НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**77917 Клінічна психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Ільченко Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**77917**
Назва ОП	**Клінічна психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет психології: кафедра психодіагностики та клінічної психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини» (кафедра фізіології та анатомії); факультет психології (кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки)**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**464117**
ПІБ гаранта ОП	**Кравчук Світлана Леонтіївна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kravchuk.svitlana@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-887-13-06**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-521-33-69**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня за заочною формою навчання реалізується на факультеті психології КНУТШ з 2025 року. Її метою є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у галузях клінічної психології та психологічного консультування, надавати психологічну допомогу різним верствам населення у важких, психотравмуючих, екстремальних ситуаціях, які характеризуються значною мірою невизначеності. ОПП має прикладний клініко-психологічний фокус і забезпечує поглиблену підготовку з клінічної психології, психологічного консультування, психодіагностики, патопсихології, нейропсихології і психологічних втручань. Освітній процес забезпечується матеріально-технічною базою, психодіагностичними методиками, комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням, бібліотечними й електронними ресурсами, програмами статистичної обробки та візуалізації даних. Здобувачі можуть брати участь у програмах академічної мобільності за міжнародними угодами університету. Підготовка фахівців клініко-психологічного профілю в КНУТШ започаткована у 1973 році. У 1992 році створено кафедру психодіагностики та медичної психології, а у 2008 році її перейменовано на кафедру психодіагностики та клінічної психології. Важливим етапом стало відкриття ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії» другого (магістерського) рівня за денною формою навчання, введеної в дію наказом ректора №1156-32 від 17.12.2018. Перший набір відбувся у 2019/2020 навчальному році. Розроблення ОПП розпочато у 2023 році у відповідь на зростання потреби у клінічних психологах, насамперед в умовах російсько-української війни та погіршення психічного здоров'я населення. Відкриття програми зумовлене потребою забезпечити здобуття освіти особам, які поєднують професійну діяльність із навчанням. Проєкт ОПП розроблявся із залученням представників академічної та професійної спільнот, роботодавців і випускників спорідненої ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії», обговорювався з НПП та був винесений на громадське обговорення. Під час розроблення враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України №564 від 24.04.2019; Тимчасового стандарту вищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка за спеціальністю С4 «Психологія» (рішення Вченої ради від 27.01.2025, протокол №6); наказу МОЗ України від 25.01.2023 №138 «Про затвердження змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0138282-23#Text; проєкту Професійного стандарту «Клінічний психолог» https://npa-ua.org/pub/files/6db3ac294ca56aae.pdf. ОПП затверджено рішенням Вченої ради КНУТШ від 24.03.2025 (протокол №9) та введено в дію наказом ректора №335-32 від 25.04.2025. Перший набір відбувся у 2025/2026 навчальному році. Оскільки завершено лише перший рік реалізації ОПП, програма проходить первинну акредитацію.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2026 - 2027	60	55	0
2 курс	2025 - 2026	60	41	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**68901 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**69802 Практична психологія** **69936 Психологія** **69937 Психологія** **69938 Психологія дитинства і сім'ї** **69939 Політична психологія** **69940 Нейропсихологія** **77917 Клінічна психологія** **86087 Психологія сім'ї з основами консультування** **86722 Психологія військово-професійної діяльності** **77913 Клінічна психологія**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП _КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ__2025.pdf*	CXtV6WMbqOeIofIc6BzabxBWsdXd9LIpo47ty1UC75I=
Навчальний план за ОП	*ОПП КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН_ ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ_2025.pdf*	VdlajL49KyydUfI6mfiWbM2CtDiACSyPOdD7n+OU5o8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук роботодавця Наталії Гоцуляк.pdf*	tqdjoCRMzrqWndCyDpVx+27XmrDAS5NfPMVoVVispoE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук роботодавця Наталії Данилюк.pdf*	EzI5FtRxsG9He4OFatKh4R6rpgVFNdwbsKQP303/FMY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук роботодавця Івана Клименка.pdf*	YLAIYz3kp8TY4UjsgztUS0ba2r67IhXN9uoqe2Bf2zM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук роботодавця Юлії Блажевич.pdf*	d60ilOxu5D2rsERTyUDclVdif/zRYbnlfZLjRBlDgso=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук роботодавця Тетяни_Плахотної.pdf*	9YfJDBxw88c1SC44mmt7j0KfKgu98t/zakwMjuzPJFk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Клінічна психологія» розроблена відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти КНУТШ за спеціальністю С4 «Психологія» (2025) з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України №564 від 24.04.2019. ПРН ОПП забезпечують досягнення всіх результатів навчання, визначених Стандартом за спеціальністю 053. Мета, цілі навчання та предметна область ОПП узгоджені з Тимчасовим стандартом С4 і конкретизовані відповідно до клініко-психологічного спрямування програми, зокрема щодо психодіагностики, психологічної допомоги та збереження психічного здоров'я. Інтегральна, загальні та фахові компетентності ОПП забезпечують формування ПРН; взаємозв'язок компетентностей і ПРН та забезпечення ПРН обов'язковими ОК відображено у відповідних матрицях ОПП. Досягнення ПРН забезпечується змістом ОК, методами навчання і викладання, практичними й дослідницькими завданнями та формами контролю. Послідовність формування ПРН реалізується через структурно-логічну схему, що поєднує теоретико-фундаментальну і клініко-практичну підготовку та виробничу практику, під час якої здобувачі застосовують набуті компетентності у професійній діяльності. Досягнення ПРН перевіряється під час поточного і підсумкового контролю та підсумкової атестації. Належне кадрове, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення сприяє досягненню ПРН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час планування та розроблення ОПП «Клінічна психологія» проєктною групою враховано наказ МОЗ України від 25.01.2023 № 138 «Про затвердження змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0138282-23#Text) та проєкт професійного стандарту «Клінічний психолог» (https://npa-ua.org/pub/files/6db3ac294ca56aae.pdf), який на момент затвердження ОПП відображав актуальні вимоги до професійної діяльності клінічного психолога. Їх положення враховано під час визначення змісту професійної підготовки, формування спеціальних (фахових) компетентностей і програмних результатів навчання. Після затвердження професійного стандарту «Клінічний психолог» (22.05.2025) його вимоги було проаналізовано та зіставлено зі змістом ОПП. Встановлено, що освітні компоненти, компетентності та програмні результати навчання забезпечують формування знань, умінь і здатностей, необхідних для виконання професійних функцій клінічного психолога. Таким чином, зміст ОПП узгоджується з вимогами чинного професійного стандарту та забезпечує готовність випускників до професійної діяльності за фахом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки ОПП «Клінічна психологія» реалізується з 2025/2026 н. р., її випускники наразі відсутні, тому їхній досвід ще не міг бути врахований під час визначення мети та ПРН. Після першого випуску вони будуть залучені до оцінювання та перегляду ОПП. Під час розроблення ОПП проєктна група враховувала досвід реалізації ОНП «Клінічна психологія з основами психотерапії», зокрема зворотний зв'язок від здобувачів та випускників цієї програми щодо змісту навчання і практичної підготовки. Особлива увага приділялася практичній підготовці, розвитку компетентностей із психодіагностики, психологічного консультування, психологічних втручань і роботи в мультидисциплінарній команді, що відображено у ПРН ОПП. У травні-червні 2026 р. Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУ проведено опитування здобувачів ОПП (33 респонденти)https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1149&id=5187&Itemid=100000000000. 100% позитивно оцінили актуальність змісту дисциплін до вимог ринку праці; 93,9% – формування практичних навичок і знань, необхідних для професійної діяльності; 97% – відповідність практичної підготовки спеціальності. 100% респондентів готові рекомендувати ОПП. Позитивні відгуки здобувачів за результатами першого року навчання також оприлюднено на сайті (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1153-vidhuky-inshykh-steikkholderiv). Результати опитування здобувачів враховуватимуться під час наступного перегляду ОПП.

- роботодавці

Мета ОПП «Клінічна психологія» та ПРН визначалися з урахуванням потреб роботодавців і сучасних вимог до професійної діяльності клінічного психолога. На етапі розроблення проєкту ОПП проєктна група проводила консультації з представниками закладів охорони здоров'я, психологічних і психотерапевтичних центрів, громадських організацій та професійної психологічної спільноти. До громадського обговорення та рецензування проєкту ОПП були залучені І. Клименко, Ю. Блажевич, Н. Данилюк, Н. Гоцуляк, М. Мазур, Т. Слободян, Т. Плахотна які представляють різні сфери професійної діяльності клінічного психолога. У своїх рецензіях (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1150-vidhuky-robotodavtsiv) вони позитивно оцінили професійну спрямованість ОПП, її відповідність сучасним потребам практики у сфері психічного здоров'я та актуальність визначених мети і ПРН. Додатковим джерелом врахування позиції роботодавців стало неформальне професійне

спілкування членів проєктної групи з представниками практичної сфери під час фахових заходів, зокрема І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування» (17–18.10.2023). Таке професійне спілкування сприяло врахуванню сучасних тенденцій розвитку клінічної психології та актуальних потреб практики під час визначення мети ОПП і її професійної спрямованості. Факт залучення роботодавців до розроблення ОПП підтверджується позитивними рецензіями на проєкт ОПП.

- академічна спільнота

Мета ОПП «Клінічна психологія» та програмні результати навчання визначалися з урахуванням позиції представників академічної спільноти як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. На етапі розроблення ОПП її проєкт було винесено на громадське обговорення та надіслано на експертне рецензування провідним науковцям закладів вищої освіти й наукових установ України. Проєкт ОПП отримав позитивні рецензії представників Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка та Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1151-vidhuky-akademichnoi-spilnoty). У рецензіях відзначено актуальність освітньої програми, відповідність її мети та програмних результатів навчання сучасним тенденціям розвитку клінічної психології, практичним потребам професійної діяльності клінічного психолога та рекомендовано впровадження ОПП в освітній процес. Результати експертного рецензування підтвердили відповідність сформульованої мети ОПП і програмних результатів навчання сучасним науковим підходам та актуальним напрямам розвитку клінічної психології. Таким чином, мету ОПП і програмні результати навчання сформовано з урахуванням фахової експертизи представників академічної спільноти, які представляють різні заклади вищої освіти та наукові установи України.

- інші стейкхолдери

Мета ОПП «Клінічна психологія» та програмні результати навчання визначалися з урахуванням потреб професійної психологічної спільноти на етапі розроблення освітньої програми. Проєкт ОПП було винесено на громадське обговорення та надіслано на експертне рецензування представникам професійної психологічної спільноти. Позитивні рецензії надали президент ГО «Асоціація психологів України», канд. психол. н., доц. Олександр Вакуленко (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1153&id=4590&Itemid=1000000000000), та віцепрезидентка Національної психологічної асоціації, академічна директорка програм з психології KSE, канд. психол. н. Валерія Палій (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1153&id=5000&Itemid=1000000000000). У рецензіях підтверджено актуальність мети ОПП, її відповідність сучасним потребам підготовки клінічних психологів і схвалено визначені програмні результати навчання. Крім того, участь членів проєктної групи в І Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування» (17–18.10.2023) створила можливості для неформального професійного спілкування з представниками професійної психологічної спільноти та обміну думками щодо сучасних тенденцій розвитку клінічної психології, які враховувалися під час розроблення ОПП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Клінічна психологія» відповідає місії та стратегії КНУТШ, визначеним у Стратегії розвитку Університету на 2025–2032 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf). Метою ОПП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у галузях клінічної психології та психологічного консультування, надавати психологічну допомогу різним верствам населення у важких, психотравмуючих та екстремальних ситуаціях, що характеризуються невизначеністю. Зазначена мета узгоджується з місією Університету щодо створення простору для реалізації освіти упродовж життя, розвитку людського капіталу та проведення досліджень, що сприяють сталому розвитку України. ОПП також відповідає візії КНУТШ як визнаного європейського освітньо-наукового центру. ОПП спрямована на реалізацію векторів розвитку «Освіта», «Дослідження» та «Суспільний розвиток» через практико-орієнтовану підготовку клінічних психологів, розвиток дослідницьких компетентностей і надання психологічної допомоги населенню в умовах актуальних суспільних викликів. ОПП сприяє реалізації векторів трансформації «Людський капітал» і «Динамічна інтернаціоналізація» через розвиток професійних компетентностей та міжнародної співпраці. Практична спрямованість ОПП, виробнича практика, співпраця з роботодавцями, розвиток професійних і дослідницьких компетентностей та міжнародна орієнтація забезпечують відповідність її змісту меті програми і стратегічним пріоритетам Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП «Клінічна психологія» та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності та бачення наукової спільноти щодо розширення предметної області клінічної психології. Основні тенденції визначалися шляхом аналізу сучасних наукових досліджень, розвитку теорії і практики клінічної психології, актуальних підходів до підготовки клінічних психологів та надання психологічної допомоги. Враховано посилення доказового підходу, орієнтацію на збереження психічного здоров'я, розвиток психодіагностики і психологічних втручань, абілітації та реабілітації, нейропсихологічного супроводу, супервізії, застосування сучасних методів, методик, технологій та професійних інструментів. У цілях навчання це відображено через орієнтацію на

проведення наукових і проєктних досліджень, здійснення інновацій, надання психологічної допомоги, збереження, відновлення і формування психічного здоров'я, використання науково верифікованих методів і технік та просвітницьку діяльність для різних категорій населення у галузі клінічної психології. Дослідницька і доказова спрямованість конкретизована у ПРН1–3, 7, 10–11; психологічні втручання – ПРН5; просвітницька діяльність – ПРН6; клінічна психодіагностика – ПРН12; реабілітація та абілітація – ПРН13–14; нейропсихологічна діагностика – ПРН15; супервізія – ПРН16. ПРН8–9 відображають сучасні вимоги щодо усвідомлення меж професійної компетентності, підвищення кваліфікації, дотримання етичних принципів і правових норм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, потреб сфери охорони здоров'я та державної політики у сфері психічного здоров'я. Підготовка конкурентоспроможних клінічних психологів, здатних надавати психологічну допомогу особам у важких, психотравмуючих та екстремальних ситуаціях, відповідає зростанню суспільної потреби у фахівцях із психічного здоров'я, зумовленому наслідками війни, реформуванням системи охорони здоров'я, розвитком реабілітаційних послуг та мультидисциплінарного підходу. При визначенні ПРН враховано вимоги ринку праці до компетентностей клінічного психолога: розроблення та реалізації психологічних інтервенцій (ПРН5), клінічної психологічної діагностики (ПРН12), психологічної реабілітації та оцінювання її ефективності (ПРН13), розроблення програм абілітації та реабілітації (ПРН14), нейропсихологічної діагностики (ПРН15), аналітичного пошуку наукової інформації та адаптації наукових підходів до практики (ПРН10–ПРН11), дотримання професійної етики (ПРН9), фахової комунікації (ПРН7), усвідомлення меж компетентності та потреби у підвищенні кваліфікації (ПРН8) та супервізії (ПРН16). ОПП орієнтована на загальнодержавний ринок праці та європейські тенденції розвитку системи психічного здоров'я, готуючи фахівців до роботи у закладах охорони здоров'я, реабілітаційних центрах, соціальній сфері та інших установах, що надають послуги у сфері психічного здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОПП «Клінічна психологія» було проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти та враховано окремі концептуальні підходи до підготовки клінічних психологів. Зокрема, було враховано підходи, реалізовані в магістерській програмі «Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії» Українського католицького університету (https://drive.google.com/file/d/1CoemwQohc2TNZwEkAzTHmmSkmGWC1sG8/view), магістерській програмі «Клінічна та реабілітаційна психологія» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2025/09/op-k-ta-r-psuh_mag-2025.pdf), магістерській програмі «Клінічна психологія» Харківського національного медичного університету (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/op_kl-ps_m24-10-10.pdf) та магістерській програмі «Клінічна психологія» Київського Медичного Університету (https://kmu.edu.ua/uk/magisterska-programa-klinichna-psixologiya/). Під час аналізу цих освітніх програм було враховано їх практикоорієнтованість, спрямованість на формування готовності здобувачів до здійснення клінічної психологічної діагностики, психологічного консультування, психологічних інтервенцій і психологічної реабілітації, роботи у мультидисциплінарних командах, дотримання професійних та етичних стандартів діяльності, а також значення супервізійного супроводу професійної діяльності клінічного психолога. Урахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм знайшло відображення у меті ОПП, зорієнтованій на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у галузях клінічної психології та психологічного консультування, надавати психологічну допомогу різним верствам населення у важких, психотравмуючих, екстремальних ситуаціях, які характеризуються значною мірою невизначеності, а також у програмних результатах навчання. Зокрема, відповідні підходи відображено у ПРН, пов'язаних із розробленням і реалізацією психологічних інтервенцій (ПРН5), здійсненням клінічної психологічної діагностики (ПРН12), проведенням психологічної реабілітації та оцінюванням її ефективності (ПРН13), розробленням програм психологічної абілітації та реабілітації (ПРН14), застосуванням методів нейропсихологічної діагностики (ПРН15), а також усвідомленням необхідності індивідуальної та групової супервізії (ПРН16). Водночас ОПП «Клінічна психологія» КНУ імені Тараса Шевченка має власну специфіку, що полягає у поєднанні теоретико-фундаментальної психологічної та клініко-практичної підготовки, розвитку дослідницьких компетентностей, формуванні доказового підходу до професійної діяльності та підготовці фахівців до надання психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах сучасних суспільних викликів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОПП «Клінічна психологія» було проаналізовано досвід провідних європейських університетів, які реалізують магістерські програми у галузі клінічної психології, зокрема Erasmus University Rotterdam (MSc Clinical Psychology https://www.eur.nl/en/master/clinical-psychology?utm_source), Utrecht University (Master's in Clinical Psychology https://www.uu.nl/en/masters/clinical-psychology/study-programme?utm_source) та University of Southampton (MSc Clinical Psychology https://www.southampton.ac.uk/courses/clinical-psychology-masters-msc?utm_source). Аналіз здійснювався з метою врахування сучасних міжнародних підходів до підготовки клінічних психологів і забезпечення відповідності ОПП актуальним тенденціям розвитку професії. Вивчення зазначених програм засвідчило орієнтацію європейської вищої освіти на інтеграцію фундаментальної психологічної підготовки, клінічної практики та наукових досліджень, використання доказових методів психологічної діагностики і психологічних інтервенцій, формування дослідницьких компетентностей, розвиток професійної етики, критичного мислення, міждисциплінарної взаємодії та рефлексивної професійної практики. Значна увага приділяється набуттю

практичних навичок роботи з різними категоріями клієнтів, оцінюванню ефективності психологічної допомоги, підготовці до професійної діяльності в умовах невизначеності, розвитку здатності до безперервного професійного вдосконалення та супервізії. Результати аналізу були враховані під час визначення мети ОПП, яка передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у галузях клінічної психології та психологічного консультування, надавати психологічну допомогу різним верствам населення у важких, психотравмуючих, екстремальних ситуаціях, які характеризуються значною мірою невизначеності. Водночас мету програми адаптовано до потреб системи охорони психічного здоров'я України, сучасних викликів, пов'язаних із наслідками війни, вимог національного законодавства та проєкту професійного стандарту «Клінічний психолог». Досвід іноземних програм також враховано під час проєктування змісту ОПП і визначення акцентів професійної підготовки, що знайшло відображення у ПРН, спрямованих на формування дослідницьких компетентностей (ПРН2, ПРН3, ПРН10), використання валідних методів психодіагностики (ПРН12, ПРН15), розроблення, реалізацію та оцінювання ефективності психологічних інтервенцій, абілітації і реабілітації (ПРН5, ПРН13, ПРН14), психопросвітницьку діяльність (ПРН6), дотримання професійної етики (ПРН9), професійну рефлексію, підвищення кваліфікації та супервізію (ПРН8, ПРН16). Таким чином, мета ОПП і програмні результати навчання відповідають сучасним міжнародним тенденціям підготовки клінічних психологів, зберігаючи відповідність національним вимогам і потребам української системи охорони психічного здоров'я.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Клінічна психологія» відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія», визначеній Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня (наказ МОН України №564 від 24.04.2019) та конкретизованій Тимчасовим стандартом вищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка за спеціальністю С4 «Психологія» (2025). Зміст ОПП охоплює об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології та інструменти професійної діяльності. ОПП спрямована на підготовку клінічних психологів, здатних здійснювати науково-дослідну, психодіагностичну, консультативну, психотерапевтичну, просвітницьку та реабілітаційну діяльність із використанням доказових підходів, дотриманням професійної етики та принципів міждисциплінарної взаємодії. Зміст ОПП передбачає послідовний перехід від теоретико-фундаментальної до клініко-практичної підготовки. Теоретико-фундаментальний блок охоплює ОК «Clinical Psychology», «Основи психотерапії: теорія та практика», «Психіатрична пропедевтика», «Основи нейропсихології», «Основи психофармакології», «Біологія психічних та поведінкових розладів», «Наукові дослідження у галузі клінічної психології» та «Професійна та корпоративна етика», які формують методологічну, біопсихосоціальну й професійну основу підготовки. Клініко-практичний блок включає ОК «Патопсихологія», «Психологія порушених розвитку та поведінки», «Counselling and Psychotherapy for different client's categories», «Психологічні втручання в клінічній психології», «Кризові інтервенції у роботі клінічного психолога», «Групові методи роботи клінічного психолога», «Супервізія в роботі клінічного психолога: теорія та практика» та «Прикладні аспекти вікової клінічної психології», що забезпечують формування практичних компетентностей. Обов'язкові ОК забезпечують формування ЗК і ФК та досягнення ПРН. Вибіркові компоненти поглиблюють підготовку за окремими напрямами клінічної психології й психотерапії, розширюють спеціалізовані компетентності та забезпечують індивідуалізацію освітньої траєкторії. Методи й технології предметної області реалізуються через підготовку з методології досліджень, психодіагностики, психологічного консультування, психотерапії, кризових інтервенцій і супервізії. У навчанні використовуються валідні психодіагностичні методики, статистичні програми, цифрові ресурси та професійні інструменти. Виробнича практика й магістерська робота забезпечують інтеграцію теоретичної, дослідницької та практичної підготовки. Отже, зміст ОПП є цілісним, внутрішньо логічним і відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія», забезпечуючи досягнення мети програми, визначених компетентностей і ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОПП «Клінічна психологія» забезпечується відповідно до п. 3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-

process.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу (пп. 5.2.3, 9.4, 9.5) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Здобувачі мають право на вільний вибір дисциплін, участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи, можуть ініціювати укладення угоди з конкретною базою виробничої практики та претендувати на перезарахування результатів навчання, здобутих за раніше отриманою вищою освітою того самого або вищого рівня, під час неформальної та/або інформальної освіти. Вибіркова складова ОПП становить 30 кредитів ЄКТС. Її можна сформувати повністю з вибіркових компонентів ОПП «Клінічна психологія» або поєднати їх із дисциплінами інших освітніх програм КНУТШ того самого рівня за умови дотримання встановленого обсягу кредитів і співвідношення форм підсумкового контролю. Каталог вибіркових дисциплін та їх анотації оприлюднено на сайті факультету психології: https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-1236-dystsypliny-za-vyboromanotatsii, що забезпечує відкритість інформації та усвідомлений вибір власної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в ОПП «Клінічна психологія» реалізується відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), яке гарантує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідно до цього Положення здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з обов'язкових і вибіркових частин навчальних планів інших ОП того самого рівня вищої освіти, а за погодженням із деканом факультету – також із програм іншого рівня. Вибіркова складова ОПП «Клінічна психологія» становить 30 кредитів ЄКТС (25 % загального обсягу освітньої програми). Здобувачі обирають 8 вибіркових ОК загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС, із яких 3 дисципліни завершуються іспитом, а 5 – заліком. Формування індивідуальної освітньої траєкторії можливе за двома варіантами: шляхом вибору всіх дисциплін із каталогу вибіркових ОК ОПП «Клінічна психологія» або шляхом поєднання дисциплін цієї програми з вибірковими чи обов'язковими компонентами інших освітніх програм КНУТШ того самого рівня вищої освіти за умови дотримання встановленого обсягу вибіркової складової та співвідношення форм підсумкового контролю. Структура вибіркової складової передбачає вибір трьох дисциплін із першого переліку (4 дисципліни, 12 кредитів ЄКТС, залік), трьох дисциплін із другого переліку (5 дисциплін, 12 кредитів ЄКТС, іспит) та двох дисциплін із третього переліку (5 дисциплін, 6 кредитів ЄКТС, залік), що забезпечує поєднання академічної свободи здобувачів із логічною структурою підготовки та досягненням ПРН. Інформація про вибіркові ОК є відкритою та завчасно доводиться до відома здобувачів. На сайті факультету психології оприлюднюються каталог вибіркових ОК, їх анотації, інформація про зміст, результати навчання та форми підсумкового контролю. На початку 2-го семестру гарант ОПП і НПП проводять збори здобувачів, інформують про структуру й зміст вибіркової складової ОПП та за потреби консультують щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір здійснюється на початку другого семестру першого року навчання (лютий місяць). Ознайомитися з каталогом вибіркових ОК можна на сайті факультету психології: https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-1236-dystsypliny-za-vyboromanotatsii. Після ознайомлення з вибірковими ОК здобувачі освіти особисто фіксують свій вибір у Google Формі. Навчальна частина опрацьовує результати вибору для формування навчальних груп. Обрані дисципліни включаються до індивідуальних навчальних планів здобувачів та відображаються в їхніх персональних кабінетах у системі «Тритон». Остаточно процес вибору дисциплін завершується в березні місяці. Таким чином, процедура вибору навчальних дисциплін є прозорою, нормативно врегульованою та забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до професійних інтересів і кар'єрних планів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОПП «Клінічна психологія» забезпечується практико-орієнтованими ОК1, ОК7–ОК10, ОК12, ОК13, ОК15, вибірковими компонентами та виробничою практикою (ОК17, 10 кредитів ЄКТС). Вибіркові ОК поглиблюють практичну підготовку відповідно до професійних інтересів здобувачів у сферах клінічної психодіагностики, нейропсихологічного супроводу, абілітації та реабілітації, психотерапевтичних і травматерапевтичних втручань. Виробнича практика забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практикою та набуття досвіду професійної діяльності клінічного психолога. Вона проводиться на базі закладів охорони здоров'я, реабілітаційних центрів, психологічних служб і спеціалізованих установ, забезпечуючи ознайомлення з різними напрямами професійної діяльності клінічного психолога. Керівниками є НПП кафедри та фахівці баз практики. Здобувачі формують ЗК1, ЗК3–ЗК6, ФК4, ФК7–ФК10, ФК12–ФК16, досягають ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН8–ПРН12, ПРН16, набувають навичок клінічної психодіагностики, консультування, психологічних втручань, реабілітації та професійної взаємодії. Практика регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 4.5) та Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти факультету психології (25.12.2025) (Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_ta_provedennya_praktyky_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_fakutetu_psykholohiyi.pdf). У 2026 р. кафедрою розроблено Методичні рекомендації щодо організації та оцінювання виробничої практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Клінічна психологія» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності клінічного психолога. ОК «Професійна та корпоративна етика» сприяє розвитку здатності розв'язувати професійні проблеми, діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально та свідомо. ОК «Основи психотерапії: теорія та практика», «Психологічні втручання в клінічній психології» та «Кризові інтервенції у роботі клінічного психолога» розвивають креативність і здатність вирішувати професійні проблеми. ОК «Супервізія в роботі клінічного психолога: теорія та практика» сприяє усвідомленню меж власної професійної

компетентності та формує готовність звертатися за індивідуальною і груповою супервізією. Під час виробничої практики розвиваються навички професійної та міжпрофесійної комунікації, здатність адаптуватися до нових професійних ситуацій, розв'язувати проблеми та приймати рішення, діяти етично й соціально відповідально. Англомовні ОК «Clinical Psychology» та «Counselling and Psychotherapy for Different Client's Categories» розвивають професійну комунікацію англійською мовою. Володіння державною мовою вдосконалюється й оцінюється під час виконання письмових робіт, підготовки та захисту звіту з практики, представлення результатів досліджень і публічного захисту магістерської роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Клінічна психологія» має чітку структуру, а її ОК утворюють логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення мети та ПРН. Перелік компонентів ОПП наведено у п. 2.1, а структурно-логічна схема відображає логіку взаємозв'язку та послідовного опанування обов'язкових ОК. Обов'язкові ОК згруповано у два взаємопов'язані блоки: теоретико-фундаментальної та клініко-практичної підготовки. Перший блок формує теоретичні, біомедичні, етичні й дослідницькі засади професійної діяльності, другий блок спрямований на розвиток професійних умінь з психодіагностики, консультування, психотерапії, психологічних втручань, кризової допомоги та супервізії. Послідовність ОК забезпечує перехід від фундаментальних знань до їх професійного застосування; виробнича практика інтегрує теоретичну і практичну підготовку, а підсумкова атестація підтверджує досягнення ПРН. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовності самостійно аналізувати й визначати закономірності суспільних процесів забезпечується сукупністю цілей і змісту предметної області ОПП, ЗК5, ЗК6, ФК1 та ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН9, зокрема через ОК2 «Професійна та корпоративна етика» та ОК14 «Наукові дослідження у галузі клінічної психології». Зміст програми орієнтує здобувачів на загальнолюдські цінності, норми професійної етики, соціально відповідальну діяльність, аналіз актуальних проблем психологічної науки і практики та осмислення взаємодії людей у малих і великих соціальних групах.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОПП «Клінічна психологія» визначався проєктною групою колегіально із залученням НПП, які забезпечують відповідні ОК, з урахуванням цілей, ПРН, змісту ОК, часу для досягнення визначених компетентностей та вимог до самостійної роботи здобувачів. Обсяг кредитів кожної ОК проходив експертне обговорення та погодження відповідно до встановлених в університеті процедур. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) визначає межі співвідношення між навчальними заняттями (33–50%) і самостійною роботою (50–67%) з урахуванням рівня освіти і року навчання та передбачає зростання частки самостійної роботи. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах ОП запланована з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу від 33% до 50%. Для заочної форми навчальний план передбачає меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи; зменшення кількості занять є пропорційним для всіх дисциплін, а їх сукупна тривалість не перевищує 20% від обсягу навчальних занять за денною формою тієї самої програми/спеціальності. Самостійна робота передбачає опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до занять і контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань та підготовку магістерської роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП «Клінічна психологія» забезпечується побудовою освітньої програми, що передбачає перехід від засвоєння фундаментальних знань до набуття практичних професійних навичок. Практичну спрямованість мають, зокрема, ОК «Основи психотерапії: теорія та практика», «Психологічні втручання в клінічній психології», «Кризові інтервенції у роботі клінічного психолога», «Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів», «Супервізія в роботі клінічного психолога: теорія та практика», «Групові методи роботи клінічного психолога», «Прикладні аспекти вікової клінічної психології», «Патопсихологія», «Психологія порушених розвитку та поведінки» та «Виробнича практика». Практичні навички формуються під час аналізу клінічних випадків, виконання кейс-завдань, моделювання консультаційних і психотерапевтичних сесій, відпрацювання алгоритмів кризового втручання, супервізійного аналізу професійних ситуацій, розроблення програм психологічної допомоги, психодіагностичних і реабілітаційних заходів, виконання практичних завдань. Виробнича практика (10 кредитів ЄКТС) забезпечує закріплення професійних компетентностей у профільних закладах та інтеграцію теоретичної підготовки з професійною діяльністю. Практикоорієнтованість ОПП також забезпечується участю викладачів-практиків, зокрема практикуючих психотерапевтів, які інтегрують професійний досвід у викладання ОК. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Клінічна психологія» забезпечує формування у здобувачів компетентностей, необхідних для досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 року, визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722, що ґрунтується на положеннях Резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1. Пріоритетною для ОПП є реалізація ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» через підготовку клінічних психологів, здатних здійснювати психодіагностику, консультування, психотерапію, психопросвітницьку та реабілітаційну діяльність (ФК4, ФК5, ФК11, ФК17). Це забезпечують ОК «Клінічна психологія» (ФК5, ФК17), «Основи психотерапії: теорія та практика» (ФК4, ФК11, ФК17), «Психологічні втручання в клінічній психології» (ФК4, ФК11, ФК17), «Кризові інтервенції у роботі клінічного психолога» (ФК4, ФК11, ФК17) та виробнича практика (ФК4). Досягненню ЦСР 4 «Якісна освіта» сприяє формування дослідницьких, професійних та інноваційних компетентностей (ЗК2–ЗК4, ФК1–ФК3, ФК8). ЦСР 5, 10 і 16 реалізуються через формування етичної, соціально відповідальної та недискримінаційної професійної позиції (ЗК5, ЗК6, ФК6, ФК9, ФК12), що забезпечують ОК «Професійна та корпоративна етика», «Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів», «Групові методи роботи клінічного психолога» (ЗК5, ЗК6, ФК9) і виробнича практика (ЗК5, ЗК6, ФК9, ФК12). Зміст ОПП та практична підготовка сприяють реалізації державної політики у сфері сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/rules

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОПП «Клінічна психологія» відповідають Правилам прийому до КНУ імені Тараса Шевченка (https://vstup.knu.ua/rules) та забезпечують прозорий і конкурентний відбір вступників. На навчання приймаються особи, які мають ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, у тому числі здобутий за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ, що включає тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, і ЄФВВ за одним із передбачених для спеціальності С4 «Психологія» предметних тестів – «Психологія та соціологія» або «Педагогіка та психологія». У конкурсному балі результати ТЗНК та тесту з іноземної мови мають вагові коефіцієнти по 0,2, ЄФВВ – по 0,6. Особливості ОПП ураховано через визначальну роль фахового випробування, що містить психологічний компонент та має найбільшу вагу в конкурсному балі. Це сприяє відбору вступників, підготовлених до опанування клініко-психологічних дисциплін, психодіагностики, психологічного консультування і втручань, проведення наукових досліджень та досягнення ПРН. Уніфіковані вступні випробування забезпечують рівні умови доступу до магістерської освіти, об'єктивність конкурсного відбору та відповідність підготовки вступників вимогам ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В КНУТШ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk; ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf; Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk (актуально в частині, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу у КНУТШ); Наказ Ректора від 12.07.2016 року за № 603-32 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП «Клінічна психологія» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, на момент підготовки Відомостей самооцінювання не було. Це зумовлено тим, що ОПП є новою: перший набір здобувачів розпочав навчання у 2025 році; випадків переведення або поновлення здобувачів із необхідністю визнання та перезарахування результатів навчання не було. ОПП реалізується за заочною формою навчання. Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13.05.2022 № 599),

українськими учасниками академічної мобільності з числа здобувачів освіти є особи, які здобувають освіту за денною (очною) формою. Тому випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ОПП під час академічної мобільності, не було. Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах у випадках переведення, поновлення тощо, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). На ОПП «Клінічна психологія» таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в КНУ імені Тараса Шевченка регулюється наказом МОН України від 08.02.2022 №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text) та «Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка», затвердженим Вченою радою Університету 06.02.2023 (протокол №8) (https://senate.knu.ua/?p=2271). Документи розміщені у відкритому доступі на офіційних сайтах МОН України та КНУТШ, що забезпечує їх доступність усім учасникам освітнього процесу. Університет не обмежує права здобувачів на набуття компетентностей шляхом неформального та/або інформального навчання як в Університеті, так і за його межами, а також пропонує власні програми неформальної освіти. Результати навчання, здобуті за іншими програмами неформальної освіти, визнаються за заявою здобувача відповідно до вимог Положення. Під час реалізації ОПП «Клінічна психологія» здобувачі вищої освіти інформуються про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, під час організаційних зустрічей, що забезпечує доступність цієї процедури для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОПП «Клінічна психологія» конкретних прикладів та прийнятих рішень щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, станом на час підготовки Звіту самооцінювання не було. Це зумовлено тим, що освітня програма є новою, а перший набір здобувачів ще не завершив навчання, тому звернення щодо визнання таких результатів не надходили. Водночас в Університеті створено нормативні та організаційні умови для реалізації права здобувачів на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Визнання здійснюється відповідно до наказу МОН України від 08.02.2022 №130 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text) та Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=2271). Процедура передбачає подання здобувачем відповідної заяви, розгляд матеріалів фаховою комісією, оцінювання відповідності досягнутих результатів програмним результатам навчання та прийняття рішення про повне або часткове їх визнання. Практика застосування зазначеної процедури вже існує в інших освітніх програмах Університету. У разі надходження відповідних звернень здобувачів ОПП «Клінічна психологія» їх розгляд здійснюватиметься відповідно до встановленого порядку.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП «Клінічна психологія» відповідає законодавству України та регулюється документами КНУ імені Тараса Шевченка: Положенням про організацію освітнього процесу (розд. 4) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf, Положенням про використання технологій дистанційного навчання https://senate.knu.ua/?p=2389 та Положенням про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти https://senate.knu.ua/?p=2386. Відповідно до них здійснюються навчальні заняття, самостійна робота, практика та контрольні заходи. Методи й технології навчання добираються відповідно до мети ОК і ПРН. Лекції з проблемним викладом, дискусіями та мультимедійним супроводом формують знання і критичне мислення. Практичні заняття передбачають аналіз клінічних випадків, кейси, моделювання професійних ситуацій, роботу в групах, рольові вправи, психодіагностичні та психотерапевтичні практикуми, що розвивають клінічне мислення, фахові та комунікативні вміння, здатність приймати фахові рішення. Самостійна робота з науковими джерелами, презентації та проєкти формують автономність, відповідальність і дослідницькі компетентності. Виробнича практика забезпечує застосування знань у професійній діяльності та досягнення фахових ПРН. Відповідність ПРН методам навчання й оцінювання відображено у робочих програмах ОК. Використовуються україно- та англомовні джерела; джерела мовою держави-агресора не застосовуються.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання на ОПП «Клінічна психологія» відповідають принципам студентоцентрованого підходу та спрямовані на активну участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі. Використовуються проблемно-орієнтоване й кейс-навчання, аналіз клінічних випадків, дискусії, практичні та тренінгові заняття, моделювання професійних ситуацій, проєктні завдання, самостійна дослідницька робота, цифрові освітні ресурси. Викладачі забезпечують постійний зворотний зв'язок, проводять консультації очно й дистанційно, залучають здобувачів до обговорення навчального матеріалу та враховують їхні пропозиції. Студенти можуть обирати вибіркові дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника та базу виробничої практики. За результатами опитування здобувачів (33 респонденти) ОПП у травні-червні 2026 р. (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1149&id=5187&Itemid=1000000000000), середня оцінка блоку «Якість викладання» становила +2,59 (за шкалою від –3 до +3). Цікавість і зрозумілість викладання та застосування сучасних технологій і методів навчання оцінено у +2,70 (за шкалою від –3 до +3); можливість своєчасно отримувати консультації очно й онлайн – у +2,41 (за шкалою від –3 до +3); врахування викладачами індивідуальних особливостей та освітніх потреб здобувачів – у +2,27 (за шкалою від –3 до +3). Результати засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОПП «Клінічна психологія» відповідають принципам академічної свободи, визначеним Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text), Статутом КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf?utm_source) та Етичним кодексом університетської спільноти (https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf). Академічна свобода викладачів реалізується через право самостійно розробляти робочі програми навчальних дисциплін відповідно до цілей ОПП і ПРН, визначати зміст тем, добирати методи, засоби й технології навчання, форми проведення занять і оцінювання результатів навчання. Під час реалізації ОПП застосовуються проблемно-орієнтоване, практико-орієнтоване та дослідницьке навчання, аналіз клінічних випадків, дискусії, тренінгові технології, моделювання професійних ситуацій, проєктні завдання, презентації та цифрові освітні ресурси. Академічна свобода здобувачів забезпечується правом на формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір вибіркових ОК, вільне висловлення наукових поглядів, участь у дискусіях, конференціях і семінарах. Під час виконання кваліфікаційної роботи магістранти самостійно обирають тему дослідження, визначають його дизайн, добирають психодіагностичний інструментарій і методи аналізу даних під науковим керівництвом. Це сприяє розвитку критичного мислення, професійної автономності, творчості й дослідницьких компетентностей.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, форм і методів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом ОПП «Клінічна психологія» є відкритою та доступною для здобувачів вищої освіти до початку його вивчення. Вона міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1143-oboviazkovi-dystsypliny), а їх паперові примірники зберігаються на кафедрі психодіагностики та клінічної психології. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із метою та змістом дисципліни, очікуваними результатами навчання, видами навчальної діяльності, формами поточного й підсумкового контролю, критеріями оцінювання, порядком нарахування балів, термінами виконання індивідуальних завдань та умовами допуску до підсумкового контролю. Під час вивчення дисципліни здобувачам додатково надаються навчально-методичні матеріали, консультації, презентації, рекомендована література, завдання для самостійної роботи, питання для підготовки до підсумкового контролю. Інформація щодо організації виробничої практики, комплексного підсумкового іспиту та підготовки кваліфікаційної роботи доводиться до здобувачів під час спеціально організованих зустрічей і консультацій. Зворотний зв'язок щодо доступності та зрозумілості цієї інформації здобувачі можуть надавати під час консультацій із викладачами, зустрічей із гарантом ОПП та планових опитувань щодо якості реалізації ОПП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в ОПП «Клінічна психологія» є одним із принципів організації освітнього процесу та спрямоване на формування у здобувачів здатності здійснювати науково обґрунтовану професійну діяльність. Реалізація цього принципу забезпечує досягнення, насамперед, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ФК1–ФК3, ФК10, ФК11, ФК15–ФК17 та програмних результатів навчання ПРН1–ПРН3, ПРН7, ПРН10–ПРН15. Організація науково-дослідної діяльності в Університеті здійснюється відповідно до Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1185) та Положення про наукові школи КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3055), що створюють умови для інтеграції освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Дослідницька складова реалізується як через спеціалізовані освітні компоненти, насамперед ОК14 «Наукові дослідження у галузі клінічної психології» та ОК18 «Магістерська робота», так і під час вивчення інших дисциплін професійного циклу. Наприклад, у межах ОК14 «Наукові дослідження у галузі клінічної психології» здобувачі освіти опановують методологію наукового дослідження, сучасні методи планування і проведення емпіричних досліджень, принципи доказової психології та етики досліджень, а під час виконання творчих проєктних завдань у мінігрупах проводять емпіричні дослідження з клінічної психології зі збором, статистичним аналізом даних і презентацією результатів. У процесі навчання на ОПП застосовуються дослідницькі методи навчання: проблемно-орієнтоване та проєктне

навчання, аналіз і обговорення клінічних випадків, моделювання професійних ситуацій, виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів, підготовка наукових повідомлень, критичний аналіз сучасних наукових публікацій, розроблення програм психологічної діагностики, психологічних втручань та оцінювання їх ефективності. Для виконання досліджень здобувачі використовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології, електронні бібліотечні ресурси, міжнародні наукометричні бази даних та цифрові інструменти опрацювання результатів досліджень. Важливою складовою підготовки є виконання магістерської роботи, у межах якої здобувачі самостійно формулюють проблему дослідження, обґрунтовують методологію, проводять емпіричне дослідження, аналізують отримані результати та формулюють науково обґрунтовані висновки і практичні рекомендації. Здобувачі ОПП залучаються до виконання наукової теми кафедри, підготовки наукових публікацій, участі у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях та інших наукових заходах факультету й Університету, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей, навичок академічної комунікації та представлення результатів власних досліджень. Таким чином, поєднання навчання і досліджень є системною складовою реалізації ОПП «Клінічна психологія» та забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на засадах доказової психології, критичного мислення, академічної доброчесності та сучасних наукових підходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих навчальних програм відбувається щороку, де викладачі кафедри переглядають та оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі клінічної психології. Робочі програми переглядаються перед початком навчального року, обговорюються на засіданні кафедри психодіагностики та клінічної психології та затверджуються в установленому порядку. У разі змін у змісті дисципліни, обсязі навчального навантаження, методичному забезпеченні чи рекомендованих джерелах вони оновлюються або розробляються в новій редакції. Оновлення змісту ОК ґрунтується на результатах наукової діяльності та практичного досвіду НПП кафедри, сучасних міжнародних дослідженнях, доказових підходах у клінічній психології, психотерапії та психодіагностиці, рекомендаціях професійних асоціацій і сучасних клінічних настановах. Постійне оновлення змісту освітніх компонент проходить за рахунок впровадження у навчальний процес результатів наукової діяльності, публікації у фахових, наук.-метричних виданнях (Scopus, WoS, Index Copernicus, Google Scholar, Research Gate), науковому виданні «Вісник КНУТШ. Серія Психологія» (категорія «Б»). Наукові доробки, результати теоретичних та емпіричних досліджень НПП, які відповідають профілю та змісту навч. дисциплін ОП, постійно використовуються у змісті робочих програм (інформація міститься в Табл.2 «Зведена інформація про викладачів ОП»). Оновлення змісту ОК здійснюється шляхом упровадження сучасних доказових підходів у клінічній психології, психотерапії та психодіагностиці. До навчальних матеріалів систематично включаються міжнародні клінічні рекомендації, результати актуальних досліджень психотравми, посттравматичного стресового розладу, резильєнтності, психологічної реабілітації та інших актуальних напрямів клінічної психології, а також сучасні психотерапевтичні підходи. Моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для семінар. та практ. робіт, кейс-завдань, практичного доробку НПП (проф. Л. Крупельницька, доц. С. Кравчук, доц. Г. Найдьонова, доц. А. Вавілова, доц. А. Молотокас, ас. Н. Дарвішов) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування (проф. Т. Яблонська, доц. А. Вавілова, доц. Г. Найдьонова, ас. Н. Дарвішов, ас. М. Черних). Оновлення змісту ОК супроводжується вдосконаленням методів навчання, навчально-методичного забезпечення та цифрових інструментів викладання. Цьому сприяє систематичне підвищення кваліфікації НПП (інформація міститься в Табл.2 «Зведена інформація про викладачів ОП»). Набуті компетентності впроваджуються в освітній процес через використання сучасних цифрових сервісів, інтерактивних методів навчання, оновлення навчальних матеріалів, практичних кейсів і засобів оцінювання. Це забезпечує відповідність змісту ОК сучасному рівню розвитку клінічної психології, міжнародним професійним практикам і потребам сфери охорони психічного здоров'я.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОПП «Клінічна психологія» пов'язані з інтернаціоналізацією через міжнародний досвід викладачів, участь у міжнародній науковій співпраці та залучення здобувачів до міжнародного академічного середовища. Питання підготовки клінічних психологів, сучасних підходів до психотерапії та психологічної допомоги обговорювалися на І Міжнародній науково-практичній конференції «Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності» (24–25.10.2025) (https://psy.knu.ua/events/conferences/1422-mizhnarodna-naukova-praktychna-konferentsiia-klinichna-psykholohiia-ta-psykhoterapiia-u-dzerkali-suchasnosti-srrmm), організованій кафедрою психодіагностики та клінічної психології за участю фахівців з України, Німеччини, Польщі, Франції, Великої Британії, США та Ізраїлю. При реалізації ОПП використовується досвід міжнародних стажувань та наукової співпраці викладачів, зокрема проф. Т. Яблонської, доц. А. Вавілової, доц. Г. Найдьонової, ас. Н. Дарвішова, ас. М. Черних. Результати міжнародної співпраці та сучасні зарубіжні наукові й практичні підходи використовуються при оновленні змісту ОК, доборі навчальних матеріалів і методів викладання. Викладачі та здобувачі ОПП мають доступ до міжнародних ресурсів Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, зокрема Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Cambridge Journals Online та інших баз даних, що забезпечує використання сучасних зарубіжних досліджень у навчанні, викладанні та науковій роботі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають

можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів на ОПП «Клінічна психологія» відповідають вимогам п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та забезпечують перевірку досягнення ПРН. ОПП передбачає поточний, підсумковий контроль та атестацію. Поточний контроль здійснюється через усні відповіді, презентації, дискусії, аналіз клінічних випадків, тестування, есе, практичні, індивідуальні й контрольні завдання, аналіз джерел, розроблення психодіагностичних, консультативних та психокорекційних програм. Це дає змогу оцінити знання, професійні вміння, критичне мислення, прийняття рішень і комунікацію. Аналіз клінічних випадків і розроблення програм втручань перевіряють ПРН4, ПРН5, ПРН11–ПРН14, презентації, дискусії та дослідницькі завдання – ПРН1–ПРН3, ПРН7, ПРН10. Підсумковий контроль проводиться у формах заліку, диференційованого заліку та іспиту. Заліки застосовуються в ОК із систематичним виконанням завдань (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК10, ОК14–ОК16), іспити – в ОК, що інтегрують теоретичну підготовку з професійно-практичними завданнями (ОК3–ОК5, ОК7, ОК9, ОК11–ОК13). Екзаменаційні білети затверджуються кафедрою та містять теоретико-методологічне, проблемно-аналітичне і практико-орієнтоване завдання: аналіз клінічного випадку, вибір методів діагностики, планування втручання чи реабілітації. В ОК «Основи психотерапії: теорія та практика», «Психологічні втручання в клінічній психології», «Групові методи роботи клінічного психолога», «Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів» оцінюються обґрунтування вибору інтервенцій, розроблення програм допомоги, оцінювання їх ефективності, визначення потреби в супервізії (ПРН5, ПРН13, ПРН14, ПРН16). В ОК «Клінічна психологія» перевіряються пошук і критичний аналіз інформації, планування та проведення дослідження, узагальнення результатів, психологічний прогноз, розроблення просвітницьких матеріалів, представлення результатів, оцінювання складності професійних завдань, клініко-психологічна діагностика та вибір методів (ПРН1–ПРН4, ПРН6–ПРН8, ПРН10–ПРН12, ПРН15). Виробнича практика завершується захистом звіту, що дає змогу оцінити пошук і аналіз професійної інформації, психологічний прогноз, аналіз складних професійних ситуацій, дотримання етичних принципів і академічної доброчесності, клініко-психологічну діагностику, оцінювання власних компетентностей і потреби в супервізії (ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН8–ПРН12, ПРН16). Підсумкова атестація включає комплексний іспит і публічний захист магістерської роботи. Іспит перевіряє ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН10–ПРН16, магістерська робота – ПРН1–ПРН4, ПРН7, ПРН9–ПРН12. До екзаменаційної комісії входять провідні НПП і представники інших ЗВО або наукових установ. Захист підтверджує здатність самостійно проводити дослідження, аналізувати й представляти результати та формулювати практичні рекомендації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ОПП «Клінічна психологія» забезпечуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Форми контролю, критерії оцінювання, умови допуску, шкала та порядок нарахування балів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті факультету психології. У них зазначено максимальну кількість балів за кожен вид навчальної діяльності, його питому вагу в підсумковій оцінці та мінімальні вимоги для успішного складання дисципліни. На початку семестру викладачі ознайомлюють здобувачів із формами поточного й підсумкового контролю та порядком накопичення балів. Наприклад, у робочій програмі ОК «Основи психотерапії: теорія та практика» визначено розподіл балів за видами діяльності, структуру екзаменаційного оцінювання та мінімальну кількість балів для успішного складання дисципліни. Додаткові роз'яснення надаються під час очних і дистанційних консультацій та через електронні засоби комунікації. Доступність робочих програм і критеріїв оцінювання є предметом університетського опитування здобувачів. У травні-червні 2026 р. навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУ проведено опитування здобувачів ОПП (33 респонденти). Прозорість та об'єктивність оцінювання за визначеними критеріями отримала середню оцінку +2,73 за шкалою від −3 до +3.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо контрольних заходів наведена у РНП, що містять форми поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання, розподіл балів та умови допуску до підсумкового контролю, та розміщуються на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1142-03-robochi-prohramy). На першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів із програмою дисципліни, видами контролю, системою оцінювання, критеріями нарахування балів і вимогами до виконання завдань. Викладачі систематично протягом семестру і перед підсумковим контролем через електронні засоби комунікації інформують здобувачів освіти про кількість накопичених балів. Розклад занять, графік навчального процесу, строки проведення сесії та атестації своєчасно оприлюднюються на вебресурсах факультету та в інформаційних системах Університету. Перед початком виробничої практики здобувачів ознайомлюють із програмою, критеріями оцінювання, вимогами до звітної документації та порядком підсумкового оцінювання. Під час затвердження тем кваліфікаційних робіт наукові керівники роз'яснюють вимоги до їх підготовки, захисту, оцінювання та академічної доброчесності. Інформація щодо атестації та вимог до її проведення доводиться до здобувачів завчасно; графік роботи ЕК оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку її діяльності. Таким чином, здобувачі завчасно отримують повну інформацію про всі контрольні заходи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія» ОПП «Клінічна психологія» відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf) та Тимчасовому стандарту вищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка за спеціальністю С4 «Психологія» (27.01.2025, протокол №6). Атестація здійснюється у формі комплексного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Комплексний іспит дає змогу оцінити сформованість інтегральної, загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН 1, 2, 5, 10–16. Магістерська робота дає змогу оцінити рівень теоретичної і практичної підготовки та здатність самостійно розв'язувати прикладні задачі у галузі клінічної психології, забезпечуючи перевірку ПРН 1–4, 7, 9–12. Захист проводиться відкрито і публічно, кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на академічний плагіат. Якість виконання здобувачем освіти кваліфікаційної роботи та складання комплексного іспиту за спеціальністю дозволяють перевірити досягнення ПРН, які закріплені в описі ОПП. ЄДКІ для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія» не передбачений. У 2026 р. кафедрою розроблено Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт здобувачами освіти зі спеціальності С4 «Психологія».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), зокрема Розділами 7 та 11. Документ визначає види контрольних заходів, порядок їх проведення, критерії оцінювання, умови допуску до підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості, проведення апеляцій, а також права та обов'язки учасників освітнього процесу. Організація підсумкової атестації додатково регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року у частині, що не суперечить чинному Положенню про організацію освітнього процесу. Доступність документів забезпечується їх оприлюдненням на офіційному вебсайті Університету. Інформація про форми контролю, критерії оцінювання, розподіл балів, умови допуску та мінімальний поріг успішності міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувачів ознайомлюють на початку семестру. За потреби викладачі, гарант ОПП і НПП кафедри надають додаткові роз'яснення під час консультацій, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедур оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними та завчасно доведеними до здобувачів формами контролю, критеріями оцінювання і порядком проведення контрольних заходів, дотриманням принципів відкритості, прозорості, єдності вимог, системності та неупередженості оцінювання. Підсумковий контроль проводиться екзаменаційною комісією у складі не менше двох НПП (викладача навчальної дисципліни та іншого НПП), що мінімізує ризики суб'єктивного оцінювання. У разі виникнення конфлікту інтересів або незгоди з результатами оцінювання здобувач має право звернутися до екзаменаторів, а за необхідності – до декана факультету відповідно до встановлених університетом процедур. За період реалізації ОПП «Клінічна психологія» випадків необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів чи оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано, що свідчить про ефективність чинних процедур забезпечення об'єктивності оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУ імені Тараса Шевченка врегульовано розділом 7 «Положення про організацію освітнього процесу» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf і є єдиним для всіх ОП. Відповідно до Положення, перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Здобувач, який за результатами семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, має право за його заявою ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, що створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. За наявності документально підтверджених об'єктивних підстав, які унеможливили участь здобувача у семестровому контролі та/або ліквідацію академічної заборгованості у визначені строки, може бути затверджено індивідуальний графік складання семестрового контролю та/або ліквідації академічної заборгованості. На ОПП «Клінічна психологія» випадків повторного проходження контрольних заходів або застосування зазначених процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КНУ імені Тараса Шевченка врегульовано внутрішніми нормативними документами університету, насамперед Положенням про організацію освітнього процесу (розд. 4, 8 та ін.: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), яке визначає принципи об'єктивності, прозорості та неупередженості оцінювання, права здобувачів вищої освіти на ознайомлення з результатами контролю та порядок їх оскарження. У разі виникнення сумнівів щодо дотримання процедури проведення контрольного заходу або обґрунтованості отриманої оцінки здобувач має право звернутися із заявою до декана факультету, після чого питання розглядається відповідно до встановленої університетом процедури із залученням уповноважених осіб або комісії. Порядок оскарження результатів вступних випробувань визначено Положенням про Апеляційну комісію КНУ імені Тараса Шевченка (https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf), а організацію роботи екзаменаційних комісій регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (у частині, що не суперечить чинному Положенню про організацію освітнього процесу: https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polojennya_pro_EK.pdf). На ОПП «Клінічна психологія» випадків оскарження процедури або результатів проведення контрольних заходів за період її реалізації не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в КНУТШ визначається комплексом нормативних документів. Загальні вимоги щодо академічної доброчесності, видів її порушень і відповідальності здобувачів вищої освіти та НПП закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу (підрозділи 9.8, 10.7, окремі положення розділів 7 і 8): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf. Наразі відповідні норми застосовуються в частині, що не суперечить Закону України «Про академічну доброчесність». Інституційну політику забезпечують Хартія академічної доброчесності (https://senate.knu.ua/?p=3713), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (https://senate.knu.ua/?p=3716) та Положення про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності (https://senate.knu.ua/?p=3721). Використання генеративного штучного інтелекту регламентує Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм (https://senate.knu.ua/?p=3466). Етичні засади діяльності університетської спільноти визначають Етичний кодекс університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf) та ухвали Вченої ради щодо реалізації політики у сфері етики (https://senate.knu.ua/?p=3228), дотримання Етичного кодексу (https://senate.knu.ua/?p=2629) і вимог етичної компетентності (https://senate.knu.ua/?p=1733).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення щодо запобігання порушенням академічної доброчесності на ОПП «Клінічна психологія» застосовуються відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf) та Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3716), якими визначено види порушень академічної доброчесності, порядок перевірки академічних текстів і відповідальність за порушення. Для перевірки кваліфікаційних робіт та інших академічних текстів в Університеті використовується програмний продукт StrikePlagiarism (https://strikeplagiarism.com/en/). Організацію та координацію перевірки забезпечує адміністратор системи, призначений в установленому порядку, а відповідальність за подання робіт на перевірку покладається на кафедру. Додатковими інструментами запобігання недоброчесності є індивідуалізація тем кваліфікаційних робіт, науковий супровід досліджень, використання ситуаційних і практикоорієнтованих завдань, а також систематичне інформування здобувачів щодо принципів академічної доброчесності та академічного письма. ОПП «Клінічна психологія» реалізується перший рік, тому атестація здобувачів ще не проводилася, а кваліфікаційні роботи відсутні. Після завершення першого циклу підготовки вони проходитимуть перевірку на академічний плагіат і розміщуватимуться в Інституційному репозитарії КНУТШ: https://ir.library.knu.ua/home

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОПП «Клінічна психологія» здійснюється через освітню, наукову та просвітницьку діяльність. Питання етики наукової роботи, академічного письма і цитування, прав інтелектуальної власності, недопущення плагіату та відповідального проведення досліджень розглядаються в ОК2 «Професійна та корпоративна етика» і ОК14 «Наукові дослідження у галузі клінічної психології». Викладачі роз'яснюють вимоги академічної доброчесності під час виконання завдань, підготовки наукових робіт та демонструють їх власним прикладом. Формуванню академічної культури сприяє залучення здобувачів до наукових заходів кафедри. Раз на два роки кафедра організовує конференцію, учасники якої набувають досвіду доброчесного представлення результатів, академічної дискусії та етичної наукової комунікації. У 2023 р. відбулася І Всеукраїнська конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування», у 2025 р. – І Міжнародна конференція «Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності». Прикладом академічного наставництва є спільна публікація гаранта ОПП доц. С.Л. Кравчук зі здобувачкою М.В. Войчишеною. Інформаційно-просвітницьку роботу здійснює Студентський парламент КНУТШ (http://sp.knu.ua). Університет також бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Американських Рад з міжнародної освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в КНУ імені Тараса Шевченка здійснюється відповідно до нормативних документів Університету. До 31.07.2026 р. заходи академічної відповідальності визначалися Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 9.8.3) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (п.10). З 01.08.2026 р. відповідні процедури регулюються Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ та Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у частині, що не суперечить Закону України «Про академічну доброчесність»). У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти застосовуються заходи реагування та академічної відповідальності відповідно до нормативних документів Університету. Рішення приймається з урахуванням характеру та обставин порушення, а також права здобувача надати пояснення. ОПП «Клінічна психологія» реалізується з 2025 року; випускників ще не було. За цей період випадків порушення академічної доброчесності, що потребували застосування академічної відповідальності, на ОПП не зафіксовано. Письмові роботи здобувачів перевіряються на дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до встановлених в Університеті процедур.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП «Клінічна психологія» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF) та внутрішніх нормативних документів КНУТШ. При цьому слід розмежовувати конкурсний відбір науково-педагогічних працівників на посади та визначення викладачів, які забезпечують конкретні освітні компоненти. Конкурсний відбір НПП здійснюється не на освітню програму, а на відповідні кафедри згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1863). Оголошення про конкурс, строки його проведення та умови участі оприлюднюються на офіційному сайті Вченої ради університету (https://senate.knu.ua/?cat=9). Під час конкурсного відбору оцінюються освіта, науковий ступінь, вчене звання, результати професійної діяльності, наукові й навчально-методичні праці, публікаційна активність, підвищення кваліфікації, міжнародне стажування та інші показники професійної компетентності претендентів. Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОПП здійснюється після формування кадрового складу кафедр. Спочатку ОК закріплюється за профільною кафедрою відповідно до його змісту, після чого кафедра визначає викладача, спроможного забезпечити його реалізацію. При цьому враховуються кваліфікація викладача, її відповідність змісту дисципліни, наукова спеціалізація, професійний і практичний досвід, результати наукових досліджень, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, навчально-методичні розробки, результати підвищення кваліфікації, а також відповідність вимогам Ліцензійних умов. У разі залучення до викладання викладачів інших структурних підрозділів рішення приймається за участю профільної кафедри, яка оцінює достатність їхньої кваліфікації для забезпечення відповідного освітнього компонента. За таким принципом до реалізації ОПП залучаються викладачі факультету психології та інших структурних підрозділів університету. Зокрема, ОК2 «Професійна та корпоративна етика» забезпечує кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології, а ОК5 «Психіатрична пропедевтика» та ОК6 «Біологія психічних та поведінкових розладів» – кафедра фізіології та анатомії ННЦ «Інститут біології та медицини». Усі викладачі ОПП мають належну академічну кваліфікацію, активно здійснюють наукову діяльність, регулярно підвищують кваліфікацію, а викладачі клінічних дисциплін також мають відповідний практичний досвід у сфері клінічної психології, психотерапії, психіатрії та психологічного консультування. Відповідність кожного НПП освітнім компонентам підтверджується відомостями про кадрове забезпечення, що містять інформацію про освіту, науковий ступінь, вчене звання, професійні досягнення, публікаційну активність, підвищення кваліфікації та практичний досвід.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка здійснюється відповідно до нормативних документів Університету на засадах відкритості, прозорості, рівності прав кандидатів і недискримінації. Під час оголошення конкурсу кафедра визначає пріоритетні вимоги до претендентів з урахуванням освітніх компонентів, які вона забезпечує, та компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються за її участю. У межах конкурсної процедури кандидат проводить відкрите навчальне заняття (із попереднім оголошенням) у присутності представників кафедри або виступає з науковою доповіддю. За результатами відкритого заняття готується консолідована рецензія, яка враховується під час ухвалення рішення. Претендент подає документи, що підтверджують науково-педагогічні досягнення, підвищення кваліфікації, рівень володіння іноземною мовою, а також перелік наукових і навчально-методичних праць. Під час оцінювання враховуються відповідність професійної кваліфікації профілю кафедри та ОП, наукові результати, практичний досвід, педагогічна майстерність, навчально-методичне забезпечення, участь у міжнародних наукових проєктах, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики. Рішення кафедри ухвалюється відкритим голосуванням, після чого кандидатура розглядається Вченою радою факультету, а на посаду професора – також Вченою радою Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Ухвали Вченої ради КНУТШ «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» від 01.04.2024 (https://senate.knu.ua/?p=2645), в Університеті роботодавці, професіонали-практики і експерти галузі залучаються до освітнього процесу на рівні структурних підрозділів і ОП. Передбачено їх участь у викладанні, керівництві практикою і кваліфікаційними роботами, роботі екзаменаційних комісій. ОПП «Клінічна психологія» реалізується перший рік, тому залучення роботодавців до виробничої практики і роботи екзаменаційної комісії відбуватиметься на відповідних етапах освітнього процесу. Представники баз практики здійснюватимуть професійний супровід здобувачів, консультуватимуть щодо індивідуальних завдань та братимуть участь в оцінюванні результатів практики. Реалізованим прикладом залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі є Міжнародна науково-практична конференція кафедри «Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності» (24–25.10.2025 https://psy.knu.ua/images/2025/7sdu38sdfuh72udguw.pdf), у якій брали участь здобувачі ОПП. Серед запрошених фахівців – д. психол. н. Іван Клименко, сертифікована психотерапевтка Наталія Гоцуляк, лікарка-психіатриня Юлія Свірін, Дафна Шарон Максимов (Ізраїль), психотерапевти Пол А. Каррола (США), Мік Купер (Велика Британія), Маґдалена Хшан-Деткощ (Польща). Це сприяло ознайомленню здобувачів із сучасними підходами до клінічної психології та психологічної допомоги.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОПП «Клінічна психологія» здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1997). Можливості підвищення кваліфікації створюють: Інститут післядипломної освіти http://www.ipe.knu.ua/, Відділ академічної мобільності https://mobility.knu.ua/?page_id=2&lang=uk, Відділ міжнародних зв'язків http://international.knu.ua/. Університет сприяє розвитку через KNU Teach Week (http://www.univ.kiev.ua/news/11415) та KNU Professionals Digital skills Pro (https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920). Викладачі систематично підвищують кваліфікацію. Проф. Т. Яблонська у 2019–2021 рр. навчалася з терапії залежностей в Академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської (Варшава), у 2024 р. – в Інституті психопрофілактики і психотерапії (Люблін). Доц. Л. Крупельницька у 2022–2023 рр. пройшла міжнародні програми із сучасної психотерапії, академічної доброчесності, цифрової компетентності та ролі гарантів ОП у забезпеченні якості. Доц. Г. Найдьонова у 2024–2026 рр. підвищувала кваліфікацію в Українському інституті КПТ, Міжнародному медичному корпусі, Національному агентстві кваліфікацій та ІПО КНУ. Доц. С. Кравчук у 2025–2026 рр. навчалася у Харківському міжнародному медичному університеті, International Training Company «Osnova», Інституті раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», Institute of Complex Trauma (Велика Британія).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в КНУТШ підтримується через професійний розвиток, академічну мобільність, матеріальне та моральне заохочення. Університет заохочує внутрішню і зовнішню мобільність викладачів та їх участь у відповідних проєктах. Викладачі ОПП беруть участь у програмах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях і воркшопах Платформи професійного розвитку КНУТШ (https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about). Університет був учасником Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», що сприяли вдосконаленню Положення про підвищення кваліфікації НПП і розширенню траєкторій професійного розвитку. Матеріальне стимулювання здійснюється шляхом преміювання; розпорядженням ректора № 113 від 10.12.2018 створено комісію з матеріального заохочення. Вченою радою КНУТШ ухвалено Систему індикаторів оцінювання якості виконання професійних обов'язків (https://senate.knu.ua/?p=3409). Моральне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про заохочувальні відзнаки (https://senate.knu.ua/?p=2978) та Положенням про визнання кращими викладачів (https://senate.knu.ua/?p=3696). Л.Ф. Крупельницька, Т.М. Яблонська, А.А. Молотокас і М.Є. Черних отримали подяки та грамоти ректора й проректора КНУТШ (2022–2026), а С.Л. Кравчук – відзнаки НАПН України, ІСПП НАПН України та ректора КНУТШ за методичні розробки, педагогічні інновації й внесок у розвиток психологічної науки та освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОПП «Клінічна психологія» є достатнім для досягнення її мети та програмних результатів навчання. Для всіх ОК розроблено робочі програми, що визначають зміст навчання, форми роботи, завдання, критерії оцінювання та рекомендовані джерела. Викладачі забезпечують здобувачів навчальними матеріалами, необхідними для опанування ОК. Електронні версії частини матеріалів розміщено на сайті факультету психології (https://psy.knu.ua/study/e-materials), що забезпечує їх доступність. Інформаційне забезпечення здійснюється через Наукову бібліотеку імені М. Максимовича та навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, фонди яких містять навчальну, наукову і фахову літературу з клінічної психології. Здобувачі мають доступ

до Scopus, Web of Science, ScienceDirect, EBSCO, SciVal, CUL Online, що сприяє формуванню навичок пошуку, критичного аналізу та використання сучасних наукових джерел у навчальній і дослідницькій роботі. Матеріально-технічні ресурси факультету включають мультимедійні й тренінгові аудиторії, комп'ютерний клас із програмним забезпеченням для статистичної обробки результатів психологічних досліджень, доступ до Інтернету та цифрових ресурсів, що забезпечує проведення лекційних, практичних, тренінгових і супервізійних занять. Фінансові ресурси Університету є достатніми для підтримання та оновлення навчально-методичного, інформаційного й матеріально-технічного забезпечення, необхідного для реалізації ОПП та досягнення визначених ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує викладачам і здобувачам ОПП «Клінічна психологія» вільний доступ до навчальної, наукової, інформаційної та соціальної інфраструктури, необхідної для освітньої, викладацької й наукової діяльності. Аудиторії обладнано мультимедійною технікою, комп'ютерами з необхідним програмним забезпеченням, доступом до мережі Інтернет і засобами безперебійного живлення. Здобувачі та НПП користуються інформаційно-комунікаційною мережею Університету, електронними ресурсами Наукової бібліотеки (https://library.knu.ua/resursy/bazy-danyh; https://ir.library.knu.ua/home), коворкінгами й креативними просторами, створеними за підтримки роботодавців, а також Центром іноземних мов (http://langcenter.knu.ua). Розвиток спільних освітніх ресурсів здійснюється відповідно до Концепції, схваленої Вченою радою Університету 12.05.2025 р. (https://senate.knu.ua/?p=2974). У травні-червні 2026 р. навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУ проведено опитування здобувачів ОПП https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1149&id=5187&Itemid=1000000000000. За опитуванням здобувачів ОПП 2026 р. (n=33), наявність необхідних матеріально-технічних ресурсів оцінено у +2,42 за шкалою від −3 до +3, вільний доступ до сучасної наукової та навчальної літератури оцінено у +2,13 за шкалою від −3 до +3.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОПП «Клінічна психологія» забезпечує умови для навчання, професійного розвитку, задоволення потреб здобувачів та є безпечним для їх життя, фізичного і ментального здоров'я. Ці підходи визначено Стратегією розвитку КНУТШ на 2025–2032 роки (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf), що передбачає розвиток безпечного, інклюзивного й студентоцентрованого середовища. Права й обов'язки учасників регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку КНУТШ (https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02) та Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2). Перед виробничою практикою здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з охорони праці та безпеки. Університет контролює стан приміщень, дотримання вимог пожежної безпеки та охорони праці. Підтримку фізичного та ментального здоров'я забезпечують Психологічна служба (https://knu.ua/ua/departments/ps/), Університетська клініка (https://clinic.knu.ua/) та Інститут психіатрії (https://ipsycho.knu.ua/), де здобувачі отримують безоплатну допомогу. В умовах воєнного стану освітній процес організовується відповідно до Рекомендацій щодо коригування розкладу занять у разі повітряної тривоги (https://knu.ua/pdfs/official/Rekomendatsii-shchodo-korehuvannia-rozkladu-zaniat-pid-chas-povitrianoi-tryvohy.pdf). В Університеті функціонують укриття та здійснюються заходи цивільного захисту.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна й соціальна підтримка здобувачів ОПП «Клінічна психологія», а також підтримка їхнього фізичного й ментального здоров'я забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) та інших нормативних документів Університету. Освітню й консультативну підтримку забезпечують гарант ОПП, НПП кафедри, керівники виробничої практики та кваліфікаційних робіт. Консультації проводяться під час занять, у визначені години та дистанційно засобами електронної комунікації. Організаційну та інформаційну підтримку здійснюють деканат, заступники декана, фахівці з організації освітнього процесу, гарант ОПП і органи студентського самоврядування. Інформація про освітній процес, розклад, практику, академічну мобільність і наукові заходи оприлюднюється на сайті факультету (https://psy.knu.ua/ua/); для оперативної комунікації діє Telegram-група ОПП. Додаткову освітню підтримку забезпечує участь здобувачів у конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, відкритих лекціях і зустрічах із роботодавцями та практиками. Комплексну підтримку забезпечують Центр соціального розвитку (https://csd.knu.ua/), Відділ сприяння працевлаштуванню (http://jobs.knu.ua), Психологічна служба (https://knu.ua/ua/departments/ps/), Університетська клініка (https://clinic.knu.ua/), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center), Центр комунікацій (https://knu.ua/ua/departments/dc/), Спорткомплекс (http://sport.univ.kiev.ua/), Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen). Їхня діяльність спрямована на підтримку академічної мобільності, працевлаштування, психологічного благополуччя, фізичного розвитку й соціальної адаптації здобувачів. Інтереси здобувачів представляють органи студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі Вченої ради

факультету та інших колегіальних органів. У травні-червні 2026 р. навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУ проведено опитування здобувачів ОПП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1149&id=5187&Itemid=100000000000). Ефективність підтримки підтверджують результати опитування здобувачів ОПП у 2026 р. (n=33): доступність деканату для звернень оцінено у +2,59 за шкалою від –3 до +3, підтримку й допомогу персоналу факультету оцінено у +2,55 за шкалою від –3 до +3, своєчасність консультацій викладачів очно й онлайн – у +2,41 за шкалою від –3 до +3, комунікацію з науковим керівником – у +2,61 за шкалою від –3 до +3, розуміння викладачами потреб здобувачів, зокрема осіб з особливими потребами, – у +2,50 за шкалою від –3 до +3.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення рівного доступу до освіти та створення умов для осіб з особливими освітніми потребами є одним із пріоритетів КНУТШ. Відповідно до п. 12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) Університет забезпечує здобувачам, зокрема особам з особливими освітніми потребами, доступ до навчально-методичних матеріалів, бібліотечних ресурсів, консультаційної підтримки та інфраструктури. Реалізація принципів інклюзивної освіти здійснюється відповідно до Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf). Для забезпечення доступності облаштовано пандуси, ліфти, спеціальні санітарні кімнати, паркувальні місця, встановлено вказівники зі шрифтом Брайля та тактильні елементи. Організацію допомоги регламентує Порядок супроводу осіб з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf), а взаємодію з ними – Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf). На факультеті психології функціонують пандус, два ліфти, діє Інклюзивний Хаб. Під час реалізації ОПП «Клінічна психологія» здобувачів з особливими освітніми потребами не було, однак умови для реалізації їхнього права на освіту забезпечено.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Запобігання корупції, дискримінації, цькуванню (булінгу), сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТШ ґрунтується на системі нормативних документів, доступних усім учасникам освітнього процесу. Загальні принципи академічної доброчесності, етичної поведінки, поваги до прав і гідності учасників освітнього процесу визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Етичним кодексом університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), Пам'яткою норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу (https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf) та Ухвалою Вченої ради КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти» (https://senate.knu.ua/?p=2629). Процедури реагування на конфліктні ситуації визначені Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf). Для розгляду питань етичного характеру функціонує Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Запобігання дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням і гендерно зумовленому насильству регламентується Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно зумовленому насильству (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf) та Стратегією забезпечення гендерної рівності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2309). Антикорупційна політика реалізується відповідно до Антикорупційної програми КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf). Повідомити про можливі корупційні прояви можна через офіційні канали, оприлюднені на сайті Університету (https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption). На факультеті психології здобувачі освіти та НПП можуть звернутися до адміністрації факультету, гаранта ОПП, органів студентського самоврядування, профспілкової організації, Психологічної служби Університету або скористатися передбаченими процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. Під час організаційних зустрічей здобувачів освіти інформують про порядок звернення у разі конфліктних ситуацій, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань чи інших порушень їхніх прав. Інформація також розміщена на офіційному сайті Університету. ОПП «Клінічна психологія» реалізується з 2025 року, тому випускників ще немає. За період реалізації ОПП випадків корупційних проявів, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань, гендерно зумовленого насильства чи інших конфліктних ситуацій, що потребували застосування встановлених процедур реагування, не зафіксовано. Під час реалізації ОПП забезпечуються принципи етичної поведінки, рівності, недискримінації та взаємної поваги.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у КНУТШ регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) з урахуванням змін, затверджених Ухвалою Вченої ради КНУТШ від 09.09.2024 (https://senate.knu.ua/?p=2772). Організаційні засади реалізації й оновлення освітніх програм визначає також Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Відповідно до зазначених документів, ОП розробляються проєктною групою із залученням стейкхолдерів, проходять громадське обговорення, експертне рецензування та затверджуються в установленому порядку. Їх моніторинг і перегляд здійснюються з урахуванням результатів внутрішнього забезпечення якості освіти, пропозицій здобувачів, НПП, роботодавців, академічної та професійної спільноти, а також змін законодавства, стандартів вищої освіти і потреб ринку праці. ОПП «Клінічна психологія» реалізується з 2025 року, тому на момент акредитації ще не має випускників. Водночас її моніторинг уже здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету на основі опитування здобувачів ОПП (у 2026 р.), відгуків здобувачів, консультацій зі стейкхолдерами та аналізу реалізації ОПП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього періоду ОП може бути змінена за наявності підстав, визначених процедурою 2.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ: https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf. Водночас на рівні гаранта здійснюється щорічний моніторинг ОПП, що передбачає аналіз її відповідності нормативним вимогам, меті та ПРН, змісту й послідовності ОК та результатів реалізації програми. ОПП «Клінічна психологія» затверджено у 2025 р.; у 2026 р. завершився лише перший рік її реалізації, тому плановий перегляд ОПП ще не проводився і зміни до неї за результатами перегляду не вносилися. Після завершення першого року гарантом здійснено моніторинг реалізації ОПП. Під час моніторингу проаналізовано результати опитування 33-х здобувачів ОПП, проведеного у травні-червні 2026 р. навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУ (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1149&id=5187&Itemid=1000000000000). Опитування охоплювало актуальність змісту ОП, відповідність результатів навчання очікуванням здобувачів і запитам ринку праці, теоретичну та практичну складові підготовки, форми і методи викладання, вибіркові компоненти, організацію освітнього процесу та участь здобувачів у вдосконаленні ОПП. Результати засвідчили загалом позитивну оцінку якості надання освітніх послуг за ОПП. Оскільки на момент моніторингу реалізовано лише перший рік навчання, а передбачена ОПП виробнича практика ще не проводилася, результати опитування розглядаються насамперед як зворотний зв'язок щодо поточної реалізації ОПП. Висновки щодо необхідності змін до змісту і структури ОПП прийматимуться з урахуванням результатів подальшого моніторингу та реалізації всіх її компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОПП «Клінічна психологія» залучаються до внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про опитування щодо якості освіти у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2690). Основними механізмами є опитування ЮНІДОС (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) та комунікація з гарантом, НПП, старостами і студентським самоврядуванням. Оскільки завершено лише перший рік реалізації ОПП, її періодичний перегляд ще не проводився. У травні-червні 2026 р. проведено опитування здобувачів ОПП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1149&id=5187&Itemid=1000000000000), результати якого засвідчили загалом її позитивну оцінку. Здобувачі також залучалися до обговорення ОПП на засіданні кафедри. Вони відзначили актуальність змісту, логічність послідовності ОК, практичну спрямованість програми та її відповідність професійним потребам. Запропоновано надалі використовувати практикоорієнтовані завдання і клінічні кейси, розширювати можливості неформальної освіти й ознайомлення з роботою клінічного психолога в різних установах, враховувати думку здобувачів щодо вибіркових ОК. Кафедра ухвалила продовжувати залучення здобувачів до моніторингу й обговорення ОПП для врахування потреб професійної практики та її вдосконалення. Пропозиції накопичуються та будуть розглянуті під час подальшого моніторингу і першого перегляду ОПП. Розроблено також анкету випускника для отримання зворотного зв'язку (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1152-vidguki-vipusknikiv).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про студентське самоврядування КНУТШ (https://sp.knu.ua/document/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-knu-imeni-tarasa-shevchenka#documents). Голова Студентського парламенту Університету входить до складу Вченої ради Університету за посадою, а виборні представники студентів становлять не менше 10 % від загальної чисельності складу ВР. Голови органів студентського самоврядування структурних підрозділів входять до складу вчених рад факультетів. До складу Науково-методичної ради Університету входять п'ять представників Студентського парламенту, які беруть участь в обговоренні ОП і нормативних документів з питань організації

освітнього процесу на етапах їх розроблення та вдосконалення. На факультеті психології органи студентського самоврядування забезпечують представництво інтересів здобувачів, підтримують комунікацію між студентами та адміністрацією факультету, інформують здобувачів про можливості участі в опитуваннях щодо якості освіти та сприяють поширенню інформації про освітній процес. ОПП «Клінічна психологія» реалізується перший рік, тому її періодичний перегляд відповідно до встановлених процедур ще не проводився. Водночас участь органів студентського самоврядування забезпечує представництво позиції здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти та створює організаційні передумови для їх залучення до подальшого вдосконалення ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про Ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=1466), роботодавці залучаються до формування, моніторингу та вдосконалення освітніх програм на партнерських засадах. Оскільки завершено лише перший рік реалізації ОПП, і вона вперше проходить акредитацію, тому повний цикл її періодичного перегляду ще не завершено. Водночас роботодавці були безпосередньо залучені до розроблення ОПП та процедур забезпечення її якості. Проєкт програми було оприлюднено для громадського обговорення на вебсайті факультету психології та передано на експертне рецензування роботодавцям (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1150-vidhuky-robotodavtsiv). До експертного оцінювання залучено керівників закладів охорони здоров'я, психологічних центрів і громадських організацій: І. Клименка, Ю. Блажевич, Н. Данилюк, Н. Гоцуляк, М. Мазур, Т. Слободян, Т. Плахотну. Отримані рецензії засвідчили актуальність, практичну спрямованість ОПП та її відповідність сучасним вимогам підготовки клінічних психологів. Роботодавці брали участь у моніторингу та обговоренні ОПП на засіданні кафедри психодіагностики та клінічної психології з метою врахування потреб професійної практики та визначення напрямів удосконалення ОП. Результати моніторингу та пропозиції роботодавців будуть враховані під час першого комплексного перегляду ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки завершено лише перший рік реалізації ОПП, тому на момент підготовки Звіту самооцінювання перший випуск здобувачів ще не відбувся. Відповідно, практика систематичного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників цієї ОПП перебуває на етапі формування. Після першого випуску моніторинг професійних траєкторій випускників здійснюватиметься гарантом ОПП, кафедрою психодіагностики та клінічної психології у взаємодії з факультетом психології та відповідними структурними підрозділами Університету, зокрема Центром кар'єри та працевлаштування. Планується проводити регулярні опитування випускників, підтримувати комунікацію через електронну пошту, професійні спільноти та соціальні мережі, залучати випускників до обговорення освітньої програми, зустрічей зі здобувачами, круглих столів, гостьових лекцій та інших заходів кафедри. Кафедрою розроблено анкету випускника для отримання зворотного зв'язку та пропозицій щодо якості навчання й удосконалення ОПП https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1152&id=5188&Itemid=1000000000000. Отримана інформація аналізуватиметься для оцінювання відповідності результатів навчання потребам ринку праці, виявлення професійних траєкторій випускників, визначення актуальних компетентностей і враховуватиметься під час моніторингу та вдосконалення ОПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ передбачає регулярний моніторинг реалізації ОП і реагування на його результати на університетському, факультетському та кафедральному рівнях із залученням здобувачів, НПП, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Одним із його інструментів є опитування ЮНІДОС (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Реагування на результати університетських опитувань підтверджується Ухвалою Вченої ради «Про результати опитування НПП щодо якості освітнього процесу в КНУТШ» від 06.10.2025 (https://senate.knu.ua/?p=3132) та Ухвалою «Оцінювання якості освітнього процесу в КНУТШ здобувачами освіти» від 01.06.2026 (https://senate.knu.ua/?p=3649). ОПП «Клінічна психологія» реалізується з 2025 р. У травні-червні 2026 р. Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУ проведено опитування 33-х здобувачів ОПП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1149&id=5187&Itemid=1000000000000). Опитування охоплювало зміст і структуру ОП, якість викладання, теоретичну і практичну підготовку, академічну доброчесність, ресурсне забезпечення та участь здобувачів у вдосконаленні ОП. Результати засвідчили загалом позитивну оцінку реалізації ОПП: 100% респондентів позитивно оцінили актуальність змісту дисциплін до вимог ринку праці, 97% – відповідність практичної підготовки спеціальності та її спрямованість на набуття професійних знань і вмінь, 93,9% – формування ОП практичних навичок і знань для подальшої професійної діяльності. Позитивно оцінено також якість викладання, сучасні технології і методи навчання, прозорість оцінювання, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та дотримання академічної доброчесності. 100% респондентів готові рекомендувати ОПП. Пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОПП обговорено на засіданні кафедри. Вони стосувалися подальшого використання практикоорієнтованих завдань і клінічних кейсів, розширення участі у тренінгах, майстер-класах, вебінарах та інших заходах неформальної освіти, ознайомлення з роботою клінічного психолога в різних установах і врахування думки здобувачів щодо змісту і тематики вибіркових ОК. Кафедра ухвалила продовжувати залучення здобувачів до моніторингу й обговорення ОПП для врахування потреб професійної практики та її подальшого вдосконалення. Оскільки завершено лише перший рік реалізації ОПП, пропозиції стосуються насамперед удосконалення її реалізації; формальні зміни до структури ОПП на цьому

етапі не вносилися. Для подальшого моніторингу кафедрою розроблено анкету випускника для отримання зворотного зв'язку та пропозицій щодо якості навчання й удосконалення ОПП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1152&id=5188&Itemid=100000000000).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Клінічна психологія» проходить первинну акредитацію. Програма започаткована у 2025 році, реалізується вперше, тому рекомендацій за результатами попередньої акредитації ще немає, випускників програми поки немає. Під час розроблення та вдосконалення ОПП проєктна група системно враховувала результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отримані під час акредитації магістерських ОП факультету психології КНУТШ. Було проаналізовано рекомендації та кращі практики, сформульовані за результатами акредитації ОП «Психологія» (2021), ОП «Практична психологія», ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії», ОП «Нейропсихологія», ОП «Психологія військово-професійної діяльності», ОП «Психологія», ОП «Політична психологія», ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії» (2022), а також ОП «Соціальна педагогіка», ОП «Соціальна робота» та ОП «Соціальна реабілітація» (2024). Під час проєктування та вдосконалення ОПП було враховано рекомендації для інших ОП щодо посилення практичної спрямованості підготовки, інтернаціоналізації освітнього процесу, розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та розвитку партнерства зі стейкголдерами. Зокрема, до навчального плану включено англомовні освітні компоненти «Clinical Psychology» та «Counselling and Psychotherapy for different client's categories»; передбачено виробничу практику обсягом 10 кредитів ЄКТС та розширено мережу баз практики; удосконалено механізми залучення роботодавців до розроблення, обговорення та періодичного перегляду ОПП, а також розширено перелік вибіркових освітніх компонентів відповідно до сучасних напрямів клінічної психології та психотерапії. Окрему увагу приділено забезпеченню логічної структури освітньої програми, узгодженню ПРН зі змістом освітніх компонентів, застосуванню студентоцентрованих методів навчання та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Крім того, під час удосконалення ОПП були враховані узагальнені результати аналізу акредитацій освітніх програм КНУ імені Тараса Шевченка, які щорічно розглядаються на засіданнях Вченої ради університету та доводяться до факультетів і навчально-наукових інститутів: за 2019/2020 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=1650), 2020/2021 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=1894), 2021/2022 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=2123), 2022/2023 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=2445), 2023/2024 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=2841) та 2024/2025 н.р. (https://senate.knu.ua/?p=3190). Узагальнені висновки та рекомендації були використані під час формування структури програми, удосконалення її змісту, механізмів моніторингу якості та процедур періодичного перегляду.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості ОПП «Клінічна психологія» на етапах її розроблення, реалізації та моніторингу. У цьому процесі беруть участь гарант ОПП, НПП кафедри психодіагностики та клінічної психології, викладачі освітніх компонентів, члени Науково-методичної комісії та Вченої ради факультету психології, представники інших ЗВО та наукових установ. Під час розроблення проєкт ОПП пройшов рецензування представниками академічної спільноти, які надали позитивні рецензії (https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1151-vidhuky-akademichnoi-spilnoty). Важливим елементом взаємодії є науково-практичні конференції кафедри. Питання компетентностей клінічних психологів і сучасних тенденцій галузі обговорювалися під час І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування» (2023) та І Міжнародної науково-практичної конференції «Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності» (2025). Моніторинг, перегляд та оновлення ОПП здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ та Положення про систему забезпечення якості освіти й освітнього процесу в КНУТШ. Оскільки завершено лише перший рік реалізації ОПП, тому її періодичний перегляд ще не проводився. У межах поточного моніторингу гарант ОПП і НПП кафедри аналізують досвід реалізації ОПП, результати опитування здобувачів та сучасні тенденції галузі для подальшого вдосконалення ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка здійснюється системно через розвиток нормативної бази, інституційних механізмів і професійну взаємодію академічної спільноти. Важливим етапом стало ухвалення ще у 2011 році «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ», яка визначила засади культури якості, відповідальність та участь усіх учасників освітнього процесу у вдосконаленні освітньої діяльності. Подальший розвиток внутрішньої системи регламентовано «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), що визначає принципи, механізми, процедури моніторингу й удосконалення освітніх програм. У 2021 році створено Відділ забезпечення якості освіти (https://knu.ua/ua/departments/eqad; https://www.facebook.com/department.quality), який координує внутрішню систему якості, організовує сертифікатні програми для різних категорій стейкхолдерів, поширює сучасні практики забезпечення якості та академічної доброчесності. Важливим майданчиком професійного обміну є щорічна міжнародна науково-практична конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» (https://sites.google.com/view/osvita-zvo/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0?authuser=0), що сприяє професійному діалогу та упровадженню кращих практик в Університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюються нормативними документами, що перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету, зокрема в розділі «Офіційна інформація» (https://knu.ua/ua/official) та на сторінці Вченої ради (https://senate.knu.ua/?cat=4). Базовими документами є Статут КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), Етичний кодекс університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), Порядок вирішення конфліктних ситуацій (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf), Положення про гаранта освітньої програми (https://senate.knu.ua/?p=1678) та Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2). Ознайомлення з цими документами здійснюється під час організаційних зустрічей, на засіданнях кафедри й Вченої ради факультету, а також через корпоративні електронні ресурси та офіційні інформаційні канали.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1155&id=4991&Itemid=1000000000000

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма
https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1158&id=4978&Itemid=1000000000000

Навчальний план:
https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1139&id=5003&Itemid=1000000000000

Робочі програми навчальних дисциплін: https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1142-03-robochi-prohramy

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти:

https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1236&id=4990&Itemid=1000000000000

Анотації вибіркових ОК
https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-1236-dystsypliny-za-vyborom-anotatsii

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Клінічна психологія» є:
• сучасна концепція підготовки клінічних психологів, що враховує актуальні тенденції розвитку сфери психічного здоров'я, міжнародний досвід підготовки фахівців та сучасні потреби суспільства;
• логічна структура ОПП, побудована за принципом послідовного переходу від теоретико-фундаментальної до клініко-практичної підготовки, що завершується виробничою практикою та підсумковою атестацією і забезпечує поетапне формування професійних компетентностей;
• практико-орієнтований характер програми, що реалізується через професійно спрямовані ОК, аналіз клінічних випадків, практичні завдання та виробничу практику на базі сучасних державних і приватних закладів охорони здоров'я, реабілітаційних центрів і психологічних служб;
• актуальний зміст ОПП, зорієнтований на підготовку фахівців до роботи в умовах сучасних суспільних викликів,

зокрема наслідків війни, розвитку системи психічного здоров'я та міждисциплінарної взаємодії;
• гнучка система формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркова складова обсягом 30 кредитів ЄКТС має логічно структуровану побудову за трьома тематичними переліками, що дозволяє здобувачам поєднувати опанування сучасних психотерапевтичних підходів, професійних методів клінічного психолога та спеціалізованих напрямів практичної діяльності відповідно до власних професійних інтересів. Програма також передбачає можливість обирати дисципліни з інших ОП університету відповідного рівня вищої освіти;
• висококваліфікований кадровий склад. Викладачі ОПП поєднують наукову, викладацьку й практичну діяльність у сфері клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування, систематично підвищують кваліфікацію та публікують результати досліджень у вітчизняних і міжнародних наукових виданнях, зокрема індексованих у Scopus і Web of Science;
• інтеграція навчання і наукової діяльності через виконання емпіричних досліджень, підготовку кваліфікаційної роботи, участь здобувачів у наукових конференціях і підготовку спільних із науковими керівниками публікацій;
• наявність англомовних ОК4 «Clinical Psychology» та ОК12 «Counselling and Psychotherapy for different client's categories», що сприяє розвитку професійної іншомовної компетентності та використанню сучасних міжнародних наукових джерел;
• сучасне навчально-методичне забезпечення, зокрема використання ресурсів навчально-методичного кабінету імені академіка В. А. Роменця та навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г. І. Челпанова.
Слабкі сторони ОПП «Клінічна психологія» за результатами першого року її реалізації не виявлено. Проєктна група здійснює постійний моніторинг якості ОПП, аналізує результати опитувань здобувачів освіти, враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів і готова до подальшого вдосконалення ОПП відповідно до результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів та сучасних тенденцій розвитку клінічної психології.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Клінічна психологія» упродовж найближчих трьох років пов'язані з її подальшим удосконаленням відповідно до сучасних тенденцій розвитку клінічної психології, потреб системи охорони психічного здоров'я, рекомендацій стейкхолдерів, результатів моніторингу якості освіти та кращих міжнародних практик. Пріоритетним напрямом є системне оновлення освітньої програми й окремих ОК на основі аналізу результатів щорічного моніторингу ОПП, пропозицій здобувачів освіти, роботодавців, випускників, академічної спільноти та з урахуванням змін нормативно-правової бази, сучасних наукових досягнень і потреб ринку праці. У разі затвердження нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» планується приведення ОПП у повну відповідність до його вимог. Передбачається подальший розвиток практико-орієнтованої підготовки шляхом розширення мережі баз виробничої практики, укладання нових договорів із закладами охорони здоров'я, реабілітаційними центрами та іншими установами, що здійснюють психологічну допомогу, а також удосконалення змісту практичної підготовки з урахуванням сучасних моделей діяльності клінічного психолога. Планується оновлення каталогу вибіркових дисциплін, актуалізація робочих програм навчальних дисциплін, розширення навчально-методичного забезпечення спеціалізованих ОК шляхом підготовки навчальних посібників, методичних рекомендацій, практикумів та інших навчально-методичних матеріалів, а також подальше впровадження інтерактивних, кейс-орієнтованих і цифрових технологій навчання. Одним із пріоритетів розвитку є посилення інтернаціоналізації ОПП. Планується розширення співпраці із закордонними університетами та науковими установами, залучення іноземних викладачів і практиків до проведення гостьових лекцій, семінарів і воркшопів, участь науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти у міжнародних освітніх та наукових проєктах, а також поступове розширення переліку ОК, що викладаються англійською мовою. Важливим напрямом розвитку ОПП залишатиметься професійний розвиток науково-педагогічних працівників через підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних і всеукраїнських наукових заходах та впровадження їх результатів в освітній процес. Планується подальше розширення співпраці з роботодавцями шляхом їх участі в оновленні змісту ОПП, проведенні практичних занять, майстер-класів, гостьових лекцій та оцінюванні результатів практичної підготовки здобувачів освіти. Для забезпечення сталого розвитку ОПП передбачається також активізація профорієнтаційної роботи, популяризація освітньої програми серед потенційних вступників, розширення інформаційної присутності ОПП та висвітлення можливостей професійної діяльності клінічного психолога, що сприятиме формуванню стабільного контингенту здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 09.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 17. Виробнича практика	практика	*ОК 17 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА.pdf*	DXld1GPGxwV015Mq9kLiq2KnGQ2h7pDjtW6mVwiF5Ds=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 16. Основи психофармакології	навчальна дисципліна	*ОК 16 ОСНОВИ ПСИХОФАРМАКОЛОГІЇ.pdf*	QkCjyKCEYaE3PUCMVEAocchEZUNxEg2FuUJdwQg7FZ8=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Optoma MXL, екран-дошка, ноутбук Acer.*
ОК 15. Прикладні аспекти вікової клінічної психології	навчальна дисципліна	*ОК 15 ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ВІКОВОЇ КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.pdf*	G+O+mczMJUAWUv3uAX+dN30Gg99A71NVjiVWG9q3MAg=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 14. Наукові дослідження у галузі клінічної психології	навчальна дисципліна	*ОК 14 НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ У ГАЛУЗІ КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.pdf*	geoQFUZIiovyK5LVgXJYKYl7UBAHwoW6V//z5MGapFA=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41.*
ОК 13. Групові методи роботи клінічного психолога	навчальна дисципліна	*ОК 13 ГРУПОВІ МЕТОДИ РОБОТИ КЛІНІЧНОГО ПСИХОЛОГА.pdf*	be/lv6M9Pdt5Daj7/UDdgC6NMYREYiCNHVjQSwGzHJw=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Epson EB-X12, екран ATRIA, ноутбук DELL.*
ОК 12. Counselling and Psychotherapy for different client's categories	навчальна дисципліна	*ОК 12 COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY FOR DIFFERENT CLIENT'S CATEGORIES.pdf*	qua6HXWKToBoueWQoeYPTisCehFkoLORuoAWHYjlvY8=	*Комплект мультимедійного обладнання (2018 р.) – проектор, інтерактивна дошка, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 11. Основи нейропсихології	навчальна дисципліна	*ОК 11 ОСНОВИ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ.pdf*	d3N+YL/etxfzOp5Gmtt/WQXWbZttO6PyDjXNDluhsV4=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41.*
ОК 10. Кризові інтервенції у роботі клінічного психолога	навчальна дисципліна	*ОК 10 КРИЗОВІ ІНТЕРВЕНЦІЇ У РОБОТІ КЛІНІЧНОГО ПСИХОЛОГА.pdf*	XqfFM9e04zNISDSERnrDB2GaVzQBogKQO8734E5RLPk=	*Комплект мультимедійного обладнання (2018 р.) – проектор, інтерактивна дошка, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 9. Психологічні втручання в клінічній психології	навчальна дисципліна	*ОК 9 ПСИХОЛОГІЧНІ ВТРУЧАННЯ В КЛІНІЧНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.pdf*	6/r+DweFZLfe4ZtrPccz8XwuEAm8FL77WacloW06IiI=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Epson EB-X12, екран ATRIA, ноутбук DELL.*
ОК 8. Психологія порушених розвитку та поведінки	навчальна дисципліна	*ОК 8 ПСИХОЛОГІЯ ПОРУШЕНИХ РОЗВИТКУ ТА*	XnU67bszrVo7ZwDqdxHDtpdN+v5kzycXHUHBzmI9S2w=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA,*

		ПОВЕДІНКИ.pdf		*системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 7. Супервізія в роботі клінічного психолога: теорія та практика	навчальна дисципліна	*ОК 7 СУПЕРВІЗІЯ В РОБОТІ КЛІНІЧНОГО ПСИХОЛОГА_ ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА.pdf*	TzI+H5uyubmlLpF7CQt8YdNQsooUBVwpEurdkCeq3a4=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Optoma MXL, екран-дошка, ноутбук Acer.*
ОК 6. Біологія психічних та поведінкових розладів	навчальна дисципліна	*ОК 6 БІОЛОГІЯ ПСИХІЧНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ РОЗЛАДІВ.pdf*	xNI8Gg9ZY82zPIZ/6BBG21P7e5OcQxSOvtejoKybqlY=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41.*
ОК 5. Психіатрична пропедевтика	навчальна дисципліна	*ОК 5 ПСИХІАТРИЧНА ПРОПЕДЕВТИКА.pdf*	ct7DhbnG9EmoN+O9a1lauOYlXv79lhRe25/plgTFOsM=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Epson EB-X12, екран ATRIA, ноутбук DELL.*
ОК 4. Clinical psychology	навчальна дисципліна	*ОК 4 CLINICAL PSYCHOLOGY.pdf*	59Wrw4QITYFiGoXibPHx5EyVhuhWnXigSRkKA1PbYsE=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 3. Основи психотерапії: теорія та практика	навчальна дисципліна	*ОК 3 ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ_ ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА.pdf*	RUEHscPmWHKazolZUhDcSwPbIECZb2eywAaLqVwhAyk=	*Комплект мультимедійного обладнання (2021 р.) – проектор Optoma MXL, екран-дошка, ноутбук Acer.*
ОК 2. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	*ОК 2 ПРОФЕСІЙНА ТА КОРПОРАТИВНА ЕТИКА.pdf*	C8ooHlnfGrfqtsj70DY+uSSBH3DO/loyni8tDdvxWPY=	*Комплект мультимедійного обладнання (2018 р.) – проектор, інтерактивна дошка, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 1. Патопсихологія	навчальна дисципліна	*ОК 1 ПАТОПСИХОЛОГІЯ.pdf*	XgEc/C2M+O4ah8wCDEJrPh1Hjz2h+7PKKaEl64Yo49k=	*Комплект мультимедійного обладнання (2026 р.) – проектор ViewSonic, екран ATRIA, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb).*
ОК 18. Магістерська робота	підсумкова атестація	*МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ НАПИСАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ здобувачами освіти зі спеціальності С4 «Психологія»_2026.pdf*	oabNIUIKr2T2ucafsrc/J7pFTBVujDvwi/wM6bUeGoA=	*Комплект мультимедійного обладнання (2011 р.) – проектор SMART V25, інтерактивна дошка SMART, системний блок Delux (CPU Intel E-7500, RAM 4 Gb, HDD 320 Gb); програмне забезпечення: Windows 7 Pro (64 bit), Microsoft Office 2010 Pro Plus, Google Chrome 109, ABBYY FineReader 15.0, VLC Media Player 3.0.23, WinRAR 7.23, CCleaner 6.41.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)

505615	Черних Марія Єгорівна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії Н24 002405, виданий 03.06.2024	1	ОК 6. Біологія психічних та поведінкових розладів	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом бакалавра з відзнакою В18 208507, спеціальність 091 біологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом магістра з відзнакою М20 082764, спеціальність 091 біологія. Науковий ступінь: Доктор філософії в галузі біології, Н24 002405 від 03.06.2024 р. Тема дисертації: «Особливості формування ефективних нейрональних мереж кори головного мозку людини за умов сприйняття емоціогенних візуальних стимулів». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Subin, Y., Chernykh, M., & Makarchuk, M. (2026). EEG insights from Ukrainian civilians: Cohort differences before and during war. Neurophysiology, 56(5–6), 227–233. https://doi.org/10.1007/s11062-026-09998-w (Scopus/Web of Science) (Відповідає ОК6: досліджено нейрофізіологічні механізми функціонування та адаптації мозку в умовах тривалого воєнного стресу; за показниками ЕЕГ виявлено особливості нейродинаміки, когнітивної регуляції та адаптивної гнучкості.) 2. Chernykh, M., Zyma, I., Vodianyk, B., Subin, Y., Seleznov, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2025). Comparative EEG study of neurodynamics upon olfactory stimulation in COVID-19 patients. Frontiers in Human Neuroscience, 19, Article 1571477. https://doi.org/10.3389/fnhum.2025.1571477 (Scopus/Web of Science, Q2) (Відповідає ОК6: досліджено

							нейрофізіологічні механізми сенсорного сприймання та зміни нейродинаміки у пацієнтів із COVID-19; за показниками ЕЕГ проаналізовано функціональну активність мозку при ольфакторній стимуляції та нейробіологічні особливості порушення сенсорної обробки інформації.) 3. Prokopenko, V., Chernykh, M., Kovalchuk, O., & Zyma, I. (2025). Cortical neurodynamics of the human brain during the perception of Ukrainian and Japanese visual artworks. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 16(1), e25011. https://doi.org/10.15421/0225011 (Scopus / Web of Science) (Відповідає ОК6: досліджено нейрофізіологічні механізми психічних процесів, зокрема зорового й емоційного сприймання, та особливості коркової нейродинаміки за показниками ЕЕГ, що становить нейробіологічне підґрунтя для розуміння механізмів порушень психічного функціонування.) 4. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2024). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. In S. Dattola & F. La Foresta (Eds.), Application of electroencephalography (EEG) signal analysis in disease diagnosis. MDPI. https://doi.org/10.3390/books978-3-7258-2912-5. (Scopus / Web of Science, Q2) (Відповідає ОК6: досліджено нейрофізіологічні механізми емоційного сприймання та функціональної взаємодії мозкових структур із

							застосуванням ЕЕГ; використано методи аналізу нейродинаміки, спектральної потужності та когерентності для оцінки функціональної активності головного мозку, що поглиблює розуміння нейробіологічного підґрунтя психічних процесів та механізмів їх порушення.) 5. Chernykh, M., Kravchenko, V., Reshetnik, Y., & Zyma, I. (2024). The neurodynamics of α EEG band upon mental arithmetic task performance before and during the fullscale Russian invasion of Ukraine. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 98(3), 32–37. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.32-37 (Фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК6: досліджено нейрофізіологічні механізми когнітивної діяльності та їх зміни під впливом тривалого воєнного стресу; за показниками α-ритму ЕЕГ проаналізовано коркову нейродинаміку під час розумового навантаження, що поглиблює розуміння нейробіологічних механізмів стрес-асоційованих змін психічного і когнітивного функціонування.) 6. Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). Distorted face perception: An ERP study of emotional expression processing. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 94(3), 46–53. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.94.46-53 (Фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК6: досліджено нейрофізіологічні механізми емоційного та перцептивного функціонування мозку із

							застосуванням ERP; проаналізовано нейродинамічні особливості розпізнавання емоційної експресії та викривленого сприймання облич, що поглиблює розуміння нейробіологічного підґрунтя порушень емоційно-перцептивної обробки інформації.) 7. Subin, Y., Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). EEG dynamics during emotional face perception under the variable presentation time: An ERP study. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 92(1), 10–16. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.92.10-16 (Фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК6: досліджено нейрофізіологічні механізми емоційного сприймання та часові особливості обробки емоційної інформації головним мозком із застосуванням ERP; проаналізовано динаміку мозкової активності залежно від тривалості пред'явлення емоційних стимулів, що поглиблює розуміння нейробіологічного підґрунтя емоційно-перцептивних процесів та механізмів їх можливих порушень.) 8. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2022). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. Applied Sciences, 12(15), 7849. https://doi.org/10.3390/app12157849 (Scopus / Web of Science, Q2) (Відповідає ОК6: досліджено нейрофізіологічні механізми емоційного сприймання та функціональної взаємодії мозкових

							структур із застосуванням ЕЕГ; використано методи аналізу нейродинаміки, спектральної потужності та когерентності для оцінки функціональної активності головного мозку, що поглиблює розуміння нейробіологічного підґрунтя психічних процесів та механізмів їх порушення.) Стажування: Дослідницький грант «BUP Mobility Grant», назва проєкту «Electrophysiological Biomarkers of Second Language Acquisition in Children with ASD and Receptive and Expressive Language Delays: Towards Individualized Teaching Strategies», Королівський технологічний інститут (KTH Royal Institute of Technology), Стокгольм, Швеція. Дата проведення: 14.11.2025–15.12.2026. Дослідницький візит до Університету Бордо (University of Bordeaux, Bordeaux, France) за програмою «Women in STEM» за підтримки Campus France. Дата проведення: грудень 2024 р. Літнє стажування School of Ideas in Neuroscience (Nencki Open Lab, Інститут фізіології Ненцкі), Варшава, Польща. Дата проведення: липень 2024 р. Підвищення кваліфікації: Майстер-клас «Жіночий аутизм: маскування, пізня діагностика, терапевтичні виклики», сертифікат № 20250109066. Підвищення кваліфікації «Основні психічні розлади: базові уявлення», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 25-27.11.2024, Сертифікат KU02070944/001865-24.

							Підвищення кваліфікації «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 25-27.11.2024, СертифікатKU02070944/002173-24. Програма підвищення кваліфікації, курс «Concepts and Methods in Perception Science», École Normale Supérieure, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, жовтень-грудень 2024 р. Сертифікат. Відзнаки: 1. Подяка молодим вченим ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка за вагомий особистий внесок у дослідницький потенціал держави та з нагоди професійного свята Дня науки в Україні (2026 р.). 2. Подяка проректора з наукової роботи Київського національного університету імені Тараса Шевченка за віддану працю, високий професіоналізм та вагомий внесок у науковий розвиток студентської молоді у 2024/2025 н.р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 10. П. 1 1.1. Subin, Y., Chernykh, M. & Makarchuk, M. EEG insights from Ukrainian civilians: cohort differences before and during war. Neurophysiology (2026). https://doi.org/10.1007/s11062-026-09998-w. (Фахове видання категорії А, Scopus/Web of Science)

							1.2. Chernykh, M., Zyma, I., Vodianyk, B., Subin, Y., Seleznov, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2025). Comparative EEG study of neurodynamics upon olfactory stimulation in COVID-19 patients. Frontiers in Human Neuroscience, 19, Article 1571477. https://doi.org/10.3389/fnhum.2025.1571477 (Scopus/Web of Science, Q2) 1.3. Prokopenko, V., Chernykh, M., Kovalchuk, O., & Zyma, I. (2025). Cortical neurodynamics of the human brain during the perception of Ukrainian and Japanese visual artworks. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 16(1), e25011. https://doi.org/10.15421/0225011 (Scopus) 1.4. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2024). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. In S. Dattola & F. La Foresta (Eds.), Application of electroencephalography (EEG) signal analysis in disease diagnosis. MDPI. https://doi.org/10.3390/books978-3-7258-2912-5 (Scopus) 1.5. Chernykh, M., Kravchenko, V., Reshetnik, Y., & Zyma, I. (2024). The neurodynamics of α EEG band upon mental arithmetic task performance before and during the full-scale Russian invasion of Ukraine. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 98(3), 32–37. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.32-37 (Фахове видання категорії Б) 1.6. Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). Distorted face perception: An ERP

							study of emotional expression processing. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 94(3), 46–53. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.94.46-53 (Фахове видання категорії Б) 1.7. Subin, Y., Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). EEG dynamics during emotional face perception under the variable presentation time: An ERP study. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 92(1), 10–16. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.92.10-16 (Фахове видання категорії Б) 1.8. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2022). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. Applied Sciences, 12(15), 7849. https://doi.org/10.3390/app12157849 (Scopus/Web of Science, Q2) П. 10 10.1. Координація та виконання тристороннього проєкту «Assessment of the Impact of Post-COVID-19 Symptoms and War Stress on Cognitive and Physical Function» (22KK0161) між Університетом Осаки (м. Осака, Японія), НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (м. Київ, Україна) та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (м. Київ, Україна). Роки реалізації: листопад 2022 р. – березень 2028 р.
505615	Черних Марія Єгорівна	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом бакалавра, Київський національний університет	1	ОК 5. Психіатрична пропедевтика	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом бакалавра з

				імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії Н24 002405, виданий 03.06.2024			відзнакою В18 208507, спеціальність 091 біологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом магістра з відзнакою М20 082764, спеціальність 091 біологія. Науковий ступінь: Доктор філософії в галузі біології, Н24 002405 від 03.06.2024 р. Тема дисертації: «Особливості формування ефективних нейрональних мереж кори головного мозку людини за умов сприйняття емоціогенних візуальних стимулів». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Subin, Y., Chernykh, M., & Makarchuk, M. (2026). EEG insights from Ukrainian civilians: Cohort differences before and during war. Neurophysiology, 56(5–6), 227–233. https://doi.org/10.1007/s11062-026-09998-w (Scopus/Web of Science) (Відповідає ОК5: представлено дослідження нейрофізіологічних показників психічного та когнітивного функціонування в умовах тривалого воєнного стресу; аналіз ЕЕГ-змін нейродинаміки, когнітивної регуляції та адаптивної гнучкості розкриває можливості об'єктивізації функціонального стану ЦНС як складової комплексного клініко-психологічного оцінювання психічного стану.) 2. Chernykh, M., Zyma, I., Vodianyk, B., Subin, Y., Seleznov, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2025). Comparative EEG study of neurodynamics upon olfactory stimulation in COVID-19 patients. Frontiers in Human Neuroscience, 19, Article 1571477. https://doi.org/10.3389/fnhum.2025.1571477

							(Scopus/Web of Science, Q2) (Відповідає ОК5: досліджено нейрофізіологічні особливості сенсорного сприймання та функціонального стану ЦНС у пацієнтів із COVID-19; за допомогою ЕЕГ здійснено об'єктивізацію змін нейродинаміки при ольфакторній стимуляції та порівняння з контрольною групою, що відповідає питанням комплексної оцінки психічного і нейрокогнітивного функціонування та диференціації патологічних і нормативних показників.) 3. Prokopenko, V., Chernykh, M., Kovalchuk, O., & Zyma, I. (2025). Cortical neurodynamics of the human brain during the perception of Ukrainian and Japanese visual artworks. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 16(1), e25011. https://doi.org/10.15421/0225011 (Scopus / Web of Science) (Відповідає ОК5: досліджено нейрофізіологічні показники зорового сприймання та переробки емоційно значущої інформації; аналіз коркової нейродинаміки за даними ЕЕГ поглиблює розуміння нормативних механізмів перцептивного й емоційного функціонування, необхідних для оцінювання та диференціації нормативних і патологічних змін психічних процесів.) 4. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2024). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial

							perception. In S. Dattola & F. La Foresta (Eds.), Application of electroencephalography (EEG) signal analysis in disease diagnosis. MDPI. https://doi.org/10.3390/books978-3-7258-2912-5. (Scopus / Web of Science, Q2) (Відповідає ОК5: досліджено нейрофізіологічні механізми емоційного сприймання та об'єктивні ЕЕГ-показники функціонування ЦНС; застосовано методи спектрального й когерентного аналізу нейродинаміки, релевантні комплексній оцінці психічного стану, зокрема емоційно-перцептивної сфери, та розумінню нейрофізіологічного підґрунтя її можливих порушень.) 5. Chernykh, M., Kravchenko, V., Reshetnik, Y., & Zyma, I. (2024). The neurodynamics of α EEG band upon mental arithmetic task performance before and during the fullscale Russian invasion of Ukraine. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 98(3), 32–37. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.32-37 (Фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК5: досліджено нейрофізіологічні показники когнітивного функціонування та їх зміни в умовах тривалого воєнного стресу; аналіз α-активності ЕЕГ під час когнітивного навантаження розкриває можливості об'єктивізації функціонального стану ЦНС, оцінювання когнітивної сфери та диференціації нормативних і стрес-асоційованих змін психічного функціонування.) 6. Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). Distorted face

							perception: An ERP study of emotional expression processing. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 94(3), 46–53. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.94.46-53 (Фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК5: досліджено нейрофізіологічні механізми сприймання та розпізнавання емоційної експресії обличчя із застосуванням ERP; отримані результати поглиблюють розуміння механізмів порушень емоційного розпізнавання та перцептивної обробки інформації, релевантних оцінюванню емоційно-перцептивної сфери та розпізнаванню її порушень у структурі комплексного дослідження психічного стану.) 7. Subin, Y., Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). EEG dynamics during emotional face perception under the variable presentation time: An ERP study. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 92(1), 10–16. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.92.10-16 (Фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК5: досліджено нейрофізіологічні механізми сприймання та розпізнавання емоційної експресії обличчя із застосуванням ERP; аналіз динаміки мозкової активності залежно від умов пред'явлення емоційних стимулів поглиблює розуміння об'єктивних психофізіологічних показників емоційно-перцептивної сфери, її оцінювання та розпізнавання можливих порушень у структурі комплексного дослідження психічного стану.)

							8. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2022). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. Applied Sciences, 12(15), 7849. https://doi.org/10.3390/app12157849 (Scopus / Web of Science, Q2) (Відповідає ОК5: досліджено нейрофізіологічні механізми емоційного сприймання обличчя із застосуванням ЕЕГ та сучасних методів аналізу мозкової активності; оцінювання нейродинаміки, спектральної потужності та когерентності поглиблює розуміння об'єктивних психофізіологічних показників емоційно-перцептивної сфери та можливостей їх урахування при комплексному дослідженні психічного стану і розпізнаванні порушень психічного функціонування.) Стажування: Дослідницький грант «BUP Mobility Grant», назва проєкту «Electrophysiological Biomarkers of Second Language Acquisition in Children with ASD and Receptive and Expressive Language Delays: Towards Individualized Teaching Strategies», Королівський технологічний інститут (KTH Royal Institute of Technology), Стокгольм, Швеція. Дата проведення: 14.11.2025–15.12.2026. Дослідницький візит до Університету Бордо (University of Bordeaux, Bordeaux, France) за програмою «Women in STEM» за підтримки Campus France. Дата проведення: грудень 2024 р. Літнє стажування School of Ideas in Neuroscience (Nencki

							Open Lab, Інститут фізіології Ненцкі), Варшава, Польща. Дата проведення: липень 2024 р. Підвищення кваліфікації: Майстер-клас «Жіночий аутизм: маскування, пізня діагностика, терапевтичні виклики», сертифікат № 20250109066. Підвищення кваліфікації «Основні психічні розлади: базові уявлення», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 25-27.11.2024, Сертифікат KU02070944/001865-24. Підвищення кваліфікації «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 25-27.11.2024, СертифікатKU02070944/002173-24. Програма підвищення кваліфікації, курс «Concepts and Methods in Perception Science», École Normale Supérieure, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, жовтень-грудень 2024 р. Сертифікат. Відзнаки: 1. Подяка молодим вченим ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка за вагомий особистий внесок у дослідницький потенціал держави та з нагоди професійного свята Дня науки в Україні (2026 р.). 2. Подяка проректора з наукової роботи Київського національного університету імені Тараса Шевченка за віддану працю, високий професіоналізм та

							вагомий внесок у науковий розвиток студентської молоді у 2024/2025 н.р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 10. П. 1 1.1. Subin, Y., Chernykh, M. & Makarchuk, M. EEG insights from Ukrainian civilians: cohort differences before and during war. Neurophysiology (2026). https://doi.org/10.1007/s11062-026-09998-w. (Фахове видання категорії А, Scopus/Web of Science) 1.2. Chernykh, M., Zyma, I., Vodianyk, B., Subin, Y., Seleznov, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2025). Comparative EEG study of neurodynamics upon olfactory stimulation in COVID-19 patients. Frontiers in Human Neuroscience, 19, Article 1571477. https://doi.org/10.3389/fnhum.2025.1571477 (Scopus/Web of Science, Q2) 1.3. Prokopenko, V., Chernykh, M., Kovalchuk, O., & Zyma, I. (2025). Cortical neurodynamics of the human brain during the perception of Ukrainian and Japanese visual artworks. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 16(1), e25011. https://doi.org/10.15421/0225011 (Scopus) 1.4. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2024). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. In S. Dattola & F. La Foresta (Eds.), Application of electroencephalography (EEG) signal analysis in disease diagnosis. MDPI. https://doi.org/10.3390/books978-3-7258-

							2912-5 (Scopus) 1.5. Chernykh, M., Kravchenko, V., Reshetnik, Y., & Zyma, I. (2024). The neurodynamics of α EEG band upon mental arithmetic task performance before and during the full-scale Russian invasion of Ukraine. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 98(3), 32–37. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.32-37 (Фахове видання категорії Б) 1.6. Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). Distorted face perception: An ERP study of emotional expression processing. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 94(3), 46–53. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.94.46-53 (Фахове видання категорії Б) 1.7. Subin, Y., Chernykh, M., & Zyma, I. (2023). EEG dynamics during emotional face perception under the variable presentation time: An ERP study. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Biology, 92(1), 10–16. https://doi.org/10.17721/1728.2748.2023.92.10-16 (Фахове видання категорії Б) 1.8. Chernykh, M., Vodianyk, B., Seleznov, I., Harmatiuk, D., Zyma, I., Popov, A., & Kiyono, K. (2022). Detrending moving average, power spectral density, and coherence: Three EEG-based methods to assess emotion irradiation during facial perception. Applied Sciences, 12(15), 7849. https://doi.org/10.3390/app12157849 (Scopus/Web of Science, Q2) П. 10 10.1. Координація та виконання

							тристороннього проєкту «Assessment of the Impact of Post-COVID-19 Symptoms and War Stress on Cognitive and Physical Function» (22KK0161) між Університетом Осаки (м. Осака, Японія), НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (м. Київ, Україна) та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (м. Київ, Україна). Роки реалізації: листопад 2022 р. – березень 2028 р.
29946	Москаленко Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009	42	ОК 2. Професійна та корпоративна етика	Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, 1992, спеціальність «Педагогіка і методика виховної роботи», методист з виховної роботи, учитель етики і психології сімейного життя, диплом УВ № 928924, 17.06.1992 Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, диплом Тема дисертації: «Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти» (ДК № 013874, 13.03.2002) Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ № 008480, 23.10.2003 старший науковий співробітник, атестат АС № 006828, 23.04.2009 Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Москаленко, А. М. (2026). Психологічні механізми формування суб'єктності здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі. Академічні візії, (57). https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.moskalenko-a (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК2: у

							статті висвітлено психологічні механізми становлення суб'єктності здобувачів освіти, пов'язані з розвитком автономності, відповідальності, рефлексивності та здатності до усвідомленого вибору, що є важливими передумовами формування етичної професійної позиції майбутнього психолога.) 2. Москаленко, А. М. (2026). Система стратегічних і тактичних підходів до формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(147), 135–146. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2026.01/135-146. (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК2: у статті розкрито стратегічні й тактичні підходи до формування професійної етики, етичної ідентичності та соціальної відповідальності фахівця, акцентуючи на гуманізмі, емпатії, толерантності, такті й етичній взаємодії у професійному середовищі.) 3. Москаленко, А.М. (2026). Формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти у процесі розвитку ціннісно-етичної рефлексії. Вісник науки та освіти, 2(44), 2391–2401.https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2391-2401. (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК2: у статті розкрито роль ціннісно-етичної рефлексії у формуванні професійної етики, усвідомленні фахівцем моральних норм і цінностей та розвитку здатності до відповідального

							прийняття етичних рішень у професійній діяльності.) 4. Москаленко, А. М. (2026). Прогностичне обґрунтування процесу формування професійної етики майбутніх управлінців закладами освіти в умовах автономізації вищої освіти. Педагогічна академія: наукові записки, 30. https://doi.org/10.5281/zenodo.20138520 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК2: у статті висвітлено концептуальні засади та перспективні напрями формування професійної етики фахівців в умовах інституційної автономії, акцентуючи на ціннісних орієнтирах, професійній відповідальності та етичних нормах професійної діяльності.) 5. Asadchykh, O., Moskalenko, A., Kindras, I., Pereloma, T. and Poinar, L., (2021). Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 11(1, Spec. Iss. XVII), 99–103. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/111017/papers/A_23.pdf (WoS) (Відповідає ОК2: у статті розкрито зміст і особливості формування етичної компетентності майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки, зокрема засвоєння етичних норм, цінностей і принципів професійної поведінки.) Навчальні, навчально-методичні посібники: Москаленко, А. М. (2026). Професійна та корпоративна етика: Навчально-методичний посібник для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4

							«Психологія». Київ. 176 с. ISBN 978-617-8667-34-4. Москаленко, А. М. (2026). Професійна та корпоративна етика: Навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія». Київ. 198 с. ISBN 978-617-8667-33-7. Підвищення кваліфікації: Москаленко А. М. Сертифікат про участь в навчальному курсі «Європейські практики і застосування штучного інтелекту в освіті та наукових дослідженнях», реалізованому в межах неформальної освітньої ініціативи Winter AI School 2026, обсягом 30 год. (1 ECTS) 16.02.2026-28.02.2026. Сертифікат № 0060/04-07 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 21.06.2023-04.07.2021 – 3 кредити, Київ-Одеса). Сертифікат № 057 – ЛШ (підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові і психологічні школи: історія та сучасність» 07.06.2023-02.07.2023 – 3 кредити ECTS, Київ). Сертифікат № 11/30/06-ПК-2024 (VII Міжнародна літня школа з міжнародною участю 05.06.2023-30.06.2023 – 3 кредити ECTS, Київ). Сертифікат № 02070944 від 27.11.2024 (підвищення кваліфікації (тренінг) за програмою «Практики

							ментального здоров'я» 25.112024 – 17.11.2024 –0,5 кредити, Київ). Стажування: Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера, offline), Румунія. Жешувський університет «Сучасні підходи до організації освітньо-дослідницького процесу в гуманітарних науках в ЄС: інклюзивні, культурно-мистецькі та суспільні виміри» 19.11.2024 – 17.12.2024 (6 кредитів, online), Польща.
406051	Вавілова Альона Сергіївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 054099, виданий 15.10.2019	12	ОК 15. Прикладні аспекти вікової клінічної психології	Освіта: Диплом магістра з відзнакою М15 №014577 від 30 червня 2015 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність «Психологія», спеціалізація «Клінічна психологія». Науковий ступінь: Диплом кандидата психологічних наук ДК №054099 від 15 жовтня 2019 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: 13.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Деструктивний перфекціонізм як чинник тривожно-депресивних патернів у підлітків». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Molotokas, A., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., Baratiuk, A., Kazakov, S., & Artyomenko, V. (2026). Perinatal mental health and reproductive behavior among women in wartime Ukraine: A cohort study protocol. Frontiers in Psychiatry, 17, Article 1874060. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2026.1874060

							(Scopus, Q1) (Відповідає ОК15: досліджено вплив умов війни на перинатальний період розвитку; виявлено особливості ментального здоров'я жінок репродуктивного віку, які є вагітними; розроблено протокол дослідження впливу війни на ментальне здоров'я вагітних жінок, зокрема рівень тривоги та депресивні прояви.) 2. Вавілова, А., & Сокоренко, Т. (2025). Вплив параметрів життєстійкості на суб'єктивне переживання самотності у молоді. Проблеми гуманітарних наук. Серія «Психологія», (55), 132–139. https://doi.org/10.32782/2312-8437.55.2025-1.17 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК15: стаття присвячена емпіричному дослідженню зв'язку між внутрішніми психологічними ресурсами юнацтва та рівнем їхньої соціально-психологічної ізольованості. Досліджено психологічні компоненти життєстійкості (залученість, контроль, прийняття ризику) як внутрішній буфер, що знижує гостроту та хронізацію суб'єктивного відчуття самотності; проаналізовано цільову вибірку: досліджуваних молодого віку, який є найбільш чутливим до криз ідентичності, сепарації та пошуку приналежності до групи.) 3. Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., & Yatsenko, N. (2025). Maternity under fire: The dual vulnerability of Ukrainian women. Archives of Women's Mental Health, 28, 263–285. https://doi.org/10.1007/s00737-025-01568-z (Scopus, Q1) (Відповідає ОК15:

							стаття присвячена емпіричному дослідженню періоду материнства в кризових умовах; проаналізовано вплив вимушеної міграції та хронічного стресу війни на ментальне здоров'я матерів та їх дітей.) 4. Вавілова, А., & Михальська, О. (2024). Аналіз ефективності медіа як інструменту зниження тривожності молоді. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (1), 47–52. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.1.9 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК15: стаття присвячена емпіричному дослідженню ролі сучасної медіаінформаційної системи — від джерела психоемоційного напруження до потенційного інструменту саморегуляції та зниження тривожних станів у юнацтва; досліджено медіапростір (соціальні мережі, просвітницький контент, застосунки для самодопомоги, психоосвітні платформи) як засіб регуляції тривожності та формування резильєнтності молоді в умовах невизначеності та стресогенного середовища.) 5. Вавілова, А. (2021). Вплив стилів батьківського виховання на рівень тривожності молодших школярів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 32(2), 123–129. https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.2/22 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК15: стаття присвячена дослідженню того, як особливості сімейного середовища та стилі поведінки батьків

							формують показники тривожності у дітей молодшого шкільного віку; виявлено взаємозв'язок між деструктивними та конструктивними стилями батьківського виховання (авторитарним, авторитетним/демократичним, ліберальним, гіперопікою) та показниками ситуативної та особистісної тривожності дітей 6–10 років.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат №2850 про навчання за програмою «Дислексія і дисграфія: методи діагностики та корекції» 15 год, 0,5 кредити (2022 р.). Сертифікат №1969 від 3.12.2023 про навчання за програмою «Клінічна нейропсихологія та основи нейропсихологічної реабілітації» 45 год., 1,5 кредити. Сертифікат №1860 про навчання за програмою «Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці» 120 год., 4 кредити (2023 р.). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 014/24/ОснС-Р1 від 01.04.2024 «Основи сексології та сексопатології. Сексуальність у сучасному світі» 60 год., 2 кредити. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 01/С2.0/25 від 19.05.2025 «Сексологія 2.0» 90 год. 3 кредити. Сертифікат №1140106 (9-11.09.2024) про участь у семінарі «вступ у КПТ. Обстеження і формулювання у КПТ» 19 год. Сертифікат № 1140206 (20-22.11.2024) про участь

							у семінарі «Базові навики та поведінкові техніки КПТ» 19 год. Сертифікат №1140306 (5-7.02.2025) про участь у семінарі «Когнітивні техніки КПТ» 19 год. Сертифікат №114046 (21-23.05.2025) про участь у семінарі «КПТ дисфункційних схем і правил життя» 19 год. Сертифікат №1140506 (8-10.10.2025) про участь у семінарі «Третя фаза терапії у КПТ. Менеджмент рецидивів. КПТ-модель менеджменту суїцидальності» 19 год. Сертифікат №1140606 (3-5.12.2025) про участь у семінарі «КПТ простої та соціальної фобій» 19 год. Сертифікат № 1140706 (4-6.03.2026) про участь у семінарі «КПТ ПТСР» 19 год. Сертифікат № 1140806 (15-17.04.2026) про участь у семінарі «КПТ ГТР» 19 год. Сертифікат про успішне завершення спеціалізованого сертифікату «КПТ розладу із дефіцитом уваги і гіперактивності (РДУГ) у дорослих» 40 год., №3017624 (2026 р.). Стажування: Scientific and pedagogical intership«The European experience of introducing new forms of education organization and methods into the training system of educators and psychologist»: Internship proceeding, November 22 – December 31, 2021. Wloclawek, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2021. 120 pages, p. 20–23. Стажування у Флорентійському Університеті (Італія, м. Флоренція) за

							програмою Еразмус+ 18.06.2026-22.06.2026, (наказ № 898 від 11.05.2026). Наукове стажування за міжнародною програмою Еразмус+ у Гданському університеті (м. Гданськ, Польща). (наказ №1570-36 від 02.12.2022). Відзнаки: 1. Подяка декана факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка за високий професіоналізм, відповідальне ставлення до кураторської діяльності, постійну підтримку здобувачів вищої освіти, створення атмосфери довіри, взаєморозуміння та згуртованості студенського колективу, а також за вагомий внесок у розвиток студентської спільноти факультету психології (2025) 2. Подяка в.о. ректора КНУ імені Тараса Шевченка за вагомий особистий внесок у дослідницький потенціал держави з нагоди професійного свята Дня науки в Україні (2026). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 3, 5, 16, 17. П. 1 1.1. Крупельницька, Л. Ф., Вавілова, А. С., Яценко, Н., Морозова-Ларіна, О. І., Молотокас, А. А., Баратюк, А. (2026). Концептуалізація репродуктивної поведінки жінок у гестаційний період в умовах воєнного часу: наративний огляд. ВІСНИК Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(23), 63-69. DOI: https://doi.org/10.17721/BPSY.2026.1(23).9 (фахове видання категорії Б) 1.2. Krupelnytska, L.,

							Yatsenko, N., Molotokas, A., Morozova-Larina, O., Vavilova, A. , Baratiuk, A., Kazakov, S. and Artyomenko, V. (2026). Perinatal mental health and reproductive behavior among women in wartime Ukraine: a cohort study protocol. Study Protocol, Front. Psychiatry – Perinatal Psychiatry. 17. DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyt.2026.1874060 (Scopus, Q1) 1.3. Chrzan-Dętkoś, M., Murawska, N., Krupelnytska, L., Moreira, H., Rodríguez-Muñoz, M. F., Costa, R., Nakić Radoš, S., García-López, H. S., Uka, A., Vavilova, A., Morozova-Larina, O., & Łockiewicz, M. (2026). Assessment of childbirth-related PTSD: Psychometric properties of the Ukrainian version of the City Birth Trauma Scale. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 18(1), 57–69. DOI: https://doi.org/10.1037/tra0001979 (Scopus, Q1) 1.4. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Chrzan-Dętkoś, M., Murawska, N., Vavilova, A., Morozova-Larina, O., García López, H. S., & Rodríguez-Muñoz, M. F. (2026). Bravery of giving birth in the homeland: Pregnant women's and new mothers' decisions on staying in Ukraine during the war. BMC Public Health, 26, 2241. https://doi.org/10.1186/s12889-026-28160-z (Scopus Q1) 1.5. Сокоренко, Т., Вавілова, А. (2025). Вплив параметрів життєстійкості на суб'єктивне переживання самотності у молоді. Проблеми гуманітарних наук. Психологія, 5, 132-139. DOI: https://doi.org/10.32782/2312-8437.55.2025-1.17 (фахове видання категорії Б) 1.6. Ковтун, Т., Вавілова, А. (2024).

							Роль соціо-емоційної компетентності у виборі копінг-стратегій особами з підвищеною тривожністю. Психологічні студії, 4, 30-39. DOI: https://doi.org/10.32782/psych.studies/2024.4.4 (фахове видання категорії Б) 1.7. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Chrzan-Dętkoś, M., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., Uka, A. & Rodríguez-Muñoz, M (2025) War in Ukraine vs. Motherhood: Mental health self-perceptions of relocated pregnant women and newmothers. BMC Pregnancy and Childbirth, 25(253). DOI: https://doi.org/10.1186/s12884-025-07346-0 (Scopus Q1) 1.8. Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Yatsenko, N., Vavilova, A. (2025). Maternity under fire: the dual vulnerability of Ukrainian women. Archives of Women's Mental Health, 28, 263–285. DOI: https://doi.org/10.1007/s00737-025-01568-z (Scopus Q1) 1.9. Яхнівський, М., Вавілова, А. (2024). Вплив психологічних характеристик особистості на рівень піклування про власне здоров'я у людей з діабетом 1-го типу. Діабет Ожиріння Метаболічний синдром, 6, 41-45. DOI: https://doi.org/10.57105/2415-7252-2024-6-03 (фахове видання категорії Б) 1.10. Михальська, О., Вавілова, А. (2024). Аналіз ефективності медіа як інструменту зниження тривожності молоді. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 1, 47-52. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.1.9 (фахове видання категорії Б)

							1.11. Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś, M., Uka, A., García-López, H., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., Molotokas, A. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (pmh-rw) protocol. Front. Psychol. Sec. Health Psychology, 14. DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1152478 (scopus Q1) 1.12. Вавілова, А., Кіба, С. (2022). Захисна організація особистості при переживанні дереалізації та деперсоналізації. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 3(33), 113-119. DOI: https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.3/19 (фахове видання категорії Б) П. 3 3.1. Вавілова, А., Кудріна,Т. (2024) Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Нейропсихологічна діагностика» для здобувачів освітньо-наукового рівня «магістр» денної форми навчання, спеціальності 053 «Психологія». 3.2. Кудріна Т., Вавілова А. (2025) Лекції із загальної психології. Свідомість, самосвідомість. Навчальний посібник. Київ. П. 5 5.1. Співорганізатор І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування» (17-18 жовтня 2023 р.). 5.2. Спікер літньої школи психології та сексології «Happy life» о 20 червня по 3 липня 2025 р.

							П.16 Членкиня Національної психологічної асоціації (2019 – 2026) Всеукраїнської психодіагностичної асоціації (2029 – 2025) Української асоціації нейропсихології (2024 – 2026) П.17 Експерт по роботі з тестами «MMPI-2», «BFQ-2», «HCS» в OS Ukraine (2015 – 2018), практичний психолог у ДНЗ №203 (2014-2025). Психолог у Центр соціального розвитку «Rain light» (2017 – 2019). Психодіагност у Центр психологічної діагностики Neuroflex (2021 – по теперішній час). Практичний психолог у Ліцеї «Кебета» (2019 – по теперішній час). Приватна практика (2017 – по теперішній час).
406046	Вакуленко Юлія Віталіївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001825, виданий 06.09.2021	6	ОК 8. Психологія порушених розвитку та поведінки	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2016 р., спеціальність: Психологія; кваліфікація: магістр психології, психолог, викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник (психологія); М16 № 046543 від 30.06.2016 р. (диплом з відзнакою). Науковий ступінь: Доктор філософії, 053 – психологія. Тема дисертації: «Коморбідні порушення у дітей із розладами аутистичного спектра». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Вакуленко, Ю. В. (2021). Емпіричне дослідження дисфункції сенсорної інтеграції у дітей з розладами аутистичного спектра. Теоретичні і прикладні проблеми

							психології, 51, 46–61. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-51-1-46-61 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 8: у статті представлено результати емпіричного дослідження особливостей дисфункції сенсорної інтеграції у дітей з розладами аутистичного спектра, визначено характер сенсорних порушень та їх прояви, що дає змогу поглибити розуміння психологічних особливостей дітей з розладами аутистичного спектра та враховувати їх у психологічній роботі.) 2. Вакуленко, Ю. (2021). Роль сенсорно-інтегративної терапії у розвитку мовлення дітей з розладами аутистичного спектра. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія, 3(52), 36–43. DOI:https://doi.org/10.32689/maup.psych.2021.3.5 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 8: у статті розкрито теоретичні засади сенсорно-інтегративної терапії та її роль у розвитку мовлення дітей з розладами аутистичного спектра, охарактеризовано взаємозв'язок сенсорної інтеграції та мовленнєвого розвитку, що є важливим для розуміння психологічних особливостей і потреб дітей з розладами аутистичного спектра.) 3. Вакуленко, Ю. В. (2022). Особливості прояву ПТСР у осіб із розладами аутистичного спектра. Габітус, 44, 270–275. DOI:https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.46 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 8: у статті розкрито

							теоретичні підходи до розуміння особливостей прояву посттравматичного стресового розладу в осіб із розладами аутистичного спектра, охарактеризовано специфіку переживання травматичного досвіду та прояви ПТСР у контексті особливостей аутистичного спектра.) 4. Вакуленко, Ю. В., & Лебець, Н. В. (2023). Психологічний супровід дорослих із розладами аутистичного спектра, які переживають тривогу та депресію. Габітус, 56, 257–261. DOI:https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.56.48 (фахове видання категорії Б). (Відповідає ОК 8: у статті розкрито теоретичні засади психологічного супроводу дорослих із розладами аутистичного спектра, які переживають тривогу та депресію, охарактеризовано особливості емоційних труднощів та підходи до організації психологічної допомоги з урахуванням специфіки аутистичного спектра.) 5. Вакуленко, Ю. В. (2024). Психологічні особливості аутистичногомаскінгу у дорослих осіб із розладами аутистичного спектра. Габітус, 68, 279–283. DOI:https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.46 (фахове видання категорії Б). (Відповідає ОК8: у статті розкрито теоретичні підходи до розуміння феномену аутистичного маскінгу у дорослих осіб із розладами аутистичного спектра, охарактеризовано його психологічні особливості, причини та можливі наслідкидля психоемоційного функціонування особистості.)

							6. Вакуленко, Ю. В. (2024). Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Патопсихологія» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». ФОП Ямчинський О. В. (Відповідає ОК8: розкрито теоретичні засади патопсихології, основні підходи до вивчення порушень психічної діяльності та особливостей їх прояву, що формує теоретичну основу для розуміння психологічних особливостей осіб із психічними та поведінковими розладами.) 7. Вакуленко, Ю. В. (2025). Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Клінічна нейропсихологія» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». ФОП Ямчинський О. В. (Відповідає ОК8: розкрито теоретичні засади клінічної нейропсихології, особливості нейропсихологічного підходу до вивчення порушень психічних процесів та функцій, що сприяє формуванню системного розуміння психологічних проявів порушень психічної діяльності.) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик». Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. (16 год./0,6 кред. ЄКТС). Сертифікат №02125237-0376/2-2021 від 20-21.04.2021. Лекційно-практичний

							курс «Психотерапія психотравми». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Університет класичної та сучасної психології, психотерапії та коучингу (36 акад.год.). Реєстраційний номер сертифікату 1105202108 від 2021. IV науково-практична школа з питань аутизму. Благодійний Фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН» (10 балів БПР) Сертифікат # 2022-1039-1005880-100197, 9-10.06.2022 р. KNUTECHWEEK 4. Центр соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка. 20.01.2023 Терапевтично-освітня програма І рівня «ВВЕДЕННЯ У ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЮ» (Загальна кількість годин навчання – 150). Київський Гештальт Університет. 2024 р. Тренінг «СХЕМАТЕРАПІЯ МЕЖОВОЇ ОСОБИСТОСТІ» (20 дидактичних годин в когнітивно-поведінковій психотерапії). Тренінговий центр «ПОЗА СХЕМАМИ». Варшава, 22-23.06.2024. Семінар «Гештальт-підхід в роботі із темами співзалежності». (16 год.). Київський Гештальт Університет. 2024 Навчання теоретико-методологічному використанню терапевтичної методики Хібукі-терапії у роботі з дитячою травмою. (24 години навчання). Хібукі терапія. Дафна Шарон-Максімов, Освітній психолог, міжнародний експерт з роботи з кризами та травмою у дітей та підлітків. Галина Сищук, Практичний психолог, арттерапевт. Реєстраційний номер

							MR24-2603-48. 26.03.2024. Терапевтично-освітня програма І рівня «ВВЕДЕННЯ У ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЮ». (150 год.). Київський Гештальт Університет. 2024 Вступний курс з терапії IFS (Internal Family Systems, Richard C. Schwartz, Ph.D.). (навчальний час 38 годин). IFS Ukraine. 28.09.2024 р. – 30.11.2024 р. Майстер-клас «СХЕМАТЕРАПІЯ ГІСТРІОННОГО РОЗЛАДУ ОСОБИСТОСТІ» (20 балів БПР). Міністерство оорони Здоров'я України. Товариство з обмеженою відпвідальністю «Академія КПТ» Сертифікат №2024-1425-3708297-100006. Львів, 13-14.07.2024 р. Курс «Середи зі схематерапією». (100 дидактичних годин). Centrum Psychoterapii Poradnictwa, Торунь, 16.07.2025 р. Участь в освітній активності «Process-Based Pathways to Self-Compassion in Neurodivergent People – Jennifer Kemp, MPsych (Clinical)». Association for Contextual Behavioral Science. 5-6.06.2026 Участь в освітній активності «100 Key Points and Techniques in Acceptance and Commitment Therapy: A Practical Introductory Workshop – Joseph Oliver, PhD, PG Dip Clinical Psychology, Richard Bennett, DClinPsyc». Association for Contextual Behavioral Science. 5-6.06.2026 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 4, 5, 12, 19, 20. П. 1 1.1. Вакуленко, Ю. В.

							(2021). Емпіричне дослідження дисфункції сенсорної інтеграції у дітей з розладами аутистичного спектра. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 51. 46–61. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-51-1-46-61 (фахове видання категорії Б) 1.2. Вакуленко, Ю. (2021). Роль сенсорно-інтегративної терапії у розвитку мовлення дітей з розладами аутистичного спектра. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія, (3 (52), 36-43. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2021.3.5 (фахове видання категорії Б) 1.3. Вакуленко, Ю. В. (2022). Особливості прояву ПТСР у осіб із розладами аутистичного спектра. Габітус, 44. 270-275. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.46 (фахове видання категорії Б) 1.4. Вакуленко, Ю. В., Лебець Н.В. (2023). Психологічний супровід дорослих із розладами аутистичного спектра, які переживають тривогу та депресію. Габітус, 56. 257-261. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.56.48 (фахове видання категорії Б) 1.5. Вакуленко, Ю. В. (2024). Психологічні особливості аутистичного маскінгу у дорослих осіб із розладами аутистичного спектра. Габітус, 68. 279-283. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.46 (фахове видання категорії Б) П. 4 4.1. Вакуленко, Ю. В. (2024). Методичні

							рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Патопсихологія» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Київ: ФОП Ямчинський О.В. 47 с. 4.2. Вакуленко, Ю. В. (2025). Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Клінічна нейропсихологія» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» Київ: ФОП Ямчинський О.В. 44 с. П. 5 5.1. Захист дисертації доктора філософії – 26.05.2021. Науковий ступінь присвоєно 06.09.2021. П.12 12.1. «Жіночий аутизм» – труднощі діагностики та особливості прояву. Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дрогобич: видавництво «Коло». 2021. С. 10–12. 12.2. Аспекти проявів ПТСР у осіб з розладами аутистичного спектру. Матеріали XXV Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження». Київ: видавництво Ліра-К. 2022. С. 56–60. 12.3. Маскування при фенотипі жіночого аутизму – особливості прояву та складність діагностики. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування». Суми: видавництво

							«Університетська книга». 2023. С. 31–34. 12.4. Феномен аутистичного маскінгу у осіб з РАС. Клінічна психологія та психотерапія у дзеркалі сучасності. І Міжнародна науково-практична конференція, 24-25 жовтня 2025, Україна, Київ: зб. матер. / Ф-т психол. Каф. психодіаг. та клініч. псих. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Київ: ГО «МНГ», 2025. С. 48–50. 12.5. Вакуленко, Ю. В. Можливості схематерапії у подоланні комплексного постравматичного стресового розладу. Х Міжнародна наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Сучасна війна: гуманітарний аспект»: збірник матеріалів, 21-22 травня 2026 року. Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба. 2026. С. 377–379. П.19 19.1. Проєкт «Тренувальна квартира» від ГО «Бачити серцем», надання психологічних послуг учасникам проєкту – 2024-2025 р. 19.2. Проєкт психоемоційної підтримки «Літокрил» від БФ “Rescue Now” – надання психологічних послуг учасникам проєкту 2023-2024 р. 19.3. Член Асоціації ACBS Україна (Товариство контекстуальних наук). 19.4. Член Світової асоціації ACBS. П.20 20.1. 2023 – до теперішнього часу – ФОП Вакуленко Юлія Віталіївна (надання психологічних послуг).

							20.2. 2024–2025 – Психолог проєкту «Тренувальна квартира» від ГО «Бачити серцем». 20.3. 2023–2025 – Психолог проєкту психоемоційної підтримки «Літокрил». 20.4. 2021–2022 – Нейропсихолог, психолог-консультант Центру психологічної діагностики та реабілітації «Neuroflex».
406065	Дарвішов Наріман Рафік огли	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001339, виданий 17.05.2021	5	ОК 16. Основи психофармакології	Освіта: Диплом з відзнакою М16 №046530 від 30.06.2016, Київський національний університет імені Тараса Шевченка факультет психології, спеціальність 053 “Психологія”, Професійна кваліфікація: Магістр психології/Психолог/ Викладач вищого навчального закладу/ науковий співробітник (психологія). Науковий ступінь: Доктор філософії у галузі психології, спеціальність 053 (Психологія) Тема дисертації: «Особистісні диспозиції прийняття рішення особами, залежними від психоактивних речовин». Виконано у спеціалізованій вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом ДР №001339 від 17.05.2021. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical

							health traits. Biopolymers and Cell, 40(3), 191-191. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 (Scopus) (Відповідає ОК16: у статті досліджуються генетичні чинники індивідуальної схильності до залежностей і біологічні механізми дії та метаболізму психоактивних речовин; досліджено генетичні чинники схильності до розладів, пов'язаних із уживанням психоактивних речовин, зокрема алкогольної, наркотичної та нікотинової залежності; проаналізовано генетичну варіативність ADH1B–ADH1C, пов'язану з індивідуальними особливостями біологічної відповіді на психоактивні речовини, що дотично до біологічних і фармакогенетичних аспектів психофармакології.) 2. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), 2392–2406. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus, Web of Science) (Відповідає ОК16: результати висвітлюють роль психоактивних речовин у психічному здоров'ї та ризиках афективних і поведінкових порушень, що входить до предметного поля психофармакології.). 3. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу.

							Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК16: розглянуто психологічні особливості посттравматичних змін особистості, що є дотичними до комплексного розуміння посттравматичних станів та підходів до їх психологічної і медикаментозної корекції.) 4. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки, 3(49), 1157–1169. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК16: розглянуто проблематику лікування посттравматичного стресового розладу, зокрема співвідношення медичної моделі та психотерапевтичних підходів у допомозі особам із ПТСР, що є дотичним до розуміння місця психофармакологічних і психологічних втручань у комплексній допомозі при посттравматичних розладах.) (фахове видання, категорія «Б») 5. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК16: у статті досліджено психологічні особливості прийняття рішень в осіб із залежністю від

							психоактивних речовин; розглянуто поведінкові та когнітивні аспекти розладів, пов'язаних із вживанням психоактивних речовин, що є складовою проблематики психофармакології). 6. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК16: розглянуто психологічні наслідки травматичного досвіду та посттравматичні зміни особистості, розуміння яких є важливим у контексті комплексного підходу до допомоги особам із посттравматичними станами та диференціації психологічних і медикаментозних стратегій втручання.) 7. Дарвішов, Н. Р. (2025). Психофармакологія: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4311&Itemid=1000000000000 (Відповідає ОК16) Досвід практичної роботи: З 2018 року – приватна консультаційна практика З 2022 року – приватна психотерапевтична практика – по теперішній час. Додається:

							1. Витяг з ЄДР про ведення діяльності за КВЕД: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я (основний) 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н.в.і.у. 2. Посилання на список членів професійної спільноти, київської філії центрованої на особистості терапії: https://pct.in.ua/fahivci/ Підвищення кваліфікації: 2024 – Свідоцтво № 5-2025/UUAP, цикл теоретичного навчання за методом «центрована на особистості терапія» від «Український психотерапевтичний університет» (обсяг – 427 годин: 181 год. загальної теорії та 246 год. спеціалізованої теорії). 2024 – Сертифікат № 3343-24, курс «Гуманітарні можливості психосоціальної підтримки» від IsraAID (обсяг – 8 годин). 2026 – Свідоцтво № 535-2026/UUAP, повний цикл 5-річного проєкту власного досвіду «Вінницька школа психотерапії (2021-2026)» за напрямком центрована на особистості терапія від Української спілки психотерапевтів (обсяг – 300 годин). Стажування: Стажування Erasmus + (2023) Teaching mobility in Novia University (6 ауд. годин) Turku, Finland. Дата проведення 10.02.24-18.02.24; викладацька діяльність здійснювалась в межах програми “соціальна робота”, для студентів другого року навчання, на тему “Building resilience in children”, у формі двох занять - лекції тривалістю 2.5 години та воркшопу тривалістю 2.5 години.

							Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 4, 12, 13, 19, 20. П. 1 1.1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell, 40(3), 191-191. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 (Scopus) 1.2. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), 2392–2406. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus, Web of Science) 1.3. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки, 3(49), 1157–1169. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 (фахове видання, категорія «Б») 1.4. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249

							(фахове видання, категорія «Б») 1.5. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 (фахове видання, категорія «Б») 1.6. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 (фахове видання, категорія «Б») П. 4 4.1. Дарвішов, Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=1000000000000 4.2. Дарвішов, Н. Р. (2025). Психофармакологія: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4311&Itemid=1000000000000

							П. 12 12.1. Цареградська Є., & Дарвішов Н. (2021, 26 жовтня). Завдання психіатра не призначити пігулки й забути, а допомогти розв'язати проблему – psychотерапевт [Подкаст-епізод]. Ранкова хвиля. Громадське радіо https://hromadske.radio/podcasts/rankova-hvylya/zavdannia-psykhiatra-ne-pryznachyty-pihulky-y-zabuty-a-dopomohty-rozv-iazaty-problemu-psykhoterapevt 12.2. Дарвішов, Н. (2021). Як повернути робочий ритм после відпочинку. Українська правда. Життя. https://life.pravda.com.ua/columns/2021/05/11/244866/ 12.3. Дарвішов, Н. (2024). Психологія звички: про цінності, досвід та пошуки сенсу. Бережи себе. https://berezhy-sebe.com/yak-formuiutsia-zvychky/ 12.4. Лисенко Л., & Дарвішов Н. (2024. Як підтримати жінок, які чекають на коханих із війни. The Village Україна. https://www.village.com.ua/village/city/city-guide/356003-yak-pidtrimati-zhinok-yaki-chekayut-na-kohanih-z-viyni 12.5. Дарвішов Н. (2024, 26 березня). Навіщо читати? [Подкаст-епізод]. Не ґуґли. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3mBK-YW3ihY 12.6. Пурікова Катерина, & Дарвішов Наріман. (2024). Магічне мислення: захисний механізм чи пастка? [Відеоподкаст]. Давай простіше. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bk_gqd83wc4 12.7. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Не повторюйте ці помилки, щоб не зруйнувати самооцінку дитини!

							[Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=WuCiYx2D2Bg 12.8. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Клієнт-Центрована Терапія (КЦТ) | ТОП техніки! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=NE2PpzlpUSI 12.9. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Символдрама – найшвидший метод психотерапії? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=hiygFElDRm8& 12.10. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 7 ознак низької самооцінки і поради для підвищення впевненості [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=MzFFU9WQ64Y 12.11. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Тривожні думки у нашому житті. Як позбутися тривожних думок? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=BDmQUcQPKHM 12.12. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 5 основних методів психотерапії: що обрати? Психоаналіз | КПТ | Гештальт терапія та інші [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=mV6kCOOa-cc 12.13. Дарвішов Н. (Ведучий). (2025). Транзактний аналіз: як знайти баланс між Дитиною, Батьком і Дорослим? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=iTULg5Z7Qyw 12.14. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 5 міфів про psychoаналіз Зигмунда Фройда. Кому підходить psychoаналіз? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=vaDh5LBNydc

							П.13 13.1. Conselling and psychotherapy for different client's categories. 38 ауд. годин на рік (для денної форми навчання) 13.2. Conselling and psychotherapy for different client's categories. 8 ауд. годин на рік (для заочної форми навчання) 13.3. Clinical psychopharmacology. 30 ауд. годин на рік. (для денної форми навчання) 13.4. Clinical psychopharmacology. 8 ауд. годин на рік. (для заочної форми навчання) П.19 З 2020 р. член Української спілки психотерапевтів "УСП", Київська філія. Секція – центрована на особистості терапія за Роджерсом П.20. 20.1. Психологічне консультування: приватна практика з 2019 р. по теперішній час.
569141	Келлер Владислава Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н25 001834, виданий 11.07.2025	0	ОК 9. Психологічні втручання в клінічній психології	Освіта: Національний університет «Києво-Могилянська академія», факультет природничих наук, спеціальність «Біологія», ступінь бакалавра, 2015-2019 рр., диплом бакалавра В19 № 073231 від 28 червня 2019 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, освітня програма «Клінічна психологія з основами психотерапії», ступінь магістра, диплом з відзнакою М21 № 040649 від 31 травня 2021 р. Галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність «Психологія», професійна кваліфікація: психолог (психологічне консультування). Науковий ступінь: Доктор філософії, галузь знань 05

							«Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». Диплом Н25 № 001834 від 11 липня 2025 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема дисертації: «Взаємозв'язок часової перспективи з посттравматичними симптомами українських біженців у Німеччині». Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п. 37 Ліцензійних умов: 1. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Keller, V., & Morozova-Larina, O. (2025). The impact of events scale-revised (IES-R): Validation of the Ukrainian version. Comprehensive Psychiatry, 139, 152593. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152593 (Scopus, Q1) (Відповідає ОК9: здійснено психометричну валідизацію україномовної версії шкали вимірювання вираженості посттравматичної симптоматики на лонгітюдній вибірці 584 українських біженців у Німеччині: конфірматорний факторний аналіз, внутрішня узгодженість, конвергентна й дивергентна валідність, аналіз диференційного функціонування пунктів і ретестова надійність. Це безпосередній зміст теми «Вимірювання результату та якість втручання».) 2. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paschenko, S., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., & Krupelnytska, L. (2023). War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 330, 115561. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561

							(Scopus, Q1) (Відповідає ОК9: на вибірці 563 осіб досліджено зв'язок воєнних стресорів із посттравматичним стресовим розладом і комплексним ПТСР за критеріями МКХ-11. Емпірично описано структуру стресорів і профіль симптоматики, що становить підставу для концептуалізації випадку, визначення мішеней втручання та розподілу допомоги за рівнями інтенсивності у ступеневій (stepped care) моделі.) 3. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus, Q1) (Відповідає ОК9: на вибірці 851 особи із застосуванням моделювання структурними рівняннями перевірено, чи послаблює резильєнтний копінг вплив кумулятивної травматизації на симптоми ПТСР за МКХ-11. Ідентифікація механізму, через який змінюється вираженість симптоматики, є прямим змістом теми «Спільні чинники, механізми змін та доказовість втручань».) 4. Kurapov, A., Kalaitzaki, A., Keller, V., Danyliuk, I., & Kowatsch, T. (2023). The mental health impact of the ongoing Russian-Ukrainian war 6 months after the Russian invasion of Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1134780. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1134780 (Scopus, Q1) (Відповідає ОК9: на загальнонаціональній

							вибірці 703 осіб через шість місяців після початку повномасштабного вторгнення визначено рівні депресії, тривоги, стресу, резильєнтності та посттравматичної симптоматики (LEC-5, ITQ-9, PHQ-9, PSS-4, BRS-6) і чинники, що їх прогнозують. Дані про потреби різних груп – за статтю, віком, умовами проживання та досвідом прямого впливу бойових дій – є підставою для планування рівнів допомоги та пріоритизації втручань.) 5. Келлер, В. В. (2023). Вплив часової перспективи та особистісних рис на психологічне благополуччя українських біженців у Європі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(18), 70-77. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.2(18).10 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК9: засобами ієрархічного регресійного аналізу досліджено предиктори психологічного благополуччя вимушених переселенців – часову перспективу та особистісні риси. Часова перспектива є конструктом, що піддається модифікації, і мішенню окремого класу втручань (терапія часової перспективи), тож стаття обґрунтовує вибір мішені та очікуваний механізм зміни при роботі з вимушено переміщеними особами.) 6. Малишева, К., Литвин, С., Максимчук, М., & Келлер, В. (2025). Конструювання та валідизація методики визначення індивідуальної траєкторії особистісного та інтелектуального

							розвитку школяра. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(21), 73-79. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).9 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК9: представлено повний цикл конструювання та психометричної валідизації діагностичної методики – від операціоналізації конструкта до перевірки надійності й валідності. Ця компетентність є передумовою коректного вимірювання результату втручання та оцінювання його ефективності, що становить окрему тему дисципліни.) 7. Виноградов, О. Г., & Келлер, В. В. (2021). Зв'язки ціннісних пріоритетів з уявленнями українців про ідеальний час настання подій сімейного життя. Український психологічний журнал, 1(15), 72-88. https://doi.org/10.17721/upj.2021.1(15).4 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК9: досліджено зв'язок ціннісних пріоритетів із часовою організацією життєвих подій. Ціннісні орієнтації та життєві очікування клієнта є складником концептуалізації випадку та визначення цілей втручання, узгоджених із його життєвим контекстом, – це зміст теми «Концептуалізація випадку та моделі прийняття рішень».) Підвищення кваліфікації: Відповідно до п. 30 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800), здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

							вперше визнається як підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника. Освітньо-наукову програму доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» опановано у 2021-2025 рр., диплом Н25 № 001834 від 11 липня 2025 р. Освітня складова програми (43 кредити ЄКТС) включала, зокрема, асистентську педагогічну практику – 10 кредитів ЄКТС, 99 балів (додаток до диплома № 1695062 від 11.07.2025). Відзнаки: ІІІ місце у V Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Аналіз соціальних даних 2021» (Social Data Analysis 2021), 2021 р. Досвід практичної та прикладної діяльності за фахом: 2020-2021 рр. – психолог-консультант, Kyiv Astuce: психологічна підтримка співробітників у робочих і стресових ситуаціях, психоедукаційні сесії та матеріали. 2021-2025 рр. – аналітик і менеджер досліджень в агенціях QQ-Digital, Kantar Ukraine, Gradus Research: розроблення опитувальників, організація вибірок, статистичний аналіз даних кількісних і якісних досліджень. 2026 р. – фахівець з обробки та аналізу даних дослідження «Вплив війни на сприйняття та нормалізацію гендерно зумовленого насильства» (Plan International Ukraine, договори за результатами конкурсів RFQ UA-278_2026 та RFQ UA-367_2026). 2026 р. – психолог-методолог та аналітик у Active Mental Health (Альянс громадського здоров'я, договір від 14.04.2026).

							З 2026 р. – практика психолога-консультанта як фізична особа-підприємець (виписка з ЄДР від 24.03.2026, КВЕД 86.90 «Інша діяльність у сфері охорони здоров'я»). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 5, 10, 12, 13. П. 1 1.1. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Keller, V., & Morozova-Larina, O. (2025). The impact of events scale-revised (IES-R): Validation of the Ukrainian version. Comprehensive Psychiatry, 139, 152593. (Scopus, Q1) 1.2. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. (Scopus, Q1) 1.3. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paschenko, S., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., & Krupelnytska, L. (2023). War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 330, 115561. (Scopus, Q1) 1.4. Kurapov, A., Kalaitzaki, A., Keller, V., Danyliuk, I., & Kowatsch, T. (2023). The mental health impact of the ongoing Russian-Ukrainian war 6 months after the Russian invasion of Ukraine. Frontiers in Psychiatry, 14, 1134780. (Scopus, Q1) 1.5. Малишева, К., Литвин, С., Максимчук, М., &

							Келлер, В. (2025). Конструювання та валідизація методики визначення індивідуальної траєкторії особистісного та інтелектуального розвитку школяра. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(21), 73-79. (фахове видання категорії Б) 1.6. Келлер, В. В. (2023). Вплив часової перспективи та особистісних рис на психологічне благополуччя українських біженців у Європі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(18), 70-77. (фахове видання категорії Б) 1.7. Виноградов, О. Г., & Келлер, В. В. (2021). Зв'язки ціннісних пріоритетів з уявленнями українців про ідеальний час настання подій сімейного життя. Український психологічний журнал, 1(15), 72-88. (фахове видання категорії Б) П. 5 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» на тему «Взаємозв'язок часової перспективи з посттравматичними симптомами українських біженців у Німеччині». Диплом Н25 № 001834 від 11 липня 2025 р. П. 10 10.1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis» Німецької служби академічних обмінів (DAAD): розробка та викладання освітніх онлайн-модулів з психології для Київського національного

							університету імені Тараса Шевченка у партнерстві з MSH Medical School Hamburg (MSH Research, Development & Innovation gGmbH), під науковим керівництвом проф. Annett Lotzin, 2022-2025 рр. Проєкт реалізується з 01.07.2022. Підстави: письмове підтвердження участі у проєкті та отриманих гонорарів, видане MSH Medical School Hamburg 22.07.2024 за підписом проф. д-ра Annett Lotzin; договори (Fee contract) з MSH Research, Development & Innovation gGmbH від 01.02.2023, 25.02.2024 і 27.01.2025; лист-підтвердження факультету психології КНУ за підписом заступниці декана з наукової роботи проф. С. Пащенко. П. 12 12.1. Келлер, В. В. (2021). Значення ціннісних пріоритетів в прогнозуванні стратегій життєвого планування. Матеріали XXIII міжнародної конференції молодих науковців (Київ, 22-23 квітня 2021 р., с. 118-122). Видавництво Ліра-К. 12.2. Келлер, В. В. (2022). Психотерапія часової перспективи для осіб з посттравматичним стресовим розладом (на прикладі українських вимушених переселенців). Матеріали XXIV міжнародної конференції молодих науковців (Київ, 21-22 квітня 2022 р., с. 97-100). Видавництво Ліра-К. 12.3. Келлер, В. В. (2023). Часова перспектива та досвід вимушених українських переселенців: багатовимірний аналіз. Матеріали XXV міжнародної конференції молодих науковців (Київ, 20-21 квітня 2023 р., с. 112-

							115). Видавництво Ліра-К. 12.4. Курапов, А., Келлер, В., Данилюк, І., Калайцакіс, А., & Ковач, Т. (2023). Вплив російсько-української війни на психічне здоров'я через шість місяців після російського вторгнення в Україну. Матеріали Українсько-польської наукової конференції «Психологія перед лицем російсько-української війни» (Львів, 19-20 травня 2023 р., с. 34-35). ЛНУ ім. Івана Франка. 12.5. Schäfer, I., Keller, V. та ін. (2024). Traumafolgestörungen bei Geflüchteten – Prävalenz und Zugang zur Versorgung. У Матеріали Jahrestagung der DeGPT 2024 «Personalisierte Traumatherapie» (22-24 лютого 2024 р., Німеччина; симпозіум, реєстраційний № 155). 12.6. Nuttelmann, M., Paetow, A., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Keller, V., & Lotzin, A. (2025). Substanzkonsummuster und deren Risikofaktoren bei ukrainischen Universitätsstudierenden während des russisch-ukrainischen Krieges. У Матеріали Jahrestagung der DeGPT 2025 «Trauma und Substanzen – Risiko oder Chance?» (13-15 березня 2025 р., Гамбург, Німеччина; постерна доповідь, реєстраційний № 180). П. 13 13.1. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою для бакалаврів і магістрів факультету психології в межах міжнародного проєкту «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis» (DAAD), спільно з MSH Medical School Hamburg: - 2022 р.: п'ять занять

							по 2 год - «Data collection in psychological research work by using SurveyMonkey platform» для бакалаврів і магістрів (21.10, 28.10, 04.11.2022, спільно з проф. Л. Ф. Крупельницькою) та «Data analysis in psychological research work in refugees sample using RStudio» для бакалаврів і магістрів (11.11 і 18.11.2022, спільно з проф. О. І. Морозовою-Ларіною); додатково щотижневі консультації та онлайн-супровід кваліфікаційних робіт студентів факультету психології (21.09-07.12.2022) - 23 год. Разом за 2022 р. - 33 год; - 23.01.2023-08.12.2023: заняття в межах модуля проєкту - до 60 год; - 25.02.2024-06.12.2024: «Statistical methods in the test adaptation process» (три заняття), «Using Jamovi and Jasp for data analysis» (три заняття), «Data collection in psychological research by using SurveyMonkey» (три заняття), «Data analysis in psychological research using RStudio» (два заняття) для бакалаврів і магістрів та «Supervision for thesis completion» - 36 год у першому і 24 год у другому семестрі, разом 60 год; - 03.02.2025-06.06.2025: «Statistical methods in the test adaptation process», «Using Jamovi and Jasp for data analysis», «Supervision for thesis completion» - до 42 год. Загальний обсяг навчального навантаження за проєктом - до 195 год. Підстави: графік лекцій проєкту за 2022 р. та індивідуальний облік годин лекторки (разом 33 год), погоджений із координаторкою проєкту; зведений облік годин проєкту за 2024 р. (I семестр - 36 год, II семестр - 24

							год); договори (Fee contract) з MSH Research, Development & Innovation gGmbH (Гамбург) від 01.02.2023, від 25.02.2024 та від 27.01.2025; письмове підтвердження участі у проєкті, видане MSH Medical School Hamburg 22.07.2024.
406065	Дарвішов Наріман Рафік огли	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001339, виданий 17.05.2021	5	ОК 12. Counselling and Psychotherapy for different client's categories	Освіта: Диплом з відзнакою М16 №046530 від 30.06.2016, Київський національний університет імені Тараса Шевченка факультет психології, спеціальність 053 "Психологія", Професійна кваліфікація: Магістр психології/Психолог/ Викладач вищого навчального закладу/ науковий співробітник (психологія). Науковий ступінь: Доктор філософії у галузі психології, спеціальність 053 (Психологія) Тема дисертації: «Особистісні диспозиції прийняття рішення особами, залежними від психоактивних речовин». Виконано у спеціалізованій вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом ДР №001339 від 17.05.2021. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell, 40(3), 191-191. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 (Scopus) (Відповідає ОК12: досліджено біологічні та генетичні чинники розладів, пов'язаних із уживанням

							психоактивних речовин, зокрема алкогольної, наркотичної та нікотинової залежності, розуміння яких є важливим для комплексної оцінки стану та планування психологічного консультування і психотерапевтичної роботи з цією категорією клієнтів.) 2. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), 2392–2406. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus, Web of Science) (Відповідає ОК12: досліджено чинники ризику суїцидальної поведінки, зокрема депресивну симптоматику та вживання психоактивних речовин серед молоді, що має значення специфікації психологічного консультування та психотерапевтичної допомоги.). 3. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК12: досліджено особистісні та реляційні ресурси посттравматичного зростання в межах центрованого на особистості підходу, як перспективний напрямок розвитку травма-орієнтованих підходів) 4. Дарвішов, Н. (2025). Центрований

							на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки, 3(49), 1157–1169. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК12: теоретично обґрунтовано інтеграцію концепції посттравматичного зростання з принципами центрованого на особистості підходу для концептуалізації психотерапевтичної роботи з особами, які пережили травматичний досвід.). 5. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК12: досліджено особистісні та когнітивні особливості прийняття рішень в осіб із залежністю від психоактивних речовин як окремої категорії клієнтів клінічного психолога; визначено психологічні характеристики, урахування яких є важливим для розроблення ефективних стратегій профілактики та лікування залежності.) 6. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.1772

							1/BPSY.2023.1(17).14 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК12: розглянуто потенціал наративного підходу в роботі з травматичним досвідом та сприянні посттравматичному зростанню.). 7. Дарвішов, Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=1000000000000 (Відповідає ОК12) Досвід практичної роботи: З 2018 року – приватна консультаційна практика З 2022 року – приватна психотерапевтична практика – по теперішній час. Додається: 1. Витяг з ЄДР про ведення діяльності за КВЕД: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я (основний) 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н.в.і.у. 2. Посилання на список членів професійної спільноти, київської філії центрованої на особистості терапії: https://pct.in.ua/fahivci/ Підвищення кваліфікації: 2024 – Свідоцтво № 5-2025/UUAP, цикл теоретичного навчання за методом «центрована на особистості терапія» від «Український психотерапевтичний університет» (обсяг – 427 годин: 181 год. загальної теорії та 246

							год. спеціалізованої теорії). 2024 – Сертифікат № 3343-24, курс «Гуманітарні можливості психосоціальної підтримки» від IsraAID (обсяг – 8 годин). 2026 – Свідоцтво № 535-2026/UUAP, повний цикл 5-річного проєкту власного досвіду «Вінницька школа психотерапії (2021-2026)» за напрямком центрована на особистості терапія від Української спілки психотерапевтів (обсяг – 300 годин). Стажування: Стажування Erasmus + (2023) Teaching mobility in Novia University (6 ауд. годин) Turku, Finland. Дата проведення 10.02.24-18.02.24; викладацька діяльність здійснювалась в межах програми “соціальна робота”, для студентів другого року навчання, на тему “Building resilience in children”, у формі двох занять - лекції тривалістю 2.5 години та воркшопу тривалістю 2.5 години. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 4, 12, 13, 19, 20. П. 1 1.1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell, 40(3), 191-191. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 (Scopus) 1.2. Burlaka, V., Hong,

							J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), 2392–2406. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus, Web of Science) 1.3. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки, 3(49), 1157–1169. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 (фахове видання, категорія «Б») 1.4. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 (фахове видання, категорія «Б») 1.5. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 (фахове видання, категорія «Б») 1.6. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal,

							12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 (фахове видання, категорія «Б») П. 4 4.1. Дарвішов, Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=1000000000000 4.2. Дарвішов, Н. Р. (2025). Психофармакологія: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4311&Itemid=1000000000000 П. 12 12.1. Цареградська Є., & Дарвішов Н. (2021, 26 жовтня). Завдання психіатра не призначити пігулки й забути, а допомогти розв'язати проблему – psychотерапевт [Подкаст-епізод]. Ранкова хвиля. Громадське радіо https://hromadske.radio/podcasts/rankova-hvylya/zavdannia-psykhiatra-ne-pryznachyty-pihulky-y-zabuty-a-dopomohty-rozv-iazaty-problemu-psykhoterapevt 12.2. Дарвішов, Н. (2021). Як повернути робочий ритм после відпочинку. Українська правда. Життя. https://life.pravda.com.ua/columns/2021/05/11/244866/

12.3. Дарвішов, Н. (2024). Психологія звички: про цінності, досвід та пошуки сенсу. Бережи себе. https://berezhy-sebe.com/yak-formuiutsia-zvychky/

12.4. Лисенко Л., & Дарвішов Н. (2024. Як підтримати жінок, які чекають на коханих із війни. The Village Україна. https://www.village.com.ua/village/city/city-guide/356003-yak-pidtrimati-zhinok-yaki-chekayut-na-kohanih-z-viyni

12.5. Дарвішов Н. (2024, 26 березня). Навіщо читати? [Подкаст-епізод]. Не ґуґли. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3mBK-YW3ihY

12.6. Пурікова Катерина, & Дарвішов Наріман. (2024). Магічне мислення: захисний механізм чи пастка? [Відеоподкаст]. Давай простіше. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bk_gqd83wc4

12.7. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Не повторюйте ці помилки, щоб не зруйнувати самооцінку дитини! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=WuCiYx2D2Bg

12.8. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Клієнт-Центрована Терапія (КЦТ) | ТОП техніки! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=NE2PpzlpUSI

12.9. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Символдрама – найшвидший метод психотерапії? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=hiygFElDRm8&

12.10. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 7 ознак низької самооцінки і поради для підвищення впевненості [Відео]. Rozmova.

							https://www.youtube.com/watch?v=MzFFU9WQ64Y 12.11. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Тривожні думки у нашому житті. Як позбутися тривожних думок? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=BDmQUcQPKHM 12.12. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 5 основних методів психотерапії: що обрати? Психоаналіз | КПТ | Гештальт терапія та інші [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=mV6kCOOa-cc 12.13. Дарвішов Н. (Ведучий). (2025). Транзактний аналіз: як знайти баланс між Дитиною, Батьком і Дорослим? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=iTULg5Z7Qyw 12.14. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 5 міфів про psychoаналіз Зигмунда Фройда. Кому підходить psychoаналіз? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=vaDh5LBNydc П.13 13.1. Conselling and psychotherapy for different client's categories. 38 ауд. годин на рік (для денної форми навчання) 13.2. Conselling and psychotherapy for different client's categories. 8 ауд. годин на рік (для заочної форми навчання) 13.3. Clinical psychopharmacology. 30 ауд. годин на рік. (для денної форми навчання) 13.4. Clinical psychopharmacology. 8 ауд. годин на рік. (для заочної форми навчання) П.19 З 2020 р. член Української спілки психотерапевтів "УСП", Київська філія. Секція –

							центрована на особистості терапія за Роджерсом П.20. 20.1. Психологічне консультування: приватна практика з 2019 р. по теперішній час.
464117	Кравчук Світлана Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченко, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021205, виданий 23.12.2008	38	ОК 14. Наукові дослідження у галузі клінічної психології	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка (фахове спрямування «Психологія», кваліфікація бакалавра; АКІ № 97003014 від 29.06.1996 р.); Київський університет імені Тараса Шевченка (спеціальність «Психологія», кваліфікація магістра; КВ № 11719661 від 16.06.1999 р.). Звання спеціаліста за професійною кваліфікацією «Клінічний психолог» за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Атестована 09.07.2026 року на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією при ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет» і наказом від 09.07.2026 року. 40 кредитів ЄКТС, 1200 годин. Сертифікат спеціаліста від 09.07.2026 року (серія КП № 01.2026-6.1/044). Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості». Доктор психологічних наук, 19.00.11 – політична психологія. Тема дисертації: «Психологія прощення у взаємодії суб'єктів воєнно-політичних подій». Вчене звання: доцент кафедри загальної та інженерної психології. Публікації за

							тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Крупельницька, Л., Кравчук, С., Кудріна, Т.С. (2026). Методологічні питання емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний журнал, 12(7), 81-102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК14: в статті висвітлено методологічні засади, особливості планування та проведення емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії.) 2. Kravchuk, S., Dovgan, N., Strilchuk, O. (2026). Community identities and psychological resilience as factors of social cohesion. Veredas Do Direito, 23(4), e234632. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n4.4632 (Web of Science (WOS)) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження психологічної резильєнтності осіб, які зазнали впливу війни (ВПО та біженців); застосовано психодіагностичні методики, кореляційний і регресійний аналіз та статистичну перевірку дослідницьких гіпотез.) 3. Кравчук, С. Л. (2025). Psychological factors of post-traumatic growth of volunteer veterans. Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія. Вип. 2, 89–93. DOI https://doi.org/10.32782/psyspu/2025.2.15 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати теоретико-емпіричного дослідження посттравматичного

							зростання і психічного здоров'я добровольців-ветеранів із застосуванням комплексу психодіагностичних методик, кореляційного та регресійного аналізу; визначено психологічні чинники посттравматичного зростання та його взаємозв'язки з депресією і тривогою.) 4. Kravchuk S. L. (2025). The connection of readiness for self-forgiveness with feelings of guilt, shame and resentment. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 36(75), № 4, 109–115. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2025/18.pdf (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено організацію та методологію емпіричного дослідження емоційно-особистісних феноменів, значущих для клінічної психології (провини, сорому, образи та самопрощення), із застосуванням психодіагностичних методик і статистичних методів аналізу та інтерпретації емпіричних даних.) 5. Kravchuk S. L. (2025). The connection between resentment, psychological resilience and forgiveness in interpersonal interaction. Габітус, 77(2), 187-192. http://habitus.od.ua/journals/2025/77-2025/part_2/36.pdf (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження емоційно-особистісних феноменів, значущих для клінічної психології, зокрема образи, психологічної резильєнтності та прощення; застосовано

							психодіагностичні методики та статистичні методи аналізу взаємозв'язків між досліджуваними показниками.) 6. Kravchuk, S. L. (2025). Psychological features of true self-forgiveness. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 36(75), № 5, 52–59. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.5/09 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено теоретико-емпіричне дослідження істинного самопрощення, його значення для психічного здоров'я та психологічного благополуччя; проаналізовано природний і клінічний процеси самопрощення, психотерапевтичні інтервенції та психологічні механізми подолання провини, сорому, самоосуду і тенденції до самопокарання.) 7. Kravchuk, S. L. (2025). The specifics of unconditional forgiveness in interpersonal relationships. Габітус, 78(2), 123–127. https://doi.org/10.32782/hbts.78.2.23 http://habitus.od.ua/journals/2025/78-2025/part_2/25.pdf (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати теоретико-емпіричного дослідження психологічних феноменів, релевантних проблематиці психічного здоров'я та психологічного благополуччя; застосовано психодіагностичну методику й дослідницьку анкету для вивчення безумовного прощення та його взаємозв'язків із психічним станом, задоволеністю життям і міжособовими стосунками.)

							8. Кравчук, С. Л. (2025). Психологічні дослідження в Інтернет-середовищі: Методичні рекомендації. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. 51 с. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4314&Itemid=1000000000000 (Відповідає ОК14: методичні рекомендації присвячено методології, організації та проведенню психологічних досліджень в Інтернет-середовищі, використанню цифрових інструментів збору емпіричних даних, формуванню онлайн-вибірок, застосуванню психодіагностичних методик та дотриманню етичних принципів онлайн-досліджень.) 9. Kravchuk, S. L. (2024). Community identities as factors of psychological resilience of Ukrainian women-refugees. Габітус, 64, 209–212. http://habitus.od.ua/journals/2024/64-2024/39.pdf (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження психологічної резильєнтності українських жінок-біженок, які зазнали впливу війни та вимушеного переміщення; досліджено психологічні ресурси збереження психічного здоров'я й адаптації в умовах травмівного та хронічного стресу із застосуванням психодіагностичного інструментарію та методів статистичного аналізу.) 10. Kravchuk, S. L. (2023). Positive religious coping as predictor of posttraumatic growth of

							veteran volunteers of the russian-ukrainian war. Габітус, 46, 217–221. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.46.35 (фахове видання, категорія «Б) URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/46-2023/35.pdf (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження посттравматичного зростання добровольців-ветеранів російсько-української війни як осіб із досвідом бойової психотравматизації; досліджено психологічні ресурси посттравматичної адаптації та предикторну роль позитивного релігійного копінгу із застосуванням психодіагностичного інструментарію та методів статистичного аналізу.) 11. Кравчук, С. Л. (2023). Особливості оцінки воєнно-політичних подій як ефекти взаємодії локальної і громадянської ідентичностей. Габітус, 50, 153–157. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.50.27 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати теоретико-емпіричного дослідження психологічних наслідків воєнно-політичних подій на вибірці цивільного населення; досліджено оцінку подій як травмівних та взаємозв'язки психологічних показників із застосуванням психодіагностичного інструментарію і методів статистичного аналізу.) 12. Кравчук, С. (2023). Валідизація методики «Діагностика міжособового

							непрощення в близьких стосунках» на українській вибірці. Проблеми політичної психології, 14(28), 176-190. https://doi.org/10.33120/popp-Vol14-Year2023-147 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію валідизації психодіагностичного інструменту для дослідження міжособового непрощення як емоційно-особистісного феномену, релевантного проблематиці психологічного благополуччя та міжособистісного функціонування; здійснено психометричну перевірку методики та статистичне оцінювання її валідності й надійності на українській вибірці.) 13. Kravchuk, S., Khalanskyi, V. (2022). Forgiveness as a predictor of mental health in citizens living in the military conflict zone (2019-2020). Journal of Education Culture and Society, 13(1), 67–76. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.67.76 (Web of Science) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження психічного здоров'я осіб, які проживали в зоні воєнного конфлікту та зазнавали тривалого стресогенного впливу; із застосуванням психодіагностичного інструментарію та статистичних методів визначено психологічні предиктори психічного здоров'я та роль прощення у його збереженні.) 14. Kravchuk, S. (2022). Willingness to Self-forgive as a Predictor of the Well-being of Young Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie

							Multidimensionala, 14(4Sup.1), 264–272. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/671 (Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження психологічного благополуччя як клінічно релевантного показника психічного здоров'я та адаптивного функціонування; із застосуванням психодіагностичного інструментарію та статистичних методів визначено предикторну роль готовності до самопрощення щодо психологічного благополуччя особистості.) 15. Kravchuk, S. (2021). The Relationship between Psychological Resilience and Tendency to Forgiveness. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 10(1), 11–21. doi: https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0002 (Scopus, WorldCat, ProQuest, CNKI Scholar, WanFang Data, Google Scholar) (Відповідає ОК14: здійснено емпіричне дослідження психологічної резильєнтності як клінічно релевантного ресурсу психічного здоров'я та адаптації особистості; із застосуванням психодіагностичних методик і статистичного аналізу встановлено особливості її взаємозв'язку зі схильністю до прощення як психологічним ресурсом подолання негативних переживань.)

							16. Kravchuk, S. (2021). Willingness to Forgive Oneself and Others as a Way of Personal Growth of University Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 262–279. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/451 (Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck) (Відповідає ОК14: представлено методологію емпіричного дослідження психологічних ресурсів, значущих для збереження психічного здоров'я та психологічного благополуччя, зокрема готовності до самопрощення і прощення інших; досліджено їх роль у регуляції негативних емоційних переживань, адаптивному функціонуванні та особистісному зростанні із застосуванням психодіагностичних і статистичних методів.) 17. Кравчук, С. Л. (2021). Особливості готовності до самопрощення як предиктора психологічної пружності. Габітус, 23, 208–212. doi: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.36 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження психологічної пружності як ресурсу психічного здоров'я й адаптації особистості; із застосуванням психодіагностичного інструментарію та методів статистичного аналізу визначено предикторну роль

							готовності до самопрощення щодо психологічної пружності.) 18. Кравчук, С. Л. (2021). Схильність до прощення як предиктор зниження депресії. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2, 118–125. doi: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-2-14 URL: https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1198 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК14: представлено методологію та результати емпіричного дослідження клінічно значущої проблематики депресивної симптоматики та психологічних чинників її зниження; із застосуванням психодіагностичного інструментарію та методів статистичного аналізу визначено предикторну роль схильності до прощення щодо вираженості проявів депресії.) Підвищення кваліфікації: Курс «Мовні моделі ефективного переконання в освітньому процесі: практикум з нейролінгвістичного програмування». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (30 год.). Сертифікат КР369682 від 10.11.2021р. Вебінар (дистанційно) «Вчитель і дитина, що зазнала наслідків війни: покрокова інструкція взаємодії». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат QZ136001 від 22.03.2022. Вебінар (дистанційно) «Співпраця психолога та педагога в роботі з дітьми під час війни». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2

							год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат ХУ665607 від 02.04.2022. Вебінар (дистанційно) «Як допомогти дітям, які пережили травмуючі події. Практичний кейс для фахівців». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат PR955952 від 22.04.2022. Вебінар (дистанційно) «Психологічний тренінг для учасників освітнього процесу «Техніка маленьких кроків» в умовах війни». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат CV141345 від 29.04.2022. Вебінар (дистанційно) «Гостра травма та посттравматичні стресові розлади: особливості роботи з дітьми». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат AD915090 від 20.05.2022. Workshop "Digital teaching competence" (The project "Ukraine digital", a third-party funded project by the German government (20-th October, 2023 (8 hours (0,3 ECTS)). Лектор: Nadia Blüthmann. Сертифікат, 20-th October, 2023. Науково-практичний семінар «Соціально-психологічні проблеми ідентичності в умовах війни». НАПН України. Інститут соціальної та політичної психології. Сумський державний університет. Сертифікат від 18.01.2023. Вебінар (дистанційно) «Мандалотерапія як універсальний засіб гармонізації емоційного стану учасників освітнього процесу». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2

							год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат GT563284 від 15.02.2023. Базовий навчальний курс «Арт-терапія. Теорія та практика. Робота з кризовими станами і ПТСР». Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Університет сучасних знань. (45 акад.год./1,5 кред. ЄКТС). Сертифікаційне звання, кваліфікація «АРТ-терапевт». Сертифікат № 140323001 від 14.03.2023. Training ASSYST Humanitarian Psychosocial Project. Training is accredited by EMDR Europe Association, In cooperation with EMDR Czech Republic and EMDR Ukraine. (4 год.). Сертифікат від 18.03.2023. Онлайн-лекція «Метод хібукі-терапії в роботі з дитячою травмою». Національний університет «Запорізька політехніка». Факультет соціальних наук. (4 акад.год.). Сертифікат від 10.05.2023. Онлайн-лекція «Кризові інтервенції в роботі з втратою». Національний університет «Запорізька політехніка». Факультет соціальних наук. (2 акад.год.). Сертифікат від 16.05.2023. Навчання за освітньою програмою «Work with PTSD in the wartime: from pain to recovery». International Training Company «Osnova». (42 год.). Сертифікат № 629285 від 21.03.2025. Навчання за освітньою програмою «Refugee and IDP Specialist Training Program (Specifics of Working with Refugees and Internally Displaced Persons)». International Training

							Company «Osnova». (42 год.). Сертифікат № 629288 від 21.03.2025. Навчання за програмою «Наративна психотерапія». Інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я». (36 год. / 1,2 кред. ЄКТС). Сертифікат № 5363 від 04.05.2025. Навчання за програмою «Психотерапія травматичного досвіду». Інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я». (12 год. / 0,4 кред. ЄКТС). Сертифікат № 5529 від 08.06.2025. Вебінар «Післятравматичні зміни: посттравматичний зріст, моральна травма та посттравматичне виснаження в умовах війни». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 21.07.2025. Вебінар «Культурна адаптація українців в еміграції: виклики, етапи та психотерапевтична підтримка». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 29.10.2025. Вебінар «Сексуальна реабілітація військових». Національна психологічна асоціація України. (2 год.). Сертифікат від 25.07.2025. Вебінар «Оперативні стрес реакції та ризики дезадаптації». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 03.11.2025. Вебінар «Психологічна допомога тут і зараз: короткострокові методи консультування». Національна психологічна асоціація України. (1,5

							год.). Сертифікат від 08.01.2026. Вебінар «Як агресію перетворити на свій найбільший ресурс. Що насправді стоїть за тривожністю». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 19.01.2026. Вебінар «Інтелектуальна власність». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 16.02.2026. Trauma therapy using the Rewind Technique. Certified Rewind Technique Practitioner. As part of the certification, 12 hours approved by the Institute of Complex Trauma (UK) as Continuing Professional Development, and qualified to practice Rewind Technique. (12 hours). Certificate from 14.03.2026. Навчання за програмою курсу «Пропедевтика психічних розладів». Спеціальності, за якими проводилося навчання: дитяча ендокринологія, дитяча неврологія, педіатрія, акушерство і гінекологія, дитяча психіатрія, медична психологія, наркологія, психіатрія, психотерапія, гігієна дітей та підлітків, гігієна праці, гігієна харчування, народна і нетрадиційна медицина, токсикологія, клінічна психологія, клінічне душпастирство (150 навчальних годин). Громадська організація «Інститут психології». Дата проведення заходу БПР: з 06.04.2026 по 05.06.2026. Кількість зарахованих балів БПР: 150. Сертифікат від 05.06.2026 (№ 2026-2471-1006537-000304). Проходження супервізії за професійними напрями: охорона психічного здоров'я

							осіб з психічними розладами; охорона психічного здоров'я військовослужбовців, співробітників (працівників) складових сектору безпеки та оборони України, ветеранів війни, членів їхніх сімей; охорона психічного здоров'я внутрішньо переміщених осіб та інших осіб, які зазнали негативного впливу внаслідок збройного конфлікту та/або тимчасової окупації частини території України, та членів їх сімей. ГО «Інститут психології». (39 год. З 13.01.2026 по 13.07.2026). Дата видачі сертифіката про проходження супервізій 11.08.2026. Сертифікат № 45249301-2026-СГ/000095). Навчання за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Звання спеціаліста за професійною кваліфікацією «Клінічний психолог» за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Атестована 09.07.2026 року на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією при ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет» і наказом від 09.07.2026 року. 40 кредитів ЄКТС, 1200 годин. Сертифікат спеціаліста від 09.07.2026 року (серія КП № 01.2026-6.1/044). Відзнаки: - Диплом II ступеня за практичний посібник «Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання» (2021 р., В. Кремень). - Диплом за активну участь у заходах міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2021» і упровадження

							педагогічних інновацій в освітній процес (2021 р., В. Кремень). - Грамота Національної академії педагогічних наук України. За вагомий особистий внесок у розвиток психологічної науки й освіти, багаторічну плідну наукову діяльність (2022 р., В. Кремень). - Диплом ІІІ ступеня за практичний посібник «Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки» (2022 р., В. Кремень). - Диплом ІІ ступеня за друге місце в конкурсі друкованих праць, опублікованих співробітниками, докторантами та аспірантами Інституту впродовж 2022 року, в номінації «Кращий підручник, посібник» за посібник «Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади» (2022 р., М. Слюсаревський). - Диплом І ступеня за методичні рекомендації «Третинна профілактика суїцидів у закладі освіти: соціально-психологічні технології кризової взаємодії педагогічної спільноти, сім'ї, громади» (2024 р., В. Кремень). - Подяка за активну наукову діяльність, інноваційну спрямованість, вагомі результати та з нагоди Дня науки в Україні (2025 р., В. Бугров). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 19, 20. П. 1 1.1. Kravchuk, S. (2021). The Relationship between Psychological Resilience and Tendency to Forgiveness. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 10(1), 11–21. doi: https://doi.org/10.3694

							1/ajis-2021-0002 (Scopus, WorldCat, ProQuest, CNKI Scholar, WanFang Data, Google Scholar) 1.2. Kravchuk, S. (2021). Willingness to Forgive Oneself and Others as a Way of Personal Growth of University Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 262–279. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/451 (Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck) 1.3. Kravchuk, S., Khalanskyi, V. (2022). Forgiveness as a predictor of mental health in citizens living in the military conflict zone (2019-2020). Journal of Education Culture and Society, 13(1), 67–76. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.67.76 (Web of Science, Index Copernicus, EBSCO, ERIH plus datebase) 1.4. Kravchuk, S. (2022). Willingness to Self-forgive as a Predictor of the Well-being of Young Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4Sup.1), 264–272. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/671 (Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck) 1.5. Strilchuk, O., Kravchuk, S., Dovgan, N. (2025). Connection between environmental awareness and personal attitudes towards education as a

							prerequisite for forming environmental educational strategies. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 17(4), 555–574. https://doi.org/10.18662/rrem/17.4/1069 (Web of Science (WOS) 1.6. Dovgan, N., Kravchuk, S., Dukhnevych, V. (2026). Social cohesion of society: socio-cultural projections. Veredas Do Direito, 23(2), e234514. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n2.4514 (Web of Science (WOS) 1.7. Kravchuk, S., Dovgan, N., Strilchuk, O. (2026). Community identities and psychological resilience as factors of social cohesion. Veredas Do Direito, 23(4), e234632. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n4.4632 (Web of Science (WOS) П. 2 2.1. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102483 від 11.02.2021 р. Практичний посібник «Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання». Дата реєстрації 11 лютого 2021 р. Твір оприлюднено: Опублікування: Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання: практичний посібник / В. М. Духневич, О. М. Кочубейник, С. Л. Кравчук, Л. В. Никоненко, О. Ю. Осадько, З. Ф. Сіверс; за наук. ред. В. М. Духневича; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 214 с. 2.2. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107724 від 01.09.2021 р. Наукова

							стаття «Вивчення психологічної пружності особистості методом семантичного диференціала». Твір оприлюднено: Опублікування: Кравчук, С. Л. (2019). Вивчення психологічної пружності особистості методом семантичного диференціала. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: Херсонський державний університет, 3, 22–30. 2.3. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107725 від 01.09.2021 р. Наукова стаття «Методика «Діагностика готовності до прощення»». Твір оприлюднено: Опублікування: Кравчук, С. Л. (2020). Методика «Діагностика готовності до прощення». Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 3(6), 74–83. 2.4. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 117502 від 23.03.2023 р. Практичний посібник «Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади». Дата реєстрації 23 березня 2023 р. Твір оприлюднено: Опублікування: Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади: практичний посібник / Бевз Г. М., Каніболоцька М. С., Кравчук С. Л., Мельник А. Ю., Петренко І. В., Чуніхіна С. Л. / за ред. Г. М. Бевз, М. С. Каніболоцької; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 153 с. 2.5. Кравчук С. Л.

							Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 117534 від 24.03.2023 р. Практичний посібник «Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки: Практичний посібник». Дата реєстрації 24 березня 2023 р. Твір оприлюднено: Опублікування: Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки: практичний посібник / Бевз Г. М., Гриценок Л. І., Каніболоцька М. С., Кравчук С. Л., Мельник А. Ю., Петренко І. В., Ставкова С. Г., Чуніхіна С. Л., Юрченко В. І. / За ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук. – К.: Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. 157 с. 2.6. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Авторська дослідницька анкета «Діагностика ставлення до прощення, життя і воєнно-політичних подій»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123098. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.7. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Методика «Діагностика готовності до прощення (ДГП – 38)»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123097. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.8. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Варіант методу семантичного диференціалу «Визначення характеристик людини, яка схильна

							до прощення в міжособовій взаємодії»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123095. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.9. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Варіант методу біполярного семантичного диференціалу «Визначення особливостей розуміння і оцінки концептів «помста», «життя», «людина, яка мстить за кривду в міжособовій взаємодії»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123094. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.10. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Дисертація «Психологія прощення у взаємодії суб'єктів воєнно-політичних подій»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 128098. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 08.07.2024. 2.11. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Автореферат дисертації «Психологія прощення у взаємодії суб'єктів воєнно-політичних подій»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 128106. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 08.07.2024.

							П. 3 3.1. Кравчук, С. Л. (2021). Рефлексивна культура як ресурс взаємодії учасників реформи освіти. Психологічні ресурси взаємодії школи, сім`ї, громади: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, М. С. Каніболоцької; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 153 с. 3.2. Кравчук, С. Л. (2021). Методи політичної психології. Основи політичної психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 «психологія» / за заг. ред. докт. політ. наук, проф. Т. В. Андрущенко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 246 с. 3.3. Кравчук, С. (2025). ПРОЯВИ СПІЛЬНОТНИХ ІДЕНТИЧНОСТЕЙ У МІГРАЦІЙНІЙ СФЕРІ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Взаємодія спільнотних ідентичностей під впливом воєнних дій: соціально-психологічні ефекти : монографія / за наук. ред. І.Губеладзе / авт. кол.: В. Всютинський, В. Вінков, І. Губеладзе, В. Діброва Л. Коробка, С. Кравчук, О. Стрільчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ. С. 236-286. 3.4. Губеладзе, І., Коробка, Л., Кравчук С. (2025). СПІЛЬНОТНІ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ. Взаємодія спільнотних ідентичностей під впливом воєнних дій: соціально-психологічні ефекти: монографія / за наук. ред. І.Губеладзе / авт. кол.: В. Всютинський, В. Вінков, І. Губеладзе, В. Діброва Л. Коробка, С. Кравчук, О. Стрільчук; Національна академія

							педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ. С. 7-58. 3.5. Кравчук, С. Л. (2025). Методи політичної психології. Основи політичної психології: підручник для студентів спеціальності С4 «Психологія» / за заг. ред. докт. політ. проф. Т. В. Андрущенко, ред. проф. І. М. Ковчина, доц. Д. М. Співак. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С. 18–25. С. 157–160. С. 164–176. С. 183–209. П. 4. 4.1. Кравчук, С. Л. (2021). Рефлексивна культура як ресурс взаємодії учасників реформи освіти. Психологічні ресурси взаємодії школи, сім`ї, громади: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, М. С. Каніболоцької; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 153 с. 4.2. Кравчук, С. Л. (2021). Методи політичної психології. Основи політичної психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 «психологія» / за заг. ред. докт. політ. наук, проф. Т. В. Андрущенко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 246 с. 4.3. Кравчук, С. Л. (2023). Почуття сорому. Технології подолання важких почуттів в індивідуальній та колективній реакції на суїцидів або його спробу у закладі освіти. Третинна профілактика суїцидів у закладі освіти: соціально-психологічні технології кризової взаємодії педагогічної спільноти, сім'ї, громади / за ред. С. Л. Чуніхіної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та

							політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД. С. 98-105. 4.4. Кравчук, С. Л. (2025). Психологічні дослідження в Інтернет-середовищі: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (денна форма навчання, спеціальність С4 «Психологія», другий освітній рівень). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. 51 с. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4314&Itemid=1000000000000 П.5 5.1. 2024 р. – захист докторської дисертації на тему: «Психологія прощення у взаємодії суб'єктів воєнно-політичних подій». Доктор психологічних наук, 19.00.11 – політична психологія. П.7 7.1. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 03 (рецензент) з захисту дисертації Діброви Валерії Анатоліївни на тему: “Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами”, представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 – психологія, 05 – соціальні та поведінкові науки. 02. 11. 2023. ІСПП НАПН України. https://ispp.org.ua/2023/10/20/strategiii-konstruyuvannya-osobistisnogo-majbutnogo-vnutrishno-peremishhenimi-osobami-dibrova-v-a/ 7.2. Член спеціалізованої Вченої ради (рецензент) з захисту дисертації Яворської Анастасії Віталіївни на тему: «Структура особистісних властивостей гештальт-орієнтованих психотерапевтів», представлену на здобуття наукового

							ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 – психологія. Шифр разової спеціалізованої Вченої ради: 4228. 06 березня 2024 р. https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=3360637.3. Член разової спеціалізованої вченої ради PhD 13962 (рецензент) із захисту дисертації Потоцької Марини Новіцівни «Когнітивні предиктори посттравматичних симптомів військовослужбовців з бойовим досвідом», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Захист відбувся 29 червня 2026 року.https://uacademic.info/ua/document/0826U002696?utm_source П.8 8.1. Головний редактор (2026) журналу «Проблеми політичної психології». https://politpsy.org/index.php/popp/about/editorialTeam Видання є рецензованим науковим журналом у галузі психологічних наук (Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження рішень Атестаційної колегії № 886 від 02 липня 2020 року). Категорія «Б», що є стандартною класифікацією якісних українських наукових журналів. Index Copernicus. Crossref. https://politpsy.org/index.php/popp/about П.9 9.1. Член експертної комісії Наукової ради Міністерства освіти і науки України за тематичними напрямами. Секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту». 15.02.2023 – 21.02.2023.

							27.02.2023. МОН України. (https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-personalnogo-skladu-naukovoyi-radi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-yiyi-sekcij-za-tematichnimi-napryamami?utm_source). П.19 19.1. Дійсна членкиня Національної психологічної асоціації України П.20. 20.1. Психологічне консультування: приватна практика з 2017 р. – по теперішній час.
406065	Дарвішов Наріман Рафік огли	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001339, виданий 17.05.2021	5	ОК 13. Групові методи роботи клінічного психолога	Освіта: Диплом з відзнакою М16 №046530 від 30.06.2016, Київський національний університет імені Тараса Шевченка факультет психології, спеціальність 053 “Психологія”, Професійна кваліфікація: Магістр психології/Психолог/ Викладач вищого навчального закладу/ науковий співробітник (психологія). Науковий ступінь: Доктор філософії у галузі психології, спеціальність 053 (Психологія) Тема дисертації: «Особистісні диспозиції прийняття рішення особами, залежними від психоактивних речовин». Виконано у спеціалізованій вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Диплом ДР №001339 від 17.05.2021. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use

							disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell, 40(3), 191-191. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 (Scopus) (Відповідає ОК13: досліджено біопсихологічні особливості осіб із розладами, пов'язаними з уживанням психоактивних речовин, як окремої категорії клієнтів клінічного психолога, урахування яких є важливим при плануванні диференційованих форм психологічної допомоги, зокрема групової роботи.) 2. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), 2392–2406. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus, Web of Science) (Відповідає ОК13: досліджено чинники суїцидальної поведінки серед студентської молоді, що можуть враховуватися при розробці групових профілактичних і психокорекційних програм для груп ризику.). 3. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal, 12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК13: досліджено роль соціальної підтримки та міжособистісних відносин, що можуть бути актуалізовані в умовах групової

							психотерапевтичної роботи.) 4. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки, 3(49), 1157–1169. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК13: розглянуто роль терапевтичних відносин та принципів центрованого на особистості підходу для фасилітації пост-травматичного зростання). 5. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК13: висвітлено психологічні особливості осіб із залежністю від психоактивних речовин, релевантні для побудови групових інтервенцій та програм психологічної реабілітації.). 6. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК13: представлено можливості наративного підходу для роботи з травматичним

							досвідом, які можуть бути реалізовані у форматі групових психологічних інтервенцій.). 7. Дарвішов, Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=1000000000000 (Відповідає ОК13: застосування методів психологічного консультування та психотерапевтичних інтервенцій у груповій роботі з різними категоріями клієнтів.) Досвід практичної роботи: З 2018 року – приватна консультаційна практика З 2022 року – приватна психотерапевтична практика – по теперішній час. Додається: 1. Витяг з ЄДР про ведення діяльності за КВЕД: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я (основний) 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н.в.і.у. 2. Посилання на список членів професійної спільноти, київської філії центрованої на особистості терапії: https://pct.in.ua/fahivci/ Підвищення кваліфікації: 2024 – Свідоцтво № 5-2025/UUAP, цикл теоретичного навчання за методом «центрована на особистості терапія» від «Український психотерапевтичний університет» (обсяг – 427 годин: 181 год. загальної теорії та 246

							год. спеціалізованої теорії). 2024 – Сертифікат № 3343-24, курс «Гуманітарні можливості психосоціальної підтримки» від IsraAID (обсяг – 8 годин). 2026 – Свідоцтво № 535-2026/UUAP, повний цикл 5-річного проєкту власного досвіду «Вінницька школа психотерапії (2021-2026)» за напрямком центрована на особистості терапія від Української спілки психотерапевтів (обсяг – 300 годин). Стажування: Стажування Erasmus + (2023) Teaching mobility in Novia University (6 ауд. годин) Turku, Finland. Дата проведення 10.02.24-18.02.24; викладацька діяльність здійснювалась в межах програми “соціальна робота”, для студентів другого року навчання, на тему “Building resilience in children”, у формі двох занять - лекції тривалістю 2.5 години та воркшопу тривалістю 2.5 години. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов:П. 1, 4, 12, 13, 19, 20. П. 1 1.1. Bashynska, V. V., Zahorodnia, O., Borysovych, Y., Zaplatnikov, Y., Vasilyeva, V., Arefiev, I., Krasnienkov, D., Zabuga, O., Darvishov, N., Osichanskaya, D., et al. (2024). Genetic effects of variation at ADH1B–ADH1C locus on substance use disorders and physical health traits. Biopolymers and Cell, 40(3), 191-191. https://doi.org/10.7124/bc.000ae3 (Scopus) 1.2. Burlaka, V., Hong,

							J. S., Serdiuk, O., Krupelnytska, L., Paschenko, S., Darvishov, N., & Churakova, I. (2021). Suicidal behaviors among Ukrainian college students: The role of substance use, religion, and depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), 2392–2406. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus, Web of Science) 1.3. Дарвішов, Н. (2025). Центрований на особистості підхід та посттравматичне зростання: допоєднання концепцій. Перспективи та інновації науки, 3(49), 1157–1169. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1157-1169 (фахове видання, категорія «Б») 1.4. Дарвішов, Н. (2024). Дослідження взаємозв'язку індивідуальних рис прийняття рішення у осіб із залежністю від психоактивних речовин. Наукові перспективи, 4(46), 1238–1249. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1238-1249 (фахове видання, категорія «Б») 1.5. Яценко, В., Дарвішов, Н. (2023). Посттравматичне зростання з перспективи наративного підходу до вивчення особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, (1), 96-100. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).14 (фахове видання, категорія «Б») 1.6. Дарвішов, Н. (2026). У просторі посттравматичного зростання: емпіричний аналіз особистісних і реляційних ресурсів центрованого на особистості підходу. Psychological Journal,

							12(7), 140–152. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.8 (фахове видання, категорія «Б») П. 4 4.1. Дарвішов, Н. Р. (2024). Психологічне консультування та психотерапія для окремих категорій клієнтів: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3168&Itemid=1000000000000 4.2. Дарвішов, Н. Р. (2025). Психофармакологія: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4311&Itemid=1000000000000 П. 12 12.1. Цареградська Є., & Дарвішов Н. (2021, 26 жовтня). Завдання психіатра не призначити пігулки й забути, а допомогти розв'язати проблему – psychотерапевт [Подкаст-епізод]. Ранкова хвиля. Громадське радіо https://hromadske.radio/podcasts/rankova-hvylya/zavdannia-psykhiatra-ne-pryznachyty-pihulky-y-zabuty-a-dopomohty-rozv-iazaty-problemu-psykhoterapevt 12.2. Дарвішов, Н. (2021). Як повернути робочий ритм после відпочинку. Українська правда. Життя. https://life.pravda.com.ua/columns/2021/05/11/244866/

12.3. Дарвішов, Н. (2024). Психологія звички: про цінності, досвід та пошуки сенсу. Бережи себе. https://berezhy-sebe.com/yak-formuiutsia-zvychky/

12.4. Лисенко Л., & Дарвішов Н. (2024. Як підтримати жінок, які чекають на коханих із війни. The Village Україна. https://www.village.com.ua/village/city/city-guide/356003-yak-pidtrimati-zhinok-yaki-chekayut-na-kohanih-z-viyni

12.5. Дарвішов Н. (2024, 26 березня). Навіщо читати? [Подкаст-епізод]. Не ґуґли. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3mBK-YW3ihY

12.6. Пурікова Катерина, & Дарвішов Наріман. (2024). Магічне мислення: захисний механізм чи пастка? [Відеоподкаст]. Давай простіше. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bk_gqd83wc4

12.7. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Не повторюйте ці помилки, щоб не зруйнувати самооцінку дитини! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=WuCiYx2D2Bg

12.8. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Клієнт-Центрована Терапія (КЦТ) | ТОП техніки! [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=NE2PpzlpUSI

12.9. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Символдрама – найшвидший метод психотерапії? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=hiygFElDRm8&

12.10. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 7 ознак низької самооцінки і поради для підвищення впевненості [Відео]. Rozmova.

							https://www.youtube.com/watch?v=MzFFU9WQ64Y 12.11. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). Тривожні думки у нашому житті. Як позбутися тривожних думок? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=BDmQUcQPKHM 12.12. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 5 основних методів психотерапії: що обрати? Психоаналіз | КПТ | Гештальт терапія та інші [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=mV6kCOOa-cc 12.13. Дарвішов Н. (Ведучий). (2025). Транзактний аналіз: як знайти баланс між Дитиною, Батьком і Дорослим? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=iTULg5Z7Qyw 12.14. Дарвішов Н. (Ведучий). (2024). 5 міфів про psychoаналіз Зигмунда Фройда. Кому підходить psychoаналіз? [Відео]. Rozmova. https://www.youtube.com/watch?v=vaDh5LBNydc П.13 13.1. Conselling and psychotherapy for different client's categories. 38 ауд. годин на рік (для денної форми навчання) 13.2. Conselling and psychotherapy for different client's categories. 8 ауд. годин на рік (для заочної форми навчання) 13.3. Clinical psychopharmacology. 30 ауд. годин на рік. (для денної форми навчання) 13.4. Clinical psychopharmacology. 8 ауд. годин на рік. (для заочної форми навчання) П.19 З 2020 р. член Української спілки психотерапевтів "УСП", Київська філія. Секція –

							центрована на особистості терапія за Роджерсом П.20. 20.1. Психологічне консультування: приватна практика з 2019 р. по теперішній час.
97321	Крупельницька Людмила Францівна	Професор Завідувач кафедри., Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 002149, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040207, виданий 31.10.2014	41	ОК 3. Основи психотерапії: теорія та практика	Освіта: Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка (1990 р., спеціальність: Психолог, викладач; КВ № 788621 від 22.06.1990 р.) Науковий ступінь: Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Метатеоретичне мислення психотерапевта: модель, механізми, технологія розвитку». Вчене звання: професор кафедри психодіагностики та клінічної психології Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі: посібник. Київ: ГО «МНГ», 176 с. Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 (навчальний посібник). (Відповідає ОК 3) 2. Chrzan-Dętkoś, M., Rodríguez-Muñoz, M. F., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., López, H. G., Murawaska, N., and Radoš, S. N. (2022). Good Practices in Perinatal Mental Health for Women during Wars and Migrations: A Narrative Synthesis from the COST Action Riseup-PPD in the Context of the War in Ukraine. Clínica y Salud, 33(3), 127–135. https://doi.org/10.5093/clysa2022a14 (Scopus). (Відповідає ОК 3: в статті висвітлено

							підходи до психологічної та психотерапевтичної допомоги у сфері перинатального психічного здоров'я в умовах війни та вимушеної міграції.) 3. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Використання імерсивних технологій у роботі з суїцидальністю (на прикладі технологій віртуальної реальності). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 83–90. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).12 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 3: в статті розглядаються сучасні технології психологічних інтервенцій із використанням віртуальної реальності, зокрема для формування копінг-стратегій, навичок емоційної та поведінкової регуляції та роботи із суїцидальністю.) 4. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Превенція суїцидальної активності засобами інтервенцій за посередництва віртуальної реальності. Психологічний часопис, 9(5), 16–24. https://doi.org/10.31108/1.2023.9.5.2 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 3: в статті висвітлено застосування сучасних психологічних інтервенцій із використанням технологій віртуальної реальності для превенції суїцидальної поведінки та впливу на пов'язані з нею психологічні стани.) 5. Яворська, А., & Крупельницька, Л., (2023). Аналіз зв'язків особистісних властивостей гештальт-орієнтованих психотерапевтів. Вісник Національного університету оборони

							України, 75(5), 194–200. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-75-5-194-200. (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 3: стаття присвячена особистісним властивостям гештальт-орієнтованих психотерапевтів та їх зв'язку з професійною психотерапевтичною діяльністю) 6. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus). (Відповідає ОК 3: в статті висвітлено роль резилієнтного копінгу у подоланні наслідків травматичного досвіду та його зв'язок із симптомами ПТСР і комплексного ПТСР, що є важливим для обґрунтування психотерапевтичних інтервенцій при травма- та стрес-асоційованих розладах). 7. Крупельницька, Л., Кравчук, С., Кудріна, Т.С. (2026). Методологічні питання емпіричних досліджень у клінічній психології та психотерапії: наративний огляд. Психологічний журнал, 12(7), 81-102. https://doi.org/10.31108/1.2026.12.7.5 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК3: в статті висвітлено методологічні засади та особливості емпіричних досліджень у психотерапії, зокрема питання оцінювання ефективності психотерапевтичних втручань та доказовості психотерапевтичних підходів.)

							Підвищення кваліфікації: International advanced training for educators on the topic “Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine” in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10809/2022 from 21.11.2022 International advanced training on the topic “Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of European Union and Ukraine” in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10861/2022 from 12.12.2022 Online webinar ‘Introduction to the Rewind Trauma Therapy’, ID: Dr.David Muss-OoVG-CTGV Certificate from 15.07.2023 Training program “Approved Continuous Professional Development”, qualified to practice the Rewind Technique, ID: REWIND TRAINING-RUEF-OTYP Certificate from 28.07.2023 Online webinar ‘Safe and Secure in Here and Now’, ID: Magna Tung – JKQ7-GMY1 Certificate from 26.07.2023 Training ‘SensoryEnhanced Yoga for Self-Regulation & Trauma Healing. Part 1 – The Science &Theory’ Certificate from 22.09.2023 Online webinar ‘Theory & Tools for Safe Trauma Therapy’ ID: Babette Rothschild LOZ8-37WF. Certificate from 30.06.2023 Workshop “Digital teaching competence” (The project “Ukraine digital”, a third-party funded project by the German government (20-th October, 2023 (8

							hours (0,3 ECTS)). Лектор: Nadia Blüthmann. Сертифікат, 20-th October, 2023 Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), Сертифікат № KU 02070944/0001158-23 від 19 березня 2023 року Відзнаки: 1. Подяка ректора з нагоди Дня Незалежності України, за плідну працю та сумлінне виконання функціональних обов'язків у період воєнного стану, № 541. 2022 р. 2. Подяка ректора за високі досягнення в організації та провадженні освітнього процесу, плідну науково-педагогічну діяльність та вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців та з нагоди Дня працівників освіти, № 1178. 2024 р. 3. Подяка проректора з наукової роботи за вагомий внесок у розвиток наукового потенціалу молодого покоління, високий професіоналізм, якісну підготовку переможців І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 році, 2025 р. 4. Грамота за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі. №1478. 2024 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 19, 20. П. 1 1.1. Burlaka V., Hong J.S., Serdiuk O., Krupelnytska L., Paschenko S.,

							Darvishov N., Churakova Iu. (2021). Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: The Role of Subtance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 19(6), 2392–2406 https://doi.org/10.1007/s11469-020-00333-w (Scopus) 1.2. Крупельницька, Л., Кудріна, Т., & Лила, М. (2021). Особливості нерефлексивних я-текстів студентів-психологів. PSYCHOLINGUISTICS, 30(1), 83–113. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-83-113 (Scopus) 1.3. Chrzan-Dętkoś, M., Rodríguez-Muñoz, M. F., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., López, H. G., Murawaska, N., and Radoš, S. N. (2022). Good Practices in Perinatal Mental Health for Women during Wars and Migrations: A Narrative Synthesis from the COST Action Riseup-PPD in the Context of the War in Ukraine. Clínica y Salud, 33(3), 127–135. https://doi.org/10.5093/clysa2022a14 (Scopus) 1.4. Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś M,, Uka A., García-López, H. S., Krupelnytska, L, Morozova-Larina, O., Vavilova, A., Molotokas, A., Murawska, N. & Le H.-N. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (pmh-rw) protocol. Frontiers in Psychology. 14:1152478. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1152478 (Scopus) 1.5. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paschenko, S., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Krupelnytska, L. (2023). War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv

							during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 330. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 (Scopus) 1.6. Krupelnytska, L., & Morozova-Larina, O. (2025). Perinatal experiences of Ukrainian women at the beginning of the war. Journal of Reproductive and Infant Psychology, 43(2), 532–549. https://doi.org/10.1080/02646838.2023.2240827 (Scopus) 1.7. Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Yatsenko, N., & Vavilova, A. (2025). Maternity under fire: the dual vulnerability of Ukrainian women. Archives of Women's Mental Health, 1-3. https://doi.org/10.1007/s00737-025-01568-z (Scopus) 1.8. Krupelnytska, L., Vavilova, A., Yatsenko, N., Chrzan-Dętkoś, M., Morozova-Larina, O., Uka, A., & Rodríguez-Muñoz, M. F. (2025). War in Ukraine vs. Motherhood: Mental health self-perceptions of relocated pregnant women and new mothers. BMC Pregnancy and Childbirth, 25(1), 253. https://doi.org/10.1186/s12884-025-07346-0 (Scopus) 1.9. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Keller, V., & Morozova-Larina, O. (2025). The impact of events scale-revised (IES-R): Validation of the Ukrainian version. Comprehensive Psychiatry, 139, 152593. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152593 (Scopus) 1.10. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 140, 152592.

							https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus) 1.11. Крупельницька Л., & Баратюк А. (2022). Особистісні чинники схильності до тривожно-фобійних розладів у студентів-психологів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2(16), 25–33. https://doi.org/10.17721/BSP.2022.2(16).5 (фахове видання категорії Б) 1.12. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Використання імерсивних технологій у роботі з суїцидальністю (на прикладі технологій віртуальної реальності). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(17), 83–90. https://doi.org/10.17721/BPSY.2023.1(17).12. (фахове видання категорії Б) 1.13. Шевчук, О., & Крупельницька, Л. (2023). Превенція суїцидальної активності засобами інтервенцій за посередництва віртуальної реальності. Психологічний часопис, 9(5), 16-24. https://doi.org/10.31108/1.2023.9.5.2. (фахове видання категорії Б) 1.14. Filonova, O., & Krupelnytska, L. (2025). Relationship between personal characteristics and readiness to change in psychoactive substance addicts. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Psychology, 1(21), 127-138. https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).18 (фахове видання категорії Б) 1.15. Chrzan-Dętkoś, M., Murawska, N., Krupelnytska, L., Moreira, H., Rodríguez-Muñoz, M. F., Costa, R.,

							Nakić Radoš, S., García-López, H. S., Uka, A., Vavilova, A., Morozova-Larina, O., & Łockiewicz, M. (2026). Assessment of childbirth-related PTSD: Psychometric properties of the Ukrainian version of the City Birth Trauma Scale. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 18(1), 57–69. https://doi.org/10.1037/tra0001979 (Scopus) 1.16. Chrzan-Dętkoś, M., Liakea, I., Murawska, N., Costa, R., Uka, A., Krupelnytska, L., Vavilova, A., García-López, H. S., & Morozova-Larina, O. (2026). Validation of Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS) in Perinatal Women under War Conditions in Ukraine. Clinical and Health, 37, Article e260717. https://doi.org/10.5093/clh2026a6 (Scopus) 1.17. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., & Morozova-Larina, O. (2026). Longitudinal Trajectories of Post-Traumatic Stress Among Ukrainian Refugees: A Cohort Study. Chronic Stress, 10, 24705470261422385. http://doi.org/10.1177/24705470261422385 (Scopus) 1.18. Argüello-Gutiérrez, C., Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś, M., Costa, R., Yatsenko, N., Murawska, N., ... & Krupelnytska, L. (2026). Displacement and associated factors of childbirth-related posttraumatic stress disorder among Ukrainian perinatal women. European journal of psychotraumatology, 17(1), 2652816. http://doi.org/10.1080/20008066.2026.2652816 (Scopus) П. 3 3.1. Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі: посібник. Київ: ГО «МНГ», 176 с.

							Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 П.4 4.1. Крупельницька Л. (2023). Психотерапія у постнекласичній парадигмі: посібник. Київ: ГО «МНГ», 176 с. Online-видання. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&id=2465&Itemid=1000000000000 4.2. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт для студентів факультету психології спеціальності 053 «Психологія»: метод. реком. / Укл.: Крупельницька Людмила, Морозова-Ларіна Ольга – Електрон. дан. – Київ: Ярочeнко Я. В., 2024. – 51 с. on-line. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3483&Itemid=1000000000000 4.3. Методичні рекомендації для написання курсових робіт для студентів факультету психології спеціальності С4 «Психологія»: метод. реком. / Ф-т психол. Каф. психодіаг. та клініч. псих. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка; [уклад.: Крупельницька Л., Морозова-Ларіна О., Яценко Н.]. – Електрон. дан. – Київ: Ярочeнко Я. В., 2025. – 62 с. Онлайн ресурс. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4503&Itemid=1000000000000 П.6 6.1. Буровська Ірина Олександрівна, дисертація на тему «Мотиваційно-смислові орієнтації хворих на цукровий діабет» на здобуття

							наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2021 р. 6.2. Тельчаров Олександр Олександрович, дисертація на тему «Імпліцитна теорія свідомості осіб, залежних від психоактивних речовин» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2021 р. 6.3. Яворська Анастасія Віталіївна, дисертація на тему «Структура особистісних властивостей гештальт-орієнтованих психотерапевтів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2024 р. 6.4. Шевчук Ольга Сергіївна, дисертація на тему «Психологічні ефекти превенції суїцидальної поведінки засобами імерсивних технологій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2024 р. 6.5. Келлер Владислава Вікторівна, дисертація на тему "Взаємозв'язок часової перспективи з посттравматичними симптомами українських біженців у Німеччині" на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" захищена у 2025 р. П.7 7.1.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 7.2.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.30 7.3.Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді Д 27.053.002 7.4.Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.001.084 7.5.Голова разової спеціалізованої вченої

							ради ДФ 25.001.284 7.6.Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 27.053.013 7.7.Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ Сандал ID3678 7.8.Голова разової спеціалізованої вченої ради PhD 9010 П.8 8.1. Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Серія «Психологія». 8.2. Член редакційної колегії наукового видання «Український психологічний журнал» 8.3. Член редакційної колегії наукового видання «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом» 8.4. Керівник наукової теми кафедри психодіагностики та клінічної психології «Психологічні виміри якості життя, пов'язаної зі здоров'ям, у контексті сучасних викликів». Номер державної реєстрації НДР: 0123U101902 8.5. Науковий керівник проєкту НФДУ «Передова наука в Україні 2026-2028». № 2025.07/0191 «Інтегративна модель чинників репродуктивної поведінки та психічного здоров'я вагітних жінок, породіль та молодих матерів в умовах війни» https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2025/12/rejtyngovyj-spysok-proyektiv.pdf П. 10 10.1. Joint DAAD project 1.01.2023 to 31.12.2024 з MSH Medical School Hamburg Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) "Improving Virtual Teaching and Learning for Ukrainian Psychology Students in Times of Crisis" 10.2. GUPPS – German-Ukrainian Partnership in

							Psychology Studies, 01.07.2025 - наразі 10.3 CA18138 - Research Innovation and Sustainable Pan-European Network in Peripartum Depression Disorder (Riseup-PPD https://www.cost.eu/actions/CA18138/; https://blogs.uned.es/mama/ 10.4. INTERSECT International survey of childbirth-related trauma, міжнародний проєкт, організатор: City St George's, University of London, 01.03.2025–наразі https://is.gd/HvkSrm П.14 14.1. Керівництво студенткою Мартою Савич, яка зайняла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 рік) 14.2. Керівництво студенткою Оленою Сомовою, яка зайняла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2025 рік) П.19 19.1. Член Української психологічної Асоціації 19.2. Член Американської Психологічної Асоціації 19.3. Член Європейської Асоціації Психотерапії П.20 15 років на посадах психолога, провідного психотерапевта, керівника психотерапевтичної програми у психіатричних, наркологічних та реабілітаційних закладах: у Вінницькій обласній клінічній психоневрологічній лікарні ім. акад. О.І.Ющенка (з 1990 по 1992 р. на посаді психолога), Київській обласній психіатричній лікарні №1 (з 1992 по 1999 р. на посаді психолога), Київській міській наркологічній клінічній лікарні “Соціотерапія” (протягом 2004 р.а на посаді психолога), Реабілітаційному

							центрі “Сходи” для осіб, залежних від психоактивних речовин (з 2000 по 2006 р. на посадах провідного психотерапевта, керівника психотерапевтичної програми), індивідуальне та шлюбне консультування, психокорекційна робота за запитом (по теперішній час).
464117	Кравчук Світлана Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченко, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021205, виданий 23.12.2008	38	ОК 1. Патопсихологія	Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка (фахове спрямування «Психологія», кваліфікація бакалавра; АКІ № 97003014 від 29.06.1996 р.); Київський університет імені Тараса Шевченка (спеціальність «Психологія», кваліфікація магістра; КВ № 11719661 від 16.06.1999 р.). Звання спеціаліста за професійною кваліфікацією «Клінічний психолог» за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров’я. Атестована 09.07.2026 року на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією при ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет» і наказом від 09.07.2026 року. 40 кредитів ЄКТС, 1200 годин. Сертифікат спеціаліста від 09.07.2026 року (серія КП № 01.2026-6.1/044). Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості». Доктор психологічних наук, 19.00.11 – політична психологія. Тема дисертації: «Психологія прощення у взаємодії суб’єктів воєнно-політичних подій».

							Вчене звання: доцент кафедри загальної та інженерної психології. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов 1. Каменьок, Ю. Л., Кравчук, С. Л. (2026). Психологічні особливості переживання провини та сорому в онкопацієнтів у контексті психокорекційної роботи. Ментальне здоров'я, 1(2), 188–194. https://doi.org/10.32782/3041-2005/2026-2.20 https://journals.oneu.od.ua/index.php/mh/article/view/219/209 (фахове видання, категорія «Б») (Відповідає ОК1: у статті визначено особливості емоційно-особистісної сфери осіб із соматичним захворюванням (онкопацієнтів), проаналізовано прояви провини та сорому та їх урахування у психокорекційній роботі.) 2. Кравчук, С. Л. (2025). Psychological factors of post-traumatic growth of volunteer veterans. Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія. Вип. 2, 89–93. DOI https://doi.org/10.32782/psyspu/2025.2.15 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК1: досліджено психологічні наслідки травматичного досвіду у добровольців-ветеранів, особливості посттравматичного зростання, психологічної пружності та психічного здоров'я; проаналізовано взаємозв'язки посттравматичного зростання з проявами депресії та тривоги.) 3. Kravchuk S. L. (2025). The connection of readiness for self-forgiveness with feelings of guilt, shame and resentment. Вчені

							записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 36(75), № 4, 109–115. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2025/18.pdf (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК1: досліджено емоційно-особистісні феномени, релевантні патопсихологічній проблематиці, зокрема переживання провини, сорому та образи, їх взаємозв'язки з готовністю до самопрощення та особливості функціонування емоційно-особистісної сфери.) 4. Kravchuk S. L. (2025). The connection between resentment, psychological resilience and forgiveness in interpersonal interaction. Габітус, 77(2), 187-192. http://habitus.od.ua/journals/2025/77-2025/part_2/36.pdf (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК1: визначено емоційно-особистісні феномени, релевантні патопсихологічній проблематиці, зокрема переживання образи, психологічну резильєнтність і прощення, їх взаємозв'язки та особливості функціонування емоційно-особистісної сфери.) 5. Kravchuk, S. L. (2025). Psychological features of true self-forgiveness. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 36(75), № 5, 52–59. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.5/09 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК1: досліджено емоційно-особистісні феномени, релевантні патопсихологічній проблематиці, зокрема переживання провини, сорому, самоосуду та тенденції до самопокарання; проаналізовано психологічні механізми їх

							подолання у процесі істинного самопрощення.) 6. Kravchuk, S. L. (2025). The specifics of unconditional forgiveness in interpersonal relationships. Габітус, 78(2), 123–127. https://doi.org/10.32782/hbts.78.2.23 http://habitus.od.ua/journals/2025/78-2025/part_2/25.pdf (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК1: досліджено когнітивні, афективні, мотиваційні та поведінкові аспекти прощення, пов'язані з подоланням негативних емоцій і прагнення до помсти; розглянуто прощення як особистісний копінг-ресурс, пов'язаний із психологічною резильєнтністю, посттравматичним зростанням та психічним станом особистості.) 7. Kravchuk, S. L. (2023). Positive religious coping as predictor of posttraumatic growth of veteran volunteers of the russian-ukrainian war. Габітус, 46, 217–221. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.46.35 (фахове видання, категорія «Б) URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/46-2023/35.pdf (Відповідає ОК1: досліджено психологічні наслідки травматичного досвіду добровольців-ветеранів російсько-української війни, особливості посттравматичного зростання та психологічні ресурси подолання наслідків бойового стресу; визначено роль позитивного релігійного копінгу в посттравматичній адаптації особистості.) 8. Кравчук, С. Л. (2023). Особливості оцінки воєнно-політичних подій як ефекти взаємодії локальної і

							громадянської ідентичностей. Габітус, 50, 153–157. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.50.27 (фахове видання, категорія «Б) (Відповідає ОК1: досліджено психологічні наслідки впливу воєнно-політичних подій, зокрема особливості їх оцінки як травмівних; розглянуто проблематику психологічної травматизації та порушень психічного здоров'я в умовах війни.) 9. Kravchuk, S., Khalanskyi, V. (2022). Forgiveness as a predictor of mental health in citizens living in the military conflict zone (2019-2020). Journal of Education Culture and Society, 13(1), 67–76. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.67.76 (Web of Science) (Відповідає ОК1: досліджено психічне здоров'я та особливості емоційно-особистісного функціонування осіб, які проживали в зоні воєнного конфлікту й зазнавали тривалого стресогенного впливу; визначено психологічні чинники збереження психічного здоров'я та предикторну роль прощення у підтриманні адаптивного функціонування особистості.) 10. Кравчук, С. Л. (2022). Технології подолання важких почуттів в індивідуальній та колективній реакції на суїцидів або його спробу у закладі освіти: Почуття сорому. Третинна профілактика суїцидів у закладі освіти: соціально-психологічні технології кризової взаємодії педагогічної спільноти, сім'ї, громади / за ред. С. Л. Чуніхіної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут

							соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. С. 55–70. (Відповідає ОК1: висвітлено клініко-психологічну проблематику суїцидальної поведінки та особливості емоційного реагування на суїцид і суїцидальну спробу; розкрито феномен сорому як деструктивного емоційного переживання та психологічні технології його подолання в умовах кризової ситуації.) 11. Kravchuk, S. (2021). The Relationship between Psychological Resilience and Tendency to Forgiveness. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 10(1), 11–21. doi: https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0002 (Scopus, WorldCat, ProQuest, CNKI Scholar, WanFang Data, Google Scholar) (Відповідає ОК1: досліджено психологічну резильєнтність і схильність до прощення як особистісні ресурси, значущі для збереження психічного здоров'я, адаптивного функціонування та подолання негативних емоційних переживань; проаналізовано їх взаємозв'язки в контексті емоційно-особистісного функціонування та психологічної адаптації.) 12. Кравчук, С. Л. (2021). Схильність до прощення як предиктор зниження депресії. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2, 118–125. doi: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-2-14 URL: https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1198 (фахове видання, категорія «Б)

							(Відповідає ОК1: досліджено особливості функціонування емоційно-особистісної сфери при проявах депресії та психологічні чинники їх зниження; емпірично визначено предикторну роль схильності до прощення щодо вираженості депресивної симптоматики.) Підвищення кваліфікації: Курс «Мовні моделі ефективного переконання в освітньому процесі: практикум з нейролінгвістичного програмування». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (30 год.). Сертифікат КР369682 від 10.11.2021р. Вебінар (дистанційно) «Вчитель і дитина, що зазнала наслідків війни: покрокова інструкція взаємодії». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат QZ136001 від 22.03.2022. Вебінар (дистанційно) «Співпраця психолога та педагога в роботі з дітьми під час війни». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат ХУ665607 від 02.04.2022. Вебінар (дистанційно) «Як допомогти дітям, які пережили травмуючі події. Практичний кейс для фахівців». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат PR955952 від 22.04.2022. Вебінар (дистанційно) «Психологічний тренінг для учасників освітнього процесу «Техніка маленьких кроків» в умовах війни». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат CV141345

							від 29.04.2022. Вебінар (дистанційно) «Гостра травма та посттравматичні стресові розлади: особливості роботи з дітьми». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат AD915090 від 20.05.2022. Workshop "Digital teaching competence" (The project "Ukraine digital", a third-party funded project by the German government (20-th October, 2023 (8 hours (0,3 ECTS)). Лектор: Nadia Blüthmann. Сертифікат, 20-th October, 2023. Науково-практичний семінар «Соціально-психологічні проблеми ідентичності в умовах війни». НАПН України. Інститут соціальної та політичної психології. Сумський державний університет. Сертифікат від 18.01.2023. Вебінар (дистанційно) «Мандалотерапія як універсальний засіб гармонізації емоційного стану учасників освітнього процесу». Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». (2 год./0,06 кред. ЄКТС). Сертифікат GT563284 від 15.02.2023. Базовий навчальний курс «Арт-терапія. Теорія та практика. Робота з кризовими станами і ПТСР». Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Університет сучасних знань. (45 акад.год./1,5 кред. ЄКТС). Сертифікаційне звання, кваліфікація «АРТ-терапевт». Сертифікат № 140323001 від 14.03.2023. Training ASSYST Humanitarian Psychosocial Project. Training is accredited by EMDR Europe

							Association, In cooperation with EMDR Czech Republic and EMDR Ukraine. (4 год.). Сертифікат від 18.03.2023. Онлайн-лекція «Метод хібукі-терапії в роботі з дитячою травмою». Національний університет «Запорізька політехніка». Факультет соціальних наук. (4 акад.год.). Сертифікат від 10.05.2023. Онлайн-лекція «Кризові інтервенції в роботі з втратою». Національний університет «Запорізька політехніка». Факультет соціальних наук. (2 акад.год.). Сертифікат від 16.05.2023. Навчання за освітньою програмою «Work with PTSD in the wartime: from pain to recovery». International Training Company «Osnova». (42 год.). Сертифікат № 629285 від 21.03.2025. Навчання за освітньою програмою «Refugee and IDP Specialist Training Program (Specifics of Working with Refugees and Internally Displaced Persons)». International Training Company «Osnova». (42 год.). Сертифікат № 629288 від 21.03.2025. Навчання за програмою «Наративна психотерапія». Інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я». (36 год. / 1,2 кред. ЄКТС). Сертифікат № 5363 від 04.05.2025. Навчання за програмою «Психотерапія травматичного досвіду». Інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я». (12 год. / 0,4 кред. ЄКТС). Сертифікат № 5529 від 08.06.2025. Вебінар

							«Післятравматичні зміни: посттравматичний зріст, моральна травма та посттравматичне виснаження в умовах війни». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 21.07.2025. Вебінар «Культурна адаптація українців в еміграції: виклики, етапи та психотерапевтична підтримка». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 29.10.2025. Вебінар «Сексуальна реабілітація військових». Національна психологічна асоціація України. (2 год.). Сертифікат від 25.07.2025. Вебінар «Оперативні стрес реакції та ризики дезадаптації». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 03.11.2025. Вебінар «Психологічна допомога тут і зараз: короткострокові методи консультування». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 08.01.2026. Вебінар «Як агресію перетворити на свій найбільший ресурс. Що насправді стоїть за тривожністю». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 19.01.2026. Вебінар «Інтелектуальна власність». Національна психологічна асоціація України. (1,5 год.). Сертифікат від 16.02.2026. Trauma therapy using the Rewind Technique. Certified Rewind Technique Practitioner. As part of the certification, 12 hours

							approved by the Institute of Complex Trauma (UK) as Continuing Professional Development, and qualified to practice Rewind Technique. (12 hours). Certificate from 14.03.2026. Навчання за програмою курсу «Пропедевтика психічних розладів». Спеціальності, за якими проводилося навчання: дитяча ендокринологія, дитяча неврологія, педіатрія, акушерство і гінекологія, дитяча психіатрія, медична психологія, наркологія, психіатрія, психотерапія, гігієна дітей та підлітків, гігієна праці, гігієна харчування, народна і нетрадиційна медицина, токсикологія, клінічна психологія, клінічне душпастирство (150 навчальних годин). Громадська організація «Інститут психології». Дата проведення заходу БПР: з 06.04.2026 по 05.06.2026. Кількість зарахованих балів БПР: 150. Сертифікат від 05.06.2026 (№ 2026-2471-1006537-000304). Проходження супервізії за професійними напрями: охорона психічного здоров'я осіб з психічними розладами; охорона психічного здоров'я військовослужбовців, співробітників (працівників) складових сектору безпеки та оборони України, ветеранів війни, членів їхніх сімей; охорона психічного здоров'я внутрішньо переміщених осіб та інших осіб, які зазнали негативного впливу внаслідок збройного конфлікту та/або тимчасової окупації частини території України, та членів їх сімей. ГО «Інститут психології». (39 год. З 13.01.2026 по 13.07.2026). Дата видачі сертифіката про проходження супервізій 11.08.2026. Сертифікат №

							45249301-2026-СГ/000095). Навчання за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Звання спеціаліста за професійною кваліфікацією «Клінічний психолог» за спеціальністю «Клінічна психологія» у сфері охорони здоров'я. Атестована 09.07.2026 року на визначення знань та практичних навичок атестаційною комісією при ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет» і наказом від 09.07.2026 року. 40 кредитів ЄКТС, 1200 годин. Сертифікат спеціаліста від 09.07.2026 року (серія КП № 01.2026-6.1/044). Відзнаки: - Диплом ІІ ступеня за практичний посібник «Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання» (2021 р., В. Кремень). - Диплом за активну участь у заходах міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2021» і упровадження педагогічних інновацій в освітній процес (2021 р., В. Кремень). - Грамота Національної академії педагогічних наук України. За вагомий особистий внесок у розвиток психологічної науки й освіти, багаторічну плідну наукову діяльність (2022 р., В. Кремень). - Диплом ІІІ ступеня за практичний посібник "Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки" (2022 р., В. Кремень). - Диплом ІІ ступеня за друге місце в конкурсі друкованих праць, опублікованих співробітниками, докторантами та

							аспірантами Інституту впродовж 2022 року, в номінації «Кращий підручник, посібник» за посібник «Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади» (2022 р., М. Слюсаревський). - Диплом І ступеня за методичні рекомендації «Третинна профілактика суїцидів у закладі освіти: соціально-психологічні технології кризової взаємодії педагогічної спільноти, сім'ї, громади» (2024 р., В. Кремень). - Подяка за активну наукову діяльність, інноваційну спрямованість, вагомі результати та з нагоди Дня науки в Україні (2025 р., В. Бугров). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 19, 20. П. 1 1.1. Kravchuk, S. (2021). The Relationship between Psychological Resilience and Tendency to Forgiveness. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 10(1), 11–21. doi: https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0002 (Scopus, WorldCat, ProQuest, CNKI Scholar, WanFang Data, Google Scholar) 1.2. Kravchuk, S. (2021). Willingness to Forgive Oneself and Others as a Way of Personal Growth of University Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 262–279. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/451 (Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK;

							WorldCat; CrossRef; CrossCheck) 1.3. Kravchuk, S., Khalanskyi, V. (2022). Forgiveness as a predictor of mental health in citizens living in the military conflict zone (2019-2020). Journal of Education Culture and Society, 13(1), 67–76. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.67.76 (Web of Science, Index Copernicus, EBSCO, ERIH plus datebase) 1.4. Kravchuk, S. (2022). Willingness to Self-forgive as a Predictor of the Well-being of Young Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4Sup.1), 264–272. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/671 (Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck) 1.5. Strilchuk, O., Kravchuk, S., Dovgan, N. (2025). Connection between environmental awareness and personal attitudes towards education as a prerequisite for forming environmental educational strategies. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 17(4), 555–574. https://doi.org/10.18662/rrem/17.4/1069 (Web of Science (WOS) 1.6. Dovgan, N., Kravchuk, S., Dukhnevych, V. (2026). Social cohesion of society: socio-cultural projections. Veredas Do Direito, 23(2), e234514. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n2.4514 (Web of Science (WOS) 1.7. Kravchuk, S., Dovgan, N., Strilchuk, O. (2026). Community identities and psychological resilience as factors of social cohesion. Veredas Do

							Direito, 23(4), e234632. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n4.4632 (Web of Science (WOS) П. 2 2.1. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102483 від 11.02.2021 р. Практичний посібник «Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання». Дата реєстрації 11 лютого 2021 р. Твір оприлюднено: Опублікування: Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання: практичний посібник / В. М. Духневич, О. М. Кочубейник, С. Л. Кравчук, Л. В. Никоненко, О. Ю. Осадько, З. Ф. Сіверс; за наук. ред. В. М. Духневича; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 214 с. 2.2. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107724 від 01.09.2021 р. Наукова стаття «Вивчення психологічної пружності особистості методом семантичного диференціала». Твір оприлюднено: Опублікування: Кравчук, С. Л. (2019). Вивчення психологічної пружності особистості методом семантичного диференціала. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: Херсонський державний університет, 3, 22–30. 2.3. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107725 від 01.09.2021 р. Наукова стаття «Методика

							«Діагностика готовності до прощення»». Твір оприлюднено: Опублікування: Кравчук, С. Л. (2020). Методика «Діагностика готовності до прощення». Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 3(6), 74–83. 2.4. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 117502 від 23.03.2023 р. Практичний посібник «Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади». Дата реєстрації 23 березня 2023 р. Твір оприлюднено: Опублікування: Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади: практичний посібник / Бевз Г. М., Каніболоцька М. С., Кравчук С. Л., Мельник А. Ю., Петренко І. В., Чуніхіна С. Л. / за ред. Г. М. Бевз, М. С. Каніболоцької; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 153 с. 2.5. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 117534 від 24.03.2023 р. Практичний посібник «Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки: Практичний посібник». Дата реєстрації 24 березня 2023 р. Твір оприлюднено: Опублікування: Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки: практичний посібник / Бевз Г. М., Гриценок Л. І., Каніболоцька М. С., Кравчук С. Л., Мельник А. Ю., Петренко І. В., Ставкова С. Г., Чуніхіна С. Л., Юрченко В. І. / За ред.

							Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук. – К.: Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. 157 с. 2.6. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Авторська дослідницька анкета «Діагностика ставлення до прощення, життя і воєнно-політичних подій»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123098. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.7. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Методика «Діагностика готовності до прощення (ДГП – 38)»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123097. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.8. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Варіант методу семантичного диференціалу «Визначення характеристик людини, яка схильна до прощення в міжособовій взаємодії»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123095. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.9. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Варіант методу біполярного семантичного диференціалу «Визначення особливостей розуміння і оцінки концептів «помста», «життя», «людина, яка мстить за кривду в міжособовій взаємодії»».

							Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 123094. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 19.01.2024. 2.10. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Дисертація «Психологія прощення у взаємодії суб'єктів воєнно-політичних подій»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 128098. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 08.07.2024. 2.11. Кравчук, С. Л. (2024). Науковий письмовий твір «Автореферат дисертації «Психологія прощення у взаємодії суб'єктів воєнно-політичних подій»». Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 128106. К.: Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». Дата реєстрації: 08.07.2024. П. 3 3.1. Кравчук, С. Л. (2021). Рефлексивна культура як ресурс взаємодії учасників реформи освіти. Психологічні ресурси взаємодії школи, сім`ї, громади: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, М. С. Каніболоцької; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 153 с. 3.2. Кравчук, С. Л. (2021). Методи політичної психології. Основи політичної психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 «психологія» / за заг. ред. докт. політ. наук,

							проф. Т. В. Андрущенко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 246 с. 3.3. Кравчук, С. (2025). ПРОЯВИ СПІЛЬНОТНИХ ІДЕНТИЧНОСТЕЙ У МІГРАЦІЙНІЙ СФЕРІ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Взаємодія спільнотних ідентичностей під впливом воєнних дій: соціально-психологічні ефекти : монографія / за наук. ред. І.Губеладзе / авт. кол.: В. Всютинський, В. Вінков, І. Губеладзе, В. Діброва Л. Коробка, С. Кравчук, О. Стрільчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ. С. 236-286. 3.4. Губеладзе, І., Коробка, Л., Кравчук С. (2025). СПІЛЬНОТНІ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ. Взаємодія спільнотних ідентичностей під впливом воєнних дій: соціально-психологічні ефекти: монографія / за наук. ред. І.Губеладзе / авт. кол.: В. Всютинський, В. Вінков, І. Губеладзе, В. Діброва Л. Коробка, С. Кравчук, О. Стрільчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ. С. 7-58. 3.5. Кравчук, С. Л. (2025). Методи політичної психології. Основи політичної психології: підручник для студентів спеціальності С4 «Психологія» / за заг. ред. докт. політ. проф. Т. В. Андрущенко, ред. проф. І. М. Ковчина, доц. Д. М. Співак. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С. 18–25. С. 157–160. С. 164–176. С. 183–209. П. 4. 4.1. Кравчук, С. Л. (2021). Рефлексивна культура як ресурс взаємодії учасників реформи освіти. Психологічні ресурси

							взаємодії школи, сім`ї, громади: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, М. С. Каніболоцької; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 153 с. 4.2. Кравчук, С. Л. (2021). Методи політичної психології. Основи політичної психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 «психологія» / за заг. ред. докт. політ. наук, проф. Т. В. Андрущенко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 246 с. 4.3. Кравчук, С. Л. (2023). Почуття сорому. Технології подолання важких почуттів в індивідуальній та колективній реакції на суїцидів або його спробу у закладі освіти. Третинна профілактика суїцидів у закладі освіти: соціально-психологічні технології кризової взаємодії педагогічної спільноти, сім'ї, громади / за ред. С. Л. Чуніхіної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД. С. 98-105. 4.4. Кравчук, С. Л. (2025). Психологічні дослідження в Інтернет-середовищі: Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (денна форма навчання, спеціальність С4 «Психологія», другий освітній рівень). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. 51 с. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4314&Itemid=100000000000 П.5 5.1. 2024 р. – захист докторської дисертації на тему: «Психологія прощення у взаємодії

							суб'єктів воєнно-політичних подій». Доктор психологічних наук, 19.00.11 – політична психологія. П.7 7.1. Член спеціалізованої Вченої ради ДФ 03 (рецензент) з захисту дисертації Діброви Валерії Анатоліївни на тему: “Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами”, представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 – психологія, 05 – соціальні та поведінкові науки. 02. 11. 2023. ІСПП НАПН України. https://ispp.org.ua/2023/10/20/strategiii-konstruyuvannya-osobistisnogo-majbutnogo-vnutrishno-peremishhenimi-osobami-dibrova-v-a/ 7.2. Член спеціалізованої Вченої ради (рецензент) з захисту дисертації Яворської Анастасії Віталіївни на тему: «Структура особистісних властивостей гештальт-орієнтованих психотерапевтів», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 – психологія. Шифр разової спеціалізованої Вченої ради: 4228. 06 березня 2024 р. https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336063 7.3. Член разової спеціалізованої вченої ради PhD 13962 (рецензент) із захисту дисертації Потоцької Марини Новіцівни «Когнітивні предиктори посттравматичних симптомів військовослужбовців з бойовим досвідом», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

							Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Захист відбувся 29 червня 2026 року.https://uacademic.info/ua/document/0826U002696?utm_source П.8 8.1. Головний редактор (2026) журналу «Проблеми політичної психології». https://politpsy.org/index.php/popp/about/editorialTeam Видання є рецензованим науковим журналом у галузі психологічних наук (Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження рішень Атестаційної колегії № 886 від 02 липня 2020 року). Категорія «Б», що є стандартною класифікацією якісних українських наукових журналів. Index Copernicus. Crossref. https://politpsy.org/index.php/popp/about П.9 9.1. Член експертної комісії Наукової ради Міністерства освіти і науки України за тематичними напрямами. Секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту». 15.02.2023 – 21.02.2023. 27.02.2023. МОН України. (https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-personalnogo-skladu-naukovoyi-radi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-yiyi-sekcij-za-tematichnimi-naprryamami?utm_source). П.19 19.1. Дійсна членкиня Національної психологічної асоціації України П.20. 20.1. Психологічне консультування: приватна практика з 2017 р. – по теперішній час.
478686	Найдьонова Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет	15	ОК 4. Clinical psychology	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2004 р.,

				імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050037, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040706, виданий 22.12.2014			спеціальність: Психологія; кваліфікація: магістр психології; КВ №25355678 від 11.06.2004 р.). Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупіка (2025 р., спеціальність: Клінічна психологія; кваліфікація: спеціаліст; сертифікат №03099 від 24.12.2025 р.). Registered EuroPsy Psychologist ID: PSY165870 (EuroPsy Certificate in Psychology, Field of Practice: Clinical and Health). Науковий ступінь: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Суб'єктивні чинники тілесного розвитку осіб із різним соціальним статусом». Вчене звання: доцент кафедри спеціальної психології та медицини. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2022). Особливості психічного здоров'я першокурсників на етапі адаптації до професійного навчання в умовах воєнного стану. Габітус, 41, 278–283. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.41.49 (фахове видання категорії Б). (Відповідає ОК 4: досліджено особливості психічного здоров'я першокурсників на етапі адаптації до професійного навчання в умовах воєнного стану; виявлено, що відхилення у психічному здоров'ї, зокрема, у вигляді тривожної симптоматики, поєднуються із соматичними симптомами.) 2. Найдьонова, Г. О., &

							Зацепіна, Т. В. (2022). Вплив особистісної ідентичності підлітків із порушеннями функцій опорно-рухового апарату на їхню комплексну інтеграцію у суспільство. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2(7), 147–158. https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-14 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 4: проаналізовано особливості особистісної ідентичності підлітків із порушеннями функцій опорно-рухового апарату та їхньої комплексної інтеграції у суспільство. Визначено психологічні аспекти, які доцільно враховувати у роботі клінічного психолога з цією категорією підлітків, зокрема у контексті їхньої соціальної адаптації та підтримки позитивної само ідентичності.) 3. Афузова, Г. В., Кротенко, В. І., & Найдьонова, Г. О. (2022). Технологія проведення психодіагностичного обстеження в практиці діагностико-аналітичної діяльності спеціального (клінічного) психолога в сфері освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 42, 91–103. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2022.42.08 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 4: обґрунтовано технологію проведення психодіагностичного обстеження в діагностико-аналітичній

							діяльності клінічного психолога у сфері освіти. Визначено основні етапи та принципи організації психодіагностичної роботи, спрямованої на комплексну оцінку психологічного стану та особливостей розвитку особистості дитини.) 4. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2023). Резильєнтність як чинник збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану. Габітус, 53, 100–104. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.53.16 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 4: досліджено феномен резильєнтності як психологічний ресурс збереження психічного здоров'я людини в умовах воєнного стану. Визначено значення резильєнтності для психологічної адаптації та подолання негативних наслідків тривалого стресу, що є важливим у практиці клінічного психолога.) 5. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2024). Тренінг як засіб розвитку резильєнтності майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 46, 5–11. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.01 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 4: обґрунтовано та розкрито зміст тренінгу як засобу розвитку резильєнтності здобувачів першого рівня вищої освіти в умовах війни на території України. Висвітлено організаційні засади

							підвищення рівня резильєнтності студентів І курсу в умовах воєнної агресії з метою збереження їх психічного здоров'я. Описано методологію, зміст та структуру психологічного тренінгу.) 6. Найдьонова, Г. О., Афузова, Г. В., & Кротенко, В. І. (2024). Прив'язаність та психічне здоров'я: Систематичний огляд. Журнал соціальної та практичної психології, 3, 100–106. https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-16 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 4: здійснено систематичний огляд сучасних наукових досліджень взаємозв'язку прив'язаності та психічного здоров'я. Узагальнено дані щодо ролі типів прив'язаності у психологічному функціонуванні та виникненні психічних труднощів, що має значення для психодіагностичної та консультативної роботи клінічного психолога.) 7. Погорільська, Н. І., Найдьонова, Г. О., & Карпюк, А. В. (2024). Ресурси посттравматичного зростання українців в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74)(4), 57–62. https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/0 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 4: досліджено психологічні ресурси посттравматичного зростання у військовослужбовців і цивільних українців в умовах війни. Визначено особливості ресурсного забезпечення посттравматичного зростання представників обох груп, що має практичне значення для психологічної підтримки та супроводу осіб із травматичним

							досвідом.) 8. Palii, V., Naydonova, G., Liashenko, O., & Diatel, N. (2025). Understanding the gaps in mental health curricula by university lecturers and practitioners in social work, nursing and psychology. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 108. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) (Відповідає ОК 4: проаналізовано погляди викладачів університетів і практиків психології, соціальної роботи та сестринської справи щодо прогалин у змісті освітніх програм з психічного здоров'я. Визначено основні аспекти підготовки фахівців, які потребують удосконалення для забезпечення їхньої професійної готовності до роботи у сфері психічного здоров'я.) 9. Prieto, J. M., Clemmensen, T., Naydonova, G., Clinton, A., & Evans, N. (2025). Intellectual property and trademark use for psychologists. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 272. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) (Відповідає ОК 4: у статті розглянуто питання інтелектуальної власності та використання торговельних марок у професійній діяльності психологів у Європі. Визначено основні аспекти правового регулювання використання інтелектуальних продуктів і торговельних марок психологами у професійній практиці.) 10. Naydonova, G., & Pohorilska, N. (2025). Post-traumatic growth monitoring during the war in Ukraine. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 42.

							https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) (Відповідає ОК 4: представлено методологію та результати трьох серій досліджень посттравматичного зростання українців на різних етапах війни. Проаналізовано динаміку посттравматичного зростання та особливості позитивних психологічних змін у контексті тривалого воєнного стресу.) Досвід практичної роботи: Приватна психологічна практика з 2004 року (в тому числі у волонтерських та міжнародних проєктах); з 2023 року – фізична-особа підприємець(ФОП Найдьонова Г.О., дата реєстрації – 18.08.2023. Основний вид діяльності – 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я). З 2024 року – надає супервізійну підтримку психологам різних організацій, в тому числі в межах проєктів «MHPSS Cpllaboration Project: Cultivating Avademic Partnerships, Strengthening Policy, and Ensuring Servive Quality", «Психолог. Лікар. Пацієнт» тощо. З 2025 року є тренером супервізором у моделі Інтегрована модель супервізії та проводить навчальні тренінги за даною моделлю. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації «Цифрові освітні технології», Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 29 березня 2021 р. – 20 червня 2021 р. (120 год / 4 кред. ЄКТС), сертифікат АБ №0013.

							Summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» в рамках імплементації проєкту 620545 EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO PROJECT, липень 2021 р. (60 год. / 2 кред. ЄКТС), certificate EUPVS000126. Курс «Psychological Interventionin a Disaster Situation», Portuguese Psychologists Association, certificate from 30.11.2022. (8 год. / 0,26 кред. ЄКТС). International Winter School “Social Dimensions of European Studies», 17 – 28 січня 2022 (120 год, 4 кред. ЄКТС), certificate WS2022-000267. Сертифікатна програма підвищення кваліфікації «Бібліотерапія як напрям арттерапії у психологічній та педагогічній практиці», Хмельницький національний університет (30 год./1 кред. ЄКТС, сертифікат ХМ02071234/23сп-177 від 19 червня 2023 р.). Masterclass (online) «Correction of sleep disorders»; Mirabilis Health Institute, Institute of Health Psychology; сертифікат від 11.08.2023 р., 6 год. / 0,2 кред. ЄКТС). International Winter School «Social Dimensions of European Studies», certificate 2023WS-0000306 (січень 2023 р., 180 год. / 6 кредитів ЄКТС). International Autumn School «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University Community Cooperation», 30 жовтня – 14 листопада 2023 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС), сертифікат 2023_AS-000091. Навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою

							для дорослих, дітей і підтків». Підготовчий базовий курс. Інститут психології здоров'я. 7-11.08.2023 р. (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС). Вебінар «Theory & Tools for Safe Trauma Therapy». Complex Trauma Institute (CTI) (12 год. / 0,4 кред. ЄКТС). Сертифікат Babette Rothschild-EZNY-KWXW від 30.06.2023. Цикл вебінарів «Дитяче психічне здоров'я». European Paediatric Psychology Network, БФ «Голоси дітей», квітень-серпень 2023 р. (9 год./0,3 кред. ЄКТС). Сертифікат №1105. Навчально-практичний тренінг «Педагогіка надзвичайних станів, травмапедагогіка та арттерапія», Всеукраїнська арттерапевтична асоціація (40 год. / 1,3 кред. ЄКТС), сертифікат №456/23 від 5 липня 2023 р. Online training «Introduction to Ambiguous Loss: Theory and Practice», International Committee of the Red Cross, 22–26.05.2023 (10 год. / 0,3 кред. ЄКТС), certificate. "Crisis Intervention Seminar" (грудень 2023, сертифікат UC-d8138980-1ec2-4da6-a154-7d99ad5e3138, 3 год, 0,1 кредит ЄКТС). «Психопрофілактика тривожних станів засобами арттерапії», Всеукраїнська арттерапевтична асоціація, (18 год. /0,6 кред. ЄКТС), вересень 2022-травень 2023, сертифікат № 525-46/23). Курс «Розроблення професійних стандартів», Національне агентство кваліфікацій (45 год. / 1,5 кред. ЄКТС), сертифікат №113 від 28 серпня 2023 р. «Психологічна підтримка людей, рідні яких загинули

							внаслідок суїциду». Підготовчий базовий курс, Інститут психології здоров'я, лютий-березень 2024 р. (8 год./ 0,2 кред. ЄКТС). Spring School «EU Green Deal: Current Challenges and Future Perspectives on the Way to Climate Neutrality», 16–27 квітня 2024 р. (30 год. / 1 кредит ЄКТС), сертифікат 2024SS-000097. VI Winter School of European Studies «EU Social and Cohesion Policy: Policy-Making and Implementation» (30 год. / 1 кредит ЄКТС), сертифікат 1QABGU-CE000200 від 2 лютого 2024 р. Клінічний майстер-клас «Incorporating Art in Therapy to Achieve Therapeutic Outcomes with Torture and Refugee Trauma Survivors», STARTTS (1,5 год. / 0,05 кред. ЄКТС), 7 травня 2025 р. Тренінг «Children's Disorders During Armed Conflicts», Національна психологічна асоціація, січень-грудень 2024 року, (45 год./1,5 кред. ЄКТС). Підвищення кваліфікації «Інтегрована Модель Супервізії Модуль 2: Роль Супервізора», Міжнародний медичний корпус, 02-06.09.2024, (42,5 год./1,4 кред. ЄКТС), сертифікат № 242/25/ІМС. Серія освітніх семінарів «Work with Trauma with Persons Who Have a Psychotraumatic Experience: Children, Veterans, Families», Чернівецький національний університет (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат № 179, вересень 2024 р. Серія освітніх семінарів «Modern Methods and Practices of Psychological Support for PTSD», Чернівецький

							національний університет (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат № 146, листопад 2024 р. «Використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою», Хібукі-терапія, (30 год./1 кред. ЄКТС), сертифікат NV-1124-12, від 26.11. 2024 р. Підвищення кваліфікації «Основи сексології та сексопатології. Сексуальність у сучасному світі», Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти, (60 год. / 2 кред. ЄКТС), сертифікат 072/24/ОснС Р1 від 1 травня 2024 р. Програма підвищення кваліфікації «Основні психічні розлади: базові уявлення», КНУ імені Тараса Шевченка, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат KU 02070944/002137-24 від 12 грудня 2024 р. Програма підвищення кваліфікації «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини», КНУ імені Тараса Шевченка, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат KU 02070944/002137-24 від 12 грудня 2024 р. Вебінар «Планування кризового реагування для клієнтів з суїцидальною поведінкою», Національна психологічна асоціація, сертифікат, 7 год. / 0,23 кред. ЄКТС, 5-6.09.2024 р. Кваліфікаційний іспит з англійської мови (рівень мовної компетентності B2), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат №4923 від 03.06.2024 р. Акредитована навчальна програма «КПТ+. Базові техніки КПТ для

							консультування та коучингу», Український інститут когнітивно-поведінкової психотерапії, (170 год./ 5,6 кред. ЄКТС), сертифікат 2030622 від 13 грудня 2024 року). «COUN 556: Основи травматерапії», Міжнародний інститут післядипломної освіти (30 год. / 1 кред. ЄКТС), сертифікат №162- 01-08/2024-ОТТ, серпень 2024 року). Цикл майстер-класів «Психологічна допомога постраждалим під час війни», Центр психологічної допомоги «Рівновага», сертифікат (120 год. / 4 кред. ЄКТС). Базовий курс «Логотерапія та екзистенційний аналіз», Український інститут імені Віктора Франкла, (300 год./ 10 кред. ЄКТС), сертифікат №92, січень 2025-червень 2025. Сертифікатна програма підвищення кваліфікації «Когнітивно-поведінковий коучинг», Хмельницький національний університет, (30 год. / 1 кред. ЄКТС), сертифікат ХМ 02071234/25сп-107 від 24 лютого 2025 року). Тренінг для тренерів з Інтегрованої Моделі Супервізії «INTEGRATED MODEL FOR SUPERVISION (ToT)», Міжнародний медичний корпус, 01-10.04.2025, (68 год./2,4 кред. ЄКТС), сертифікат № 386/26/IMC_t. Спеціалізоване навчання «Особливості ведення пацієнтів, які пережили полон та/або постраждали від тортур, сексуального насильства пов’язаного з

							конфліктом», Академія НСЗУ, (14 год. / 0,46 кред. ЄКТС), сертифікат 2025-1196-1196243-458355 від 27 лютого 2025 р. «Practical English», Маріупольський державний університет, (90 год./3 кред. ЄКТС, сертифікат WuCbuLC7fJaJ від 10 травня 2025 р.). Course «Different styles of Teacher's Leadership in th Educational Process», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025LEP-02000229, 17-31.10.2025, 12 год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Challenges and Prospects of Digital Inclusion in th EU», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025CPD-05000250, 17-31.10.2025, 12 год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Corporate Social Responsibility in the EU», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025CSR-04000401, 17-31.10.2025, 18год. / 0,6 кред. ЄКТС. Course «Individual Resilience as a Foundation of Societal Sustainability», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025RSS-08000071, 17-31.10.2025, 12год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Ukrainian Culture as a Factor of Social Resilience», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025CSR-78000362, 17-31.10.2025, 12год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Europen Social Policy in the Context of Social Innovation Development», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025ESP-06000234, 17-31.10.2025, 30год. / 1 кред. ЄКТС. «Психопрофілактика тривожних станів засобами арттерапії – Ресурси подолання наслідків війни», ВГО «Арттерапевтична

							асоціація, (20 год. /0,67 кред. ЄКТС, вересень 2024-червень 2025, сертифікат № 329/25). «Чиста мова та епістемологічна метафора», Українська асоціація фахівців із подолання наслідків психотравмуючих подій, (16 год./0,53 кред. ЄКТС), квітень 2025 року). УНМЦППСР, ВГО «Арттерапевтична асоціація, «Теорія і практика арттерапії: розмаїття підходів» (460 год./15,3 кредити ЄКТС, жовтень 2022-жовтень 2025, сертифікат СП №1543352). Онлайн-курс «Практика під супервізією EuroPsy», Національна психологічна асоціація. Сертифікат від 22.06.2026 р. (16 год. / 0,53 кред. ЄКТС). Курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», Національне агентство кваліфікацій, сертифікат №1077 від 19.01.2026 р. (45 год. / 1,5 кред. ЄКТС). «Психопрофілактика тривожних станів засобами арттерапії — Засоби арттерапії як ресурс відновлення спільнот», Всеукраїнська арттерапевтична асоціація, (20 год. /0,67 кред. ЄКТС), вересень 2025-червень 2026, сертифікат № 235-51/26). Підвищення кваліфікації «Практики арттерапії: від нейрографіки до руху», Інститут модернізації змісту освіти, сертифікат № ПК-2026/7699 від 03.07.2026. (15 год./ 0,5 кред. ЄКТС). Стажування: - Міжнародне стажування «Fundraising and

							Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Польща–Україна), 11 вересня 2021 р. - 17 жовтня 2021 р., 180 год. / 6 кредитів ЄКТС, сертифікат SZFL-000800 від 17.10.2021. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 7, 8, 10, 12, 19. П. 1 1. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2022). Особливості психічного здоров'я першокурсників на етапі адаптації до професійного навчання в умовах воєнного стану. Габітус, 41, 278–283. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.41.49 (фахове видання категорії Б) 2. Найдьонова, Г. О., & Зацепіна, Т. В. (2022). Вплив особистісної ідентичності підлітків із порушеннями функцій опорно-рухового апарату на їхню комплексну інтеграцію у суспільство. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2(7), 147–158. https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-14 (фахове видання категорії Б) 3. Афузова, Г. В., Кротенко, В. І., & Найдьонова, Г. О. (2022). Технологія проведення психодіагностичного

							обстеження в практиці діагностико-аналітичної діяльності спеціального (клінічного) психолога в сфері освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 42, 91–103. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2022.42.08 (фахове видання категорії Б) 4. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2023). Резильєнтність як чинник збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану. Габітус, 53, 100–104. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.53.16 (фахове видання категорії Б) 5. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2024). Тренінг як засіб розвитку резильєнтності майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 46, 5–11. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.01 (фахове видання категорії Б) 6. Найдьонова, Г. О., Афузова, Г. В., & Кротенко, В. І. (2024). Прив'язаність та психічне здоров'я: Систематичний огляд. Журнал соціальної та практичної психології, 3, 100–106. https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-16 (фахове видання категорії Б) 7. Погорільська, Н. І., Найдьонова, Г. О., & Карпюк, А. В. (2024). Ресурси

							посттравматичного зростання українців в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74)(4), 57–62. https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/0 (фахове видання категорії Б) 8. Palii, V., Naydonova, G., Liashenko, O., & Diatel, N. (2025). Understanding the gaps in mental health curricula by university lecturers and practitioners in social work, nursing and psychology. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 108. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) 9. Prieto, J. M., Clemmensen, T., Naydonova, G., Clinton, A., & Evans, N. (2025). Intellectual property and trademark use for psychologists. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 272. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) 10. Naydonova, G., & Pohorilska, N. (2025). Post-traumatic growth monitoring during the war in Ukraine. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 42. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) П.4 4.1. Розвиток резильєнтності здобувачів першого рівня вищої освіти в умовах воєнного конфлікту на території України: методичні рекомендації / уклад. Г. Афузова, В. Кротенко, Г. Найдьонова; за заг. ред. Г. Афузової. Суми: Університетська книга, 2023. 64 с. 4.2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Клінічна психологія» щодо забезпечення самостійної роботи здобувачів освітнього рівня «бакалавр»

							заочної форми навчання, спеціальності С4 «Психологія» / Упорядник: Г. Найдьонова. Київ: Компринт, 2025. 53 с. П.7 7.1. Член разової спеціалізованої вченої ради, утвореної наказом Київського національного університету імені Тараса Шевченка Міністерства освіти і науки України, м. Київ, No 227-34 від 05 травня 2025 р. (захист дисертації Казакова Станіслава Сергійовича на тему «Психологічні чинники інтенційно-поведінкового розриву турботи про здоров'я» за спеціальністю 053 Психологія). 7.2. Член разової спеціалізованої вченої ради, утвореної наказом Київського національного університету імені Тараса Шевченка Міністерства освіти і науки України, м. Київ, № 227-34 від 05 травня 2025 р. (захист дисертації Келлер Владислави Вікторівни на тему «Взаємозв'язок часової перспективи з посттравматичними симптомами українських біженців у Німеччині» за спеціальністю 053 «Психологія»). П.8 8.1. Рецензент статті на тему «ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ У СТУДЕНТІВ: АДАПТАЦІЙНІ РІШЕННЯ» для Наукового журналу Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. (листопад 2025 р.). П. 10 10.1. Проєкт «Розробка кваліфікаційних характеристик професійного стандарту «Клінічний психолог» в межах

							проекту «Психічне здоров'я для України (MH4U)» (вересень 2023-січень 2024 р.) 10.2. Проєкт «Створення диференційної технології психологічного відновлення комбатантів на основі клініко-психологічних та нейропсихологічних маркерів психічних станів», Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (лютий 2024 – грудень 2024 р.) 10.3. Проєкт «MHPSS Collaboration Project: Cultivating Academic Partnerships, Strengthening Policy, and Ensuring Service Quality» в межах проекту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (квітень 2024 – січень 2025). 10.4.Проєкт «Building Ukraine's Strengthin PTSD Treatment and Research (Lux4UA) (University of Luxembourg)» (грудень 2025 – до тепер). П.12 12.1. Найдьонова, Г. О., & Зацепіна, Т. В. (2021). Особливості особистісної ідентичності підлітків із дитячим церебральним паралічем. Psychology Travelogs, 2, 117–136. https://doi.org/10.31891/PT-2021-2-11 12.2. Krotenko, V., & Naydonova, G. (2022). Metaphor in psychological counselling for Ukrainians with children with abnormal development who fled from war. Public Administration and Law Review, 3(11), 106–115. https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-3-106 12.3. Naydonova, G., & Uninets, I. (2023). Parables as a tool for a psychologist's work with the requests of parents of children with

							abnormal development in a transcultural approach. The Global Psychotherapist, 3(1), 93–97. https://doi.org/10.52982/lkj186 12.4. Grygorenko, Z., & Naydonova, G. (2023). The concept of "resilience": History of formation and approaches to definition. Public Administration and Law Review, 2(14), 76–88. https://doi.org/10.36690/2674-5216-2023-2-76-88 12.5. Afuzova, H., Naydonova, G., & Krotenko, V. (2023). A study of Ukrainian first-year students' resilience at the stage of adaptation to training and professional activities under martial law. Studies in Comparative Education, 1(45), 4–12. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2023.288413 П.19 19.1. Модераторка дивізіону «Психічне здоров'я», Національна психологічна асоціація (2021 р. – 2026 р.). З серпня 2026 року – Президентка Національної психологічної асоціації. 19.1. Всеукраїнська арттерапевтична асоціація (2025 р. – до тепер). 19.3. Американська психологічна асоціація (American Psychological Association) (2023-2024). 19.4. Міжнародна асоціація позитивної психології (International Positive Psychology Association) (2022-2023). 19.5. Українська асоціація дослідників освіти (2022-2023).
478686	Найдьонова Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003,	15	ОК 7. Супервізія в роботі клінічного психолога: теорія та практика	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2004 р., спеціальність: Психологія; кваліфікація: магістр психології; КВ

				спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050037, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040706, виданий 22.12.2014			№25355678 від 11.06.2004 р.). Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупіка (2025 р., спеціальність: Клінічна психологія; кваліфікація: спеціаліст; сертифікат №03099 від 24.12.2025 р.). Registered EuroPsy Psychologist ID: PSY165870 (EuroPsy Certificate in Psychology, Field of Practice: Clinical and Health). Науковий ступінь: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Суб'єктивні чинники тілесного розвитку осіб із різним соціальним статусом». Вчене звання: доцент кафедри спеціальної психології та медицини. Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2022). Особливості психічного здоров'я першокурсників на етапі адаптації до професійного навчання в умовах воєнного стану. Габітус, 41, 278–283. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.41.49 (фахове видання категорії Б). (Відповідає ОК 7: у статті висвітлено особливості психічного здоров'я та адаптації здобувачів до професійного навчання в умовах воєнного стану, що є важливим для розуміння завдань супервізійної підтримки професійного становлення майбутніх психологів.) 2. Найдьонова, Г. О., & Зацепіна, Т. В. (2022). Вплив особистісної ідентичності підлітків із порушеннями функцій опорно-рухового апарату на їхню комплексну

							інтеграцію у суспільство. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2(7), 147–158. https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-14 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 7: у статті висвітлено психологічні особливості роботи з підлітками з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, розуміння яких є важливим для супервізійного аналізу складних професійних випадків та вибору адекватних стратегій психологічної допомоги.) 3. Афузова, Г. В., Кротенко, В. І., & Найдьонова, Г. О. (2022). Технологія проведення психодіагностичного обстеження в практиці діагностико-аналітичної діяльності спеціального (клінічного) психолога в сфері освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 42, 91–103. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2022.42.08 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 7: у статті розкрито технологію психодіагностичного обстеження у професійній діяльності клінічного психолога, що є важливим для супервізійного аналізу діагностичних випадків, обґрунтування професійних рішень та рефлексії діагностичної практики.) 4. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2023). Резильєнтність як

							чинник збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану. Габітус, 53, 100–104. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.53.16 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 7: у статті висвітлено резильєнтність як ресурс збереження психічного здоров'я, що є важливим у супервізійній підтримці професійної стійкості клінічного психолога та профілактиці негативних наслідків професійного стресу.) 5. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2024). Тренінг як засіб розвитку резильєнтності майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 46, 5–11. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.01 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 7: у статті висвітлено тренінгові засоби розвитку резильєнтності майбутніх фахівців, що є важливим для формування професійної стійкості та розвитку ресурсів самопідтримки в процесі супервізії.) 6. Найдьонова, Г. О., Афузова, Г. В., & Кротенко, В. І. (2024). Прив'язаність та психічне здоров'я: Систематичний огляд. Журнал соціальної та практичної психології, 3, 100–106. https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-16 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 7: у статті розкрито взаємозв'язок прив'язаності та психічного здоров'я, що є важливим для супервізійного

							осмислення терапевтичних відносин і особливостей взаємодії психолога з клієнтом.) 7. Погорільська, Н. І., Найдьонова, Г. О., & Карпюк, А. В. (2024). Ресурси посттравматичного зростання українців в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74)(4), 57–62. https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/0 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК 7: у статті висвітлено ресурси посттравматичного зростання в умовах війни, врахування яких є важливим для супервізійного аналізу роботи клінічного психолога з особами, які пережили травматичні події.) 8. Palii, V., Naydonova, G., Liashenko, O., & Diatel, N. (2025). Understanding the gaps in mental health curricula by university lecturers and practitioners in social work, nursing and psychology. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 108. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) (Відповідає ОК 7: у статті висвітлено прогалини у підготовці фахівців у сфері психічного здоров'я та професійні освітні потреби практиків, що актуалізує роль супервізії у розвитку професійних компетентностей психолога.) 9. Prieto, J. M., Clemmensen, T., Naydonova, G., Clinton, A., & Evans, N. (2025). Intellectual property and trademark use for psychologists. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 272. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) (Відповідає ОК 7: у статті розглянуто питання

							інтелектуальної власності та коректного використання професійних матеріалів психологами, що належить до етичних і правових аспектів професійної діяльності, які постають одним з аспектів супервізійного аналізу.) 10. Naydonova, G., & Pohorilska, N. (2025). Post-traumatic growth monitoring during the war in Ukraine. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 42. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) (Відповідає ОК 7: у статті висвітлено моніторинг посттравматичного зростання в умовах війни, що є важливим для супервізійного аналізу динаміки стану клієнта та оцінювання результатів психологічної допомоги.) Досвід практичної роботи: Приватна психологічна практика з 2004 року (в тому числі у волонтерських та міжнародних проєктах); з 2023 року – фізична-особа підприємець(ФОП Найдьонова Г.О., дата реєстрації – 18.08.2023. Основний вид діяльності – 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я). З 2024 року – надає супервізійну підтримку психологам різних організацій, в тому числі в межах проєктів «MHPSS Cpllaboration Project: Cultivating Avademic Partnerships, Strengthening Policy, and Ensuring Servive Quality", «Психолог. Лікар. Пацієнт» тощо. З 2025 року є тренером супервізором у моделі Інтегрована модель супервізії та

							проводить навчальні тренінги за даною моделлю. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації «Цифрові освітні технології», Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 29 березня 2021 р. – 20 червня 2021 р. (120 год / 4 кред. ЄКТС), сертифікат АБ №0013. Summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» в рамках імплементації проєкту 620545 EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO PROJECT, липень 2021 р. (60 год. / 2 кред. ЄКТС), certificate EUPVS000126. Курс «Psychological Interventionin a Disaster Situation», Portuguese Psychologists Association, certificate from 30.11.2022. (8 год. / 0,26 кред. ЄКТС). International Winter School “Social Dimensions of European Studies», 17 – 28 січня 2022 (120 год, 4 кред. ЄКТС), certificate WS2022-000267. Сертифікатна програма підвищення кваліфікації «Бібліотерапія як напрям арттерапії у психологічній та педагогічній практиці», Хмельницький національний університет (30 год./1 кред. ЄКТС, сертифікат ХМ02071234/23сп-177 від 19 червня 2023 р.). Masterclass (online) «Correction of sleep disorders»; Mirabilis Health Institute, Institute of Health Psychology; сертифікат від 11.08.2023 р., 6 год. / 0,2 кред. ЄКТС). International Winter School «Social Dimensions of European Studies», certificate 2023WS-

							0000306 (січень 2023 р., 180 год. / 6 кредитів ЄКТС). International Autumn School «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University Community Cooperation», 30 жовтня – 14 листопада 2023 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС), сертифікат 2023_AS-000091. Навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей і підітків». Підготовчий базовий курс. Інститут психології здоров'я. 7-11.08.2023 р. (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС). Вебінар «Theory & Tools for Safe Trauma Therapy». Complex Trauma Institute (CTI) (12 год. / 0,4 кред. ЄКТС). Сертифікат Babette Rothschild-EZNY-KWXW від 30.06.2023. Цикл вебінарів «Дитяче психічне здоров'я». European Paediatric Psychology Network, БФ «Голоси дітей», квітень-серпень 2023 р. (9 год./0,3 кред. ЄКТС). Сертифікат №1105. Навчально-практичний тренінг «Педагогіка надзвичайних станів, травмапедагогіка та арттерапія», Всеукраїнська арттерапевтична асоціація (40 год. / 1,3 кред. ЄКТС), сертифікат №456/23 від 5 липня 2023 р. Online training «Introduction to Ambiguous Loss: Theory and Practice», International Committee of the Red Cross, 22–26.05.2023 (10 год. / 0,3 кред. ЄКТС), certificate. "Crisis Intervention Seminar" (грудень 2023, сертифікат UC-d8138980-1ec2-4da6-a154-7d99ad5e3138, 3 год, 0,1 кредит ЄКТС). «Психопрофілактика тривожних станів засобами арттерапії», Всеукраїнська арттерапевтична

							асоціація, (18 год. /0,6 кред. ЄКТС), вересень 2022-травень 2023, сертифікат № 525-46/23). Курс «Розроблення професійних стандартів», Національне агентство кваліфікацій (45 год. / 1,5 кред. ЄКТС), сертифікат №113 від 28 серпня 2023 р. «Психологічна підтримка людей, рідні яких загинули внаслідок суїциду». Підготовчий базовий курс, Інститут психології здоров'я, лютий-березень 2024 р. (8 год./ 0,2 кред. ЄКТС). Spring School «EU Green Deal: Current Challenges and Future Perspectives on the Way to Climate Neutrality», 16–27 квітня 2024 р. (30 год. / 1 кредит ЄКТС), сертифікат 2024SS-000097. VI Winter School of European Studies «EU Social and Cohesion Policy: Policy-Making and Implementation» (30 год. / 1 кредит ЄКТС), сертифікат 1QABGU-CE000200 від 2 лютого 2024 р. Клінічний майстер-клас «Incorporating Art in Therapy to Achieve Therapeutic Outcomes with Torture and Refugee Trauma Survivors», STARTTS (1,5 год. / 0,05 кред. ЄКТС), 7 травня 2025 р. Тренінг «Children's Disorders During Armed Conflicts», Національна психологічна асоціація, січень-грудень 2024 року, (45 год./1,5 кред. ЄКТС). Підвищення кваліфікації «Інтегрована Модель Супервізії Модуль 2: Роль Супервізора», Міжнародний медичний корпус, 02-06.09.2024, (42,5 год./1,4 кред. ЄКТС), сертифікат № 242/25/ІМС. Серія освітніх

							семінарів «Work with Trauma with Persons Who Have a Psychotraumatic Experience: Children, Veterans, Families», Чернівецький національний університет (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат № 179, вересень 2024 р. Серія освітніх семінарів «Modern Methods and Practices of Psychological Support for PTSD», Чернівецький національний університет (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат № 146, листопад 2024 р. «Використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою», Хібукі-терапія, (30 год./1 кред. ЄКТС), сертифікат NV-1124-12, від 26.11. 2024 р. Підвищення кваліфікації «Основи сексології та сексопатології. Сексуальність у сучасному світі», Міжнародна асоціація психологів та консультантів із сексуальної освіти, (60 год. / 2 кред. ЄКТС), сертифікат 072/24/ОснС Р1 від 1 травня 2024 р. Програма підвищення кваліфікації «Основні психічні розлади: базові уявлення», КНУ імені Тараса Шевченка, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат KU 02070944/002137-24 від 12 грудня 2024 р. Програма підвищення кваліфікації «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини», КНУ імені Тараса Шевченка, (15 год. / 0,5 кред. ЄКТС), сертифікат KU 02070944/002137-24 від 12 грудня 2024 р. Вебінар «Планування кризового реагування для клієнтів з суїцидальною поведінкою», Національна психологічна

							асоціація, сертифікат, 7 год. / 0,23 кред. ЄКТС, 5-6.09.2024 р. Кваліфікаційний іспит з англійської мови (рівень мовної компетентності B2), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат №4923 від 03.06.2024 р. Акредитована навчальна програма «КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу», Український інститут когнітивно-поведінкової психотерапії, (170 год./ 5,6 кред. ЄКТС), сертифікат 2030622 від 13 грудня 2024 року). «COUN 556: Основи травматерапії», Міжнародний інститут післядипломної освіти (30 год. / 1 кред. ЄКТС), сертифікат №162- 01-08/2024-ОТТ, серпень 2024 року). Цикл майстер-класів «Психологічна допомога постраждалим під час війни», Центр психологічної допомоги «Рівновага», сертифікат (120 год. / 4 кред. ЄКТС). Базовий курс «Логотерапія та екзистенційний аналіз», Український інститут імені Віктора Франкла, (300 год./ 10 кред. ЄКТС), сертифікат №92, січень 2025-червень 2025. Сертифікатна програма підвищення кваліфікації «Когнітивно-поведінковий коучинг», Хмельницький національний університет, (30 год. / 1 кред. ЄКТС), сертифікат ХМ 02071234/25сп-107 від 24 лютого 2025 року). Тренінг для тренерів з Інтегрованої Моделі Супервізії «INTEGRATED

							MODEL FOR SUPERVISION (ToT)», Міжнародний медичний корпус, 01-10.04.2025, (68 год./2,4 кред. ЄКТС), сертифікат № 386/26/IMC_t. Спеціалізоване навчання «Особливості ведення пацієнтів, які пережили полон та/або постраждали від тортур, сексуального насильства пов'язаного з конфліктом», Академія НСЗУ, (14 год. / 0,46 кред. ЄКТС), сертифікат 2025-1196-1196243-458355 від 27 лютого 2025 р. «Practical English», Маріупольський державний університет, (90 год./3 кред. ЄКТС, сертифікат WuCbuLC7fJaJ від 10 травня 2025 р.). Course «Different styles of Teacher's Leadership in th Educational Process», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025LEP-02000229, 17-31.10.2025, 12 год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Challenges and Prospects of Digital Inclusion in th EU», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025CPD-05000250, 17-31.10.2025, 12 год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Corporate Social Responsibility in the EU», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025CSR-04000401, 17-31.10.2025, 18год. / 0,6 кред. ЄКТС. Course «Individual Resilience as a Foundation of Societal Sustainability», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025RSS-08000071, 17-31.10.2025, 12год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Ukrainian Culture as a Factor of Social Resilience», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025CSR-78000362,

							17-31.10.2025, 12год. / 0,4 кред. ЄКТС. Course «Europen Social Policy in the Context of Social Innovation Development», Jean Monet Centre of Excellence, certificate №2025ESP-06000234, 17-31.10.2025, 30год. / 1 кред. ЄКТС. «Психопрофілактика тривожних станів засобами арттерапії – Ресурси подолання наслідків війни», ВГО «Арттерапевтична асоціація, (20 год. /0,67 кред. ЄКТС, вересень 2024-червень 2025, сертифікат № 329/25). «Чиста мова та епістемологічна метафора», Українська асоціація фахівців із подолання наслідків психотравмуючих подій, (16 год./0,53 кред. ЄКТС), квітень 2025 року). УНМЦППСР, ВГО «Арттерапевтична асоціація, «Теорія і практика арттерапії: розмаїття підходів» (460 год./15,3 кредити ЄКТС, жовтень 2022-жовтень 2025, сертифікат СП №1543352). Онлайн-курс «Практика під супервізією EuroPsy», Національна психологічна асоціація. Сертифікат від 22.06.2026 р. (16 год. / 0,53 кред. ЄКТС). Курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», Національне агентство кваліфікацій, сертифікат №1077 від 19.01.2026 р. (45 год. / 1,5 кред. ЄКТС). «Психопрофілактика тривожних станів засобами арттерапії — Засоби арттерапії як ресурс відновлення спільнот», Всеукраїнська арттерапевтична асоціація, (20 год. /0,67 кред. ЄКТС), вересень 2025-червень

							2026, сертифікат № 235-51/26). Підвищення кваліфікації «Практики арттерапії: від нейрографіки до руху», Інститут модернізації змісту освіти, сертифікат № ПК-2026/7699 від 03.07.2026. (15 год./ 0,5 кред. ЄКТС). Стажування: - Міжнародне стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Польща–Україна), 11 вересня 2021 р. - 17 жовтня 2021 р., 180 год. / 6 кредитів ЄКТС, сертифікат SZFL-000800 від 17.10.2021. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 7, 8, 10, 12, 19. П. 1 1. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2022). Особливості психічного здоров’я першокурсників на етапі адаптації до професійного навчання в умовах воєнного стану. Габітус, 41, 278–283. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.41.49 (фахове видання категорії Б) 2. Найдьонова, Г. О., & Зацепіна, Т. В. (2022). Вплив особистісної ідентичності підлітків із порушеннями функцій опорно-рухового апарату на їхню комплексну інтеграцію у

							суспільство. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2(7), 147–158. https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-14 (фахове видання категорії Б) 3. Афузова, Г. В., Кротенко, В. І., & Найдьонова, Г. О. (2022). Технологія проведення психодіагностичного обстеження в практиці діагностико-аналітичної діяльності спеціального (клінічного) психолога в сфері освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 42, 91–103. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2022.42.08 (фахове видання категорії Б) 4. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2023). Резильєнтність як чинник збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану. Габітус, 53, 100–104. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.53.16 (фахове видання категорії Б) 5. Афузова, Г. В., Найдьонова, Г. О., & Кротенко, В. І. (2024). Тренінг як засіб розвитку резильєнтності майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 46, 5–11. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.01 (фахове видання категорії Б)

							6. Найдьонова, Г. О., Афузова, Г. В., & Кротенко, В. І. (2024). Прив'язаність та психічне здоров'я: Систематичний огляд. Журнал соціальної та практичної психології, 3, 100–106. https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-16 (фахове видання категорії Б) 7. Погорільська, Н. І., Найдьонова, Г. О., & Карпюк, А. В. (2024). Ресурси посттравматичного зростання українців в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74)(4), 57–62. https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/0 (фахове видання категорії Б) 8. Palii, V., Naydonova, G., Liashenko, O., & Diatel, N. (2025). Understanding the gaps in mental health curricula by university lecturers and practitioners in social work, nursing and psychology. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 108. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) 9. Prieto, J. M., Clemmensen, T., Naydonova, G., Clinton, A., & Evans, N. (2025). Intellectual property and trademark use for psychologists. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 272. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) 10. Naydonova, G., & Pohorilska, N. (2025). Post-traumatic growth monitoring during the war in Ukraine. European Journal of Psychology Open, 84(Suppl. 1), 42. https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085 (Scopus) П.4 4.1. Розвиток резильєнтності здобувачів першого рівня вищої освіти в умовах воєнного конфлікту на

							території України: методичні рекомендації / уклад. Г. Афузова, В. Кротенко, Г. Найдьонова; за заг. ред. Г. Афузової. Суми: Університетська книга, 2023. 64 с. 4.2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Клінічна психологія» щодо забезпечення самостійної роботи здобувачів освітнього рівня «бакалавр» заочної форми навчання, спеціальності С4 «Психологія» / Упорядник: Г. Найдьонова. Київ: Компринт, 2025. 53 с. П.7 7.1. Член разової спеціалізованої вченої ради, утвореної наказом Київського національного університету імені Тараса Шевченка Міністерства освіти і науки України, м. Київ, No 227-34 від 05 травня 2025 р. (захист дисертації Казакова Станіслава Сергійовича на тему «Психологічні чинники інтенційно-поведінкового розриву турботи про здоров'я» за спеціальністю 053 Психологія). 7.2. Член разової спеціалізованої вченої ради, утвореної наказом Київського національного університету імені Тараса Шевченка Міністерства освіти і науки України, м. Київ, № 227-34 від 05 травня 2025 р. (захист дисертації Келлер Владислави Вікторівни на тему «Взаємозв'язок часової перспективи з посттравматичними симптомами українських біженців у Німеччині» за спеціальністю 053 «Психологія»). П.8 8.1. Рецензент статті на тему «ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ У СТУДЕНТІВ: АДАПТАЦІЙНІ

							РІШЕННЯ» для Наукового журналу Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. (листопад 2025 р.). П. 10 10.1. Проєкт «Розробка кваліфікаційних характеристик професійного стандарту «Клінічний психолог» в межах проекту «Психічне здоров'я для України (MH4U)» (вересень 2023-січень 2024 р.) 10.2. Проєкт «Створення диференційної технології психологічного відновлення комбатантів на основі клініко-психологічних та нейропсихологічних маркерів психічних станів», Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (лютий 2024 – грудень 2024 р.) 10.3. Проєкт «MHPSS Collaboration Project: Cultivating Academic Partnerships, Strengthening Policy, and Ensuring Service Quality» в межах проекту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (квітень 2024 – січень 2025). 10.4.Проєкт «Building Ukraine's Strengthin PTSD Treatment and Research (Lux4UA) (University of Luxembourg)» (грудень 2025 – до теперішнього часу). П.12 12.1. Найдьонова, Г. О., & Зацепіна, Т. В. (2021). Особливості особистісної ідентичності підлітків із дитячим церебральним паралічем. Psychology Travelogs, 2, 117–136. https://doi.org/10.31891/PT-2021-2-11 12.2. Krotenko, V., & Naydonova, G. (2022). Metaphor in

							psychological counselling for Ukrainians with children with abnormal development who fled from war. Public Administration and Law Review, 3(11), 106–115. https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-3-106 12.3. Naydonova, G., & Uninets, I. (2023). Parables as a tool for a psychologist's work with the requests of parents of children with abnormal development in a transcultural approach. The Global Psychotherapist, 3(1), 93–97. https://doi.org/10.52982/lkj186 12.4. Grygorenko, Z., & Naydonova, G. (2023). The concept of “resilience”: History of formation and approaches to definition. Public Administration and Law Review, 2(14), 76–88. https://doi.org/10.36690/2674-5216-2023-2-76-88 12.5. Afuzova, H., Naydonova, G., & Krotenko, V. (2023). A study of Ukrainian first-year students’ resilience at the stage of adaptation to training and professional activities under martial law. Studies in Comparative Education, 1(45), 4–12. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2023.288413 П.19 19.1. Модераторка дивізіону «Психічне здоров’я», Національна психологічна асоціація (2021 р. – 2026 р.). З серпня 2026 року – Президентка Національної психологічної асоціації. 19.1. Всеукраїнська арттерапевтична асоціація (2025 р. – до тепер). 19.3. Американська психологічна асоціація (American Psychological Association) (2023-2024).

							19.4. Міжнародна асоціація позитивної психології (International Positive Psychology Association) (2022-2023). 19.5. Українська асоціація дослідників освіти (2022-2023).
4633	Морозова-Ларіна Ольга Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020997, виданий 12.11.2003, Атестат доцента АД 004101, виданий 26.02.2020	25	ОК 11. Основи нейропсихології	Освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (1999 р., спеціальність: Психологія; кваліфікація: психолог, викладач психології; КВ № 11719666 від 30.06.1999 р. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Особливості статево-рольової ідентифікації у жінок з психогенною фригідністю». Вчене звання: доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології. Публікації за тематикою, дотичною до ОК11, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Morozova-Larina, O., & Taruntseva, A. (2021). Neuropsychological correction of dyslexia in children of primary age. Psychological Journal, 7(9), 146–154. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.12 (фахове видання, категорія Б) (Відповідає ОК 11: у статті розглянуто нейропсихологічні механізми порушень читання та підходи до їх нейропсихологічної корекції, що безпосередньо дотично до вивчення вищих психічних функцій, їхньої мозкової організації, нейропсихологічної діагностики та корекції.) 2. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paschenko, S., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., & Krupelnytska, L. (2023). War-related stressors and ICD-11 (complex) post-traumatic stress disorders in Ukrainian

							students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. Psychiatry Research, 330, 115561. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115561 (Scopus, Q1) (Відповідає ОК 11: у статті досліджено психічні наслідки травматичного стресу та комплексного посттравматичного стресового розладу, що дотично до вивчення нейропсихологічних механізмів емоційної регуляції, адаптації та функціонування психіки в умовах травматичного досвіду.) 3. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., Keller, V., & Morozova-Larina, O. (2025). The Impact of Events Scale-Revised (IES-R): Validation of the Ukrainian Version. Comprehensive Psychiatry, 139, 152593. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152593 (Scopus, Q1) (Відповідає ОК 11: у статті представлено психометричну адаптацію інструменту оцінювання симптомів травматичного стресу, що дотично до нейропсихологічного підходу до оцінювання змін психічного функціонування після травматичного впливу.) 4. Krupelnytska, L., Yatsenko, N., & Morozova-Larina, O. (2026). Longitudinal Trajectories of Post-Traumatic Stress Among Ukrainian Refugees: A Cohort Study. Chronic Stress, 10, 24705470261422385. https://doi.org/10.1177/24705470261422385 (Scopus, Q1) (Відповідає ОК 11: у статті досліджено лонгітюдну динаміку посттравматичного стресу та індивідуальні траєкторії адаптації, що дотично до вивчення нейропсихологічних механізмів стресу, адаптації та регуляції психічної діяльності.)

							5. Chrzan-Dętkoś, M., Murawska, N., Krupelnytska, L., Moreira, H., Rodríguez-Muñoz, M. F., Costa, R., Nakić Radoš, S., García-López, H. S., Uka, A., Vavilova, A., Morozova-Larina, O., & Łockiewicz, M. (2026). Assessment of childbirth-related PTSD: Psychometric properties of the Ukrainian version of the City Birth Trauma Scale. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 18(1), 57–69. https://doi.org/10.1037/tra0001979 (Scopus, Q1) (Відповідає ОК 11: у статті висвітлено психодіагностику посттравматичних реакцій, що дотично до нейропсихологічних аспектів травматичного досвіду, зокрема процесів емоційної регуляції та змін психічного функціонування після травми). Підвищення кваліфікації: 1. JKK Consulting, “Fostering Interaction in Large Classrooms” (Сертифікат про участь у віртуальному воркшопі від 24 листопада 2022 року, 15 год. / 0,5 ECTS). Сертифікат засвідчує участь у навчанні, спрямованому на опанування методів активізації студентів, інтерактивних методів навчання та проєктування інтерактивних освітніх послідовностей. 2. International advanced training for educators on the topic “Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine” in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10810/2022 from 21.11.2022 3. International advanced training on

							the topic “Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PhD) in the countries of European Union and Ukraine” in the direction of modern psychotherapy (1,5 credits ECTS), Certificate ES#10860/2022 from 12.12.2022 4. Using the opportunities of cloud services in online education. 09 -16 January, 2023. (45 hours/1.5 ETCS) Certificate ES#11570/2023 from 16.01.2023 5. ASTUCE Consulting, «Когнітивна нейропсихологія та функціональна архітектура мозку» (Сертифікат про підвищення кваліфікації, 36 академічних годин, 16 червня – 18 серпня 2025 року). 6.ASTUCE Consulting, «Нейропсихоаналіз (повний курс)» (Сертифікат про підвищення кваліфікації, 18 академічних годин, 20–26 липня 2026 року) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 4, 7, 10, 19, 20. П. 1 1.1. Lotzin, A., Morozova-Larina, O., Paetow, A., Schratz, L., Keller, V., Zarubin, I., & Krupelnytska, L. (2025). Resilient coping during the Russian-Ukrainian war: Does it buffer the effects of cumulative trauma on ICD-11 posttraumatic stress disorder symptoms? Comprehensive Psychiatry, 152592. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2025.152592 (Scopus, Q1; Web of Science, Q1) 1.2. Krupelnytska, L., Vavilova, A., Yatsenko, N., Morozova-Larina,

							O. (2025). War in Ukraine vs. Motherhood: Mental health self-perceptions of relocated pregnant women and new mothers. BMC Pregnancy and Childbirth, 25, 253. https://doi.org/10.1186/s12884-025-07346-0 (Scopus, Q1; Web of Science, Q1) 1.3. Chrzan-Dętkoś, M., Liakea, I., Murawska, N., Costa, R., Uka, A., Krupelnytska, L., Vavilova, A., García-López, H. S., & Morozova-Larina, O. (2026). Validation of Edinburgh Postnatal Depression Scale (EPDS) in Perinatal Women under War Conditions in Ukraine. Clínica y Salud, 37, Article e260717. https://doi.org/10.5093/clh2026a6 (Scopus, Q2). 1.4. Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Yatsenko, N. et al. (2025). Maternity under fire: The dual vulnerability of Ukrainian women. Archives of Women's Mental Health. https://doi.org/10.1007/s00737-025-01568-z (Scopus, Q1; Web of Science, Q1) 1.5. Krupelnytska, L., & Morozova-Larina, O. (2023). Perinatal experiences of Ukrainian women at the beginning of the war. Journal of Reproductive and Infant Psychology. https://doi.org/10.1080/02646838.2023.2240827 (Scopus, Q1; Web of Science, Q2) 1.6. Rodríguez-Muñoz, M. F., Chrzan-Dętkoś, M., Uka, A., García-López, H. S., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., Molotokas, A., Murawska, N., & Le, H.-N. (2023). The impact of the war in Ukraine on the perinatal period: Perinatal mental health for refugee women (PMH-RW) protocol. Frontiers in Psychology, 14, 1152478. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1152478 (Scopus, Q1; Web of Science, Q1)

							1.7. Chrzan-Dętkoś, M., Rodríguez-Muñoz, M. F., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., López, H. G., Murawaska, N., & Radoš, S. N. (2022). Good Practices in Perinatal Mental Health for Women during Wars and Migrations: A Narrative Synthesis from the COST Action Riseup-PPD in the Context of the War in Ukraine. Clínica y Salud, 33(3), 127–135. https://doi.org/10.5093/clysa2022a14 (Scopus, Q2) 1.8. Grigoryan, L., Bai, X., Durante, F., Fiske, S. T., Fabrykant, M., Hakobjanyan, A., Javakhishvili, N., Kadirov, K., Kotova, M., Makashvili, A., Maloku, E., Morozova-Larina, O., Mullabaeva, N., Samekin, A., Verbilovich, V., & Yahiiaiev, I. (2021). Stereotypes as Historical Accidents: Images of Social Class in Postcommunist Versus Capitalist Societies. Personality and Social Psychology Bulletin, 46(6), 927–943. https://doi.org/10.1177/0146167219881434 (Scopus, Q1; Web of Science, Q1) 1.9. Littikh, M. S., & Morozova-Larina, O. I. (2025). The influence of gender identity characteristics on the choice of coping strategies by Ukrainian psychology students. Habitus, 77(2), 68–72. https://doi.org/10.32782/hbts.77.2.12 (фахове видання, категорія Б) 1.10. Morozova-Larina, O., & Kornitska, V. (2022). Attitudes to vaccination: Sociocultural and psychological context. Psychological Journal, 8(1), 102–109. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.7 (фахове видання, категорія Б) 1.11. Крупельницька, Л., Вавілова, А., Яценко, Н., Морозова-Ларіна, О., Молотокас, А., & Баратюк, А. (2026). Концептуалізація репродуктивної

							поведінки жінок у гестаційний період в умовах воєнного часу: наративний огляд. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(23), 63–69. https://psychology.bulletin.knu.ua/uk/article/view/10319 https://doi.org/10.17721/BPSY.2026.1(23).9 (фахове видання, категорія Б) П.4 4.1. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт для студентів факультету психології спеціальності 053 «Психологія»: метод. реком. / Укл.: Крупельницька Людмила, Морозова-Ларіна Ольга. – Електрон. дан. – Київ: Ярочeнко Я. В., 2024. – 51 с. on-line. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=3483&Itemid=1000000000000 4.2. Методичні рекомендації для написання курсових робіт для студентів факультету психології спеціальності С4 «Психологія»: метод. реком. / Ф-т психол. Каф. психодіаг. та клініч. псих. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка; [уклад.: Крупельницька Л., Морозова-Ларіна О., Яценко Н.]. – Електрон. дан. – Київ: Ярочeнко Я. В., 2025. – 62 с. Онлайн ресурс. https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=884&id=4503&Itemid=1000000000000 П.7 7.1. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 4228 https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336063&utm_source=chatgpt.com П.10 10.1. Joint DAAD project 1.01.2023 to 31.12.2024 з MSH

							Medical School Hamburg Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) "Improving Virtual Teaching and Learning for Ukrainian Psychology Students in Times of Crisis". 10.2. Research Innovation and Sustainable Pan-European Network in Peripartum Depression Disorder (Riseup-PPD https://www.cost.eu/actions/CA18138 ; https://blogs.uned.es/mama). Партнери роєкту – INSTYTUT PSYCHOLOGII UNIWERSYTET (Гданськ, Польща) та UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA DISTANCIA, (Мадрид, Іспанія) 10.3. 2025–present. Researcher, INTERSECT International Survey of Childbirth-Related Trauma, City St George's, University of London, University of Gdańsk, Taras Shevchenko National University of Kyiv. 10.4. 01.07.2025–present Local Project Lead, "GUPPS – German-Ukrainian Partnership in Psychology Studies", DAAD funding program "German-Ukrainian University Network (DUHN)", MSH Medical School Hamburg, Taras Shevchenko National University of Kyiv. 10.5. 2024–present. Joint project «Empathy, Mindfulness, Working Alliance and Burnout with Ukrainian psychotherapists/students». Партнери: Техаський університет в Ель-Паco (The University of Texas at El Paso, UTEP) та Тарлетонський державний університет (Tarleton State University). Документ, відповідно до якого здійснюється співробітництво: Лист №016/49 від 24.04.2024 П.19 19.1. Членкиня Української

							психологічної Асоціації П.20 2024-2025 – мала клінічну практику у «Київському обласному центрі ментального здоров'я», що включала нейропсихологічну діагностику, клініко-патопсихологічну діагностику, участь у клінічних обходах, консультації, консиліуми (загалом 465 годин). Протягом останніх 10 років по теперішній час проводить індивідуальне психологічне консультування та психотерапію в рамках глибинної психології та кататимно-імагінативного підходу, здійснює психокорекційну роботу за запитом.
357684	Яблонська Тетяна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Миколи Островського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі народної освіти., Диплом доктора наук ДД 003970, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 008883, виданий 13.12.2000, Атестат професора АП 001121, виданий 20.06.2019	35	ОК 10. Кризові інтервенції у роботі клінічного психолога	Освіта: Диплом з відзнакою НВ №899293 від 29.06.1989, Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів. Диплом про перепідготовку ДВП № 005664 від 15.07.1992, Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі народної освіти; кваліфікація: практичний психолог навчальних закладів. Науковий ступінь: Диплом кандидата наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №008883 (рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13.12.2000 р., протокол №13-06/10). Диплом доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДД №003970 (рішення

							Атестаційної колегії України від 22.12.2014 р.). Вчене звання: Атестат старшого наукового співробітника зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, АС №006953 від 8.08.2009 р. 012442 (рішення Вищої атестаційної комісії України, протокол №93-06/3). Атестат професора зі спеціальності 053 Психологія, АП №001121 від 20.06.2019 р., рішення вченої ради ДУ Державний інститут сімейної і молодіжної політики Професійна кваліфікація «клінічний психолог» (спеціалізація з клінічної психології (сертифікат МОН/МОЗ серія ННМІ №2026/280 від 03.06.2026 р.) Публікації за тематикою, дотичною до ОК, згідно п.37 Ліцензійних умов: 1. Yablonska, T., & Bulatevych, N. (2021). Values of modern education in the professional development of future psychologists. In O. V. Tupakhina, K. H. Sirinok-Dolharova, & R. K. Makhachashvili (Eds.), Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи / European values in Ukrainian education: Challenges and frontiers (pp. 124–140). Liha-Pres. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37982/1/S_Zhygun_IF_EUVOLIA.pdf (колективна монографія) (Відповідає ОК10: розкрито основні принципи професійної діяльності психолога на основі аналізу етичних кодексів професійних асоціацій, а також опитування спеціалістів. Етичні засади професійної діяльності створюють основі довіри і безпеки – тих умов, у яких можливою стає

							психотерапія та інші види психологічної допомоги.) 2. Шебанова, В., Яблонська, Т. (2022). Особливості Інтернет-самопрезентації осіб із розладами харчової поведінки. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць, (55), 150–172. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.150-172 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК10: розкрито проблему розладів харчової поведінки у зв'язку з самооцінкою та самопрезентацією особистості; піднімаються питання психологічної допомоги при анорексії, яка часто вимагає застосування кризових підходів реагування і організації психологічної допомоги, також питання дисфункційного (кризового) сімейного функціонування.) 3. Яблонська, Т., & Каченюк, А. (2022). Роль когнітивних викривлень у сприйнятті образу тіла молодих жінок. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 8(4), 33–42. https://doi.org/10.52534/msu-pp.8(4).2022.33-42 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК10: виявлено роль когнітивних викривлень (зокрема, катастрофізації) як чинника образу тіла молодих жінок, показано, що такі викривлення причиняють розлади харчової поведінки, що може вимагати як заходів кризової психологічної допомоги, так і тривалої психотерапії.) 4. Izydorczyk B., Głomb K., Bętkowska-Korpała B.,Yablonska T., Bulatevych N., Opałka R.,Lizińczyk S., Sitnik-

							Warchulska K., Radtke B.,Sajewicz-Radtke U. & LipowskaM. (2023). Internalization of athletic body ideal as a mediating variable between family influence and body image of young women. A cross-cultural study of Polish, Italian, and Ukrainian women. Frontiers of Psychiatry, 23 March 2023/Sec. Psychopathology. Volume 14. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1136079 (Scopus) (Відповідає ОК10: представлено результати міжнародного порівняльного дослідження щодо впливу сім'ї на сприйняття образу тіла в контексті формування в жінок розладів харчової поведінки, які можуть вимагати як заходів кризової психологічної допомоги, так і психотерапії.) 5. Yablonska, T., & Yuanjie, L. (2023). Psychological characteristics of young men with Internet addiction: A cross-cultural study. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 9(3), 91–101. https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2023.91 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК10: у статті висвітлено психологічні особливості осіб з інтернет-залежністю та пов'язані з нею чинники психологічної дезадаптації, врахування яких є важливим при плануванні психологічної допомоги та кризових інтервенцій.) 6. Yablonska T., Vernik O., & Haivoronskyi H. (2023). Ukrainian Adaptation of the Brief-COPE Questionnaire. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (10), 66–89. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-4

							(Scopus) (Відповідає ОК10: у статті описано процедуру адаптації та психометричні дані методики Brief-COPE Questionnaire, яка часто використовується для осіб, які переживають стрес і кризу, в ситуації кризового консультування.) 7. Yablonska, T., Bulatevych, T., Sirokha L. (2024). Emotional Experiences and Their Connection With Coping Strategies During the COVID-19 Pandemic: Gender Differences. Annals of Psychology, 27(1). https://doi.org/10.18290/rpsych2024.0004 (Scopus) (Відповідає ОК10: У статті аналізуються способи подолання в ситуації кризи (пандемії), охарактеризовано гендерні відмінності щодо емоційних станів в ситуації стресу/кризи.) 8. Яблонська Т., Шевчук А. (2024). Українська адаптація опитувальника Clance Impostor Phenomenon Scale (CIPS). Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 10(3), 61–71. https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2024.61 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК10: у статті представлено українську адаптацію методики, що дозволяє діагностувати прояви, пов'язані з особистісною і професійною кризою; це дає можливість уточнити корекційно-розвивальні інтервенції щодо самооцінки, установок особистості.) 9. Yablonska, T., Vernik, O., & Haivoronskyi, H. (2025). Coping strategies of displaced Ukrainian mothers. Insight: the psychological dimensions of society, 13, 49–70. https://doi.org/10.3299

							9/2663-970X/2025-13-3 (Scopus) (Відповідає ОК10: У статті проаналізовано дані дослідження копінг-стратегій переміщених українських матерів; здійснено порівняння різних груп матерів та їх стратегій подолання в ситуації кризи (початок війни). Результати є важливими для організації психологічної допомоги різним категоріям матерів, які перебувають в ситуації кризи.) 10. Яблонська Т. М., Охнич У. А. (2025). Психологічні предиктори ревнощів у партнерських стосунках. Вчені записки ТНУ ім. В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 36(75), №2. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.2/21 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК10: У статті проаналізовано динаміку партнерських стосунків, зокрема, з точки зору дисфункційних стосунків (ревнощів), які можуть супроводжувати чи зумовлювати сімейні кризи.) 11. Яблонська, Т., Шевчук, А. (2025). Мотивація та синдром самозванця як чинники професійного вигорання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(21), 145–153.https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).20 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК10: розглянуто феномен професійного вигорання та його особистісні чинники. Обґрунтовано шляхи кризової психологічної допомоги в ситуації професійного вигорання.) 12. Яблонська Т. М., Баліна А. В. (2025).

							Вплив парентифікації на розвиток дитини: соціокультурні та індивідуально-психологічні аспекти. Вчені записки ТНУ імеі В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 36(75). №6. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.6/15 (фахове видання категорії Б) (Відповідає ОК10: Явище парентифікації розглянуто як прояв сімейної дисфункції/кризи; показано негативні наслідки парентифікації для особистісного розвитку дитини.) Підвищення кваліфікації: 2019 – 2021 – Післядипломне навчання «Терапія залежності», Академія спеціальної педагогіки імені М.Гжегожевської (Варшава), проєкт фінансований PARPA, Польща (460 год.), диплом. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU TeachWeek 2 (30 год., сертифікат) UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. 18.01 – 22.01.2021 р. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU TeachWeek 2 (30 год., сертифікат). UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. 07.06– 11.06.2021 р. Підвищення кваліфікації «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» (180 год.) Люблінський

							Католицький університет Яна Павла II (15.06.2022 р. – 27.07.2022 р.) «Короткотермінова терапія пар і сімей з проблемою узалежнення» (30 год.), 19-21 квітня 2024, ТОВ «Natanaelum», Інститут психопрофілактики і психотерапії, Люблін «Основні психічні розлади: базові уявлення» (25-27 листопада 2024), сертифікат КНУ про підвищення кваліфікації (15 год.) «Резильєнтність: навички стресостійкості в житті сучасної людини»(10-12 грудня 2024), сертифікат КНУ про підвищення кваліфікації (15 год.) Спеціалізація з клінічної психології (сертифікат МОН/МОЗ) професійна кваліфікація «клінічний психолог»), сертифікат серія ННМІ №2026/280 від 03.06.2026 р. Стажування: Міжнародне стажування «ONLY.2.0. Open a New Leader in Yourself» (British Council, Kingston University, Lviv Polytechnic National University, Tech StartUp School) (лютий – травень 2026). Сертифікат, 40 год. Міжнародне стажування «ONLY. Open a New Leader in Yourself» (British Council, Kingston University, Lviv Polytechnic National University, Tech StartUp School) (березень 2024 – грудень 2024, з них перебування у KingstonUniversity, Лондон, 2-6 грудня 2024 р., 30 год.) (всього в проєкті 90 год.) Наукове стажування в рамках проєкту

							"PROM: krótkookresowa wymiana akademicka (Короткотерміновий академічний обмін", фінансування NAWA (29.06.2025 – 20.07.2025), який реалізовано на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II. Тема дослідницького проєкту «Вторинна травма спеціалістів сфери психічного здоров'я». Відзнаки: 1. Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка за успіхи в навчальній, науковій та виховній роботі (2026) 2. Подяка за вагомий внесок у розвиток наукового потенціалу молодого покоління, високий професіоналізм, якісну підготовку переможців І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році (2025) 3. Подяка ректора за високі досягнення в організації та провадженні освітнього процесу, плідну науково-педагогічну діяльність та вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців та з нагоди Дня працівників освіти (2024) 4. Подяка ректора з нагоди Дня Незалежності України за активну участь у волонтерській діяльності та підтримку Української армії (2022) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 16, 17, 18. П. 1 1.1. Yablonska, T., & Bulatevych, N. (2021). Values of modern education in the professional

							development of future psychologists. In O. V. Tupakhina, K. H. Sirinok-Dolharova, & R. K. Makhachashvili (Eds.), Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи / European values in Ukrainian education: Challenges and frontiers (pp. 124–140). Liha-Pres. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37982/1/S_Zhygun_IF_EUVOLIA.pdf (колективна монографія) 1.2. Шебанова, В., Яблонська, Т. (2022). Особливості Інтернет-самопрезентації осіб із розладами харчової поведінки. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць, (55), 150–172. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.150-172 (фахове видання категорії Б) 1.3. Starowicz-Filip, A., Bętkowska-Korpała, B. Yablonska, T., Kwiatkowski, S., Milczarek, O., Klasa, Ł., Chrobak, A.A. Involvement of the cerebellum in the regulation of executive functions in children – Preliminary analysis based on a neuropsychological study of children after cerebellar tumour surgery. Frontiers in Psychology, 06 October 2022. Sec. Neuropsychology. Volume 13 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.961577 (Scopus) 1.4. Яблонська, Т., Каченюк, А. (2022). Роль когнітивних викривлень у сприйнятті образу тіла молодих жінок. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 8(4), 33–42. https://doi.org/10.52534/msu-pp.8(4).2022.33-42 (фахове видання категорії Б) 1.5. Izydorczyk, B., Głomb, K., Bętkowska-Korpała, B., Yablonska, T., Bulatevych, N.,

							Opałka, R.,Lizińczyk, S., Sitnik-Warchulska, K., Radtke, B.,Sajewicz-Radtke, U. and Lipowska, M. (2023). Internalization of athletic body ideal as a mediating variable between family influence and body image of young women. A cross-cultural study of Polish, Italian, and Ukrainian women. Frontiers of Psychiatry, 23 March 2023/Sec. Psychopathology. Vol. 14. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1136079 (Scopus) 1.6. Yablonska, T., & Yuanjie, L. (2023). Psychological characteristics of young men with Internet addiction: A cross-cultural study. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”, 9(3), 91–101. https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2023.91 (фахове видання категорії Б) 1.7. Yablonska, T., Vernik, O., & Haivoronskyi, H. (2023). Ukrainian Adaptation of the Brief-COPE Questionnaire. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (10), 66–89. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-4 1.8. Yablonska, T., Bulatevych, T., Sirokha, L. (2024). Emotional Experiences and Their Connection With Coping Strategies During the COVID-19 Pandemic: Gender Differences. Annals of Psychology, 27(1). https://doi.org/10.18290/rpsych2024.0004 (Scopus) 1.9. Яблонська, Т., Шевчук, А. (2024). Українська адаптація опитувальника Clance Impostor Phenomenon Scale (CIPS). Науковий вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія», 10(3), 61–71. https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2024.61 (фахове видання категорії Б)

							1.10. Yablonska, T., Vernik, O., & Haivoronskyi, H. (2025). Coping strategies of displaced Ukrainian mothers. Insight: the psychological dimensions of society, 13, 49–70. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-3 (Scopus) 1.11. Яблонська Т., Охнич У. (2025). Психологічні предиктори ревнощів у партнерських стосунках. Вчені записки ТНУ ім. В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 36(75), №2. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.2/21 (фахове видання категорії Б) 1.12. Яблонська, Т., Шевчук, А. (2025). Мотивація та синдром самозванця як чинники професійного вигорання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 1(21), 145–153.https://doi.org/10.17721/BPSY.2025.1(21).20 (фахове видання категорії Б) 1.13. Яблонська, Т. М., Баліна, А. В. (2025). Вплив парентифікації на розвиток дитини: соціокультурні та індивідуально-психологічні аспекти. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 36(75). №6. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.6/15 (фахове видання категорії Б) П. 3 3.1. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Технології роботи із залежними та співзалежними членами родини» / упоряд. Т. М. Яблонська. Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 46

							с. 3.2. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Основи психосоматики» / упоряд. Т. М. Яблонська. Електронне видання. 2025, 43 с. https://psy.knu.ua/files/materials/e-materials/cf_682aebfbb09a3_osnovi_psihosomatiki.pdf П.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Сіроха Л.В. (2023) П. 5 5.1. Організація та проведення літньої школи для аспірантів «Підвищення професійних і мовних компетенцій в сфері методології досліджень у галузі суспільних наук і наук про здоров'я» на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II (11-20 липня 2022), співорганізатор міжнародної науково-практичної конференції. 5.2. Участь у проєкті «Szkolenie specjalistów w zakresie udzielania skutecznej pomocy psychologicznej i socjalnej Ukraińcom dotkniętym działaniami wojennymi» (серпень 2022 – січень 2023). Stowarzyszenie Natanaelum, Lublin. Diagnoza psychologiczna kobiet i dzieci, które uciekły przed wojną w Ukrainie, udzielanie pomocy psychologicznej. 5.3. Викладання за програмою Erasmus+ в Університеті Яна Кохановського, Кельце, Польща (6-12 листопада 2023), запрошений професор. 5.4. «Професійні семінари для психологів, соціальних педагогів, директорів і заступників директорів шкіл» в

							рамках Міжнародного проєкту «Щаслива родина – щаслива країна», ГО «Всеукраїнська ліга українок» у співпраці з Латвійським університетом Міністерства освіти Латвії (11-15 грудня 2023 р.), проведення майстер-класів. П.8 8.1. Членкиня редколегії журналів: «Психологічний часопис» (категрія Б) http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/recol (2018 – 2023). 8.2. З 2019 р. членкиня редколегії наукового журналу «Вісник Університету імені Тараса Шевченка. Психологія» (категорія Б); https://psychology.bulletin.knu.ua/uk/editorialTeam 8.3. З 2023 р. – членкиня редколегії наукового журналу «Наукові записки Таврійського університету. Психологія» (категорія Б) https://psych.vernadskyjournals.in.ua/red-rada П.11. Членкиня спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка (з 2026); членкиня/голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій PhDA.Денисієвської (2022), О.Тельчарова (2022), І.Сазонової (2024), В.Келлер (2025). П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студ. Олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Степаненко М. (2022) Ільчук Т. (2025) П.16 Членкиня Української асоціації психологів освіти та розвитку

							(2016-2024) П.17 Психолог-консультант (2001-2002 рр.), керівник центру психологічної допомоги Служби у справах дітей Дарницької районної у місті Києві держадміністрації (2003-2008 рр.); Психолог-консультант гарячої лінії психологічної допомоги БФ «Запорука» (2022-2024), приватна практика (2022 – по теперішній час) П.18. Проведення семінарів та семінарів-практикумів для керівного складу державних органів в Інституті підвищення кваліфікації керівних кадрів при Національній академії державного управління при Президентові України (2011 – 2019).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**