НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**69937 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Ільченко Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69937**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет психології: кафедра загальної психології, кафедра соціальної психології, кафедра психології розвитку.**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет психології: кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; ННІ інституту права: кафедра Інтелектуальної власності та інформаційного права.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**76408**
ПІБ гаранта ОП	**Юрчинська Ганна Кирилівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри. Доцент.**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Yurchinskaganna@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-235-31-98**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Психологія» реалізується у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (КНУТШ) на другому (магістерському) рівні вищої освіти заочної форми навчання за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» і має освітньо-професійну, прикладну орієнтацію.

Мета розроблення ОПП зумовлена потребою у забезпеченні кваліфікованої підготовки здобувачів освіти магістерського рівня та адаптації її змісту для заочної форми навчання. ОП спрямована на поглиблення професійних компетентностей з урахуванням актуального суспільного запиту і розширенням можливостей працевлаштування. Фокус програми – спеціальна освіта за спеціальністю С4 Психологія з поглибленою теоретичною та практичною підготовкою з психологічної допомоги, психологічного супроводу розвитку та соціалізації особистості, психологічних технологій в бізнесі.

ОПП підготовки магістрів за спеціальністю «Психологія» розроблена у 2018 р. у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та на основі переорієнтації програми заочної форми здобуття освіти на рівні магістра психології, яка існувала в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) починаючи з 2010-2011 н. р.. Розробка ОПП здійснювалась на основі Національної рамки кваліфікацій. КНУТШ відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 29 листопада 2012 р. протокол №99 (наказ МОН молодьспорт України №2688л від 06.12.2012 р.) з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053-Психологія визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України №1565 від 19.12.2016 р.). Відповідно до Наказу ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» була створена ОПП і затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 12 від 25.06.2018 р.). Перегляди ОПП та затвердження нових редакцій ОПП здійснювалось: у 2020 р. (відповідно до затвердженого у 2019 р. Стандарту вищої України другого (магістерського) рівня галузь знань освіти 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 - Психологія), введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.; у 2022 р. (відповідно до Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введеного удію наказом ректора №196-32 від 10.03.2020 р.). У 2025 р. ОПП Психологія була оновлена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України про затвердження переліку галузей та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та передвищої освіти від 15 листопада 2024 року №1300 та Тимчасового стандарту вищої освіти КНУТШ для спеціальності С4 «Психологія» другого освітнього рівня.. В ОПП враховані пропозиції стейкхолдерів (науково-педагогічних працівників, випускників, представників академічної спільноти, роботодавців) стосовно організації та впровадження вибіркових дисциплін у структуру ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2026 - 2027	90	68	0
2 курс	2025 - 2026	75	60	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**68901 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**69802 Практична психологія** **69936 Психологія** **69937 Психологія** **69938 Психологія дитинства і сім'ї** **69939 Політична психологія** **69940 Нейропсихологія** **77917 Клінічна психологія** **86087 Психологія сім'ї з основами консультування** **86722 Психологія військово-професійної діяльності**

	77913 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-професійна програма С-4-Психологія заочна ф.н. магістр_2025.pdf*	OJNtystx05HMc6x7tphpjR93AQ5yx6zyGEw1B50w0Do=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план-2025 ОПП Психологія, магістр, заочна форма навчання (1).pdf*	tytNwivJxcdtWBSL9X7knus4l2m5HNebwca/yuFs4a4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук роботодавців_2025_2.pdf*	Lf7p6ItCFCT9MGKABmeTXmdfA/xAgjtrxh8NmAij548=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук роботодавців_1_2025 .pdf*	MjchGqgqw5qv62Bjjs9TviSpr1PuentIi/ZwUBmHluQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОПП спеціальності С-4 Психологія_2025_2.pdf*	qTBMyRU7bwOy2wE4nh/4aNsL+F9y7Y2AXviMFu7azbk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОПП спеціальності С-4 Психологія_2025_1.pdf*	cx9vy9phmzGDVTLfGhTUWFkVTvlP24gwdwEYKZ/col4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	*Відгук академічної спільноти 1.pdf*	ne4c5pOwEU2v424TWsZP1Pay4gxqrIolePAj93PDj7Y=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Предметна область і мета ОПП «Психологія» повністю узгоджується із вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 12.04.2019 р. та Тимчасового стандарту Університету за другим (магістерським) рівнем і спеціальністю С4 Психологія (рішення Вченої ради від 27.01.2025 року, протокол №6). До ОП включено всі ЗК та СК, передбачені стандартами. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується комплексом обов'язкових ОК, виробничою практикою та підготовкою кваліфікаційної роботи. Обов'язкові ОК формують необхідні компетентності, а вибіркові – їх розширюють, що узгоджується з потребами ринку праці. Прикладний напрям ОП забезпечують ОК, спрямовані на вироблення умінь і навичок, що дозволяють реалізувати отримані знання в практичній діяльності. Досягнення ПРН відображено в матриці 6 ОП. Послідовність викладання, взаємозалежність і логічність зв'язків між ОК представлена в структурно-логічній схемі ОП, яка демонструє блоки ОК, виробничу практику та підсумкову атестацію. ОП передбачає переліки і блоки вибіркових ОК, які дозволяють розвивати індивідуальну траєкторію навчання. ОП забезпечує формування ПРН шляхом поєднання теоретичних і практичних аспектів ОК. Необхідними складовими успішного досягнення визначених ПРН є належне кадрове забезпечення, застосування відповідних методик і технік викладання, використання необхідного матеріально-технічного забезпечення.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітня програма надає освітню кваліфікацію магістра психології і не надає професійну кваліфікацію з психології, а тому не враховує вимоги професійних стандартів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробляючи ОПП та робочі програми навчальних дисциплін, ми спиралися на зворотний зв'язок від випускників, отриманий під час неформального спілкування, листування в соціальних мережах, зустрічей на кафедрах, проведення науково-практичних конференцій, круглих столів.На їхню пропозицію було розширено практичну складову у викладанні дисциплін та збільшено частку інтерактивних методів навчання, зокрема роботи з практичними кейсами. Це покривається в навчанні в таких дисциплінах, як «Психологія організації та управління персоналом», «Технології психологічного тренінгу», «Психологія самопізнання та саморегуляції» й «Психологія творчості та мистецтва».Також ми відреагували на рекомендацію щодо посилення тематики психологічної допомоги в умовах війни. В освітніх компонентіах акцентовано увагу на роботі з кризовими станами, психотравмою, розбудові резильєнтності та профілактиці професійного вигорання. Крім того, ураховано пропозиції випускників щодо гнучкості під час формування вибіркових блоків, що дає здобувачам змогу обирати саме ті практико-орієнтовані дисципліни, які відповідають їхнім професійним інтересам.

- роботодавці

Члени проєктної групи проводили консультації та обговорення з представниками державних і приватних організацій, бізнесу, консалтингу, громадського сектору, психологами науково-дослідних установ. ОПП функціонує упродовж багатьох років. Роботодавці мають змогу вносити пропозиції щодо її вдосконалення та були безпосередньо залучені до проєктування ОП: 1) під час розробки ОПП надавали пропозиції та рекомендації щодо опису ОПП. Погодили, що у якості ПРН в оновленій ОПП потрібно опиратися на той перелік, який представлено в Стандарті вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 12.04.2019 р.) та розширити перелік СК задля підсилення прикладної орієнтації освітньо-професійної програми. Таке бачення ПРН і уточнення СК узгоджуються з особливостями сучасного ринку праці; 2).під час рецензування ОП, надання відгуків та пропозицій щодо змісту та окремих її складових, більшою мірою потенційні роботодавці наголошували на оновлені переліків ОК не інваріантної частини, а варіативної. Зокрема реалії сучасного ринку праці вимагають опанування здобувачами дисциплін такого змісту як надання психологічної допомоги та формування навичок самодопомоги У відгуках потенційних роботодавців, які представляють приватний сектор надання психологічних послуг, виказане побажання посилювати практичну складову ОПП, так як особливе значення мають не лише знання теорії, методів психологічної роботи, а й уміння застосовувати їх у реальних професійних ситуаціях.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники факультету психології КНУТШ залучені до роботи на всіх етапах: розробки, затвердження та перегляду ОП й робочих програм ОК. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО України та їхні рекомендації втілено в описі ОПП. Позитивні рецензії на ОПП, яка акредитується, надійшли від: зав. лабораторії організаційної та оціальної психології, дійсного члена НАПН України, докт. психол. н., професора, заслуженого працівника освіти України Людмили Карамушки; професора. кафедри педагогіки та психології факультету управління персоналом, соціології та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, докт. психол. н., проф. Світлани Ставицької.

Професор Родіна Н. В. (завідувачка кафедри диференціальної та спеціальної психології ОНУ імені І. І. Мечникова) у відгуку зазначила доцільність включення до екзаменаційного білета під час атестаційного іспиту практичного завдання. Зазначене відповідає прикладаній орієнтації освітньо-професійної програми.

У рецензії старшого викладача кафедри психології ТОВ «Зігмунд Фройд Університет Україна», доктора філософії (PhD) з психології Депутатова В. О. відзначено вдале змістове поєднання обов'язкових компонентів і вибіркової дисципліни «Технологія психологічної оцінки особистості». Як рекомендацію автор зазначає доцільність розширення змісту цієї дисципліни питаннями аналізу шкал вірогідності, оцінки внутрішньої консистентності тощо.

- інші стейкхолдери

У відгуку Голови ГО «Українське психометричне товариство», кандидата психологічних наук, доцента Виноградова О.Г. зазначено, що ініціатива розробки та включення до навчального плану вибіркової дисципліни «Технологія психологічної оцінки особистості» є надзвичайно актуальною та повністю виправданою. Як рекомендацію вказано, що під час розробки робочої програми цієї дисципліни важливо закласти виразну орієнтацію на практичні навички, серед яких: опрацювання процедури психодіагностичного обстеження, стандартизація умов проведення тестування, оволодіння техніками зворотного зв'язку та підготовка обґрунтованих діагностичних висновків.

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити громадську організацію «Асоціація психологів України», яка схвально оцінила ОПП, що акредитується.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія закладу визначені у Стратегії розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2025-2032 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf). Мета освітньої прогрми повністю корелює з місією та стратегією КНУТШ.

Зміст ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання концептуально та змістовно узгоджується з пріоритетними напрямами Стратегії розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2025–2032 років. Зафіксована у Стратегії цінність людиноцентричності, орієнтація на розвиток людського капіталу та розбудова систем ментального здоров'я й психологічної підтримки (с. 5, 14, 17, 19) безпосередньо втілені у фокусі програми, спрямованої на підготовку фахівців, здатних надавати психологічну допомогу, забезпечувати саморегуляцію та підтримувати особистість у стресових умовах (ОК.09, ОК.12, СК13, СК16). Визначений у Стратегії вимір Університету як фасилітатора реалізації потенціалу людини та впровадження практик психосоціальної підтримки суспільства (с. 16, 19) відповідає програмним результатам навчання з розробки й реалізації психологічних інтервенцій, технологій самопідтримки та психологічного відновлення (ПРН5, ПРН12, ПРН14).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Психологія» відображають сучасні тенденції розвитку науки й спеціальності (зокрема практичну орієнтованість на роботу з кризовими станами, психотравмою, стресом, а також розбудову резильєнтності особистості в умовах війни; міждисциплінарні дослідження тощо), які ґрунтовно висвітлені в наукових працях членів проєктної групи та НПП; відкритих дискусіях під час конференцій, круглих столів, які проходять в КНУТШ, академічних науково-дослідних установах Відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України. Співпраця з науковою спільнотою допомогла структурувати ОП, зазначити конкретні програмні результати навчання та розширити перелік компетентностей (СК13.-16.), які необхідні для ефективного входження випускника ОП в простір професійних завдань та дають йому змогу бути конкурентоспроможним на ринку праці. Зростає потреба у висококваліфікованих фахівцях, які здатні надавати психологічну допомогу, підтримку та супровід осіб, які того потребують, в умовах воєнного стану та післявоєнний період. Структура ОП сформована таким чином, щоб здобувачі опанували теорію та практичні навички надання затребуваних психологічних послуг на основі передових наукових досягнень. Для глибшого опанування передовими практиками та інноваційними технологіями передбачено вибіркові блоки та переліки вибіркових ОК. ОПП забезпечує інтеграцію сучасного наукового знання та практик у зміст підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При складанні профілю ОП враховано галузевий контекст, так як магістр психології маючи глибокі знання про поведінку людей, мотивацію та комунікацію, що дозволяє йому працювати в різних галузях економіки: в освіті, громадському/неурядовому секторі, корпоративному секторі, бізнесі, маркетингу, управлінні персоналом та IT, соціальній сфері та ін. Аналіз ринку праці дозволяє відзначити зростання попиту на психологічні послуги: програми підвищення обізнаності щодо важливості психічного здоров'я, кризової допомоги та реабілітації, роботи в реалізації гуманітарних проєктів громадських та міжнародних організацій, дистанційні консультації, приватної практики та ін. Галузевий контекст враховано також при виборі теми кваліфікаційної роботи, з огляду на запити здобувачів, які

вже мають вищу бакалаврську освіту з психології або за іншою спеціальністю та прагнуть підвищити рівень освітньої кваліфікації або здобути психологічну освіту як нову професійну траєкторію. Наявність у здобувачів попередньої вищої освіти та професійного досвіду створює передумови для інтеграції психологічних знань із раніше сформованими компетентностями та забезпечує можливість міждисциплінарного застосування отриманих. Регіональний контекст пов'язаний з підготовкою висококваліфікованого фахівця здатного працювати з запитами на психологвчні послуги регіону за місцем його роботи (проживання) (Київ, Мукачево, Львів, Миколаїв, Харків та інші) та можливістю проходження виробничої практики в обраному регіоні України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Для визначення загальних трендів ринку, підтвердження унікальності та підвищення конкурентоспроможності ОПП проєктна група проаналізувала досвід українських ЗВО, які готують магістрів за програмами «Психологія». Метою нашої програми є формування широкої системи знань і вмінь з різних галузей психології для розвитку системного професійного мислення, необхідного для здійснення професійній діяльності. Такий підхід впроваджується й в інших ЗВО України: ВНУ імені Лесі Українки («підготовка сучасного різнобічно ерудованого фахівця»), Львівська політехніка (володіння «відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру»), ОНУ імені І. І. Мечникова (орієнтація на комплексність та інноваційність), СумДПУ імені А. С. Макаренка (поєднання наукових, проєктних досліджень та інновацій). Також отримано підтвердження доречності інтегрованих програм, які поєднують декілька галузей: ЛНУ ім. Івана Франка створює базу для інтеграції з подальшою глибокою спеціалізацією з клінічної, організаційної та педагогічної психології; Львівська політехніка — з консультування, організаційної психології та допомоги в закладах освіти; УДУ імені Михайла Драгоманова — із соціальної/сімейної, політичної психології, психосоматики та психології здоров'я.
Аналіз фахових компетентностей у програмах інших ЗВО засвідчив актуальність закладених у нашій ОПП вимог: СК12 щодо комунікації з іншими професійними групами відповідає КОМ1-2 у Львівській політехніці; СК10 щодо формування ґрунтовної системи знань – ФК11 в УДУ імені Михайла Драгоманова; СК13 щодо збереження психологічного здоров'я – СК11 у ЛНУ ім. Івана Франка та ФК11 у ЗФУУ. Унікальними для нашої програми є СК15 та СК16, орієнтовані на опанування тренінгових технологій та організацію супроводу особистісного розвитку. Ця унікальність відображається в поєднанні галузей психології розвитку, організаційної та особистісної психології, що забезпечує можливість супроводу осіб на різних етапах онтогенезу. Також простежується узгодженість програмних результатів навчання: ПРН12 відповідає змісту ПРН15 в УДУ імені Михайла Драгоманова та ПРН11 у НаУОА; ПРН13 – змісту ПРН13 у НаУОА; ПРН14 – АіВ1 у Львівській політехніці. Самобутнім є результат ПРН15, орієнтований на емпатійну комунікацію як основу тренінгової та консультативної роботи.
Серед перспективних практик для подальшого впровадження в ОПП визначено інтеграцію сучасних наукових підходів з інноваційними методами та прикладними технологіями (ЗФУУ, ВНУ імені Лесі Українки), фокус на відновлення й реабілітацію у військовий та післявоєнний періоди (ЛНУ ім. Івана Франка), орієнтир на посилення продуктивності у професійній діяльності (УДУ імені Михайла Драгоманова), залучення знань із суміжних наук (медицини, соціології, педагогіки тощо) та акцент на доказовості під час вибору методів і реалізації інтервенцій (ЗФУУ).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Оновлюючи зміст програми підготовки магістрів, проєктна група орієнтувалася на міжнародний досвід. Згідно з даними порталу MastersPortal (https://www.mastersportal.com), майже чверть подібних програм мають узагальнену назву «Психологія» без вузької спеціалізації, що найчастіше трапляється у ЗВО США. Такий підхід дає змогу готувати фахівців широкого профілю, здатних адаптуватися до вимог ринку та гнучко змінювати професійну траєкторію в умовах невизначеності майбутнього, обираючи дисципліни з переліку спеціалізованих модулів.
Цілі освітньо-професійної програми (ОПП) «Психологія» поєднують підготовку до проведення наукових і проєктних досліджень, а також здійснення інновацій. Міжнародний аналіз засвідчив наявність багатьох іноземних програм, що інтегрують наукові та прикладні дослідження (University of Virginia, USA; University of Phoenix, USA; University of Oklahoma, USA та ін.).
Поєднання основ організаційної, консультативної та клінічної психології представлено в провідних американських університетах, зокрема в University of Phoenix (Arizona, USA) та University of Houston-Clear Lake (Texas, USA). Комбінація курсів із психології розвитку, соціальної психології та психології здоров'я реалізована в Carleton University (Ottawa, Canada) і University of New York in Prague (Czech Republic). Поєднання дисциплін із психології розвитку, особистості та організаційної психології характерне для University of Oklahoma (Oklahoma, USA).
В ОПП також імплементовано досвід New York University (USA) щодо поєднання методологічних дисциплін із курсами, спрямованими на покращення добробуту та ментального здоров'я («Клінічна психофармакологія», «Психологія сексуальності» тощо). Відповідно до сучасних світових трендів, до програми залучено дисципліни з психологічного оцінювання (University of South Florida, USA; University of Phoenix, USA), що відображено у блоках вибіркових дисциплін (ВБ1, ВД3).
Окрім цього, можемо констатувати відповідність наших спеціальних компетентностей орієнтирам провідних університетів світу: зокрема, СК12 відповідає компетентності New York University, а СК16 — University of Phoenix. Інтеграція різних психологічних напрямів формує ширший професійний світогляд і готує студентів до міждисциплінарних та прикладних досліджень, спрямованих на покращення добробуту людей і суспільства (згідно з анотацією до програми New York University: https://www.mastersportal.com/studies/261029/psychology.html?ref=search_card#content:description).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП узгоджується з предметною областю спеціальності С4 «Психологія», що можна побачити через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОП, з іншого боку, складових предметної області ОП. Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку;. поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Згадані об'єкти вивчення розглядаються в обов'язкових компонентах ОК.02-ОК.04,ОК.09-ОК.14 та у всіх компонентах переліків вибіркових дисциплін та вибіркових блоків. .Цілями навчання згідно Стандарту є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, що узгоджується із цілями навчання даної ОПП. Теоретичний зміст предметної області згідно Стандарту включає поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо, що забезпечується обов'язковими компонентами ОК.02, ОК.03, ОК.06,ОК.09. . Методи, методики та технології (якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації), які зазначаються у Стандарті, розглядаються під час основних освітніх компонентів ОК.01, ОК.03-ОК.06 та всіх компонентів вибіркових дисциплін, під час проходження виробничої практики ОК.07, а також підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра ОК.08. Інструменти та обладнання згідно Стандарту - це : психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси і технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних (ОК.07, ОК.08). Для належного опанування практичними та теоретичними навичками факультет психології забезпечує здобувачів ОП необхідним сучасним обладнанням, інструментами та інфраструктурою - мультимедійними аудиторіями, спеціалізованими мережевими пошуково-аналітичними системами та інформаційними фондами бібліотеки. Таким чином, поєднання структурних компонентів та прикладного інструментарію ОП чітко відображає галузеву специфіку заявленої предметної області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на проектування власної освітньої траєкторії гарантується нормативними актами КНУ імені Тараса Шевченка. Зокрема, процедури вибору регламентовано п. 3.7 (Розділ 3) «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ»), а також пунктами 5.2.3, 9.4 (механізм вільного вибору) та 9.5 (формування індивідуального навчального плану) «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ»). Згідно з цими нормами, студенти мають право обирати освітні компоненти за блоками та переліками дисциплін вільного вибору або з обов'язкових чи вибіркових блоків інших спеціальностей магістерського рівня, а за умови здобуття дозволу декана факультету — також із програм інших освітніх рівнів. Гнучкість освітнього процесу забезпечена вибірковою частиною навчального плану в обсязі 23 кредитів ЄКТС (25,6%). Додатково здобувачам з.ф. надається можливість самостійно пропонувати бази для проходження виробничої практики (шляхом ініціювання відповідних угод) та брати безпосередню участь у визначенні тематики досліджень для кваліфікаційних робіт у межах предметної області ОПП. Здобувач має право на визнання його результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті відповідно до нормативних актів Університету. Сукупність вказаних механізмів дає змогу здобувачеві формувати індивідуальний профіль фахової підготовки в межах ОПП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з локальними нормативними актами КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) здобувач має безумовне право формувати власну освітню траєкторію. За ОПП «Психологія» частка вибіркових дисциплін становить 25,6% ЄКТС (при нормі не менше 25%). Вибірковий блок та перелік вибіркових дисциплін покликаний забезпечити: поглиблення фахової підготовки та набуття додаткових спеціальних компетентностей у галузі психології; формування високої академічної та професійної автономності для подальшого навчання чи працевлаштування; вчасну відповідь на актуальні потреби працедавців та запити ринку праці. Для практичної реалізації цієї процедури розроблено прозору матрицю вибору: здобувачеві надається 3 блоки вибіркових компонент (по 3 дисципліни у блоці) та 3 переліки (по 3 дисципліни у кожному). Студент обирає один повноцінний блок, а також по одній дисципліні з кожного переліку для розширення власного професійного інструментарію. Процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору передбачає декілька етапів: вибір на основі опису вибіркових дисциплін розміщених на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/) та наступною реєстрацією на основі опитування в гугл-формах. Для студентів заочної форми запис на вивчення навчальних дисциплін (блоків, переліків тощо) здійснюється за графіком, затвердженим факультетом в діапазоні загальноуніверситетських термінів до початку вивчення відповідних освітніх компонентів та фіксується в установленому порядку. За результатами вибору формуються навчальні групи, а обрані освітні компоненти включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Щорічно на засіданнях науково-методичної комісії і Вченій раді факультету психології розглядаються блоки і переліки дисциплін вільного вибору. За необхідності, із врахуванням результатів опитування студентів, відгуків випускників та роботодавців, здійснюється їх оновлення та модифікація. Водночас реалізація права на вільний вибір не обмежується вибірковою складовою ОПП. Відповідно до нормативних документів Університету здобувач може обирати освітні компоненти з вибіркової складової інших освітніх програм того самого освітнього рівня; компоненти обов'язкової частини інших освітніх програм того самого рівня; компоненти освітніх програм іншого освітнього рівня з Каталогу курсів (за умови узгодження з деканом факультету психології).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Виробнича практика за ОПП «С4-Психологія» (другий/магістерський рівень) є ключовим елементом практичної підготовки та складає 9 кредитів ЄКТС (10% навчального плану). Процедура її проведення базується на нормах п. 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та відповідних Положення про порядок проведення практики на факультеті психології та методичних рекомендацій, ухвалених вченою радою факультету й кафедрами (http://psy.knu.ua/images/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_ta_provedennya_praktyky_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_fakutetu_psykholohiyi.pdf; https://lnk.ua/V6qNHkppi). Посадова діяльність психолога в умовах реального виробничого середовища є основою для формування у здобувачів навичок прийняття самостійних рішень та виконання прикладних завдань. Розподіл на бази практики відбувається як за угодами факультету з роботодавцями, так і за двосторонніми договорами, сформованими за ініціативою самого здобувача. 77.8% здобувачів виказали позитивну думку стосовно можливості вільно обирати базу практики (опитування 2026). Практична підготовка безпосередньо орієнтована на перенесення теоретичної бази у практичну площину й забезпечує формування загальних (ЗК1, ЗК4–6) та спеціальних компетентностей (СК1, СК3–4, СК6–10, СК12, СК14), а також досягнення запланованих ПРН (ПРН1–2, ПРН5–7, ПРН9, ПРН11–13, ПРН15).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок (soft skills) відбувається протягом всього періоду навчання та пов'язане з загальними та спеціальними компетентностями ОПП, що забезпечується чітко структурованою системою обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (ОК). ОПП передбачає формування таких соціальних навичок: здатність діяти соціально відповідально та свідомо, керуючись засадами професійної етики, загальнолюдськими цінностями та повагою до різноманітності й мультикультурності (ОК.02, ОК.04, ОК.06); навички організації освітньо-просвітницької діяльності, а також ефективної командної співпраці у моно- та міждисциплінарних колективах (ОК.04, ОК.07 та ОК.12); здатність ухвалювати обґрунтовані фахові рішення в умовах невизначеності та швидко адаптуватися до нових професійних викликів (ОК.07 та ОК.12); освоєння та застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній площині (ОК.05, ОК.08 та вибірковою дисципліною «Психологічні технології маркетингових комунікацій»); розвиток творчого мислення та здатності генерувати інноваційні ідеї (ОК.05, розробка дизайну та написанням кваліфікаційної роботи ОК.08). Розвиток соціальних навичок забезпечується презентаціями, дискусіями, під час захисту звіту виробничої практики і публічної презентації кваліфікаційної роботи. Компетентність володіння державною мовою реалізується та оцінюється через усні й письмові форми навчальної комунікації протягом навчання і підсумкової атестації.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК ОПП є цілісною структурно-логічною системою з пре- і пост- зв'язками між ОК. Кожен етап навчання логічно випливає з попереднього та підготовлює здобувача до наступного засвоєння компетентностей. Засвоєння: ОК.01

формує теоретичний і методологічний базис наукових досліджень; ОК.02, ОК.12 визначають правові, етичні та інституційні межі діяльності психолога, забезпечуючи підґрунтя для безпечного та етичного надання психологічної допомоги; ОК.03 та ОК.04 формують фахові вміння та навички у використанні психологічних інструментів, методів, технік; ОК з організаційної психології та бізнесу (ОК.05, ОК.06, ОК.10) у поєднанні з ОК, які розкривають особливості особистісного розвитку, саморегуляції та профільними спеціальними дисциплінами (ОК.09, ОК.11, ОК.13, ОК.14) забезпечують системну та універсальну підготовку магістра до виконання професійних завдань у різних сферах суспільства. ОК.07 має пре-зв'язки з усіма ОК. під час виконання якої отримані знання поглиблюються та реалізуються у підсумковому самостійному науково-практичному дослідженні – ОК.08. Відповідність між ОК, компетентностями та ПРН відображена у СЛС й матрицях ОПП, що забезпечує послідовне досягнення заявленої мети та ПРН. Формування громадянських і загальнокультурних компетентностей (ЗК5, ЗК6, СК5, СК9) забезпечують ОК.02,ОК.12, ОК.06, що дає змогу здобувачам комплексно аналізувати соціокультурні чинники та групові процеси. У сукупності це забезпечує досягнення ПРН4, ПРН9 та ПРН13–15.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП орієнтована на чітке узгодження заявленого та реального навантаження для кожного ОК. Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіально проєктною групою із залученням експертної оцінки НПП, які викладатимуть дисципліни, і перевіряється при погодженні програми НМК та ВР факультету за участі зовнішніх рецензентів та здобувачів освіти Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою узгоджується з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ. В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) («Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Аналіз навчального плану ОПП свідчить, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи на заочній формі підготовки відповідає вимогам нормування часу для планування та обліку навчальної роботи. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах ОП запланована з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу 85%. Такий відсоток не порушує норми для заочної форми навчання. Самостійна робота студентів включає ту, що виконується в рамках навчальних дисциплін, представлена індивідуальними завданнями для самостійної р-ти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП та навчальний план забезпечують практикоорієнтованість ОП через включені ОК: «Технології психологічного тренінгу» - формує здатність розробки тренінгової програми; «Напрями сучасної психотерапії» - формує вміння застосовувати на базовому рівні класичні й сучасні психотерапевтичні методи, техніки; «Організація діяльності психологічної служби» - формує вміння проводити, зокрема, психоедукаційні заходи; «Психологія самопізнання та саморегуляції» спрямована на застосування технологій самоаналізу, аутогенного тренування, методів саморегуляції психічних стані для психологічної допомоги та самодопомоги; «Психологія творчості та психологія мистецтва» шляхом виконання практичних завдань сприяє стимулюванню творчої активності здобувача; «Психологія споживчої поведінки» забезпечує оволодіння інструментами дослідження та моделювання поведінки споживачів; «Психологічні основи PR» опрацьовує прикладні аспекти аспекти PR-діяльності; «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» забезпечує практичні навички виконання психологічного дослідження, самостійного розв'язання складних наукових і практичних задач. Практичну орієнтованість ОП також забезпечують ОК вільного вибору. Набуті вміння закріплюються під час практики та підготовки кваліфікаційної роботи. ОП забезпечує готовність випускників до практико-прикладної діяльності у сфері психології, що підтверджується позитивною думкою 61.1% здубовачів за результатами опитування (2026).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Психологія» сприяє набуттю компетентностей, відповідних Цілям сталого розвитку України до 2030 р., які викладені в резолюції ГА ООН (https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf) та визначені указом Президента України (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text). Зміст ОП узгоджується з ЦСР через впровадження загально університетських дисциплін (ОК.01 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ОК.02 «Професійна та корпоративна етика»). ОК.01 пов'язаний з ЦСР 4 через формування дослідницьких компетентностей, академічної грамотності та етики наукового пошуку і доброчесності; ЦСР 9 шляхом засвоєння механізмів захисту об'єктів інтелектуальної власності та підтримки інноваційної діяльності; ЦСР 16 - через дотримання принципів академічної доброчесності, авторського права і правових норм у науковій сфері; ОК.02 пов'язаний з ЦСР 3 - через захист психічного здоров'я, благополуччя, гідності та прав людини, запобігання шкоді; ЦСР 4 - через академічну доброчесність, критичне використання наукових джерел та професійний розвиток; ціль 5 – через протидію гендерним стереотипам, упередженням і дискримінації; ціль 8 – через психологічно безпечні умови праці, запобігання мобінгу та професійному вигоранню; ціль 10 – через повагу до різноманіття та рівний доступ до психологічних послуг; ціль 16 –

через конфіденційність, захист персональних даних, запобігання конфліктам інтересів, прозорість рішень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/rules

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому за освітньою програмою підготовки психологів магістрів заочної ф. н. (ОПП С4-Психологія) відповідають загальним Правилам прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2026 році, розробленим на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. Приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), у тому числі за іншою спеціальністю. Конкурсний відбір здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що складається з тесту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0.2) та тесту загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0.2), а також єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології або з психології та соціології (ваговий коефіцієнт 0.6). Для окремих категорій вступників, визначених Порядком та Правила прийому, замість ЄФВВ проводиться фаховий іспит в Університеті; програма та завдання такого іспиту щороку оновлюються робочою групою ОПП і передбачають вільну орієнтаці вступника в загальній проблематиці профільного матеріалу, що дає змогу оцінити готовність до опанування програми магістерського рівня. У такий спосіб забезпечується ефективне та прозоре формування контингенту студентів з урахуванням особливостей ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання кваліфікацій, академічних результатів та перезарахування ОК у КНУТШ спирається на Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у КНУТШ (нова редакція зі змінами); Розділи 7 та 11 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, а також Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (у частині, що узгоджується з основним Положенням про освітній процес); Наказ Ректора № 603-22 від 12.07.2016 р. «Про затвердження Порядку проведения в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року». Документи є у відкритому доступі на офіційних сайтах КНУТШ. Визнання навчальних досягнень, отриманих в інших ЗВО, реалізується із застосуванням ЄКТС на основі порівняльного аналізу навчальних планів, робочих програм і наданої здобувачем Академічної довідки, на підставі чого формується підсумковий перелік дисциплін, що підлягають перезарахуванню. КНУТШ не направляє студентів з.ф. навчання на кредитну академічну мобільність. Проте, якщо здобувач освіти з.ф. навчання взяв участь у конкурсі з власної ініціативи та був зарахований приймаючим університетом, то може брати в ній участь без офіційного направлення від КНУТШ і без зарахування результатів навчання у годинах чи кредитах (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023р.)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Подібної практики на ОПП Психологія, яка акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В КНУШ діє положення про валідизацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової перед вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=2271).
Положення гарантує безумовне право здобувачів здобувати додаткові компетентності як у стінах Університету, так і в інших інституціях. Практична реалізація валідизації здійснюється через певні інструменти: зміст робочої програми навчальної дисципліни (викладачі у робочих програмах дисциплін завчасно зазначають сумісні програми неформальної освіти, чий академічний рівень та змістове наповнення відповідають вимогам дисципліни, а також визначають спосіб конвертації таких результатів у підсумкові бали); індивідуальний розгляд (якщо здобувач пройшов курс неформального навчання, не передбачений у РП, перезарахування здійснюється за його письмовою заявою на основі чинної процедури оцінювання та валідизації досягнутих результатів). Результати навчання, здобуті в неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути подані до визнання у встановленому Університетом порядку за умови їх відповідності результатам навчання цієї дисципліни та наявності підтвердних матеріалів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Подібної практики на ОПП Психологія, яка акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП повністю відповідає вимогам законодавства та регулюється нормативними документами КНУТШ (Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ Розділ 4 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf); Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти у КНУТШ від 29.06.2023 https://senate.knu.ua/?p=2386; Положення про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ від 29.06.2023 (https://senate.knu.ua/?p=2389). ОП з.ф. здобуття освіти забезпечує синтез очного й автономного навчання, передбачає такі його форми: самостійну роботу, яка розвиває автономність та відповідальність через р-ту над першоджерелами, виконнання практичних завдань; лекційні заняття забезпечують розуміння теоретичного базису ОК; практичні - впливають на формування профкомпетентності, сприяють конверсії теорії в практику; семінарські забезпечують розвиток аналітичного мислення та комунікативних навичок. В ОП впроваджено сучасні методи та прийоми навчання та викладання (активні, інтерактивні, проєкти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовку статей, аналітичну доповідь, тренінгові програми та ін.), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем згідно з РП дисципліни. Форми та методи викладання та навчання спрямовані на розвиток компетентностей та проєктування власної освітньої траєкторії здобувача, які забезпечують успішне досягнення всіх програмних результатів (ПРН).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід (СП) є основним при розроблянні та реалізації ОП і представлений у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). ОПП йому відповідають методи, засоби та технології навчання і викладання; на практиці реалізується через урахування особливостей пріоритетів здобувача, його освітніх і наукових інтересів, базується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів – їх студентоцентрованість полягає у вільному виборі здобувачем запропонованих навчальним планом вибіркових компонентів, керівника та теми кваліфікаційної роботи магістра, а також місця проходження виробничої практики. На основі професійних інтересів здобувача формується його власна індивідуальна освітня траєкторія.
Рівень задоволеності студентів ОПП методами, засобами та технологіями навчання і викладання вивчався шляхом опитування, здійсненим відповідно до «Положення про опитування здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників КНУТШ» (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469). Результати опитувань 2026 р. свідчать: 77.8% здобувачів мають позитивну думку про методи навчання і викладання на ОП; 72.2 %. – порекомндували б своїм знайомим та друзям навчання на ОПП «Психологія» для магістрів з.ф. навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи на ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня заочної форми підготовки забезпечується через самостійність і автономію студентів та викладачів, що гарантує свободу творчості, висловлювання думок, наукового пошуку й обміну знаннями. ОП передбачає суб'єктність як для здобувача (бути автономним і відповідальнтим), так і викладача у розробці РП (як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін) з урахуванням вимог опису та навчального плану ОПП, так і в підборі ефективних методів навчання та викладання. Кожна робоча програма є результатом творчості й науково-методичного пошуку, збудованим на засадах паритетності та партнерства. Для здобувачів магістерського рівня заочної форми навчання академічна свобода втілюється через проблемно-орієнтовані підходи та самостійну роботу, зокрема під час визначення тематики, формування дизайну магістерського дослідження та виконання індивідуальних завдань. ОП гарантує здобувачам доступ до консультацій, повну прозорість
оцінювання, участь у студентському самоврядуванні, а також право на академічну відпустку. При цьому здобувачі несуть персональну відповідальність за якість та повноту виконання вимог ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Система інформування здобувачів про перебіг та вимоги освітнього процесу включає: попереднє ознайомлення – до

початку сесії повна інформація щодо ОПП, навчального плану, змісту освітніх компонентів і критеріїв оцінювання перебуває у вільному доступі на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua), що відзначили 72.2 % здобувачів (опитування 2026 р); аудиторне – під час першого заняття з кожного ОК викладачі знайомлять здобувачів із запланованими результатами навчання, графіком виконання робіт та критеріями їх контролю відповідно до РП; дистанційна комунікація – на електронну пошту групи здобувачів надсилаються завдання для самостійної роботи, списки питань до підсумкового контролю, критерії оцінювання та перелік основної та додаткової літератури; щодо практики та підсумкової атестації – регламент і критерії оцінювання виробничої практики, атестаційного іспиту та кваліфікаційної роботи магістра детально розглядаються на установчих конференціях; консультаційна робота – інформація про розклад позааудиторних консультацій викладачів, затверджений та розміщується на кафедральних інформаційних дошках. Комунікація та координація зі здобувачами здійснюються через методиста, куратора та старосту групи, за допомогою е-пошти та соціальних мереж. Крім того, наявна можливість прямого зв'язку з вНПП через їхні персональні електронні пошти задля оперативності індивідуальних консультацій, що є важливим чинником успішної адаптації здобувачів до умов з.ф. навчання на ф-ті психології КНУТШ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в ОПП виступає стратегічним орієнтиром для досягнення інтегральної компетентності здобувача - здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності психолога. Поєднання наукового пошуку з опануванням освітніх компонентів дозволяє здобувачу не лише засвоювати наявне знання, здійснювати теоретичний аналіз, а й генерувати дієві психологічні рішення, науково обгрунтовані інструменти та технології для безпосередньої практичної діяльності Наукова діяльність здобувачів та викладачів програми регламентується Положенням про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1185) та Положенням про наукові школи КНУТШ). Дослідницька підготовка інтегрована в структуру ОП через
освітні компоненти (ОК): ОК.01 Методологія наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: формує методологічну базу, знання сучасних дослідницьких парадигм та експериментальних методів; ОК.07 Виробнича практика: спрямована на оволодіння методами збору первинних даних та апробацію отриманих знань безпосередньо в польових умовах, зокрема, на базі практики; ОК.08 Кваліфікаційна робота магістра в процесі написання та публічної презентації (захисту), як результат інтеграції навчання і дослідження, передбачає самостійне вирішення складної проблеми, що супроводжується проведенням власного емпіричного наукового дослідження. Поєднання навчання і досліджень за ОПП дозволяє досягти наступних програмних результатів (ПРН1-ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9-ПРН11), які є індикатором якості кваліфікаційної роботи магістра та забезпечуються загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями. Кваліфікаційне дослідження оформлюється за вимогами до наукових праць та розміщується в репозитарії КНУТШ (https://ir.library.knu.ua/home). У межах вивчення обов'язкових дисциплін та ряду вибіркових (Професійна та корпоративна етика, Технології психологічного тренінгу;– Психологічні основи PR; Психологія організацій та управління персоналом; Психологія самопізнання та саморегуляції; Психологія споживчої поведінки; Психологія творчості та мистецтва; Психологічні технології управління персоналом; Психологічні технології маркетингових досліджень, Психологічна оцінка персоналу; Психологія особистості в сучасному світі) дослідницький складник навчання реалізується шляхом застосування проблемного аналізу, кейс-методу, проєктного навчання, моделювання експерименту, підготовки аналітичних оглядів, доповідей і презентацій результатів самостійної роботи. Для математико-статистичного аналізу результатів досліджень здобувачі активно використовують спеціалізоване програмне забезпечення SPSS, jamovi. Результати власних досліджень здобувачі можуть представляти на наукових конференціях, зокрема тих, що проводяться на факультеті психології. Наприклад під час щорічної Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf)). Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щороку. За рішенням науково-методичної комісії факультету психології дія раніше затвердженої робочої програми може бути продовжена, але не більш як 2 роки поспіль. Це перевіряється при підготовці до нового навчального року. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється за рахунок використання та впровадження у навчальний процес:
- результатів власної наукової роботи викладачів ОПП: публікації результатів досліджень у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus та ін.), в тому числі у наукових виданнях факультету категорії Б: Вісник КНУТШ. Психологія (https://psychology.bulletin.knu.ua/uk); Вісник КНУТШ. Педагогіка (https://pedvisnyk.knu.ua/index.php/pedagogy); Вісник КНУТШ. Соціальна робота. (https://socialwork.bulletin.knu.ua/uk); Український психологічний журнал (https://upj.com.ua/indexa.php). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників і навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»);
- результатів НДР за науковими темами кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку та інших («Психологічне здоров'я особистості: чинники збереження і відновлення в умовах війни та повоєнного часу»; «Психологічне забезпечення освітньо-професійної соціалізації особистості в умовах воєнного стану», які впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Психологія самопізнання та саморегуляції», «Психологія особистості в сучасному світі», «'Психологія професійної соціалізації та розвитку кар'єри» та ін.;
- практичного доробку викладачів (доц. Н.І.Погорільська., доц. С.Ю. Пащенко, асист. В.В. Абрамов,Т.С. Кириленко та ін.), досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф.

Л.Ф.Крупельницька, доц. С.Ю. Пащенко, доц. О.П. Соснюк, Н. Булатевич та ін..), стажування у ЗВО України (асист. В.В. Абрамов, доц.Б.Б. Іваненко. та ін.)..
Таким чином, оновлення ОК на ОПП має системний характер і здійснюється через щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін, актуалізацію наукових джерел, інтеграцію результатів власних і сучасних досліджень НПП, урахування професійного досвіду та удосконалення дослідницьких, інтерактивних і практикоорієнтованих методів навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі та НПП можуть отримати доступ до міжнародних ресурсів та 17 провідних баз даних на сайті Наукової бібліотеки імені М. Максимовича КНУТШ (https://library.knu.ua/resursy/bazy-danyh). НПП спрямовуються на стажування до партнерських університетів на запит приймаючих університетів або на конкурсній основі та відповідно до дослідницьких інтересів викладача з урахуванням ОК, які він викладає. НПП пройшли стажування в межах програми Еразмус+: 1) НОВІА університет прикладних наук, Фінляндія: Пащенко С., Дарвішов Н., Булатевич Н.; 2) Тампере університет, Фінляндія: Пащенко С. – керівник міжнародного проєкту «Розвиток стійкості та інноваційності вищої освіти в Україні» Фінської національної агенції з питань освіти, Москаленко А.; 3)Університет Ліннея, Швеція: Соснюк О.; 4)Університет Осло, Норвегія: Пащенко С. – керівник спільного проєкту ф-тів психології КНУТШ та ОУ «Психологічні реакції на війну і травму»; Булатевич Н. – координатор міжнародного проєкту з проведення супервізій для психологів, які надають допомогу клієнтам з травматичним досвідом; 5) Пащенко С. – керівник міжнародного проєкту Європейської комісії «Креативна Європа»., Погорільська Н. - арт-терапевт проєкту; Крупельницька Л. – науковий керівник міжнародного проєкту «Покращення віртуального викладання та навчання для українських студентів-психологів» у партнерстві з Гамбурзькою медичною школою (Німеччина) Набутий досвід у міжнародній співпраці НПП застосовують у розробці РП, інноваційних методик викладання.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В межах навчальних дисциплін ОПП С4-Психологія магістрів заочної ф. н. контрольні заходи для оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюються відповідно до ЄКТС. Принципи та правила, які регулюють критерії оцінювання за ОПП спираються на п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), та Положення про використання технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=2389), розкривається, в тому числі, порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (на період воєнного стану) для здобувачів заочної форми навчання. За освітніми компонентами ОПП передбачається семестровий (поточний) і підсумковий контроль. Форми контролю і критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, регламентуються РНП освітнього компонента, завчасно доводяться до відома студента. Результати навчальної діяльності студена оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою. Поточний семестровий контроль здійснюється шляхом оцінювання РН студентів як у сесійний, так і у міжсесійний період та виражається у формі семестрової оцінки. Форми контролю у сесійний період (оцінюється поточна активності студентів на всіх видах навчальних занять): усні відповіді, участь у дискусіях, бліц-тести, виконання контрольних робіт тощо; у міжсесійний (оцінюється самостійна робота): творчих самостійних робіт, проєктів, презентацій, case-stady тощо. Підсумковий контроль складається з семестрового контролю в рамках окремих освітніх компонентів та здійснюється у таких формах: іспит, залік, диференційований залік, захист звітів з практики. Завершується навчання за ОПП атестаційним іспитом та захистом кваліфікаційної роботи магістра. Вимоги до виконання кваліфікаційних робіт зазначені в Методичних вказівках до написання кваліфікаційних робіт магістра (https://psy.knu.ua/files/351/06--/5260/------2026.pdf). Змістове наповнення та системність контрольних заходів дозволяють з'ясувати рівень сформованості ПРН, достатніх для вирішення типових завдань в рамках ОПП, включаючи здатність використовувати теоретичні знання (усна відповідь, письмове опитування, дискусія, аналітична доповідь, контрольна робота, тест), практичні вміння (виконання практичних завдань, презентація проєктів, розробка дизайну дослідження, кейсові завдання, творчі завдання та творча самостійна робота), сформованість комунікативних компетентностей (участь у тренінгах), компетентостей автономності та відповідальності (відповідальне ставлення до принципів академічної доброчесності).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначається наступним:
- нормативними документами: п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf);
- робочими навчальними програмами окремих освітніх компонентів, в яких чітко визначені форми контрольних заходів та система накопичення балів упродовж навчального періоду, які оприлюднені на сайті факультету, єу вільному доступі. У РП форми контрольних заходів конкретизовані через визначення системи оцінювання

навчальних здобутків студента за темами дисципліни, видами практичної діяльності та процедурами накопичення балів упродовж навчального періоду;
- своєчасним доведенням інформації до студентів викладачем на першій аудиторній зустрічі. Інформація подається системно про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача, роз'яснюючи вимоги до опанування дисципліни;
- доведенням до відома студентів інформації про кількість набраних балів: при поточному контролі у різних його формах, про суму балів поточного контролю по ОК (повідомляється на останньому аудиторному занятті), бали отримані під час іспиту, підсумкову оцінку з дисципліни. Здобувачі ОП (83.3 % за опитуванням 2026 р.) відзначили, що оцінювання знань за ОПП відбуваються прозоро та об'єктивно за визначеними критеріями.
-

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю, критерії оцінювання унормована в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Доводиться до здобувачів таким чином: на сайті факультету оприлюднено навчальний план, графік освітнього процесу та розклади занять. Розклад семестрового контролю публікується щонайменше за тиждень до початку сесії, а графіки складання підсумкової атестації — не пізніше ніж за місяць до їх проведення; на початку вивчення дисципліни науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів із її метою навчальної , обсягом навчального матеріалу, регламентом оцінювання, формами та термінами контролю відповідно до РП. На завершальному занятті викладач додатково нагадує порядок та критерії складання підсумкового контролю; під час настановчої конференції з виробничої практики здобувачам роз'яснюють критерії оцінювання діяльності, а на етапі її завершення повідомляють дати захисту звітів та результати оцінювання (диференційованого заліку); програма атестаційного іспиту розміщується на вебсайті факультету за 6 місяців до завершення навчання здобувачів за програмою; під час затвердження тем кваліфікаційних робіт наукові керівники деталізують вимоги до написання та захисту магістерської роботи, критерії її оцінювання, а також вимоги академічної доброчесності. Здобувачі ОП (83.3% за опитуванням) ознайомлені з процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формати підсумкової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми за спеціальністю С4-Психологія (ОПП) повністю узгоджені з вимогами державного Стандарту вищої освіти України (затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р.) для спеціальності 053- Психологіят (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf) та Тимчасового стандарту Університету за відповідним напрямом (затвердженого рішенням Вченої ради від 27.01.2025 р., протокол № 6). Нормативно закріплені такі обов'язкові форми проведення атестації: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи магістра; складання підсумкового атестаційного іспиту. Дотримання регламентованих вимог зафіксовано в розділі 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» опису ОПП, що перебуває у відкритому доступі на вебресурсі факультету. Оцінювання якості виконання кваліфікаційної роботи та результатів складання атестаційного іспиту дає змогу комплексно підтвердити та верифікувати рівень досягнення здобувачами всіх програмних результатів навчання (ПРН), закладених у структурі освітньо-професійної програми.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регламентація та порядок здійснення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти нормуються Розділами 7 та 11 Положення про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc) .
Повна обізнаність студентів магістратури щодо оцінювання досягнень забезпечується за рахунок таких системних механізмів:
- нормативна фіксація в ОПП: у пунктах 1–3 опису ОПП чітко зафіксовано систему програмних компетентностей, підсумкові результати навчання, форми проведення контролю та підсумкової атестації;
- деталізація у РНП дисциплін: у робочих навчальних програмах розкрито конкретні алгоритми перевірки знань, критерії та шкали оцінювання, формалізовані вимоги до складання заліків та іспитів здобувачами магістерського рівня;
- безперервний консультаційний супровід: науково-педагогічні працівники під час освітнього процесу (на аудиторних заняттях та консультаціях,) систематично відстежують рівень зрозумілості процедур контролю для студентів та надають необхідні роз'яснення;
- відкритість матеріалів: увесь масив регламентуючих документів та навчально-методичних матеріалів перебуває у вільному доступі на офіційному вебсайті факультету психології (https://psy.knu.ua/).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Неупередженість та об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань гарантуються дотриманням норм Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.п. 7.1.7-7.1.9) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf). Об'єктивності екзаменаторів забезпечується дотриманням таких принципів:
- прозорість та поінформованість – здобувачі на початку навчального періоду детально ознайомлюються з регламентами поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання, а також своєчасно отримують інформацію про набрані бали;
- колегіальне проведення іспитів – підсумковий семестровий контроль здійснюється екзаменаційною комісією у складі щонайменше двох науково-педагогічних працівників, а саме, викладача відповідної дисципліни та колег, які не викладали цей курс;
- право на апеляцію та врегулювання спорів – у разі виникнення сумнівів щодо справедливості оцінювання або потенційного конфлікту інтересів студент має законне право висловити незгоду з оцінкою екзаменаторів, а за необхідності звернутися безпосередньо до декана факультету психології.
За період практичного функціонування ОПП Психологія випадків конфлікту інтересів чи спірних ситуацій під час проведення іспитів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок згідно процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання (п. 7.2), вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (п. 7.1.8), порушення процедури оцінювання (п. 7.1.9) з навчальних дисциплін. Здобувач, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, має дозвіл ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу ОК, другий – комісії. За умови неявки: 1) без поважної причини на повторне перескладання іспиту перша спроба вважається використаною, здобувач має академзаборгованість; 2) з поважної, документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання іспитів. В усіх інших випадках не виконання програмних вимог ОПП здобувач підлягає відрахуванню. За 2025-2026 р.р. повторне проходження контрольних заходів застосовувалось під час першої екзаменаційної сесії, наприклад, здобувачі Наталія Ш., Інна Ч. не склали іспит з «Психології творчості та психології мистецтва» (англійською мовою), а при повторному складанні отримали позитивну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.6, п. 7.1-7.3, розділ 8 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Положенням про Апеляційну комісію (щодо вступних іспитів на ОП) (https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ від 3.11.2014 р.
З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено у письмовій формі. У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання він має право звернутися до викладача за поясненням або оскарженням отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. Декан своїм розпорядженням формує комісіюдля повторного проходження контрольного заходу. Викладач, що попередньо проводив контрольний захід, до складу комісії не включається.
За незгоди з оцінкою атестаційного іспиту здобувач має право подати апеляцію на ім'я декана не пізніше 24 годин. За час дії ОПП Психологія заочної ф. н. оскаржень здобувачами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи КНУТШ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності це: Закон України Про академічну доброчесність (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text); Хартія академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3713); Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3716); Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3721); Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8), в яких визначені види порушень і відповідальність здобувачів і НПП; Етичний кодекс університетської спільноти (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf); Ухвала ВР КНУТШ «Про реалізацію політики Київського національного університету імені Тараса Шевченка у сфері етики» від 03 листопада 2025 року(https://senate.knu.ua/?p=3228); Ухвала ВР КНУТШ "Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУ імені Тараса Шевченка" від 04 березня 2024 року (https://senate.knu.ua/?p=2629); Ухвала ВР КНУТШ "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної

поведінки представників університетської спільноти" (https://senate.knu.ua/?p=1733); Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3466)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На даній ОП застосовується створена в КНУТШ система заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регулюється Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf). В Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3716) є визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за її порушення. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є: проведення бесід, консультацій зі здобувачами, створення атмосфери, що спонукає до надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використані методики досліджень, джерела інформації; розробка НПП навчальних завдань дисциплін, орієнтованих на вирішення конкретних практичних завдань і творче самостійне виконання; обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність за допомогою спеціальних програмних продуктів StrikePlagiarism (https://strikeplagiarism.com/en/). Допуск до захисту отримують здобувачі, чиї роботи мають показник унікальності 60% та вище, в іншому випадку робота віддається на доопрацювання з умовою повторної перевірки. Відповідальними за перевірку на плагіат є фахівці випускових кафедр. Кваліфікаційна робота магістра має бути розміщена у інституційному репозитарії КНУТШ (https://ir.library.knu.ua/home).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед студентів ОПП здійснюється шляхом:
- оприлюднення на сайті КНУТШ інформації про правила і принципи здійснення наукової академічної діяльності, документів, які регулюють питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності (https://knu.ua/ua/official);
- участі КНУТШ у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності;
- сприяння НПП власним прикладом формуванню академічної культури студентів під час роз'яснювальних бесід з приводу процедур і правил дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема з написання кваліфікаційної роботи, спільної публікаційної активності;
- організації студпарламентом університету (http://sp.knu.ua) заходів створення атмосфери поваги до принципів академічної доброчесності;
- під час викладання навчальних дисциплін НПП надають здобувачам рекомендації щодо роботи з науковими джерелами, оформлення посилань і дотримання дослідницької етики;
- на ф-ті психології проводяться заходи, які сприяють розвитку культури академічної доброчесності здобувача. Наприк., у 2024 році відбулася науково-педагогічна студія за темою «Академічна доброчесність крізь призму сьогодення»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності до 31.07.2026 року були унормованими Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.9.8.3) і Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.10). З 01.08.2026 питання контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності, вчасного реагування та його види визначені Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Положенням про організацію освітнього процесу (в частині що не суперечить Закону про академічну доброчесність).
За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність (п. 9.8.3 Положення): повторне проходження оцінювання, освітнього компонента ОПП, відрахування з КНУТШ, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, тощо. Здобувачів освіти та НПП поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та про відповідальність за їх порушення.
За час дії ОПП Психологія, яка акредитується, випадків виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було. Повторної перевірки кваліфікаційних робіт магістра на плагіат випуску студентів 2025р. за ОПП «Психологія».
За опитуванням 2026 р. здобувачі ОП (94.4 % опитаних) відповіли, що їм абсолютно зрозумілі правила академічної доброчесності, встановлені в КНУТШ.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір регулюється Статутом КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf) Зарахування викладачів на кафедру здійснюється відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (https://senate.knu.ua/?p=1863.). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ (https://senate.knu.ua/?cat=9). Процедура добору передбачає: проведення відкритого заняття; індивідуальний звіт про науково-педагогічну діяльність. Претендент надає пакет документів: звіт про результати роботи за попередній період, рецензію на відкрите заняття, список наукових і навчально-методичних праць, усі наявні дипломи та сертифікати. Подані документи розглядаються відповідною кафедрою, Вченою радою факультету стосовно укладання договору з претендентом на посаду НПП.
Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується урахуванням академічної та професійної кваліфікації: обов'язкової наявності наукового ступеня, здобутків / суттєвих результатів наукової та практичної діяльності, наукових та /або навчально-методичних публікацій, зокрема у наукометричних базах Scopus, WoS, Copernicus тощо та фахових виданнях.
Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи: 1) заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру(до прикладу: ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основа інтелектуальної власності, яка розподіляється на кафедру Загальної психології, кафедру Філософії та методології науки Філософського факультету, кафедру Інтелектуальної власносності та інформаційного права ННІ інституту права); 2) після надходження заявки на ОК на профільну кафедру дисципліна розподіляється конкретному викладачу. За умови, що дисципліна відправляється не на профільну кафедру, то саме профільна кафедра бере участь в прийнятті рішення щодо кваліфікації викладача. При призначенні викладача для викладання конкретного освітнього компонента кафедра визначає достатність його кваліфікаційного рівня для даної дисципліни. При цьому враховується моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у КНУ імені Тараса Шевченка регламентуються Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників і є відкритими, прозорими та недискримінаційними. Конкурс оголошується наказом ректора; інформація про вакантну посаду, строки та умови конкурсу оприлюднюються на офіційних ресурсах КНУТШ. Претенденти подають визначений Порядком пакет документів, а їхні професійні та науково-педагогічні здобутки розглядаються кафедрою та відповідною вченою радою із застосуванням установленої процедури. Під час формування пропозицій щодо оголошення конкурсу кафедра враховує власні кадрові потреби, зміст освітніх компонентів, які вона забезпечує, та перелік компетентностей і ПРН, у формуванні яких бере участь. Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF). Послідовне застосування цих процедур забезпечує залучення до реалізації ОПП «Психологія» НПП, кваліфікація, наукова діяльність і професійний досвід яких відповідають змісту ОК та забезпечують досягнення визначених ОП компетентностей і програмних результатів навчання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Документом, що регулює залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів –практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу є УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» від 01 квітня 2024 року (https://senate.knu.ua/?p=2645). В КНУТШ залучення роботодавців здійснюється на рівні структурних підрозділів і окремих освітніх програм. На ОПП «Психологія» представники професійного середовища залучаються до організації освітнього процесу: під час виробничої практики здобувачів представники потенційних роботодавців можуть призначатись керівниками практики; під час публічного захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту як голови та члени екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці; фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню. Частина штатних викладачів ОПП «Психологія» має досвід як професіонали практики, зокрема, О.Соснюк має багаторічний досвід бізнес-консультування в маркетинговій сфері; Н.Булатетевич має практичний досвід психолога-консультанта Національної кризової лінії БФ «Запорука», а також є психологом Реєстру психологів по залученню до кримінальних провадженб за участю дітей; Л.Крупельницька має багаторічний досвід роботи в закладах охорони здоров'я на посаді психолога; Н.Погорільська має практичний досвід кризового консультування.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному зрозвиткові НПП базується на поєднанні організаційних умов, освітніх можливостей, матеріальних стимулів КНУТШ. Нормативною базою підвищення кваліфікації НПП є Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1997), реалізацію

процедури координують відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), відділ міжнародних зв'язків (http://international.knu.ua/), ІПО (http://www.ipe.knu.ua/). НПП мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічних стажувань в партнерських університетах. На такий період звільнення НПП від занять відбувається шляхом заповнення форми заміни занять, яка затверджується на кафедрі. Професійне зростання НПП відбувається через виконання зобов'язань, які зазначені у трудовому договорі НПП. Викладачі з високим рейтингом публікаційної активності по КНУТШ преміюються за наукову діяльність і мають право на безоплатні послуги у видавництві КНУТШ. Сприяє професійному зростанню НПП участь у стажуванні за цільовими програмами КНУТШ: розвитку цифрових компетентностей викладачів «KNU professionals Digital skills Pro» (https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920); підвищення рівня пед.майстерності «KNU Teach Week» (http://www.univ.kiev.ua/news/11415). Сприяють профрозвитку спільно розроблені Програми ІПО та ВЗЯО (http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2), (http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється наказом ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. та Положення про визнання кращими викладачів факультетів/ навчально-наукових інститутів/ інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=3696), Положенням про заохочувальні відзнаки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зі змінами) (https://senate.knu.ua/?p=2978). За 2025-2026 н.р. були відзначені викладачі ОП: кращий викладач - професор року Крупельницька Л.Ф., кращий викладач - доцент року Ананова І.В.. Заохочення НПП у КНУТШ здійснюється матеріальними і нематеріальними засобами. До матеріальних належить преміювання за високу публікаційну активність, до нематеріальних – сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню тощо. НПП отримують заохочення у вигляді подяк, грамот, напр. за час існування ОПП отримали Подяку КНУТШ (Мельник О.А., Соснюк О.П., Савченко О.В. та ін.), Подяку МОН (Погорілька Н.І., 2025р.), Грамоту КНУТШ (Крупельницька Л.Ф., Булатевич Н.М., Кириленко Т.С., Дембицька Н.М., Ананова І.В. та ін.). Розробляється Система індикаторів оцінювання якості виконання професійних обов'язків працівників КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3409)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення мети і ПРН ф-т психології КНУТШ має достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП. Наукова бібліотека імені М. Максимовича, навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, аудиторне і комп'ютерне обладнання забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП: - фонд наукової бібліотеки КНУТШ відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія»; передплачуються наукові / фахові видання України; створені умови доступу до електронних каталогів, реферативної бази SCOPUS від Elsevier, WebofScience, що сприяє оволодінню відповідними знаннями з психології; - на сайті ф-ту психології розміщені методичні матеріали, навчальні посібники, підручники; - комп'ютерний клас (1), дозволяє виконання практичних робіт з окремих ОК, здійснення статобробки емпіричних результатів кваліфікаційного дослідження; - мультимедійні аудиторії (35) і тренінгові лабораторії (3) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття на сучасному рівні; - навчальна лабораторія психології імені професора Г. І. Челпанова (лабораторне обладнання: поліграф, периметр, коліртест, тонометр, тренометр, метроном та ін.) забезпечує можливість проведення емпіричного дослідження кваліфікаційної роботи; - на факультеті є гардероб та кафе, якими можутьскористатися здобувачі з.ф. навчання. Інфраструктура КНУТШ та, зокрема, факультету психології створює умови для забезпечення досягнення визначених ОП цілей і ПРН повною мірою.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

КНУТШ забезпечує вільний доступ на безоплатній основі до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання здобувачів, викладацької діяльності НПП. Аудиторний фонд, бібліотека та читальний зал відповідають всім вимогам, мають сучасне обладнання. На ф-ті психології є коворкінги та креативні простори (ауд.420 і 410). Постійно удосконалюється інформаційна мережа, яка об'єднує локальні мережі навчальних корпусів і гуртожитків, забезпечує доступ до інтернет-ресурсів, корпоративної пошти та цифрових сервісів, бездротового підключення (Wi-Fi). В у-ті створений Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (http://langcenter.knu.ua) для навчання і сертифікації. Для надання зворотного зв'язку щодо процесу навчання та/або освітнього середовища в цілому, здобувачі мають змогу звертатися до адміністрації ф-ту (декана, заступників декана), завідувачів кафедр, лаборантів кафедр та наукових керівників. Інтереси здобувачів представлено через уповноваженого представника на засіданні вченої ради ф-ту. Потреби та інтереси здобувачів досліджуються за допомогою щорічних університетських опитувань UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/, http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), результати яких аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по КНУТШ),

доводяться до структурних підрозділів, зокрема, ф-ту психології. Результати опитувань є підставою для вдосконалення ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека навчання забезпечується заходами з соціально-педагогічного супроводу, які містяться у Стратегії розвитку КНУТШ на період 2025-2032 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf). Приміщення КНУТШ задовольняють встановленим санітарним нормам, здійснюється системний моніторинг пожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по КНУТШ та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Заходи безпеки регулюються Правилами внутрішнього розпорядку КНУТШ (https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02), Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2). Здобувачі проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки перед проходженням виробничої практики. Для забезпечення здоров'я здобувачів КНУТШ має: університетську клініку (https://clinic.knu.ua/), інститут психіатрії (https://ipsycho.knu.ua/), центр молодіжного та соціального розвитку в складі якого функціонує Відділ розвитку психологічної служби та ветеранської підтримки (https://knu.ua/ua/departments/ps/), що надає безкоштовні консультації для учасників освітнього процесу. У випадку повітряної тривоги в корпусі ф-ту подається оголошення про небезпеку і вимогу прямувати до укриття. Коригування розкладів затять підпадає під відповідні рекомендації (https://knu.ua/pdfs/official/Rekomendatsii-shchodo-korehuvannia-rozkladu-zaniat-pid-chas-povitrianoi-tryvohy.pdf)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти зазначаються в Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Освітня підтримка здобувачів магістратури заочної ф.н. здійснюється під час комунікації з викладачами на навчальних заняттях, на консультаціях з дисциплін, на консультаціях з науковим керівником з кваліфікаційної роботи, під час зустрічей з куратором, гараном, заступиком декана з навчальної роботи тощо. Спілкування НПП зі студентами відбувається також засобами Інтернет (Електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та інші).

Організаційна та інформаційна підтримка реалізується безпосередньо через деканат, органи студентського самоврядування КНУТШ та факультету психології, інтернет сторінку факультету (https://psy.knu.ua/ua/) та сторінки кафедр у мережі Facebook, де розміщується актуальна інформація: графіки заліково-екзаменаційних сесій, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, різноманітні наукові та інформаційні заходи. З організаційних питань консультує заступник декана з навчальної роботи та фахівці навчально-організаційної групи з організації освітнього процесу. Консультативна та інформаційна підтримка здобувачів здійснюється: кураторами, фахівцями випускових кафедр, зав. кафедрами, гарантом ОП, фахівцями деканату; відділом сприяння працевлаштуванню (http://jobs.knu.ua), Молодіжним центром культурно-естетичного виховання (https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center), Центром комунікацій (https://knu.ua/ua/departments/dc/), Відділом розвитку психологічної служби та ветеранської підтримки Центру молодіжного та соціального розвитку КНУТШ (https://knu.ua/ua/departments/ps/, https://csd.knu.ua/), Університетська клініка (https://clinic.knu.ua/). Інформаційну підтримку надає також Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen).

Спорткомплекс (http://sport.univ.kiev.ua/) пропонує здобувачу доступну інфраструктуру для тренувань, простір для соціалізації та психологічного розвантаження, підтримки фізичної форми та укріплення ментального здоров'я.

Соціальна підтримка забезпечується профкомом та ректоратом, обов'язковим представництвом здобувача у складі вченої ради факультету, де він представляє інтереси здобувачів вищої освіти, а також деканатом факультету. За опитуванням, що виконала навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ більшість здобувачів ОП (56.6%) відзначили, що матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу відповідають сучасним вимогам (опитування 2026 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУТШ створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до п. 12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf). Документи регламентують впровадження безбар'єрності: облаштування пандусів, ліфтів, спеціалізованих санвузлів, паркомісць для маломобільних груп населення, а також встановлення покажчиків зі шрифтом Брайля, тактильних смуг і напрямної плитки для осіб з порушеннями зору. В КНУТШ забезпечено безперешкодний доступ ООП до навчально-методичних і бібліотечних ресурсів (зокрема наукометричних баз), належне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, а також консультаційну підтримку й сприяння у працевлаштуванні. Діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших

маломобільних груп населення (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf) і Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf), призначено відповідальних осіб у кожному підрозділі. Інфраструктуру ф-ту психології повністю адаптовано (пандус, 2 ліфти, паркомісця). Наразі здобувачі з ООП на ОПП відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КНУТШ чітко визначено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, для врегулювання яких діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх нормативних документів. Вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками щодо запобігання конфліктам і способів їх розв'язання відповідно до чинних керівних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf), а також Пам'ятки норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf) та Ухвали Вченої ради КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» від 04.03.2024 року (https://senate.knu.ua/?p=2629). Врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією за ознаками гендерної, расової, етнічної чи національної належності, визначено в нормативних документах КНУТШ, зокрема в Етичному кодексі університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно - обумовленому насильству в КНУТШ, який введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf), Стратегії забезпечення гендерної рівності в КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2309). У керівних документах наголошується на неприпустимості подібних дій як щодо здобувачів вищої освіти, так і щодо співробітників Університету. Задля запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ розроблено та затверджено Антикорупційну програму (https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf). У разі виявлення дій з ознаками корупції під час освітнього процесу здобувач може подати заяву до адміністрації Університету. Будь-який член університетської спільноти має право поскаржитися на порушення або звернутися із заявою щодо конфліктної ситуації. У заяві необхідно навести докази; анонімні заяви не розглядаються. Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктів. Студентський парламент та Профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ у взаємодії з юридичним відділом можуть надавати консультативну допомогу для врегулювання суперечок. За період реалізації ОПП випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються:
Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf);
УХВАЛОЮ Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. (https://senate.knu.ua/?p=2772);
Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (зі змінами) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 2.2) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). ОПП підлягає як локальному, так і загальноуніверситетському моніторингу: локальний моніторинг здійснюється проєктною групою, яка щороку аналізує динаміку набору здобувачів, актуальні тенденції ринку праці, а також пропозиції та рекомендації представників галузевої психологічної спільноти й органів студентського самоврядування факультету психології; результати моніторингу обговорюються на засіданнях науково-методичної комісії та вченої ради факультету, після чого звіти подаються до Відділу забезпечення якості освіти КНУТШ і, за потреби, стають підставою для перегляду програми. Підставами для ініціювання змін в ОП також можуть слугувати

оновлення нормативно-правової бази (що регулює зміст освіти за відповідним рівнем та спеціальністю), рішення Вченої ради Університету щодо обов'язкових компетентностей чи програмних результатів навчання (ПРН), рекомендації потенційних роботодавців тощо. Періодичність перегляду ОП зумовлюється об'єктивними зовнішніми чинниками або є результатом внутрішніх рішень щодо вдосконалення освітнього процесу та змісту програми і здійснюється за описом ОПП не рідше ніж 1 раз на 5 років.
Останній перегляд ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти для заочної форми навчання відбувся у 2025 році. Його було здійснено у відповідності до нових нормативних документів: 1) зовнішніх, зокрема Постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2024 року №1300 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти»; 2) внутрішніх, зокрема Тимчасовим стандартом Університету за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності С4 «Психологія» (затвердженого рішенням Вченої ради КНУТШ від 27.01.2025 р., протокол № 6).
В оновленій ОПП «Психологія» : актуалізовано перелік загальних компетентностей (ЗК) та розширено перелік спеціальних компетентностей (СК); переглянуто матрицю формування компетентностей та ПРН через відповідний набір освітніх компонентів; розроблено нові вибіркові блоки та вдосконалено модель формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом оптимізації дисциплін вільного вибору з пропонованих переліків.
З метою забезпечення прозорості та залучення всіх зацікавлених сторін проєкт оновленої ОП було оприлюднено для публічного обговорення на офіційному вебсайті факультету психології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками вдосконалення освітнього процесу та перегляду ОП. Представництво студентів у Вченій раді факультету психології дозволяє їм долучатися до обговорення змін до ОП, робочих програм та процедур якості освіти. Здобувачі мають вільний доступ до ОП на сайті факультету та подають пропозиції через органи студентського самоврядування. Для підвищення якості освітніх послуг здобувачі щорічно беруть участь в анонімному моніторинговому опитуванні щодо задоволеності змістом дисциплін, методами викладання, академічною доброчесністю та неупередженістю оцінювання, відповідно до Положення про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція) (https://senate.knu.ua/?p=2690). Також здобувачі беруть участь у зустрічах із гарантом ОП, заступником декана з навчальної роботи та на засіданнях випускових кафедр. За результатами цих обговорень до РНП систематично вносяться корективи (оновлення тем, урізноманітнення методів навчання). Зокрема, за пропозиціями здобувачів цикл вибіркових дисциплін було розширено ОК практико-прикладного спрямування. За результатами опитування лабораторії соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ 50% здобувачів зазначили, що їх відгуки враховуються керівництвом факультету та викладачами для покращення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://sp.knu.ua/document/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-knu-imeni-tarasa-shevchenka#documents), здобувачі вищої освіти мають законодавчо закріплені права відстоювати свої інтереси та брати участь в управлінні університетом. Студенти делегують представників до колегіальних органів та науково-методичних комісій, що забезпечує їхній вплив на процедури забезпечення якості освіти та оновлення ОП. Залучення здобувачів до управління відбувається у спосіб 1)представництва в радах; 2) повноваження органів самоврядування. Доскладу вченої ради університету входить 10% виборних представників із числа студентів (включно з Головою Студпарламенту КНУТШ за посадою), а Голова Студпарламенту факультету є членом вченоїради факультету. До науково- методичної ради Університету входять 5 представників Студпарламенту, які долучаються до розробки освітньої документації; 2) представники Студпарламенту, Профспілки та Наукового товариства збирають фітбек щодо якості навчання, подають пропозиції до науково-методичної комісії й вченої ради факультету та беруть участь в обговоренні зміндо ОП. З огляду на специфіку заочної форми навчання, зауваження й пропозиції її здобувачів опрацьовуються в робочому порядку безпосередньо на засіданнях випускових кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В КНУТШ діє Положення про ради роботодавців (https://senate.knu.ua/?p=1466) відповідно до якого вони функціонують як дорадчий орган. До ключових завдань ради належить надання рекомендацій під час розроблення й оновлення ОП з урахуванням вимог ринку праці, сприяння організації виробничих практик. Залучення роботодавців до перегляду ОП відбувається за ініціативою проєктної групи або за їхнім власним бажанням. На факультеті психології налагоджено постійну взаємодію з роботодавцями під час спільних заходів (конференцій) та у форматі неформального спілкування. Факультет співпрацює з: науково-дослідними установами (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України); професійними об'єднаннями (Українська психологічна асоціація); психологічними службами організацій (зокрема Психологічною службою КНУТШ) та іншими профільними установами. Провідною формою залучення стейкхолдерів є їхня робота в екзаменаційних комісіях під час атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційних робіт. Зворотний зв'язок від роботодавців опрацьовується на засіданнях випускових кафедр. Наприклад, у межах практики проводяться щорічні консультації, а НПП проходять стажування в інститутах НАПН України. Обговорення питань удосконалення

освітнього процесу відбувається на щорічній конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (секція «Становлення особистості в інноваційному освітньому просторі»).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За збір інформації та постійний моніторинг кар'єрного шляху випускників відповідають члени проєктної групи ОП. Для підтримання сталого зворотного зв'язку використовується комплекс комунікаційних каналів: digital-ресурси (офіційні сторінки та професійні спільноти в соціальних мережах, зокрема Facebook), ділові зустрічі та взаємні консультації. Випускники залучаються до Асоціації випускників КНУТШ, загальноуніверситетських і факультетських заходів (зокрема KNU-EXPO). Приклади працевлаштування випускників ОПП: 2018 р.: Грибок А. — Поліграфолог у військах; 2022 р.: Белінський А. — директор Благодійної організації «Міжнародний благодійний «Родинний фонд»; 2024 р.: Омельченко К. — компанія Billtech, приватна психологічна практика; Рудник К. — керівник Апарату Прем'єр-міністра України; Тодорюк Н. — органи правосуддя; 2025 р.: Горбик І. — ЗСУ, військовий капелан; Дунаєвська О. — ЗСУ, військовий психолог; Сидоренко М. — ЗСУ, військовослужбовець, волотер-психолог; Фадєєва Н. — приватна консультативна практика. Випускники виступають стейкхолдерами, потенційними працедавцями та керівниками виробничої практики. Белінський А. бере участь у науково-практичних конференціях випускової кафедри загальної психології та продовжує наукову співпрацю з гарантом ОПП Юрчинською Г. К.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в КНУТШ розбудовується на основі системного моніторингу, регламентованого Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), Ухвалами Вченої ради Університету: Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів освіти (від 01.06.2026 р.(https://senate.knu.ua/?p=3649); Про результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу (від 06.10.2025 р. (https://senate.knu.ua/?p=3132). Внутрішній моніторинг охоплює оцінку діяльності структурних підрозділів, впровадження інноваційних методик викладання, прозорість і неупередженість підсумкового контролю, а також стан ресурсного забезпечення ОП. Механізм реагування на результати комплексних досліджень (зокрема звітів за оитуваннями ЮНІДОС (https://senate.knu.ua/?p=3132)) передбачає критичний аналіз даних, колегіальне обговорення, формулювання адресних рекомендацій та подальшу оцінку дієвості запроваджених змін. Крім формалізованих анкетувань, збір фідбеку від стейкхолдерів здійснюється через неформальні консультації й обговорення. Залучення всіх учасників освітнього процесу дозволяє гнучко адаптувати ОП до нових викликів та підтримувати високу конкурентоспроможність КНУТШ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами попередньої акредитації (2021 р.) проєтною групою ОП було проаналізовано зауваження експертної комісії. 1. Проєктна група дійшла висновку: чинне формулювання мети відображає унікальність ОП, тому що це єдина в Україні ОП в класичному університеті з Психології, яка забезпечує універсальну фундаментальну підготовку магістрів з.ф.н. Фокус ОП та її унікальність було посилено шляхом модернізації її внутрішнього змісту, а не зміною мети. За 5 років: оновили вибіркові ОК та практичні завдання, що відображають запити ринку праці; задіяли бази практики, які дозволяють реалізувати мету ОП через практичне наповнення навчального процесу. Розширено перелік СК (СК13–16). 2. Удосконалили СЛС ОП з пре- і пост- зв'язками між блоками ОК, виробничою практикою та підсумковою атестацією. Переглянули підходи до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, запровадивши вибіркові блоки та переліки вибіркових ОК. Оновлено методрекомендації та програму практики, в яких чіткіше прописані вимоги до баз практики та інформування про них здобувачів. 3. Результати навчання, які отримали здобувачі з.ф.н. в неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути подані до визнання у встановленому КНТУШ порядку за умови їх відповідності результатам навчання цієї дисципліни та наявності підтвердних матеріалів. КНУТШ не направляє здобувачів з.ф.н. на академічну мобільність. Проте, якщо здобувач освіти з.ф.н. взяв участь у конкурсі з власної ініціативи та був зарахований приймаючим ун-том, то може брати в ній участь без офіційного направлення від КНУТШ і без зарахування результатів навчання у годинах чи кредитах. 4. В ОП вроваджено сучасні методи та прийоми викладання орієнтовані на інтерактивність та студентоцентрованість. Здобувачі ОП мають можливість долучатися до міжнародної діяльності, отримуючи інформацію на сайті ф-ту. 5. Популяризація культури академічної доброчесності в КНУТШ відбувається шляхом інформування здобувачів про її нормативну базу. НПП власним прикладом формують академічну культури здобувачів. Студпарламенти КНУТШ і ф-ту впроваджують заходи створення атмосфери поваги до принципів академічної доброчесності. 6 Серед НПП є сертифіковані психологи-практики. Більшість НПП має наукові праці, що узгоджуються зі змістом ОК, який вони забезпечують.7. На перших зустрічах здобувачів ОП з заступником декана з навчальної роботи та гарантом відбувається інформування про можливості використання матеріально-технічних ресурсів КНУТШ в освіфтньому процесі. 8. Здобувачі поінформовані гарантом програми стосовно їхніх можливостей вносити пропозиції про зміни в ОП та змісті ОК. 9. Випускники поінформовані про можливості залишати відгуки та побажання про ОП. КНУТШ постійно приділяє увагу питанням акредитації. Взяті до уваги аналіз результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2023/2024 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=2841) та у 2024/2025 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=3190), які розглядались на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти — керівництво Університету, викладачі, які забезпечують викладання дисциплін, та здобувачі освіти — є безпосередніми учасниками процесів проєктування, затвердження й систематичного аналізу ОПП. Їхнє залучення та збір ініціатив відбувається через різноманітні формати взаємодії: робочі наради, тематичні обговорення, професійні консультації, відвідування й рецензування відкритих занять, а також оцінювання підготовлених до видання навчально-методичних праць і посібників. Процедура розгляду та імплементації висунутих ідей має чітку послідовність: 1) первинний розгляд - отримані пропозиції детально опрацьовуються на засіданнях випускових кафедр; 2) експертиза - після схвалення кафедрами напрацювання передаються на опрацювання Навчально-методичній комісії факультету; 3) ухвалення рішення - сформований проєкт змін виноситься на розширене засідання Вченої ради факультету психології, яке проходить за участю широкого кола представників академічної спільноти. Суттєвих зауважень щодо змісту програми за період її запровадження внесено не було

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У КНУТШ розбудовується нормативна база та заходи з формування культури якості освіти. Передісторію регулювання оновлено у 2020 р. ухваленням Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). Інституційна модель функціонує на 5 рівнях: I - здобувачі вищої освіти та їхні об'єднання, які здійснюють контроль за освітнім супроводом і заходами підтримки; II - кафедри, гарант ОП, викладачі, здобувачі; III – ф-т психології (деканат, вчена рада, НМК, роботодавці, студентське самоврядування), що здійснюють моніторинг та оновлення ОПП; IV - загальноуніверситетські підрозділи на чолі з Науково-методичною радою; V - Наглядова Рада, Ректор та Вчена рада Університету, які визначають стратегію та ухвалюють ОПП. Інституційний розвиток продовжився у 2021 р., коли шляхом реорганізації сектору моніторингу було сформовано Відділ забезпечення якості освіти (https://knu.ua/ua/departments/eqad), який координує функціонування всієї системи та також впроваджує сертифікатні програми для стейкхолдерів. Культура якості базується на свідомому дотриманні високих стандартів, академічній свободі, сучасній інфраструктурі та залученні здобувачів до управління. КНУТШ організовує щорічні міжнародні науково-практичні конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» (https://sites.google.com/view/osvita- vo/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0?authuser=0).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами ЗВО, що знаходяться на сайті КНУТШ, зокрема у розділі Офіційна інформація (https://knu.ua/ua/official) та на сторінці Вченої ради Університету https://senate.knu.ua/?cat=4).
Внутрішніми положеннями, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу є:
- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://surl.li/mrcpqj);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf);
- Етичний кодекс університетської спільноти (https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf);
- Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=1678);
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-488-proiekty
https://lnk.ua/DsXq5GGag
https://lnk.ua/7bXwZfWjM

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-345-osvitno-profesiina-prohrama-psykholohiia-zaochna-forma-navchannia

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі матеріалів ОПП «Психологія» (другий / магістерський рівень вищої освіти, КНУТШ) можна виокремити такі сильні сторони: 1. Універсальність та практико-прикладна спрямованість: на відміну від вузькоспеціалізованих програм, дана ОПП надає універсальну підготовку з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії; програма надає поглиблену теоретичну та практичну підготовку за трьома ключовими напрямами: організація психологічної допомоги особистості; соціально-психологічні технології в бізнесі; психологічний супровід розвитку та соціалізації особистості; 2. Високий рівень кадрового забезпечення: до розробки та реалізації програми залучені провідні науковці, доктори та кандидати наук, професори, член-кореспондент НАПН України. Більшість НПП мають безпосередній практичний досвід надання психологічної допомоги, супроводу особистості та застосування бізнес-комунікативних технологій. Викладачі беруть активну участь у міжнародних програмах стажування (в університетах Польщі, Фінляндії, Латвії тощо) та публікують результати досліджень у міжнародних наукометричних базах Web of Science і Scopus; 3. Гнучкість та індивідуалізація навчання: з 90 кредитів ЄКТС загального обсягу програми 23 кредити (понад 25%) відведено на вибіркові освітні компоненти. Здобувачі мають безумовне право обирати спеціалізовані блоки дисциплін, окремі вибіркові предмети, а також навчальні дисципліни з інших освітніх програм та спеціальностей Університету; 4. Комплексний та сучасний зміст освітніх компонентів: Програма охоплює сучасні напрями психотерапії (ОК.03), технології тренінгу (ОК.04), PR-технології (ОК.05), організаційну психологію та HR (ОК.06), саморегуляцію (ОК.09), споживчу поведінку (ОК.10), клінічну психофармакологію (ОК.11), діяльність психологічної служби (ОК.12), психологію творчості та мистецтва (ОК.13), психологію сексуальності (ОК.14). Низка обов'язкових дисциплін викладається англійською мовою (зокрема ОК.06, ОК.11, ОК.13); 5. Потужна практична та науково-дослідна складова: Обсяг практики становить 9 кредитів ЄКТС, що дозволяє відпрацювати фахові навички в реальних організаціях та службах. Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра (14 кредитів ЄКТС) забезпечує формування навичок розв'язання складних наукових і практичних задач в умовах невизначеності; 6. Зовнішнє схвалення та академічна апробація: ОПП має позитивні рецензії та відгуки від академічних установ (Інститут організаційної та соціальної психології НАПН України, КНЕУ ім. В. Гетьмана), фахових підрозділів (Психологічна служба КНУ, Військовий інститут КНУ), професійних об'єднань (ГО «Асоціація психологів України») та роботодавців (міжнародна дослідницька компанія «Кантар Україна»); 7. Ресурсне забезпечення: для навчання та досліджень функціонує навчальна лабораторія імені професора Г.І. Челпанова, використовуються сучасні програми математико-статистичної обробки даних, мультимедійне обладнання, бібліотечні ресурси та електронний репозитарій Університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1.Розробка нової редакції ОПП з урахування майбутнього нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія»: актуалізація ОПП спрямована на гармонізацію змісту освітньої програми з оновленими нормативними вимогами та стандартними показниками підготовки фахівців другого (магістерського) рівня. Розробка нової редакції передбачає системний перегляд цілей та програмних результатів навчання (ПРН).
2.Переглянути перелік обов’язкових компонентів з метою посилення практико-прикладного аспекту підготовки здобувачів освіти.
3. Розширення мережі баз виробничої практики, що дасть змогу здобувачам обирати бази практики згідно з власними професійними інтересами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 09.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.08 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	*МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З НАПИСАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ_2026.pdf*	vHPRBlIkyEL+p8v2xxq6DonoQiCLgvXjXwgYTLLx7Mo=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ОК.01_ Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності_2026.pdf*	TdW2Gq8TUuOhjo4+c/3gMfk8iHN+4xXerCxExYIwC2s=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран*
ОК.02 Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	*ОК.02. Професійна та корпоративна етика_2026.pdf*	O/sXsKzbchWTzezIeMIbHWBm6Ev2w9CcP73WfltO3YY=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.03 Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	*ОК.03. Напрями сучасної психотерапії_2026.pdf*	NWPWuy2GMv5Ri6UoweVb4ghiXuHqyoJxgwZGkP9fNnU=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.04 Технології психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	*ОК.04. Технологія психологічного тренінгу_2026.pdf*	QjNk7Y62u8XdazGFYz3vePzLtojnVZVTZ4Kzjq0b9TA=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.05 Психологічні основи PR	навчальна дисципліна	*ОК.05. Психологічні основи PR.pdf*	NrB2hUCRfwFOUA/KWgIFr8JffGIIe3Mq3l6RayKVFBQ=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.06 Психологія організацій та управління персоналом (Psychology of organizations and personnel management) (Викладання англійською мовою)	навчальна дисципліна	*ОК.06. Psyhology of organizations and personnel management_2026.pdf*	fhPnaXX5kVvcB9sp/7e4ZUW/dZBT8/GLhnrMTqkAm/Y=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.07 Виробнича практика	практика	*ОК.07. Вирибнича практика_2026.pdf*	1pPmTEJllzobocy3Nlp2EBAchWn5sMecUN8HfPpgOPU=	
ОК.09 Психологія самопізнання та саморегуляції	навчальна дисципліна	*ОК.09. Психологія самопізнання та саморегуляції_2026.pdf*	k89TQtLV2AwHayTs9jjoY+gqUguFXo4b/NBUDPUflRw=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.10 Психологія споживчої поведінки	навчальна дисципліна	*ОК.10. Психолгія споживчої поведінки_2026.pdf*	vKSDhOJn7g1dYKDI7GhRpD8jUEWtt8te4XozX2TL8FI=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.11 Клінічна психофармакологія (Clinical psychopharmacology) (Викладання англійською мовою)	навчальна дисципліна	*ОК.11. Clinical psychopharmacology_2026.pdf*	nP8JPbet/CuYPorlND2ouLhXn7EthAsuncZmr8IQfLo=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.12 Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	*ОК.12. Організація діяльності психологічної служби_2026.pdf*	KVvDXYFlTdKiSu6vnUOY7YZhIol1zWkpPaCTmMpI0xY=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*

ОК.13 Психологія творчості та психологія мистецтва (Psychology of creativity and psychology of art) (Викладання англійською мовою)	навчальна дисципліна	*ОК.13. Psyhology of creativity and psychology of art_2026.pdf*	GTos3cycqtnj8VVBZm+6okloofTdBKx92BjCzCnP9Aw=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*
ОК.14 Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	*ОК.14. Психологія сексуальності_2026.pdf*	zEo2JFZmdk3YRui/QM4McQGMU2q5JltPnLvK3UiQHlQ=	*Ноутбук, проєктор, проєкційний екран.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
45164	Кириленко Таїса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: Психолог, Диплом кандидата наук ПС 000561, виданий 16.01.1980, Атестат доцента ДЦ 080430, виданий 24.04.1985	57	ОК.09 Психологія самопізнання та саморегуляції	Кваліфікація: Кандидат психологічних наук, ПС 000561 від 16.01.1980 р.; доцент кафедри психології; атестат доцента ДЦ № 080430 від 24.04.1985 р. Освіта: КНУ імені Тараса Шевченка (1973 р., спеціальність: Психолог; кваліфікація: викладач психологічних дисциплін; Я №786232 від 25.06.1973 р. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, 19.00.03 – психологія праці. Тема дисертації: «Психологічні особливості психічної напруженності оператора». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1 - «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ОСІБ ІЗ ПРОЯВАМИ ДУХОВНОЇ КРИЗИ» Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія психологія 10.17721/BPSY.2023.1(17).4

							2 - «ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНІСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ» Науковий Журнал "Габітус" Випуск 79 за 2025 рік (2томи) м. Одесса Іваненко Б. 3 - “INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE LEVELS OF HARDINESS OF THE INDIVIDUALITY” - No 7(28) (2021): International Journal of Innovative Technologies in Social Science 4 - Rybinska, Y., Loshenko, O., Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., Stebaieva, O. (2022). Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists: The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273-289. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/343 5 – «Зв’язок самоставленяя особистості з її досвідом психологічного насильства» VEDA A PERSPECTIVE #3 (58) 2026. Підвищення кваліфікації: 2023 – Підвищення кваліфікації за програмою всеукраїньскої літньої школи з міжнародною участю «Національні Наукові Психологічні школи» : історія та сучасність (90год). 2022 - Міжнародний сертифікат III міжнародної програми наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» - з 12.21 по 20.01.2022року (180 годин, 6 кредитів ECTS). 2025 – Програма освіти дорослих як інструмент адаптації

							ветеранів та розвитку громад. 3 кредити. Відзнаки: - Заслужений працівник освіти України (2007р) - Лауреат премії імені Г. І. Челпанова (2000р) - Медаль національної академії пед. Наук України - Відзнака національної академії наук України, за професійні здобутки (2019р) - Почесні грамоти КНУ імені Шевченка (1998, 2008, 2010, 2016) Подяки ректора КНУ (2016, 2019)
551497	Спіцина Лариса Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КТ 006747, виданий 21.04.1995, Атестат доцента ДЦ 003472, виданий 21.12.2001	38	ОК.04 Технології психологічного тренінгу	Кваліфікація: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1986, спеціальність «Психологія», кваліфікація «Психолог, викладач психологічних дисциплін», диплом ПВ №694681; кандидат психологічних наук диплом КТ № 006747 від 21.04.1995; доцент диплом № 003472 від 21.12.2001 р. Підвищення кваліфікації і наукове стажуванняї: Підвищення кваліфікації за програмою Постдокторського дослідження 2022-2024, Фрібурзький університет, Швейцарія. - 2 роки (сертифікат Unifr, 10.05.2024) Курс підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою з індивідуальної схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 30.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою з парної схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 18.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за

							міжнародною сертифікатною програмою з Когнітивно-поведінкового психосоціального консультування, Німеччина – Україна, 2019-2022, 8 ECTS/ 240 годин (сертифікат ІПКДСЗУ, №12 WSP-PCCBUSESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, Київ, 8.02.2022); Сертифікований супервізор (Association of National Organisation of Supervision of Europe, 2017 – 2018, 2019-2021) Сертифікований тренер з консалтингу та коучингу, орієнтованого на рішення, (Еріксонівський університет, Канада - Україна, 2009). Публікації відповідно до дисциплін, що викладаються:: 1. Spitsyna L. (2025). Conceptualizing the research subject with SORKC: Exploring the Mental Health and Well-Being of Forced Migrants from Ukraine. Journal of Educational, Health and Community Psychology. pp. 374–383. DOI:10.12928/ jehcp.vi.30289 2. Spitsyna L., Koval H. (2022). Gender and Age Specificity of Determination of Value-motivational Attitudes of Volunteer Movement in Postmodern Society. Postmodern Openings, 13(1), 66-86. https://doi.org/10.18662/po/ 13.1/385 - WoS 3. Spitsyna, L. (2022). The socio-psychological features of the professional dispositions of students becoming specialists in psychology. Ukrainian Psychological Journal. http:/ upj.com.ua/? page=ab_two_sixteen_ 9. https://doi.org/ 10.17721/upj.2021.2(16) .9 4. Spitsyna L., Koval G. (2021) Empathy as a resource of social and psychological assistance in the system of factors of volunteering. Insight: the psychological dimensions of society.

							№5. С. 30-45. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-3 - Scopus 5. Спіцина, Л. (2021). Соціально-психологічні особливості груп супервізії для психологів-початківців. Психологічний журнал,, 7(4), 38-47. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.4.4 Професійний досвід і членство в наукових асоціаціях: • Українська асоціація когнітивно-поведінкової психотерапії (УАКПТ); • European Association of Behavioral-Cognitive Therapy (EABCT); • Association of National Organizations for Supervision in Europe (УССК-ANSE); • European Association of Clinical Psychology and Psychological Treatment (EACLIPT) Професійний досвід тренера, консультанта та сертифікованого супервізора ANSE з програм психології здоров'я та психосоціальної підтримки, таких як Тренінги з Керівництва IASC з Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях, PFA, Тренінг з профілактики професійного вигорання, групових супервізій тощо з 2016 р. GIZ (Німеччина-Україна), International Medical Corps (US-Україна), Кризові центри та ЦПСДМ України та ін.
528336	Прокопенко Вадим Леонідович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010229, виданий	0	ОК.05 Психологічні основи PR	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2004 р.), спеціальність: Психологія. Диплом спеціаліста КВ № 24027119 від 11.06.2004 р. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія;

				26.10.2012			психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Геополітичний образ країни як чинник громадянської ідентичності студентської молоді» (диплом ДК № 010229). Досвід практичної роботи за фахом (пп. 11 п. 38 Ліцензійних умов): Попередня практична діяльність у фінансово-банківській сфері понад 17 років у підрозділах маркетингу, зв'язків з громадськістю та інформаційної політики (АТ «Укрексімбанк», 2008–2025 рр.): • 2008–2010 рр. — Управління маркетингу; • 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з громадськістю; • 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики. Багаторічний досвід взаємодії з корпоративним та приватним бізнесом, розробки маркетингових програм, позиціонування фінансових продуктів, взаємодії з медіа та реалізації комплексних інформаційних кампаній забезпечує пряму відповідність змісту дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологія споживчої поведінки». Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 2, 11, 12. П. 11 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років): 1. Практична діяльність у сфері зв'язків з громадськістю (PR), інформаційної політики, бізнесу та маркетингу понад 17 років в АТ «Укрексімбанк» (2008–2010 рр. — Управління маркетингу; 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з

							громадськістю; 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики) за тематикою дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологічні технології реклами», «Психологічні технології PR», «Психологія споживчої поведінки», «Психологія підприємництва».
486233	Савченко Олена Вячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Санкт-Петербурзький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 000684, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036416, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033291, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 002645, виданий 15.04.2021	25	ОК.06 Психологія організацій та управління персоналом (Psychology of organizations and personnel management) (Викладання англійською мовою)	Кваліфікація: Санкт-Петербурзький державний університет, м. Санкт-Петербург, Російська Федерація, 1993, Психологія, психолог, викладач. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документа про освіту (№ N-1935-16 від 12.08.2016) Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, «Психологія рефлексивної компетентності особистості» (ДД № 006684 від 26.06.2017р., Міністерство освіти і науки України), професор кафедри педагогіки та психології (АП №002645 від 15.04.2021 р., Міністерство освіти і науки України) Статті: 1. Savchenko O.,Kovalkova T., Korvat L., Lovochkina A., Kalishchuk S., Yelina M. Personal Values as Regulators of Teacher Burnout. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22 (16). P. 51-62. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i16.5600 (Scopus) 2. Савченко О.В., Лавриненко Д.Г., Кононенко Т.О. Психологічна гнучкість як чинник психологічного благополуччя персоналу організації. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. № 3-4 (27). С. 118-129. DOI: https://doi.org/10.31108/2.2022.3.27.12

							3. Савченко О., П'янківська Л.В. Короткий опитувальник загального стану здоров'я (GHQ-16): українськомовна адаптація опитувальника загального стану здоров'я (GHQ-28) серед працівників системи МВС України. Наукові перспективи. 11 (53). 2024. С. 1470-1492. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1470-1492. 4. Колесніченко Л., Савченко О. Береженна О. Особливості психодіагностичного обстеження військових у різних психо-емоційних станах. Перспективи та інновації науки. 8 (42). 2024. С. 775-790. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-775-790 . 5. Савченко О.В., Проніна Є.В. Українськомовна адаптація методики «Опитувальник відданості організації»: лояльність до організації та закладу освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Психологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2025. № 19. С. 50–62. http://doi.org/10.25264/2415-7384-2025-19-50-62 6. Савченко О.В. Високі аналітичні здібності: виклик працівникам, виклик психологам. Теорія і практика підготовки конкурентноспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / За заг. ред. Б.Б. Буяка, В.М. Чайки, М.О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 219-224. Підвищення кваліфікації:

							Варшавська школа економіки, Польща, Програмі «International Staff Trainig Week» Erasmus+. Сертифікат учасника, червень 2023.
528336	Прокопенко Вадим Леонідович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010229, виданий 26.10.2012	0	ОК.10 Психологія споживчої поведінки	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2004 р.), спеціальність: Психологія. Диплом спеціаліста КВ № 24027119 від 11.06.2004 р. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Геополітичний образ країни як чинник громадянської ідентичності студентської молоді» (диплом ДК № 010229). Досвід практичної роботи за фахом (пп. 11 п. 38 Ліцензійних умов): Попередня практична діяльність у фінансово-банківській сфері понад 17 років у підрозділах маркетингу, зв'язків з громадськістю та інформаційної політики (АТ «Укрексімбанк», 2008–2025 рр.): • 2008–2010 рр. — Управління маркетингу; • 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з громадськістю; • 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики. Багаторічний досвід взаємодії з корпоративним та приватним бізнесом, розробки маркетингових програм, позиціонування фінансових продуктів, взаємодії з медіа та реалізації комплексних інформаційних кампаній забезпечує пряму відповідність змісту дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологія споживчої поведінки». Досягнення у

							професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 2, 11, 12. П. 11 (досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років): 1. Практична діяльність у сфері зв'язків з громадськістю (PR), інформаційної політики, бізнесу та маркетингу понад 17 років в АТ «Укрексімбанк» (2008–2010 рр. — Управління маркетингу; 2010–2019 рр. — Управління зв'язків з громадськістю; 2019–2025 рр. — Департамент інформаційної політики) за тематикою дисциплін «Психологічні основи PR», «Психологічні технології реклами», «Психологічні технології PR», «Психологія споживчої поведінки», «Психологія підприємництва».
29946	Москаленко Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009	42	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Кваліфікація: Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, 1992, спеціальність «Педагогіка і методика виховної роботи», методист з виховної роботи, учитель етики і психології сімейного життя, диплом УВ № 928924, 17.06.1992; кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 013874, 13.03.2002; Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, 1992, спеціальність «Педагогіка і методика виховної роботи», методист з виховної роботи, учитель етики і психології сімейного життя, диплом УВ № 928924, 17.06.1992; Науковий ступінь:

							кандидат педагогічних наук, диплом Тема дисертації: «Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти» (ДК № 013874, 13.03.2002) Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ № 008480, 23.10.2003; старший науковий співробітник, атестат АС № 006828, 23.04.2009 Автор понад 140 наукових публікацій. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов FORMATION OF ETHICAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE PROCESS OF TEACHING COMPULSORY DISCIPLINES IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION / OKSANA ASADCHYKH, ALLA MOSKALENKO, IRYNA KINDRAS, TETIANA PERELOMA, LIUBOV POINAR. - AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII..C.116-119 (Web of Science) Москаленко, А. М. (2026). Психологічні механізми формування суб'єктності здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі. Академічні візії, (57). https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.moskalenko-a https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/3543 (фахове видання категорії Б). Москаленко, А. М. (2026). Етичне прийняття рішень психологом у ситуаціях професійної та корпоративної невизначеності. Академічні візії, (58). (фахове видання категорії Б). Москаленко, А.М. Система стратегічних і тактичних підходів до формування професійної етики майбутніх управлінців

							закладами освіти в освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2026. № 1 (147). С. 135–146. DOI: 10.24139/2312-5993/2026.01/135-146. URL: https://www.repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d46612b2-dbc2-4945-b32d-600d699bf989/content (фахове видання категорії Б). Москаленко А.М. Формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти у процесі розвитку ціннісно-етичної рефлексії. Вісник науки та освіти. 2026. № 2 (44). С. 2391–2401. DOI: 10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2391-2401. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/38553 (фахове видання категорії Б). Москаленко А.М. Прогностичне обґрунтування процесу формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в умовах автономізації вищої освіти. Педагогічна академія: наукові записки. 2026. № 30. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/2098 (фахове видання категорії Б). Навчальні, навчально методичні посібники Москаленко А. М. Професійна та корпоративна етика : навчально-методичний посібник для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія». Київ, 2026. - 176 с. ISBN 978-617-8667-34-4 Москаленко А. М. Професійна та корпоративна етика : навчальний посібник здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ, 2026. - 198 с. ISBN 978-617-8667-33-7 Відомості про

							підвищення кваліфікації 1. Москаленко А.М. Сертифікат про участь в навчальному курсі «Європейські практики і застосування штучного інтелекту в освіті та наукових дослідженнях», реалізованому в межах неформальної освітньої ініціативи Winter AI School 2026, обсягом 30 год. (1 ECTS) 16.02. 2026—28.02.2026; 2. Сертифікат № 0060/04-07 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 21.06.2023-04.07.2021 – 3 кредити, Київ-Одеса) 3. Сертифікат № 057 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 07.06.2023-02.07.2023 – 3 кредити ECTS, Київ); 4. Сертифікат № 11/30/06-ПК-2024 (VII Міжнародна літня школа з міжнародною участю 05.06.2023-30.06.2023 – 3 кредити ECTS, Київ); 5. Сертифікат № 02070944 від 27.11.2024 (підвищення кваліфікації (тренінг) за програмою «Практики ментального здоров'я» 25.112024 – 17.11.2024 –0,5 кредити, Київ). Стажування 1. Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера, offline), Румунія 2. Жешувський університет «Сучасні підходи до організації освітньо-дослідницького процесу в гуманітарних науках в ЄС: інклюзивні, культурно-мистецькі та суспільні виміри» 19.11.2024 – 17.12.2024

							(6 кредитів, online), Польща.
464686	Бахвалова Аліна Валентинівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н23 000284, виданий 13.03.2023	2	ОК.13 Психологія творчості та психологія мистецтва (Psychology of creativity and psychology of art) (Викладання англійською мовою)	Кваліфікація: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018, спеціальність «Психологія», магістр, диплом з відзнакою М18 № 101504, від 30.06.2018 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023, диплом доктора філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, від 13.03.2023 р. Публікації: 1. Бахвалова А. В., Бабич І. В. Екстравагантність приваблює інтолерантних до невизначеності: зв'язок рис особистості з оцінкою портретних фотографій. Габітус. 2026. №81. С.57-62. https://doi.org/10.32782/hbts.81.2.10 2. Юрчинська Г. К., Бахвалова А. В. Особливості психологічного здоров'я студентів у процесі адаптації до навчання в умовах повномасштабної війни. Український психологічний журнал. 2023. №2(20). С. 131-151. https://doi.org/10.17721/upj.2023.2(20).9 3. Bakhvalova A. V. (2023). The Differences in Individual-Psychological Properties Of Students-journalists and Professional Journalists. The Open Psychology Journal, 16: e18743501280394. DOI: 10.2174/0118743501280394231208040822 (Scopus) http://dx.doi.org/10.2174/0118743501280394231208040822 4. Bakhvalova A. V. (2022). Psychological traits of different specializations journalists. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, №2, 31-38. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2021-2-4

							5. Kurapov, A., Loshenko, O., & Bakhvalova, A. (2022). COVID-19 Fear: Factors Impacting Its Reduction and Negative Coping Strategies. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Psychology, 2(16), 33–38. https://doi.org/10.17721/BPSY.2022.2(16).6
405952	Молотокас Антоніна Андріївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001830, виданий 06.09.2021	5	ОК.14 Психологія сексуальності	Кваліфікація: Докторка філософії в галузі психології, ДР № 001830 від 06.09.2021 р.; доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології (2016 р., спеціальність: психологія; кваліфікація: Магістр психології, психолог, викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник (психологія); М16 №046515 від 30 червня 2016 р.) Науковий ступінь: Доктор філософії в галузі психології, 053 - Психологія. Тема дисертації: «Особливості тривожно-депресивних розладів у жінок під час вагітності». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Молотокас А. А., Діденко С. В. (2021). Психологічний компонент гестаційної домінанти у жінок із запланованою і незапланованою вагітністю. Габітус, (31), 140–143. 2. Молотокас А. А., Діденко С. В. (2022). Вплив психотравмуючих подій на виникнення депресії. Габітус, (44), 214–218. 3. Molotokas, A. A., Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś, M., Uka, A., García-López, H. S., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., &

Murawska, N. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (PMH-RW) protocol. Frontiers in Psychology, 14, Article 1152478. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1152478
4. Молотокас А. А., Красілова Я. М., Проскурня А. С., Вакуленко О. Л., Удовенко Ю. М. (2023). The connection of family adaptation and cohesion with anxiety at different trimesters of pregnancy. Neuropsychiatria i Neuropsychologia, 18(1–2), 56–63. https://doi.org/10.5114/nan.2023.129072
5. Молотокас А. А., Проскурня А. С. (2023). Сексуальна дисфункція у осіб з депресивними розладами. Габітус. Психофізіологія та медична психологія, (55), 178–181. https://doi.org/10.32782/2663-5208
6. Молотокас А. А., Проскурня А. С. (2024). Сексуальна освіта в Україні: Сучасний стан та перспективи розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», (1), 5–9.
7. Молотокас А. А., Балашевич О., Сокоренко Т., Мінчук Р. (2024). Вплив самотності та соціальної підтримки на рівень психоемоційного напруження українців. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»), (12(46)), 1280–1289.
8. Молотокас А. А., Балашевич О. К., Проскурня А. С. (2025). Гомофобія та особливості ставлення до ЛГБТІК+ спільноти в Україні. Габітус. Соціальні структури та соціальні відносини, 69(1), 16–21. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.2
9. Молотокас, А. А., Балашевич, О. К., & Бородько, Є. (2025). Дослідження факторів

							страху перед вагітністю і народженням дитини. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка, Серія Психологія, Серія Медицина), (4), 1538-1547.(фахове видання категорії Б). 10. Балашевич, О., Гарагуля, А., & Молотокас, А. (2026). Психометричні властивості опитувальника соціальної фобії (SPIN) на українській вибірці. Психіатрія, неврологія та медична психологія, 13(3(35), 498–509. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2026-35-09 11. Krupelnytska L., Yatsenko N., Molotokas A., Morozova-Larina O., Vavilova A., Baratiuk A., Kazakov S. and Artyomenko V. (2026) Perinatal mental health and reproductive behavior among women in wartime Ukraine: a cohort study protocol. Front. Psychiatry 17:1874060. doi: 10.3389/fpsyt.2026.1874060 Підвищення кваліфікації: Навчання на спеціалізації “Клінічна психологія” в Національному університеті охорони здоров ′я імені П. Л. Шупика, (6 місяців навчання) (з 2.02.2026 по теперішній час) Програма підвищення кваліфікації“Логотерапія та екзистенційний аналіз” в Українському інституті Віктора Франкла (300 годин, 10 кредитів ЄКТС). Сертифікат №265-Б1-26. Програма підвищення кваліфікації “Клінічна психологія”. Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (900 акад.годин, 30 кредитів ЄКТС). Сертифікат № KU02070944-000053-25 від 4 лютого 2025 року. Курсі підвищення кваліфікації “Тілесно-орієнтована

							психотерапія". Спілка практичних психосоматологів (СПП) (32 години, 1.04 кредити ЄКТС). Сертифікат №09/2025-01 від 29. 10. 2025 Курс підвищення кваліфікації "Основи сексології та сексопатології". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (210 годин, 7 кредитів ЄКТС). Сертифікат №006/24-СП від 22.09.2024 Курс підвищення кваліфікації "Психологія сексуальності під час війни: виклики та підтримка". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (60 годин, 2 кредити ЄКТС). Сертифікат №ПС/17/01/25 від 1.01.2025 Курс підвищення ьь "Гендерно-зумовлене та домашнє насильство". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (15 годин 0.5 кредити ЄКТС). Сертиф. ікат від 7.04.2024 Курс підвищення кваліфікації "Поранена сексуальність. Консультування військових та цивільних в психолого-сексологічній практиці".Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (20 годин 0.6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №004/24/SP від 20.05.2024 Курс підвищення кваліфікації "Консультант із

							сексуальної освіти".Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (90 годин 3 кредити ЄКТС). Сертифікат № СО/35/ від 1.12.2023 Курс підвищення кваліфікації "Тренер із сексуальної освіти". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (90 годин 3 кредити ЄКТС). Сертифікат №008/24-СОТ від 15.07.2024 Курс підвищення кваліфікації "Експерт із сексуальної освіти". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). Сертифікат №001/26-ЕСО від 27.02.2026 Відзнаки: Подяка "За вагомий високопрофесійний внесок у розбудову наукової освіти та дослідницької діяльності учнів-членів Київського обласного територіального відділення Малої академії наук України, результативну освітню діяльність як керівника наукової секції "Психологія" в Комунальному закладі Київської обласної ради "Мала академія наук учнівської молоді" (2023 рік, Директор департементу - Ярослава ТРОСТЯНСЬКА) Подяка "За активну участь у профорієнтаційному проєкті неформальної освіти школярів, організованому Науково-практичним центром факультету психології - Зимовій психологічній школі» (2024 рік, декан факультету психології - Іван ДАНИЛЮК) Подяка «За ініціативу та наполегливість, високий

							професіоналізм, сумлінне виконання обов'язків викладача та вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки у галузі "Психологія" та "Сексологія" на території України та за її межами» (2024 рік, президент МАПКСО - Максим ЖУРАВСЬКИЙ) Подяка Ректора «За вагомий внесок у дослідницький потенціал держави, за популяризацію вітчизняної науки, підвищення її наукового міжнародного іміджу та конкурентоспроможності у світі», (2025 рік, Ректор КНУ імені Тараса Шевченка - Володимир БУГРОВ) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 3, 10, 14, 19. П.1 1.1 Molotokas, A. A., Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś, M., Uka, A., García-López, H. S., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., & Murawska, N. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (PMH-RW) protocol. Frontiers in Psychology, 14, Article 1152478. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1152478 (Scopus) 1.2 Молотокас А. А., Красілова Я. М., Проскурня А. С., Вакуленко О. Л., Удовенко Ю. М. (2023). The connection of family adaptation and cohesion with anxiety at different trimesters of pregnancy. Neuropsychiatria i Neuropsychologia, 18(1–2), 56–63. https://doi.org/10.5114/nan.2023.129072 (Scopus) П.3 1.3. Балашевич, О., Гарагуля, А., & Молотокас, А. (2026). Психометричні властивості опитувальника

							соціальної фобії (SPIN) на українській вибірці. Психіатрія, неврологія та медична психологія, 13(3(35), 498–509. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2026-35-09 (Scopus) 3.1 Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни “Психологія сексуальності” для здобувачів освітньо-наукового рівня “магістр” денної форми навчання спеціальності 053 “Психологія” / Київ: ЦП КОМПРИНТ. 2024, 58 с. 3.2 Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни “Клінічна психологія” для здобувачів освітньо-професійного рівня «бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» / Київ: ЦП КОМПРИНТ. 2025, 59 с. 12.1. Олійник Д. & Молотокас А. (2025). Вигорання вчителів. Що робити? [Відеоподкаст]. Освітній Крафт. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=-4xacgP705I 12.2. Олійник Д. & Молотокас А. (2026). Сексуальна освіта в школах України. [Відеоподкаст]. Освітній Крафт. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=-LnmpPhCCsI&t=67s 12.3. Ставицька І. & Молотокас А. (2026). Сексуальне виховання: страхи, міфи та стереотипи. [Відеоподкаст]. Крок за кроком. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=HwlMMtp1-kA 12.4. Мироненко І. & Молотокас А. (2026). Перший секс. [Відеоподкаст]. А твої бітьки це бачили? YouTube https://www.youtube.com/watch?v=ZE3kolRLc-U 12.5 Мироненко І. & Молотокас А. (2026). ПОРНОЗАЛЕЖНІСТЬ

							: як збуджуватися без шкоди для стосунків і життя. [Відеоподкаст]. А твої бітьки це бачили? YouTube https://www.youtube.com/watch?v=FteGevAjK9A 12.6. Мироненко І. & Молотокас А. (2026). НЕНАВИДЖУ своє тіло: звідки таке ставлення і як допомогти дитині приймати себе. [Відеоподкаст]. А твої бітьки це бачили? YouTube https://www.youtube.com/watch?v=bteG_2mGkKE 12.7. Мироненко І. & Молотокас А. (2026). Шлюбний вік з 14 років, сексуалізація підлітків і права дітей. [Відеоподкаст]. А твої бітьки це бачили? YouTube https://www.youtube.com/watch?v=jxVj6zaKxR8 12.8. Курапов А. & Молотокас А. (2026). Фантазії, що нормально, а що вже ні? Сором, стереотипи, парафілії. [Відеоподкаст]. Dr.Kurapov. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=hSIXadzqSuI
551497	Спіцина Лариса Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук КТ 006747, виданий 21.04.1995, Атестат доцента ДЦ 003472, виданий 21.12.2001	38	ОК.12 Організація діяльності психологічної служби	Кваліфікація: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1986, спеціальність «Психологія», кваліфікація «Психолог, викладач психологічних дисциплін», диплом ПВ №694681; кандидат психологічних наук диплом КТ № 006747 від 21.04.1995; доцент диплом № 003472 від 21.12.2001 р. Підвищення кваліфікації і наукове стажуванняї: Підвищення кваліфікації за програмою Постдокторського дослідження 2022-2024, Фрібурзький університет, Швейцарія. - 2 роки (сертифікат Unifr, 10.05.2024) Курс підвищення кваліфікації за сертифікатною

							програмою з індивідуальної схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 30.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою з парної схематерапії, Німеччина, 1ECTS/30 годин (сертифікат ISST, Франкфурт-н.-М., 18.07.2023); Курс підвищення кваліфікації за міжнародною сертифікатною програмою з Когнітивно-поведінкового психосоціального консультування, Німеччина – Україна, 2019-2022, 8 ECTS/ 240 годин (сертифікат ІПКДСЗУ, №12 WSP-PCCBUSESTI-UES-UAPBC-UGACBTC, Київ, 8.02.2022); Сертифікований супервізор (Association of National Organisation of Supervision of Europe, 2017 – 2018, 2019-2021) Сертифікований тренер з консалтингу та коучингу, орієнтованого на рішення, (Еріксонівський університет, Канада - Україна, 2009). Публікації відповідно до дисциплін, що викладаються:: Статті: 1. Spitsyna L. (2025). Conceptualizing the research subject with SORKC: Exploring the Mental Health and Well-Being of Forced Migrants from Ukraine. Journal of Educational, Health and Community Psychology. pp. 374–383. DOI:10.12928/ jehcp.vi.30289 2. Spitsyna L., Koval H. (2022). Gender and Age Specificity of Determination of Value-motivational Attitudes of Volunteer Movement in Postmodern Society. Postmodern Openings, 13(1), 66-86. https://doi.org/10.18662/po/13.1/385 – WoS 3. Spitsyna L., Koval H. (2025). Psychosemantic Reconstruction of the Specifics of the

							Meaning Representation of the Collective Subjectness by the Personality. Technologies of intellect development. Vol 9, No 1(37) 4. Spitsyna, L. (2022). The socio-psychological features of the professional dispositions of students becoming specialists in psychology. Ukrainian Psychological Journal. http:/ upj.com.ua/?page=ab_two_sixteen_9. https://doi.org/10.17721/upj.2021.2(16).9 5. Spitsyna L., Koval G. (2021) Empathy as a resource of social and psychological assistance in the system of factors of volunteering. Insight: the psychological dimensions of society. №5. С. 30-45. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-3 - Scopus 6. Спіцина, Л. (2021). Соціально-психологічні особливості груп супервізії для психологів-початківців. Психологічний журнал,, 7(4), 38-47. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.4.4 7. Спіцина Л.В. (2024). Проблемне поле психологічних досліджень з психічного здоров'я і психосоціальної підтримки вимушених мігрантів. Український психологічний журнал. 2(22). https://doi.org/10.17721/upj.2024.2(22).8 8. Спіцина, Л. В., & Жеманюк, С. П. (2025). Психологічне благополуччя здобувачів медичної освіти: теоретичні основи та практичні перспективи. Журнал сучасної психології, 1(36) https://doi.org/10.26661/2310-4368/2025-1-1313 Професійний досвід і членство в наукових асоціаціях: • Українська асоціація когнітивно-поведінкової психотерапії (УАКПТ); • European Association of Behavioral-Cognitive

							Therapy (EABCT); • Association of National Organizations for Supervision in Europe (УССК-ANSE); • European Association of Clinical Psychology and Psychological Treatment (EACLIPT) Професійний досвід тренера, консультанта та сертифікованого супервізора ANSE з програм психології здоров'я та психосоціальної підтримки, таких як Тренінги з Керівництва IASC з Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях, PFA, Тренінг з профілактики професійного вигорання, групових супервізій тощо з 2016 р. GIZ (Німеччина-Україна), International Medical Corps (US-Україна), Кризові центри та ЦПСДМ України та ін.
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011	23	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 10727697 Спеціальність Правознавство Київський національний університет імені Тараса Шевченка Від 27.04.1999 Диплом кандидата наук ДК №044797 12.00.03 -12.00.03 - цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право Тема дисертації Підстави припинення права власності від 13.02.2008 Атестат доцента 12 ДЦ № 025053 від 14.04.2011 Публікації: Kharchenko, O., Kronda, O., Kryvosheyina, I. and Zerov, K., 2021. Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Revista Amazonia Investiga, 10(41), pp.224-236. Web of Science. Харченко О.

							Заперечення проти заявки на торговельну марку чи дії міжнародної реєстрації торговельної марки в Україні. Теорія і практика інтелектуальної власності. 2021. № 5 (121). С. 87–94. Харченко О.О., Каращук О.О., Ковальчук М.С. Вдосконалення захисту прав людини на результати інтелектуальної, творчої діяльності. Актуальні питання вдосконалення національного механізму захисту прав людини в Україні : моногр. / за ред. Бисаги Ю.М., Перегуди Є.В., Сердюк Н.А, Ковальчука О.М, Марченка М.В. Київ-Тернопіль : Бескиди, 2022. С. 215–232. Харченко О.С. Колір як об'єкт торговельної марки. Соціальне право. №3. 2023. С.90-96 Харченко О,С., Зеров К,О,Тимошенко О.В. Особливості відчуження майнових прав інтелектуальної власності на сорти рослин. Соціальне право &1 2024. С.90-96 Kharchenko O., Karashchuk O., Zerov K. Non-recognition of a right and contestation of a right as a basis for the right to enforce intellectual property rights. Visegrad Journal on Human Rights. 2024. No 5. P. 58–63. Tarasenko L., Kmetyk-Podubinska Kh., Sukhanov M., Zerov K., Kharchenko O., Nosik Y. Legal regime of a domain name and procedure for resolving domain disputes in Ukraine. Access to Justice in Eastern Europe. 2025. No 8(1). P. 387–416. (Scopus) Харченко О., Каращук О Features of the protection of human rights to the results of intellectual activity. Social Law. 2025. № 2. С. 96-102. Kharchenko O, Y. Nosik ENCROACHMENT OF A RIGHT AND THREAT OF INFRINGEMENT OF A RIGHT AS GROUNDS FOR THE RIGHT TO

							ENFORCEMENT OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS Visegrad Journal on Human Rights. 2025. № 3. Olesia Kharchenko, Yuriy Nosik Kostiantyn Zerov One-time monetary payment and compensation as ways to enforce Visegrad Journal on Human Rights. 2025. № 3.
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009	25	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Кваліфікація: Кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія Вчене звання: доцент кафедри філософії та методології науки. Публікації: Статті у фахових виданнях 1. Комар, О. (2025). Чи потребує наука регулювання: етос і самоорганізація у науці. Філософія освіти. 30(2), 199–220. https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-2-13. Закордонне фахове видання. 2. Olena Komar, 'Fight your Emotions': Affective Injustice in Wartime, in: TRAFO – Blog for Transregional Research, 06.05.2025, https://trafo.hypotheses.org/58163Olena Komar, Закордонне фахове видання. 3. Olena Komar An Angry Ukrainian Syndrome: Stereotypes About War and Peace, and Injustice, in: TRAFO – Blog for Transregional Research, 09.09.2024, https://doi.org/10.58079/129q3 Закордонне фахове видання. 4. Олена Комар, Синдром злих українців: несправедливість та стереотипи про війну і мир , в: TRAFO – Блог трансрегіональних досліджень, 09.09.2024, https://doi.org/10.58079/129q2 Закордонне фахове видання. 5. Комар О. Примус до миру і гнилі компроміси. Філософська думка. Випуск 4, 2024. Фахове видання України. 6. Olena Komar Responsibility for Bad

							Beliefs and Moral Relativism Kultura i Wartości, 38, 33–56. https://doi.org/10.17951/kw.2024.38.33-56. https://journals.umcs.pl/kw/article/view/17838/12239 Закордонне фахове видання 7. Комар О. "SOFT POWER І ПРОПАГАНДА У РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКІЙ ВІЙНІ: ЕПІСТЕМОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ". Українознавчий альманах. Випуск 30. Київ. С. 82-88. Фахове видання України. Тези, статті, матеріали конференцій: 1. Матеріали всеукраїнської конференції. Комар Олена. Від нейрофілософії до штучного інтелекту: яка користь когнітивній науці від філософії? Перша всеукраїнська наукова конференція «КОГНІТИВНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: РЕЗУЛЬТАТИ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ». 24 травня 2024 р., Київ, Україна / КНУ імені Тараса Шевченка та [ін.]; наук. ред. В.Є. Снитюк. Київ: Видавництво «Каравела», 2024. 2. Матеріали міжнародної конференції. Good science, bad beliefs? Honesty and expertise in question. . «The Days of Science of the Faculty of Philosophy –2025», International Scientific Conference (2025; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy –2025». – Kyiv: Publishing Center «Kyiv University». 3. Матеріали закордонної міжнародної конференції. Komar O. Affective Scaffolding of Political Mind and AI Technologies. 5th International Conference on Philosophy of Mind, 17-21 May 2025, Porto. Book of abstracts. University of Porto, Porto, 2025. Закордонна публікація. 4. Матеріали закордонної

							міжнародної конференції Komar O. Hostile affective scaffolding in the discourse of war. 15th Braga Meetings on Ethics and Political Philosophy. June 25-27, 2025, Braga. Book of abstracts. University of Minho, CEPS, Porto, 2025. Закордонна публікація. 5. Стаття: Комар О. Графемно-колірна синестезія: нейрологічний маніфест чи когнітивна метафоризація? 16-та наукова і практична конференція «Психолонгвістика у сучасному світі – 2021» (Переяслав, 16-17 грудня 2021), Том 16 (2021). DOI: 10.31470/10.31470/2706-7904-2021-16-135-141 6. Постерна презентація: Komar O. Nostalgia as an affective scaffold of propaganda : poster presentation. The Days of Science of the Faculty of Philosophy-2026 (DSPHD 2026), Kyiv, Ukraine, April 2026. Zenodo, 2026. DOI: 10.5281/zenodo.19743673 Навчально-методичні і науково-методичні публікації: 1. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В. Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. – 879 с. 2. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 2. Теоретична та практична філософія / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид., доп. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021.- 543 с. 3. Робочі програми

							курсів. (розміщені на офіційній сторінці кафедри філософії та методології науки) philsci.univ.kiev.ua Підвищення кваліфікації: Дослідницький проєкт “Epistemological grounds of the moral decisions” (квітень-жовтень 2022), кафедра прикладної філософії науки та технології, філософський факультет, Інститут Віденського гуртка Віденського університету (Австрія), сертифікат. Наукове стажування у дослідницькій тренувальній групі когнітивної науки «Ситуативне пізнання» RTG Situated Cognition, Рурський університет Бохуму, м. Бохум (Федеративна республіка Німеччина), січень 2023, сертифікат. 2-річний дослідницький грант для виконання індивідуального проєкту «Bad beliefs, echo chambers, and the epistemic conditions of moral responsibility» Ініціативи Філіпа Шварца фонду Александра фон Гумбольдта, Інститут філософії, Оснабрюцький університет, м.Оснабрюк (Федеративна республіка Німеччина). Липень 2023-червень 2025, сертифікат. За наказом 1081-36 з 01 липня 2023 року по 08 червня 2025 року перебувала в академічному відрядженні для виконання грантового дослідження. Курс «Академічне письмо: Ефективні стратегії публікації англійською мовою (для аспірантів та постдокторантів)», Мовний центр Університету Оснабрюка. Літній семестр 2024 (Сертифікат Мовного центру Університету Оснабрюка). Курс «Наукова англійська: презентації та обговорення,

							дослідження», 80 годин. Сертифікат Мовного центру Університету Оснабрюка від 31.03.2025. Семінар «Чітке, захопливе та переконливе академічне письмо», 4 години. Сертифікат Фонду Александра фон Гумбольдта від 04.04.2025. Організатор міжнародних конференцій: 1. International interdisciplinary workshop 'Bad beliefs and polarization. Epistemology & psychology on propaganda and echo chambers'. Hybrid: Kyiv-Osnabrueck and Zoom (October 25, 2023). https://badbeliefschamber.my.canva.site/ 2. Workshop "Bad Beliefs, Echo Chambers, and Social Epistemology". Hybrid Workshop at Ruhr-Universität Bochum, October 4-5, 2024. https://bad-beliefs-echo-chambers-and-social-epistemology.jimdosite.com/
407989	Мельник Оксана Андріївна	Доцент., Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011670, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001695, виданий 29.09.2015	20	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Кваліфікація: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2000 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація – Спеціаліст. Диплом КВ№13598862 від 16 червня 2000 року. Кандидат психологічних наук. Диплом ДК № 060547 від 1 липня 2010 року. Старший науковий співробітник. АС № 001695 від 29 вересня 2015 року. Доктор психологічних наук. Диплом ДД № 011670 від 29 червня 2021 року. Публікації: 1. Психологічні погляди І. О. Сікорського на чинники розвитку психічної сфери особистості. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Одеса: Видавничий дім

							«Гельветика», 2022. Том 33 (72). № 2. С. 25–29. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/05 2. Formation of concepts of personality in psychology courses of the university of St. Volodymyr. Науковий журнал «ГАБІТУС». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 35. С. 50–55. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.5 3. Theory of the development of the psyche of Wilhelm Ament. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2022. X (102), Issue: 263, 2022 Febr. P. 78–80. https://doi.org/10.31174/SEND-PP2022-263X102-19 4. Трансформація психологічних уявлень у науковій спадщині українських психологів. Науковий журнал «ГАБІТУС». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 39. С. 79–83. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208. українських психологів. 5. Вплив професійної діяльності на формування психологічних особливостей особистості. Науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина»). 2024. Випуск №2 (36). С. 742–751.
97321	Крупельницька Людмила Францівна	Професор Завідувач кафедри., Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 002149, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040207, виданий 31.10.2014	41	ОК.03 Напрями сучасної психотерапії	Кваліфікація: Доктор психологічних наук, ДК 009493 виданий 31.05.2013, Професор, АП 004212, виданий 09.08.2022 Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка (1990 р., спеціальність: Психолог, викладач; КВ № 788621 від 22.06.1990 р. Науковий ступінь: Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.

							Тема дисертації: «Метатеоретичне мислення психотерапевта: модель, механізми, технологія розвитку». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі : посібник. Київ : ГО «МНГ», 176 с. : рис., таблиці / Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 (навчальний посібник). 2. Крупельницька, Л., Кравчук, С., & Кудріна, Т. (2026). Методологічні проблеми емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний часопис, 12(7), 81–102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання категорії Б) 3. Chrzan-Dętkoś, M., Rodríguez-Muñoz, M. F., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., López, H. G., Murawaska, N., and Radoš, S. N. (2022). Good Practices in Perinatal Mental Health for Women during Wars and Migrations: A Narrative Synthesis from the COST Action Riseup-PPD in the Context of the War in Ukraine. Clínica y Salud, 33(3), 127 - 135. https://doi.org/10.5093/clysa2022a14 (Scopus). 4. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Використання імерсивних технологій у роботі з суїцидальністю (на прикладі технологій віртуальної реальності). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 83–90. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).12 (фахове видання категорії Б)

							5. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Превенція суїцидальної активності засобами інтервенцій за посередництва віртуальної реальності. Психологічний часопис, 9(5), 16-24. https://doi.org/10.31108/1.2023.9.5.2. (фахове видання категорії Б) 6. Яворська, А., & Крупельницька, Л., (2023). Аналіз зв'язків особистісних властивостей гештальт-орієнтованих психотерапевтів. Вісник Національного університету оборони України, 75(5), 194-200. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-75-5-194-200. (фахове видання категорії Б) 7. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus). Підвищення кваліфікації: International advanced training for educators on the topic "Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine" in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10809/2022 from 21.11.2022 International advanced training on the topic "Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of European Union and Ukraine" in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10861/2022 from

							12.12.2022 Online webinar 'Introduction to the Rewind Trauma Therapy', ID: Dr.David Muss-OoVG-CTGV Certificate from 15.07.2023 Training program "Approved Continuous Professional Development", qualified to practice the Rewind Technique, ID: REWIND TRAINING-RUEF-OTYP Certificate from 28.07.2023 Online webinar 'Safe and Secure in Here and Now', ID: Magna Tung – JKQ7-GMY1 Certificate from 26.07.2023 Training 'SensoryEnhanced Yoga for Self-Regulation & Trauma Healing. Part 1 – The Science &Theory' Certificate from 22.09.2023 Online webinar 'Theory & Tools for Safe Trauma Therapy' ID: Babette Rothschild LOZ8-37WF. Certificate from 30.06.2023 Workshop "Digital teaching competence" (The project "Ukraine digital", a third-party funded project by the German government (20-th October, 2023 (8 hours (0,3 ECTS)). Лектор: Nadia Blüthmann. Сертифікат, 20-th October, 2023 Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), Сертифікат № KU 02070944/0001158-23 від 19 березня 2023 року Відзнаки: 1. Подяка ректора з нагоди Дня Незалежності України, за плідну працю та сумлінне виконання функціональних обовязків у період воєнного стану, № 541. 2022 рік

							2. Подяка ректора за високі досягнення в організації та провадженні освітнього процесу, плідну науково-педагогічну діяльність та вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців та з нагоди Дня працівників освіти, № 1178. 2024 рік. 3. Подяка проректора з наукової роботи за вагомий внесок у розвиток наукового потенціалу молодого покоління, високий професіоналізм, якісну підготовку переможців І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 році, 2025 рік 4. Грамота за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі. №1478. 2024 рік. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 19, 20. П. 1 1.1..Burlaka V., Hong J.S., Serdiuk O., Krupelnytska L., Paschenko S., Darvishov N., Churakova Iu. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: The Role of Subtance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), P. 2392–2406 https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus) 1.2.Крупельницька, Л., Кудріна, Т., & Лила, М. (2021). Особливості нерефлексивних я-текстів студентів-психологів. PSYCHOLINGUISTICS, 30(1), 83-113. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-83-113 (Scopus) 1.3.Chrzan-Dętkoś, M., Rodríguez-Muñoz, M. F., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., López, H.

							G., Murawaska, N., and Radoš, S. N. (2022). Good Practices in Perinatal Mental Health for Women during Wars and Migrations: A Narrative Synthesis from the COST Action Riseup-PPD in the Context of the War in Ukraine. Clínica y Salud, 33(3), 127 - 135. https://doi.org/10.5093/clysa2022a14 (Scopus) 1.4.Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś M,, Uka A., García-López, H. S., Krupelnytska, L, Morozova-Larina, O., Vavilova, A., Molotokas, A., Murawska, N. & Le H.-N. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (pmh-rw) protocol. Frontiers in Psychology. 14:1152478. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1152478 (Scopus) 1.5.Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paschenko, S., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Krupelnytska, L. (2023). War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research 330. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 (Scopus) 1.6.Krupelnytska, L., & Morozova-Larina, O. (2025). Perinatal experiences of Ukrainian women at the beginning of the war. Journal of Reproductive and Infant Psychology, 43(2), 532–549. https://doi.org/10.1080/02646838.2023.2240827 (Scopus) 1.7.Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Yatsenko, N., & Vavilova, A. (2025). Maternity under fire: the dual vulnerability of Ukrainian women. Archives of Women's Mental Health, 1-3. https://doi.org/10.1007/s00737-025-01568-z (Scopus) 1.8. Krupelnytska, L., Vavilova, A., Yatsenko, N., Chrzan-Dętkoś, M., Morozova-Larina, O., Uka, A., & Rodríguez-Muñoz, M. F. (2025).

							War in Ukraine vs. Motherhood: Mental health self-perceptions of relocated pregnant women and new mothers. BMC Pregnancy and Childbirth, 25(1), 253.. https://doi.org/10.1186/s12884-025-07346-0 (Scopus) 1.9. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Keller, V., & Morozova-Larina, O. (2025). The impact of events scale-revised (IES-R): Validation of the Ukrainian version. Comprehensive Psychiatry, 139, 152593. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152593 (Scopus) 1.10.Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus) 1.11. Крупельницька Л., & Баратюк А. (2022). Особистісні чинники схильності до тривожно-фобійних розладів у студентів-психологів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2 (16), 25-33. https://doi.org/10.17721/BSP.2022.2(16).5 (фахове видання категорії Б) 1.12.Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Використання імерсивних технологій у роботі з суїцидальністю (на прикладі технологій віртуальної реальності). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 83–90. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).12. (фахове видання категорії Б) 1.13.Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Превенція суїцидальної

							активності засобами інтервенцій за посередництва віртуальної реальності. Психологічний часопис, 9(5), 16-24. https://doi.org/10.31108/1.2023.9.5.2. (фахове видання категорії Б) 1.14.Filonova, O., & Krupelnytska, L. (2025). Relationship between personal characteristics and readiness to change in psychoactive substance addicts. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Psychology, 1(21), 127-138. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).18 (фахове видання категорії Б) 1.15.Chrzan-Dętkoś, M., Murawska, N., Krupelnytska, L., Moreira, H., Rodríguez-Muñoz, M. F., Costa, R., Nakić Radoš, S., García-López, H. S., Uka, A., Vavilova, A., Morozova-Larina, O., & Łockiewicz, M. (2026). Assessment of childbirth-related PTSD: Psychometric properties of the Ukrainian version of the City Birth Trauma Scale. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 18(1), 57–69. https://doi.org/10.1037/tra0001979 (Scopus) 1.16.Chrzan-Dętkoś, M., Liakea, I., Murawska, N., Costa, R., Uka, A., Krupelnytska, L., Vavilova, A., García-López, H. S., & Morozova-Larina, O. (2026). Validation of Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS) in Perinatal Women under War Conditions in Ukraine. Clinical and Health, 37, Article e260717. https://doi.org/10.5093/clh2026a6 (Scopus) 1.17.Krupelnytska, L., Yatsenko, N., & Morozova-Larina, O. (2026). Longitudinal Trajectories of Post-Traumatic Stress Among Ukrainian Refugees: A Cohort Study. Chronic Stress, 10, 24705470261422385. http://doi.org/10.1177/24705470261422385 (Scopus) 1.18.Argüello-Gutiérrez,

							C., Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś, M., Costa, R., Yatsenko, N., Murawska, N., ... & Krupelnytska, L. (2026). Displacement and associated factors of childbirth-related posttraumatic stress disorder among Ukrainian perinatal women. European journal of psychotraumatology, 17(1), 2652816. http://doi.org/10.1080/20008066.2026.2652816 (Scopus) П. 3 3.1.Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі : посібник. Київ : ГО «МНГ», 176 с. : рис., таблиці / Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 П.4 4.1. Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі : посібник. Київ : ГО «МНГ», 176 с. : рис., таблиці / Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 4.2. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт для студентів факультету психології спеціальності 053 «Психологія» : метод. реком. / Укл.: Крупельницька Людмила, Морозова-Ларіна Ольга – Електрон. дан. – Київ: Ярошенко Я. В., 2024. – 51 с. : табл. – on-line. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3483&Itemid=1000000000000 4.3. Методичні рекомендації для написання курсових робіт для студентів факультету психології спеціальності С4 «Психологія» : метод. реком. / Ф-т психол. Каф. психодіаг. та

							клініч. псих. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка ; [уклад.: Крупельницька Л., Морозова-Ларіна О., Яценко Н.]. — Електрон. дан. — Київ: Ярошенко Я. В., 2025. — 62 с. : табл. — Онлайн ресурс. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4503&Itemid=1000000000000 П.6 6.1. Буровська Ірина Олександрівна, дисертація на тему «Мотиваційно-смислові орієнтації хворих на цукровий діабет» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2021 р. 6.2. Тельчаров Олександр Олександрович, дисертація на тему «Імпліцитна теорія свідомості осіб, залежних від психоактивних речовин» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2021 р. 6.3. Яворська Анастасія Віталіївна, дисертація на тему «Структура особистісних властивостей гештальт-орієнтованих психотерапевтів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2024 р. 6.4. Шевчук Ольга Сергіївна, дисертація на тему «Психологічні ефекти превенції суїцидальної поведінки засобами імерсивних технологій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2024 р. 6.5. Келлер Владислава Вікторівна, дисертація на тему "Взаємозв'язок часової перспективи з посттравматичними

							симптомами українських біженців у Німеччині" на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2025 р. 6.6. Потоцька Марина Новіцевна, дисертація на тему «Когнітивні предиктори посттравматичних симптомів військовослужбовців з бойовим досвідом» захищена у 2026 р. П.7 7.1.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 7.2.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.30 7.3.Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді Д 27.053.002 7.4.Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.001.084 7.5.Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 25.001.284 7.6.Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 27.053.013 7.7.Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ Сандал ID3678 7.8.Голова разової спеціалізованої вченої ради PhD 9010 П.8 8.1.Член редакційної колегії наукового видання "Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія "Психологія" 8.2.Член редакційної колегії наукового видання "Український психологічний журнал" 8.3.Член редакційної колегії наукового видання "Наукові праці Міжрегаональної Академії управління персоналом" 8.4.Керівник наукової теми кафедри психодіагностики та клінічної психології "Психологічні виміри якості життя, пов'язаної зі здоров'ям, у контексті сучасних викликів". Номер державної реєстрації НДР: 0123U101902 8.5.Науковий

							керівник проєкту НФДУ "Передова наука в Україні 2026-2028". № 2025.07/0191 «Інтегративна модель чинників репродуктивної поведінки та психічного здоров'я вагітних жінок, породіль та молодих матерів в умовах війни» https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2025/12/rejtyngovyj-spysok-proyektiv.pdf П. 10 10.1. Joint DAAD project 1.01.2023 to 31.12.2024 з MSH Medical School Hamburg Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) "Improving Virtual Teaching and Learning for Ukrainian Psychology Students in Times of Crisis" 10.2. GUPPS – German-Ukrainian Partnership in Psychology Studies, 01.07.2025 - наразі 10.3 CA18138 - Research Innovation and Sustainable Pan-European Network in Peripartum Depression Disorder (Riseup-PPD https://www.cost.eu/actions/CA18138/ ; https://blogs.uned.es/mama/ 10.4. INTERSECT International survey of childbirth-related trauma, міжнародний проєкт, організатор: City St George's, University of London, 01.03.2025–наразі https://is.gd/HvkSrm П.14 14.1. Керівництво студенткою Мартою Савич, яка зайняла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 рік) 14.2. Керівництво студенткою Оленою Сомовою, яка зайняла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2025 рік) П.19 19.1. Член Української психологічної Асоціації 19.2.Член Американської

							Психологічної Асоціації 19.3. Член Європейської Асоціації Психотерапії П.20 15 років на посадах психолога, провідного психотерапевта, керівника психотерапевтичної програми у психіатричних, наркологічних та реабілітаційних закладах: у Вінницькій обласній клінічній психоневрологічній лікарні ім. акад. О.І.Ющенка (з 1990 по 1992 р. на посаді психолога), Київській обласній психіатричній лікарні №1 (з 1992 по 1999 р. на посаді психолога), Київській міській наркологічній клінічній лікарні “Соціотерапія” (протягом 2004 р.а на посаді психолога), Реабілітаційному центрі “Сходи” для осіб, залежних від психоактивних речовин (з 2000 по 2006 р. на посадах провідного психотерапевта, керівника психотерапевтичної програми), індивідуальне та шлюбне консультування, психокорекційна робота за запитом (по даний час)
406065	Дарвішов Наріман Рафік огли	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001339, виданий	5	ОК.11 Клінічна психофармакологія (Clinical psychopharmacology) (Викладання англійською мовою)	Кваліфікація: Доктор філософії в галузі психології, ДР №001339; асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології. Освіта: Диплом з відзнакою М16 №046530 від 30.06.2016, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, спеціальність 053 «Психологія». Професійна кваліфікація: Магістр психології / Психолог / Викладач вищого навчального закладу / науковий співробітник (психологія). Науковий ступінь: Доктор філософії у

				17.05.2021			галузі психології, спеціальність 053 (Психологія). Тема дисертації: «Особистісні диспозиції прийняття рішення особами, залежними від психоактивних речовин». Виконано у спеціалізованій вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом ДР №001339 від 17.05.2021. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п. 37 Ліцензійних умов: 1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 2. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w 3. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 4. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169

							5. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 6. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 Кваліфікація: Доктор філософії в галузі психології, ДР №001339; асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології. Освіта: Диплом з відзнакою М16 №046530 від 30.06.2016, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, спеціальність 053 «Психологія». Професійна кваліфікація: Магістр психології / Психолог / Викладач вищого навчального закладу / науковий співробітник (психологія). Науковий ступінь: Доктор філософії у галузі психології, спеціальність 053 (Психологія). Тема дисертації: «Особистісні диспозиції прийняття рішення особами, залежними від психоактивних речовин». Виконано у спеціалізованій вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом ДР №001339 від 17.05.2021. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п. 37 Ліцензійних умов: 1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O.,

Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3
2. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w
3. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8
4. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169
5. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249
6. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені

							Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 Досвід практичної роботи: З 2018 року — приватна консультаційна практика. З 2022 року — приватна психотерапевтична практика. Додається: 1. Витяг з ЄДР про ведення діяльності за КВЕД: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я (основний), 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н.в.і.у. 2. Посилання на список членів професійної спільноти, київської філії центрованої на особистості терапії: https://pct.in.ua/fahivci/ Підвищення кваліфікації: 2024 — Свідоцтво № 5-2025/UUAP, цикл теоретичного навчання за методом «центрована на особистості терапія» від «Український психотерапевтичний університет» (обсяг — 427 годин: 181 год. загальної теорії та 246 год. спеціалізованої теорії). 2024 — Сертифікат № 3343-24, курс «Гуманітарні можливості психосоціальної підтримки» від IsraAID (обсяг — 8 годин). 2026 — Свідоцтво № 535-2026/UUAP, повний цикл 5-річного проєкту власного досвіду «Вінницька школа психотерапії (2021-2026)» за напрямком центрована на особистості терапія від Української спілки психотерапевтів (обсяг — 300 годин). Стажування: Стажування Erasmus+ (2023) Teaching mobility in Novia University (6 ауд. годин), Turku, Finland. Дата проведення: 10.02.24–18.02.24; викладацька діяльність

							здійснювалась в межах програми «Соціальна робота», для студентів другого року навчання, на тему «Building resilience in children», у формі двох занять — лекції тривалістю 2.5 години та воркшопу тривалістю 2.5 години. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 10, 12, 13, 19, 20 П. 1. Публікації в іноземних наукових джерелах: 1.1. Bashynska, V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasylieva, V., Arefiev, I., Darvishov, N., Osychanska, D., Karapetov, A., Melnychuk, O., et al. (2026). Variation at COMT, ADH1B–ADH1C and HTR2A is associated with substance use disorders in Ukrainians (Preprint). https://doi.org/10.64898/2026.04.23.26351594 1.2. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell. (Scopus) https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 1.3. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2020). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 1–15. (Scopus) https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w 1.4 Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного

							зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 1.5. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки. (Фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 1.6. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. (Фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 1.7. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. (Фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 П. 4 4.1. Дарвішов, Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=100000000000 4.2. Дарвішов, Н. Р. (2025). Психофармакологія: Методичні

							рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4311&Itemid=1000000000000 П. 12 12.1. Цареградська, Є., & Дарвішов, Н. (2021, 26 жовтня). Завдання психіатра не призначити пігулки й забути, а допомогти розв'язати проблему — психотерапевт [Подкаст-епізод]. Ранкова хвиля. Громадське радіо. https://hromadske.radio/podcasts/rankova-hvylya/zavdannia-psykhiatra-ne-pryznachyty-pihulky-y-zabuty-a-dopomohty-rozv-iazaty-problemu-psykhoterapevt 12.2. Дарвішов, Н. (2021). Як повернути робочий ритм після відпочинку. Українська правда. Життя. https://life.pravda.com.ua/columns/2021/05/11/244866/ 12.3. Дарвішов, Н. (2024). Психологія звички: про цінності, досвід та пошуки сенсу. Бережи себе. https://berezhy-sebe.com/yak-formuiutsia-zvychky/ 12.4. Лисенко, Л., & Дарвішов, Н. (2024). Як підтримати жінок, які чекають на коханих із війни. The Village Україна. https://www.village.com.ua/village/city/city-guide/356003-yak-pidtrimati-zhinok-yaki-chekayut-na-kohanih-z-viyni 12.5. Дарвішов, Н. (2024, 26 березня). Навіщо читати? [Подкаст-епізод]. Не ґуґли. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3mBK-YW3ihY 12.6. Пурікова, К., & Дарвішов, Н. (2024). Магічне мислення: захисний механізм чи пастка? [Відеоподкаст]. Давай простіше. YouTube. https://www.youtube.com/watch?

							v=bk_gqd83wc4 12.7. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). Не повторюйте ці помилки, щоб не зруйнувати самооцінку дитини! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=WuCiYx2D2Bg 12.8. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). Клієнт-Центрована Терапія (КЦТ) | ТОП техніки! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=NE2PpzlpUSI 12.9. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). Символдрама — найшвидший метод психотерапії? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=hiygFElDRm8& 12.10. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). 7 ознак низької самооцінки і поради для підвищення впевненості [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=MzFFU9WQ64Y 12.11. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). Тривожні думки у нашому житті. Як позбутися тривожних думок? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=BDmQUcQPKHM 12.12. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). 5 основних методів психотерапії: що обрати? Психоаналіз | КПТ | Гештальт терапія та інші [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=mV6kCOOa-cc 12.13. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2025). Транзактний аналіз: як знайти баланс між Дитиною, Батьком і Дорослим? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=iTULg5Z7Qyw 12.14. Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). 5 міфів про психоаналіз Зигмунда Фройда. Кому підходить психоаналіз? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=vaDh5LBNydc П. 13

							13.1. Counselling and psychotherapy for different client's categories — 38 ауд. годин на рік (для денної форми навчання) 13.2. Counselling and psychotherapy for different client's categories — 8 ауд. годин на рік (для заочної форми навчання) 13.3. Clinical psychopharmacology — 30 ауд. годин на рік (для денної форми навчання) 13.4. Clinical psychopharmacology — 8 ауд. годин на рік (для заочної форми навчання) П. 19 З 2020 р. член Української спілки психотерапевтів «УСП», Київська філія. Секція: центрована на особистості терапія за Роджерсом. П. 20 20.1. Психологічне консультування: приватна практика з 2019 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**