються при вивченні ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності та ОК 2 Професійна та корпоративна етика.
Популяризація академічної доброчесності здійснюється також шляхом:
- інформування про документи, які регулюють питання дотримання академічної доброчесності та оприлюднені на сайті КНУТШ (https://knu.ua/ua/official): Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3721), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3716), Хартія академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3713), Етичний кодекс Університетської спільноти (нова редакція) (https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf);
- КНУТШ виступає партнером міжнародних проєктів сприяння академічній доброчесності й популяризує їхні результати (напр., «Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ» від Американських Рад з міжнародної освіти), які спрямовані на обмін досвідом та співпрацю для підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності;
- під час бесід з приводу правил дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності НПП;

- організації студпарламентом КНУТШ (http://sp.knu.ua) заходів з формування поваги до принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності КНУТШ, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ, Хартія академічної доброчесності КНУТШ, Етичний кодекс Університетської спільноти.
У п.9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; відрахування з Ун-ту; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Ун-том пільг з оплати навчання тощо.
У п.10.7.3. визначено форми академічної відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня, у присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.
Результати опитування здобувачів за 3-бальною шкалою свідчать про поінформованість про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення (3,0), про правила доброчесності (2,88), процедуру перевірки на плагіат (2,75). Здобувачам невідомі випадки порушення доброчесності (-1).
За час дії ОНП, яка акредитується, порушень академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі Університету, які мають досвід підготовки здобувачів вищої освіти ОР магістр, відповідні наукові публікації, пов'язані зі змістом навчальних курсів, беруть активну участь у роботі наукових конференцій тощо. Переваги надаються особам, які: активно займаються науково-дослідною роботою, мають високу цифрову грамотність, досвід роботи за фахом (за відповідним напрямком психології); виявляють розуміння місії Університету і готовність брати участь у її здійсненні.
Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF), порядок розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях.
Наприклад, Пащенко С. Ю. забезпечує викладання ОК.13 Методика викладання психології у ЗВО. Вона є канд. пед. наук, доцентом по кафедрі педагогіки і психології, має 8 публікацій у фахових та наукометричних виданнях, які відповідають змісту ОК, має 10 свідоцтв про підвищення кваліфікації, стажування "Ukrainian Academic Integration to EU Startup Ecosystem: Link to Best Practices" та здійснює керівництво 5 міжнародних проектів.
Молотокас А. А. забезпечує викладання ОК.19 Психологія сексуальності. Вона є доктором філософії в галузі психології, має 11 публікацій у фахових та наукометричних виданнях, які відповідають змісту ОК, має 11 сертифікатів про підвищення кваліфікації, підготувала методичні рекомендації з вивчення ОК.
Проблем із добором викладачів і плинністю кадрів на ОП немає.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедри згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1863) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ (https://senate.knu.ua/?cat=9).
Зарахування викладачів здійснюється на кафедри, які забезпечують реалізацію ОП. Кафедра при цьому визначає свої пріоритети, виходячи з того переліку компетентностей, які формуються за її участі.
Відбір викладачів проводиться через оцінку відповідності кандидатів основним кваліфікаційним вимогам, зазначеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text), а також за порядком розподілу дисциплін між профільними кафедрами. До кандидатів висуваються вимоги щодо академічної кваліфікації, наявності наукового ступеня, звання, публікацій у спеціалізованих виданнях, в т.ч. Scopus і Web of Science, підвищення кваліфікації та сертифікатів про знання іноземних мов. Конкурсний відбір є прозорим і забезпечує високий професійний рівень викладачів для успішного виконання освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до формування ОП є пріоритетним для КНУТШ («Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» https://senate.knu.ua/?p=2645). НПП, які забезпечують ОП, мають практичний досвід. Напр., проф. Крупельницька Л. Ф. – практикуючий психолог-консультант; доц. Паньковець В. Л. – бізнес-тренер; доц. Соснюк О. П. - експерт ТБ і радіо-програм, ас. Прокопенко В. Л. має досвід практичної діяльності у сфері зв'язків з громадськістю, інформаційної політики, рекламних технологій та маркетингу в АТ «Укрексімбанк».
Роботодавці долучаються до освітнього процесу. Напр., під час виробничої практики проф. Губеладзе І. Г. (Інститут соціальної і політичної психології НАПН України) проводить заняття із засад соціально-політичних досліджень, проф. Сердюк Л. З. (Психологічний центру «New Leaf») - ознайомлює студентів з напрямком позитивної психотерапії.
Проф. Кіліана Ваву (Нідерланди) регулярно читає лекції з психології управління людськими ресурсами. Загалом упродовж 2025-2026 року 7 науковців, викладачів і практиків з 4 країн світу взяли участь в онлайн-форматі в наукових заходах факультету психології.
Роботодавці залучаються також до роботи у складі ЕК (О.Недибалюк, сертифікований консультант у методі Позитивної психотерапії).
Факультет психології спільно з організаціями-роботодавцями проводять науково-практичні заходи – Міжнародні науково-практичні конференції та круглі столи.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), Порядок організації та проведення програм підвищення кваліфікації в КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3542) та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1997) регулюють систему заходів, що сприяють професійному розвитку НПП. ЗВО спрямовує НПП на стажування, звільняє від занять на цей період, преміює за високу публікаційну активність, організує власні заходи з підвищення кваліфікації, у яких беруть участь НПП.
Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють:
Інститут післядипломної освіти http://www.ipe.knu.ua/, http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2, https://ipe.knu.ua/pedagogichni-ta-naukovo-pedagogichni-pratsivnyky.html, https://www.ipe.knu.ua/pratsivnyky-inshyh-osvitnih-zakladiv.html
- Відділ академічної мобільності КНУТШ https://mobility.knu.ua/?page_id=2&lang=uk
- Відділ міжнародних зв'язків (http://international.knu.ua/)
Деякі програми підвищення кваліфікації:
- KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920
- KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед.майстерності http://www.univ.kiev.ua/news/11415-
- Лідерство в Університеті: вдосконалення заради розвитку.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

КНУТШ сприяє професійному розвитку НПП завдяки реалізації проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». Відповідно до законодавства України, викладачам КНУТШ сплачуються в повному обсязі надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи.
У КНУТШ реалізуються заходи, спрямовані на стимулювання розвитку викладацької майстерності. До матеріальних форм заохочення належать преміювання, стипендії молодим ученим, визначення і відзначення кращих викладачів року (Положення про визнання кращими викладачів факультетів/ навчально-наукових інститутів/ інститутів КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3696).
До нематеріальних форм заохочення належить сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних наукових заходів на базі КНУТШ, науково-педагогічне стажування в Україні та за кордоном, видання наукових та навчально-методичних публікацій. За значні успіхи в професійній діяльності НПП нагороджують грамотами та оголошують подяки (Грамота КНУТШ - доц. Кириленко Т. С., проф. Крупельницька Л. Ф., доц. Булатевич Н. І., доц. Соснюк О. П.; Подяка МОН України - доц. Погорільська, Подяка ректора КНУТШ – доц. Ананова І. В., доц. Мельник О., доц. Паньковець В. Л., доц. Терлецька Л. Г.).
Наразі розробляється Система індикаторів оцінювання якості виконання професійних обов'язків працівників КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3409).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-

технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

КНУТШ має у розпорядженні фінансові, матеріальні, технічні ресурси, які формуються за рахунок приватних та державних надходжень, це дає змогу підтримувати на належному рівні та розвивати навчально-методичне забезпечення для реалізації ОНП:
- фонд наукової бібліотеки імені Максимовича надає доступ до фондів і реферативної бази даних SCOPUS і Web of Science; передплачуються основні наукові / фахові видання України та низка закордонних видань, наявний доступ до зарубіжних баз періодики та повнотекстових баз даних, навчально-методичний кабінет імені акад. В.А. Роменця надає необхідну для навчання літературу;
- доступ до мережі Internet, локальної мережі Університету (CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO);
- комп'ютерний клас з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконувати практичні роботи з ОК, здійснювати статистичну обробку емпіричних результатів;
- мультимедійні аудиторії (35) і тренінгові аудиторії (3) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття з урахуванням сучасних вимог;
- навчальна лабораторія імені Г. І. Челпанова (поліграф, периметр, коліртест, тонометр, тренометр та ін.) надає можливості проведення емпіричного дослідження при написанні кваліфікаційної роботи.
На сайті факультету психології розміщено РНП, методичні рекомендації та підручники з вивчення ОК, Програми виробничої та асистентської практик, Програма атестаційного іспиту та методичні рекомендації з підготовки та написання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В КНУТШ наявні "елементи" освітнього середовища: сучасне обладнання аудиторій; інформаційна мережа і її ресурси; коворкінги і креативні простори, які створюються за підтримки роботодавців; мовний центр (Центр іноземних мов КНУТШ (http://langcenter.knu.ua)), спортивні майданчики тощо.
Здобувачі мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУТШ і її ресурси, зокрема доступ до міжнародних наукових баз даних, відвідують коворкінги і креативні простори, бібліотеку імені М. Максимовича та читальні зали, які відповідають вимогам, брати участь у роботі студентського парламенту (https://psy.knu.ua/students/stud-parlament/info), відвідувати заходи Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/).
Інтереси студентів відстоює уповноважений представник, який входить до складу Вченої Ради факультету.
КНУТШ забезпечує участь студентів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, олімпіадах надає можливість брати участь у громадському та студентському житті (мистецькі та творчі заходи).
Щоб виявити потреби та інтереси студентів, у групах проводиться анкетування. Результати опитувань оприлюднюються (див. результати опитувань ЮНІДОС: http://unidos.univ.kiev.ua/ http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), обговорюються і за потреби вживаються необхідні заходи.
На сайті факультету (https://psy.knu.ua/)наведена вичерпна інформація про презентації різних освітніх програм та програми вступних іспитів до магістратури.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2025-2032 рр. (https://senate.knu.ua/?p=3394) містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. Навчальні приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Матеріальне освітнє середовище є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів і повністю відповідають державним будівельним нормам. Працюють Психологічна служба (https://psyservice.knu.ua/), Університетська клініка (https://clinic.knu.ua/) та Інститут психіатрії КНУТШ (https://ipsycho.knu.ua/). Норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ (https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02) і Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2) спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці.
У межах факультету приділяється значна увага створенню сприятливого соціально-психологічного клімату.
Діють вимоги щодо освітнього процесу в період дії воєнного стану, на факультеті психології діє укриття, відбувається коригування розкладу занять (https://psy.knu.ua/study/schedule/full-timey) у випадку оголошення повітряної тривоги у м. Києві (https://knu.ua/pdfs/official/Rekomendatsii-shchodo-korehuvannia-rozkladu-zaniat-pid-chas-povitrianoi-tryvohy.pdf).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, сприяння вирішенню психологічних конфліктів, допомога у побуті та навчанні, створення атмосфери підтримки здобувача реалізується через інститут студкураторства. Усі здобувачі мають безпосередній зв'язок (телефон, ел. пошта, месенджери) з деканом, заступниками декана, викладачами кафедр, які допомагають розв'язувати складні життєві та психологічні

проблеми.
Освітня підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі вдаються до адаптації викладу теоретичного матеріалу та спеціальних методів роботи з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента; розробляють навчальні матеріали; проводять індивідуальні консультації у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, онлайн спілкування. З інтенсифікацією розвитку освітніх технологій, збільшується частка самостійної підготовки студентів, що трансформується в бік дистанційної освіти.
Організаційну підтримку забезпечують навчальна частина факультету та кафедри: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою веб-сторінки КНУТШ, факультету психології, дошки оголошень, сторінки факультету та кафедр в соціальних мережах, а також одержання інформації в різних формах (усне оголошення, розсилка повідомлень) від лаборантів кафедр і викладачів.
Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть у заступників декана факультету психології, у викладачів, Центрі соціального розвитку (https://csd.knu.ua/): Відділі академічної мобільності https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile https://mobility.knu.ua/?lang=uk Відділі сприяння працевлаштуванню http://jobs.knu.ua Спорткомплексі http://sport.univ.kiev.ua/ Психологічній службі https://knu.ua/ua/departments/ps/ Університетській клініці https://clinic.knu.ua/ Молодіжному центрі культурно-естетичного виховання https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center, Центрі комунікацій https://knu.ua/ua/departments/dc/, Спортивному комплексі тощо.
Відділ академмобільності інформує студентів про можливості навчання в закордонних ЗВО та в Україні, програми подвійного дипломування, міжнародні програми студентського обміну, грантові програми. Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Студенти задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультаційною та соціальною підтримкою, як свідчать результати опитування UniDOS (2025–2026: unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Результати опитування за 3-бальною шкалою свідчить про поінформованість здобувачів про можливість участі у наукових проектах, конференціях тощо (2,5), з можливостями навчання за програмами академічної мобільності в Україні (2,2) та за кордоном (2,38) та про визнання результатів навчання під час академ. мобільності та попереднього навчання (2,33).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУТШ постійно працює над створенням умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та забезпечує безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, баз даних, консультаційної підтримки Психологічної служби тощо, належним технічним оснащенням аудиторій та гуртожитків. Відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf), Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (https://knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf), Пам'ятки про правила комунікації із людьми з інвалідністю (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf), на факультеті психології наявний обладнаний пандус, 2 ліфти та місця для паркування автомобілів, що дає змогу таким особам безперешкодно потрапляти до аудиторій.
Напр., студентка В. Кирилюк, яка має порушення опорно-рухового апарату, у 2026 р. вступила на ОНП.
Результати опитування за 3-бальною шкалою свідчить, що викладачі ставляться з розумінням до потреб здобувачів освіти, приділяють спеціальну увагу особам з особливими потребами (2,0).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на таких документах:
● Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf)
● Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolvingconflict-situations-in-University.pdf)
● Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf)
● Етичний кодекс Університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf)
● Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discriminationbullying-gender-based-violence-in-University.pdf)
● Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf)
● Ухвала ВР КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» (https://senate.knu.ua/?p=2629).
З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@knu.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 64/13,

(https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption) або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption)
Результати опитування здобувачів за 3-бальною шкалою свідчать про те, що поведінка та висловлювання викладачів є професійними та недискримінаційними (1,63).
За період реалізації ОНП С4 «Психологія» випадків, які стосуються конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, дискримінації та корупції, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В КНУТШ реалізуються системні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Ці процедури регламентовано наступними документами:
Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf);
Ухвала Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р.(https://senate.knu.ua/?p=2772)
Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (зі змінами) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом європейських університетів, становлять від 2 до 5 років. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених п. 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).
Моніторинг ОП відбувається щорічно, його результати обговорюються на засіданнях профільних кафедр. Умовою перегляду ОП є думка здобувачів щодо переліку, змісту ОК, якості викладання, розподілу часу між ОК.
У 2025 р. винесено на обговорення проект та затверджено опис ОНП, який розроблявся відповідно до нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. №1021) з врахуванням розробленого в КНУТШ тимчасового стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» (Наказ №127-32 від 20.02.2025). Кожного разу зміни узгоджувалися з працедавцями, НПП та здобувачами.
На підставі моніторингу прийнято рішення про те, що ОП загалом наразі не потребує внесення змін, що є свідченням її відповідності вимогам законодавства, потребам ринку праці. Разом з тим, у ході цьогорічного моніторингу за пропозицією роботодавців та здобувачів освіти до переліку вибіркових дисциплін кожного вибіркового блоку додати по два ОК, пов'язаних з психологічними проблемами, що виникають через російсько-українську війну, та засобами їх подолання, проблемами організаційної психології, роботою з особами з особливими потребами тощо, що буде враховано при розробці проєкту ОНП після затвердження нового стандарту вищої освіти.
Усі проєкти оприлюднювались для широкого обговорення із заінтересованими сторонами (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-472-proiekty).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Після завершення 1 року навчання на ОП, відповідно до Положення про опитування щодо якості освіти в КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2690) проведено анонімне анкетування студентів. Вони позитивно оцінили дисципліни ОП, вказали на вільне володіння матеріалом викладачів, його професійну й чітку подачу, вміння зацікавити та стимулювати студента, доступність викладання, об'єктивність оцінювання (2,05 з 3,0 можливих).
Здобувачі знають про можливість залучення до перегляду ОП (1,83 з 3,0 можливих). Крім цього, у І та ІІІ семестрах гарант ОП опитує здобувачів щодо мотивів здійсненого вибору ОП та переліку дисциплін, можливих доповнень чи змін ОК. Результати опитування свідчать про те, що здобувачі позитивно оцінюють зміст та структуру ОП (1,71 з 3,0 можливих). Значна частина студентів І р. н. ознайомилися з описом ОП ще до вступу до магістратури, а дехто навіть обрав перелік вибіркових дисциплін та знайомився з науковою тематикою НПП. Студенти 2 курсу надавали пропозиції щодо включення дисциплін до переліку вибіркових ОК (психологія лідерства, маніпуляції/пропаганди, кризова психологія), а також щодо окремих напрямків психотерапії (психодрама, плейбек-театр).
Пропозиції здобувачів аналізуються робочою групою, вносяться на розгляд НМК та Вченої ради факультету. Якщо пропозиції не приймаються, здобувачі одержують пояснення щодо причин цього. Після цього проєкт змін надходить до відділу забезпечення якості освіти і у випадку схвалення подається на затвердження Вченій раді Ун-ту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про Науково-методичну раду КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=798) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (https://sp.knu.ua/document/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-knu-imeni-tarasa-shevchenka#documents) визначено можливості вирішувати питання захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні КНУТШ, бути делегованими до дорадчих органів, вносити пропозиції щодо змісту ОП, освітнього процесу. Виборні представники від студентів мають становити не менше як 10% від загальної чисельності складу Вченої Ради. Представники студентського самоврядування та здобувачі можуть доносити пропозиції щодо організації освітнього процесу чи забезпечення якості освіти безпосередньо гаранту програму, який постійно знаходиться на зв'язку зі здобувачами, заступнику декана, НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У 2021 р. прийнято Положення про ради роботодавців у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=1466, яке врегульовує питання утворення та організації роботи Ради роботодавців та експертних рад роботодавців КНУТШ.
Факультет психології КНУТШ плідної співпрацює з багатьма науково-дослідними, освітніми, державними та комерційними установами, громадськими організаціями, які є роботодавцями для здобувачів вищої освіти. Роботодавці долучаються до обговорення шляхів вдосконалення освітнього процесу на розширених засіданнях кафедр, круглих столів, конференцій, що дає змогу оперативно реагувати на потреби ринку праці. На розширених засіданнях кафедр у цілому високо оцінивши ОП, роботодавці висловили певні пропозиції. Зокрема, Сердюк Л. З., керівник Психологічного центру «New Leaf», внесла пропозицію включити ОК щодо резильєнтності українців під час війни та психологічної допомоги населенню; директор Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України акад. Кокун О. М. запропонував додати матеріал щодо допомоги військовослужбовцям; заст. директора цього ж інституту акад. Карамушка Л. М. запропонувала додати ОК щодо процесів та проблем в організаціях під час війни; директор Інституту соціальної і політичної психології НАПН України чл.-кор. Слюсаревський М. М. подав пропозицію щодо підготовки психологів до роботи з особами з особливими потребами, оскільки їх кількість через війну невпинно зростає. Саме завдяки таким обговоренням перелік вибіркових компонентів планується доповнити відповідними ОК.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За збір інформації щодо працевлаштування й кар'єрного шляху випускників відповідають члени робочої групи ОП, які здійснюють постійний моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП.
Зв'язок з випускниками здійснюється шляхом підтримання розгалуженої мережі комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації тощо. Проводиться робота із залучення випускників ОНП до Асоціації випускників КНУ, до публічних заходів, які проводить факультет, КНУ-EXPO та ін.
Приклади працевлаштування випускників: Рик Г. здійснює профвідбір персоналу до ІТ-компаній, Вольф Г. психолог у дитячому корекційному центрі "Можливість +", Іщенко О. працює асистентом кафедри соціальної психології факультету психології КНУТШ, Погоріла О. - менеджер служби підтримки клієнтів ІТ-компанії JATAPP, Сердюк О. засновник та консультант Психологічного центру «New Leaf», Шумська В. - асистент з розвитку персоналу в компанії Knorr-Bremse GmbH (Австрія), Павлова Ю. (Цимбалюк) - HR-спеціаліст в Бритіш Американ Тобакко Україна. Залежно від напрямку діяльності випускники виступають роботодавцями та керівниками виробничої практики здобувачів, є аспірантами та здобувачами наукового ступеня факультету психології.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У КНУТШ реалізуються системні процедури забезпечення якості освітнього процесу шляхом моніторингу та перегляду ОП. Ці процедури регламентовано наступними документами:
- Ухвала Вченої ради КНУТШ «Оцінювання якості освітнього процесу в КНУТШ здобувачами освіти» від 01 червня 2026 року (https://senate.knu.ua/?p=3649);
- Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» від 06 жовтня 2025 року (https://senate.knu.ua/?p=3132)
Щорічний моніторинг освітніх програм на факультеті психології, анонімне анкетування студентів та НПП щодо якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації, зустрічі зі стейкхолдерами дозволили виявити певні недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. З урахуванням думок стейкхолдерів та здобувачів, до кожного блоку вибіркових дисциплін внесено по 2 дисципліни, які стосуються сучасних проблем українського суспільства, зумовлених російсько-українською війною. За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було скориговано формулювання програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей за низкою дисциплін, більш детально описано умови та форми оцінювання здобувачів, оновлено списки навчальної літератури, в т.ч. за рахунок новіших україно- та іншомовних джерел, а також додано інтернет-джерела. Зазначені питання неодноразово обговорювалися на засіданнях кафедр.
Результати моніторингу ОП відображені у щорічній доповіді проректора, за результатами чого вдосконалюються загально університетські документи та вимоги до ОП.
Результати опитувань узагальнено на платформі ЮНІДОС, їх можна переглянути за посиланням: http://unidos.knu.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП 053-Психологія акредитована у 2022 році. За результатами акредитації експертна комісія висловила рекомендації, які були враховані у подальшій роботі над ОНП:
- - вказано на відсутність репозитарію кваліфікаційних робіт, що враховано Бібліотекою імені М. Максимовича при створенні загальноуніверситетського репозитарію;
- - посилено долучення здобувачів освіти, студентське самоврядування, стейкхолдерів та НПП до обговорення ОП під час розширених засідань кафедри та робочих груп ОП;
- - при перегляді ОНП пропозиції різних стейкхолдерів відображаються у кафедральних документах (протоколах), у яких затверджуються зміни до ОНП.
- Акредитація програми проводиться повторно, тому постійно моніторяться зауваження та пропозиції з внесення змін та доповнень до переліку та змісту дисциплін.
Після затвердження нових стандартів освіти буде представлено новий проєкт опису ОНП С4 «Психологія» з урахуванням обговорень змісту та структури ОП з роботодавцями, стейкхолдерами, здобувачами та НПП. При розробці нової редакції проекту НПП враховано результати акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2023/2024 н.р. https://senate.knu.ua/?p=2841, та у 2024/2025 н.р. https://senate.knu.ua/?p=3190, які розглядались на засіданнях Вченої ради.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (НПП, які забезпечують ОК ОНП, здобувачі, адміністрація факультету та КНУТШ) активно залучаються як до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, так і її розроблення та періодичного перегляду. Представники академічної спільноти можуть залучатися через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу ОК/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.
Пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр, а також у процесі робочих нарад чи консультацій. Вмотивовані пропозиції після первинного обговорення та затвердження кафедрами приймаються на розгляд Навчально-методичною комісією у вигляді проекту змін та обговорюються на засіданні Вченої ради факультету. Важливу роль у цьому процесі відіграють навчально-методична комісія факультету психології та Відділ забезпечення якості освіти КНУТШ, а також результати опитувань і обговорень, які враховуються для внесення змін до змісту ОП та окремих ОК, що сприяє підвищенню якості викладання та оцінювання. Прийняті пропозиції, які стосуються внутрішнього забезпечення якості ОНП, доносяться до учасників освітнього процесу засобами внутрішньої комунікації (інформування через кафедри, старостат, студпарламент, Інтернет тощо).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У КНУТШ активно розвивається система забезпечення якості освіти, яка включає регулярне впровадження нормативних документів та заходів, що сприяють формуванню культури якості серед академічної спільноти та інших учасників освітнього процесу. Одним із перших кроків став затвердження в 2011 році «Програми заходів із забезпечення якості освіти», що стало основою для подальших розробок у цьому напрямку. У 2020 році було затверджено Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).
Важливим етапом стало створення у 2021 році відділу забезпечення якості освіти на базі сектору моніторингу якості, який координує та розвиває систему забезпечення якості у КНУТШ (https://www.facebook.com/department.quality, https://knu.ua/ua/departments/eqad). Відділ активно працює над підвищенням культури якості в університеті та розробляє сертифікаційні програми з питань забезпечення якості освіти для різних категорій стейкхолдерів. Університет є майданчиком для проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» (див. https://sites.google.com/view/osvita-zvo/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0?authuser=0).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУТШ регулюються такими документами:
- Статут КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf);
- Етичний кодекс університетської спільноти (https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-

community.pdf);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ
(https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf);
- Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
(https://senate.knu.ua/?p=1678);
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ
(https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnohorozporiadku-2);
Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (https://knu.ua/ua/official), на сторінці Вченої ради Університету https://senate.knu.ua/?cat=4).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Інформація про редакції опису ОНП С4 «Психологія» другого магістерського рівня очної форми навчання розміщена на сайті факультету психології:
2018: https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=419&id=225&Itemid=1000000000000

2020: https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=419&id=277&Itemid=1000000000000

2022: https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=419&id=1490&Itemid=1000000000000

2025: https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=419&id=4369&Itemid=1000000000000

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОНП С4 «Психологія» другого магістерського рівня очної форми навчання розміщена на сайті факультету психології:
https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-131-osvitno-naukova-prohrama-psykholohiia

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
ОНП С4 «Психологія» є програмою класичної фундаментальної підготовки психологів, яка забезпечує різноспрямованість векторів майбутньої діяльності: психолог, науковий співробітник, викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник, психолог-консультант у різних галузях професійної діяльності та особистого життя людини. ПРН забезпечують формування освітніх та професійних компетентностей, які з'являються у ході засвоєння обов'язкових та вибіркових ОК, проходження виробничої і асистентської практик, написання і захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту.
Викладання обов'язкових та вибіркових ОК, керівництво виробничою, асистентською практиками, написанням кваліфікаційної роботи здійснюють висококваліфіковані НПП, які є відомими науковцями у різних галузях психології, мають значну кількість наукових публікацій у рейтингових наукометричних виданнях (Scopus та Web of Science), є гарантами інших ОП, а також є визнаними висококваліфікованими практиками, мають практичний досвід професійної діяльності. Це забезпечує належний рівень фахової підготовки студентів.
ОНП забезпечує індивідуальну траєкторію формування компетентностей здобувача через наявність чотирьох вибіркових блоків за галузевим спрямуванням психологічної практики. Здобувачі проходять виробничу практику у найсучасніших приватних та державних закладах, які відповідають сучасним галузям прикладної психології. Здобувачі мають доступ до фондів навчально-методичного кабінету імені академіка В.А. Роменця, можуть проводити наукові дослідження у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, де постійно оновлюється обладнання, у тому числі і завдяки іноземним партнерам.
Наразі слабких сторін ОНП С4 «Психологія» (другий освітній рівень) не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є:
• Оновити ОНП С4 «Психологія», навчальний план та робочі навчальні програми навчальних дисциплін з

урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів та НПП. Це стосується, насамперед, включення ОК, пов'язаних з подоланням наслідків воєнних дій у військовослужбовців і цивільного населення та орієнтованих на психологічну практику.
• Розширення можливостей навчання студентів ОНП у межах угод про кредитну мобільність (КА1) та науково-дослідницьких стажувань в університетах-партнерах за рахунок розвитку міжнародної співпраці.
• Укладення угод з новими базами виробничої практики з урахуванням галузевого аспекту розвитку психологічної практики.
• Посилення профорієнтаційної роботи з бакалаврами – психологами КНУТШ і кращими випускниками бакалаврату та магістратури інших ЗВО задля збільшення набору магістрів в межах ліцензійного обсягу.
• Створення можливостей для підвищення кваліфікації НПП як у вітчизняних та закордонних академічних установах, так і за рахунок ресурсів факультету та Університету.
• Розширення методів викладання, активне використання інтерактивних методів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 12.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	*ОК.04 Напрями сучасної психотерапії.pdf*	+cqU7AriQe2ngKt084PscGqyRYUO4FTVe9B3GlTcVY8=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	*ОК.02 Професійна та корпоративна етика (1).pdf*	pJ83t9Y6ytcVSsvaLhArTmIeBucl2CCse6YCMZpqi24=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	*ОК.19 Психологія сексуальності.pdf*	Nqqg2IgZXJK6dw6AYBc69KQ5HVPWXZCp9N5gjC9iDOM=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Технології психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	*ОК.05 Технології психологічного тренінгу.pdf*	ChGS4iCJXZcjTsFORbOnPZc4VOnhG8H+Ziqdr1GPCF4=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Психологічні основи PR	навчальна дисципліна	*ОК.06 Психологічні основи PR.pdf*	XcobvmiQvSWPE9uwa+7DWK1029+LLDCb6ISOrvzWEDo=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	*ОК.07 Психологія організацій та управління персоналом.pdf*	BQLprcsQ5Nv7xtytAVbQxGCZIAXiZ9RGoynomVolo0OY=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Виробнича практика	практика	*ОК.08 Виробнича практика.pdf*	ahXSoINyygR2VlFMEDcNuwGZFGaWEjQKe4zsvF5Zqno=	
Асистентська практика	практика	*ОК.09 Асистенська практика.pdf*	w71VFjFD2bwfIFnXYNoqPqMfLtFuUmLquZoirw9xp5k=	
Підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	*ОК.10 Методичні рекомендації з написанняя кваліфікаційної роботи.pdf*	vHPRBlIkyEL+p8v2xxq6Dono0QiCLgvXjXwgYTLLx7M0=	
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	*ОК.03 Теоретико-методологічні проблеми психології (1).pdf*	GZIkc9EMd4kTleqvV//IDhlYycBXZTCdIkyRYVARVd4=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*ОК.11 Психологія вищої школи.pdf*	sZTm7DGn1q+CW5IH3sS6cFXcGPbhvBv5D5ZpRjVqK98=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК.13 Методика викладання психології у закладах вищої освіти.pdf*	txYhiF7dAiBGUWYtwD6qht1jMtqDlujlZ7uhkpNmd/I=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Психологія самопізнання та саморегуляції	навчальна дисципліна	*ОК.14 Психологія самопізнання та саморегуляції.pdf*	EFERhjc6WbTPrUjlyxH7lPEJNxBVQgbDT1mNNdsOkvs=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Психологія споживчої поведінки	навчальна дисципліна	*ОК.15 Психологія споживчої поведінки.pdf*	ODMPbsQmEwqXOBlovdhzLhvDaofEEUFweJ31AifSZDU=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Клінічна психофармакологія (Clinical psychopharmacology)	навчальна дисципліна	*ОК.16 Clinikal Psychophamacology.pdf*	65GDVJA+0Bh+3ZAl+kDO8jDvPsf5UY1FG+7hf4iPMT8=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Організація діяльності	навчальна	*ОК.17 Організація*	DFbxZffXbvbitVWv+	*Ноутбук, проектор, проекційний*

психологічної служби	дисципліна	*діяльності психологічної служби.pdf*	/veWx1ieaoW1Dof8aIpjfgbfpU=	*екран*
Психологія творчості та психологія мистецтва (Psychology of creativity and psychology of art)	навчальна дисципліна	*ОК.18 Psychology of Creativity and Psychology of Art.pdf*	52CPEs+rrJIRJ36ZeYCsPhQNj6tiDKxDgskCUcV5SFA=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача (Higher school pedagogy and pedagogical skills of a teacher)	навчальна дисципліна	*ОК.12 Higher school Pedagogy and Pedagogical skills of a Teacher.pdf*	dOBHwxAeB2L0Urk8oCsoggL5kfQTocN9gtO2MJkOl1U=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf*	zhHvPsoTX08MWidzZYvvejP7Fs8Yk1QhYvQrmnNYc2Y=	*Ноутбук, проектор, проекційний екран*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
78008	Трофімов Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КН 007694, виданий 24.03.1995, Атестат доцента 12ДЦ 033624, виданий 25.01.2013	20	Психологія організацій та управління персоналом	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов (перевірено за ORCID 0000-0002-2207-7100; усі — 2021 р. і пізніше) 1. Trofimov, A. Psychological factors of adaptation to remote work of inclusive education specialists. Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), pp. 51-61. DOI: 10.21511/ppm.19(2).2021.05 2. Trofimov, A. The Concept of Spontaneity and its Relationship with the Individual Characteristics of Personality. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 833-841. DOI: 10.6000/1929-4409.2021.10.95 3. Trofimov, A. Development of Personality Spontaneity by Tools of Playback Theater. Linguistics and Culture Review, vol. 5,

							No S4, 2021, pp. 431-441. DOI: https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS4.15854. Трофімов А. Ю., Васильчук Т.О. Соціально-психологічні чинники, які формують прихильність співробітників. Габітус. Вип. 35/2022. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.27 5. Трофімов А. Ю., Сарри Л. Л., Столярова Д. О. Аналіз суб'єктивного благополуччя українців крізь призму соціального капіталу та соціально-економічних чинників. Габітус. Вип. 39/2022. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.39.37 6. Trofimov, A., Tsykalenko, O., Zabolotna, V. Tolerance to uncertainty in modern business. Kyiv journal of modern psychology and psychotherapy, 2022. DOI: 10.48020/mppj.2022.01.06 7. Trofimov, A., Shabanova, N. (2023). The Role of Pets in Preserving the Emotional and Spiritual Wellbeing of Ukrainian Residents During Russian Hostilities. Journal of Religion and Health. DOI: 10.1007/s10943-022-01669-4 8. Karamushka, T., Trofimov, A. та ін. The relationship between military amputees' coping strategies and their educational and professional characteristics. Організаційна психологія. Економічна психологія, 2023. DOI: 10.31108/2.2023.1.28.3 9. Karamushka, T., Trofimov, A. та ін. Analysis of coping strategies in military amputees: main types, level of expression and relationship with socio-demographic characteristics. Kyiv journal of modern psychology and psychotherapy, 2023. DOI: 10.48020/mppj.2023.01.04

							10. Trofimov, A., Zabolotna, V. Tolerance to uncertainty as a factor in the mental health of the population in conditions of war. Social & Legal Studios, 2023. DOI: https://doi.org/10.32518/sals3.2023.189 11. Trofimov, A., Miliutina, K. Medical Women's Mental Health Factors During the COVID-19 Pandemic. London Journal of Medical and Health Research, vol. 23, issue 11, 2023. 12. Trofimov, A., Chyhryn, R. Acceptance of Uncertainty as a Factor of Psychological Well-being. Kyiv journal of modern psychology and psychotherapy, 2024. DOI: 10.48020/mppj.2024.01.06 13. Trofimov, A., Shabanova, N. (2025). The Influence of Faith on the Mental Health of Ukrainian Forced Migrants During the Russian–Ukrainian War: An Exploratory Study via Social Media. Journal of Religion and Health. DOI: 10.1007/s10943-024-02169-3 14. Трофімов А. Ю., Плахотнюк Н.П. Психологічні особливості сімейного бізнесу. Габітус. Вип. 68/2024, 2025. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.40 15. Трофімов А. Ю., Кузьмічова І.В. Соціально-психологічні чинники формування організаційної прихильності у співробітників правоохоронних органів. Габітус. Вип. 72/2025, 2025. DOI: 10.32782/2663-5208.2025.72.1.28 16. Zelenin, V., Trofimov, A. Тенденції у дослідженні організаційної лояльності та коучингу. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, 23.04.2026. DOI: 10.32782/psyspu/2026.1.7 Підвищення кваліфікації: 1) Інститут психології

							імені Г. С. Костюка НАПН України (2021). 2) Університет Мінью, Португалія (2015). 3) Сертифікат № 1720/76 «Реформування системи психологічної допомоги та розвиток сфери психічного здоров'я в Україні: професійні стандарти, етика, саморегулювання та міжвідомча взаємодія» — Всеукраїнський стратегічний форум психологів, Українська психологічна асоціація, 23.05.2026 р., м. Київ. Обсяг: 30 год. / 1 кредит ЄКТС. 4) Сертифікат Boot camp «Train the Trainers» (12 год.: Start-up Workshop, Leadership Workshop, Creative Thinking Workshop, Soft Skills Workshop — по 3 год.) — академічне стажування за проєктом British Council Creative Spark Project, для розвитку National Centre for Creative Entrepreneurship. University of Northumbria at Newcastle (Велика Британія), 02–04.03.2020 р. — дата поза межами останніх 5 років. 5) Сертифікат № 71/30.06-ПК-2024. VII Всеукраїнська літня школа психології з міжнародною участю: активна участь у дослідженні історії вітчизняної психології та досягнень її у сучасних наукових школах, успішне завершення курсу управління стресом для дорослих програми ВООЗ «Самодопомога+» (SH+) і набуття компетентностей фасилітатора Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки. Організатори: WHO European Region, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (факультет психології), Одеський національний

							університет імені І. І. Мечникова, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, ГО «Українська асоціація психології освіти та розвитку». 5–30.06.2024 р. Обсяг: 90 год. / 3 кредити ЄКТС. 6) Сертифікат № 50/30-06-25-ЛШ з підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність». Організатори: МОН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (факультет психології), Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, ГО «Українська асоціація психології освіти та розвитку», ГО «Українська психологічна асоціація». 10–29.06.2025 р., м. Київ. Обсяг: 90 год. / 3 кредити ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 2, 3, 8, 16 — підтверджено датами 2021–2026 (ORCID). Також нижче наведено П. 5, 11, 17, 18 з попередньої виписки ЄДБО — їхні дати НЕ підтверджені в межах останніх 5 років, перевірте актуальність перед поданням.
551497	Спіцина Лариса Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КТ 006747, виданий	38	Технології психологічного тренінгу	Підвищення кваліфікації і наукове стажування: Підвищення кваліфікації за програмою Постдокторського дослідження 2022-2024, Фрібурзький університет, Швейцарія. - 2 роки (сертифікат Unifr, 10.05.2024) Підвищення

				21.04.1995, Атестат доцента ДЦ 003472, виданий 21.12.2001			кваліфікації за сертифікатною програмою з індивідуальної схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 30.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою з парної схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 М., 18.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за міжнародною сертифікатною програмою з Когнітивно-поведінкового психосоціального консультування, Німеччина – Україна, 2019-2022, 8 ECTS/ 240 годин (сертифікат ІПКДСЗУ, №12 WSP-PCCBUSESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, Київ, 8.02.2022); Сертифікований супервізор (Association of National Organisation of Supervision of Europe, 2017 – 2018, 2019-2021) Професійний досвід тренера, консультанта та сертифікованого супервізора ANSE з програм психології здоров'я та психосоціальної підтримки, таких як Тренінги з Керівництва IASC з Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях, PFA, Тренінг з профілактики професійного вигорання, групових супервізій тощо з 2016 р. GIZ (Німеччина-Україна), International Medical Corps (US-Україна), Кризові центри та ЦПСДМ України та ін. Статті: 1. Spitsyna L. (2025). Conceptualizing the research subject with SORKC: Exploring the Mental Health and Well-Being of Forced Migrants from Ukraine. Journal of Educational, Health and Community Psychology. pp. 374–383. DOI:10.12928/jehcp.vi.30289 2. Spitsyna L., Koval H. (2022). Gender and Age Specificity of

							Determination of Value-motivational Attitudes of Volunteer Movement in Postmodern Society. Postmodern Openings, 13(1), 66-86. https://doi.org/10.18662/po/ 13.1/385 - WoS 3. Spitsyna, L. (2022). The socio-psychological features of the professional dispositions of students becoming specialists in psychology. Ukrainian Psychological Journal. http:/ upj.com.ua/?page=ab_two_sixteen_9. https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).9годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 30.07.2023) Підвищення кваліфікації за міжнародною сертифікатною програмою з Когнітивно-поведінкового психосоціального консультування, Німеччина – Україна, 2019-2022, 8 ECTS/ 240 годин (сертифікат ІПКДСЗУ, №12 WSP-PCCBUSESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, Київ, 8.02.2022); Сертифікований супервізор (Association of National Organisation of Supervision of Europe, 2017 – 2018, 2019-2021) Сертифікований тренер з консалтингу та коучингу, орієнтованого на рішення, (Еріксонівський університет, Канада - Україна, 2009). Публікації відповідно до дисциплін, що викладаються:: 1. Спіцина Л.В. (2024). Проблемне поле психологічних досліджень з психічного здоров'я і психосоціальної підтримки вимушених мігрантів. Український психологічний журнал. 2(22). https://doi.org/10.17721/upj.2024.2(22).8 2. Спіцина, Л. (2021). Соціально-психологічні особливості груп супервізії для психологів-початківців. Психологічний журнал,, 7(4), 38-47.

							https://doi.org/10.31108/1.2021.7.4.4 Spitsyna L., Koval G. (2021) Empathy as a resource of social and psychological assistance in the system of factors of volunteering. Insight: the psychological dimensions of society. №5. С. 30-45. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-3 - Scopus 4. Спіцина, Л. В., & Жеманюк, С. П. (2025). Психологічне благополуччя здобувачів медичної освіти: теоретичні основи та практичні перспективи. Журнал сучасної психології, 1(36) https://doi.org/10.26661/2310-4368/2025-1-1313 5. Spitsyna L., Koval H. (2022). Gender and Age Specificity of Determination of Value-motivational Attitudes of Volunteer Movement in Postmodern Society. Postmodern Openings, 13(1), 66-86. https://doi.org/10.18662/po/13.1/385 - WoS 6. Spitsyna, L. (2022). The socio-psychological features of the professional dispositions of students becoming specialists in psychology. Ukrainian Psychological Journal. http:/ upj.com.ua/?page=ab_two_sixteen_9 https://doi.org/10.17721 upj.2021.2(16).9 Spitsyna L. (2025). Conceptualizing the research subject with SORKC: Exploring the Mental Health and Well-Being of Forced Migrants from Ukraine. Journal of Educational, Health and Community Psychology. pp. 374–383. DOI:10.12928/jehcp.vi.30289 Професійний досвід і членство в наукових асоціаціях: • Українська асоціація когнітивно-поведінкової психотерапії (УАКПТ); • European Association of Behavioral-Cognitive Therapy (EABCT); • Association of National Organizations for Supervision in Europe (УССК-ANSE); • European Association of Clinical Psychology and Psychological

							Treatment (EACLIPT) Професійний досвід тренера, консультанта та сертифікованого супервізора ANSE з програм психології здоров'я та психосоціальної підтримки, таких як Тренінги з Керівництва IASC з Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях, PFA, Тренінг з профілактики професійного вигорання, групових супервізій з 2016 р. GIZ (Німеччина-Україна), International Medical Corps (US-Україна), Кризові центри та ЦПСДМ України та ін.
528336	Прокопенко Вадим Леонідович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010229, виданий 26.10.2012	1	Психологія споживчої поведінки	Досвід практичної роботи за фахом (пп. 11 п. 38 Ліцензійних умов): Понад 17 років практичної діяльності у сфері зв'язків з громадськістю (PR), інформаційної політики, рекламних технологій та маркетингу в АТ «Укрексімбанк» (2008–2025 рр.): • 2008–2010 рр. — Управління маркетингу; • 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з громадськістю; • 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики. Багаторічний практичний досвід керівництва інформаційними каналами, розробки та реалізації рекламних і PR-кампаній, вивчення потреб споживачів фінансових послуг та антикризового реагування забезпечує практичну спрямованість викладання дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологія споживчої поведінки», «Психологічні технології PR», «Психологічні технології реклами». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років,

							згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 11. П. 11 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років): 1. Практична робота у сфері зв'язків з громадськістю, медіакомунікацій, реклами та маркетингу понад 17 років в АТ «Укрексімбанк» (2008–2010 рр. — Управління маркетингу; 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з громадськістю; 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики) за профілем дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологічні технології PR», «Психологічні технології реклами», «Психологія споживчої поведінки», «Психологія підприємництва
13627	Іваненко Богдана Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2001, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031541, виданий 15.12.2005	18	Теоретико-методологічні проблеми психології	Публікації: 1. Абрамов В., Іваненко Б. Роль роботи з контекстом психологічних явищ в методології когнітивно-поведінкової терапії. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 2026, 5-11. 2. Губенко І. Я., Демченко А. В, Іваненко Б.Б., Карнацька О. С., Пасинчук К. А. Психологія відновлення особистісного ресурсу та подолання наслідків психотравм у життєвих кризових ситуаціях : навчальний посібник для майбутніх реабілітологів, парамедиків, психологів. Київ : КОМПРИНТ, 2026. 300 с. 3. Іваненко Б., Демчук Г. Когнітивні чинники збереження психічного здоров'я особистості в умовах соціальної кризи. Наукові інновації та передові технології. Державне управління, економіка, право, педагогіка,

							психологія. 2026. № 4(56). С. 2405 – 2412. 4. Іваненко Б., Абрамов В. Проєктивне малювання як простір репрезентації емоційного досвіду особистості. Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія, випуск 1, 2026. С. 54 – 59. 5. Іваненко Б., Кириленко Т. Особливості переживання самотності в сучасному світі. Габітус. 2025. № 79. 2. С. 90 – 98. 6. Іваненко Б, Абрамов В. Проєктивне малювання як засіб об'єктивування психологічного досвіду особистості. Матеріали Черкаської регіональної науково-практичної конференції Можливості надання психологічної підтримки методами арттерапії, м. Черкаси, 04 грудня 2025 року. С. 11- 19. 7. Іваненко Б., Святенко Ю. Особливості детермінації та вияву аутодеструктивної поведінки особистості. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE № 30. August, 2023 with the proceedings of the: VI Correspondence International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC RESEARCHES AND METHODS OF THEIR CARRYING OUT: WORLD EXPERIENCE AND DOMESTIC REALITIES. P. 321 – 328. 8. Іваненко Б., Зеленько О. До питання про збереження психологічного благополуччя та професійної ідентичності сучасного психолога. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE № 33. November, 2023 with the proceedings of the: II Correspondence International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC VECTOR

							OF VARIOUS SPHERE' DEVELOPMENT: REALITY AND FUTURE TRENDS. P. 376 – 385. 9. Vashchenko, I., Yurchynska, H ., Ananova, I., Ivanenko, B., Marinina, V. PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE CONTEXT OF SHAPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF PSYCHOLOGY. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. 2021. Том11. Выпуск 2. С. 187-191. Специальный выпуск 22. Методичні рекомендації: 1. Іваненко Б.Б. Методичні рекомендації до курсу психологія самопізнання та саморегуляції (частина – саморегуляція) для студентів освітнього рівня «магістр» газузі знань 05 «соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «психологія»: навчально-методична розробка. Київ : ФОП Ямчинський О.В. 2025. 26 с. 2. Іваненко Б.Б. Методичні рекомендації до курсу теоретико-методологічні проблеми психології для студентів освітнього рівня «магістр» газузі знань 05 «соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «психологія»: навчально-методична розробка. Київ : ФОП Ямчинський О.В. 2021. 21 с. 3. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для студентів освітнього рівня «Магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» : навчально-методична розробка І.В.Данилюк, А.Б.Коваленко, Г.К.Юрчинська, Б.Б. Іваненко, Ю.В.Романова,

							І.В.Клименко, В.Л.Паньковець. Київ, 2023. 47 с. 4. Методичні рекомендації з організації та проведення на факультеті навчально-виробничої практики для студентів 3 курсу освітнього рівня «Бакалавр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» : навчально-методична розробка Уклад. д.психол.наук, проф. Данилюк І.В., д.психол.наук, проф. Власова О.І., д.психол.наук, проф. Коваленко А.Б., к.психол.наук, доц. Юрчинська Г.К., к.психол.наук, доц. Іваненко Б.Б., к.психол.наук, доц.Романова Ю.В. Київ, 2023. 51 с. Стажування здійснювалось у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, на кафедрі психології. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 8 вересня 2025 року по 8 січня 2026 року відповідно до наказу від 8. 09. 2025 року № 741-32. Довідка № 06/04 від 12.01.2026 року про проходження стажування з 8 вересня 2025 року по 8 січня 2026 року на кафедрі психології Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького в обсязі 180 годин
29946	Москаленко Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002,	42	Професійна та корпоративна етика	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов FORMATION OF ETHICAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE PROCESS OF TEACHING COMPULSORY DISCIPLINES IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION / OKSANA ASADCHYKH, ALLA MOSKALENKO, IRYNA KINDRAS, TETIANA PERELOMA, LIUBOV

				Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009			POINAR. - AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII..С.116-119 (Web of Science) Москаленко, А. М. (2026). Психологічні механізми формування суб'єктності здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі. Академічні візії, (57). https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.moskalenko-a https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/3543 (фахове видання категорії Б). Москаленко, А. М. (2026). Етичне прийняття рішень психологом у ситуаціях професійної та корпоративної невизначеності. Академічні візії, (58). (фахове видання категорії Б). Москаленко, А.М. Система стратегічних і тактичних підходів до формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2026. № 1 (147). С. 135–146. DOI: 10.24139/2312-5993/2026.01/135-146. URL: https://www.repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d46612b2-dbc2-4945-b32d-600d699bf989/content (фахове видання категорії Б). Москаленко А.М. Формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти у процесі розвитку ціннісно-етичної рефлексії. Вісник науки та освіти. 2026. № 2 (44). С. 2391–2401. DOI: 10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2391-2401. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/38553 (фахове видання категорії Б). Москаленко А.М. Прогностичне обґрунтування процесу формування професійної етики майбутніх управлінців

							закладами освіти в умовах автономізації вищої освіти. Педагогічна академія: наукові записки. 2026. № 30. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2098 (фахове видання категорії Б). Навчальні, навчально методичні посібники Москаленко А. М. Професійна та корпоративна етика: навчально-методичний посібник для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія». Київ, 2026. 176 с. ISBN 978-617-8667-34-4 Москаленко А. М. Професійна та корпоративна етика: навчальний посібник здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ, 2026. 198 с. ISBN 978-617-8667-33-7 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Москаленко А.М. Сертифікат про участь в навчальному курсі «Європейські практики і застосування штучного інтелекту в освіті та наукових дослідженнях», реалізованому в межах неформальної освітньої ініціативи Winter AI School 2026, обсягом 30 год. (1 ECTS) 16.02. 2026—28.02.2026; 2. Сертифікат № 0060/04-07 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 21.06.2023-04.07.2021 – 3 кредити, Київ-Одеса) 3. Сертифікат № 057 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 07.06.2023-02.07.2023 – 3 кредити ECTS,

							Київ); 4. Сертифікат № 11/30/06-ПК-2024 (VII Міжнародна літня школа з міжнародною участю 05.06.2023-30.06.2023 – 3 кредити ECTS, Київ); 5. Сертифікат № 02070944 від 27.11.2024 (підвищення кваліфікації (тренінг) за програмою «Практики ментального здоров'я» 25.112024 – 17.11.2024 –0,5 кредити, Київ). Стажування 1. Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера, offline), Румунія 2. Жешувський університет «Сучасні підходи до організації освітньо-дослідницького процесу в гуманітарних науках в ЄС: інклюзивні, культурно-мистецькі та суспільні виміри» 19.11.2024 – 17.12.2024 (6 кредитів, online), Польща.
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011	23	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Публікації: Kharchenko, O., Kronda, O., Kryvosheyina, I. and Zerov, K., 2021. Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Revista Amazonia Investiga, 10(41), pp.224-236. Web of Science. Харченко О. Заперечення проти заявки на торговельну марку чи дії міжнародної реєстрації торговельної марки в Україні. Теорія і практика інтелектуальної власності. 2021. № 5 (121). С. 87–94. Харченко О.О., Каращук О.О., Ковальчук М.С. Вдосконалення захисту прав людини на результати інтелектуальної, творчої діяльності. Актуальні питання вдосконалення національного механізму захисту прав людини в Україні : моногр. / за ред. Бисаги Ю.М., Перегуди Є.В., Сердюк Н.А, Ковальчука О.М,

							Марченка М.В. Київ-Тернопіль : Бескиди, 2022. С. 215–232. Харченко О.С. Колір як об'єкт торговельної марки. Соціальне право. №3. 2023. С.90-96 Харченко О,С., Зеров К,О,Тимошенко О.В. Особливості відчуження майнових прав інтелектуальної власності на сорти рослин. Соціальне право &1 2024. С.90-96 Kharchenko O., Karashchuk O., Zerov K. Non-recognition of a right and contestation of a right as a basis for the right to enforce intellectual property rights. Visegrad Journal on Human Rights. 2024. No 5. P. 58–63. Tarasenko L., Kmetyk-Podubinska Kh., Sukhanov M., Zerov K., Kharchenko O., Nosik Y. Legal regime of a domain name and procedure for resolving domain disputes in Ukraine. Access to Justice in Eastern Europe. 2025. No 8(1). P. 387–416. (Scopus) Харченко О., Каращук О Features of the protection of human rights to the results of intellectual activity. Social Law. 2025. № 2. С. 96-102. Kharchenko O, Y. Nosik ENCROACHMENT OF A RIGHT AND THREAT OF INFRINGEMENT OF A RIGHT AS GROUNDS FOR THE RIGHT TO ENFORCEMENT OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS Visegrad Journal on Human Rights. 2025. № 3. Olesia Kharchenko, Yuriy Nosik Kostiantyn Zerov One-time monetary payment and compensation as ways to enforce Visegrad Journal on Human Rights. 2025. № 3.
168743	Пащенко Світлана Юріївна	Доцент. Заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Вчитель англійської та німецької мови, Диплом кандидата наук ДК 009686,	28	Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Paschenko, S. (2021). Soft Skills Development in Online Cooperative Learning. DISCO 2021: ACTIVE LEARNING IN DIGITAL ERA, 16th International Online Conference on Active Learning in Digital Era: How Digital Tools

				виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004			Foster Conscious, Open-minded, Creative, and Socially-Oriented Thinking (DisCo), SEP 06-07, 2021, Proceedings Paper, Page 258-265. ISBN 978-80-86302-88-1 (Web of Science) 2. Burlaka, V., Hong, J.S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2021, 19(6), 2392-2406. 10.1007/s11469-020-00333-w 3. Annett Lotzin, Olha Morozova-Larina, Svitlana Paschenko, Antje Paetow, Lisa Schratz, Vladyslava Keller, Liudmyla Krupelnytska War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 2023, Vol. 330, 1-7. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 4. Пащенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб. / С. Ю. Пащенко, О. О. Сербін, С. П. Стоян, А. Ю. Трофімов, Д. В. Лукін; за ред. М. В. Ситницького. Київ: Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2021. 100 с. https://ncce.knu.ua/kreativne-liderstvo/?fbclid=IwAR0fOsQoEnPQfk7lEQoSuuCg-vNUTRL5xHMQXQNHt9RtLw4FqcyjAAPgTVA 5. Stefan Stieger, David Lewetz, Svitlana Paschenko, Anton Kurapov (2023). Examining terror management theory in Ukraine: impact of air-raid alarms and explosions on mental health, somatic symptoms, and well-being. Frontiers in

							Psychiatry, Vol. 14, 1-16. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1244335 6. Davydenko, V., Paschenko, S. Social and Psychological Factors in the Dynamics of Spouse Relationships under Quarantine. Socialization and Human Development, 2022, Vol. 4(1), 17-30. DOI: https://doi.org/10.37096/SHDISJ-22-1.1-0002 7. Пащенко С., Канівець А. Психологічні чинники стресостійкості осіб підліткового та юнацького віку у воєнний час. Соціалізація та розвиток людини. Міжнародний науковий журнал, 2025, No 2(T.7), С. 58-72. DOI: 10.37096/SHDISJ-25-1.2-0004 8. https://tyzhden.ua/who-cares-iak-dopomohty-tym-khto-prysviachuie-svij-chas-dopomozi-inshym/?fbclid=IwY2xjawHcs3dleHRuA2FlbQIxMQABHex_wOCZJtC_Vjf7E6MRaQ8LtsCGmjRcKBJmgW94eelcjgoCGvVEBJnZPg_aem_ItIwpcGQitJKeWJqL7Y0xg Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації на V науково-практичній Школі з питань аутизму «Діти, підлітки та молодь з розладами аутистичного спектра. Нові виклики та підходи до терапії та реабілітації». № 2021-06-10 С1709, 21 година / 0,7 ЄКТС, 10-12 червня 2021 р., м. Львів 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації в КНУТШ «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку». № KU 02070944/001111-24, 30 годин / 1 ЄКТС, 05-07 вересня 2024 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»

							21 червня – 4 липня 2021, Київ - Одеса. Сертифікат № 003/04-07-ЛШ. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". 4. Підвищення кваліфікації за програмою освітнього лідерства для викладачів ЗВО, 15.11-10.12.2021, (60 год., 2 кредити) у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 1806/41. 5. Нантський університет, Франція. «Global Sense – Developing Global Sensitivity among Student-Teachers» (програма EUniWell), 31.03-07.04.2024. Наказ по Університету № 481-36 від 19.03.2024 р. 6. Підвищення кваліфікації за програмою VII Всеукраїнської літньої школи психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність" 5 червня - 30 червня 2024, Київ - Одеса. Сертифікат № 13/30.06-ПК-2024. 90 годин, 3 кредити (ECTS). Організатори: МОН України, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеський національний економічний університет, ГО "Українська асоціація психології освіти та розвитку". 7. Підвищення кваліфікації за програмою ВООЗ зі стрес-менеджменту – Тренінг для тренерів з інтервенції «Самодопомога Плюс» в межах

							ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», 12-15 липня 2022. 32 години. Тренінг проведено на базі Бюро ВООЗ в Україні. Сертифікат б/н. 8. Підвищення кваліфікації за програмою ВООЗ зі стрес-менеджменту – Тренінг для тренерів «Самодопомога Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих» в межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», 06-09 грудня 2022. Тренінг проведено на базі Бюро ВООЗ в Україні. Сертифікат б/н. 9. Підвищення кваліфікації у Міжнародній Агенції Масштабуючого Коучингу Ірини Золотаревич за програмою індивідуальної роботи з коучем MCC ICF Іриною Золотаревич в рамках проекту «Стратегічна підтримка викладачів КНУТШ» (01-20 червня 2024). 10. Підвищення кваліфікації в межах тренінгової програми «Драма для зменшення стресу» сертифікованого фахівця в методі психодрами Майкла Д. Рисмена (США, Нью-Йорк) за сприяння ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр Імплетіо» (2024-2026). Стажування: 1. Стажування у Національному університеті «Львівська політехніка» в межах Еразмус+ проєкту ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH "Ukrainian Academic Integration to EU Startup Ecosystem: Link to Best Practices" / EUSLink. 20-29 травня

							2025, 30 годин / 1 ЄКТС Керівництво міжнародними проєктами: 2023-2024 – Міжнародний дослідницький проєкт «Who Cares: збільшення знань та стимулювання партнерства в галузі ментального здоров'я та психосоціальної підтримки (MHPSS) хелперів у пандеміях і конфліктах» (UIBK: PSP P7200-050-011). Грантодавець: Європейська Комісія. Керівник проєкту від КНУТШ. 2023-2026 – Міжнародний дослідницький проєкт «Травма та благополуччя: розробка мультидисциплінарної міжуніверситетської колаборативної онлайн сертифікатної програми з вивчення травми» («Trauma and Wellbeing: Developing an Interdisciplinary, Inter-University, Collaborative Online Certificate Program on Trauma Studies»). Грантодавець: Альянс Європейських університетів «Європейські університети за благополуччя» (EUniWell). Керівник проєкту від КНУТШ. 2024-2026 – Erasmus+ National Agency (France) Конкурс: KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education. Номер проекту: 2024-1-FR01-KA220-HED-000247643 (2024-2027). Назва проєкту «Understanding culturally complex teaching as a challenge towards teachers and educators' agency in education (BAGSKOL) / Розуміння культурно обумовленого викладання як виклик для вчителів і викладачів в освіті». Керівник проєкту від КНУТШ. 2024-2026 – Finnish National Agency for Education Назва проекту: «Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine

							(ARISE) / Розвиток стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні». Керівник проєкту від КНУТШ. 2026-2028 – Конкурс Creative Europe. Проєкт: 101256141 — ART4MENTAL — CREA-CULT-2025-COOP «Мистецтво для психічного благополуччя: інноваційні рішення для молоді та вразливих груп на рівні громади» (ART4MENTAL). Координатор проєкту від КНУТШ. Співзасновник громадської організації «Українська Асоціація психології освіти і розвитку» (з 2016 р.), член Спілки освітян України (з 2019 р.), Почесний член ГО «Колегія поліграфологів України» (сертифікат 00061) (з 2016 р.)
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009	25	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	1. Комар, О. (2025). Чи потребує наука регулювання: етос і самоорганізація у науці. Філософія освіти. 30(2), 199–220. https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-2-13. Закордонне фахове видання. 2. Olena Komar, 'Fight your Emotions': Affective Injustice in Wartime, in: TRAFO – Blog for Transregional Research, 06.05.2025, https://trafo.hypotheses.org/58163Olena Komar, Закордонне фахове видання. 3. Olena Komar An Angry Ukrainian Syndrome: Stereotypes About War and Peace, and Injustice, in: TRAFO – Blog for Transregional Research, 09.09.2024, https://doi.org/10.58079/129q3 Закордонне фахове видання. 4. Олена Комар, Синдром злих українців: несправедливість та стереотипи про війну і мир , в: TRAFO – Блог трансрегіональних досліджень, 09.09.2024, https://doi.org/10.58079/129q2 Закордонне фахове видання. 5. Комар О. Примус до миру і гнилі

							компроміси. Філософська думка. Випуск 4, 2024. Фахове видання України. 6. Olena Komar Responsibility for Bad Beliefs and Moral Relativism Kultura i Wartości, 38, 33–56. https://doi.org/10.17951/kw.2024.38.33-56. https://journals.umcs.pl/kw/article/view/17838/12239 Закордонне фахове видання 7. Комар О. "SOFT POWER І ПРОПАГАНДА У РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКІЙ ВІЙНІ: ЕПІСТЕМОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ". Українознавчий альманах. Випуск 30. Київ. С. 82-88. Фахове видання України. Тези, статті, матеріали конференцій: 1. Матеріали всеукраїнської конференції. Комар Олена. Від нейрофілософії до штучного інтелекту: яка користь когнітивній науці від філософії? Перша всеукраїнська наукова конференція «КОГНІТИВНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: РЕЗУЛЬТАТИ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ». 24 травня 2024 р., Київ, Україна / КНУ імені Тараса Шевченка та [ін.]; наук. ред. В.Є. Снитюк. Київ: Видавництво «Каравела», 2024. 2. Матеріали міжнародної конференції. Good science, bad beliefs? Honesty and expertise in question. . «The Days of Science of the Faculty of Philosophy –2025», International Scientific Conference (2025; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy –2025». – Kyiv: Publishing Center «Kyiv University». 3. Матеріали закордонної міжнародної конференції. Komar O. Affective Scaffolding of Political Mind and AI Technologies. 5th International Conference on Philosophy of Mind, 17-21 May 2025, Porto.

							Book of abstracts. University of Porto, Porto, 2025. Закордонна публікація. 4. Матеріали закордонної міжнародної конференції Komar O. Hostile affective scaffolding in the discourse of war. 15th Braga Meetings on Ethics and Political Philosophy. June 25-27, 2025, Braga. Book of abstracts. University of Minho, CEPS, Porto, 2025. Закордонна публікація. 5. Стаття: Комар О. Графемно-колірна синестезія: нейрологічний маніфест чи когнітивна метафоризація? 16-та наукова і практична конференція «Психолонгвістика у сучасному світі – 2021» (Переяслав, 16-17 грудня 2021), Том 16 (2021). DOI: 10.31470/10.31470/2706-7904-2021-16-135-141 6. Постерна презентація: Komar O. Nostalgia as an affective scaffold of propaganda : poster presentation. The Days of Science of the Faculty of Philosophy-2026 (DSPHD 2026), Kyiv, Ukraine, April 2026. Zenodo, 2026. DOI: 10.5281/zenodo.19743673
							Підвищення кваліфікації: Дослідницький проєкт “Epistemological grounds of the moral decisions” (квітень-жовтень 2022), кафедра прикладної філософії науки та технології, філософський факультет, Інститут Віденського гуртка Віденського університету (Австрія), сертифікат. Наукове стажування у дослідницькій тренувальній групі когнітивної науки «Ситуативне пізнання» RTG Situated Cognition, Рурський університет Бохуму, м. Бохум (Федеративна республіка Німеччина), січень 2023, сертифікат. 2-річний

							дослідницький грант для виконання індивідуального проєкту «Bad beliefs, echo chambers, and the epistemic conditions of moral responsibility» Ініціативи Філіпа Шварца фонду Александра фон Гумбольдта, Інститут філософії, Оснабрюцький університет, м.Оснабрюк (Федеративна республіка Німеччина). Липень 2023-червень 2025, сертифікат. За наказом 1081-36 з 01 липня 2023 року по 08 червня 2025 року перебувала в академічному відрядженні для виконання грантового дослідження. Курс «Академічне письмо: Ефективні стратегії публікації англійською мовою (для аспірантів та постдокторантів)», Мовний центр Університету Оснабрюка. Літній семестр 2024 (Сертифікат Мовного центру Університету Оснабрюка). Курс «Наукова англійська: презентації та обговорення, дослідження», 80 годин. Сертифікат Мовного центру Університету Оснабрюка від 31.03.2025. Семінар «Чітке, захопливе та переконливе академічне письмо», 4 години. Сертифікат Фонду Александра фон Гумбольдта від 04.04.2025. Організатор міжнародних конференцій: 1. International interdisciplinary workshop 'Bad beliefs and polarization. Epistemology & psychology on propaganda and echo chambers'. Hybrid: Kyiv-Osnabrueck and Zoom (October 25, 2023). https://badbeliefschamber.my.canva.site/ 2. Workshop "Bad Beliefs, Echo Chambers, and Social Epistemology". Hybrid Workshop at Ruhr-

							Universität Bochum, October 4-5, 2024. https://bad-beliefs-echo-chambers-and-social-epistemology.jimdosite.com/ Навчально-методичні і науково-методичні публікації: 1. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В. Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. – 879 с. 2. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 2. Теоретична та практична філософія / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021.- 543 с. 3. Робочі програми курсів. (розміщені на офіційній сторінці кафедри філософії та методології науки) philsci.univ.kiev.ua
192842	Рябчич Ярослав Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018291, виданий 21.11.2013	13	Психологія вищої школи	1. Рябчич, Я. Є., & Дембицька, Н. М. (2023). Психологія вищої школи: Основні положення. Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. ЦП «КОМПРИНТ» 2. Рябчич, Я. Є., Сіроха, Л. В., & Прокопович, Є. М. (2025). Psychology of higher education: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. ЦП «КОМПРИНТ». 3. Рябчич, Я. Є., & Солод, Ю. (2025). Феномен лідерства на керівних посадах. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 116–121. 4. Мілютіна, К. Л.,

							Власова, О. І., Рябчич, Я. Є., та ін. (2022). Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації [Колективна монографія]. Ярощенко Я. В. 5. Рябчич, Я. Є., Дембицька, Н. М., Запека, Я., & Щербина-Прилука, В. (2022). Особливості самопізнання в економічній сфері як аспект самовизначення підлітків. Організаційна психологія. Економічна психологія, 2(2), 31–39. https://doi.org/10.31108/2.2022.2.26.4 6. Riabchych, Y., & Kapkan, M. (2021). The social and psychological factors of youth's suicidal behaviour. Psychological Journal, 1(1), 9–19.
45164	Кириленко Таїса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: Психолог, Диплом кандидата наук ПС 000561, виданий 16.01.1980, Атестат доцента ДЦ 080430, виданий 24.04.1985	57	Психологія самопізнання та саморегуляції	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов Кириленко Т. С., Верпета С. «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ОСІБ ІЗ ПРОЯВАМИ ДУХОВНОЇ КРИЗИ». Стаття Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія психологія. 10.17721/BPSY.2023.1(17). Кириленко Т. С. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Психологія духовності». ВПЦ МАУП, Київ 2021, с. 28 Кириленко Т. С., Верпета С. (2023). Психологічні особливості саморегуляції осіб із проявами духовної кризи» Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія психологія 10.17721/BPSY.2023.1(17).4 Кириленко Т. С., Іваненко Б.. (2025). Особливості переживання самотності в

							сучасному світі. Габітус, Випуск 79. Kyrylenko T. (2021). INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE LEVELS OF HARDINESS OF THE INDIVIDUALITY. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. No 7(28) Rybinska, Y., Loshenko, O., Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., Stebaieva, O. (2022). Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists: The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273-289. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/343 5 – «Зв'язок самоставленяя особистості з її досвідом психологічного насильства» VEDA A PERSPECTIVE #3 (58) 2026. Підвищення кваліфікації: 2023 – Підвищення кваліфікації за програмою всеукраїньскої літньої школи з міжнародною участю «Національні Наукові Психологічні школи» : історія та сучасність (90год). 2022 - Міжнародний сертифікат III міжнародної програми наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» - з 12.21 по 20.01.2022 року (180 годин, 6 кредитів ECTS). 2025 – Програма освіти дорослих як інструмент адаптації ветеранів та розвитку громад. 3 кредити.
464686	Бахвалова Аліна Валентинівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний	2	Психологія творчості та психологія мистецтва	Бахвалова А. В., Бабич І. В. Екстравагантність приваблює інтолерантних до

				університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н23 000284, виданий 13.03.2023		(Psychology of creativity and psychology of art)	невизначеності: зв'язок рис особистості з оцінкою портретних фотографій. Габітус. 2026. №81. С.57-62. https://doi.org/10.32782/hbts.81.2.10 2. Юрчинська Г. К., Бахвалова А. В. Особливості психологічного здоров'я студентів у процесі адаптації до навчання в умовах повномасштабної війни. Український психологічний журнал. 2023. №2(20). С. 131-151. https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).9 3. Bakhvalova A. V. (2023). The Differences in Individual-Psychological Properties Of Students-journalists and Professional Journalists. The Open Psychology Journal, 16: e18743501280394. DOI: 10.2174/0118743501280394231208040822 (Scopus) http://dx.doi.org/10.2174/0118743501280394231208040822 4. Bakhvalova A. V. (2022). Psychological traits of different specializations journalists. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, №2, 31-38. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2021-2-4 Kurapov, A., Loshenko, O., & Bakhvalova, A. (2022). COVID-19 Fear: Factors Impacting Its Reduction and Negative Coping Strategies. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Psychology, 2(16), 33–38. https://doi.org/10.17721/BPSY.2022.2(16).6
551497	Спіцина Лариса Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КТ 006747, виданий 21.04.1995, Атестат доцента ДЦ 003472,	38	Організація діяльності психологічної служби	Підвищення кваліфікації і наукове стажування: Підвищення кваліфікації за програмою Постдокторського дослідження 2022-2024, Фрібурзький університет, Швейцарія. - 2 роки (сертифікат Unifr, 10.05.2024) Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою з індивідуальної

				виданий 21.12.2001			схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 30.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою з парної схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 М., 18.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за міжнародною сертифікатною програмою з Когнітивно-поведінкового психосоціального консультування, Німеччина – Україна, 2019-2022, 8 ECTS/ 240 годин (сертифікат ІПКДСЗУ, N°12 WSP-PCCBUSESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, Київ, 8.02.2022); Сертифікований супервізор (Association of National Organisation of Supervision of Europe, 2017 – 2018, 2019-2021) Професійний досвід тренера, консультанта та сертифікованого супервізора ANSE з програм психології здоров'я та психосоціальної підтримки, таких як Тренінги з Керівництва IASC з Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях, PFA, Тренінг з профілактики професійного вигорання, групових супервізій тощо з 2016 р. GIZ (Німеччина-Україна), International Medical Corps (US-Україна), Кризові центри та ЦПСДМ України та ін. Статті: 1. Spitsyna L. (2025). Conceptualizing the research subject with SORKC: Exploring the Mental Health and Well-Being of Forced Migrants from Ukraine. Journal of Educational, Health and Community Psychology. pp. 374–383. DOI:10.12928/ jehcp.vi.30289 2. Spitsyna L., Koval H. (2022). Gender and Age Specificity of Determination of Value-motivational Attitudes of Volunteer Movement in

							Postmodern Society. Postmodern Openings, 13(1), 66-86. https://doi.org/10.18662/po/ 13.1/385 - WoS 3. Spitsyna, L. (2022). The socio-psychological features of the professional dispositions of students becoming specialists in psychology. Ukrainian Psychological Journal. http:/ upj.com.ua/?page=ab_two_sixteen_9. https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).9годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 30.07.2023) Підвищення кваліфікації за міжнародною сертифікатною програмою з Когнітивно-поведінкового психосоціального консультування, Німеччина – Україна, 2019-2022, 8 ECTS/ 240 годин (сертифікат ІПКДСЗУ, №12 WSP-PCCBUSESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, Київ, 8.02.2022); Сертифікований супервізор (Association of National Organisation of Supervision of Europe, 2017 – 2018, 2019-2021) Сертифікований тренер з консалтингу та коучингу, орієнтованого на рішення, (Еріксонівський університет, Канада - Україна, 2009). Публікації відповідно до дисциплін, що викладаються:: 1. Спіцина Л.В. (2024). Проблемне поле психологічних досліджень з психічного здоров'я і психосоціальної підтримки вимушених мігрантів. Український психологічний журнал. 2(22). https://doi.org/10.17721/upj.2024.2(22).8 2. Спіцина, Л. (2021). Соціально-психологічні особливості груп супервізії для психологів-початківців. Психологічний журнал,, 7(4), 38-47. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.4.4 Spitsyna L., Koval G. (2021) Empathy as a

							resource of social and psychological assistance in the system of factors of volunteering. Insight: the psychological dimensions of society. №5. С. 30-45. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-3 - Scopus 4. Спіцина, Л. В., & Жеманюк, С. П. (2025). Психологічне благополуччя здобувачів медичної освіти: теоретичні основи та практичні перспективи. Журнал сучасної психології, 1(36) https://doi.org/10.26661/2310-4368/2025-1-1313 5. Spitsyna L., Koval H. (2022). Gender and Age Specificity of Determination of Value-motivational Attitudes of Volunteer Movement in Postmodern Society. Postmodern Openings, 13(1), 66-86. https://doi.org/10.18662/po/13.1/385 - WoS 6. Spitsyna, L. (2022). The socio-psychological features of the professional dispositions of students becoming specialists in psychology. Ukrainian Psychological Journal. http:/ upj.com.ua/?page=ab_two_sixteen_9 https://doi.org/10.17721 upj.2021.2(16).9 Spitsyna L. (2025). Conceptualizing the research subject with SORKC: Exploring the Mental Health and Well-Being of Forced Migrants from Ukraine. Journal of Educational, Health and Community Psychology. pp. 374–383. DOI:10.12928/jehcp.vi.30289 Професійний досвід і членство в наукових асоціаціях: • Українська асоціація когнітивно-поведінкової психотерапії (УАКПТ); • European Association of Behavioral-Cognitive Therapy (EABCT); • Association of National Organizations for Supervision in Europe (УССК-ANSE); • European Association of Clinical Psychology and Psychological Treatment (EACLIPT) Професійний досвід тренера, консультанта та сертифікованого

							супервізора ANSE з програм психології здоров'я та психосоціальної підтримки, таких як Тренінги з Керівництва IASC з Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях, PFA, Тренінг з профілактики професійного вигорання, групових супервізій з 2016 р. GIZ (Німеччина-Україна), International Medical Corps (US-Україна), Кризові центри та ЦПСДМ України та ін.
405952	Молотокас Антоніна Андріївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001830, виданий 06.09.2021	5	Психологія сексуальності	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Молотокас А. А., Діденко С. В. (2021). Психологічний компонент гестаційної домінанти у жінок із запланованою і незапланованою вагітністю. Габітус, (31), 140–143. 2. Молотокас А. А., Діденко С. В. (2022). Вплив психотравмуючих подій на виникнення депресії. Габітус, (44), 214–218. 3. Molotokas, A. A., Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś, M., Uka, A., García-López, H. S., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., & Murawska, N. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (PMH-RW) protocol. Frontiers in Psychology, 14, Article 1152478. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1152478 4. Молотокас А. А., Красілова Я. М., Проскурня А. С., Вакуленко О. Л., Удовенко Ю. М. (2023). The connection of family adaptation and cohesion with anxiety at different trimesters of pregnancy. Neuropsychiatria i Neuropsychologia, 18(1–2), 56–63. https://doi.org/10.5114/nan.2023.129072 5. Молотокас А. А., Проскурня А. С. (2023). Сексуальна дисфункція у осіб з

							депресивними розладами. Габітус. Психофізіологія та медична психологія, (55), 178–181. https://doi.org/10.32782/2663-5208 6. Молотокас А. А., Проскурня А. С. (2024). Сексуальна освіта в Україні: Сучасний стан та перспективи розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», (1), 5–9. 7. Молотокас А. А., Балашевич О., Сокоренко Т., Мінчук Р. (2024). Вплив самотності та соціальної підтримки на рівень психоемоційного напруження українців. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»), (12(46)), 1280–1289. 8. Молотокас А. А., Балашевич О. К., Проскурня А. С. (2025). Гомофобія та особливості ставлення до ЛГБТІК+ спільноти в Україні. Габітус. Соціальні структури та соціальні відносини, 69(1), 16–21. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.2 9. Молотокас, А. А., Балашевич, О. К., & Бородько, Є. (2025). Дослідження факторів страху перед вагітністю і народженням дитини. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка, Серія Психологія, Серія Медицина), (4), 1538-1547.(фахове видання категорії Б). 10. Балашевич, О., Гарагуля, А., & Молотокас, А. (2026). Психометричні властивості опитувальника соціальної фобії (SPIN) на українській вибірці. Психіатрія, неврологія та медична психологія, 13(3(35), 498–509. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2026-35-09 11. Krupelnytska L., Yatsenko N., Molotokas A., Morozova-Larina O., Vavilova A., Baratiuk A., Kazakov S. and Artyomenko V. (2026)

							Perinatal mental health and reproductive behavior among women in wartime Ukraine: a cohort study protocol. Front. Psychiatry 17:1874060. doi: 10.3389/fpsyt.2026.1874060 Підвищення кваліфікації: Навчання на спеціалізації “Клінічна психологія” в Національному університеті охорони здоров ' я імені П. Л. Шупика, (6 місяців навчання) (з 2.02.2026 по теперішній час) Програма підвищення кваліфікації“Логотерапія та екзистенційний аналіз” в Українському інституті Віктора Франкла (300 годин, 10 кредитів ЄКТС). Сертифікат №265-Б1-26. Програма підвищення кваліфікації “Клінічна психологія”. Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (900 акад.годин, 30 кредитів ЄКТС). Сертифікат № KU02070944-000053-25 від 4 лютого 2025 року. Курсі підвищення кваліфікації “Тілесно-орієнтована психотерапія”. Спілка практичних психосоматологів (СПП) (32 години, 1.04 кредити ЄКТС). Сертифікат №09/2025-01 від 29. 10. 2025 Курс підвищення кваліфікації “Основи сексології та сексопатології”. Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (210 годин, 7 кредитів ЄКТС). Сертифікат №006/24-СП від 22.09.2024 Курс підвищення кваліфікації “Психологія сексуальності під час війни: виклики та підтримка”. Міжнародна асоціація

							психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (60 годин, 2 кредити ЄКТС). Сертифікат №ПС/17/01/25 від 1.01.2025 Курс підвищення ьь "Гендерно-зумовлене та домашнє насильство". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (15 годин 0.5 кредити ЄКТС). Сертиф. ікат від 7.04.2024 Курс підвищення кваліфікації "Поранена сексуальність. Консультування військових та цивільних в психолого-сексологічній практиці".Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (20 годин 0.6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №004/24/SP від 20.05.2024 Курс підвищення кваліфікації "Консультант із сексуальної освіти".Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (90 годин 3 кредити ЄКТС). Сертифікат № СО/35/ від 1.12.2023 Курс підвищення кваліфікації "Тренер із сексуальної освіти". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (90 годин 3 кредити ЄКТС). Сертифікат №008/24-СОТ від 15.07.2024 Курс підвищення кваліфікації "Експерт із сексуальної освіти". Міжнародна асоціація психологів та

							консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). Сертифікат №001/26-ECO від 27.02.2026
528336	Прокопенко Вадим Леонідович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010229, виданий 26.10.2012	1	Психологічні основи PR	ідентичності студентської молоді» (диплом ДК № 010229). Досвід практичної роботи за фахом (пп. 11 п. 38 Ліцензійних умов): Понад 17 років практичної діяльності у сфері зв'язків з громадськістю (PR), інформаційної політики, рекламних технологій та маркетингу в АТ «Укрексімбанк» (2008–2025 рр.): • 2008–2010 рр. — Управління маркетингу; • 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з громадськістю; • 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики. Багаторічний практичний досвід керівництва інформаційними каналами, розробки та реалізації рекламних і PR-кампаній, вивчення потреб споживачів фінансових послуг та антикризового реагування забезпечує практичну спрямованість викладання дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологія споживчої поведінки», «Психологічні технології PR», «Психологічні технології реклами». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 11. П. 11 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років): 1. Практична робота у сфері зв'язків з громадськістю, медіакомунікацій, реклами та маркетингу понад 17 років в АТ «Укрексімбанк» (2008–2010 рр. —

							Управління маркетингу; 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з громадськістю; 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики) за профілем дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологічні технології PR», «Психологічні технології реклами», «Психологія споживчої поведінки», «Психологія підприємництва».
406065	Дарвішов Наріман Рафік огли	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001339, виданий 17.05.2021	5	Клінічна психофармакологія (Clinical psychopharmacology)	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п. 37 Ліцензійних умов: 1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 2. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w 3. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 4. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки.

							https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 5. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 6. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 Досвід практичної роботи: З 2018 року — приватна консультаційна практика. З 2022 року — приватна психотерапевтична практика. Додається: 1. Витяг з ЄДР про ведення діяльності за КВЕД: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я (основний), 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н.в.і.у. 2. Посилання на список членів професійної спільноти, київської філії центрованої на особистості терапії: https://pct.in.ua/fahivci/ Підвищення кваліфікації: 2024 — Свідоцтво № 5-2025/UUAP, цикл теоретичного навчання за методом «центрована на особистості терапія» від «Український психотерапевтичний університет» (обсяг — 427 годин: 181 год. загальної теорії та 246 год. спеціалізованої теорії). 2024 — Сертифікат № 3343-24, курс «Гуманітарні можливості

							психосоціальної підтримки» від IsraAID (обсяг — 8 годин). 2026 — Свідоцтво № 535-2026/UUAP, повний цикл 5-річного проєкту власного досвіду «Вінницька школа психотерапії (2021-2026)» за напрямком центрована на особистості терапія від Української спілки психотерапевтів (обсяг — 300 годин). Стажування: Стажування Erasmus+ (2023) Teaching mobility in Novia University (6 ауд. годин), Turku, Finland. Дата проведення: 10.02.24–18.02.24; викладацька діяльність здійснювалась в межах програми «Соціальна робота», для студентів другого року навчання, на тему «Building resilience in children», у формі двох занять — лекції тривалістю 2.5 години та воркшопу тривалістю 2.5 години. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 10, 12, 13, 19, 20 П. 1. Публікації в іноземних наукових джерелах: 1.1. Bashynska, V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasylieva, V., Arefiev, I., Darvishov, N., Osychanska, D., Karapetov, A., Melnychuk, O., et al. (2026). Variation at COMT, ADH1B–ADH1C and HTR2A is associated with substance use disorders in Ukrainians (Preprint). https://doi.org/10.64898/2026.04.23.26351594 1.2. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on

							substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell. (Scopus) https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 1.3. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2020). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 1–15. (Scopus) https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w 1.4 Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 1.5. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки. (Фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 1.6. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. (Фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 1.7. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. (Фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.1772

							1/BPSY.2023.1(17).14 П. 4 4.1. Дарвішов, Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=1000000000000 4.2. Дарвішов, Н. Р. (2025). Психофармакологія: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4311&Itemid=1000000000000 П. 12 12.1. Цареградська, Є., & Дарвішов, Н. (2021, 26 жовтня). Завдання психіатра не призначити пігулки й забути, а допомогти розв'язати проблему — психотерапевт [Подкаст-епізод]. Ранкова хвиля. Громадське радіо. https://hromadske.radio/podcasts/rankova-hvylya/zavdannia-psykhiatra-ne-pryznachyty-pihulky-y-zabuty-a-dopomohty-rozv-iazaty-problemu-psykhoterapevt 12.2. Дарвішов, Н. (2021). Як повернути робочий ритм після відпочинку. Українська правда. Життя. https://life.pravda.com.ua/columns/2021/05/11/244866/ 12.3. Дарвішов, Н. (2024). Психологія звички: про цінності, досвід та пошуки сенсу. Бережи себе. https://berezhy-sebe.com/yak-formuiutsia-zvychky/ 12.4. Лисенко, Л., & Дарвішов, Н. (2024).

							Як підтримати жінок, які чекають на коханих із війни. The Village Україна. https://www.village.com.ua/village/city/city-guide/356003-yak-pidtrimati-zhinok-yaki-chekayut-na-kohanih-z-viyni 12.5. Дарвішов, Н. (2024, 26 березня). Навіщо читати? [Подкаст-епізод]. Не ґуґли. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3mBK-YW3ihY 12.6. Пурікова, К., & Дарвішов, Н. (2024). Магічне мислення: захисний механізм чи пастка? [Відеоподкаст]. Давай простіше. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bk_gqd83wc4 12.7. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). Не повторюйте ці помилки, щоб не зруйнувати самооцінку дитини! [Відео]. Rozmova. 12.14. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). 5 міфів про психоаналіз Зигмунда Фройда. Кому підходить психоаналіз? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=vaDh5LBNydc П. 13 13.1. Counselling and psychotherapy for different client's categories — 38 ауд. годин на рік (для денної форми навчання) 13.2. Counselling and psychotherapy for different client's categories — 8 ауд. годин на рік (для заочної форми навчання) 13.3. Clinical psychopharmacology — 30 ауд. годин на рік (для денної форми навчання) 13.4. Clinical psychopharmacology — 8 ауд. годин на рік (для заочної форми навчання) П. 19 З 2020 р. член Української спілки психотерапевтів «УСП», Київська філія. Секція: центрована на особистості терапія за Роджерсом. П. 20

407989	Мельник Оксана Андріївна	Доцент., Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011670, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001695, виданий 29.09.2015	20	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	1. Психологічні погляди І. О. Сікорського на чинники розвитку психічної сфери особистості. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Том 33 (72). № 2. С. 25–29. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/05 2. Formation of concepts of personality in psychology courses of the university of St. Volodymyr. Науковий журнал «ГАБІТУС». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 35. С. 50–55. DOI https://doi.org/10.32843/ 2663-5208.2022.35.5 3. Theory of the development of the psyche of Wilhelm Ament. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2022. X (102), Issue: 263, 2022 Febr. P. 78–80. https://doi.org/10.31174/SEND-PP2022-263X102-19 4. Трансформація психологічних уявлень у науковій спадщині українських психологів. Науковий журнал «ГАБІТУС». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 39. С. 79–83. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208. українських психологів. 5. Вплив професійної діяльності на формування психологічних особливостей особистості. Науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина»). 2024. Випуск №2 (36). С. 742–751.
97321	Крупельницька Людмила Францівна	Професор Завідувач кафедри., Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія,	41	Напрями сучасної психотерапії	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі : посібник. Київ : ГО «МНГ», 176 с. : рис., таблиці / Online-видання.

				Диплом доктора наук ДД 002149, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040207, виданий 31.10.2014			https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 (навчальний посібник). 2. Крупельницька, Л., Кравчук, С., & Кудріна, Т. (2026). Методологічні проблеми емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний часопис, 12(7), 81–102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 3. Chrzan-Dętkoś, M., Rodríguez-Muñoz, M. F., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., López, H. G., Murawaska, N., and Radoš, S. N. (2022). Good Practices in Perinatal Mental Health for Women during Wars and Migrations: A Narrative Synthesis from the COST Action Riseup-PPD in the Context of the War in Ukraine. Clínica y Salud, 33(3), 127 - 135. https://doi.org/10.5093/clysa2022a14 (Scopus). 4. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Використання імерсивних технологій у роботі з суїцидальністю (на прикладі технологій віртуальної реальності). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 83–90. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).12 (фахове видання категорії Б) 5. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Превенція суїцидальної активності засобами інтервенцій за посередництва віртуальної реальності. Психологічний часопис, 9(5), 16-24. https://doi.org/10.31108/1.2023.9.5.2. (фахове видання категорії Б) 6. Яворська, А., & Крупельницька, Л., (2023). Аналіз зв'язків особистісних властивостей

							гештальт-орієнтованих психотерапевтів. Вісник Національного університету оборони України, 75(5), 194-200. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-75-5-194-200. (фахове видання категорії Б) 7. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus). Підвищення кваліфікації: International advanced training for educators on the topic “Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine” in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10809/2022 from 21.11.2022 International advanced training on the topic “Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of European Union and Ukraine” in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10861/2022 from 12.12.2022 Online webinar ‘Introduction to the Rewind Trauma Therapy’, ID: Dr.David Muss-OoVG-CTGV Certificate from 15.07.2023 Training program “Approved Continuous Professional Development”, qualified to practice the Rewind Technique, ID: REWIND TRAINING-RUEF-OTYP Certificate from 28.07.2023

							Online webinar 'Safe and Secure in Here and Now', ID: Magna Tung – JKQ7-GMY1 Certificate from 26.07.2023 Training 'SensoryEnhanced Yoga for Self-Regulation & Trauma Healing. Part 1 – The Science &Theory' Certificate from 22.09.2023 Online webinar 'Theory & Tools for Safe Trauma Therapy' ID: Babette Rothschild LOZ8-37WF. Certificate from 30.06.2023 Workshop "Digital teaching competence" (The project "Ukraine digital", a third-party funded project by the German government (20-th October, 2023 (8 hours (0,3 ECTS)). Лектор: Nadia Blüthmann. Сертифікат, 20-th October, 2023 Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), Сертифікат № KU 02070944/0001158-23 від 19 березня 2023 року
551710	Литвинчук Леся Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007403, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 060545, виданий 01.07.2010, Атестат професора АП 003102, виданий 27.09.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого	14	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача (Higher school pedagogy and pedagogical skills of a teacher)	Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов Наукометрична база Scopus Tkach, B., Lunov, V., Kapinus, O., Lytvynchuk, L., Melnychuk, T., & Pavlieiev, V. (2026). Piloting a Standard-Aligned Military Psychology Course in Ukraine: Feasibility, Short-Term Competency Sensitivity, and Cognitive Style Change Across Training Ecologies. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.19254574 Наукометрична база Web of Science Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L. & Piletska (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad

				дослідника) АС 000950, виданий 04.07.2013			Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173 Web of science L. Lytvynchuk and L. Tereshchenko, “Using Virtual Means Of Overcoming The Experience Of Loneliness In Adolescent Displaced Persons”, ITLT, vol. 109, no. 5, pp. 202–220, Oct. 2025, doi: 10.33407/itlt.v109i5.6236. Статті, що індексуються в інших наукометричних базах даних: Литвинчук Л.М. Тенденції розвитку фрустраційних реакцій сучасної молоді. «Психологія: реальність і перспективи»: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного ніверситету. Рівне, 2020. Вип. №15 (2020). С. 111-118. DOI: https://doi.org/10.35619/praprv.vi15 URL:https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/192/191 Литвинчук Л. М. (2025). Медико-психологічне забезпечення та подолання невизначеності особистості під час військового стану. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина» , Серія «Педагогіка», Серія «Психологія») Випуск No 5 (59) 2025 Київ. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59) http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24734/24711 Литвинчук Л. М. (2026). Проблема психологічних ресурсів особистості суб’єктів освітнього простору в умовах невизначеності. «Перспективи та інновації науки»: журнал. № 4(62) 2026. С. 3863 - 62 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-3853-3862

							Alla Marushkevych, Lesia Lytvynchuk, Vitalii Lunov. Innovative pedagogical technologies in teaching physical education in higher education institutions. Scientific journal of Polonia University. Publishing House of Polonia University „Educator", Czestochowa 2026, 74 (2026) nr 1, P. 139-146. DOI https://doi.org/10.23856/7417 Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації "Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. 2019 (5 credit; 180 hours. Найменування закладу, який видав документ - University in Wloclawek, Republic of Poland Серія Pl.Wolnodci 1 номер 87-800. Курс підвищення кваліфікації „Наука та освіта сьогодні" SCIENCE AND EDUCATION TODAY. Oxford 2026: 30 годин участі (1 ECTS CREDIT) № свідоцтва № 104012

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**