НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**77913 Клінічна психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Ільченко Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**77913**
Назва ОП	**Клінічна психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психодіагностики та клінічної психології факультету психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра експериментальної та прикладної психології факультету психології, кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки фпкультету психології, кафедра фізіології та анатомії Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини», кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права Навчально-наукового інституту права, кафедра філософії та методології наук філософського факультету**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03680, м. Київ, проспект Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**97321**
ПІБ гаранта ОП	**Крупельницька Людмила Францівна**
Посада гаранта ОП	**Професор Завідувач кафедри.**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**krup_lyudmyla@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-357-74-76**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-521-33-69**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 1992 р. з метою посилення та удосконалення медико-психологічної освіти студентів на факультеті психології КНУТШ було створено кафедру психодіагностики та медичної психології, яка у 2008 році була перейменована на кафедру психодіагностики та клінічної психології (далі – кафедра).
У 2018 р. в результаті попередніх обговорень на кафедрі було прийнято рішення про відкриття ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії» на здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія». Її було розроблено у відповідності до актуального запиту здобувачів вищої освіти та попиту роботодавців. Розробка програми відбувалась як логічне продовження підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія. у напрямку розвитку клініко-психологічних аспектів наукової та практичної діяльності психолога. При розробці програми було проаналізовано та враховано як вітчизняний, так і зарубіжний досвід реалізації освітніх програм. Програму було введено в дію наказом ректора № 1156-32 від 17 грудня 2018 року. У 2021, 2022, 2024 роках здійснювались перегляди програми у відповідності до нового Стандарту вищої освіти, внутрішніх розпоряджень та наказів ЗВО та із врахуванням побажань та рекомендацій стейкхолдерів. (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-427-opys). В 2022-2025 роках в межах цієї освітньої програми реалізовувався міжнародний проєкт Improving virtual teaching and learning for Ukrainian psychology за участю MSH Medical School Hamburg, КНУТШ та за підтримки Німецької служби академічних обмінів (Deutsche Akademische Austauschdienst, DAAD).
При створенні у 2025 році ОП «Клінічна психологія» (далі – ОП) на здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю С4 галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» (затверджена на засіданні Вченої ради КНУТШ 24 березня 2025 року, протокол № 9 та введена в дію наказом ректора № 335-32 від 25 квітня 2025 року) асимільовано досвід 6 років навчання здобувачів освіти у галузі клінічної психології, відгуки здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. ОП орієнтована на підготовку здобувачів освіти, які мають достатні професійні компетентності для подальшого отримання професійної кваліфікації «клінічний психолог» у відповідності до чинного Професійного стандарту «Клінічний психолог» https://register.nqa.gov.ua/uploads/2ad1bd33-aa0f-4e67-a633-2e3d31490a7c.pdf. Перший набір здобувачів вищої освіти за ОП відбувся у 2025-2026 навчальному році. З 01.09.2025 по 01.06.2029 викладачі кафедри та здобувачі освіти за ОП долучені до міжнародного проєкту GUPPS – German-Ukrainian Partnership in Psychology Studies, співорганізаторами якого є MSH Medical School Hamburg, КНУТШ за підтримкм Німецької служби академічних обмінів (Deutsche Akademische Austauschdienst, DAAD) та програми 'German-Ukrainian University Network, DUHN', https://gupps.knu.ua/

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	35	28	0
2 курс	2025 - 2026	35	25	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**68901 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**69802 Практична психологія** **69936 Психологія** **69937 Психологія** **69938 Психологія дитинства і сім'ї** **69939 Політична психологія** **69940 Нейропсихологія** **77917 Клінічна психологія** **86087 Психологія сім'ї з основами консультування** **86722 Психологія військово-професійної діяльності** **77913 Клінічна психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	*програми відсутні*

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Клінічна психологія 2025.pdf*	qtOUBapgSh5T/7cqUKvkxJByDFEJKZ+b1lJNxCOmv/M=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2025.pdf*	DXPndmFXZ+av9qhQdfKU3pwfybFPkVaWmuClbaWaWF8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Development Clinic.pdf*	FUQ1sAyn5KUA2EHdxVKYJm+EQFiuYI7nOZ76Lm7w/bo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ЕКСПЕРТ-ХЕЛС.pdf*	KtbyE3rvia03S1RwubCAIpdnmVzZzxPe8aZbj5G8qno=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ІНСТИТУТ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ.pdf*	Y+fKFrCgqPWeWbLz7RNy4fdkHWTqcesoJuvkmQi6lPM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ_ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ.pdf*	gVhcs9QfIvxYJOx8qGjNk2rsx520F7TmPdNiogqmNzc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Національна Психологічна Асоціація.pdf*	LZfyh5WIl5nw7GUtL4iuY8TFmhIaBn+3huYz9QpNrYg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В межах ОП досягаються результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 564 від 24.04.2019. Програмні результати ОП забезпечуються відповідними ОК, що відображено в пункті 6 «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП». Обов'язкові компоненти ОП забезпечують ПРН, що корелюють з інтегральною, загальними та фаховими компетентностями. Відповідно до Стандарту, в ОП були сформульовані ПРН, у яких закцентовано вміння організовувати та проводити психологічне дослідження, пошук професійно важливих знань, узагальнення емпіричних даних та формулювання теоретичних висновків, психологічне прогнозування (ПРН1-ПРН4, ПРН11-ПРН13, ПРН17). Вони забезпечуються, ОК1-ОК7, ОК9-ОК18, які спрямовані на принципи організації наукових досліджень у клінічній психології та суміжних галузях. Написання магістерської роботи (ОК19) має на меті досягнення певного переліку програмних результатів, насамперед, ПРН1-ПРН3, ПРН7, ПРН9-ПРН3, ПРН17. Також у Стандарті виокремлено ПР, який охоплює роботу у контексті психологічних інтервенцій (ПР 5). Цей ПР досягається, зокрема, за допомогою ОК3-ОК4, ОК7-ОК8, ОК12-ОК13, ОК17. ОК1-ОК4, ОК7-ОК8, ОК16, ОК19 дозволяють реалізувати ПР 9, який фокусує увагу на вирішенні етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Клінічний психолог» затверджений ГС «Національна психологічна асоціація», протокол № 061 від 22.05.2025 р. https://register.nqa.gov.ua/uk/standards/408. На час розробки ОП був наявний Проєкт цього професійного стандарту https://npa-ua.org/pub/files/6db3ac294ca56aae.pdf, вимоги щодо професії клінічного психолога з якого більшою мірою в подальшому були прийняті в Професійному стандарті. Тобто на сьогоднішній день зміст ОП, який розроблявся у відповідності до вимог Проєкту цього професійного стандарту, є узгодженим з вимогами Професійного стандарту. При визначенні загальних вимог до змісту діяльності клінічного психолога, а також при формулюванні ОК, ПРН, ЗК та ФК враховано опис трудових функцій, компетентностей та результатів навчання (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія), який міститься в Професійному стандарті. Оскільки у відповідності до вимог Професійного стандарту, професійна кваліфікація може присуджуватись лише комісіями при медичних закладах вищої освіти, на останньому етапі розробки даної ОП з її опису було вилучено можливість присвоєння відповідної професійної кваліфікації, хоча зміст ОП та передбачувана ним підготовка здобувачів освіти повністю орієнтовані на отримання компетентностей, та результатів навчання, які відповідають переліку трудових функцій, зазначених у Професійному стандарті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП та РНП враховано побажання здобувачів освіти та випускників, які запрошуються на засідання випускової кафедри, спілкуються з гарантом програми та викладачами, пишуть відгуки та електронні листи на пошту гаранта та адміністрації факультету. Зокрема, при розробці ОП враховано побажання щодо змін, які висловлювали здобувачі освіти за ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії». В листі групи студентів, який надійшов на електронну адресу гаранта програми 30.09.2024, містились побажання щодо поглиблення знань з основ клінічної психології, оскільки за умов перехресного вступу багатьом студентам їх бракує; висловлювались побажання щодо збільшення годин на клінічну психодіагностику та розгляд посадових обов'язків та специфіки роботи клінічного психолога в різних закладах, розширення знань про написання наукових статей. Після аналізу цих побажань та їх обговорення на засіданні випускової кафедри у новій ОП було введено ОК4 обсягом 8 кредитів, а також оновлено ОК9, в тематичних планах яких наявні всі зазначені аспекти. Також враховано побажання щодо послідовності викладання ОК9 та ОК10. На основі відгуків здобувачів освіти в новій ОП ОК «Основи центрованої на особистості терапії» було перенесено з обов'язкового у вибірковий блок (ВК2.5). Пропозицію випускників щодо розширення можливостей ознайомлення з певними видами професійної діяльності було враховано при плануванні виробничої практики та за рахунок надання можливості здобувачам освіти обирати базу практики.

- роботодавці

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу в межах ОП на різних етапах, зокрема:
- на етапі розробки ОП через надання ними пропозицій та рекомендацій стосовно певних освітніх компонентів та їх змістового наповнення відповідно до актуальних потреб ринку праці; через обговорення вимог до структури компетентностей випускників ОП з представниками закладів охорони здоров'я, реабілітаційних та консультаційних центрів;
- на етапі рецензування ОП через надання відгуків та пропозицій щодо змісту ОП та її окремих складових. Пропозиції щодо бажаних професійних компетентностей випускників ОП висловлювалися представниками роботодавців на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, що проводяться на факультеті психології. Члени проектної групи ОП мають досвід практичної

роботи у галузі клінічної психології, консультування та психотерапії та широке поле контактів з фахівцями у цій галузі. На основі відгуків та пропозицій на цьому етапі було уточнено практичну складову ОК3, ОК4, уточнено тематичні плани та змістове наповнення ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, введено ОК15, ОК16, оновлено назву та зміст ОК14.

- академічна спільнота

Академічна спільнота складається з НПП, навчально-допоміжного та адміністративно-управлінського персоналу. Її цілями є забезпечення реалізації ОП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; вплив на організацію навчального процесу та його складових з метою покращення якості освітньої діяльності та якості викладання ОК, практичної підготовки, наукової роботи. Це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Думки представників академічної спільноти щодо розробки ОП враховувались через обговорення з ними членами робочої групи та викладачами, які залучені до викладання в ОП, основних проблемних питань та перспектив на науково-практичних конференція, круглих столах, семінарах тощо. Академічна спільнота загалом схвально оцінила цілі та ПРН ОП. Під час формулювання цілей та ПРН програми враховано пропозиції, що надійшли з інших ЗВО та НДІ: це стосується, зокрема, пропозиції щодо уточнення механізмів взаємодії з базами практики, посилення блоку кризової інтервенції, акценту на психологічному консультуванні військовослужбовців та ветеранів, які містяться у рецензії професора кафедри психології Національного університету «Одеська юридична академія», проф. Вадима УЛЬЯНОВА (https://surl.li/wqddrm). Ці пропозиції враховано при розробці тематичних планів та змістового наповнення ОК4, ОК13 та ОК17.

- інші стейкхолдери

У рецензії Національної психологічної асоціації, підписаній віце-президенткою цієї асоціації, канд. психол. наук Валерією ПАЛІЙ (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1216&id=4988&Itemid=1000000000000) та рецензії Української психологічної асоціації, підписаній президентом асоціації, член-кор. НАПН України, докт. психол. наук, проф. Іваном ДАНИЛЮКОМ (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1216&id=4924&Itemid=1000000000000) , містяться схвальні оцінки цілей та ПР ОП. Член проєктної групи з розробки ОНП Ганна НАЙДЬОНОВА на сьогоднішній день є президенткою Національної психологічної асоціації, яка є розробником Професійного стандарту «Клінічний психолог». Зв'язки з професійними асоціаціями, які поєднують науковців та практиків у галузі клінічної психології, уможливлюють обговорення потреб провідних стейкхолдерів та врахування їх думки при розробці нових редакцій ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія закладу визначені у Стратегії розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2025–2032 рр.: https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf Мета ОП – підготовка фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у науково-дослідній та прикладній діяльності у галузі клінічної психології – корелює з місією КНУТШ: створення простору для реалізації освіти упродовж життя, розвиток людського капіталу та проведення досліджень, що сприяють сталому розвитку України. Також мета ОП відповідає цінностям закладу, перш за все, таким як свобода, людиноцентричність, поєднання традицій та інновацій. До векторів трансформації КНУТШ належать людський капітал і цифрова та ШІ трансформація, а до векторів розвитку – освіта, дослідження та суспільний розвиток. Вектор розвитку «освіта» передбачає цілісну систему світоглядних, дослідницьких і практично спрямованих програм; вектор «дослідження» - дослідницькі центри передової науки за пріоритетними напрямами, відкриту дослідницьку інфраструктуру від здобувача освіти до професора, комплексні дослідження наслідків війни, залучення молоді до науки та викладання; вектор «суспільний розвиток» - політику рівних можливостей і створення дружнього середовища, створення умов для розвитку талантів здобувачів освіти та працівників, гнучку система мотивації працівників. Реалізація мети ОП повністю відповідає цим векторам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

До сучасних тенденцій розвитку науки загалом та психології зокрема слід віднести глобалізацію досліджень, цифровізацію, використання штучного інтелекту, посилення принципів відкритої науки, міждисциплінарний характер досліджень та наукової співпраці, «нейропсихологічний поворот», практичну спрямованість, Ці тенденції зазначаються як у вітчизняних, так і зарубіжних джерелах (https://www.apa.org/monitor/2025/01/trends-global-view; https://www.apa.org/monitor/2025/01/top-10-trends-to-watch; https://www.psychologicalscience.org/news/2025-dec-top-research-aps-journals.html; https://scholar.google.com/citations?user=COmpKIEAAAAJ&hl=uk). В Україні значним чинником є також врахування воєнного контексту і відповідно розвиток знань про життєстійкість та резильєнтність. Мета, цілі навчання та ПРН ОП сформульовані із врахуванням цих тенденцій. Зазначені тенденції реалізуються в межах ПРН1-ПРН5, ПРН7, ПРН10-ПРН18 та визначають підбір та тематичне наповнення ОК в обов'язковому блоці дисциплін та ВК в обидвох вибіркових блоках.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП узгоджена з реалізованими ініціативами МОЗ України щодо введення посад «клінічний психолог» та «психотерапевт» у закладах охорони здоров'я (Наказ МОЗ від 30.09.2022 № 1782 та Наказ МОЗ від 26.05.2023 №958), у відповідності до яких затверджено також відповідні професійні стандарти (розробник – ГС «Національна психологічна асоціація», протокол № 061 від 22.05.2025 р., протокол №06/2 від 22.05.2025 р.), а також із Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «Ти як?» В ПРН та змісті ОК ОП враховано вимоги до професійної кваліфікації клінічного психолога та його трудових функцій. У меті, навчальних цілях та ПРН ОП враховано такі тенденції розвитку ринку праці як попит на випускників, які спроможні працювати в умовах війни, з категоріями населення, які постраждали від воєнних дій, вимушеного переселення, наслідків гострого та тривалого стресу. Ринок праці потребує фахівців, здатних проводити психодіагностичну, консультативну, реабілітаційну роботу, а також проводити дослідження у відповідній галузі. ПРН2-ПРН5, ПРН9 орієнтовані на можливості випускників ОП працювати за цими напрямами. ПРН12 фіксує досягнення результату стосовно здійснення пошуку та обирання методів клініко-психологічного дослідження у відповідності до актуальних завдань психологічної науки та практики. ОП орієнтована на досягнення цілей та ПРН, які мають значення для різних регіонів України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та ПРН ОП визначались з урахуванням досвіду інших освітніх програм з клінічної психології та споріднених напрямів. Проєктною групою було проаналізовано, зокрема, такі вітчизняні ОП з підготовки магістрів: Клінічна психологія (Волинський національний університет імені Лесі Українки), Клінічна психологія (Донецький національний університет імені Василя Стуса), Екстремальна та кризова психологія (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), Клінічна психологія з основами психотерапії (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії та Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії (Український католицький університет, УКУ), Психологія (Зіґмунд Фройд Університет Україна). Зокрема, досвід магістерських програм УКУ, які створені за австрійською та британською моделями навчання клінічних психологів, допоміг сформулювати такі ПРН, які формуються вибірковим блоком дисциплін «Методи та техніки клініко-психологічних втручань»: ПРН4.2, ПРН12.2, ПРН14.2, ПРН18.2, а досвід програм Донецького національного університету імені Василя Стуса та Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя допоміг визначити необхідність додавання до ОК, які забезпечують формування ПРН4, ПРН8-ПРН9, ПРН13, ПРН15, нової дисциплін - ОК16, а також сформулювати такі ПРН, які формуються вибірковим блоком дисциплін «Зміст та міжпрофесійний контекст клініко-психологічної практики»: ПРН 8.1, ПРН12.1, ПРН14.1. Комунікація проєктної групи ОП з представниками проєктної групи ОП Психологія (Зіґмунд Фройд Університет Україна), зокрема, із завідувачем кафедри психології, докт. психол. наук, проф. Іваном КЛИМЕНКОМ в межах конференцій, круглих столів, професійного спілкування уможливила більш глибоке розуміння аспектів міжпрофесійної взаємодії у галузі клінічної психології та відповідне формулювання ПРН8.1 та ПРН4.1. Згадана ОП орієнтована на кваліфікаційну відповідність стандартам Європейського Союзу щодо освітньо-професійних вимог до фахівців сфери ментального здоров'я, що наближає її спрямування до цілей ОП, що акредитується, тому досвід її розробки та впровадження є корисним у контексті визначення мети та ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети та ПРН ОП проєктна група враховувала досвід розробки та впровадження зарубіжних програм, зокрема: Clinical Psychology (University of Economics and Human Sciences), Clinical Psychology and Mental Health (Swansea University), Clinical Psychology (Erasmus University Rotterdam), Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie (MSH Medical School Hamburg). При формулюванні мети та визначенні ПРН ОП враховано структуру та логіку викладання у відповідних закордонних ОП, зміст обов'язкової та вибіркової частин. Поза межами обов'язкового та вибіркового блоків ОП на основі співробітництва з Медичною школою Гамбурга (MSH Medical School Hamburg) в межах проєкту DAAD «Ukraine Digital: Ensuring Academic Success in Times of Crisis» (https://is.gd/WBoDya, https://is.gd/HfuXVJ) студентам ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії», яка передувала чинній ОП, додатково пропонувались цикли лекцій німецьких колег з клінічної психології, психотравматології, аналізу даних, етичних аспектів проведення наукових досліджень у галузі клінічної психології тощо. Аналіз цієї взаємодії дозволив у чинній ОП врахувати ці аспекти при розробці тематичного наповнення ОК2, ОК4, ОК9-ОК10, які слугують формуванню ПРН2-ПРН4 та ПРН9, що стосуються умінь щодо: організації та проведення психологічних досліджень із застосуванням валідних та надійних методів; узагальнення емпіричних даних та формулювання теоретичних висновків; здійснення психодіагностики, психокорекції та заходів з психологічної реабілітації; психологічного
прогнозування щодо розвитку особистості та групи; вирішення етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
Також в межах взаємодії з Медичною школою Гамбурга студентам чинної ОП було запропоновано до вивчення додатково 2 дисципліни з освітньої програми закладу-партнера. Аналіз змісту та результатів навчання в межах цих дисциплін дозволяє внести конструктивні зміни до наступної редакції ОП, розробка та затвердження якої заплановані на кінець 2026 – початок 2027 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області психології, зафіксованій у «Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (https://surl.li/geiydn). У відповідності до Методичних рекомендацій, затверджених Наказом МОН України №1734 від 31.12.2025 року (https://surl.li/fnvewb), предметний фокус ОП повинен охоплювати опис предметної області спеціальності, але може не обмежуватись ним. У відповідності до об'єкта вивчення та діяльності, цілей навчання та теоретичного змісту предметної області, визначених в ОП (https://surl.li/kzplyn), вона орієнтована на підготовку фахівців, здатних виконувати практичні та науково-дослідні завдання у галузі клінічної психології, здійснення професійної діяльності, яка передбачає розуміння та розрізнення особливостей, механізмів та закономірностей перебігу психічних процесів у нормі та патології, визначення й аналіз клініко-психологічних проблем, орієнтацію у міжпрофесійному контексті діяльності, здійснення діагностики психічних процесів, станів та властивостей, проведення консультування з питань психічного здоров'я, здатність працювати у мультидисциплінарній команді, опору у здійсненні фахової діяльності на правові та етичні норми. Зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічно взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності може бути прослідкована через аналіз ОК, які належать до ОП. Зміст обов'язкових ОК відбиває різні аспекти клінічної психології. ОК1, ОК3-ОК6, ОК8-ОК9, ОК12 складають методологічний каркас ОП та відбивають методологічні орієнтири ОНП. ОК2, ОК7, ОК10-ОК11, ОК13-ОК16 є базовими дисциплінами клінічної психології. До вибіркових блоків увійшли дисципліни, які додатково висвітлюють зміст та міжпрофесійний контекст клініко-психологічної практики або методи та техніки клініко-психологічних втручань. Зміст усіх ВК також відповідає предметній області психології. В межах вибіркового блоку 1 додатково формуються здатність застосовувати знання про закономірності функціонування психіки у нормі та патології для визначення та розв'язання клініко-психологічних завдань. У разі обрання дисциплін вибіркового блоку 2 додатково формуються знання про моделі, механізми та зміст консультативної психологічної допомоги, здатність здійснювати психологічні інтервенції. Виробнича практика проходить в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних та навчальних центрах, де працюють фахівці-психологи. Асистентська практика спрямована на формування професійної готовності до науково-педагогічної діяльності у галузі психології. Магістерська робота орієнтована на розвиток дослідницьких компетентностей у галузі клінічної психології. Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти та обладнання. Студенти, що навчаються на ОП, мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені Г.І. Челпанова, кабінету функціональної діагностики, мультимедійних класів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Кожному здобувачеві другого (магістерського) рівня вищої освіти надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7 https://surl.li/bistvk) та Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача (ІНП) https://surl.li/ryytxb), індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) та ІНП є важливими засадами освітньої діяльності КНУТШ. ІОТ за ОП реалізується через: дисципліни за вибором студента, що складають 25% від кредитного обсягу навчального плану; вибір бази практики із запропонованих випусковою кафедрою або самостійний її пошук за умови відповідності профілю кафедри та ОП; вибір теми, керівника та способу виконання кваліфікаційної роботи; використання права на академічну мобільність, що додатково індивідуалізує зміст та форми навчання конкретного студента. Загальний обсяг практик та виконання магістерської роботи займає 33% кредитного обсягу обов'язкових компонентів у навчальному плані. Здобувач освіти має право на перезарахування його результатів навчання, здобутих за раніше отриманою вищою освітою на тому ж або вищому рівні, під час кредитної/ступеневої академічної мобільності, а також шляхом неформальної/інформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до процедури 3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» від 12.06.2020 р., №84-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), та п. 9.4. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 11.04.2022р., №170-32 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf)), здобувачі вищої освіти мають право обрати навчальні дисципліни з вибіркових блоків та переліків. Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% (саме таким є обсяг вибіркових дисциплін в межах даної ОП) загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: формування індивідуальної траєкторії навчання; поглиблення професійних

знань в межах ОП; набуття додаткових ФК та ПРН; розширення можливостей щодо подальших працевлаштування та навчання з вищим рівнем автономності; забезпечення своєчасної адаптації до вимог ринку праці та професійних потреб здобувача освіти. Відповідно до зазначених цілей, студенту пропонується 2 вибіркових блоки по 6 дисциплін у кожному. Така організація вибіркової частини ОП пов'язана з підготовкою фахівців у галузі клінічної психології до поступового розгортання та створення інфраструктури для регульованої професійної діяльності, а також з побажаннями стейкхолдерів (перш за все, роботодавців та самих здобувачів освіти) щодо поглибленої підготовки за даною ОП в одному з двох напрямів: зміст та міжпрофесійний контекст клініко-психологічної практики або методи та техніки клініко-психологічних втручань. Здобувач освіти обирає один блок як основний, проте, за бажання та узгодження з деканом факультету та гарантом ОП, може обрати для освоєння окремі складові дисциплін іншого блоку та інших ОП, аж до вибору всіх вибіркових дисциплін з інших ОП. У вільному доступі на сайті факультету розміщені анотації дисциплін вибіркових блоків (https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-1260-dystsypliny-za-vyborom-anotatsii) та відповідні РНП (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1184-vybirkovi-dystsypliny). Гарант ОП та заступник декана з навчальної роботи ознайомлюють з ними здобувачів освіти на перших тижнях навчання за ОП. На початку 2 семестру (в лютому), на першому році навчання викладачі ВК презентують свої дисципліни. Інформація про дату, час та форму проведення презентацій оголошується завчасно та розміщується фахівцями навчальної частини факультету психології в системі автоматизації навчального процесу «Triton». Здобувачі освіти роблять вибір та повідомляють про нього навчальну частину факультету. Після перевірки і погодження обрані здобувачами освіти ВК вносяться до їхніх електронних індивідуальних планів, доступних їм у персональних кабінетах, а списки груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, декану факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувача освіти, по-перше, через вироблення фахових компетентностей (ФК3-ФК11, ФК13-ФК16) та ПРН (ПРН4-ПРН9, ПРН14-ПРН18) в межах практичних занять з таких дисциплін, як ОК3, ОК4, ОК7-ОК8, ОК13, ОК16; по-друге, через здобуття додаткових ФК та ПРН в межах усіх дисциплін вибіркових блоків; по-третє, через проходження у 4 семестрі виробничої практики (ОК17) обсягом 9 кредитів ЄКТС, тривалістю 6 тижнів, та асистентської практики (ОК18) обсягом 3 кредити ЄКТС, тривалістю 2 тижні. Організація та методичне забезпечення практики здійснюються відповідно до п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція)» від 11.04.2022р. (https://surl.li/ryytxb), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти факультету психології (https://surl.lt/scleyu), програми та методичних рекомендацій, затверджених на засіданні кафедри та вченої ради факультету (https://surl.li/vjgnpv; https://surl.li/ycbtrp). Здобувачі освіти направляються на виробничу практику відповідно до угод з потенційними роботодавцями, які укладені факультетом. Виробнича практика в межах ОП спрямована на набуття досвіду виконання професійних функцій клінічного психолога в реальних умовах діяльності відповідних закладів. Асистентська практика орієнтована на вироблення базових професійних умінь та навичок психолога, пов'язаних зі здатністю приймати самостійні рішення при розробці та викладанні психологічних дисциплін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В межах ОП розвиваються такі соціальні навички (soft skills): навички відповідального, свідомого, етичного ставлення до колег і клієнтів та врахування загальнолюдських цінностей, цінування різноманітності та мультикультурності (ОК2, ОК3-ОК4, ОК8, ОК10, ОК13, ОК14); підприємливість, вміння вирішувати конфлікти (ОК2); вміння мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК3, ОК13); навички комунікації з клієнтами та колегами для реалізації просвітницької та освітньої діяльності (ОК4, ОК17, ОК18); емоційна стійкість та креативність при прийнятті фахових рішень у складних і непередбачуваних умовах, вміння адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (ОК3, ОК7, ОК13). Формуванню навичок використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій сприяють ОК1, ОК5, ОК10, ОК12. Організаційні навички, навички проєктної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін ОК7, ОК14. Вироблення готовності до подальшої діджитилізації професійної діяльності передбачено ОК3-ОК4, ОК10. Уміння спілкуватись іноземною мовою розвивається в межах ОК5, ОК7, ОК13. Навчання за всіма ОК, крім ОК5, ОК7, ОК13, відбувається виключно українською мовою, що забезпечує компетентність володіння державною мовою. Зазначені навички, співвідносні із програмними результатами навчання за ОП, дозволяють випускнику бути успішним як у предметній області програми, так і в багатьох сферах поза нею.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП логічно сформована і в загальному вигляді представлена в п. 2.1-2.2. При формуванні структурно-логічної схеми ОП враховано послідовність етапів формування ФК та ПРН. Так, ОК1 та ОК9, які належать до методологічних дисциплін і закладають основи для вивчення специфічних аспектів наукових досліджень, викладаються в 1 семестрі до викладання у 2 семестрі ОК10, яка спирається на знання, отримані здобувачами в межах ОК1 та ОК9. Дисципліни, які покликані зорієнтувати здобувача освіти в теоретичних основах та міждисциплінарних зв'язках клінічної психології (ОК3-ОК4, ОК6, ОК8, ОК13, ОК15) викладаються перед дисциплінами, які стосуються більш вузькоспеціалізованих дисциплін, таких як ОК7, ОК12, ОК14, ОК16. Дисципліни вибіркових блоків вивчаються у 3 семестрі, що уможливлює поглиблення наявних знань. Виробнича (ОК17) та

асистентська (ОК18) практики проходять у 4 семестрі після завершення вивчення методологічних та базових дисциплін клінічної психології, що дає можливість закріпити та апробувати в практичній діяльності знання, уміння й навички, які формувались протягом вивчення дисциплін обов'язкового та вибіркового блоків. Зміст ОП (насамперед, ОК1-ОК5, ОК9-ОК11) забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, які співвідносні із ЗК2-ЗК6, ФК1-ФК3, та досягнення ПРН (насамперед, ПРН1-ПРН5, ПРН9-ПРН12), які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється з урахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). У п. 5.2.5 Положення передбачено, що планування освітнього процесу здійснюється на основі навчальних планів і графіка освітнього процесу. Обсяг аудиторного навантаження для навчальних дисциплін за освітнім ступенем магістр може складати від 27% до 34% від загального обсягу навчального часу дисциплін. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, визначається рівнем ОП за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі профілю ОП, навчальному плані й становить для денної форми навчання, у відсотках до загального обсягу навчального часу дисциплін за освітнім ступенем магістра від 66% до 73%. Кредитний обсяг навчальних дисциплін і розподіл навантаження визначається за колегіальною експертною оцінкою проєктної групи та перевіряється при погодженні ОП НМК факультету психології. Аналіз навчального плану ОП засвідчує таке співвідношення аудиторної та самостійної роботи при підготовці магістрів за ОП: 34% до 66%. Воно відповідає вимогам нормування часу для планування та обліку навчальної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується, перш за все, великою часткою практикоорієнтованих ОК у структурі обов'язкових компонентів ОП: 10 обов'язкових ОК загальною кількістю 39 кредитів ЄКТС належать до практикоорієнтованих дисциплін. Навчання за цими дисциплінами орієнтовано на формування вмінь та практичних навичок, необхідних для клінічної психодіагностики, психологічного оцінювання, консультування, психологічного прогнозування, розробки програм психологічних інтервенцій, психокорекції та реабілітації хворих з різними психічними та соматичними захворюваннями, ведення відповідної документації. Ці уміння та навички формуються під час практичних та семінарських занять із застосуванням кейс-завдань, симулятивних тренінгів, практичних робіт, ділових ігор тощо, а згодом закріплюються під час виробничої та асистентської практик (ОК17 – 9 кредитів та ОК18 – 3 кредити). Вибіркові блоки ОП (кожен загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС) є повністю практикоорієнтованими. Під час проходження практик здобувач освіти використовує сформовані під час аудиторних занять практичні уміння та навички при безпосередньому виконанні трудових функцій: проводить патопсихологічне/нейропсихологічне обстеження пацієнтів, пише психологічний висновок, проводить консультування / психокорекцію / психологічну реабілітацію тощо. Практикоорієнтованість також реалізується через залучення здобувачів освіти у якості волонтерів до проєктів з психологічної оцінки та психологічної допомоги різним категоріям населення.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП орієнтована на набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Серед цілей сталого розвитку в резолюції наявні 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. На досягнення 3-ї цілі спрямована вся ОП та особливо, такі її ОК: ОК3-ОК4, ОК7, ОК11-ОК13, ОК15, ОК17, оскільки ці дисципліни орієнтовані на розвиток ФК та ПРН, що дозволяють підтримувати психічне здоров'я. На досягнення 4-ї цілі орієнтовані ОК4-ОК5, ОК18, у яких приділяється увага підтримці фахового рівня та продовжуваної освіти клінічного психолога протягом усього життя. З 5-ю ціллю корелюють ФК та ПРН, які забезпечуються ОК14, у якій робиться акцент на аспектах гендерної рівності через глибоке вивчення гендерних відмінностей. З реалізацією 17-ї цілі пов'язані ОК5, ОК7, ОК13, які викладаються англійською мовою та найбільше орієнтовані на інтеграцію в глобальні завдання та партнерство.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/rules

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому за ОП відповідають загальним Правилам прийому до КНУТШ. Приймаються особи, що мають бакалаврський, магістерський чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі, здобуті за іншою спеціальністю) за умови успішного проходження вступних іспитів: тесту загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2), єдиного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2), єдиного фахового вступного випробування: предметного тесту з психології та соціології / предметного тесту з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6). Такі складові конкурсного бала забезпечують відбір здобувачів освіти з вищим рівнем готовності до навчання за ОП. Зі строками та порядком прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору і зарахування на навчання та іншими питаннями організації прийому можна ознайомитися в «Правилах прийому до КНУТШ» на запланований рік вступу, інформація з інструкціями щорічно оновлюється.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, в КНУТШ регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу:
● Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
● Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk
● Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf
● Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk (актуально в частині, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу у КНУТШ)
● Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Анастасія В., здобувачка освіти за ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії" в 2022/2023 н.р. навчалась в Університеті прикладних наук НОВІА (м. Турку, Фінляндія), та вивчала дисципліни в ОП «Психологія» та «Соціальні сервіси». Олександра К., (здобувачка освіти за тією ж ОП) перебувала в межах програми мобільності в 2022/23 н.р. в Берлінському університеті імені Олександра фон Гумбольдта (м. Берлін, Німеччина). Перезарахування оцінок за дисципліни та кредитів ECTS з індивідуального навчального плану здобувачів освіти відбулося згідно з Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ та склало не менше ніж 50% від загальної кількості семестрових кредитів. Період їх навчання у закордонних університетах відображено у Додатках до їх дипломів.
Андрій С., Олександра К., Юлія Ш., Олександра Б. (ОП "Клінічна психологія з основами психотерапії), Надія Д., Дарія П., Ірина Б., Дарина А., Софія Л., Єва П., Софія Т. (ОП "Клінічна психологія") реалізовували академічну мобільність в межах Літніх шкіл з клінічної психології «War Cation» у Вільному університеті Амстердама, Нідерланди (2020-2026). Результати навчання визнано як результати неформального навчання та враховуються викладачами, у РНП ОК яких є теми з основ КПТ, EMDR, схема-терапії, клінічної психології, арт-терапії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В КНУТШ діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=2271). Даний документ знаходиться у відкритому доступі і з ним мають можливість ознайомитись всі учасники освітнього процесу.
Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток їх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті та за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми. В робочій програмі про перезарахування викладач вказує тільки ту програму рівень, зміст і якість викладання якої він визнає і при цьому вказує як саме відбуватиметься перезарахування (див. РНП дисциплін ОК4, ОК8, ВК1.6, ВК2.1). Здобутки студентів за іншими програмами неформальної освіти перезараховуються за їх заявою згідно чинного Порядку.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В кожній РНП (п. 7.4) наявна інформація про можливості визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. В ОК4, ОК8, а також ВК1.6, ВК2.1 містяться рекомендації щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної та/або неформальної освіти із зазначенням конкретних програм неформальної освіти, їх відповідності результатам навчання за дисципліною в межах ОП та максимальної кількості балів, які можуть бути перезараховані. Протягом осінніх семестрів 2022/2023 н.р. та 2023/2024 н.р. для студентів ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії» та інших ОП на факультеті психології викладався англомовний курс «Клінічна психологія» (Юрай Сікра, Абердинський університет, Великобританія). За результатами вивчення курсу та виконання контрольних завдань, біля 50 студентів зі 100 отримали сертифікати Абердинського університету зі вказанням кількості годин/кредитів та отриманих балів. Результати було визнано та враховано в межах дисципліни «Клінічна психологія» як отримані в системі інформального навчання (https://psy.knu.ua/news/1227-klinichna-psykholohiia-interaktyvnyi-navchalnyi-kurs-vid-doktora-yuraiia-sikry-pid-chas-vtorhnennia-rosii-v-ukrainu).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в межах ОП відповідає вимогам законодавства, оскільки він регулюється внутрішніми нормативними документами КНУТШ, які своєю чергою розроблені на базі національного законодавства. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, розділ 4 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), ОП передбачає застосування загальноприйнятої системи методів і форм навчання та викладання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проєкти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовка статей, аналітичні доповіді, тренінгові програми та ін.), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем згідно з РНП дисципліни та сприяє досягненню ПРН. Активні методи великою мірою забезпечують розвиток загальних (ЗК1-ЗК6) та фахових (ФК1-ФК16) компетентностей, які сприяють досягненню ПРН (ПРН1-ПРН18) та розбудові власної освітньої траєкторії. Відповідність методів навчання і викладання ПРН окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1178-03-robochi-prohramy). Форма РНП передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентований підхід (СП) відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ»(https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) і в Статуті КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf). В ОП СП реалізується за рахунок форм і методів навчання та викладання, що враховують рівень підготовки, інтереси та побажання студентів, надання можливості вибору наукового керівника та теми магістерської роботи, формування індивідуального плану проходження практики на основі наукових та фахових інтересів студента.
Згідно з опитуваннями UNiDOS 2026 р. (https://surl.li/ozohlj; https://surl.li/lweqwp), здійсненими відповідно до «Положення про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://senate.knu.ua/?p=2690), рівень задоволеності методами навчання і викладання у студентів КНУТШ та, зокрема, студентів факультету психології є високим. Опитування щодо ОП, яка акредитується, проведене у травні-червні 2026 р. Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1202-08-zvity-opytuvannia-studentiv), засвідчило, що 95,0% здобувачів освіти оцінюють викладання дисциплін як цікаве та зрозуміле для них; 100% вважають, що у викладанні застосовують сучасні технології та методи навчання і що враховуються їх індивідуальні особливості, освітні потреби і можливості.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, такі як свобода слова і творчості, свобода поширення знань та інформації, свобода проведення наукових досліджень і використання їх результатів, знаходять своє відображення у самостійності та незалежності усіх учасників освітнього процесу. Ці принципи реалізуються через методи навчання і викладання на ОП. Викладачі мають можливість самостійно формувати РНП всіх освітніх компонентів (навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків) та обирати методи й форми роботи у відповідності до власної концепції викладання. Відповідну норму закріплено в Статуті КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf). Кожна із запропонованих РНП є творчим науково-методичним доробком, змістове наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Професорсько-викладацький склад ОП може проводити наукові дослідження та публікувати їхні результати без будь-яких обмежень. Здобувачі освіти за ОП реалізують принцип свободи отримання знань: вони мають право отримувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні дисципліни, форми навчання та позанавчальні заняття. Вони можуть вільно висловлювати власну думку в ході занять. Принципи академічної свободи в процесі підготовки магістрів

реалізуються через вибір теми магістерської роботи та власну розробку дизайну дослідження, а також інших наукових досліджень, які здійснюються в межах навчання за ОП

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Така інформація повністю відображена у описі ОП (https://surl.li/sdrasf) та у РНП, які розміщені у вільному доступі на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1178-03-robochi-prohramy), паперових копіях, доступних для ознайомлення на кафедрах. Вона також надається викладачами кафедри на щорічних «КНУ Експо»; «Днях відкритих дверей» (3-4 рази на рік). Інформація про порядок та критерії оцінювання надаються також на першому занятті з кожного ОК та під час навчального процесу. За результатами опитування UNiDOS (https://surl.li/lweqwp), більшість здобувачів освіти задоволені доступом до поточних оцінок з дисциплін, прозорістю і зрозумілістю критеріїв оцінювання знань. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, графіки заліково-екзаменаційних сесій та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/ua/study/schedule/full-time). Студенти можуть отримувати індивідуальні консультації викладача через поштові скриньки, оприлюднені на сторінках кафедр (https://psy.knu.ua/ua/faculty/departments). Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Порядок та критерії оцінювання виробничої та асистентської практик, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи розкриваються під час спеціально організованих конференцій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при виконанні кваліфікаційної роботи магістра і творчих, контрольних самостійних завдань з кожного ОК. Поєднання навчання і дослідження дозволяє досягти ПРН1-ПРН3, ПРН7, ПРН9-ПРН13, ПРН17 які є індикатором якості кваліфікаційної роботи. У викладанні ОК1, ОК9-ОК10 використовуються форми та методи навчання, спрямовані на вироблення умінь та навичок з проведення досліджень. В межах ОК1 формується здатність до теоретичного, методологічного та емпіричного аналізу актуальних проблем психології. ОК9 та ОК10 орієнтовані на розвиток умінь та навичок самостійного планування, організації та проведення психологічних досліджень, у тому числі, у інтернет-середовищі. В межах цих ОК під час самостійної роботи здобувачі виконують дослідницькі і творчі проєктні завдання, розробляючи моделі власних емпіричних досліджень з клінічної психології, презентуючи результати, створюючи інструментарій, розробляючи пілотажні онлайн-дослідження та моделі онлайн-фокус-груп із проблем клінічної психології. Вони також досліджують психологічні тренди за даними Google Trends із подальшим кількісним аналізом. В межах ОК 9 здобувачі освіти отримують знання, необхідні для написання наукових статей. Сформовані в зазначених ОК ФК стають основою для проведення власних наукових досліджень, в тому числі, під час написання магістерської роботи. Частина здобувачів освіти є виконавцями ініціативних кафедральних тем. Результати власних досліджень здобувачі освіти мають можливість представляти на міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях. На факультеті психології проводяться Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», Міжнародна наукова-практична конференція «Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності» (організовує та проводить випускова для ОП кафедра психодіагностики та клінічної психології), Міжнародна науково-практична конференція «Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія дослідження, реалії та перспективи», Міжнародна науково-практична конференція «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Мозок. Культура. Особистість» На згаданих перших двох конференціях здобувачі освіти за ОП складають вагому частину від усіх доповідачів. Здобувачі освіти активно проводять власні дослідження, презентують їх на наукових заходах та публікують статті у фахових журналах, насамперед, у наукових виданнях факультету психології (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал та інших журналах, перелік яких розміщено на сайті факультету (http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications). Здобувачі освіти також публікують результати своїх досліджень у співавторстві з науковими керівниками – викладачами ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес:
- результатів власної наукової роботи викладачів ОП: публікації результатів досліджень у фахових, науковометричних виданнях (таких, що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus та ін.), в тому числі, у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал), та в інших виданнях, перелік яких розміщено на сайті факультету (https://psy.knu.ua/science/publications). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників і навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в табл. 2 «Зведена інформація про викладачів»);
- результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедри психодіагностики та клінічної психології «Психологічні виміри якості життя, пов'язаної зі здоров'ям, у контексті сучасних викликів» № державної реєстрації НДР 0123U101902, які впроваджено, зокрема, у зміст дисциплін ОК1, ОК3, ОК4, ОК9-ОК11, ОК13-ОК16 та більшості дисциплін вибіркових блоків;

- результатів сучасних досліджень провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо. Здійснюється постійний моніторинг інформаційних джерел, який сприяє своєчасному коригуванню та уточненню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт студентів (РНП переглядаються щороку);
- практичного доробку викладачів ОП (Людмили КРУПЕЛЬНИЦЬКОЇ, Каріне МАЛИШЕВОЇ, Тетяни ЯБЛОНСЬКОЇ, Ганни НАЙДЬОНОВОЇ, Нарімана ДАРВІШОВА, Альони ВАВІЛОВОЇ, Антоніни МОЛОТОКАС, Назара ЯЦЕНКА та ін.) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в європейських університетах (Тетяна ЯБЛОНСЬКА, Каріне МАЛИШЕВА та ін.);
- стажування у науково-дослідних установах України (Тетяна КУДРІНА та ін.).
Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також за рахунок розширення спектру допоміжних інструментів викладання, зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week», КНУТШ), спрямовані на ознайомлення з сучасними онлайн інструментами для організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОП розроблена та вдосконалюється з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів психології, набутого НПП під час зарубіжних стажувань та підвищень кваліфікації. Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, DAAD тощо. Проф. Тетяна ЯБЛОНСЬКА проходила наукове стажування в рамках проєкту "PROM: krótkookresowa wymiana akademicka (Короткотерміновий академічний обмін)" на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II (2025 р.), де виконувала дослідницький проєкт. Доц. Альона ВАВІЛОВА проходила стажування за міжнародною програмою Еразмус+ у Гданському університеті, Польща (2022 р.) та у Флорентійському Університеті, Італія (2026 р). Доц. Ольга МОРОЗОВА-ЛАРІНА в межах програми Еразмус+ підвищувала кваліфікацію в університеті NOVIA, Фінляндія (2025 р.). Результати міжнародного співробітництва використовуються при оновленні ОК та при виконанні спільних досліджень. У 2022-2025 роках на основі співробітництва з Медичною школою Гамбурга в межах проєкту DAAD «Ukraine Digital: Ensuring Academic Success in Times of Crisis» (https://is.gd/WBoDya, https://is.gd/HfuXVJ) студентам ОП пропонувались цикли лекцій німецьких колег з клінічної психології та аналізу даних. З 2025 року 5 здобувачів освіти чинної ОП щороку є слухачами курсу лекцій німецьких колег та отримують стипендії в програмі German-Ukrainian Partnership in Psychology Studies (https://gupps.knu.ua/), П ′ ятеро НПП ОП беруть участь у реалізації цього проєкту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюються відповідно до ЄКТС. Критерії оцінювання за ОП спираються на принципи та правила, зафіксовані у п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).
Для оцінювання ПРН в межах дисциплін ОП передбачено такі форми контрольних заходів:
- семестровий (поточний) контроль: виступ на семінарі, аналітична доповідь, участь у практичному занятті, виконання контрольних завдань, тест, колоквіум, реферат, творча самостійна робота тощо;
- підсумковий контроль: іспит, залік, диференційований залік, захист звіту з практики;
- підсумкова атестація: комплексний іспит та захист магістерської роботи.
Семестровий контроль здійснюється на кожному семінарському/практичному занятті та орієнтований на досягнення результатів навчання, які співвідносяться з ПРН та з формами, методами та технологіями викладання і навчання, а також з методами оцінювання. У РНП навчальних дисциплін, крім зазначених співвідношень, визначається спосіб організації оцінювання. Підсумковий контроль обов'язково містить результати семестрового контролю. ПРН1-ПРН18 перевіряються в ході поточного контролю та на іспитах/заліках в межах усіх навчальних дисциплін блоку обов'язкових компонентів ОП, при захисті виробничої та асистентської практик, а також при підсумковій атестації у вигляді комплексного іспиту та захисту магістерської роботи.
Завершується навчання за ОНП комплексним іспитом (програма затверджується вченою радою факультету у грудні на 2-му році навчання за ОП: https://surl.li/zbckry) та захистом магістерської роботи (методичні рекомендації: https://surl.li/voplth). В межах написання магістерської роботи перевіряються ПРН1-ПРН3, ПРН7, ПРН9-ПРН13, ПРН17: оцінка за неї виставляється з урахуванням рівня досягнення перерахованих ПРН.
Опанування дисциплін в одному з вибіркових блоків уможливлює поглиблене формування окремих ПРН: вибірковий блок «Зміст та міжпрофесійний контекст клініко-психологічної практики» забезпечує формування ПРН3.1, ПРН4.1, ПРН6.1, ПРН8.1, ПРН12.1-ПРН14.1, а вибірковий блок «Методи та техніки клініко-психологічних втручань» - ПРН4.2-ПРН5.2, ПРН9.2, ПРН12.2, ПРН14.2-ПРН15.2, ПРН18.2. Принципи організації контрольних заходів у вибіркових блоках аналогічні таким у дисциплінах обов'язкового блоку.
Така система організації навчання у підсумку забезпечує перевірку досягнення ПРН за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю і критерії оцінювання регламентуються РНП освітнього компонента, завчасно доводяться до

відома студента. Також, як правило, на першому занятті з дисципліни викладач повідомляє про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Результати навчальної діяльності студента оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою, що зафіксовано у всіх РНП. У РНП визначаються результати навчання у їх кореляції з методами викладання, навчання та оцінювання; види робіт, які оцінюються; мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, а також зазначаються результати навчання, які за допомогою цих видів робіт досягаються. Також РНП кожної дисципліни фіксують форму проведення підсумкового оцінювання, пороговий рівень балів, достатній для допуску до іспиту, мінімальний пороговий рівень екзаменаційної оцінки, максимальну кількість балів, які можуть бути набрані здобувачем освіти протягом семестру та при підсумковому оцінюванні. РНП розміщуються на сторінці ОП на сайті факультету і є у вільному доступі: https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1178-03-robochi-prohramy. Здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення за запитом на очних/онлайн консультаціях викладача. В опитуванні про задоволеність процесом провадження освітньої діяльності за ОП є питання щодо доступності опису ОП і критеріїв оцінювання за дисциплінами, на яке 95% і 90% респондентів відповідно відповіли ствердно (https://surl.li/bqjwou).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання унормована в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://surl.li/jybbnd) та доводиться до студентів ОП таким чином:
- на сайті факультету оприлюднено навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, перелік і розклад заліків та іспитів (за тиждень до початку сесії); графік складання комплексного іспиту і захисту магістерської роботи (за місяць до початку атестації);
- на початку вивчення дисципліни НПП доводить до відома студента інформацію про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання (визначено у РНП); наприкінці вивчення дисципліни (останнє заняття) НПП нагадує форму і критерії підсумкового контролю;
- на початку виробничої та асистентської практик студентів інформують про критерії оцінювання видів діяльності, які вони здійснюють під час практики, дату завершення та захисту практики, а після захисту – про підсумкову оцінку з диференційованого заліку;
- під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності (процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат);
- за півроку до закінчення навчання на ОП на сайті факультету розміщується програма комплексного іспиту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів освіти за ОП ґрунтуються на затвердженому Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р.: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf) та відповідають йому. У відповідності до цих документів, формами атестації випускника ОП є комплексний іспит та публічний захист (демонстрація) магістерської роботи. Дотримання цих вимог та стандартів зафіксовано у п. 3 опису ОП «Форми атестації здобувачів вищої освіти». Опис ОП розміщено на сайті факультету у відкритому доступі. Якість виконання студентом магістерської роботи та складання комплексного іспиту дозволяють перевірити досягнення здобувачем освіти ПРН, які закріплені в описі ОП. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розділами Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ», зокрема, розділом 7 та розділом 11 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf); це Положення є у відкритому доступі. Також процедура проведення контрольних заходів (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) регулюється «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ» від 03.11.2014 р., №328-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc). Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи зафіксовані в п. 1-3 ОП. У РНП дисциплін також визначено процедури проведення контрольних заходів. Для зручності здобувачів освіти і опис ОП, і РНП розміщені на сторінці ОП на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1172&id=4976&Itemid=1000000000000 та https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1178-03-robochi-prohramy відповідно).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об’єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти (https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, п.п. 7.1.7-7.1.9 (https://surl.li/jybbnd), Положення про порядок створення та

організацію роботи Екзаменаційної комісії (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://surl.li/rtvhth), Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки: 1) поінформованості студентів щодо процедур контролю, критеріїв оцінювання результатів, своєчасному оголошенню отриманих балів за семестр; 2) здійсненню підсумкового контролю на іспитах екзаменаційною комісією у складі, як мінімум, двох НПП (викладача дисципліни та іншого НПП). У разі незгоди з оцінкою чи виникнення конфлікту інтересів здобувач освіти має право висловити свою думку екзаменаторам, а у разі необхідності – декану. Випадків необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів або оскарження результатів під час проведення іспитів за період функціонування ОП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок згідно процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання (п.7.2), вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (п.7.1.8) та умов проведення оцінювання (п. 7.1.9). Перескладання позитивних оцінок в КНУШ не дозволяється. Студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, має дозвіл ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві дисципліни, другий – комісії. За умови неявки: 1) з поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю; 2) без поважної причини – студент вважається таким, що використав першу спробу і має академзаборгованість, тому відправляється на повторне складання іспиту. В усіх інших випадках за невиконання програмних вимог ОП студент відраховується. Зокрема, процедура повторного проходження контрольних заходів застосовувалась щодо здобувача освіти Б. С. (ОК9).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.6, п. 7.1-7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Положенням про Апеляційну комісію КНУТШ (https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ від 3.11.2014 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc). З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено у письмовій формі. У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання він має право звернутися до викладача за поясненням або оскарженням отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За час дії ОП оскаржень студентами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУТШ щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності є:
- Хартія академічної доброчесності КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3713
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3716
- Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічноїдоброчесності КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3721

В частині, яка не протирічить закону України "Про академічну доброчесність", діють:
Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=3466
- Етичний кодекс університетської спільноти: https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
- Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про реалізацію політики КНУТШ у сфері етики» від 03 листопада 2025 року https://senate.knu.ua/?p=3228
- УХВАЛА ВР КНУТШ "Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ" від 04 березня 2024 року https://senate.knu.ua/?p=2629
- Ухвала ВР КНУТШ "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти": https://senate.knu.ua/?p=1733

У підрозділах 9.8, 10.7 та в окремих підпунктах розділів 7 і 8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf визначено види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно зі ст. 69 Закону України «Про вищу освіту», у КНУТШ створено систему заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регулюється Положенням про систему

виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf) та передбачає впровадження і використання відповідних технологічних рішень та інструментів.
Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є:
1) розробка НПП навчальних завдань, орієнтованих на вирішення конкретних практичних завдань і творче самостійне виконання;
2) обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність за допомогою антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com. Допуск до захисту отримують лише студенти, чиї роботи мають показник унікальності, вище 60%.
Додатковим засобом протидії порушенням академічної доброчесності при написанні магістерської роботи є розподіл керівництва за принципом відповідності теми обізнаності у ній наукового керівника, який, будучи фахівцем у галузі, у якій проводиться дослідження, попереджає плагіат наукових ідей та змісту наукової роботи.
Магістерські роботи розміщуються в інституційному репозиторії КНУТШ та є у вільному доступі: https://ir.library.knu.ua/home

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед студентів ОП здійснюється через розгляд питань дотримання принципів академічної доброчесності, права інтелектуальної власності, авторського права та суміжних прав в межах ОК1 "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"; організацію студентським парламентом КНУТШ навчально-наукових заходів щодо інформування про недопустимість плагіату, його діяльність щодо надання достовірної інформації про результати навчальної, наукової, творчої діяльності та постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників (http://sp.knu.ua). Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Одним з таких проєктів є «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти (https://surl.li/faywbs). Формуванню академічної доброчесності також сприяють НПП, які проводять бесіди щодо переваг, процедур і правил дотримання принципів академічної культури, а також через власний приклад та спільну публікаційну активність. Ці питання постійно обговорюються на конференціях, круглих столах та інших заходах факультету психології.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності до 31.07.2026 року визначалось Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.9.8.3) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (п.10), а з 01.08.2026 види реагування визначені Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Положенням про організацію освітнього процесу (в частині що не суперечить Закону про академічну доброчесність. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст. 42) та спеціальних законів. Питаннями контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з етики, створена в КНУТШ, обов'язками якої є розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності.
За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність (п. 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ): повторне проходження оцінювання освітнього компонента ОНП, відрахування з КНУТШ, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, тощо. Здобувачі освіти та НПП поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та про відповідальність за їх порушення. За час дії ОП, яка акредитується, випадків виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедри згідно Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=1863. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ https://senate.knu.ua/?cat=9. Претендент надає звіт про результати роботи за попередній період, рецензію на відкрите заняття, список наукових та навчально-методичних праць, дипломи та сертифікати. Подані документи розглядаються відповідною кафедрою та Вченою радою факультету, і у результаті приймається рішення щодо рекомендації претендента для укладання контракту на посаді НПП.
Добір викладачів для реалізації окремих ОК в межах ОП здійснюється поетапно. Спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру. Зміст кожного ОК має відповідати основній науковій та освітній спеціалізації кафедри (наприклад, ОК1, яка передбачає різні аспекти методології та організації наукових досліджень, викладається в межах ОП викладачами трьох кафедр КНУТШ: кафедри кафедри психодіагностики та клінічної

психології, кафедри філософії та методології науки та кафедри інтелектуальної власності та інформаційного права). Розподіл базується на затверджених гарантами та Вченою радою освітніх програмах. Навчальне навантаження та закріплення дисциплін за кафедрами розраховується навчальною частиною факультету та затверджується Вченою радою факультету до початку нового навчального року. Врахування змісту та предметної області даної ОП вимагає залучення фахівців як інших профільних кафедр факультету психології (зокрема, кафедри експериментальної та прикладної психології для викладання ОК12), так і профільних кафедр, які належать до інших структурних підрозділів КНУТШ, зокрема, ННЦ "Інститут біології та медицини" КНУТШ - для викладання ОК6 та ОК8. Після отримання заявки профільною кафедрою зазвичай саме ця кафедра приймає рішення щодо кваліфікації викладача та її відповідності викладанню конкретного ОК. Врахування необхідного рівня професіоналізму НПП забезпечується взяттям до уваги при визначенні академічної та професійної кваліфікації наукового ступеня, суттєвих результатів наукової та практичної діяльності, наукових та/або навчально-методичних публікацій, зокрема, публікацій у базах Scopus, WoS, Copernicus та фахових виданнях. До викладання у ОП більшою мірою добираються викладачі, які, крім наукових здобутків, мають досвід практичної роботи у галузі клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування. Також враховуються результати моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір передбачає проведення претендентом відкритого заняття (з попереднім оголошенням) в навчальній групі за присутністю представників кафедри (не менше 3-х осіб), які за погодженням із претендентом, формують консолідовану, недискримінаційну рецензію на проведене заняття або наукову доповідь на засіданні кафедри. Претендент готує такі документи: звіт про науково-педагогічну діяльність, рецензія на відкрите заняття, сертифікати про підвищення кваліфікації та про знання іноземної мови, перелік наукових та навчально-методичних праць. На основі цих документів кафедра проводить процедуру конкурсного відбору шляхом відкритого голосування. Критеріями погодження претендента на визначену науково-педагогічну посаду є сформовані кафедрою науково-педагогічні та етичні пріоритети, науковий бекграунд з галузі знань С4 «Психологія», практичний досвід в клініко-психологічній діяльності, досвід наукового співробітництва, в тому числі, міжнародного. Відповідно до «Положення про гаранта ОП в КНУТШ» (п.3.2; 4.2), гарант бере безпосередню участь у прийнятті рішень щодо кадрового забезпечення реалізації ОП (http://surl.li/qqpjfr). Наступним етапом конкурсного відбору викладача на визначену кафедру є процедура проходження затвердження або відхилення кандидатури Вченою радою факультету. Викладачі, які претендують на посаду професора кафедри, проходять також процедуру відбору на Вченій раді Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:
• на етапі створення ОП через врахування відгуків, пропозицій та зауважень роботодавців (http://surl.li/apgch);
• під час виробничої практики студентів представники потенційних роботодавців можуть призначатись керівниками виробничої практики від бази практики;
• на етапі визначення напрямів досліджень в межах магістерських робіт;
• через залучення до викладання в ОП НПП, які поєднують роботу в КНУТШ з роботою в інших організаціях та приватною практикою (зокрема, такі НПП, як Наріман ДАРВІШОВ, Ганна НАЙДЬОНОВА, Каріне МАЛИШЕВА, Альона ВАВІЛОВА, Владислава КЕЛЛЕР та ін. є також представниками роботодавців та/чи професійних асоціацій);
• під час публічного захисту магістерських робіт та комплексного іспиту роботодавців залучають до роботи у складі екзаменаційних комісій (ЕК) шляхом погодинної оплати їх праці (наприклад, доктор психол. наук, проф., головний науковий співробітник лабораторії психології соціально дезадаптованої особистості Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України Антоніна ГРИСЬ наразі є головою ЕК з захисту магістерських робіт здобувачів освіти за ОП, а кандидат психол. наук, доц., доц. кафедри загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, а також голова ГО "Спілка психологів Поділля" Наталія ГОЦУЛЯК - членом цієї ЕК).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП ОП формується відповідно до вимог «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» від 20.01.2022 р., №21-32 (http://senate.knu.ua/?p=1997), за яким обсяг підвищення кваліфікації впродовж 5 років складає не менше 6 кредитів ЄКТС. Організовують програми з підвищення кваліфікації: ІПО КНУТШ (http://www.ipe.knu.ua); Відділ академічної мобільності (https://mobility.knu.ua/?page_id=2&lang=uk) та Відділ міжнародних зв'язків КНУТШ (http://international.knu.ua/). Впроваджено освітні платформи: «KNUprofessionalsDigitalskillsPro» для розвитку цифрових компетеностей викладачів (http://surl.li/wnnlpl); «KNUTeachWeek3,4,5» для підвищення рівня педагогічної майстерності (http://www.univ.kiev.ua/news/11415). Наукові стажування та підвищення кваліфікації, в тому числі, зарубіжні, проходили викладачі ОП в Люблінському Католицькому університеті Яна Павла II та Інституті психопрофілактики і психотерапії (Тетяна ЯБЛОНСЬКА, 2022 р., 2024 р., 2025 р.), у Гданському університеті та у Флорентійському Університеті (Альона ВАВІЛОВА, 2022 р. та 2026 р. відповідно), в університеті NOVIA (Наріман ДАРВІШОВ, 2023, Ольга МОРОЗОВА-ЛАРІНА, 2025 р.). Можливостями підвищення кваліфікації в межах програми "Роль гарантів ОП

у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», розробленої спільно ІПО і ВЗЯО (https://ipe.knu.ua/stazhuvannya-npp-knu-im-tarasa-shevchenka.html), скористалась гарант даної ОП Людмила КРУПЕЛЬНИЦЬКА.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У КНУТШ розроблено систему індикаторів оцінювання якості виконання професійних обов'язків працівників (https://senate.knu.ua/?p=3409), заохочується внутрішня і зовнішня мобільність НПП; запроваджено преміювання (Наказ ректора № 71-32в від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності», Розпорядження ректора №113 «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р.); відзначення кращих викладачів року (Положення від 01.07.2026 р. (https://senate.knu.ua/?p=3696). Гаранта ОП Людмилу КРУПЕЛЬНИЦЬКУ було визнано кращим професором факультету психології за 2025/2026 н.р. (https://surl.li/ouvpbx). Застосовуються заохочувальні відзнаки КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2978). Грамотами за успіхи у навчальній, науковій та виховній роботі, подяками ректора відзначались Людмила КРУПЕЛЬНИЦЬКА, Тетяна ЯБЛОНСЬКА, Світлана КРАВЧУК, Тетяна КУДРІНА, Ольга МОРОЗОВА-ЛАРІНА, Антоніна МОЛОТОКАС, Наріман ДАРВІШОВ, Назар ЯЦЕНКО. КНУТШ був учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», за результатами участі в якому вдосконалено Положення про підвищення кваліфікації НПП. КНУТШ вдосконалює власні сертифікатні програми та тематичні воркшопи, які проводяться на платформі професійного розвитку НПП https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси КНУТШ та факультету психології сприяють досягненню цілей та ПРН за ОП. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість користуватися фондом наукової бібліотеки КНУТШ імені М.Максимовича, а також навчально-методичним кабінетом ім. акад. В.Роменця, який знаходиться в приміщенні факультету психології та налічує біля 3000 примірників, більше половини з яких використовуються для ОП. Навч.-метод. кабінет передплачує вітчизняні та зарубіжні видання з психології. НПП розміщують електронні варіанти власних навч.-метод. розробок, які забезпечують потреби ОП, на сайті факультету (https://psy.knu.ua/study/e-materials). На факультеті є доступ до мережі Internet, локальної мережі КНУТШ, закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO. Для користування здобувачів представлений комп'ютерний клас (1) з відповідним програмним забезпеченням, що надає можливість виконувати практичні завдання в межах ОК9, ОК10; мультимедійні аудиторії (102, 106, 420, 206, 215, 306, 308, 310), тренінгові аудиторії (410, 412 а), які дозволяють проводити лекційні та практичні заняття з практико-орієнтованих дисциплін (ОК3, ОК4, ОК 7, ОК13, дисциплін вибіркових блоків). Навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г.І.Челпанова містить лабораторне обладнання: поліграф, периметр, коліртест, тонометр, тренометр, метроном та ін.; ними можна скористатись для написання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП забезпечуються через сучасне обладнання аудиторій інтерактивними дошками, проєкторами, комп'ютерами з необхідним ПЗ; інформаційною мережею університету і її ресурсами; коворкінгами й креативними просторами, які створюються за підтримки роботодавців. На факультеті психології обладнано Інклюзивний хаб (ауд. 410), що дозволяє проводити практико-орієнтовані дисципліни, просвітницькі заходи тощо. Здобувачі можуть вільно користуватися навчальною, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базами університету, використовувати ресурси центру іноземних мов КНУТШ (http://surl.li/ckiejb). Для виявлення потреб та інтересів здобувачів, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ діє система опитування ЮНІДОС (http://unidos.univ.kiev.ua/). Отримані результати опитування аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до відома адміністрації факультету та кафедр. Практика опитування здобувачів щодо зручності, доступності до інфраструктури освітнього середовища застосовується гарантом ОП та викладачами кафедри. Результати опитувань аналізуються на засіданнях проєктної групи ОП, при плануванні концепції розвитку кафедри, та за необхідності приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Стратегія розвитку КНУТШ на період 2025-2032 років https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf передбачає проведення політики рівних можливостей і створення дружнього середовища, а також створення інклюзивних освітніх ресурсів високої якості. «Правила внутрішнього розпорядку Університету» (http://surl.li/ybuuth), «Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУТШ» спрямовані на

гарантування безпечного проживання (http://surl.li/djwkzc). Приміщення навчальних корпусів та інших структурних частин КНУТШ відповідають встановленим санітарним нормам; в них проводиться моніторинг стану протипожежної безпеки. Перед початком проходження практик, зі здобувачами освіти в обов'язковому порядку проводиться інструктаж з техніки безпеки. Для збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти їм надано безоплатний доступ до послуг Університетської клініки (https://clinic.knu.ua), Інституту психіатрії (https://ipsycho.knu.ua), Психологічної служби (https://psyservice.knu.ua). За період дії карантинних обмежень 2020-2022 років, пов'язаних з COVID, в Університеті діяли протиепідемічні заходи (вмонтовано санітарну рамочну кабіну SILVERGATE, температурний скринінг, проводилась інформаційно-роз'яснювальна кампанія щодо індивідуальних заходів убезпечення від епідемії). На період воєнного стану щорічно складається акт огляду об'єкта щодо можливості його використання для укриття.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

КНУТШ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачам вищої освіти з опорою на принципи та через механізми, визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://surl.li/jybbnd). Організаційна, освітня, інформаційна підтримка надається науково-педагогічними працівниками кафедри під час спілкування зі здобувачами вищої освіти на навчальних заняттях, під час проведення консультацій з навчальних дисциплін, зустрічей з кураторами, взаємодії з керівниками виробничої та асистентської практик, керівником та членами кафедри під час написання магістерської роботи. Здобувачі освіти мають постійну можливість отримати консультацію та обговорити організаційні й освітні проблеми з гарантом ОП, отримати інформаційну та психологічну підтримку від куратора групи за допомогою засобів онлайн-комунікації (електронна пошта, Facebook, Viber, WhatsApp, Zoom, GoogleMeet та інші). Органи студентського самоврядування КНУТШ та деканат факультету психології здійснюють освітню, організаційну, інформаційну, соціальну підтримку через інтернет-сторінку факультету (https://psy.knu.ua/). На ній розміщується актуальна інформація щодо графіків заліково-екзаменаційних сесій та роботи екзаменаційних комісій, іспитів, навчально-наукових заходів. Заступники декана та фахівці навчально-методичного відділу регулярно консультують здобувачів вищої освіти з організаційно-методичних та соціальних питань. У структурі КНУТШ функціонують підрозділи, які відповідають за надання підтримки здобувачам освіти відповідно до їхніх потреб, а саме: Центр молодіжного та соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.facebook.com/knustudentsupport/); Відділ академічної мобільності (https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile); Відділ сприяння працевлаштуванню (http://jobs.knu.ua); Психологічна служба (https://psyservice.knu.ua/); Університетська клініка (https://clinic.knu.ua/); Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center/); Центр комунікацій (https://knu.ua/ua/departments/dc/); Спорткомплекс (http://sport.univ.kiev.ua/); Наукове товариство студентів та аспірантів факультету психології (https://psy.knu.ua/science/nt/htsa); Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen). Результати опитування здобувачів вищої освіти, проведених у вересні 2026 р., навчальною лабораторією з прикладних соціологічних та освітніх досліджень свідчать, що 100% опитаних здобувачів вищої освіти задоволені забезпеченням навчального процесу на рівні ОП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1202&id=5184&Itemid=1000000000000).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими потребами в КНУТШ розроблено концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» (https://surl.li/knyaji), "Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю" (https://surl.li/epqbwt). Додаток 3.2 до Правил прийому (https://vstup.knu.ua/rules) визначає спеціальні умови участі в конкурсному доборі осіб з особливими освітніми потребами. Супровід здобувачів з особливими потребами для забезпечення комфортних умов їх перебування врегульовано «Порядком супроводу осіб з інвалідністю» (https://surl.li/zzyuib). П. 12.3.8 "Положення про організацію освітнього процесу" (https://surl.li/jybbnd) передбачає безперешкодний доступ учасникам освітнього процесу (зокрема, й з особливими потребами) до всього навчально-методичного забезпечення, надання їм фахової консультаційної підтримки та належне технічне оснащення аудиторій та гуртожитків, підтримку випускникам у працевлаштуванні.
На факультеті психології наявний обладнаний пандус, 2 ліфти та спеціально виділені місця для паркування автомобілів, що дає змогу особам з обмеженими можливостями безперешкодно потрапляти до навчальних аудиторій. Забезпечено надання консультацій і доступу до сервісу Психологічної служби КНУТШ.
Особи з особливими освітніми потребами на ОП до даного моменту не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою запобігання та протидії корупції у КНУТШ, відповідно до частини 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції» від 14.10.2014 р., №1700-VII (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text), розроблено та впровадженно «Антикорупційну програму КНУТШ» від 05.11.2020 р., №708-32 (https://knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf). Ця програма містить комплекс

правил, стандартів та процедур щодо запобігання та виявлення корупції у діяльності КНУТШ. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@knu.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044)239-31-60 (https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption). Процедури реагування і врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТШ відбуваються з опорою на нормативно-правові документи, які забезпечують порядок їх виконання, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://surl.li/jybbnd); «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введений в дію наказом ректора 105-32 від 14.02.2020 р. (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf); «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введений в дію наказом ректора №79-32 від 08.02.2022 р., (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf); «Етичний кодекс університетської спільноти», ухвалений на Конференції трудового колективу КНУТШ, протокол № 2 від 23 грудня 2024 року (https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf); «Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка», введена в дію наказом ректора № 897-32 від 10.11.2021 р., (https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf); Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» від 04.03.2024 р. https://senate.knu.ua/?p=2629. Адміністрація факультету психології КНУТШ сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та первинна профспілкова організація при взаємодії із юридичним відділом КНУТШ зобов'язані надавати консультативну допомогу постраждалій особі для пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти на даній ОП випадків корупційних дій, конфліктних ситуацій, цькування, дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленого насильства учасників освітнього процесу зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулюються такими документами КНУТШ:
• Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
• УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. https://senate.knu.ua/?p=2772
• Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введене в дію наказом ректора №170-32 від 11 квітня 2022 року (зі змінами) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Термін планового перегляду ОП, як і в багатьох провідних європейських університетах, становить 5 років. Цей термін затверджується разом із затвердженням ОП відповідно до п.2.2 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», введеного в дію наказом ректора № 384-32 від 12.06.2020 р. (https://surl.li/btgdga). Перегляд завершується затвердженням 1) нової редакції ОП (в більшості випадків) або 2) нової ОП (якщо сукупна кількість змін до програмних компетентностей, ПРН та ОК перевищує 20% або є суттєвими згідно положенню про акредитацію ОП НАЗЯВО). Підставами для перегляду ОП є звіти локального моніторингу, які здійснюють Гарант та проєктна група; звіти моніторингу якості освіти КНУТШ; зміни у нормативно-правових актах, які стосуються питань змісту освіти за відповідним рівнем та спеціальністю; рішення Вченої ради КНУТШ щодо корегування в ОП окремих ОК; рекомендації від стейкхолдерів (https://surl.li/zbbdun); результати опитування студентів (https://surl.li/hkyldo). ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії», що передувала даній ОП, була затверджена в 2018 р. і переглядалась в 2021 р. – на виконання вимог впровадженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня освіти (https://surl.li/spxbze); в 2022 р. – у зв'язку із введенням наказом ректора №196-32 від 10.03.2020 р. «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ» (https://senate.knu.ua/?p=1355), в 2024 р. – у зв'язку зі змінами, запропонованими проєктною групою стосовно вимог Наказу МОЗ України №138 від 25.01.2023 «Про затвердження змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0138282-23#Text), та чинної на момент затвердження цієї редакції ОП версії Проєкту професійного стандарту «Клінічний психолог» https://surl.li/pvhmkm. Нова ОП «Клінічна психологія» затверджена 25.04.2025 р. у зв'язку зі змінами назви ОП та суттєвих змін у змісті ОП. У відповідності до част. 6 ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text), з назви ОП було вилучено словосполучення «з основами психотерапії». Крім того, у відповідності до версії Проєкту професійного стандарту «Клінічний психолог», чинної на момент затвердження ОП 25.04.2025, з ОП було вилучено інформацію про можливість присвоєння професійної кваліфікації «клінічний психолог», оскільки таку кваліфікацію було надано

можливість присвоювати лише комісіям при медичних ЗВО. Також у новій ОП враховано зауваження, рекомендації та побажання стейкхолдерів.
Проєкт змін до чинної ОП оприлюднено на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1219-10-proiekty-prohramy).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками процесу удосконалення освітнього процесу та перегляду ОП; мають представництво у Вченій раді факультету, що дозволяє їм долучатися до обговорення питань про внесення змін до ОП і процедур забезпечення якості освіти. Необхідність урахування їх думки щодо змісту та якості освіти закріплена у вимогах «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). Студенти факультету щорічно запрошуються до участі в моніторинговому опитуванні з питань якості освіти, яке проводить Лабораторія з прикладних соціологічних досліджень факультету соціології КНУТШ https://psy.knu.ua/ua/news/announcement/952-monitorynhove-opytuvannia. Слід зазначити, що пропозиції здобувачів освіти надходять як в процесі організованих опитувань, так і за їх власною ініціативою під час навчальних занять, обговорення освітніх потреб та проблем з гарантом ОП та куратором групи. Поточне обговорення пропозицій студентів щодо ОК ОП відбувається в процесі навчання та на засіданнях випускової кафедри, а також у вільному спілкуванні між НПП та здобувачами освіти. Від здобувачів освіти за ОП надходили пропозиції щодо форм проведення окремих занять та конкретних НПП, залучених до викладання, які своєчасно враховувались.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У відповідності до Положення про студентське самоврядування КНУТШ, члени органів студентського самоврядування (ОСС) мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів ОП (https://sp.knu.ua/document/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-knu-imeni-tarasa-shevchenka#documents). ОСС (студентський парламент, студентська профспілка) беруть участь у роботі факультетської науково-методичної комісії і вченої ради при розгляді внесення змін до ОП та питань укладення/продовження контрактів з НПП. До складу Науково-методичної ради КНУТШ (НМР) входять 5 представників студентського парламенту, які беруть участь в обговоренні всіх ОП і документів щодо освітнього процесу на етапі їх розроблення. Також здобувачі освіти делегуються до низки ключових колегіальних та робочих органів КНУТШ: у Вченій раді КНУТШ виборні представники з-поміж студентів мають становити не менше 10% від загальної чисельності складу ВР. При цьому Голова студентського парламенту входить до складу ВР КНУТШ за посадою. Голова студентського парламенту факультету психології також входить за посадою до складу Вченої ради факультету. Така структура повноважень ОСС дає можливість студентському самоврядуванню грати значущу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті здійснюється постійна взаємодія, в тому числі, в межах спільних заходів (круглі столи, конференції) з представниками науково-дослідних установ (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ та Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ), професійних фахових об'єднань (Українська психологічна асоціація, Національна психологічна асоціація), психологічних служб організацій (зокрема, Психологічна служба КНУТШ) та інших потенційних роботодавців. Пропозиції щодо удосконалення ОП обговорюються на засіданнях випускової кафедри, на які запрошуються стейкхолдери. Прикладами залучення роботодавців до перегляду ОП також є: щорічні консультації з роботодавцями в процесі підготовки та проведення виробничої практики; обговорення питань удосконалення освітнього процесу на щорічній міжнародній конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (https://surl.li/ycfypd), на міжнародній науково-практичній конференції, яку організовує та проводить випускова кафедра, «Клінічна психологія та психотерапія в дзеркалі сучасності» (https://surl.li/lfvrxt), в якій беруть активну участь студенти, що навчаються за ОП, що акредитується. Відгуки роботодавців щодо змісту та якості ОП випускова кафедра та гарант програми отримують також під час роботи ЕК, оскільки голова та один із членів ЕК є представниками роботодавців.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Дані щодо подальшої освітньої траєкторії, відгуки та пропозиції випускників збираються за допомогою Анкети випускника (https://forms.gle/YjMYuviMLKrpR6DB9). Факультет також отримує результати щорічного опитування здобувачів освіти та випускників КНУТШ з дослідження кар'єрної траєкторії здобувачів освіти та випускників, яке проводить Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (http://jobs.knu.ua). Зворотній зв`язок з випускниками здійснюється через соціальні мережі, науково-практичні заходи, ділові зустрічі, через Дні кар'єри факультету психології (https://knu.ua/news/12994), ворк-шопи та майстер класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», організованій Радою молодих вчених факультету психології КНУТШ (https://surl.li/ycfypd), а також на Міжнародній науково-практичній конференції, яку проводить випускова кафедра, «Клінічна психологія та психотерапія в дзеркалі сучасності» (https://surl.li/lfvrxt). Деякі випускники ОП, що передувала чинній (Владислава К,, Мавілє Х., Наталія Ф., Артем Б., Гліб Г.) стали НПП випускової кафедри, 15 випускників (серед них – Владислава К., Станіслав

К., Марина П., Андрій С., Вікторія Я. та ін.) вступили в аспірантуру КНУТШ або інших ЗВО України та інших держав. Надія С., Тетяна С., Анна Г., Ростислав Т., Антон З., Марина П., Анна К. та ще 16 випускників працювали/працюють в закладах охорони здоров ' я України або мають приватну практику.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освіти та вчасного реагування на результати моніторингу та реалізації освітньої діяльності за ОП регулює Ухвала Вченої ради КНУТШ «Оцінювання якості освітнього процесу у КНУТШ здобувачами освіти» від 01 червня 2026 року https://senate.knu.ua/?p=3649. Члени проєктної групи ОП на початку та наприкінці навчального року здійснюють внутрішній моніторинг якості викладання ОК та досягнення ПРН. Такий моніторинг реалізується через взаємодію зі здобувачами вищої освіти першого та другого років навчання за ОП, випускниками, роботодавцями, академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами під час проходження виробничої практики, під час організації та проведення позааудиторних навчальних, наукових та практичних заходів, що відбуваються за участі випускової кафедри та факультету психології загалом. Розроблена та впроваджувана у КНУТШ система ЮНІДОС (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) також допомагає моніторити результати ОП та вчасно реагувати на них. При розробці нової ОП, яка наразі проходить акредитацію, проєктна група ознайомлювалася з результатами опитування здобувачів освіти та враховувала, зокрема, мотиви вступу в магістратуру, вид допомоги з боку Університету, якого потребують здобувачі освіти щодо працевлаштування, їх планів на майбутнє тощо. Також проєктна група ОП, науково-педагогічний склад кафедри, адміністрація факультету психології враховують запити заінтересованих сторін та удосконалюють ОП щодо таких аспектів, як доступність інформації про неї, якість викладання та організація навчального процесу, методичне забезпечення, наукові заходи тощо. Процес врахування існуючих запитів, труднощів та проблем передбачає збір інформації про них, обговорення та аналіз на засіданні випускової кафедри, за потреби - також на вченій раді факультету, прийняття відповідних рішень. Прикладом реагування на результати моніторингу реалізації ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії», яка передувала чинній ОП, є реагування на проблеми, підняті у листі здобувачів освіти до гаранта ОП від 30 вересня 2024 року. В ньому було висловлено побажання щодо поглиблення знань з основ клінічної психології, оскільки за умов перехресного вступу багатьом здобувачам освіти бракує цих знань. Також висловлювались побажання щодо певних змін в організації змісту ОП. Лист було проаналізовано гарантом, обговорено на засіданні випускової кафедри та прийнято рішення про взяття до уваги висловлених у ньому пропозицій. В подальшому при підготовці чергової редакції ОП в 2024 р. та нової ОП «Клінічна психологія», затвердженої в 2025 р. проєктною групою ОП було внесено зміни в зміст ОП, які частково базувались на пропозиціях здобувачів освіти. Ці зміни в структурі нового опису ОП було затверджено випусковою кафедрою, потім – Вченою радою факультету, Відділом забезпечення якості освіти та Вченою радою КНУТШ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП “Клінічна психологія з основами психотерапії”, яка передувала чинній ОП, проходила акредитацію 5 років тому (сертифікат про акредитацію ОП №3529 від 23.06.2022 року). За результатами роботи експертної групи було надано рекомендації щодо вдосконалення ОП. Більшість зауважень та рекомендацій враховано при розробці нових редакцій згаданої ОП та нової ОП. Зокрема, такі зауваження як недостатня кореляція мети ОП зі змістом окремих ОК, відсутність відображення в характеристиці ОП її особливостей, несистемність формування компетентності “Здатність спілкуватись іноземною мовою”, нерозробленість у ЗВО правил визнання РН, отриманих у неформальній освіті, та відсутність на ОП відповідного досвіду, брак у РНП праць сучасних вітчизняних науковців та авторських напрацювань НПП, помилки у матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП та ін. було враховано в нових редакціях цієї ОП та при розробці нової ОП, яка наразі проходить процедуру акредитації. В новій ОП чітко визначено мету, яка відповідає змісту ОК. У ній наявні 3 ОК, які викладаються англійською мовою (ОК5, ОК7, ОК13). В характеристиці ОП чітко зазначені її особливості, як щодо об’єкта вивчення та діяльності, так і щодо цілей навчання, теоретичного змісту предметної області тощо. РНП ОК даної ОП в обов'язковому порядку містять в списку рекомендованих джерел праці як вітчизняних авторів (там, де це доцільно), так і авторські напрацювання викладачів ОП, які й обґрунтовують відповідність викладача дисципліні, яку він викладає. Наразі у КНУТШ розроблено та введено в дію Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=2271; у п.3.6 даних Відомостей наведено приклади визнання РН, отриманих у неформальній/інформальній освіті; в п. 7.4 кожної РНП наявна інформація про можливості визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, а у окремих РНП містяться рекомендації щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної та/або неформальної освіти та наведено перелік програм, результати навчання за якими визнаються в межах оцінювання за ОК (ОК4, ОК8, ВК1.6, ВК2.1). Помилки у матрицях відповідності наразі відсутні. Також результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги через врахування результатів акредитації інших ОП. Були взяті до уваги аналіз результатів акредитації освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. https://senate.knu.ua/?p=1650, у 2020/2021 н.р. https://senate.knu.ua/?p=1894, у 2021/2022 н.р. https://senate.knu.ua/?p=2123, у 2022/2023 н.р. https://senate.knu.ua/?p=2445, у 2023/2024 н.р. https://senate.knu.ua/?p=2841, та у 2024/2025 н.р. https://senate.knu.ua/?p=3190, які розглядались на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, затвердження та поточного моніторингу ОП. Пропозиції представників академічної спільноти (адміністрації університету, НПП, які забезпечують освітні компоненти ОП, здобувачів освіти) обговорюються на планових засіданнях випускової кафедри та інших кафедр та, за потреби, на розширених засіданнях випускової кафедри та Вченої ради факультету психології із запрошенням представників академічної спільноти, а також в процесі ділових зустрічей та нарад. Представники академічної спільноти також залучаються до внутрішнього забезпечення якості ОП через рецензування ОП (зокрема, на етапі розробки даної ОП на неї було отримано рецензії кафедри експериментальної та прикладної психології за підписом завідувачки Каріне МАЛИШЕВОЇ та кафедри загальної психології за підписом завідувачки Ганни ЮРЧИНСЬКОЇ), експертизу ОК, надання рекомендацій щодо використання інноваційних технологій, схвалення до друку навчальних матеріалів, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів. Після обговорення та первинного затвердження кафедрою такі пропозиції приймаються на розгляд Навчально-методичної комісії та у вигляді проекту змін обговорюються на засіданні Вченої ради факультету психології. Про прийняті зміни у вигляді нової редакції ОП або нової ОП оголошується на черговому засіданні Вченої ради факультету, у якій є представники всіх кафедр та студентства.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у КНУТШ відбувається на основі нормативно-правового забезпечення, яке регулярно й послідовно розробляється й впроваджується. Ще 28.11.2011 року було затверджено «Програму заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ». У ній зазначено, що стратегія культури якості має реалізовуватись через залучення і активну участь усіх працівників Університету (адміністрації, керівників структурних підрозділів, НПП, навчально-допоміжного, адміністративно-господарського персоналу) та студентів, які мають розвивати культуру якості. Відповідальність за розподіл повноважень та результати формування культури якості освіти несе керівництво КНУТШ (https://surl.li/wwfiuy). Напрями практичної реалізації культури якості освіти сформульовані в «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» №384-32 від 12.06.2020 р. (https://surl.li/mlezdh). У 2021 році на базі існуючого сектору моніторингу якості освіти був створений Відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти КНУТШ та розвиває культуру якості (https://www.facebook.com/department.quality, https://knu.ua/ua/departments/eqad). Цим відділом розроблено кілька сертифікатних програм з питань забезпечення якості освіти для різних категорій стейкхолдерів. Університет є майданчиком для проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» (https://surl.li/iokusi).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи КНУТШ, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на сайті закладу (зокрема, у розділі Офіційна інформація https://knu.ua/ua/official, на сторінці Вченої ради Університету https://senate.knu.ua/?cat=4 тощо).
Основні документи:
• Статут КНУТШ https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf
• Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ
https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
• Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ
https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
• Етичний кодекс університетськоі спільноти https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
• Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ
https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
• Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=1678
• Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ
https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1219-10-proiekty-prohramy

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1166-osvitno-naukova-prohrama-klinichna-psykholohiia

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.
• Більшість викладачів програми має досвід практичної роботи у галузі клінічної психології, психологічного консультування чи психотерапії. Частина з них веде освітні практико-орієнтовані проєкти поза викладацькою діяльністю в КНУТШ / підвищує кваліфікацію в освітніх клініко-психологічних та практико-орієнтованих психотерапевтичних програмах та проєктах.
• До викладання ОК й ВК та/чи до керівництва написанням магістерських робіт здобувачів освіти за ОП залучаються НПП, які мають великий досвід проведення наукових досліджень. Зокрема, такі НПП як Микола МАКАРЧУК, Людмила КРУПЕЛЬНИЦЬКА, Ольга МОРОЗОВА-ЛАРІНА, Каріне МАЛИШЕВА, Ілля ЯГІЯЄВ, Назар ЯЦЕНКО, Тетяна ЯБЛОНСЬКА, Альона ВАВІЛОВА, Аліна ПРОСКУРНЯ, Вікторія КРАВЧЕНКО, Марія ЧЕРНИХ є авторами 5 або більше публікацій за останні 5 років в провідних журналах, які індексуються у базах Scopus/WoS, беруть активну участь у реалізації міжнародних дослідницьких проєктів, конференцій та конгресів. 6 співробітників випускової кафедри (5 з них є викладачами ОП) наразі є виконавцями проєкту НФДУ (науковим керівником проєкту є гарант ОП Людмила КРУПЕЛЬНИЦЬКА). Власний досвід наукових досліджень, в тому числі, міжнародних, дозволяє НПП, які беруть участь у реалізації програми, не лише сприяти розвиткові у здобувачів освіти дослідницьких компетенцій в межах ОК та ВК, але й пропонувати до використання кращі дослідницькі стратегії при написанні магістерських робіт та підвищувати у здобувачів освіти мотивацію до дослідницької діяльності. Поєднання практичної та науково-дослідницької орієнтованості ОП, яке реалізується за рахунок відповідного кадрового забезпечення, збільшує конкурентоспроможність випускників програми та розширює можливості їх працевлаштування.
• НПП, які беруть участь у реалізації ОП, яка акредитується, одночасно беруть участь у реалізації інших ОНП. Наприклад, Каріне МАЛИШЕВА є гарантом та викладачем унікальної ОП «Нейропсихологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також викладачем у ОП «Психологія» для здобувачів третього рівня вищої освіти (докторів філософії); НПП Людмила КРУПЕЛЬНИЦЬКА, Наріман ДАРВІШОВ, Антоніна МОЛОТОКАС, Аліна ПРОСКУРНЯ викладають у різних ОП факультету психології. Участь у організації та впровадженні різних програм збагачує викладацький та організаційний досвід НПП, який позитивно використовується у реалізації різних ОП.
• У ОНП представлені 2 вибіркові блоки, які орієнтовані на різні аспекти майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти. Це уможливлює вибір індивідуальної траєкторії формування програмних компетентностей залежно від наукових інтересів та практичної орієнтації здобувача.
Потенційно слабким боком ОП є наразі вибір блоками у вибірковій частині ОП, що хоча й не викликало нарікань здобувачів освіти, може дещо ускладнювати вільний вибір окремих ВК. Цей аспект враховано в новій редакції ОП (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1222-proiekty), яка наразі готується до затвердження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП впродовж найближчих 3 років є:
• затвердження нової редакції ОП відповідно до нового Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності С4 Психологія, проєкт якого наразі запропоновано МОН України для громадського обговорення (https://surli.cc/raxpzk);
• врахування в новій редакції ОП потенційно обмежувальної ролі принципу вибору блоками у вибірковій частині ОП: в проєкті нової редакції ОП до кожного вибіркового блоку передбачено сталий перелік ВК та вибір двох дисциплін із запропонованого переліку ВК (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1222-proiekty);
• за умови урегулювання нормативно-правової бази щодо можливостей присвоєння професійної кваліфікації "клінічний психолог" в межах ОП, що реалізуються в немедичних ЗВО, підготовка нової редакції ОП, в якій передбачатиметься можливість присвоєння зазначеної професійної кваліфікації;
• періодичне оновлення ОП, навчального плану та РНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, насамперед, академічної спільноти, роботодавців, а також відгуків здобувачів освіти та випускників;
• врахування досвіду міжнародної співпраці у галузі освіти: аналіз та асиміляція результатів викладання НПП випускової кафедри Наріманом ДАРВІШОВИМ та Владиславою КЕЛЛЕР двох ОК англійською мовою в межах спільного проєкту з Medical School Hamburg (MSH, Germany) та залучення здобувачів освіти за ОП до додаткового освоєння двох дисциплін з освітньої програми MSH, які вноситимуться до додатка до диплому;
• продовження міжнародної співпраці з університетами, з якими у випускової кафедри є тривалий досвід виконання спільних наукових досліджень: Wayne State University, School of Social Work (USA), MSH Medical School Hamburg (Germany), University of Gdansk (Poland), Universidad Nacional de Educación a Distancia (Spain), University of Texas at El Paso (USA); таке співробітництво збагачує обізнаність з різних аспектів науки та освіти та розширює можливості стажування НПП та обміну досвідом з міжнародними партнерами щодо підготовки магістрів;
• укладення угод з новими базами виробничої практики;
• проведення профорієнтаційної роботи з бакалаврами – психологами КНУТШ і випускниками бакалаврату та магістратури інших ЗВО задля реалізації максимально повного набору здобувачів освіти в межах ліцензійного обсягу

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 09.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК18. Асистентська практика	практика	*Методичні рекомендації з організації та проведення асистентської практики.pdf*	/3e5IjjYG5eo6teM8WeCREiCAimAVnnAx2mFiMhOikw=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК17. Виробнича практика	практика	*Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики.pdf*	7db5Vt9iE5q2o2b/KR3nowOWoYPKwikVotYTU3+UN+c=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК16. Психологічна експертиза в роботі клінічного психолога	навчальна дисципліна	*ОК16. Психологічна експертиза в роботі клінічного психолога.pdf*	2Kn5YeHWPJ/TtwBdAuhPxJjaCEJSnk53rUpEutfwPow=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*
ОК15. Психологія здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК15. Психологія здоров'я.pdf*	IJ+AbZ4wtIo8zxspus5PBGvYdxr35yaO2+h3RPefMnw=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК14. Психологія сексуальності та гендерної різноманітності	навчальна дисципліна	*ОК14. Психологія сексуальності та гендерної різноманітності.pdf*	JWMUoczMxts93+nRA5lehXv6GIO2kEqUZuUOTpAWrc0=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*
ОК13. Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів / Counselling and Psychotherapy for different client's categories	навчальна дисципліна	*ОК13. Counselling and Psychotherapy for different Client's Categories .pdf*	RwIMkvIzxw6n2GB/uyGokyZaHW2JeIPLrMh4FH6OCS8=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*
ОК12. Нейропсихологія особистості	навчальна дисципліна	*ОК12. Нейропсихологія особистості.pdf*	VSKt3SEETzHdMxFZ6lbS4+FHt0Sj23NTiBvzROpCf6w=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb)*
ОК11. Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	навчальна дисципліна	*ОК11. Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві.pdf*	ZCEwhgeQg+yPuOj1qJA4fPzUWnEkUh6ntCAPtlFfOKk=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*

ОК19. Магістерська робота	підсумкова атестація	*Методичні рекомендації з написання кваліфікаційних робіт.pdf*	94Jz4bFTxDEhjHNG5h1gTCZCjSwwL+OBGh5LsUh3YsE=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК10. Психологічні дослідження в інтернет-середовищі	навчальна дисципліна	*ОК10. Психологічні дослідження в інтернет-середовищі.pdf*	AHZJfLeE3PpuJ6Wpea2Lv9g01m+z0X3T/5EGwGJEiR0=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*
ОК8. Психіатрична пропедевтика	навчальна дисципліна	*ОК8. Психіатрична пропедевтика.pdf*	xpOhRlO3KWakbD9ztLujk6v4pPi2Ck97WDvQOaGfyxA=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb)*
ОК7. Психологічні втручання в клінічній психології/Psychological interventions in clinical psychology	навчальна дисципліна	*ОК7. Psychological Interventions in Clinical Psychology.pdf*	4TAt2pnOuKJl/vZ6yR4ODMigs9Q5hiVEVihI51pdEYs=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*
ОК6. Біологія психічних та поведінкових розладів	навчальна дисципліна	*ОК6. Біологія психічних та поведінкових розладів.pdf*	pBmqQocDyJ5UA6mhW3zBRaY/d/CYWYcQVZjsBL0Diho=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Epson EB-X12, екран ATRIA, ноутбук DELL*
ОК5. Еволюційна психологія/Evolutionary psychology	навчальна дисципліна	*ОК5. Evolutionary Psychology.pdf*	e23EK9Zu0XMYOkds3c5I2pXR8+/4qn161ixnEuBlg2c=	*Комплект мультимедійного обладнання (2018 р.) – проектор, інтерактивна дошка, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb)*
ОК4. Клінічна психологія	навчальна дисципліна	*ОК4. Клінічна психологія.pdf*	Mp/rrphYxCFakfgkOIpggTKEXbjeFCCcShFlWnWyeCg=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Optoma MXL, екран-дошка, ноутбук Acer*
ОК3. Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	*ОК3. Напрями сучасної психотерапії.pdf*	X/38QXTf5nRoGu/ucIv768cKvyKsE5DkSZ6/r17wXvM=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb)*
ОК2. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	*ОК 2. Професійна та корпоративна етика.pdf*	l6XGOD4AZt7wgbQfRgNJuzK8FY2CO8wl502xwCTqamk=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*
ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf*	/u/x6ZVzcfAUK17E2RVwH6FRk7VXeIJ+1iNtW6T13ms=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*

ОК9. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	навчальна дисципліна	*ОК9. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики.pdf*	LpHtZPiz4wJOgoRI/U85w8ZzpF1LojuH96d7pAVmOmc=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
505371	Яценко Назар Вячеславович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія	1	ОК16. Психологічна експертиза в роботі клінічного психолога	Автор понад 20 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Keller, V., et al. (2024). The Impact of Events Scale-Revised (IES-R): Validation of the Ukrainian Version. Comprehensive Psychiatry, 139, Article 152593. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152593 (Scopus) 2. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Morozova-Larina, O. (2026). Longitudinal trajectories of post-traumatic stress among Ukrainian refugees: a cohort study. Chronic Stress, 10. https://doi.org/10.1177/24705470261422385 (Scopus) 3. Krupelnytska, L., Vavilova, A., Yatsenko, N. et al. (2025). War in Ukraine vs. Motherhood: Mental health self-perceptions of relocated pregnant women and new mothers. BMC Pregnancy and Childbirth, 25, Article 253. https://doi.org/10.1186/s12884-025-07346-0 (Scopus) 4. Mokrousova, A.,

							Yatsenko, N., & Hrytsai, D. (2024). Predicting symptom clusters of post-traumatic stress disorder among combatants of the Ukrainian Air Assault Forces. Psychiatry, Neurology and Medical Psychology, 11(2(24), 173–183. https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-24-06 (Scopus) 5. Яценко, Н., Свірін, Ю., & Сомова, А. (2024). Психометричні властивості Короткого опитувальника суїцидальної кризи – адаптованого (КОСА): вибірка комбатантнів десантно-штурмових військ. Наукові перспективи, 8(50), 979–993. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8(50)-979-993 (фахове видання категорії Б). Підвищення кваліфікації: - Український психотерапевтичний університет, 'Пропедевтика психічних захворювань' (Свідоцтво № 1009-2026/UUAP від 2026 року, 150 год.) - Kyiv Regional Mental Health Centre, UNIVERSE, 'Principles of Support (PoS)' (Сертифікат № 2024-1324-3703634-100216 від 30 квітня 2024 року, 30 год.) - ASTUCE Consulting, 'Нейропсихологічні методи психологічної експертизи' (Сертифікат від 28 липня 2026, 28 год.) - Ecole normale superieure, 'Concepts and Methods in Perception Science' (Сертифікат від 2024 року, 12 год.) - Collaborative Institutional Training Initiative (CITI), 'Human Subjects Research' (Сертифікат №63349464 від 14 червня 2024 року) - Mental Health and Human Rights Info, 'Trauma and gender-based violence' (Сертифікат від 2023 року, 9 год.) - European Association for Psychotherapy, Ukrainian Umbrella Association of Psychotherapy, 'The tragedy of childhood in

							the time of war’ (Сертифікат №240223-563 від 23 лютого 2024 року, 6,5 год.) Наукове рецензування: Рецензент публікацій іноземних наукових видань, що індексуються в бібліографічних базах: – Archives of women's mental health (Scopus, Q1). https://publons.com/wos-op/review/author/iJAaPIGp/ – Transcultural psychiatry (Scopus, Q1). https://publons.com/wos-op/review/author/UouHytie/ ; https://publons.com/wos-op/review/author/xd8PNLmy/ Участь у проєктах: - 2024–2025 Lecturer, "Improving Virtual Teaching and Learning for Ukrainian Psychology Students in Times of Crisis", DAAD funding program "Ukraine Digital: Ensuring Academic Success in Times of Crisis",MSH Medical School Hamburg, Taras Shevchenko National University of Kyiv. - 2025–дотепер Local Project Lead, "GUPPS – German-Ukrainian Partnership in Psychology Studies", DAAD funding program "German-Ukrainian University Network (DUHN)", MSH Medical School Hamburg, Taras Shevchenko National University of Kyiv. - 2025–дотепер Researcher, INTERSECT International Survey of Childbirth-Related Trauma, City St George's, University of London, University of Gdańsk, Taras Shevchenko National University of Kyiv. Членство у професійних організаціях - Член Української психотерапевтичної Асоціації (Ukrainian Umbrella Association of Psychotherapy, UUAP): секція центрованої на особистості терапії - Член Американської Психологічної

							Асоціації (American Psychological Association, APA): Division 35: Society for the Psychology of Women; членський номер C2605838260. Досвід практичної діяльності: - Практичний психолог Психіатричного відділення №8 (ветеранів війни) КНП КОР «КОЦМЗ» (2024 рік) - Волонтерська діяльність на базі Консультативно-діагностичного відділення КНП КОР «КОЦМЗ» (2024-2025 рр). - Клінічна практика на базі КНП КОР «КОЦМЗ» (858 год.): клініко-психологічна діагностика – 243 год., психологічна експертиза – 238 год., участь у клінічних обходах – 64 год., консультаціях – 82 год., консиліумах – 46 год., реабілітаційних заходах – 104 год., супервізійних групах – 33 год., інтервізійних групах – 48 год.
405952	Молотокас Антоніна Андріївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001830, виданий 06.09.2021	5	ОК14. Психологія сексуальності та гендерної різноманітності	Автор понад 30 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Rodríguez-Muñoz M. F., Chrzan-Dętkoś M,, Uka A., García-López H. S., Krupelnytska L, Morozova-Larina O., Vavilova A., Molotokas A., Murawska N. & Le H.-N. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (pmh-rw) protocol. Frontiers in Psychology. 14:1152478. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1152478 (Scopus) 2. Krasilova Y. M., Proskurnia A. S., Vakulenko O. L., Udovenko J. M., & Molotokas A. A. (2023). The connection of family adaptation and cohesion with anxiety at different trimesters of pregnancy. Neuropsychiatria i Neuropsychologia/Neuropsychiatry and Neuropsychology, 18(1),

							56-63. https://doi.org/10.5114/nan.2023.129072 (WoS) 3. Молотокас А. А., Проскурня А.С. (2023). Сексуальна дисфункція у осіб з депресивними розладами. Габітус. 55, 178–181. https://doi.org/10.32782/2663-5208 (фахове видання категорії Б) 4. Молотокас А. А., Проскурня А. С. (2024). Сексуальна освіта в Україні: Сучасний стан та перспективи розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», (1), 5–9. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2024-1-1 (фахове видання категорії Б) 5. Krupelnytska L., Yatsenko N., Molotokas A., Morozova-Larina O., Vavilova A., Baratiuk A., Kazakov S. and Artyomenko V. (2026) Perinatal mental health and reproductive behavior among women in wartime Ukraine: a cohort study protocol. Front. Psychiatry 17:1874060. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2026.1874060 Підвищення кваліфікації: - Програма підвищення кваліфікації “Клінічна психологія”. Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (900 акад. годин (30 кредитів ЄКТС)). Сертифікат № KU02070944-000053-25 від 4 лютого 2025 року. - Курс підвищення кваліфікації “Основи сексології та сексопатології”. Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (210 годин (7 кредитів ЄКТС)). Сертифікат №006/24-СП від 22.09.2024 - Курс підвищення кваліфікації “Психологія сексуальності під час війни: виклики та

							підтримка”. Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (60 годин (2 кредити ЄКТС)). Сертифікат №ПС/17/01/25 від 1.01.2025 - Курс підвищення кваліфікації "Гендерно-зумовлене та домашнє насильство". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (15 годин (0.5 кредити ЄКТС)). Сертифікат від 7.04.2024 - Курс підвищення кваліфікації "Поранена сексуальність. Консультування військових та цивільних в психолого-сексологічній практиці". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (20 годин 0.6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №004/24/SP від 20.05.2024 - Курс підвищення кваліфікації "Консультант із сексуальної освіти".Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (90 годин 3 кредити ЄКТС). Сертифікат № СО/35/ від 1.12.2023 - Курс підвищення кваліфікації "Тренер із сексуальної освіти". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (90 годин 3 кредити ЄКТС). Сертифікат №008/24-СОТ від 15.07.2024 - Курс підвищення кваліфікації "Експерт із сексуальної освіти". Міжнародна асоціація психологів та консультантів із

							сексуальної освіти (МАПКСО) та Центр практичної психології Happy Life. (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). Сертифікат №001/26-ECO від 27.02.2026 Популяризація психологічної /сексологічної науки та практики - Ставицька І. & Молотокас А. (2026). Сексуальне виховання: страхи, міфи та стереотипи. [Відеоподкаст]. Крок за кроком. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=HwlMMtp1-kA - Мироненко І. & Молотокас А. (2026). Перший секс. [Відеоподкаст]. А твої бітьки це бачили? YouTube https://www.youtube.com/watch?v=ZE3kolRLc-U - Мироненко І. & Молотокас А. (2026). Ненавиджу своє тіло: звідки таке ставлення і як допомогти дитині приймати себе. [Відеоподкаст]. А твої батьки це бачили? YouTube https://www.youtube.com/watch?v=bteG_2mGkKE - Мироненко І. & Молотокас А. (2026). Шлюбний вік з 14 років, сексуалізація підлітків і права дітей. [Відеоподкаст]. А твої бітьки це бачили? YouTube https://www.youtube.com/watch?v=jxVj6zaKxR8 - Курапов А. & Молотокас А. (2026). Фантазії, що нормально, а що вже ні? Сором, стереотипи, парафілії. [Відеоподкаст]. Dr.Kurapov. YouTube https://www.youtube.com/watch?v=hSIXadzqSuI
406065	Дарвішов Наріман Рафік огли	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет	5	ОК13. Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів / Counselling and Psychotherapy for different client's categories	Автор понад 30 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Дарвішов Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу.

				імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001339, виданий 17.05.2021			Психологічний часопис, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 (фахове видання категорії Б). 2. Дарвішов Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 (фахове видання категорії Б) 3. Дарвішов Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 (фахове видання категорії Б) 4. Яценко В., Дарвішов Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 (фахове видання категорії Б) 5. Burlaka V., Hong J. S., Serdiuk O., Krupelnytska L., Paschenko S., Darvishov N., & Churakova I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus) Навчально-методичні публікації: - Дарвішов Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до

							вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=1000000000000 Підвищення кваліфікації та стажування: - Цикл теоретичного навчання за методом «Центрована на особистості терапія», Український психотерапевтичний університет (427 годин: 181 год. загальної теорії та 246 год. спеціалізованої теорії). Свідоцтво № 5-2025/UUAP, 2025 р. - Курс «Гуманітарні можливості психосоціальної підтримки» від IsraAID (8 годин). Сертифікат № 3343-24, 2024 р. - Повний цикл 5-річного проєкту власного досвіду «Вінницька школа психотерапії (2021-2026)» за напрямком центрована на особистості терапія від Української спілки психотерапевтів (300 годин). Свідоцтво № 535-2026/UUAP, 2026 р. - Стажування Erasmus+ «Teaching mobility in Novia University» (6 годин), Turku, Finland (10.02.24–18.02.24); викладацька діяльність здійснювалась в межах програми «Соціальна робота», для студентів другого року навчання, на тему «Building resilience in children», у формі двох лекції тривалістю 2.5 години та воркшопу тривалістю 2.5 години. Досвід практичної діяльності: - З 2018 року – приватна консультаційна практика. - З 2022 року – приватна психотерапевтична практика. Наявний витяг з ЄДР про ведення

							діяльності за КВЕД: 86.90 «Інша діяльність у сфері охорони здоров'я (основний)», 63.99 «Надання інших інформаційних послуг», - Член професійної спільноти «Київська філія центрованої на особистості терапії»: https://pct.in.ua/fahivci/ Популяризація психологічної /психотерапевтичної науки та практики - Цареградська, Є., & Дарвішов, Н. (2021, 26 жовтня). Завдання психіатра не призначити пігулки й забути, а допомогти розв'язати проблему - психотерапевт [Подкаст-епізод]. Ранкова хвиля. Громадське радіо. https://hromadske.radio/podcasts/rankova-hvylya/zavdannia-psykhiatra-ne-pryznachyty-pihulky-y-zabuty-a-dopomohty-rozv-iazaty-problemu-psykhoterapevt - Дарвішов, Н. (2024). Психологія звички: про цінності, досвід та пошуки сенсу. Бережи себе. https://berezhy-sebe.com/yak-formuiutsia-zvychky/ - Лисенко, Л., & Дарвішов, Н. (2024). Як підтримати жінок, які чекають на коханих із війни. The Village Україна. https://www.village.com.ua/village/city/city-guide/356003-yak-pidtrimati-zhinok-yaki-chekayut-na-kohanih-z-viyni - Пурікова, К., & Дарвішов, Н. (2024). Магічне мислення: захисний механізм чи пастка? [Відеоподкаст]. Давай простіше. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bk_gqd83wc4 - Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). Клієнт-Центрована Терапія (КЦТ). ТОП техніки! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=NE2PpzlpUSI - Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). Символдрама — найшвидший метод психотерапії? [Відео]. Rozmova.

							https://www.youtube.com/watch?v=hiygFElDRm8& - Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). 5 основних методів психотерапії: що обрати? Психоаналіз | КПТ | Гештальт терапія та інші [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=mV6kCOOa-cc - Дарвішов, Н. (Ведучий). (2025). Транзактний аналіз: як знайти баланс між Дитиною, Батьком і Дорослим? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=iTULg5Z7Qyw - Дарвішов, Н. (Ведучий). (2024). 5 міфів про психоаналіз Зигмунда Фройда. Кому підходить психоаналіз? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=vaDh5LBNydc
187352	Малишева Каріне Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020273, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 028064, виданий 01.07.2011	18	ОК12. Нейропсихологія особистості	Автор понад 50 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Malysheva K., Chernenko H., Kondratieva V., Kurapov, A., Sueur, J., Haupert, S., ... & Apoux, F. (2025). Auditory discrimination of diel variations for natural soundscapes: Role of spectral and temporal information. JASA Express Letters, 5(10). https://doi.org/10.1121/10.0039584 (Scopus) 2. Malysheva K., & Lytvyn S. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». Психологічний часопис, 8(1), 61–87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5 (фахове видання категорії Б) 3. Романовська Д., Литвин С., & Малишева К. (2024). Українськомовна адаптація "Шкали нейроцепції психологічної безпеки" (NPSS). Вісник Київського

							національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(19), 48–54. фахове видання категорії Б)https://doi.org/10.17721/BPSY.2024.1(19).84.Kushnarova O., Malysheva K., & Kurapov A. (2025). Neurocognitive impact of hericium erinaceus on mental fatigue and cognitive failures during wartime: data from a ukrainian sample. Collection of scientific papers «SCIENTIA», (May 30, 2025; Glasgow, Scotland, UK), 297-305. Retrieved from https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/28115. Малишева К., & Литвин С. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. Психологічний часопис, 7(9), 23-35. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2 (фахове видання категорії Б) Навчально-методичні публікації: - Малишева К.О., Литвин С.В. (2025). Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Нейропсихологія особистості» для здобувачів освітнього рівня Магістр спеціальності 053 «Психологія». Київ: ФОП Ямчинський. URL: https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4300&Itemid=1000000000000 Стажування: - 30.09.2022 по 30.12.2022 Стажування в Медичній школі м. Гамбург (Німеччина) в межах проєкту «Ukraine Digital» (DAAD Співпраця з вітчизняними та зарубіжними установами: - Протягом 2025-2026 років виконавець у складі робочої групи проєкту «Вплив ескалації війни в Україні на сприйняття та нормалізацію

							ґендерно зумовленого насильства з лютого 2022 року» (угода про співпрацю між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та План Інтернешнл Україна). Дослідження здійснюється за фінансової підтримки The Sexual Violence Research Initiative (SVRI). - Міжнародна співпраця із École normale supérieure (Франція) у проєкті дослідження аудіального сприймання та слухової агнозії. Досвід практичної діяльності: З 2019 р. до теперішнього часу – психолог приватної практики (ФОП).
61463	Кудріна Тетяна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Ростовський ордену трудового червоного знамені державний університет, рік закінчення: 1975, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ПС 001945, виданий 27.04.1988, Атестат доцента ДЦ 000574, виданий 25.07.2000	50	ОК11. Охорона психічного здоров'я в інформаційному суспільстві	Автор понад 50 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Guzhva A., Shevchenko Z., Debych M., Kudrina T., & Dudchenko V. (2022, August). The discourse of ethical principles of interaction with artificial intelligence as a condition for sustainable development of society. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2656, No. 1, p. 020028). AIP Publishing LLC. (Scopus). 2. Крупельницька Л., Кравчук С., & Кудріна Т. (2026). Методологічні проблеми емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний часопис, 12(7), 81–102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання категорії Б) 3. Козловська А., Кудріна Т. (2023) Зв'язок суб'єктивного благополуччя особистості з містичним досвідом, продукованим вживанням психоделіків Психологічний часопис, 9(7), 45–59.

							https://doi.org/10.31108/1.2023.9.7.5 (фахове видання категорії Б) 4. Кудріна Т. С., Козловська О. Є. (2024). Психологічні чинники посттравматичного зростання у ветеранів. Український психологічний журнал, 2(22), 62 - 75. (фахове видання категорії Б) 5. Крупельницька Л., Кудріна Т., & Лила М. (2021). Особливості нерефлексивних я-текстів студентів-психологів. Psycholinguistics, 30(1), 83-113. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-83-113 (Scopus) Стажування: - Стажування в лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати) Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України(Довідка № 249-01-26 від 30.04.2021)
464117	Кравчук Світлана Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченко, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021205, виданий 23.12.2008	38	ОК10. Психологічні дослідження в інтернет-середовищі	Автор понад 180 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Крупельницька Л, Кравчук С., Кудріна Т. (2026). Методологічні проблеми емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний часопис, 12(7), 81-102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання категорії Б) 2. Kravchuk S. (2022). Willingness to Self-forgive as a Predictor of the Well-being of Young Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4Sup.1), 264–272. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/671 (WoS) 3. Kravchuk S.L. (2025). Psychological factors of post-traumatic growth of volunteer veterans. Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія, 2, 89–93. https://doi.org/10.32782/psyspu/2025.2.15 (фахове видання,

							категорія Б). 4. Kravchuk S. L. (2023). Positive religious coping as predictor of posttraumatic growth of veteran volunteers of the russian-ukrainian war. Габітус, 46, 217-221. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.46.35 URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/46-2023/35.pdf (фахове видання категорії Б). 5. Kravchuk S.L. (2025). The connection between resentment, psychological resilience and forgiveness in interpersonal interaction. Габітус, 77(2), 187-192. http://habitus.od.ua/journals/2025/77-2025/part_2/36.pdf (фахове видання, категорія «Б»). Підвищення кваліфікації та стажування: - Workshop “Digital teaching competence” (The project “Ukraine digital”, a third-party funded project by the German government (20-th October, 2023 (8 hours (0,3 ECTS)). Лектор: Nadia Blüthmann. Сертифікат, 20-th October, 2023. - Навчання за програмою курсу «Пропедевтика психічних розладів». Спеціальності, за якими проводилося навчання: дитяча ендокринологія, дитяча неврологія, педіатрія, акушерство і гінекологія, дитяча психіатрія, медична психологія, наркологія, психіатрія, психотерапія, гігієна дітей та підлітків, гігієна праці, гігієна харчування, народна і нетрадиційна медицина, токсикологія, клінічна психологія, клінічне душпастирство (150 год.). Громадська організація «Інститут психології». Дата проведення заходу БПР: з 06.04.2026 по 05.06.2026. Кількість зарахованих балів БПР: 150. Сертифікат від 05.06.2026 (№ 2026-2471-1006537-000304). - Проходження

							супервізії за професійними напрямами: охорона психічного здоров'я осіб з психічними розладами; охорона психічного здоров'я військовослужбовців, співробітників (працівників) складових сектору безпеки та оборони України, ветеранів війни, членів їхніх сімей; охорона психічного здоров'я внутрішньо переміщених осіб та інших осіб, які зазнали негативного впливу внаслідок збройного конфлікту та/або тимчасової окупації частини території України, та членів їх сімей. ГО «Інститут психології». (39 год. З 13.01.2026 по 13.07.2026). Дата видачі сертифіката про проходження супервізій 11.08.2026. Сертифікат № 45249301-2026-СГ/000095). - Навчання за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Звання спеціаліста за професійною кваліфікацією «Клінічний психолог» за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Атестована 09.07.2026 року на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією при ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет» і наказом від 09.07.2026 року. 40 кредитів ЄКТС, 1200 годин. Сертифікат спеціаліста від 09.07.2026 року (серія КП № 01.2026-6.1/044).
464117	Кравчук Світлана Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченко, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	38	ОК9. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики	Автор понад 180 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Крупельницька Л., Кравчук С., Кудріна Т. (2026). Методологічні проблеми емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний

				1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021205, виданий 23.12.2008			часопис, 12(7), 81-102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання категорії Б) 2. Kravchuk S. (2022). Willingness to Self-forgive as a Predictor of the Well-being of Young Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4Sup.1), 264–272. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/671 (WoS) 3. Kravchuk S.L. (2025). Psychological factors of post-traumatic growth of volunteer veterans. Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія, 2, 89–93. https://doi.org/10.32782/psyspu/2025.2.15 (фахове видання, категорія Б). 4. Kravchuk S. L. (2023). Positive religious coping as predictor of posttraumatic growth of veteran volunteers of the russian-ukrainian war. Габітус, 46, 217-221. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.46.35 URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/46-2023/35.pdf (фахове видання категорії Б). 5. Kravchuk S.L. (2025). The connection between resentment, psychological resilience and forgiveness in interpersonal interaction. Габітус, 77(2), 187-192. http://habitus.od.ua/journals/2025/77-2025/part_2/36.pdf (фахове видання, категорія «Б»). Підвищення кваліфікації та стажування: - Навчання за програмою курсу «Пропедевтика психічних розладів». Спеціальності, за якими проводилося навчання: дитяча ендокринологія, дитяча неврологія, педіатрія, акушерство і гінекологія, дитяча психіатрія, медична психологія, наркологія, психіатрія, психотерапія, гігієна дітей та підлітків, гігієна праці, гігієна харчування, народна і

							нетрадиційна медицина, токсикологія, клінічна психологія, клінічне душпастирство (150 год.). Громадська організація «Інститут психології». Дата проведення заходу БПР: з 06.04.2026 по 05.06.2026. Кількість зарахованих балів БПР: 150. Сертифікат від 05.06.2026 (№ 2026-2471-1006537-000304). - Проходження супервізії за професійними напрямами: охорона психічного здоров'я осіб з психічними розладами; охорона психічного здоров'я військовослужбовців, співробітників (працівників) складових сектору безпеки та оборони України, ветеранів війни, членів їхніх сімей; охорона психічного здоров'я внутрішньо переміщених осіб та інших осіб, які зазнали негативного впливу внаслідок збройного конфлікту та/або тимчасової окупації частини території України, та членів їх сімей. ГО «Інститут психології». (39 год. З 13.01.2026 по 13.07.2026). Дата видачі сертифіката про проходження супервізій 11.08.2026. Сертифікат № 45249301-2026-СГ/000095). - Навчання за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Звання спеціаліста за професійною кваліфікацією «Клінічний психолог» за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Атестована 09.07.2026 року на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією при ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет» і наказом від 09.07.2026 року. 40 кредитів ЄКТС, 1200 годин. Сертифікат спеціаліста від 09.07.2026 року (серія КП № 01.2026-

							6.1/044).
505615	Черних Марія Єгорівна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії Н24 002405, виданий 03.06.2024	1	ОК8. Психіатрична пропедевтика	Автор понад 20 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких наукові публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Subin Y., Chernykh M., & Makarchuk M. (2026). EEG insights from Ukrainian civilians: Cohort differences before and during war. Neurophysiology, 56(5–6), 227–233. https://doi.org/10.1007/s11062-026-09998-w (Scopus/Web of Science) 2. Chernykh M., Zyma I., Vodianyk B., Subin Y., Seleznov I., Popov A., & Kiyono K. (2025). Comparative EEG study of neurodynamics upon olfactory stimulation in COVID-19 patients. Frontiers in Human Neuroscience, 19, Article 1571477. https://doi.org/10.3389/fnhum.2025.1571477 (Scopus/Web of Science) 3. Prokopenko V., Chernykh M., Kovalchuk O., & Zyma I. (2025). Cortical neurodynamics of the human brain during the perception of Ukrainian and Japanese visual artworks. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 16(1), e25011. https://doi.org/10.15421/0225011 (Scopus / Web of Science) 4. Chernykh M., Vodianyk B., Seleznov I., Harmatiuk D., Zyma I., Popov A., & Kiyono K. (2024). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. In S. Dattola & F. La Foresta (Eds.), Application of electroencephalography (EEG) signal analysis in disease diagnosis. MDPI. https://doi.org/10.3390/books978-3-7258-2912-5. (Scopus / Web of Science) 5. Chernykh M., Kravchenko V., Reshetnik Y., & Zyma, I. (2024). The neurodynamics of α EEG band upon mental

							arithmetic task performance before and during the fullscale Russian invasion of Ukraine. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 98(3), 32–37. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.32-37 (Фахове видання категорії Б) 6. Chernykh M., & Zyma I. (2023). Distorted face perception: An ERP study of emotional expression processing. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 94(3), 46–53. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.94.46-53 (Фахове видання категорії Б) 7. Subin Y., Chernykh M., & Zyma I. (2023). EEG dynamics during emotional face perception under the variable presentation time: An ERP study. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 92(1), 10–16. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.92.10-16 (Фахове видання категорії Б) 8. Chernykh M., Vodianyk B., Seleznov I., Harmatiuk D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2022). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. Applied Sciences, 12(15), 7849. https://doi.org/10.3390/app12157849 (Scopus/WoS) Підвищення кваліфікації та стажування: - Дослідницький грант «BUP Mobility Grant», назва проєкту «Electrophysiological Biomarkers of Second Language Acquisition in Children with ASD and Receptive and Expressive Language Delays: Towards Individualized Teaching Strategies», Королівський технологічний інститут (KTH Royal Institute of Technology),

							Стокгольм, Швеція. Дата проведення: 14.11.2025–15.12.2026. - Дослідницький візит до Університету Бордо (University of Bordeaux, Bordeaux, France) за програмою «Women in STEM» за підтримки Campus France. Дата проведення: грудень 2024 р. - Літнє стажування School of Ideas in Neuroscience (Nencki Open Lab, Інститут фізіології Ненцкі), Варшава, Польща. Дата проведення: липень 2024 р. - Майстер-клас «Жіночий аутизм: маскування, пізня діагностика, терапевтичні виклики», сертифікат № 20250109066. - Підвищення кваліфікації «Основні психічні розлади: базові уявлення», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 25-27.11.2024, Сертифікат KU02070944/001865-24. - Підвищення кваліфікації «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 25-27.11.2024, СертифікатKU02070944/002173-24. - Програма підвищення кваліфікації, курс «Concepts and Methods in Perception Science», École Normale Supérieure, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, жовтень-грудень 2024 р. Сертифікат.
357684	Яблонська Тетяна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка та методика початкового	35	ОК15. Психологія здоров'я	Автор понад 170 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Шебанова В., Яблонська Т. (2022). Особливості Інтернет-самопрезентації осіб із розладами харчової поведінки. Проблеми сучасної психології:

				навчання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі народної освіти., Диплом доктора наук ДД 003970, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 008883, виданий 13.12.2000, Атестат професора АП 001121, виданий 20.06.2019			збірник наукових праць, (55), 150–172. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.150-172 (фахове видання категорії Б) 2. Starowicz-Filip A., Bętkowska-Korpała B., Yablonska T., Kwiatkowski S., Milczarek O., Klasa, Ł., Chrobak A.A.(2022). Involvement of the cerebellum in the regulation of executive functions in children – Preliminary analysis based on a neuropsychological study of children after cerebellar tumour surgery. Frontiers in Psychology, 13 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.961577 (Skopus) 3. Izydorczyk B., Głomb K., Bętkowska-Korpała B., Yablonska T., Bulatevych N., Opałka R., Lizińczyk S., Sitnik-Warchulska K., Radtke B., Sajewicz-Radtke U. & Lipowska M. (2023). Internalization of athletic body ideal as a mediating variable between family influence and body image of young women. A cross-cultural study of Polish, Italian, and Ukrainian women. Frontiers of Psychiatry, 14. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1136079 (Skopus) 4. Yablonska T., Bulatevych T., Sirokha L. (2024). Emotional Experiences and Their Connection With Coping Strategies During the COVID-19 Pandemic: Gender Differences. Annals of Psychology. 27 (1). https://doi.org/10.18290/rpsych2024.0004 (Skopus) 5. Яблонська Т.М., Баліна А.В. (2025). Вплив парентифікації на розвиток дитини: соціокультурні та індивідуально-психологічні аспекти. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Психологія, 36(6). https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.6/15 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації та стажування: - Післядипломне

							навчання «Терапія залежності», Академія спеціальної педагогіки імені М.Гжегожевської (Варшава, 2019-2021), проєкт фінансований PARPA, Польща (460 год.), диплом. - «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» (180 год.) Люблінський Католицький університет Яна Павла II (15.06.2022р. - 27.07.2022 р.) - «Основні психічні розлади: базові уявлення» (25-27 листопада 2024), сертифікат КНУ імені Тараса Шевченка про підвищення кваліфікації (15 год.) - «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини»(10-12 грудня 2024), сертифікат КНУ про підвищення кваліфікації (15 год.) - Спеціалізація з клінічної психології (сертифікат МОН/МОЗ), професійна кваліфікація «клінічний психолог»), сертифікат серія ННМІ №2026/280 від 03.06.2026 - Міжнародне стажування «ONLY.2.0. Open a New Leader in Yourself» (British Council, Kingston University, Lviv Polytechnic National University, Tech StartUp School) (лютий–травень 2026). Сертифікат 40 год. - Міжнародне стажування «ONLY. Open a New Leader in Yourself» (British Council, Kingston University, Lviv Polytechnic National University, Tech StartUp School) (березень–грудень 2024, з них перебування у Kingston University, Лондон, 2-6 грудня 2024 р., 30 год.) (всього в проєкті 90 год.) - Наукове стажування в рамках проєкту "PROM:

							krótkookresowa wymiana akademicka (Короткотерміновий академічний обмін", фінансування NAWA (29.06.2025–20.07.2025), який реалізовано на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II. Тема дослідницького проєкту «Вторинна травма спеціалістів сфери психічного здоров'я». Досвід практичної діяльності: - Психолог-консультант (2001-2002 рр.), керівник центру психологічної допомоги Служби у справах дітей Дарницької районної у місті Києві держадміністрації (2003-2008 рр.); - Психолог-консультант гарячої лінії психологічної допомоги БФ «Запорука» (2022-2024), - психологічне консультування за запитом – понад 15 років, ФОП 3-ї групи – надання інформаційних послух та послуг у сфері здоров'я (2022 – по по терепішній час)
336171	Кравченко Вікторія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070408 Фізіологія людини та тварин, Диплом кандидата наук ДК 034445, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033610, виданий 25.01.2013	27	ОК6. Біологія психічних та поведінкових розладів	Автор понад 100 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Moroz O. F., Kravchenko V. I., & Zholos A. V. (2026). Constituents of essential oils as modulators of TRP channels: Focus on cognitive functions, neurodegenerative, and psychological diseases. Journal of Pharmacological Sciences, 160(1), 69–80. https://doi.org/10.1016/j.jphs.2025.11.007 (Scopus) 2. Мазуркевич Т., Кравченко В. (2024). Вплив музичної практики на нейродинамічні та когнітивні функції людини. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія». 2 (97), 16-21. https://doi.org/10.1772

							1/1728.2748.2024.97.16-21. (фахове видання категорії Б). 3. Moroz O.F., Kravchenko V.I., Kushch B.O., Zholos A.V. (2024). Dementia and neurodegenerative diseases: What is known and what is promising at the cellular and molecular level. Basic Clin Pharmacol Toxicol. 135(5), 550-560. https://doi.org/10.1111/bcpt.14087. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39344538/ (Scopus) 4. Черних М., Кравченко В., Решетнік Є., & Зима І. (2025). Нейродинаміка α-діапазону ЕЕГ при виконанні ментальних арифметичних вправ до та під час повномасштабного вторгнення Росії в Україну. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Біологія, 98(3), 32-37. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.32-37 (фахове видання категорії Б). 5. Кравченко В., Бондаренко М., & Ходаківська А. (2024). Вплив фонової музики на параметри уваги та електричну активність головного мозку. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Біологія, 96(1), 32-37. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.96.32-37 (фахове видання категорії Б). Навчально-методичні публікації: - Генетика поведінки з основами психофізіології»: методичні рекомендації до практичних занять / В.І. Кравченко, Н.М. Пірко / Упоряд. В.І. Кравченко – К. : Електронне видання, 2024. – 71 с. https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-physiology-and-anatomy/biblioteka/6318-genetika-povedinki-z-osnovami-psikhofiziologiji-metodichni-

							rekomendatsiji-do-praktichnikh-zanyat.html - Чернінський А.О., Кравченко В.І., Комаренко В.І. (2023). Анатомія та фізіологія нервової системи людини: навчальний посібник для студентів (3-е видання, виправлене і доповнене. К.: ТОВ «РА «АМТ». Підвищення кваліфікації та стажування: - Програма академічної мобільності Erasmus+ та викладання в Університеті Вітовта Великого (Vytautas Magnus University, м. Каунас, Литовська Республіка). 20-24 квітня 2026 р. Сертифікат (8 годин викладання) - Стажування «Методичні прийоми оцінки вродженої поведінки лабораторних тварин та реєстрації у них електроенцефалограми». Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України. Довідка про стажування №104/1-140 видана 31.03.2025. 1,6 кредитів ЕКТС (48 годин). 3.02-31.03.2025. - Курс підвищення кваліфікації за програмою «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини» від КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат. KU 02070944/002116-від 12 грудня 2024 року. 0,5 ECTS (15 годин) 10.12 – 12.12.2024 року. - Курс підвищення кваліфікації за програмою «Основні психічні розлади: базові уявлення». КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат KU 02070944/001815-24. 0,5 ECTS (15 годин). 25.11-27.11.2024.
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність:	23	ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор понад 60 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Kharchenko O., Kronda O.,

				060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011			Kryvosheyina I. & Zerov, K. (2021). Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Revista Amazonia Investiga, 10(41), 224-236. https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.22 (WoS). 2.Харченко О. (2021). Заперечення проти заявки на торговельну марку чи дії міжнародної реєстрації торговельної марки в Україні. Теорія і практика інтелектуальної власності, 5 (121). 87–94. https://doi.org/10.33731/52021.244525 (фахове видання категорії Б) 3. Харченко О.О., Каращук О.О., Ковальчук М.С. (2022). Вдосконалення захисту прав людини на результати інтелектуальної, творчої діяльності. Актуальні питання вдосконалення національного механізму захисту прав людини в Україні : моногр. / за ред. Бисаги Ю.М., Перегуди Є.В., Сердюк Н.А, Ковальчука О.М, Марченка М.В. Київ-Тернопіль : Бескиди. С. 215–232. 4. Харченко О.С. (2023). Колір як об'єкт торговельної марки. Соціальне право, 3. С.90-95. https://doi.org/10.32751/2617-5967-2023-03-12 (фахове видання категорії Б) 5. Zerov K. O., Tymoshenko O. V., Kharchenko O. S. (2024). Features of alienation of intellectual property rights properties of plant varieties. Social Law , (1), 90-97. https://doi.org/10.32751/2617-5967-2024-01-10 90-96 (фахове видання категорії Б) 6. Tarasenko L., Kmetyk-Podubinska Kh., Sukhanov M., Zerov K., Kharchenko O., Nosik Y. (2025). Legal regime of a domain name and procedure for resolving domain disputes in Ukraine. Access to Justice in Eastern

							Europe. 8(1). 387–416. https://doi.org/%2010.33327/AJEE-18-8.1-a000118 (Scopus) 7. Kharchenko O., Nosik Yu. (2025) Encroachment of a right and threat of infringement of a right as grounds for the right to enforcement of intellectual property rights. Visegrad Journal on Human Rights, 3. https://doi.org/10.61345/1339-7915.2025.3.5. (закордонне фахове видання)
464117	Кравчук Світлана Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченко, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021205, виданий 23.12.2008	38	ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор понад 180 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Крупельницька Л., Кравчук С., Кудріна Т. (2026). Методологічні проблеми емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний часопис, 12(7), 81-102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання категорії Б) 2. Кравчук С. Л. (2021). Концептуалізація феномену прощення в міждисциплінарному дискурсі. Наукові студії із соціальної та політичної психології, 47 (50), 32–48. URL: https://sppstudios.com.ua/web/uploads/pdf/210-Article%20Text-442-1-10-20210730.pdf (фахове видання категорії Б) 3. Kravchuk S. (2022). Willingness to Self-forgive as a Predictor of the Well-being of Young Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4Sup.1), 264–272. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/671 (WoS) 4. Kravchuk S. L. (2023). Positive religious coping as predictor of posttraumatic growth of veteran volunteers of the russian-ukrainian war. Габітус, 46, 217-221. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.46.35 URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/46-

							2023/35.pdf (фахове видання категорії Б). 5. Dovgan N., Kravchuk S., Dukhnevych V. (2026). Social cohesion of society: socio-cultural projections. Veredas Do Direito, 23(2), e234514. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n2.4514 (WoS) Підвищення кваліфікації та стажування: - Trauma therapy using the Rewind Technique. Certified Rewind Technique Practitioner. As part of the certification, 12 hours approved by the Institute of Complex Trauma (UK) as Continuing Professional Development, and qualified to practice Rewind Technique. (12 hours). Certificate from 14.03.2026. - Навчання за програмою курсу «Пропедевтика психічних розладів». Спеціальності, за якими проводилося навчання: дитяча ендокринологія, дитяча неврологія, педіатрія, акушерство і гінекологія, дитяча психіатрія, медична психологія, наркологія, психіатрія, психотерапія, гігієна дітей та підлітків, гігієна праці, гігієна харчування, народна і нетрадиційна медицина, токсикологія, клінічна психологія, клінічне душпастирство (150 год.). Громадська організація «Інститут психології». Дата проведення заходу БПР: з 06.04.2026 по 05.06.2026. Кількість зарахованих балів БПР: 150. Сертифікат від 05.06.2026 (№ 2026-2471-1006537-000304). - Проходження супервізії за професійними напрямами: охорона психічного здоров'я осіб з психічними розладами; охорона психічного здоров'я військовослужбовців, співробітників (працівників) складових сектору безпеки та оборони України, ветеранів війни, членів їхніх сімей; охорона

							психічного здоров'я внутрішньо переміщених осіб та інших осіб, які зазнали негативного впливу внаслідок збройного конфлікту та/або тимчасової окупації частини території України, та членів їх сімей. ГО «Інститут психології». (39 год. З 13.01.2026 по 13.07.2026). Дата видачі сертифіката про проходження супервізій 11.08.2026. Сертифікат № 45249301-2026-СГ/000095). - Навчання за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Звання спеціаліста за професійною кваліфікацією «Клінічний психолог» за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Атестована 09.07.2026 року на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією при ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет» і наказом від 09.07.2026 року. 40 кредитів ЄКТС, 1200 годин. Сертифікат спеціаліста від 09.07.2026 року (серія КП № 01.2026-6.1/044).
569141	Келлер Владислава Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н25 001834, виданий 11.07.2025	0	ОК7. Психологічні втручання в клінічній психології/Psychological interventions in clinical psychology	Автор понад 10 наукових публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Keller, V., & Morozova-Larina, O. (2025). The impact of events scale-revised (IES-R): Validation of the Ukrainian version. Comprehensive Psychiatry, 139, 152593. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152593 (Scopus) 2. Lotzin A., Morozova-Larina O., Paschenko S., Paetow A., Schratz L., Keller V., & Krupelnytska L. (2023). War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research,

							330, 115561. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 (Scopus) 3. Lotzin A., Morozova-Larina O., Paetow A., Schratz L., Keller V., Zarubin I., & Krupelnytska L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus, Q1) 4. Kurapov A., Kalaitzaki A., Keller V., Danyliuk I., & Kowatsch, T. (2023). The mental health impact of the ongoing Russian-Ukrainian war 6 months after the Russian invasion of Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1134780. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1134780 (Scopus) 5. Келлер В. В. (2023). Вплив часової перспективи та особистісних рис на психологічне благополуччя українських біженців у Європі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(18), 70-77. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.2(18).10 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації: - Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: освітньо-наукову програму доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» опановано у 2021-2025 рр., диплом Н25 № 001834 від 11 липня 2025 р. Освітня складова програми (43 кредити ЄКТС) включала, зокрема, асистентську педагогічну практику - 10 кредитів ЄКТС, 99 балів (додаток до диплома № 1695062 від 11.07.2025). Участь у проєктах: Міжнародний освітній проєкт «Ukraine digital: Ensuring academic success in

							times of crisis» Німецької служби академічних обмінів (DAAD): розробка та викладання освітніх онлайн-модулів з психології для Київського національного університету імені Тараса Шевченка у партнерстві з MSH Medical School Hamburg (MSH Research, Development & Innovation gGmbH), під науковим керівництвом проф. Annett Lotzin, 2022-2025 рр. Досвід практичної діяльності: - 2020-2021 рр. – психолог-консультант, Kyiv Astuce: психологічна підтримка співробітників у робочих і стресових ситуаціях, психоедукаційні сесії та матеріали. - 2021-2025 рр. – аналітик і менеджер досліджень в агенціях QQ-Digital, Kantar Ukraine, Gradus Research: розроблення опитувальників, організація вибірок, статистичний аналіз даних кількісних і якісних досліджень. - 2026 р. – фахівець з обробки та аналізу даних дослідження «Вплив війни на сприйняття та нормалізацію гендерно зумовленого насильства» (Plan International Ukraine, договори за результатами конкурсів RFQ UA-278_2026 та RFQ UA-367_2026). - 2026 р. – психолог-методолог та аналітик у Active Mental Health (Альянс громадського здоров'я, договір від 14.04.2026). - З 2026 р. – практика психолога-консультанта як фізична особа-підприємець (виписка з ЄДР від 24.03.2026, КВЕД 86.90 «Інша діяльність у сфері охорони здоров'я»).
29946	Москаленко Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік	42	ОК2. Професійна та корпоративна етика	Автор понад 140 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких.публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Москаленко А. М.

				закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009			(2026). Психологічні механізми формування суб'єктності здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі. Академічні візії, (57). https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.moskalenko-a (фахове видання категорії Б). 2. Москаленко А.М. (2026).Система стратегічних і тактичних підходів до формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 1 (147), 135–146. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2026.01/135-146. (фахове видання категорії Б). 3. Москаленко А.М. (2026). Формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти у процесі розвитку ціннісно-етичної рефлексії. Вісник науки та освіти. 2 (44), 2391–2401.https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2391-2401. (фахове видання категорії Б). 4. Москаленко А.М. (2026). Прогностичне обґрунтування процесу формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в умовах автономізації вищої освіти. Педагогічна академія: наукові записки.30. https://doi.org/10.5281/zenodo.20138520 (фахове видання категорії Б). 5. Asadchykh, O., Moskalenko, A., Kindras, I., Pereloma, T. and Poinar, L., (2021). Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 11(1, Spec. Iss. XVII), 99–103. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_23.pdf

							(WoS) Навчально-методичні публікації: - Москаленко А. М. (2026). Професійна та корпоративна етика : навчально-методичний посібник для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія». Київ. ISBN 978-617-8667-34-4 - Москаленко А. М. (2026). Професійна та корпоративна етика : навчальний посібник здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ. ISBN 978-617-8667-33-7 Підвищення кваліфікації та стажування: - Участь в навчальному курсі «Європейські практики і застосування штучного інтелекту в освіті та наукових дослідженнях», реалізованому в межах неформальної освітньої ініціативи Winter AI School, 30 год. (1 кредит ECTS) 16.02. 2026-28.02.2026, сертифікат. - Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 21.06.2023-04.07.2021. 3 кредити ECTS, Київ-Одеса (Сертифікат № 0060/04-07) - Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 07.06.2023-02.07.2023 (3 кредити ECTS), Київ (Сертифікат № 057); - Стажування Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (очно), Румунія - Стажування в Жешувському університеті «Сучасні підходи до організації освітньо-дослідницького

							процесу в гуманітарних науках в ЄС: інклюзивні, культурно-мистецькі та суспільні виміри» 19.11.2024 – 17.12.2024 (6 кредитів ECTS (online), Польща.
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009	25	ОК1. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор більше 70 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Комар О. (2025). Чи потребує наука регулювання: етос і самоорганізація у науці. Філософія освіти. 30(2), 199–220. https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-2-13. (фахове видання категорії Б). 2. Комар О. (2024). Примус до миру і гнилі компроміси. Філософська думка. 4. URL: https://jnas.nbuv.gov.ua/article/UJRN-0001631168 (фахове видання категорії Б). 3. Komar O. (2025).‘Fight your Emotions’: Affective Injustice in Wartime. TRAFO – Blog for Transregional Research.https://trafo.hypotheses.org/58163, (закордонне фахове видання). 4. Komar O. (2024). An Angry Ukrainian Syndrome: Stereotypes About War and Peace, and Injustice. TRAFO – Blog for Transregional Research. https://doi.org/10.58079/129q3 (закордонне фахове видання). 5. Komar O. (2024). Responsibility for Bad Beliefs and Moral Relativism Kultura i Wartości, 38, 33–56. https://doi.org/10.17951/kw.2024.38.33-56.https://journals.umcs.pl/kw/article/view/17838/12239 (закордонне фахове видання) Навчально-методичні публікації: 1. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика. 2-ге вид., доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021.. 2. Філософія: хрестоматія для

							бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 2. Теоретична та практична філософія. 2-ге вид., доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. Підвищення кваліфікації та стажування, зокрема: - Дослідницький проєкт “Epistemological grounds of the moral decisions” (квітень-жовтень 2022), кафедра прикладної філософії науки та технології, філософський факультет, Інститут Віденського гуртка Віденського університету (Австрія). - Наукове стажування у дослідницькій тренувальній групі когнітивної науки «Ситуативне пізнання» RTG Situated Cognition, Рурський університет Бохуму, м. Бохум (Федеративна республіка Німеччина), січень 2023. - 2-річний дослідницький грант для виконання індивідуального проєкту «Bad beliefs, echo chambers, and the epistemic conditions of moral responsibility» Ініціативи Філіпа Шварца фонду Александра фон Гумбольдта, Інститут філософії, Оснабрюцький університет, м.Оснабрюк (Федеративна республіка Німеччина). Липень 2023-червень 2025. За наказом 1081-36 з 01 липня 2023 року по 08 червня 2025 року перебувала в академічному відрядженні для виконання грантового дослідження. Організатор міжнародних конференцій: 1. International interdisciplinary workshop ‘Bad beliefs and polarization. Epistemology & psychology on propaganda and echo chambers’. Hybrid: Kyiv-Osnabrueck and Zoom (October 25, 2023).

							https://badbeliefschamber.my.canva.site/ 2. Workshop “Bad Beliefs, Echo Chambers, and Social Epistemology”. Hybrid Workshop at Ruhr-Universität Bochum, October 4-5, 2024. https://bad-beliefs-echo-chambers-and-social-epistemology.jimdosite.com/
478686	Найдьонова Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050037, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040706, виданий 22.12.2014	15	ОК4. Клінічна психологія	Автор понад 80 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Афузова Г.В., Найдьонова Г.О., Кротенко В.І. (2022). Особливості психічного здоров’я першокурсників на етапі адаптації до професійного навчання в умовах воєнного стану. Габітус, 41, 278-283. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.41.49 (фахове видання категорії Б). 2. Найдьонова Г.О., Зацепіна Т.В. (2022). Вплив особистісної ідентичності підлітків із порушеннями функцій опорно-рухового апарату на їхню комплексну інтеграцію у суспільство. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2 (7), 147-158. https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-14 (фахове видання категорії Б) 3. Афузова Г. В., Кротенко В. І., Найдьонова Г.О. (2022). Технологія проведення психодіагностичного обстеження в практиці діагностико-аналітичної діяльності спеціального (клінічного) психолога в сфері освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 42, 91-103. https://doi.org/10.3139

							2/NPU-nc.series19.2022.42.08 (фахове видання категорії Б). 4. Афузова Г. В., Найдьонова Г. О., Кротенко В. І. (2024). Тренінг як засіб розвитку резильєнтності майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 46, 5-11. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.01. (фахове видання категорії Б). 5. Найдьонова Г. О., Афузова Г. В., Кротенко В. І. (2024). Прив'язаність та психічне здоров'я: систематичний огляд. Журнал соціальної та практичної психології, 3, 100-106. https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-16 (фахове видання категорії Б). 6. Palii V., Naydonova G., Liashenko O., Diatel N. (2025). Understanding the gaps in mental health curricula by university lecturers and practitioners in social work, nursing and psychology. European Journal of Psychology Open, 84 (1), 108. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus). 7. Prieto J. M., Clemmensen T., Naydonova G., Clinton A., Evans N. (2025). Intellectual property and trademark use for psychologists. European Journal of Psychology Open. 84 (1), 272. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus). 8. Naydonova G., Pohorilska N. (2025). Post-traumatic growth monitoring during the war in Ukraine. European Journal of Psychology Open, 84 (1), 42. 1. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus). Підвищення

							кваліфікації та стажування: - Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» (Польща-Україна), 2021 р., 180 год, 6 кредитів ЄКТС, сертифікат SZFL-000800 від 17.10.2021. - Курс «Psychological Intervention in a Disaster Situation», Portuguese Psychologists Association, certificate from 30.11.2022. (8 год. / 0,26 кред. ЄКТС). - Навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей і підлітків». Підготовчий базовий курс. Інститут психології здоров'я. 7-11.08.2023 р. (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС). - Вебінар «Theory & Tools for Safe Trauma Therapy». Complex Trauma Institute (CTI). (12 год./0,4 кред. ЄКТС). Сертифікат Babette Rothschild-EZNY-KWXW від 30.06.2023. - Online training «Introduction to Ambigious Loss: Theory and Practice», International Committee Of The Red Cross, certificate, 22-26.05.2023, 10 год. / 0,3 кред. ЄКТС. - "Crisis Intervention Seminar" (2023, сертифікат UC-d8138980-1ec2-4da6-a154-7d99ad5e3138, 3 год, 0,1 кредит ЄКТС). - «Психопрофілактика тривожних станів засобами арттерапії», Всеукраїнська арттерапевтична асоціація, (18 год. /0,6 кред. ЄКТС), вересень 2022-травень 2023, сертифікат № 525-46/23). - Курс «Розроблення професійних стандартів», Національне агентство кваліфікацій (45 год. / 1,5 кред. ЄКТС), сертифікат №113 від 28 серпня 2023 р. - «Психологічна підтримка людей, рідні яких загинули внаслідок суїциду». Підготовчий базовий

							курс, Інститут психології здоров'я, лютий-березень 2024 р. (8 год./ 0,2 кред. ЄКТС). - Тренінг «Children's Disorders During Armed Conflicts», Національна психологічна асоціація, січень-грудень 2024 року, (45 год./1,5 кред. ЄКТС). - Підвищення кваліфікації «Інтегрована Модель Супервізії Модуль 2: Роль Супервізора», Міжнародний медичний корпус, 02-06.09.2024, (42,5 год./1,4 кред. ЄКТС), сертифікат № 242/25/ІМС. - Серія освітніх семінарів «Work with trauma with persons who have a psychotraumatic experience: children, veterans, families», Чернівецький національний університет, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат № 179, вересень 2024 року). - Серія освітніх семінарів «Modern methods and practices of psychological support for PTSD», Чернівецький національний університет, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат №146, листопад 2024. - «Використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою», Хібукі-терапія, (30 год./1 кред. ЄКТС), сертифікат NV-1124-12, від 26.11. 2024 р. - Програма підвищення кваліфікації «Основні психічні розлади: базові уявлення», КНУ імені Тараса Шевченка, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат KU 02070944/002137-24 від 12 грудня 2024 р. - Програма підвищення кваліфікації «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини», КНУ імені Тараса Шевченка, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат KU 02070944/002137-24 від 12 грудня 2024 р.

							- Цикл майстер-класів «Психологічна допомога постраждалим під час війни», Центр психологічної допомоги «Рівновага», сертифікат (120 год. / 4 кред. ЄКТС). - Спеціалізоване навчання «Особливості ведення пацієнтів, які пережили полон та/або постраждали від тортур, сексуального насильства пов'язаного з конфліктом», Академія НСЗУ, (14 год. / 0,46 кред. ЄКТС), сертифікат 2025-1196-1196243-458355 від 27 лютого 2025 р. - Курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», Національне агентство кваліфікацій, сертифіка №1077 від 19.01.2026 р. (45 год. / 1,5 кред. ЄКТС). Участь у проєктах: - «Розробка кваліфікаційних характеристик професійного стандарту «Клінічний психолог» в межах проекту «Психічне здоров'я для України (MH4U)» (вересень 2023-січень 2024 р.) - «MHPSS Collaboration Project: Cultivating Academic Partnerships, Strengthening Policy, and Ensuring Service Quality» в межах проекту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (квітень 2024 – січень 2025). - «Building Ukraine's Strength in PTSD Treatment and Research (Lux4UA) (University of Luxembourg)» (грудень 2025 - дотепер). Є Президенткою Національної психологічної асоціації (з 2026 р.) Має сертифікат EuroPsy (Registered EuroPsy Psychologist ID: PSY165870, EuroPsy Certificate in Psychology, Field of Practice: Clinical and Health)

338572	Ягіяєв Ілля Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 043095, виданий 26.06.2017	10	ОК5. Еволюційна психологія/Evolutionary psychology	Автор понад 50 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Ackerman J. M., Samore T., Fessler D. M. T. et al. (2025). I see sick people: Beliefs about sensory detection of infectious disease are largely consistent across cultures. Brain, Behavior, and Immunity. 128, 737–750. https://doi.org/10.1016/j.bbi.2025.04.020 (співавтор – I. I. Yahiiaiev; Scopus). 2. Jonason P. K., Czerwiński S. K., Tobaldo F. et al. (2022). Milieu effects on the Dark Triad traits and their sex differences in 49 countries. Personality and Individual Differences. 197. Art. 111796. https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111796 (співавтор - I. I. Yahiiaiev; Scopus). 3. Wollast R., Phillips J. B., Yahiiaiev I., Malysheva K., Klein O., Sengupta N. K. (2025). Russians' attitudes towards the war in Ukraine. European Journal of Social Psychology. 55 (1), 119–135. https://doi.org/10.1002/ejsp.3118 (Scopus). 4. Hamer K., Penczek M., Marcinkowska K. et al. (2026). Beyond WEIRD societies: Global social identifications across 45 countries and their socio-cultural and economic predictors. Political Psychology.47 (3). Art. e70134. https://doi.org/10.1111/pops.70134 (співавтор – I.I. Yahiiaiev; Scopus). 5. Gligorić V., Jost J. T., Mićanović I., Tase O. et al. (2026). Macro-Economic Inequality and National Stereotypes in 45 Non-Western Countries. Social Psychological and Personality Science. https://doi.org/10.1177/19485506251370424 (співавтор - I. I. Yahiiaiev; Scopus). Навчально-методичні публікації: - Ягіяєв І. І., Волинець В. О. (2025).

							Еволюційна психологія: навчальний посібник. Київ: ЦП КОМПРИНТ. https://ir.library.knu.ua/handle/15071834/8308 (навчальний посібник). - Ягіяєв І. І., Кушнєрьова А. М. (2025). Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Еволюційна психологія» для здобувачів освітньо-наукового рівня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія» за ОНП «Нейропсихологія». Київ: ЦП КОМПРИНТ. https://psy.knu.ua/ua/database/profile/531 Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», 06.04–12.05.2024, 180 годин (6 кредитів ECTS), сертифікат SZFL-003374. Наукове редагування/рецензування: - Член редакційної колегії та рецензент наукового журналу «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія» (категорія «Б», з 2024 р.). - Рецензент журналів Social Sciences & Humanities Open, Journal of Religion and Health, Personality and Individual Differences, Frontiers in Psychology, Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing.
336300	Макарчук Микола Юхимович	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізіологія людини і тварин, Диплом	45	ОК6. Біологія психічних та поведінкових розладів	Автор понад 300 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких наукові публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Omelchenko O. M., Makarchuk M. Y., Bondarenko M. P., Bondarenko O. V. (2022). Partial deactivation of default-mode brain network

				доктора наук ДД 001063, виданий 09.02.2000, Диплом кандидата наук БЛ 010325, виданий 02.03.1983, Атестат доцента ДЦ 002462, виданий 26.06.2001, Атестат професора ПР 001054, виданий 21.12.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001548, виданий 06.03.1995			during simple motor task execution. Physiological Journal. 68(2), 3-8. https://doi.org/10.15407/fz68.02.003 (Scopus). 2. Podkovka O.I., Makarchuk M. Yu., Filimonova N.B., Pampuha I.V, Nikiforov M.M., Loza V.M., Kravchenko K.O. (2024). Peculiarities of the age-related changes in the organization of brain activity of the servicemen, which determine the functional motility of nervous processes Physiological Journal. 70(5), 11-19 https://doi.org/10.15407/fz70.05.011 (Scopus) 3. Янчук П.І., Макарчук М.Ю., Миколайчук О.М. (2025). Функціонування фізіологічних систем організму при синдромі професійного вигорання. Фізіол. журн., 71 (1), 91-101. https://doi.org/10.15407/fz71.01.091 (Scopus) 4. Мушта С. А., Паламар С. П., Гарматюк Д. В., Попов А. О., Алвес Феррейра Ж. М., Макарчук М. Ю., & Тукаєв С. В. (2025). Паттерн частот еег як нейрофізіологічний маркер емоційного вигорання. Формування стадії напруги. Клінічна та профілактична медицина, (1), 92-100. https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2025.12. (Scopus) 5. Коваленко О., & Макарчук М. (2025). Acquired behavior of rats with different alcohol motivation under combined alcoholization and learning processes. Cherkasy University Bulletin: Biological Sciences Series, (1), 37–46. https://doi.org/10.31651/2076-5835-2018-1-2025-1-37-46 Підвищення кваліфікації та стажування: - 01.11.2022-10.05.2023 – стажування в Інституті фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, 164 години (5,4 кредити EKTS).

							Сертифікат №104/1-164. - 25.11.2024-11.12.2024 – підвищення кваліфікації в Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика ТУ «Етико-правові та нормативні засади проведення доклінічних та клінічних досліджень, 90 годин (3 кредити EKTS), Посвідчення №937703 від 11.12.2024
97321	Крупельницька Людмила Францівна	Професор Завідувач кафедри., Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 002149, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040207, виданий 31.10.2014	41	ОК3. Напрями сучасної психотерапії	Автор понад 130 наукових та науково-методичних публікацій, серед яких публікації за тематикою, дотичною до ОК: 1. Крупельницька Л., Кравчук С., & Кудріна Т. (2026). Методологічні проблеми емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний часопис, 12(7), 81–102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання категорії Б) 2. Chrzan-Dętkoś M., Rodríguez-Muñoz M. F., Krupelnytska L., Morozova-Larina O., Vavilova A., López H. G., Murawaska N., and Radoš S. N. (2022). Good Practices in Perinatal Mental Health for Women during Wars and Migrations: A Narrative Synthesis from the COST Action Riseup-PPD in the Context of the War in Ukraine. Clínica y Salud, 33(3), 127-135. https://doi.org/10.5093/clysa2022a14 (Scopus). 3. Шевчук О., & Крупельницька Л. (2023). Використання імерсивних технологій у роботі з суїцидальністю (на прикладі технологій віртуальної реальності). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 83–90. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).12 (фахове видання категорії Б) 4. Шевчук О., & Крупельницька Л. (2023). Превенція

							суїцидальної активності засобами інтервенцій за посередництва віртуальної реальності. Психологічний часопис, 9(5), 16-24. https://doi.org/10.31108/1.2023.9.5.2. (фахове видання категорії Б) 5. Яворська А., & Крупельницька Л., (2023). Аналіз зв'язків особистісних властивостей гештальт-орієнтованих психотерапевтів. Вісник Національного університету оборони України, 75(5), 194-200. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-75-5-194-200. (фахове видання категорії Б). 6. Lotzin A., Morozova-Larina O., Paetow A., Schratz L., Keller V., Zarubin I., & Krupelnytska L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus). Навчально-методичні публікації: - Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі : посібник. Київ : ГО «МНГ», 176 с. : рис., таблиці / Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 (навчальний посібник). Наукове редагування/рецензування: - Член редакційної колегії, Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, Категорія «Б» - Член редакційної колегії, Український психологічний журнал, Категорія «Б» - Член редакційної колегії, Наукові праці Міжрегіональної

							Академії управління персоналом. Психологія, Категорія «Б» - Голова міжнародної редакційної колегії збірника: Крупельницька, Л. та ін. (Ред.). (2025). Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності. НГО 'МНІ". https://doi.org/10.56287/8285-48-7 ISBN: 978-617-8285-48-7 - Голова редакційної колегії збірника: Крупельницька, Л. та ін. (Ред.). (2023). Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування – матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (17–18 жовтня, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, м. Київ). Університетська книга. https://doi.org/10.32782/978-617-521-049 ISBN: 978-617-521-049-9 - Рецензент зарубіжних наукових журналів Brain and behavior, Frontiers in psychiatry, Frontiers in psychology, Journal of reproductive and infant psychology, European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, Cambridge Prisms: Global Mental Health. Підвищення кваліфікації та стажування: - International advanced training for educators on the topic "Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine" in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10809/2022 from 21.11.2022 - International advanced training on the topic "Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of European Union and Ukraine" in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS),

							Certificate ES#10861/2022 from 12.12.2022 - Online webinar 'Introduction to the Rewind Trauma Therapy', ID: Dr.David Muss-OoVG-CTGV Certificate from 15.07.2023 - Training program "Approved Continuous Professional Development", qualified to practice the Rewind Technique, ID: REWIND TRAINING-RUEF-OTYP Certificate from 28.07.2023 - Online webinar 'Safe and Secure in Here and Now', ID: Magna Tung – JKQ7-GMY1 Certificate from 26.07.2023 - Training 'SensoryEnhanced Yoga for Self-Regulation & Trauma Healing. Part 1 – The Science &Theory' Certificate from 22.09.2023 - Online webinar 'Theory & Tools for Safe Trauma Therapy' ID: Babette Rothschild LOZ8-37WF. Certificate from 30.06.2023 - Workshop "Digital teaching competence" (The project "Ukraine digital", a third-party funded project by the German government (20-th October, 2023 (8 hours (0,3 ECTS)). Лектор: Nadia Blüthmann. Сертифікат, 20-th October, 2023 - Підвищення кваліфікації «Сучасні психотерапевтичні системи та модальності» (12-28.06.2025, 28 год. (0,9 ECTS), Astuce Consulting) - Підвищення кваліфікації «Децентрація у сучасній психотерапії» (23.04.2026, 4 год. (0,1 ECTS), Astuce Consulting). - Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), Сертифікат № KU 02070944/0001158-23 від 19 березня 2023 року. Участь у проєктах: - Науковий керівник

							Проєкту НФДУ "Передова наука в Україні 2026-2028". № 2025.07/0191 «Інтегративна модель чинників репродуктивної поведінки та психічного здоров'я вагітних жінок, породіль та молодих матерів в умовах війни» https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2025/12/rejtyngovyj-spysok-proyektiv.pdf - Локальний керівник проєкту, GUPPS – German-Ukrainian Partnership in Psychology Studies, міжнародний проєкт, співорганізатори: MSH Medical School Hamburg, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 01.09.2025–01.06.2029, Німецька служба академічних обмінів (Deutsche Akademische Austauschdienst, DAAD), програма 'German-Ukrainian University Network, DUHN', https://gupps.knu.ua/ - Координатор проєкту в Україні, лектор, Improving virtual teaching and learning for Ukrainian psychology, міжнародний проєкт, співорганізатори: MSH Medical School Hamburg, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 01.07.2022–06.06.2025, Німецька служба академічних обмінів (Deutsche Akademische Austauschdienst, DAAD), програма - "Ukraine Digital: Ensuring Academic Success in Times of Crisis", https://is.gd/WBoDya, https://is.gd/HfuXVJ - Головний дослідник в Україні, INTERSECT International survey of childbirth-related trauma, міжнародний проєкт, організатор: City St George's, University of London, 01.03.2025–наразі, без фінансування, https://is.gd/HvkSrm - Головний дослідник в Україні, Ukraine Study, Research network in peripartum

							depression disorder, Riseup-PPD, міжнародний проєкт, співорганізатори: University of Gdańsk, University College Beder, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2022–2025, джерело фінансування: COST Action CA18138, https://blogs.uned.es/mama, https://riseupppd18138.com/ukraine-study/ Міжнародна співпраця: - З 2024 - співпраця з докт. Полом А. Карролою, кафедра консультування та спеціальної освіти, Техаський університетом в Ель-Пасо (США), спільний дослідницький проєкт “Empathy, Working Alliance and Burnout in Ukrainian Counselors” - З 2022 - співпраця з проф. Аннетт Лотзін, Гамбурзька медична школа (Німеччина), спільний дослідницький проєкт у межах програми DAAD, публікації в межах співпраці: 10.1016/j.psychres.2023.115561, 10.1016/j.comppsych.2025.152592 - З 2022 - співпраця з докт. Маґдаленою Хшан-Деткощ та Натальєю Муравською, Ґданський університет (Республіка Польща), спільний дослідницький проєкт у межах програми Riseup-PPD Ukraine Study Членство в професійних організаціях: - Член Української психологічної Асоціації (сертифікат № 1720/26/55) - Член Американської Психологічної Асоціації (сертифікат C2304753722) - Член Європейської Асоціації Психотерапії (Європейський сертифікат психотерапевта від 12.07.2006) Досвід практичної діяльності: 15 років роботи на посадах психолога, провідного психотерапевта, керівника психотерапевтичної програми у

							психіатричних, наркологічних та реабілітаційних закладах: у Вінницькій обласній клінічній психоневрологічній лікарні ім. акад. О.І. Ющенка (з 1990 по 1992 р. на посаді психолога), Київській обласній психіатричній лікарні №1 (з 1992 по 1999 р. на посаді психолога), Київській міській наркологічній клінічній лікарні “Соціотерапія” (протягом 2004 р. на посаді психолога), Реабілітаційному центрі “Сходи” для осіб, залежних від психоактивних речовин (з 2000 по 2006 р. на посадах провідного психотерапевта, керівника психотерапевтичної програми), індивідуальне та шлюбне консультування, психокорекційна робота за запитом (по даний час)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**