

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	76690 Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	Е4 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Копійка Валерій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	76690
Назва ОП	Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування
Галузь знань	Е Природничі науки, математика та статистика
Спеціальність	Е4 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет, кафедра землезнавства та геоморфології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Географічний факультет: кафедра геодезії, картографії та землеустрою НН Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права Філософський факультет: кафедра етики, естетики і культурології; кафедра філософії та методології науки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Географічний факультет, 03022, м. Київ, проспект академіка Глушкова, 2-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	155164
ПІБ гаранта ОП	Підкова Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.pidkova@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-521-32-28
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-747-49-80

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розвиток комплексного напрямку «ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування» на кафедрі землезнавства та геоморфології бере початок у 2017 р. Його впровадження було зумовлено проведенням земельної реформи, процесами децентралізації в Україні та формуванням нових територіальних громад. ОП «ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування» затверджено рішенням Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка протоколом №7 від 3.12.2018 р. і введено в дію Наказом ректора від 17.12.2018 р. за №1156-32.

У 2019 р. було переглянуто ОП «ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування» у зв'язку із затвердженням і введенням в дію стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю (Наказ МОН від 21.11.2019 р. №1453). Нову редакцію ОП «ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування» було затверджено НМР КНУ імені Тараса Шевченка протоколом №3 від 26.12.2019 р. і введено у дію Наказом ректора від 6.02.2020 р. за №79-32. У відповідність до нової редакції ОП було приведено навчальний план і робочі програми навчальних дисциплін.

У січні 2025 р. колективом кафедри землезнавства та геоморфології було ініційовано створення нової ОП «ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування». Розробниками ОП виступили: керівник проектної групи – доц. О.М. Підкова, члени проектної групи – проф. С.Ю. Бортник, доц. Т.М. Лаврук, доц. Н.М. Погорільчук. При розробленні ОП враховувались вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і тимчасового стандарту вищої освіти Університету спеціальності Е4 «Науки про Землю» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (№6 від 27.01.2025 р.), положення Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», вимоги ринку праці, зміст і особливості схожих освітніх програм інших ЗВО, відгуки роботодавців та випускників кафедри.

На основі консультацій зі стейкхолдерами (науковцями, роботодавцями, здобувачами освіти), враховуючи виклики воєнного часу було розроблено ОП «ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування», впроваджено актуальні ОК, зокрема, які розглядають вплив воєнних дій на довкілля, посилено ОК ГІС-технологіями, оцінюванням ґрунтів і земель, пошкоджених внаслідок війни, розробленням планів розвитку і відновлення пошкоджених територій. Дану ОП було затверджено на засіданні Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка протоколом №9 від 24.03.2025 р. і введено в дію Наказом ректора від 23.04.2025 р. за №319-32. Метою ОП є підготовка фахівців у галузі ґрунтознавства, земельних ресурсів, територіального планування з широкими можливостями працевлаштування, які володіють інтегральною системою природничих знань і комплексним підходом до вирішення прикладних питань у професійній діяльності, зокрема у просторовому плануванні, управлінні і практичному використанні ґрунтових і земельних ресурсів, охороні ґрунтів і земель, післявоєнного відновлення територій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	10	0	0
2 курс	2025 - 2026	25	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	69767 Метеорологія 69834 Геологія 69836 Гідрогеологія 69838 Геофізика 69839 Геоінформатика 69843 Геологія нафти і газу

	76118 Applied Geology (Прикладна геологія) 76679 Гідрологія, водні ресурси і стале водокористування 76684 Картографія та геоінформаційні системи 76690 Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування 85056 Промислова геофізика і петрофізика 86680 Геохімія і мінералогія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Ґрунтознавство, зем. рес. та тер. планує._магістри.pdf</i>	OcBeyefOOfu0ST03CgAwiiXPbACD5E4x3d3w4gG4164=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план ОП Ґрунтознавство, зем. рес. та тер. планує._магістри.pdf</i>	zskECU20UlpGLCOYorq6zOFuVGVeRIJ6auprApmaJQE =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОП_Ковальчук І..pdf</i>	CXndOul+ihokfFJpfi83iYFzNNuN8HriY51fukXvmtk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОП_Буяновський А..pdf</i>	Xu6TKfV4uMJnnSxFZswUcMzHNp+/afZQRbEFll5Rdb =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОП_Вовк О..pdf</i>	wTyhS87pmoNGAAra8ZkZ8B+oVZEIKrTp5QbuucOEdc =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування» дає можливість досягнути результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і тимчасовим стандартом вищої освіти Університету спеціальності Е4 «Науки про Землю» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти від 27.01.2025 року №6.

Це досягається насамперед узгодженням мети і цілей, інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей ОП предметної області стандарту. Системність підходу та гарантія досягнення визначених ПРН верифіковано через матриці відповідності та структурно-логічну схему ОП. Ці документи розроблені згідно з чинними методичними рекомендаціями та відображають логічну послідовність опанування теоретичних компонентів і практичної підготовки. У результатах навчання усіх дисциплін чітко деталізовано кореляцію між ПРН та методами викладання й оцінювання, необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення для досягнення кожного конкретного результату.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації ОНП «Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування» не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні мети і ПРН за ОП були враховані результати консультацій членів проектної групи зі здобувачами вищої освіти, які навчалися на кафедрі землезнавства та геоморфології за різними ОП (Олійник М., Войцеховська О., Сидоренко З. та ін.). Також при розробленні ОП проводились консультації із випускниками кафедри попередніх років (Олещенко А., Коваленко Н., Виноград О., Поліщук І., Романова О. та ін.), які працюють у профільних для даної ОП установах, організаціях. Вони наголошували на важливості формування комплексного бачення навколишнього природного середовища, тісного взаємозв'язку природних, природно-антропогенних і антропогенних систем. Зокрема, були враховані побажання здобувачів освіти та випускників щодо володіння сучасними методами, у тому числі й ГІС-технологіями, при дослідженні сучасного стану ґрунтів, управлінні земельними ресурсами, просторовому плануванні, оцінці впливу воєнних дій на довкілля. Також були враховані побажання здобувачів освіти після проходження ними виробничих практик стосовно підготовки фахівців у напрямку управління екопроектами, розробленні заходів раціонального і екологічнобезпечного використання ґрунтів і земель. Окрім того, було наголошено на необхідності формування соціальних, комунікативних навичок необхідних для роботи в команді, самостійного прийняття рішень тощо. Висловлені побажання та пропозиції були враховані при формулюванні ПРН 15.1, 16.1, 18.1, 19.1, 21.1, 16.2, 19.2, 22.2 та ін.

- роботодавці

При формулюванні мети і ПРН ОП шляхом консультацій і усних перемовин враховувались інтереси, побажання та пропозиції організацій роботодавців, зокрема ТОВ Агенція геопросторових рішень «АГЕОРА», Комунальне підприємство «Агенція просторового розвитку» Вінницької міської ради, ДУ «Інститут охорони ґрунтів України». Це знайшло своє відповідне відображення у формулюванні ПРН, зокрема щодо застосування наукових знань і прикладного їх використання при вирішенні конкретних наукових, науково-дослідницьких і виробничих завдань, врахування антропогенного навантаження на ґрунти, землі, природне середовище загалом, розробленні планів просторового розвитку. Також було наголошено на важливості вивчення міжнародного досвіду у сфері оцінки і обліку ґрунтово-земельних ресурсів, просторового планування, що знайшло своє відображення у ПРН 19.1, 17.2, 20.2. Окремо було наголошено на актуальності виробничих практик для формування практичних професійних навичок і вмінь здобувачів вищої освіти за даною ОП.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та ПРН проектною групою ОП проводились консультації із представниками наукових установ, зокрема Інституту географії НАН України, Державного природознавчого музею НАН України, ННЦ «Інститут землеробства» НААН України, Національного інституту біоресурсів і природокористування України, у результаті було підсилено наукову складову ОП, що знаходить своє відображення через ПРН 16.1, 20.1, 20.2. Важливість таких комунікацій підсилюється тим, що ці наукові установи можуть бути як базами виробничої практики для здобувачів вищої освіти даної ОП, у їх стінах може проводитись частина професійно орієнтованих дисциплін ОП, зокрема практичного навчання, так і випускники програми можуть після закінчення навчання продовжувати на їх базі здобувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем. Також було наголошено на важливості дотримання авторського права, інтелектуальної власності, вмінні організовувати і проводити самостійне наукове дослідження, що відображено у ПРН 5, 7.

- інші стейкхолдери

Результати консультацій і обговорень з працівниками наукових установ і інших ЗВО (на наукових, науково-практичних конференціях, з'їздах Українського географічного товариства, відкритих лекціях), громадських організацій (ГО «Центр екологічних ініціатив «Екодія»), комерційних установ і фірм, працівниками державних

органів на регіональному і місцевому рівнях дали розуміння важливості формування у здобувачів вищої освіти ОП таких загальних і фахових компетентностей, як вміння працювати у команді, здатність самостійно приймати рішення і бути відповідальними за них, усвідомлювати наслідки своїх рішень, вміння організовувати свій час, планувати професійну діяльність, займатись саморозвитком і самоосвітою, критично мислити, спілкуватись із представниками і експертами як професійної, так і дотичних галузей знань. Це відображено у ряді освітніх компонентів програми через ПРН 18.1, 20.2 та ін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку КНУТШ на період 2025-2032 рр. Формування висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця у сфері ґрунтознавства, земельних ресурсів та територіального планування, здатного як до проведення наукових досліджень, так і до практичної діяльності у науково-дослідних, проектно-пошукових, природоохоронних установах, органах державного та регіонального управління, агрохолдингах і агрофірмах тощо, відповідає сучасним тенденціям розвитку суспільства та загальнолюдських цінностей, здійснюється відповідно до основних векторів розвитку Університету, а саме освітнього процесу, дослідження та інновацій, формування суспільних цінностей, розвитку людського потенціалу. У ОП це реалізується через вибіркові та обов'язкові компоненти, формування загальних та фахових компетентностей, ПРН.

Особливу увагу у ОП приділено актуальним викликам сьогодення: оцінці шкоди довкіллю від війни, розробленню проектів відновлення територій, пошкоджених внаслідок бойових дій. Орієнтація програми на вирішення екологічних та геопросторових наслідків війни напряму відповідає стратегічній ролі Університету в повоєнній відбудові держави. Широке застосування ГІС-технологій при розробленні проектів відновлення пошкоджених, зокрема внаслідок бойових дій, і антропогенно трансформованих ґрунтів, земель, територій, здійсненні просторового планування, проведенні моніторингу компонентів довкілля відповідає стратегічному курсу на цифровізацію освіти та вимогам ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Аналіз основних напрямків розвитку і науково-практичних досліджень в науках про Землю свідчить про значне посилення екологічної складової у них, зумовлену збільшенням антропогенного навантаження на довкілля загалом і окремі його складові, урбанізованості, зростаючою глобалізацією, що зачіпає і наукову сферу. Також зростає потреба у фахівцях із комплексним природничим світоглядом, які можуть вирішувати прикладні питання не вузькоспеціалізовано, а із врахуванням причинно-наслідкових зв'язків у довкіллі. Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності встановлено на основі аналізу наукових публікацій, наукових і науково-практичних конференцій, проведених консультацій і обговорень з представниками закладів освіти, науково-дослідних, громадських організацій, органів управління різного рівня, установ природоохоронного напрямку, на основі чого зроблено висновки, що цілі і ПРН ОП відображають тенденції розвитку спеціальності. У ОП вони відображені через формування загальних і фахових компетентностей, а також ПРН, впровадження відповідних навчальних дисциплін. В останні роки зростає актуальність фахівців у галузі управління земельними ресурсами, територіального планування, що зумовлено не лише проведенням земельної і адміністративної реформи, а й воєнними діями. Відповідно, цілі та ПРН ОП адаптовані до сучасних тенденцій та вимог ринку праці (ПРН 14, 18.1, 21.1, 22.1).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий підхід при підготовці висококваліфікованого фахівця, затребуваного на ринку праці, шляхом застосування інтегрованого підходу до вивчення і дослідження педосфери і її компонентів, управління земельними ресурсами та територіального планування. ПРН направлені на формування у здобувачів освіти засад раціонального і екологічнобезпечного ґрунто-, земле- і природокористування, які відповідають цілям сталого розвитку, застосування сучасних методів дослідження у науках про Землю, інформаційних технологій при вивченні і моделюванні об'єктів і процесів у геосферах, враховують сучасні тенденції у професійній діяльності, зумовлені проведенням земельної реформи, формуванням територіальних громад, принципи і механізми формування геопланів, стратегічних планів розвитку і організації територій з врахуванням природних і антропогенних компонентів у різних просторово-часових масштабах. Підготовка фахівців у галузі ґрунтознавства, земельних ресурсів та територіального планування здійснюється для всіх регіонів України. Регіональний контекст під час формування цілей і ПРН ОП враховувався при розробленні проектів відновлення пошкоджених, у тому числі внаслідок бойових дій, і антропогенно трансформованих територій, при геоплануванні відповідно до природних у мов і особливостей територій. Також регіональний аспект враховано через можливість забезпечення здобувачів освіти широким вибором баз проходження практик відповідно до їх інтересів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП було проаналізовано значну кількість програм другого (магістерського) рівня вищої освіти й відібрані програми, які за змістом і цілями найбільше відповідають даній ОП, і програми, які містять елементи, варті адаптації. Найбільш корисними виявились програми вітчизняних ЗВО: ЛНУ імені Івана Франка «Прикладне ґрунтознавство та оцінка земель» (було враховано навчальні дисципліни, пов'язані з оцінкою ґрунтів і земель, безпекою ґрунтів, застосуванням геоінформаційних методів у ґрунтознавстві, адаптовано відповідно до мети і ПРН даної ОП, включено вибіркові дисципліни «ГІС у ґрунтознавстві та управлінні земельними ресурсами», «Безпека ґрунтів і земель», «Сучасний стан та оцінка ґрунтів і земель України»), ОНУ імені І.І. Мечникова «Ґрунтознавство та використання земельних ресурсів» (до ОП включено адаптовані дисципліни «Землеустрій, земельний кадастр і

менеджмент земельних ресурсів», «Геопланування та ландшафтна організація територій», використано їх досвід викладання навчальних дисциплін «ГІС у ґрунтознавстві і кадастрі», «Бонітування ґрунтів і грошова оцінка земель», ХНУ імені В.Н. Каразіна «Природокористування, ландшафтне планування та відновлення територій» (до ОП включено адаптовані освітні компоненти «Моніторинг довкілля», «Ревіталізація територій», використано їх досвід викладання навчальних дисциплін «Ландшафтне планування, «ГІС у землеустрої і кадастрі», «Моніторинг порушених ландшафтів та їх відновлення»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН ОП «Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування» враховувався міжнародний досвід, зокрема європейської моделі сталого землекористування (Sustainable Land Use). Варто наголосити, що аналогічних іноземних ОП нема, зазвичай ці три напрямки (ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування) у них розглядаються окремо. Особливість даної ОП – комплексна підготовка фахівців, які володіють фундаментальними знаннями про педосферу, як основу прийняття управлінських рішень щодо ґрунтів і земель, планування розвитку територій з врахуванням природних, історичних, соціально-економічних та ін. чинників на різних рівнях, що сумарно відповідає цілям Європейського зеленого курсу. Серед іноземних програм аналізувались схожі програми University of Toronto, Humboldt-Universität zu Berlin, Leeds University, Uniwersytet Warszawski. Результатом проведеного аналізу стало введення обов'язкових дисциплін «Небезпечні природні процеси у довкіллі (Hazardous Processes in the Environment)», «Управління екопроектами (The Environmental Projects Management)» англійською мовою викладання, вибіркової дисципліни «Навчально-дослідницький практикум з європейського досвіду просторового планування».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування» повністю відповідає предметній області спеціальності Е4 Науки про Землю, складовими якої є об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області та методи, методики, технології.

Відповідність змісту ОП предметній області демонструють ОК. Так, ОК 1 безпосередньо розкриває природні процеси та явища, їхню динаміку та загрози суспільству (об'єкт вивчення і цілі навчання), ОК 3, 7 фокусуються на педосфері як фундаментальній геосфері, її генезисі, структурі та розвитку в просторі й часі (теоретичний зміст предметної області), ОК 4, 13 спрямовані на вивчення антропогенно змінених компонентів довкілля і природних систем у цілому, оволодінні сучасними підходами до визначення їх стану, розроблення відповідних рішень і заходів щодо них (об'єкт, цілі, методи і технології). ОК 2 закладає теоретичний фундамент для управління земельними ресурсами, оволодіння сучасними методами і методиками досліджень відбувається через опанування ОК 5, 6, 12, 13 та ін. ОК 16 інтегрує усі методики і практики наукових досліджень для самостійного наукового дослідження у фаховій галузі.

Вибіркова частина теж відповідає предметній області спеціальності. Так, у межах вибіркового блоку 1 «Ґрунтознавство та управління земельними ресурсами» у ВБ 2.1.1 і 2.1.2 вивчається ґрунтовий покрив, ґрунти і землі, зміни, що відбуваються у них під впливом антропогенної діяльності, що відповідає об'єкту вивчення предметної області спеціальності, оволодіння методиками виявлення цих змін, оцінка сучасного стану ґрунтів і земель здійснюється відповідно до застосування методів, методик і технологій, що використовуються у межах предметної області спеціальності. Дистанційне дослідження ґрунтів і земель, застосування ГІС-технологій (зокрема ВБ 2.1.3) сприяє опануванню сучасних методик дослідження об'єктів предметної області. Опанування ВБ 2.1.4 від теоретичних знань про особливості безпечного функціонування ґрунтів і земель, екосистемні функції до прийняття управлінських рішень, розроблення обґрунтованих рекомендацій щодо оптимізації використання їх охоплює усі складові предметної області спеціальності.

Вибіркові компоненти вибіркового блоку 2 «Просторове планування та просторовий розвиток» теж відповідають предметній області спеціальності.

Відповідність змісту ОП предметній області також простежується через програмні компетентності, зокрема спеціальні (фахові), і ПРН. Наприклад, СК 11 співвідноситься із ПРН 1, 7, 10. Це відповідає предметній області, охоплює об'єкт, цілі, теоретичний зміст, методи навчання.

Для кожного із вибірових блоків компонент ОП було запропоновано додаткові СК і ПРН, які повністю узгоджуються із предметною областю спеціальності. Так, СК 13.1, 14.1 (вибірковий блок 1) співвідноситься із ПРН даного блоку (15.1-21.1), які спрямовані насамперед на досягнення цілей і методів згідно стандарту. Наприклад, СК 13.1 співвідноситься з ПРН 15.1, 17.1 та ін., що відповідає предметній області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти нормативно забезпечується та регулюється документами КНУТШ:

- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7.)

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;

- Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача)

(<https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>).

Згідно цих документів здобувач освіти має право на вільний вибір дисциплін (зокрема, за блоками – обираючи певний профіль поглибленого навчання, та окремими дисциплінами з переліків, або з інших програм, інших спеціальностей тощо), має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи. Він має право претендувати на перезарахування йому результатів навчання за попереднім рівнем навчання (в межах визначених стандартом), на перезарахування результатів навчання здобутих у інформальній та/або неформальній освіті (регламентується Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=2271>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З 2016 р. в КНУТШ діяло тимчасове Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін, в якому вперше були унормовані широкі можливості вибору навчальних дисциплін. У 2018 р. дане Положення було затверджено ректором як постійне і діяло до затвердження у 2020 р. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, в якому права з попередніх Положень на вибір навчальних дисциплін та процедури вибору були узгоджені та перезатверджені.

Так, здобувач освіти має можливість вибору: із вибіркової складової навчального плану Освітньої програми, на якій здобувач навчається (спеціалізований блок дисциплін, що спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету; вибір однієї дисципліни із переліку); із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня; із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів); навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність.

Забезпечення права на вибір навчальних дисциплін у межах даної ОП реалізується через можливість здобувачів освіти обрати один з двох вибірових блоків: 1. «Ґрунтознавство та управління земельними ресурсами» і 2. «Просторове планування та просторовий розвиток», а також вибірові компоненти (2 переліки по 2 дисципліни), що дозволяє здобувачам моделювати власний професійний профіль.

Ознайомлення здобувачів освіти із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами, відбувається через можливості, сформовані в персональному кабінеті студента (переліки й анотації навчальних дисциплін), а також і з використанням окремих сторінок на сайтах факультетів/інститутів, шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, членами проектної групи освітніх програм, викладачами обраних дисциплін тощо. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків (пакетів) вибору розпочинається з перших днів навчання за освітніми програмами.

Запис здобувачів освіти на вивчення навчальних дисциплін (блоків тощо) здійснюється самостійно через персональний кабінет в інформаційній системі «Triton» <https://student.triton.knu.ua/> або шляхом подання заяв до деканату у встановлені графіком дні, наприклад, до початку семестрів/навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практики в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів вищої освіти включає: практичні заняття з циклу обов'язкових (ОК 4, 5, 6, 8, 12 16 та ін.) й вибірових (ВБ 2.1.2, 2.1.3 та ін.) дисциплін, виробничу (ОК 14) і асистентську практику (ОК 15) (6 і 8 кредитів ЄКТС відповідно).

ОК 14 проходить влітку після 1-го року навчання на базі профільних підприємств і установ (наприклад, Відділу земельних відносин Маловисківської міської ради, ГО «Центр громадських ініціатив «Екодія» та ін.), проходження її спрямоване на набуття таких фахових компетентностей, як СК 2, 4, 5.

ОК 15 (4-й семестр) сприяє набуттю СК 4, 8, базою її проходження зазвичай є кафедра землезнавства та геоморфології географічного факультету.

Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ та розроблених програм виробничої і асистентської практик. Вибір баз практик та керівників узгоджується на засіданні кафедри за пропозицією здобувачів.

Не менше половини обсягу компонентів ОП присвячені формуванню вмінь та навичок, необхідних для подальшої

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) передбачено загальними та фаховими компетентностями ОП, зокрема: здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність працювати у команді, цінування та повага різноманітності та мультикультурності, розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності; дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти: «Професійна та корпоративна етика», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та ін., виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання), асистентська практика.

Комунікація та вільне володіння державною мовою на професійному рівні забезпечується наскрізним використанням державної мови у всіх ОК. Іншомовна комунікація (англійська мова) розвивається дисциплінами «Небезпечні природні процеси в довкіллі» і «Управління екопроектами».

Дискусії, диспути, case study як методи навчання, участь студентів у наукових і науково-практичних конференціях теж сприяють набуттю здобувачами вищої освіти soft skills.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку логічну структуру, де ОК формують взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення поставленої мети і ПРН, формування компетентностей від фундаментальних до професійно-прикладних.

Обов'язкові ОК формують фундаментальну базу знань зі спеціальності, забезпечують практичну і науково-дослідну підготовку. Вибіркові ОК дають можливість здобувачеві обрати професійний напрям розвитку і предмети вільного вибору.

Взаємопов'язана послідовність викладання ОК знаходить своє відображення у структурно-логічній схемі ОП. На першому курсі спочатку вивчаються ОК, що забезпечують базові теоретичні знання про геосфери загалом і педосферу зокрема, еволюцію ґрунтів, моніторинг довкілля та ін., які йдуть паралельно з основами геопланування (вже тут закладені основи для подальшого вибору здобувачем напрямку професійної траєкторії через вибіркові ОК). У другому семестрі акцент зроблено на здобутті прикладних знань і вмінь (ОК 8, 12, 13). Набуті знання закріплюються під час виробничої практики. На другому курсі навчання здобувачі освіти опановують вибіркові ОК відповідно до обраної ними індивідуальної освітньої (професійної) траєкторії, проходять асистентську практику. Логічним підсумком ОП є кваліфікаційний іспит, який передбачає перевірку теоретичної і практичної підготовки здобувачів (ПРН 1, 2, 7, 8, 13) і захист кваліфікаційної роботи магістра, яка оцінює дослідницькі, аналітичні навички та здатність адаптуватися до нових викликів (ПРН 2, 5, 7, 10).

Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадських компетентностей, які представлені ЗК 5, 11, 12 (забезпечуються ОК 8, 9, 14, 15 та ін.). Це сприяє набуттю здобувачами освіти здатності самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН 3, 6).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіально проєктною групою із залученням експертної оцінки науково-педагогічних працівників, які викладатимуть відповідні дисципліни, і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією та, за потреби, вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами.

Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf> визначає межі співвідношення між навчальними заняттями (від 33 до 50%) і самостійною роботою (від 50 до 67%) з врахуванням рівня освіти і року навчання, відповідно передбачається зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах ОП запланована з урахуванням здатності здобувача освіти навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу від 33 до 50%. Самостійна робота здобувачів освіти включає ту, що виконується в рамках навчальних дисциплін, представлена індивідуальними завданнями для самостійної роботи.

Відповідність кредитів фактичним витратам часу перевіряється через опитування здобувачів освіти. Результати обговорюються на засіданнях кафедри. За потреби, до РНП вносяться корективи: переглядаються обсяги самостійної роботи або форми семестрового контролю, щоб збалансувати навантаження без втрати якості навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через наскрізну інтеграцію прикладних дисциплін, розвинену

лабораторну і комп'ютерну базу, виробничу і асистентську практики та залучення стейкхолдерів до освітнього процесу.

Значна частина обов'язкового блоку програми складається з дисциплін, що безпосередньо формують навички для майбутнього працевлаштування. Наприклад, ОК 5, 12 формують вміння розробляти реальні плани та програми просторового розвитку, а ОК 8, 13 вчать розробляти проекти відновлення антропогенно трансформованих або пошкоджених внаслідок воєнних дій територій. На базі навчальної лабораторії геоморфологічних, палеогеографічних та ґрунтознавчих досліджень здобувачі освіти мають змогу виконувати практичні роботи, зокрема у рамках ОК 4, 16, ВБ 2.1.2. Наявність комп'ютерних класів з ліцензованим програмним забезпеченням для ГІС-аналізу дає змогу опановувати практичну частину ВБ 2.1.3, 2.2.3, розвиваючи при цьому цифрові компетентності здобувачів.

Виробнича практика з відривом від виробництва проходить на базі профільних організацій, установ, агрохолдингів чи органів державного управління, дає змогу закріплювати здобуті під час теоретичного навчання практичні знання і вміння. Особливо слід згадати про ОК 16, який є практикоорієнтованим за своїм змістом.

Два вибіркові блоки є повністю орієнтованими під конкретні запити ринку, готують фахівців до виконання відповідних професійних завдань.

За даною ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

З 2015 року (наказ 1094-32) КНУТШ запровадив вивчення загальноуніверситетських дисциплін для здобуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року.

Резолюція: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf

Указ: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

Орієнтація на сталий розвиток є наскрізною для ОП. Навички та компетентності, направлені на досягнення ЦСР, реалізуються зокрема через СК 2, 11.

ОП безпосередньо сприяє реалізації ряду ЦСР України на період до 2030 року, зокрема ЦСР 2. Подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства і 15. Захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття, ключовим елементом досягнення цілі є ОК 13, ВБ 2.1.1, 2.1.4. Ключовим інструментом досягнення ЦСР 11. Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів і 13. Вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками є ОК 1, 4, 5, ВБ 2.2.4.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється згідно Правил прийому до КНУ імені Тараса Шевченка <http://vstup.knu.ua/>.

Фахове вступне випробування у письмовій формі проводиться згідно з графіком вступних іспитів у КНУТШ.

Питання перевірки знань вступників формуються з переліку фахових дисциплін – освітніх компонентів ОП «Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програми вступних випробувань затверджуються Вченою радою географічного факультету та оприлюднюються не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів вступників на сайті <https://geo.knu.ua/vstup/or-magistr/programy-vstupnyh-ispytiv-mag/>. Зміст програми вступних випробувань за ОП відповідає рівню вхідних компетентностей, які необхідні для того, щоб навчатися на ОП «Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КНУТШ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулюються такими нормативними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

<https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>;

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р.

https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk;

- ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: <https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta>

perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf;

- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk (актуально в частині, що не суперечить Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ);

- Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg.

Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких прикладів на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КНУТШ діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2271>. Даний документ знаходиться у відкритому доступі і є доступним для всіх учасників освітнього процесу.

Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, розробляє і пропонує такі програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОП перезарахування частини дисципліни не проводилось, але такі приклади були за іншими ОП у різних структурних підрозділах Університету.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП повністю відповідає вимогам законодавства, оскільки регулюється внутрішніми нормативними документами КНУТШ, які розроблені на базі національного законодавства. Основними документами є:

- Розділ 4 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>;

- Положення про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ від 29.06.2023: <https://senate.knu.ua/?p=2389>;

- Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти у КНУТШ від 29.06.2023: <https://senate.knu.ua/?p=2386>.

Процес навчання за ОП реалізується за формами, затвердженими Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ. Вибір методів навчання підпорядкований меті освітнього компонента, досягненню ПРН та розвитку цільових компетентностей. Наприклад, на практичних і семінарських заняттях, націлених на формування ЗК і СК, поглиблення знань, формування аналітичних, комунікативних навичок, переважають активні, інтерактивні, проєктні та частково-пошукові методи, що стимулюють розумову діяльність і передбачають виконання комунікативно-ситуативних завдань та завдань, наближених до майбутньої професійної діяльності. Організація самостійної роботи спирається на частково-пошукові та проєктні методи. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3 Додатку, висвітлено в РПНД.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, основою організації освітнього процесу та реалізується через партнерську взаємодію, виборність та реалістичність навантаження. Здобувачі вищої освіти мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через вільний вибір дисциплін, можливість вибору місця проходження виробничої практики, напряму наукових досліджень, теми кваліфікаційної роботи магістра. Забезпечено постійний супровід навчання через систему консультування (очні години за розкладом та онлайнкомунікація через корпоративну пошту). Лекційні заняття проводяться у формі діалогу, з елементами

дискусії, що стимулює критичне мислення. Практичні роботи передбачають роботу над реальними кейсами, проектами. При проведенні семінарських і практичних занять, консультацій відбувається діалог у парі викладач – здобувач вищої освіти, що дає змогу з'ясувати дискусійні моменти, визначаються індивідуальні освітні та наукові вподобання окремого здобувача. Це дає підстави формулювати і визначати наступні теми досліджень з огляду на індивідуальні можливості і вподобання здобувача. Моніторинг якості освіти здійснюється шляхом регулярних опитувань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи викладачів передбачає самостійну розробку РНП дисциплін, які вони забезпечують, а саме, змістове наповнення, визначення форм, методів викладання, оцінювання тощо відповідно до вимог ОП і навчального плану. Кожен викладач вільний у виборі методів та засобів навчання, має право обирати педагогічні технології, які, на його думку, найбільш ефективні для досягнення ПРН. Викладачі самостійно обирають ресурси, зокрема навчальну літературу, інформаційні джерела, цифрові платформи та програмне забезпечення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на самому початку викладання (першому занятті) відповідної навчальної дисципліни, а також на настановчих зборах перед початком виробничої і асистентської практик.

Відповідна інформація у повному обсязі представлена у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено на сайті факультету https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-onp-gruntoznavstvo-os_magistr_2025_geomorfologia_e4/. Це гарантує здобувачам освіти можливість свідомого вибору дисциплін та планування індивідуальної освітньої траєкторії.

За кожною групою закріплено куратора з числа викладачів кафедри. Здобувачі освіти можуть дізнаватися інформацію щодо поточних змін в освітньому процесі від старости групи або куратора. Кожен здобувач вищої освіти може отримати індивідуальну консультацію викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо під час консультування на кафедрі. Графік консультацій є у відкритому доступі на інформаційному стенді кафедри та дверях кабінетів викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників Університету регламентує Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1185> та Положення про наукові школи Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зі змінами) <https://senate.knu.ua/?p=3055>. В ОП поєднання навчання і дослідження є наскрізним, найбільш чітко це проявляється через ОК 14, 16, ВБ 2.2.2. Науково-дослідницький компонент містять також окремі дисципліни відповідно до фокусу ОП. Зокрема, ОК 5, 12, 13, ВБ 2.1.1, 2.1.3, 2.2.3 безпосередньо спрямовані на формування науково-дослідницької компетентності. Під час роботи над кваліфікаційною роботою магістра здобувачі закріплюють набуті дослідницькі навички.

Здобувачі ОП залучаються до наукової роботи. Так, здобувач освіти Павлючок Д. спільно з доц. Ковтонюк О. і Погорільчук Н. підготувала наукову статтю, що вийшла друком у фаховому виданні категорії Б: Ковтонюк О. В., Погорільчук Н. М., Павлючок Д. С. Геологічна пам'ятка «Базальтові стовпи» на Рівненщині та її геотуристичний потенціал. Фізична географія та геоморфологія. 2025. Т. 48, № 2(130). С. 7-24. DOI: 10.17721/phgg.2025.48.2/130.01. Здобувач освіти Войцеховська О. займається науковою діяльністю ще з бакалаврату, активно продовжує її у магістратурі, має спільні з викладачами ОП публікації, що були апробовані на міжнародних конференціях (Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O., Tymuliak L., Pryimak T., Voitsekhovska O. Conference paper, XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Kyiv, 14-17 April 2025). Volume 2025, p. 1-5. (Scopus), Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O., Stetsyuk V., Taranovich A., Voitsekhovska O. Data of the State Environmental Monitoring System and Their Application for Strategic and Spatial Planning. Conference paper, 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (Kyiv, 15-18 November 2022). Volume 2022, p.1-5. (Scopus)).

Доц. Лаврук Т. спільно зі здобувачами освіти у рамках ОК 8 ініціює і розробляє спільно зі здобувачами екопроекти, результати яких згодом публікують у наукових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі щорічно проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та розвитку технологій у сфері природничих наук, що знаходить свій відгук в оновлених РПНД, які обговорюються на засіданнях кафедри та науково-методичній комісії під час їх затвердження. Апробовані на конференціях та опубліковані у посібниках, наукових збірниках, фахових наукових виданнях результати власних досліджень викладачів впроваджуються в освітній процес і представлені у переліку рекомендованих джерел у відповідних РПНД.

Проф. кафедри Н. Герасименко у 2020 р. було опубліковано результати багаторічних досліджень давніх ландшафтів у вигляді навчального підручника «Палеогеографія четвертинного періоду України (палеоландшафти)». Це видання використано для оновлення змісту, зокрема теоретичної частини, ОК 3. Представлена методика комплексного вивчення змін навколишнього середовища, у тому числі й ґрунтів, у науковій праці Герасименко Н.,

Бончковського О. «Методологія реконструкції ландшафту для останнього та сучасного міжльодовиків, застосована до прогнозування змін навколишнього середовища» (2025 р.) знайомить здобувачів освіти із сучасними методами палеогеографічних досліджень, можливостями їх застосування для вивчення сучасних фізико-географічних процесів.

Опубліковані доц. Підковою О. матеріали <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2025/04/Mon25-207.pdf>, URL: <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2025/04/Mon25-212.pdf> використані для оновлення змісту ОК 4, а наукові публікації «Деградація ґрунтів України в умовах повномасштабної війни і актуальні питання моніторингу їхнього стану» (2023 р.), «Класифікація негативних наслідків воєнних дій на ґрунти» (2024 р.) – для ВБ 2.1.1. Проведені за допомогою даних ДЗЗ і ГС-технологій дослідження, представлені у <https://doi.org/10.17721/phgg.2025.48.1/129.03>, використані для розширення інструментарію та технологій дослідження при вивченні ОК 4, 16.

Опубліковані колективом авторів (проф. Бортник С., доц. Ковтонюк О., Погорільчук Н.) матеріали Бортник, С. Ю., Погорільчук, Н. М., Ковтонюк О. В. (2024). Сучасні підходи до охорони та збереження геологічної спадщини.

Матеріали міжнародної наукової конференції «Природа і суспільство: виклики і поступ» (с. 68-71). URL: https://geo.chnu.edu.ua/media/aoqnbib/conferenc_material_80.pdf застосовано для оновлення змісту ОК 11.

Також для наповнення та оновлення змісту дисциплін ОП використовуються матеріали, опубліковані у збірниках щорічних конференцій, зокрема «Geoinformatics – Theoretical and Applied Aspects», «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», «Геотуризм: практика і досвід», «Охорона ґрунтів», фахових виданнях, зокрема «Фізична географія та геоморфологія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності реалізується через інтеграцію європейських освітніх практик, міжнародну академічну мобільність викладачів та залучення здобувачів до глобального наукового простору.

При розробці ОП враховувалися міжнародний досвід розвитку природничої освітньої галузі, європейська модель сталого землекористування, європейський зелений курс, стратегія сталого розвитку. Ряд РПНД розроблено з врахуванням їх, зокрема РНП ОК 1, 11, ВБ 2.2.2. Здатність здобувачів освіти до професійної комунікації у міжнародному середовищі забезпечує ОК 1, 8.

Проф. Бортник С. пройшов стажування за програмою Erasmus+ в Педагогічному університеті в Кракові (2022).

Доц. Лаврук Т. пройшла стажування у Ягелонському університеті за грантовою програмою CEEPUS (2022), а також за програмою Еразмус+ у Вроцлавському університеті та Університеті Яна Кохановського в Кельцах (2022).

Доц. Погорільчук Н. пройшла стажування за програмою Erasmus+ Університет імені Яна Кохановського в Кельцах (2022), «Європейський зелений курс (ЄЗК) та Україна» (2023).

Здобувачі ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності Erasmus+, публікувати результати досліджень у міжнародних виданнях та брати участь у міжнародних конференціях, зокрема «Geoinformatics – Theoretical and Applied Aspects», «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Войцеховська О.), долучатися до міжнародних волонтерських та екологічних ініціатив.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи та співвідношення результатів навчання та форм і критеріїв оцінювання регулюються п. 4.6 та розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>

Для перевірки досягнення ПРН у межах навчальних дисциплін ОП, а саме знань, умінь, навичок комунікації, автономності та відповідальності у здобувачів освіти передбачено такі форми контрольних заходів: поточний контроль, підсумковий контроль і підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять шляхом тестування, усних і письмових опитувань, виступів на семінарах, оцінюванням виконання завдань практичних, самостійних робіт, проєктів, презентацій, контрольних робіт. Підсумковий контроль навчальних дисциплін здійснюється з метою оцінювання результатів навчання за кожною окремою дисципліною, здійснюється у формі заліків і іспитів, виробничої і асистентської практик – у формі диференційованого заліку. Підсумкова атестація проводиться у формі складання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи магістра за професійним спрямуванням.

Кваліфікаційний іспит передбачає перевірку загальнотеоретичної і практичної підготовки випускників програми. Кваліфікаційна робота магістра значною мірою перевіряє самостійну дослідницьку діяльність здобувача освіти, оцінюється на основі публічного захисту.

Знання оцінюються в основному під час опитувань, виступів на семінарах, контрольними роботами. Практичні знання і вміння – оцінюванням виконання завдань практичних робіт, самостійної роботи, виконаних проєктів, презентацій. Комунікативна складова оцінюється здатністю представляти інформацію, вести дискусію, діалог в основному під час виступів на семінарах, представленням завдань практичних робіт, захисту проєктів і презентацій. Автономність та відповідальність демонструє здатність здобувача освіти до самоорганізації та дослідницької роботи, перевіряється шляхом виконання індивідуальних завдань, захистом звітів з практики.

Поточний контроль – для всіх видів аудиторних занять, основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи (наприклад, практичних, семінарських занять). Підсумковий контроль – з метою оцінювання результатів навчання за кожною окремою дисципліною, а підсумкова атестація – за ОП у цілому.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання по кожній дисципліні представлені в РПНД, розміщені на сайті факультету https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-onp-gruntoznavstvo-os_magistr_2025_geomorfologia_e4/.

Наприклад, для перевірки досягнення навчальних результатів ОК 4 передбачено контрольні роботи (оцінка знань), оцінювання виконання ПР, презентацій (оцінка вмінь), зарахування СР (оцінка автономності роботи), письмовий іспит з відкритими питаннями (оцінка набутих ПРН). Різні форми контрольних заходів дають змогу комплексно перевірити досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти досягається завдяки чіткому формулюванню цих позицій у РНП дисциплін, заповнених відповідно до вимог «Інструкції по заповненню РНП дисциплін» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf.

У розділі 7 «Схема формування оцінки» РНП визначено питому вагу кожного результату навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні. Для кожної форми контролю (практична робота, семінар, презентація, контрольна робота та ін.) встановлено мінімальну та максимальну кількість балів. Це дозволяє здобувачу освіти розуміти внесок кожної форми контролю у загальний результат (оцінку за дисципліну). Окремо розмежовані семестрові форми оцінювання (з деталізацією балів і визначенням мінімальної/максимальної суми за кожну форму контролю) і підсумкове оцінювання. У підсумковому оцінюванні зазначається його форма (залік/іспит), максимальна кількість балів, форма проведення, мінімальний рівень оцінки (у балах) на заліку/іспиті, за якої залік/іспит вважається складеним, прописуються умови допуску до заліку/іспиту.

Здобувачі освіти мають можливість отримати додаткові роз'яснення щодо критеріїв та процедур оцінювання як дисципліни загалом, так і за окремими формами контролю на першому занятті під час презентації РНП дисципліни, на консультаціях з викладачем, через засоби корпоративного комунікативного зв'язку (e-mail тощо).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів освіти щодо форм контролю та критеріїв оцінювання регулюється п. 4.6 та розділом 7 «Положення...» <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zimnamy.pdf>

Інформація про всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання обов'язково доводиться до відома здобувачів освіти на першому занятті дисципліни та під час консультацій. Здобувачі можуть ознайомитися з відповідною інформацією самостійно з РНП дисциплін, що розміщені на сайті факультету <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/>, а також у персональному кабінеті в інформаційній системі «Triton» <https://student.triton.knu.ua/>.

Терміни семестрового контролю, практик визначаються графіками освітнього процесу, що розміщені на сайті факультету <https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-navchalnogo-procesu/> та інформаційному стенді кафедри.

Іспити проводяться згідно розкладу: не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю, розклад оприлюднюється на сайті факультету <https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-sesiyi/> та інформаційному стенді кафедри. Перед підсумковим контролем на останньому аудиторному занятті викладач інформує здобувачів освіти про суму накопичених балів за семестр та повідомляє про допуск/не допуск до іспиту.

Графіки захисту звітів з практики: не пізніше, ніж за два тижні до захисту.

Розклад роботи ЕК: не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкової атестації.

Додаткові роз'яснення надаються під час індивідуальних консультацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до тимчасового стандарту Університету спеціальності Е4 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти, формами атестації здобувачів в ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра і складання кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота магістра передбачає проведення самостійного дослідження, що зазвичай виконується за матеріалами, зібраними під час проходження виробничої практики, передбачає самостійну дослідницьку діяльність здобувача вищої освіти, розв'язання професійно-орієнтованого завдання. Вона повинна вміщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної творчої роботи здобувача освіти з матеріалом, що отриманий і опрацьований ним особисто. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікацій.

Кваліфікаційні роботи магістра перевіряються на наявність плагіату згідно процедури, визначеної у «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>.

Передбачає перевірку ПРН 2, 5, 7, 10.

Кваліфікаційний іспит передбачає перевірку загальнотеоретичної і практичної підготовки випускників програми. Ним перевіряються ПРН 1, 2, 7, 8, 13. Іспит складається у письмовій формі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п. 4.6 та розділом 7 «Положення про організацію

освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», яке введене в дію Наказом Ректора від 11.04.2022 р. за №170-32 <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>, а також «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії КНУТШ» від 3.11.2014 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії КНУТШ» від 3.11.2014 р., в університеті загалом, і для здобувачів вищої освіти за ОП існує можливість встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема, семестрового контролю (дострокове складання заліків та/чи іспитів у зв'язку із поважними причинами). Доступність документу забезпечується розміщенням у відкритому доступі на офіційному сайті Університету <https://knu.ua/ua/official>, на сайтах факультетів/інститутів. У РПНД визначено процедуру проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги. Програми розміщені на сайті факультету https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-onp-gruntoznavstvo-os_magistr_2025_geomorfologia_e4/.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів базується на дотриманні норм закону «Про вищу освіту», «Статуту КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, «Етичного кодексу університетської спільноти» <http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>.

Критерії оцінювання відповідей здобувачів доводяться до їх відома перед іспитом.

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні іспитів на ОП забезпечується через: проведення іспитів за участю двох екзаменаторів, проведення письмових іспитів та їх перевірка іншим екзаменатором. Рішення щодо персоналій екзаменаторів приймається деканом за пропозиціями кафедр. Хід іспитів контролюється шляхом проведення вибіркового перевірок НМВ КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>.

За наявності скарг здобувачів освіти щодо необ'єктивності оцінювання, рішенням декана створюється комісія, яка врегулює конфліктну ситуацію. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Протягом навчання у здобувачів за ОП конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУТШ визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>. Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках порушення процедури оцінювання та отримання незадовільних оцінок (розділ 7 Положення).

Здобувачеві освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ».

Якщо створена за заявою студента комісія виявить, що в ході семестрового контролю були порушення, які вплинули на результат іспитів, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання.

Випадків порушення процедури оцінювання на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші):

- <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>;

- Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП

- <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>;

- Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (в частині, що не суперечить положенню про організацію освітнього процесу)

- <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про

організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п.п. 9.8, 10.7 та окремі п.п. в розділах 7 та 8) <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>.

Важливе місце серед документів ЗВО з цього питання займають також:

- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=3716>;

- Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=3466>;

- Етичний кодекс університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;

- Ухвали ВР КНУТШ «Про реалізацію політики Київського національного університету імені Тараса Шевченка у сфері етики» від 03 листопада 2025 р. <https://senate.knu.ua/?p=3228>, «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУ імені Тараса Шевченка» від 04 березня 2024 р.

- <https://senate.knu.ua/?p=2629>, «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» <https://senate.knu.ua/?p=1733>.

Важливо відмітити, що зазначені документи передбачають відповідальність за порушення академічної доброчесності не тільки з боку здобувачів освіти, але й навчально-педагогічного персоналу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дотримання академічної доброчесності на ОП регулюється нормативними документами Університету:

- Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-preventionof-academic-plagiarism-in-University.pdf>;

- Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності <https://senate.knu.ua/?p=3716>;

- Положенням про організацію освітнього процесу <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>.

Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень. Для цього Університет використовує програмні продукти StrikePlagiarism <https://strikeplagiarism.com/en/>.

Відповідальність за технічну перевірку та інтерпретацію звіту подібності покладено на наукового керівника.

Окрім технічного контролю, запобігання плагиату забезпечується формуванням індивідуальних завдань, проєктів, планів, використанням індивідуальних матеріалів практик, переглядом тематики кваліфікаційних робіт минулих років.

Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти розміщуються у відкритому доступі в Інституційному репозитарії КНУТШ <https://ir.library.knu.ua/home>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти ОП є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти КНУТШ («Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

Основними принципами її функціонування в Університеті є дотримання академічної доброчесності і уникнення конфлікту інтересів.

На досягнення цієї мети спрямовані різні заходи від чіткого інформування здобувачів освіти на всіх етапах навчального процесу про неприпустимість плагиату до особистого прикладу викладачів і їх комунікації із здобувачами. Важливу роль у пропаганді цих цінностей також відіграє Студпарламент <http://sp.knu.ua>. Також питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК 8, 10, 14, 15, 16.

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України, і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу.

Наприклад, проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Це дозволяє впроваджувати кращі світові практики та інструментарій для розбудови доброчесного середовища.

На сайті географічного факультету <https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/> представлено інформацію про академічну доброчесність у межах підрозділу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування КНУТШ на порушення академічної доброчесності визначені Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>.

Створені в ЗВО система та механізми забезпечення академічної доброчесності спрямовані на запобігання, перешкоджання та зупинення проявів академічної недоброчесності шляхом навчання, керівництва і наставництва, а також завдяки створенню позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього і наукового середовища.

Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності за ОП виявлено не було.

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Забезпечення належного рівня викладання гарантується наступним чином. Зарахування НПП до Університету відбувається виключно на конкурсній основі згідно з «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» <https://senate.knu.ua/?p=1863>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <https://senate.knu.ua/?cat=9>.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в КНУТШ, проводить відкрите заняття. Рішення кафедри про відповідність професійних та особистісних якостей претендентів на посаду професора/доцента/асистента кафедри умовам конкурсу та вимогам до посади приймаються голосуванням НПП кафедри. Обговорюються питання щодо рейтингу викладацької діяльності, участі у процесах забезпечення якості вищої освіти та професійного зростання, публікаційної активності. Після прийняття кафедрою рішення щодо рекомендації претендентів на посаду питання вноситься на розгляд Вченої ради факультету, а потім – на розгляд Вченої ради Університету. Із претендентом, обраним рішенням Вченої ради факультету, укладається контракт та ректором видається наказ про зарахування на посаду.

Призначення викладача на конкретну дисципліну в межах ОП базується на принципі професійної відповідності. Гарант, порадившись з робочою групою, формує запит на викладання певної дисципліни. Запит спрямовується до відповідного структурного підрозділу. Завідувач профільної кафедри призначає викладача, чия наукова спеціальність, тема дисертації, публікації та практичний досвід відповідають дисципліні.

Кваліфікація науково-педагогічних працівників (НПП), залучених до реалізації ОП, підтверджується відповідністю вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>. Детальна відповідність кожного викладача підтверджується Відомостями про кадрове забезпечення (додаток до акредитаційної справи).

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, недискримінаційною та регламентується «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» <https://senate.knu.ua/?p=1863>. При формуванні вимог до викладачів кафедра визначає пріоритети, виходячи з переліку компетентностей та результатів навчання за ОП. Це дозволяє обрати викладача, який не лише відповідає посаді, а й спроможний фахово забезпечити потреби освітньої програми. Професіоналізм забезпечується високими вимогами до учасників (спеціальність за дипломом, науковий ступінь, наукові інтереси, публікації у фахових і наукометричних базах даних тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Політика залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків і експертів відповідної галузі до навчального процесу регулюється ухвалою ВР КНУТШ «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» від 01.04.2024 р. <https://senate.knu.ua/?p=2645>.

За умовами укладених договорів із потенційними роботодавцями здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику у відповідних установах.

Роботодавці неодноразово залучалися до читання гостьових лекцій для здобувачів освіти ОП: Різун В. (Державний природознавчий музей НАНУ), Дорошкевич С. (Інститут географії НАНУ), Томченко О. (ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАНУ), Романова О., випускниця кафедри землезнавства та геоморфології (ГО «Центр екологічних ініціатив «Екодія»), Іванюк В. (ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького).

КНУТШ забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій. Наприклад, ст. наук. співр. Інституту географії НАНУ, к. геогр. н. Дорошкевич С. очолював ЕК бакалаврів ОП «Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування».

Член робочої групи ОП, доц. Лаврук Т.М. є членом Робочої групи з розробки Комплексного плану просторового розвитку Коломийської ТГ, що дозволяє залучати здобувачів освіти до реальних проектів просторового розвитку.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Значна увага в Університеті приділена професійному розвитку викладачів, що регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» <https://senate.knu.ua/?p=1997>. Структури, які створюють можливості для підвищення кваліфікації:

- ІПО <http://www.ipe.knu.ua/>;

- Відділ академічної мобільності https://mobility.knu.ua/?page_id=2&lang=uk;

- Відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/>.

Завдяки використанню вказаних можливостей викладачі кафедри проходили стажування за програмою Еразмус+ (проф. С. Бортник (Польща), проф. Н. Герасименко (Італія), доц. О. Ковтонюк, Н. Погорільчук, Т. Лаврук (Польща)). Університет застосовує комплекс організаційних та фінансових заходів з метою сприяння професійного розвитку

викладачів (звільнює від занять на період стажування, встановлює завдання щодо професійного зростання у контрактах тощо).

Університет має власні програми підвищення кваліфікації:

- KNU professionals Digital skills Pro <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>;

- KNU Teach Week <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>, <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>;

- Лідерство в Університеті: вдосконалення заради розвитку <http://www.ipe.knu.ua/#details-o-2>,
<http://www.ipe.knu.ua/#details-o-1>;

- розроблені ІПО та структурними підрозділами <https://ipe.knu.ua/pedagogichni-ta-naukovo-pedagogichni-pratsivnyky.html> тощо.

Викладачі ОП постійно підвищують професійну кваліфікацію, ці відомості відображено у Додатку, таблиця 2.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет впроваджує комплексну систему мотивації для розвитку педагогічної майстерності викладачів, що поєднує матеріальні стимули та професійне визнання. До матеріальних форм заохочення належить преміювання (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113).

До професійного визнання і морального стимулювання належать нагороди: визначення і відзначення кращих викладачів року (<https://senate.knu.ua/?p=3696>), заохочувальні відзнаки КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=2978>).

Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками тощо. Так, гарант ОП доц. Підкова О. нагороджена Грамотою МОН України (2026 р.).

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, вдосконалив власні сертифікатні програми, проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ «KNU Professionals» <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>.

Також розробляється Система індикаторів оцінювання якості виконання професійних обов'язків працівників КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=3409>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Визначення матеріально-технічної бази, фінансування, порядок звітності, відбувається відповідно до «Статуту КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>.

Досягнення мети і ПРН ОП досягається забезпеченням:

- навчально-методичним: освітні компоненти забезпечені РПНД, навчально-методичними матеріалами, навчальними посібниками;

- бібліотечним: на факультеті розташований галузевий відділ Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича із необхідними матеріалами для навчання за даною ОП <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/opis.php3>, у тому числі надано доступ до баз даних Scopus, EBSCO та ін., що є базою для наукової роботи, забезпечений вільний доступ до бібліотечного та навчально-методичного фонду факультету <https://geo.knu.ua/biblioteka/>;

- матеріально-технічним: на кафедрі землезнавства та геоморфології функціонує навчальна лабораторія геоморфологічних, палеогеографічних та ґрунтознавчих досліджень <https://geo.knu.ua/fakultet/pidrozdily/laboratoriya-fakultetu/teaching-laboratory-for-geomorphological-paleogeographical/>. Здобувачі освіти мають змогу брати участь у кафедральних проєктах, готувати фахові публікації, опановувати практичний інструментарій;

- цифровій інфраструктурі: наявність мультимедійних аудиторій, ліцензійного ПЗ, зокрема для геоінформаційного аналізу (ArcGIS Online/Enterprise Professional Plus), безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi;

- фінансовими ресурсами: фінансування дозволяє систематично оновлювати витратні матеріали для дослідницьких практикумів, робіт.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Забезпечення вільного та рівного доступу до освітніх ресурсів реалізується відповідно до Ухвали ВР КНУТШ «Про концепцію створення спільних освітніх ресурсів» <https://senate.knu.ua/?p=2974>.

Здобувачі ОП мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інфоресурсами Університету, географічного факультету, лабораторною базою кафедр, навчально-науковими базами університету, мовним центром <http://langcenter.knu.ua> тощо. КНУТШ забезпечує участь здобувачів у науково-дослідній діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах, у громадському житті та студентському самоврядуванні. Усім учасникам освітнього процесу надаються корпоративні акаунти (домен knu.ua), що забезпечує авторизований доступ до університетських сервісів (наприклад, системи «Triton»), ідентифікацію у академічному середовищі. Забезпечено безоплатний доступ до фондів Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, електронного каталогу, а також до міжнародних наукометричних баз даних.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться щорічні соціологічні опитування ЮНІДОС <http://unidos.univ.kiev.ua>. Так, опитування листопад 2025 – березень 2026 рр. report21_2k.pdf показало, що студенти географічного факультету оцінюють якість освітніх послуг на факультеті у 4,13 (з 5 максимальних). Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до деканів структурних підрозділів. За потреби приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращання освітнього середовища.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КНУТШ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів. Стратегія розвитку КНУТШ на період 2025-2032 рр. містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf>

Безпечність освітнього середовища визначається дотриманням чинних правил, вимог та інструкцій. «Статут КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02>, Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-2> спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Так, згідно «Статуту КНУТШ» перед проведенням лабораторних занять та польових практик обов'язково проводиться інструктаж з безпеки проведення цих видів діяльності.

Для забезпечення здоров'я функціонує Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/>, Психологічної служби <https://knu.ua/ua/departments/ps/>, <https://psyservice.knu.ua/>, Інститут психіатрії <http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>.

Організація освітнього процесу у період дії воєнного стану регулюється Рекомендаціями щодо коригування розкладу занять у випадку оголошення повітряної тривоги у м. Києві <https://knu.ua/pdfs/official/Rekomendatsii-shchodo-korehuvannia-rozkladu-zaniat-pid-chas-povitrianoi-trivohy.pdf>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Організаційна та консультативна підтримка забезпечується через кураторів. Куратори академічних груп призначаються з числа викладачів кафедри, допомагають першокурсникам адаптуватися до навчального процесу, підтримують постійний зв'язок упродовж навчання через особисте спілкування, консультації, засоби комунікації. Деканат та методисти забезпечують документальний супровід. Гарант ОП надає фахові консультації щодо вибору дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Механізм інформування поєднує офіційні ресурси та соціальні мережі. Актуальна інформація оприлюднюється на офіційному сайті географічного факультету <https://geo.knu.ua/> та всіх задіяних структурних підрозділів Університету, поширюється через Центр комунікацій КНУ <https://knu.ua/ua/departments/dc/>. Для оперативної комунікації створено та активно ведуться сторінки у Facebook факультету https://www.facebook.com/geo.knu.ua/?locale=uk_UA, випускаючої кафедри <https://www.facebook.com/KNUGeomorph>.

Освітня та наукова підтримка. Вільний доступ здобувачам освіти до навчальної, навчально-методичної літератури та наукометричних баз забезпечує Наукова бібліотека ім. М. Максимовича, електронна бібліотека географічного факультету <https://geo.knu.ua/biblioteka/>. Відділ академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, <https://mobility.knu.ua/?lang=uk> консультує щодо участі в програмах Erasmus+ та закордонних стажувань. НТСА залучає здобувачів до дослідницької роботи, допомагає в організації конференцій та публікації тез.

Соціальна та кар'єрна підтримка. Відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua> організовує ярмарки вакансій, кар'єрні воркшопи та допомагає з пошуком баз стажування. ЦСР <https://csd.knu.ua/> допомагає самореалізації та розкриттю потенціалу здобувачів освіти.

Підтримка здоров'я та гармонійного розвитку. Безкоштовну фахову допомогу для підтримки ментального здоров'я надають Психологічна служба <https://knu.ua/ua/departments/ps/> та фахівці Інституту психіатрії <http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>. Функціонує Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/> та Спорткомплекс Університету <http://sport.univ.kiev.ua/> із різноманітними спортивними секціями, які сумарно допомагають підтримувати фізичне здоров'я здобувачів освіти. Творчу реалізацію студентам забезпечує Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>. Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen> забезпечує аналітичну підтримку, сприяє стійкому збалансованому соціальному розвитку усіх учасників освітнього процесу.

Наприклад, за результатами листопад 2025 – березень 2026 рр. report21_2k.pdf задоволеними та цілком задоволеними діяльністю студпарламенту КНУТШ є 50,8% здобувачів освіти, факультетського студпарламенту – 61%, відділом академічної мобільності університету – 35,1%, кафедрою фізичного виховання та спорту – 19,3%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf> (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків,

надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

У КНУТІШ створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема впроваджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»

<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>, створено необхідні архітектурні умови.

Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravya-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf> сприяє підвищенню рівня інклюзивної культури в Університеті.

Супровід осіб з особливими освітніми процесами регулює Порядок супроводу осіб з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

На географічному факультеті створено доступне середовище для маломобільних осіб (пандус, 2 ліфти). Серед здобувачів ОП на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики, що спирається у своїх діях на такі документи::

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТІШ <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>;

- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТІШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>;

- Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoriupciyna_prohrama.pdf);

- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;

- Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТІШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>;

- Стратегія забезпечення гендерної рівності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2309>;

- Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТІШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>;

- Ухвала ВР КНУТІШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТІШ» <https://senate.knu.ua/?p=2629>.

У разі виникнення конфліктних ситуацій (порушення етичних норм, цькування, дискримінація тощо) заявник має звернутися зі скаргю (заявою) до керівника відповідного підрозділу. Якщо на рівні структурного підрозділу ситуація не вирішена, чи це неможливо зробити, подається заява на ім'я ректора (проректора). Ректор (проректор) доручає розгляд конфліктної ситуації Постійній комісії ВР Університету з питань етики.

У разі виявлення корупційних дій чи порушенні вимог Антикорупційної програми подається інформація в усній чи письмовій формі безпосередньо ректору або відділу з реалізації антикорупційної програми та запобігання корупції (уповноваженому відділу).

Конфліктних ситуацій за ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються згідно таких документів:

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТІШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;

- УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. <https://senate.knu.ua/?p=2772>;

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТІШ (друга редакція) введене в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32 (зі змінами) <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Термін планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становить 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТІШ

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

На рівні гаранту (факультету) відбувається щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів. Зазвичай є потреба корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому.

Наприклад, на зустрічі членів робочої групи ОП зі стейкхолдерами у червні 2026 р.

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1505993611539394&set=pb.100063863070795.-2207520000&type=3&locale>
ряд стейкхолдерів (В. Чехній, виконуючий обов'язки завідувача відділу ландшафтознавства Інституту географії НАН України, С. Хара, виконуючий обов'язки начальника відділу еколого-освітньої роботи НПП «Голосіївський», О. Вовк, заступник директора з наукової роботи Державного природничого музею НАН України, А. Олещенко, координатор напрямку просторового планування ТОВ Агенції геопросторових рішень «АГЕОРА») наголосили на важливості знання і вільного володіння ГІС-технологій здобувачам ОП, зокрема щоб розробляти проекти відновлення пошкоджених, у тому числі внаслідок бойових дій, і антропогенно трансформованих територій, здійснювати просторове планування, проводити моніторинг компонентів довкілля із широким застосуванням геоінформаційних технологій і даних ДЗЗ. Висловлені рекомендації були враховані при розробленні РНП ОК 16, ВБ 2.1.3.

М. Кравчук, виконуючий обов'язки директора Комунального підприємства «Агенція просторового розвитку» Вінницької міської ради запропонував підсилити практичну складову здобувачів освіти під час навчання, зокрема через командну роботу, розроблення індивідуальних проєктів і планів під час навчання, представлення їх широкій аудиторії, що сприятиме набуттю таких результатів навчання, як автономність, відповідальність, комунікація. Це враховано у рамках ОК 16, а також буде враховано при корекції ОК 5, 8, ВБ 2.1.3.

Г. Мороз, завідувач лабораторії «Balkany lab» СФГ «БАЛКАНИ» акцентував на важливості володіння базовими ґрунтознавчими знаннями для ефективного управління ґрунтовими і земельними ресурсами. Це було враховано у ВБ 2.1.4, 2.1.4, а також ОК 7.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти можуть залучатися до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в нарадах робочої групи, участі в опитуваннях щодо змісту і структури ОП, актуальності і змісту ОК тощо. Опитування здобувачів здійснюються відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція) <https://senate.knu.ua/?p=2690>.

Позиція здобувачів вищої освіти стосовно змісту та наповнення ОП також враховується шляхом обговорення цих аспектів безпосередньо під час лекцій, практичних, консультацій, зустрічей з проєктною групою тощо.

Протягом 2025-2026 н. р. гарант і члени проєктної групи ОП провели ряд зустрічей зі здобувачами освіти <https://www.facebook.com/KNUGeomorph/posts/pfbid0NpVhuLuuQR2rDGjaudjTNqcKhzHCypcTdKwRwFMkZJYJb37A8bT1RsE4jD4yF2tzt?locale>.

Результатом таких обговорень, наприклад, є врахування пропозицій здобувачів освіти щодо місця проходження виробничої практики, корекція завдань практики, врахування рекомендацій щодо змістового наповнення ВБ 2.1.4, своєчасне інформування щодо змін в ОП, підсилення вміння виявляти основні проблеми, вирішувати професійні та корпоративні конфлікти у професійній діяльності, здійснювати професійну діяльність на основі поваги до різних культур (у рамках ОК 9).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність ОСС регулюється Положенням про студентське самоврядування КНУТШ

<https://sp.knu.ua/document/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-knu-imeni-tarasa-shevchenka#documents>. Студентське самоврядування активно бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП як на рівні факультету, так і на рівні Університету.

До складу НМР університету входять 5 представників Студентського парламенту Університету, які беруть участь в обговоренні всіх ОП і документів щодо освітнього процесу на етапі їх розроблення.

Також виборні представники з-поміж студентів мають становити не менше як 10% від загальної чисельності складу Вченої ради Університету. При цьому Голова СПУ входить до складу ВР Університету за посадою. Голови відповідних СП структурних підрозділів також входять за посадою до складу Вчених рад своїх факультетів/інститутів.

Члени ОСС мають право делегувати представників до різних робочих груп Університету, а також створювати власні постійні та тимчасові комісії в межах Конференції студентів Університету та Конференцій структурних підрозділів. Представники студентського самоврядування географічного факультету беруть участь у роботі Науково-методичної комісії і Вченої ради факультету, зокрема при розгляді питань, пов'язаних із процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання можуть залучатися до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Робота рад роботодавців регулюється Положення про ради роботодавців у КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1466>.

Роботодавці активно беруть участь у перегляді даної ОП.

У червні 2025 р. було організовано спільну зустріч гаранта, членів робочої групи ОП і роботодавців

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1505993611539394&set=pb.100063863070795.-2207520000&type=3&locale>.

На зустрічі були представники міжнародного фонду, громадських організацій, наукових установ, приватного бізнесу, органів влади, природоохоронних організацій, професійна діяльність яких охоплює усі складові напрями програми (грунтознавство, земельні ресурси, територіальне планування). Зустріч стала платформою активного обговорення ОП, планується проводити на постійній основі.

Протягом 2025-2026 н. р. неодноразово запрошувалися представники ринку праці з гостьовими лекціями, під час яких також відбувалося обговорення ОП (О. Романова, координатор проекту Land Matrix у регіоні Східної Європи, ГО «Центр екологічних ініціатив «Екодія», Томченко О., ст. наук. співр. відділу геопросторового моделювання в аерокосмічних дослідженнях ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі ІГН НАН «України» та ін.). Також роботодавці підтримують якісну комунікацію з робочою групою і здобувачами освіти ОП через співпрацю у рамках виробничої практики.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На географічному факультеті в цілому і на кафедрі землезнавства та геоморфології існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників. За цю роботу з випускниками відповідають НПП кафедри та гарант ОП. НПП підтримують зворотній зв'язок з випускниками, мають розгалужену мережу комунікації з ними (електронна пошта, соціальні мережі), можуть організовувати круглі столи, зустрічі, взаємні консультації, спільні проекти чи науково-практичні конференції.

Щорічно на факультеті проводиться профорієнтаційний захід «Геокар'єра (GEO Career)», в якому беруть участь випускники, з виступами щодо свого професійного успіху в галузі <https://knu.ua/news/13588>.

На кафедрі землезнавства та геоморфології проводяться регулярні зустрічі з випускниками, що працюють в галузі, під час яких вони діляться досвідом кар'єрного зростання, наприклад, зустріч з О. Романовою, координатор проекту Land Matrix у регіоні Східної Європи, ГО «Центр екологічних ініціатив «Екодія», А. Олещенко, координатор напряму просторового планування ТОВ Агенції геопросторових рішень «АГЕОРА», Н. Коваленко, директор Комунального підприємства «Агенція просторового розвитку» Вінницької міської ради).

Під час проведення щорічного заходу «День географа» (зустріч випускників) викладачі кафедр цікавляться кар'єрним зростанням випускників.

На даній ОП випускників ще нема, акредитація здійснюється вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП. Основні нормативні документи, які регламентують таку діяльність:

- УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 01 червня 2026 року <https://senate.knu.ua/?p=3649>

- УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» від 06 жовтня 2025 року <https://senate.knu.ua/?p=3132>

Також беруться до уваги результати опитування ЮНІДОС (http://unidos.knu.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya).

Так, за даними опитування листопада 2025 р. – березня 2026 р. [report21_2k.pdf](#) здобувачі освіти географічного факультету оцінюють якість освітніх послуг, які надає факультет, на 4,13 з 5 (дуже добре), що є вищою за усереднене значення між факультетами і інститутами Університету (4,00). У якість освітніх послуг включено а) фахові знання та вміння викладачів; б) комунікативні та педагогічні навички викладачів; в) зрозумілість змісту та результатів навчання за відповідною освітньою програмою; г) якість викладання за освітньою програмою; г) сприяння підвищенню у студентів упевненості в собі; д) репутація та статус університету (факультету / інституту) серед роботодавців; е) отримання студентами компетентних відповідей від викладачів.

Пропозиції здобувачів освіти, викладачів, роботодавців розглядаються і впроваджуються після аналізу і обговорення проектною групою ОП.

Також проектною групою ОП постійно працює з нормативними документами, щоб вчасно реагувати на поточні зміни законодавства.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше, відповідно, попередніх зауважень та пропозицій із останньої акредитації немає. Однак робочою групою аналізувалися результати акредитації ОП КНУТШ за минулі роки, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути:

- 2019/2020 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=1650>

- 2020/2021 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=1894>

- 2021/2022 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2123>

- 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>

- 2023/2024 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2841>

- 2024/2025 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=3190>.

Також було проаналізовано і взято до уваги результати акредитації минулих років інших ОП географічного факультету, наприклад, ОНП «Транскордонне природоохоронне співробітництво» (2025 р.), ОНП «Геоморфологія та палеогеографія» (2024 р.), ОПП «Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне

планування» (2023 р.) та ін. Було враховано рекомендації щодо формування списку літератури у РНП, залучення представників бізнесу до обговорення ОП, розширено спектр форм і методів навчання, окрім традиційних лекцій, семінарських/практичних робіт, самостійної роботи, проводити систематичний моніторинг потреб стейкхолдерів тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти можуть бути залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.

Щодо даної ОП, то учасники академічної спільноти брали активну участь на усіх етапах її функціонування.

Співпраця відбувається у формі зустрічей, круглих столів, засідань проєктної групи, засідань (у тому числі розширених) випускаючої кафедри, метою яких є розгляд напрацьованих розробниками ОП ідей, ініціатив та пропозицій або ж зустрічних пропозицій представників академічної спільноти.

Робоча група спільно працює над розвитком ОП, постійно обмінюється досвідом, бере участь у конференціях та заходах підвищення кваліфікації тощо. У співавторстві розроблено РНП ОК 14, 15, 16, опубліковано статті та тези доповідей на міжнародних конференціях. Всі пропозиції викладачів Університету, керівників виробничої практики, здобувачів освіти щодо вдосконалення програми проходять процедуру обговорення. Таке змістовне залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП планується здійснювати і надалі.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті регулярно й послідовно розробляється й впроваджується нормативне забезпечення та здійснюються заходи щодо формування культури якості освіти у представників академічної спільноти та інших учасників освітнього процесу. Ще у 2011 році було затверджено «Програму заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Згодом було розроблено низку документів, які регулювали питання щодо забезпечення якості освіти в Університеті, а в 2020 році було затверджено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

У 2021 році на базі існуючого в Університеті сектору моніторингу якості освіти був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/departament.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>).

Університет є майданчиком для проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» (2025 р.: <https://sites.google.com/view/osvita-zvo/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo?authuser=0>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи КНУТШ, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету, зокрема у розділі Офіційна інформація <https://knu.ua/ua/official>, на сторінці Вченої ради Університету <https://senate.knu.ua/?cat=4> тощо.

Основні документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, наступні:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>;
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf>;
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;
- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>;
- Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1678>;
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-2>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/dlya-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП «Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування»:

- поєднання ОК, які дають знання про різні геосфери Землі, що у цілому зумовлює формування знань про цілісність географічної оболонки і взаємозв'язаність її складових, з дисциплінами, які формують уявлення про трансформацію природних компонентів, зумовлену діяльністю людини, формування природно-антропогенних і антропогенних комплексів та систем у навколишньому природному середовищі;
- формування вміння здійснювати просторове планування на основі комплексного підходу: від аналізу природного потенціалу (зокрема, ґрунтових, земельних ресурсів) до раціонального і ефективного використання територій із урахуванням природних і антропогенних компонентів;
- актуальність і прикладна спрямованість програми, наявність ОК, які відповідають потребам часу, зокрема щодо впливу воєнних дій на ґрунти, ландшафти і довкілля загалом, післявоєнне відновлення територій, що зумовлює конкурентноспроможність випускників ОП на ринку праці;
- взаємопов'язана послідовність викладання ОК, що забезпечує гармонійне поєднання фундаментальних природничих знань із практичними інструментами управління природними ресурсами, зокрема земельним кадастром та територіальним плануванням;
- викладання ОК із активним застосуванням сучасних ГІС-технологій та даних дистанційного зондування Землі для комплексної оцінки й прогнозування стану ґрунтів і земель, просторового планування та проєктування відновлення територій, що зазнали антропогенної трансформації чи пошкоджень внаслідок воєнних дій;
- освітня програма є своєчасною відповіддю на сучасні екологічні й економічні виклики держави: наявність ОК, орієнтованих на оцінку стану ґрунтів, їхньої спроможності виконувати екологічні функції, а також на аналіз деградаційних процесів (зокрема зумовлених бойовими діями), має стратегічне значення для України як гаранта світової продовольчої безпеки. Це суттєво підсилює затребуваність випускників на ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Актуальність освітньої програми «Ґрунтознавство, земельні ресурси та територіальне планування» стрімко зростатиме у контексті повоєнного відновлення України, що зумовлено необхідністю комплексного відновлення деокупованих та розмінованих територій. Програма орієнтована на розроблення інноваційних проєктів ревіталізації, планів просторового розвитку на природоорієнтованих засадах та досягнення цілей сталого розвитку. Перспективи ОП пов'язані з посиленням підготовки фахівців, здатних здійснювати раціональне й екологічнобезпечне землекористування, моніторинг довкілля та відновлення пошкоджених природних комплексів. Для цього передбачено використання комплексу методів дослідження з ширшим застосуванням сучасних геоінформаційних технологій та методів ДЗЗ. Це суттєво підсилює потребу у висококваліфікованих фахівцях у галузі ґрунтознавства, земельних ресурсів і просторового планування. Спираючись на інтегральну систему знань, випускники зможуть ефективно реагувати на актуальні виклики у своїй фаховій діяльності.

Реалізація перспектив розвитку програми можлива шляхом:

- проведення щорічного моніторингу якості ОП, перегляду змісту ОК, оновлення РПНД, навчально-методичного забезпечення;
 - перегляду обов'язкових і вибірковок ОК, оновлення їх, впровадження нових відповідно до актуальних тенденцій галузі та за рекомендаціями робочої групи та/чи запитамі стейкхолдерів;
 - залучення до освітнього процесу (гостьові лекції, викладання ОК, зустрічі, круглі столи, залучення до рецензування кваліфікаційних робіт магістрів тощо) фахівців-практиків у галузі ґрунтознавства, земельних ресурсів, просторового планування;
 - поглиблення співпраці зі стейкхолдерами;
 - проведення щорічного анкетування здобувачів освіти для моніторингу якості ОП;
 - розширення баз виробничої практики шляхом залучення значного кола профільних установ і організацій, які займаються питаннями у галузі ґрунтознавства, управління ґрунтовими та земельними ресурсами, територіального планування, а також територіальних громад (участь у розробленні комплексних планів просторового розвитку);
 - розширення практики інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності, надання їм допомоги у підборі програм відповідно до професійного спрямування;
 - підвищення публікаційної активності здобувачів освіти, залучення їх до спільної науково-дослідної діяльності у межах проєктів, що реалізуються НПП;
 - постійний моніторинг ринку праці, оновлення ОК відповідно до змін чи актуальних запитів;
 - розширення використання сучасних цифрових технологій на всіх етапах підготовки здобувачів освіти.
- Виконання запланованих заходів сприятиме підвищенню якості освіти та успішному досягненню цілей ОП в умовах сучасних трансформацій суспільства і науки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копійка Валерій Володимирович

Дата: 05.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13. Ревіталізація територій	навчальна дисципліна	<i>ОК_13_Ревіталізація територій.pdf</i>	IbUi7qu0269h7LQSYJPvVrVKpdRQ+AfR5evoktoTsHE=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 12. Землеустрій, земельний кадастр і менеджмент земельних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>ОК_12_Землеустрій, земельний кадастр та менеджмент земельних ресурсів.pdf</i>	UbokM8so9H4dyMzm3TPxq1AOt4NtGkOvv/Q8lnzNSL4=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 4. Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_Моніторинг довкілля.pdf</i>	arhp6PMMYD38PxLYnLv5KGUOG79cUfAUqhflkTo/9cl=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран. Лабораторне обладнання: муфельна піч SNOL 8,2/1100, фотометр полум'яний PFP-7, фотоколориметр КФК-2-УХЛ 4.2, іономір лабораторний І-160МІ, вага електронна аналітична ANG100С, вага електронна лабораторна ТБЕ-0,5-0,01, шейкер ЛАБ-ПУ-02, дистильатор водний Micromed ДЕ
ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ОК_17_Кваліфікаційна робота магістра.pdf</i>	XNnlHNsbvNl5SQS WocOqWSJ9ldGfgItU3/Ip/SxJ4s8=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран. Лабораторне обладнання: термостат електричний сухоповітряний ТС-1/80 СПУ, шафа сушильна SNOL 67/350, муфельна піч SNOL 8,2/1100, фотометр полум'яний PFP-7, фотоколориметр КФК-2-УХЛ 4.2, іономір лабораторний І-160МІ, вага електронна аналітична ANG100С, вага електронна лабораторна ТБЕ-0,5-0,01, вага торсійна ВТ-500, баня піщана LH 402, баня водяна 4-місна Іw 4, центрифуга ULAB, шейкер ЛАБ-ПУ-02, дистильатор водний Micromed ДЕ, мікроскоп біологічний ULAB, стереоскоп бінокулярний BRESSER BIOLUX LCD (6 шт.)
ОК 16. Науково-дослідницький практикум із спеціальності «Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування»	навчальна дисципліна	<i>ОК_16_Науково-дослідницький практикум із спеціальності.pdf</i>	1VYJFg62XPI48gRSi4MR/S9PIUhnOeLwqd2Sae1pDlw=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран. Лабораторне обладнання: термостат електричний сухоповітряний ТС-1/80 СПУ, шафа сушильна SNOL 67/350, муфельна піч SNOL 8,2/1100, фотометр полум'яний PFP-7, фотоколориметр КФК-2-УХЛ 4.2, іономір лабораторний І-160МІ, вага електронна аналітична ANG100С, вага електронна лабораторна ТБЕ-0,5-0,01, вага торсійна ВТ-500, баня піщана LH 402, баня водяна 4-місна Іw 4, центрифуга ULAB, шейкер ЛАБ-ПУ-02, дистильатор водний Micromed ДЕ, мікроскоп біологічний ULAB, стереоскоп бінокулярний BRESSER BIOLUX LCD (6 шт.)

ОК 15. Асистентська практика	практика	ОК_15_Асистентська практика.pdf	i9YU6yBYIpfsMB9JyfsW6yancRV+vb2wcMvWBOLpVjI=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран. Лабораторне обладнання: термостат електричний сухоповітряний ТС-1/80 СПУ, шафа сушильна SNOL 67/350, муфельна піч SNOL 8,2/1100, фотометр полум'яний PFP-7, фотокolorиметр КФК-2-УХЛ 4.2, іономір лабораторний І-160МІ, вага електронна аналітична ANG100С, вага електронна лабораторна ТВЕ-0,5-0,01, вага торсійна ВТ-500, баня піщана ЛН 402, баня водяна 4-місна Ів 4, центрифуга ULAB, шейкер ЛАБ-ПУ-02, дистиллятор водний Місromed ДЕ, мікроскоп біологічний ULAB, стереоскоп бінокулярний BRESSER BIOLUX LCD (6 шт.). Навчально-методичний кабінет загальної геології та геоморфології: колекція зразків гірських порід та мінералів
ОК 11. Природна спадщина та менеджмент природоохоронної діяльності	навчальна дисципліна	ОК_11_Природна спадщина та менеджмент природоохоронної діяльності.pdf	drvW8+nXxb068fLXeQdOITlB7mzWL+ava5kEin/lg5o=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 14. Виробнича практика	практика	ОК_14_Виробнича практика.pdf	LDrx7GQ6B99w3QiA1603rPzUF8QgbYwcnslPogYOVY=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
ОК 10. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	ОК_10_Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf	Y3tCgO/mhiJJ+Tj4dYap6u+SfkoTqrazSbCljM8J93g=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 8. The Environmental Projects Management / Управління екопроектами	навчальна дисципліна	ОК_8_Управління екопроектами.pdf	ToJSjfoJN6qtN4SFP r5c2mygzJ7U+HRDKwEYHl4xH3o=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 7. Педосфера Землі	навчальна дисципліна	ОК_7_Педосфера Землі.pdf	DgkCQYCHzLi7XI3Uug1FRwnUNXkuHf8YLtTtZjrvPEc=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 6. Ландшафтно-індикаційні методи у просторовому плануванні	навчальна дисципліна	ОК_6_Ландшафтно-індикаційні методи у просторовому плануванні.pdf	GsQEvk/xnbfVVlt4sUbbZuVQgf39XelentZNxcPsPUw=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 5. Геопланування та ландшафтна організація території	навчальна дисципліна	ОК_5_Геопланування та ландшафтна організація території.pdf	2ootlozEDNkGEPxdvIUskNGBV32CIKmo2kaRyRnFkHA=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 3. Еволюція ґрунтів	навчальна дисципліна	ОК_3_Еволюція ґрунтів.pdf	RKtr7tx1xAeQymqtjh5FPohxhVEDpn7SkJnMtQ+pBNk=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран. Лабораторне обладнання: центрифуга ULAB, дистиллятор водний ДЕ-10, мікроскоп біологічний ULAB
ОК 2. Теорія землекористування	навчальна дисципліна	ОК_2_Теорія землекористування.pdf	QhZqiT+IPbwij5gnLTLRkfy5E/V/hUMq6V1DAVaOPBI=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран
ОК 1. Hazardous Processes in the Environment / Небезпечні природні	навчальна дисципліна	ОК_1_Небезпечні природні процеси в довкіллі.pdf	egdBJN9y1FUZbgaUojM1ts9BVovmpPV2eyrd56SbwWU=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран

процеси в довкіллі				
ОК 9. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	ОК_9_Професійна та корпоративна етика.pdf	CWS1BYAnsNoj8w/qN4XJnn4nRzYNMPJhHoeV8Ks9rgY=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON, екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
155164	Підкова Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 050523, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043698, виданий 29.09.2015	16	ОК 7. Педосфера Землі	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.05 – біогеографія та географія ґрунтів. Сфера наукових інтересів: генетичне ґрунтознавство, деградація ґрунтів, екологія ґрунтів, моніторинг ґрунтів, вплив воєнних дій на ґрунти. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 16 навчально-методичних видань, 2 монографій. Рецензент наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія» (категорія Б). Нагороджена Подякою МОН (2018 р.), Грамотою МОН (2026 р.) за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «Сучасний інструментарій та інновації у сфері сталого менеджменту ґрунтів та добрив».

							ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського», 31 серпня – 04 вересня 2026 р. 2. VI Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів і молодих науковців «Горизонти ґрунтознавства» (м. Львів, 8 травня 2026 р.). Професійна програма стажування 30 годин, 1,0 кредит ECTS. Сертифікат №110/12. 3. Спецкурси НЦ «МАНУ»: «Моніторинг наслідків війни засобами ДЗЗ», 28 годин, 0,9 кредита ECTS (23 лютого – 4 березня 2026 р.), сертифікат №017444; «Аналіз радарних супутникових знімків», 25 академічних годин, 0,8 кредита ECTS (17-26 листопада 2025 р.), сертифікат №16251; «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», 40 академічних годин, 1,3 кредита ECTS (17-30 березня 2025 р.), сертифікат №012792.; «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine», 45 академічних годин, 1,5 кредита ECTS (13-26 січня 2025 р.), сертифікат №012140; 4. Онлайн курс МБО «Екологія-Право-Людина» «Інструменти збереження біорізноманіття під час війни та післявоєнного зеленого відновлення України», 170 годин, 8,5 кредитів (січень – травень 2026 р.), сертифікат (04.07.2026 р.). 5. Сертифікат учасника International Scientific and Practical Conference «Soils in Challenging Conditions: Degradation, Restoration and Innovation for a Sustainable Future», 27 листопада 2025 р., 0,2 кредита ECTS. 6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат KU
--	--	--	--	--	--	--	--

						02070944/001065-25 за програмою підвищення кваліфікації «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку», 07.09.2025 р. 7. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», 11-14 April 2025. 8. Онлайн курс МБО «Екологія-Право-Людина» «Інструменти збереження та відновлення довкілля під час відбудови» 2025, 160 академічних годин, 5,5 кредитів ECTS (13 січня – 30 травня 2025 р.), сертифікат (25.06.2025 р.). 9. V Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів і молодих науковців «Горизонти ґрунтознавства» (м. Львів, 8 травня 2025 року). Професійна програма стажування 30 годин (1,0 кредит ECTS). Сертифікат №734/12. 10. Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Skills in focus» від UGEN, 7 академічних годин (25-28 лютого 2025 р.), сертифікат №855. 11. Навчальний курс SoftServe Academy TECH SUMMER FOR EDUCATORS: AI EDITION, 30 академічних годин, 1 кредит ECTS (23 липня – 13 серпня 2024 р.), сертифікат Series DJ № 20544/2024. 12. Львівський національний університет імені Івана Франка. Сертифікат №609/12, 2 кредити ЕКТС. Стажування шляхом участі у Міжнародній науковій конференції «Ґрунтознавство XXI століття: сучасні виклики та стратегія розвитку» (21-23 вересня 2023 р.). 13. Київський національний
--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 3 кредити ЄКТС. Сертифікат №KU 02070944/000182-23 виданий 10 березня 2023 р. 14. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week, 1 кредит (сертифікат виданий 1 березня 2021 р.); KNU Teach Week 2, 1 кредит (сертифікат виданий 9 червня 2021 р.); KNU Teach Week 3, 0,5 кредиту (сертифікат №228-22, виданий 7 лютого 2022 р.), KNU Educators' week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка, 30 годин (25 липня – 05 серпня 2022 р.), сертифікат. 15. Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво No01467243/02993-21 про закінчення курсів підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності», лютий 2021 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Підкова О. М. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Педосфера Землі». К., 2026. 32 с. 2. Щербакова У., Підкова О. Збереження водно-болотних угідь: ґрунтознавчий аспект. Збірник матеріалів 6-ї Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів і молодих науковців «Горизонти ґрунтознавства» (м. Львів, 8 травня 2026 р.). Вип. 6. Львів. 2026. – С. 198-208. 3. Підкова О.М. Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний комплекс з дисципліни «Ґрунтознавство». – К., 2023. – 117 с. 4. Підкова О.М. Конспект лекцій з дисципліни «Ґрунтознавство». – К., 2021. – 164 с. 5. Підкова О.М. Теоретичні аспекти застосування концепції морфокліматичної зональності Землі при дослідженні ґрунтів і ґрунтового покриву. Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. Наук. збірник. – Київ, 2019. – № 3(54). – С. 214-215. 6. Стецюк В., Підкова О. Ґрунти, ґрунтовий покрив та рельєф земної поверхні: стосунки у контексті загальної геоморфології. Українська географія : сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К. : Прінт-Сервіс, 2016. – Т. I. – С. 83-86.
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 039237, виданий 26.06.2014	20	ОК 5. Геопланування та ландшафтна організація території	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектами, професійна та корпоративна етика. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій. Наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Scopus, Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, підручники. Керує науковою роботою та практиками студентів. Відповідальний секретар наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія». Рецензент статей наукового журналу Geoheritage (SCOPUS). Член Українського географічного товариства. Нагороджена Подякою Міністерства

							освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.). Нагороджена Подякою Ректора (2025). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025. 2. Вроцлавський університет, Польща, 20-24 травня 2024 р.. Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р. 3. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 жовтня 2023 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 4. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 р. Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р. 5. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою СЕЕРУS. 6. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 р., 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22. 7. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 травня 2021 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 8. Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	--

							учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11-14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 9. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС), виданий 01.03.2021 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Bortnyk S., Lavruk T., Tymuliak L., Pryimak T., Voitsekhovska O. Monitoring the impact of agricultural land use on the environment. Conference paper, XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Kyiv, 14-17 April 2025). Volume 2025, p. 1-5. URL:https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2025/04/Mon25-212.pdf 2. Бортник С. Ю., Лаврук Т. М. Просторове планування і сталий розвиток. Навчальний посібник. К., 2024 (електронне видання). https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/12/prostorove-planuvannya-i-stalyj-rozvytok_navch.-posib_2024_bortnyk-lavruk.pdf 3. Bortnyk S., Lavruk, T. Peresadko V. Strategic Spatial Planning of Territorial Communities to achieve the Sustainable Development Goals. 2024. Visnyk of VN Karazin Kharkiv National University. Series Geology. Geography. Ecology, 61, 121-136. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-61-10 4. Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O. Stetsyuk V., Taranovich A., Voitsekhovska O. Data
--	--	--	--	--	--	--	--

							of the State Environmental Monitoring System and Their Application for Strategic and Spatial Planning. Conference paper, 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, (Kyiv, 15-18 November 2022). Volume 2022, p.1-5. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580251 5. Бортник С. Ю., Лаврук Т. М., Олещенко А. В., Тимуляк Л. М. Просторове та ландшафтне планування: навчальний посібник. Електронне видання. К., 2022, 155 с. https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/posibnyk_prostorove-ta-landshaftne-planuvannya_bortnyk-lavruk-ta-in.2022.pdf 6. Bortnyk, S.; Lavruk, T.; Pidkova, O.; Stetsyuk, V.; Taranovich, A.; Voitsekhovska, O. Data of the State Environmental Monitoring System and their Application for Strategic and Spatial Planning. 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2022. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580251 7. Bortnyk, S.; Lavruk T. Osoblyvosti planuvanoi struktury ta problemy prostorovogo rozvytku kulturnykh landshaftiv mista Kyiva. Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego, Dissertations of Cultural Landscape Commission No 43 (1). 2020. 7-30.
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990,	20	ОК 6. Ландшафтно-індикаційні методи у просторовому плануванні	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про

				спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039237, виданий 26.06.2014		Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектами, професійна та корпоративна етика. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій. Наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Scopus, Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, підручники. Керує науковою роботою та практиками студентів. Відповідальний секретар наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія». Рецензент статей наукового журналу Geoheritage (SCOPUS). Член Українського географічного товариства. Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.). Нагороджена Подякою Ректора (2025). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025. 2. Вроцлавський університет, Польща, 20-24 травня 2024 р.. Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р. 3. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 жовтня 2023 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).
--	--	--	--	---	--	---

							4. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 р. Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р. 5. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою CEEPUS. 6. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 р., 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22. 7. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 травня 2021 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 8. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11-14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 9. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС), виданий 01.03.2021 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Bortnyk S., Lavruk T., Tymuliak L., Pidkova O. Morphostructural Research Methods on Landslides Hazard Territories at the Regional and Local Levels. European Association of Geoscientists & Engineers Fourth EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and impact on communities, Sep 2023, Volume 2023, p. 1-5. https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-
--	--	--	--	--	--	--	--

							4609.2023500041 2. Бортник С. Ю., Лаврук Т. М., Олещенко А. В., Тимуляк Л. М. Просторове та ландшафтне планування: навчальний посібник. Електронне видання третє, оновлене та доповнене. К., 2022, 155 с. https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/posibnyk_prostorove-ta-landshaftne-planuvannya_bortnyk-lavruk-ta-in.2022.pdf 3. Bortnyk S, Lavruk T, Pidkova O, Stetsyuk V, Taranovich A. Data of the State Environmental Monitoring System and Their Application for Strategic and Spatial Planning.16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2022 https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580251 4. Lavruk T., Bortnyk S., Kovtoniuk O., Kravchuk I., Tymuliak L. Landscape Indication of dangerous slope processes in the Chorna Tysa basin // First EAGE Workshop on Assessment of Landslide and Debris Flows Hazards in the Carpathians. 2019. Vol. 2019, No. 1. P. 1-4. https://doi.org/10.3997/2214-4609.201902168
166499	Герасименко Наталія Петрівна	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: фізична географія, Диплом доктора наук ДД 003964, виданий 10.11.2004, Аттестат професора 12ІР 006823, виданий 14.04.2011	51	ОК 3. Еволюція ґрунтів	Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності. Доктор географічних наук зі спеціальності 11.00.14 – геоморфологія та палеогеографія. Має 171 статтю, у яких розглядаються питання історії розвитку та еволюції ґрунтів четвертинного періоду і, зокрема, сучасної голоценової епохи. Із них 50 статей опубліковано у журналах та матеріалах конференцій, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web-of-Science. Має розділи у 10 монографіях і одному підручнику, що стосуються історії розвитку та еволюції

							грунтів та методики їхнього дослідження, а також є автором карт реконструйованих грунтових покривів у Національному Географічному Атласі України, Комплексному географічному атласі України та Історичному атласі України. Є автором 5 науково-методичних розробок і двох монографій, що включають результати вивчення еволюції грунтів. Сфера наукових інтересів: історія розвитку та еволюції четвертинних та голоценових ландшафтів, зокрема грунтів; палеоекологія та геоархеологія; палеокліматологія, стратиграфія та періодизація четвертинного періоду та голоцену. Є членом субкомісії із стратиграфії четвертинного періоду Міжнародного Союзу геологічних наук (SQS), членом секції із стратиграфії четвертинного періоду Європи ІНКВА (SEQS), президентом Національного комітету четвертинників України, членом Українського географічного товариства. Підвищення кваліфікації відображене у сертифікатах за участь із доповідями у міжнародних конференціях (по 0,5 кредити ЄКТС): 1. Конференція SEQS 2026 «Quaternary stratigraphy, paleoenvironments, and human settlements» (Castelnuovo del Garda, Italy, 25-29 вересня 2026 р.). 2. Конференція ІНКВА Loessfest2026 (Крапес, Bulgaria, 8-12 вересня 2026 р.). 3. Конференція European Research Council «Past & Future Millet Foodways» (Вільнюс, 23-25 квітня 2025 р.). 4. Міжнародний науково-практичний семінар
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича «Архіви природи Центральної та Східної Європи: від гелязію до антропоцену» (Чернівці, 5-17 травня 2025 р.). 5. Конференція SEQS 2024 «Quaternary stratigraphy and terrestrial carbonates: climate, tectonic and humans driven landscape changes» (Gavorrano, Italy, 28 вересня – 2 жовтня 2024 р.). 6. Міжнародні конференції EAGE «Monitoring of Geological Processes and Ecological Conditions of the Environment» (Scopus), Київ: 19-а – 20-24 квітня 2026 р., 18-а – 14-17 квітня 2025 р., 17-а – 7-10 листопада 2023 р., 16-а – 15-18 листопада 2022 р. 7. XIII науково-практичний семінар за міжнародної участі «Проблеми геоморфології та палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій». Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2023 р. (1 кредит ЄКТС). 8. Міжнародна наукова конференція EAGE GEO TERRACE, Львів, 2-4 жовтня 2023 р. 9. Міжнародна науково-практична конференція «Географічна наука: виклики і поступ», присвячена 140-річчю географії у Львівському університеті. Львів, 18-20 травня 2023 р. 10. 5nd International Conference on Regional Climate Dynamics «Climate and Environmental Changes in Central-Eastern Europe». Vatra Dornei-Suceava, Romania, 24-27 November 2022. 11. XXI Міжнародна наукова конференція EAGE «Geoinformatics» (Scopus), Київ, 11-14 May 2021. 12. Курс підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Сертифікат №194-21, 11 березня 2021 р.). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Gerasimenko N. 2026. Forecasting of environmental risks based on reconstruction of natural and anthropogenic processes and their damage in southern Ukraine. Conference Paper of EAGE «Monitoring of geological processes and ecological conditions of the environment». Kyiv, 20-23 April 2026 (Scopus) https://doi.org/10.3997/2214-4609.202655077 2. Gerasimenko N., Bonchkovsky O. 2025. A landscape reconstruction methodology for the last and present interglacials applied to forecasting environmental change. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2025, vol. 34 (1) p.78-91 (Web-of-Sciences) DOI: https://doi.org/10.15421/112508 3. Gerasimenko N., Bonchkovsky O. 2025. Defining natural trends in current environmental and climatic changes based on comparative studies of interglacial successions. Conference paper of EAGE «Monitoring of Geological Processes and Ecological Conditions of the Environment» Kyiv, 20-24 April 2025, p. 1-5 (Scopus). https://doi.org/10.3997/2214-4609.2025510078 4. Garba R., Usyk V., Ylä-Mella L., Kameník J., Stübner K., Lachner J., Rugel G., Veselovský F., Gerasimenko N., Herries A. I. R., Kučera J., Knudsen M. F., Jansen J. D., 2024. East-to-west human dispersal into Europe 1.4 million years ago. Nature, 627, 805-810 (Scopus). https://doi.org/10.1038/s41586-024-0500-8
--	--	--	--	--	--	--	--

.org/10.1 038/s415 86-024-07151-3

5. Kravchuk I. V., Gerasimenko N. P., 2024. The vegetation and soils reconstruction of the Middle Sula River basin at the beginning of the Last Interglacial and the Holocene. Фізична географія та геоморфологія, 3-4, 28-34. <https://doi.org/10.17721/phgg.2024.3-4.03>

6. Gerasimenko N., Hlavatskyi D., Bonchkovskyi O., Wimbledon W., Cherkes S., Kravchuk I., 2023. Rock magnetic and lithopedological proxies in environmental investigations: case study of the Gunka and Zamozhne loess-palaeosol sites (the Middle Dnipro area). Conference Paper. XVII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Conditions of the Environment», Kyiv, MON-23, 1-5 (Scopus). <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2023/11/Mon23-144.pdf>

7. Gerasimenko N., 2023. The Holocene climatic and environmental changes in the forest-steppe and steppe belts of Ukraine and their impact on ancient cultures. Conference Paper. INQUA Meeting «Geoscience in the Carpathians and Black Sea region» – GCBS 2023 (Vatra Dornei, Suceava county, Romania, 14-17 September, 2023), 17-21.

8. Gerasimenko N., Hlavatskyi, D., Bakhmutov, V., Wimbledon, W.A.P., Poliachenko I., Bonchkovskyi, O., 2022. Enviromagnetic study of the reference Ukrainian loess-palaeosol sequence at Stari Kaydaky. Proceedings, XIV International Scientific Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Conditions in the Environment, Kyiv, Mon22-069 (Scopus). <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580069>

							9. Гершкович Я., Герасименко Н.П., 2021. Рільництво у населення степового Дніпровського Лівобережжя у середині II тис. до н. е. Археологія і давня історія України, 2 (39), 318-329. https://jnas.nbuiv.gov.ua/article/UJRN-0001263420 10. D. V. Hlavatskyi , N. P. Gerasimenko, V. G. Bakhmutov , O. S. Bonchkovskyi , B. Poliachenko, V. V. Shpyra, S. V. Mychak , I. V. Kravchuk , S. I. Cherkes , 2021. Significance of the Ukrainian loess-palaeosol sequences for Pleistocene climate reconstructions: rock magnetic, palaeosol and pollen proxies. Geophysical Journal, 2021, 3 (43), 3-26 (Web-of-Science). https://doi.org/10.24028/gzh.v43i3.236378
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039237, виданий 26.06.2014	20	OK 8. The Environmental Projects Management / Управління екопроектами	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектами, професійна та корпоративна етика. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій. Наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Scopus, Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, підручники. Керує науковою роботою та практиками студентів. Відповідальний секретар наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія». Рецензент статей наукового журналу Geoheritage (SCOPUS). Член Українського географічного товариства. Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України

							за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.). Нагороджена Подякою Ректора (2025). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025. 2. Вроцлавський університет, Польща, 20-24 травня 2024 р.. Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р. 3. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 жовтня 2023 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 4. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 р. Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р. 5. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою СЕЕРUS. 6. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 р., 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22. 7. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 травня 2021 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 8. Сертифікат учасника міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11-14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 9. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС), виданий 01.03.2021 р. 1. Lavruk T. Project-Based Learning in Natural Science Education: Insights from an Eco-Project Management Course. Physical Geography and Geomorphology. 2026, 49(1): 56-62. https://doi.org/10.17721/phgg.2026.1/131.07 2. Bortnyk S., Lavruk T. The Educational Eco-Project «Danube: From Delta to Sources» as a Didactic Model for Spatial Environmental Management. Physical Geography and Geomorphology, 2025, 48(2): 60-72. https://doi.org/10.17721/phgg.2025.48.2/130.06 3. Бортник С., Кулик К., Лаврук Т. Екопроекти місцевого розвитку та їх роль у відновленні малих річок України. Geoinformatics. 2021. 4. Кулик К., Лаврук Т., Романова О., Сарахман І. Використання механізмів управління проектами для вирішення екологічних проблем (на прикладі розробки природно-пізнавальної туристичної карти Голосіївського району м. Києва). Фізична географія та геоморфологія. 2020. Т. 103–104 (5–6). С. 33-40. 5. Бортник С., Тимуляк Л., Лаврук Т. Навчальні екологічні проекти та їхня роль у розвитку екологічної освіти і культури. Фізична географія та геоморфологія. 2014. Вип. 73(1). С. 168-171.
--	--	--	--	--	--	--	---

						6. Бортник С., Лаврук Т., Тимуляк Л. Управління екопроектами як форма оптимізації функціонування ландшафтів в умовах зростання антропогенного навантаження. Фізична географія та геоморфологія. 2014. Вип. 74(2). С. 46-49.
155164	Підкова Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 050523, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043698, виданий 29.09.2015	16	OK 1. Hazardous Processes in the Environment / Небезпечні природні процеси в довкіллі Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.05 – біогеографія та географія ґрунтів. Сфера наукових інтересів: генетичне ґрунтознавство, деградація ґрунтів, екологія ґрунтів, моніторинг ґрунтів, вплив воєнних дій на ґрунти. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 16 навчально-методичних видань, 2 монографій. Рецензент наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія» (категорія Б). Нагороджена Подякою МОН (2018 р.), Грамотою МОН (2026 р.) за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «Сучасний інструментарій та інновації у сфері сталого менеджменту ґрунтів та добрив». ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського», 31 серпня – 04 вересня 2026 р. 2. VI Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів і молодих науковців «Горизонти

							грунтознавства» (м. Львів, 8 травня 2026 р.). Професійна програма стажування 30 годин, 1,0 кредит ECTS. Сертифікат №110/12. 3. Спецкурси НЦ «МАНУ»: «Моніторинг наслідків війни засобами ДЗЗ», 28 годин, 0,9 кредита ECTS (23 лютого – 4 березня 2026 р.), сертифікат №017444; «Аналіз радарних супутникових знімків», 25 академічних годин, 0,8 кредита ECTS (17-26 листопада 2025 р.), сертифікат №16251; «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», 40 академічних годин, 1,3 кредита ECTS (17-30 березня 2025 р.), сертифікат №012792.; «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine», 45 академічних годин, 1,5 кредита ECTS (13-26 січня 2025 р.), сертифікат №012140; 4. Онлайн курс МБО «Екологія-Право-Людина» «Інструменти збереження біорізноманіття під час війни та післявоєнного зеленого відновлення України», 170 годин, 8,5 кредитів (січень – травень 2026 р.), сертифікат (04.07.2026 р.). 5. Сертифікат учасника International Scientific and Practical Conference «Soils in Challenging Conditions: Degradation, Restoration and Innovation for a Sustainable Future», 27 листопада 2025 р., 0,2 кредита ECTS. 6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат KU 02070944/001065-25 за програмою підвищення кваліфікації «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку», 07.09.2025 р. 7. Сертифікат учасника міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукової конференції (Scopus): XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», 11-14 April 2025. 8. Онлайн курс МБО «Екологія-Право-Людина» «Інструменти збереження та відновлення довкілля під час відбудови» 2025, 160 академічних годин, 5,5 кредитів ECTS (13 січня – 30 травня 2025 р.), сертифікат (25.06.2025 р.). 9. V Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів і молодих науковців «Горизонти ґрунтознавства» (м. Львів, 8 травня 2025 року). Професійна програма стажування 30 годин (1,0 кредит ECTS). Сертифікат №734/12. 10. Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Skills in focus» від UGEN, 7 академічних годин (25-28 лютого 2025 р.), сертифікат №855. 11. Навчальний курс SoftServe Academy TECH SUMMER FOR EDUCATORS: AI EDITION, 30 академічних годин, 1 кредит ECTS (23 липня – 13 серпня 2024 р.), сертифікат Series DJ №20544/2024. 12. Львівський національний університет імені Івана Франка. Сертифікат №609/12, 2 кредити ЕКТС. Стажування шляхом участі у Міжнародній науковій конференції «Ґрунтознавство XXI століття: сучасні виклики та стратегія розвитку» (21-23 вересня 2023 р.). 13. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 3
--	--	--	--	--	--	--	--

							кредити ЄКТС. Сертифікат №KU 02070944/000182-23 виданий 10 березня 2023 р. 14. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week, 1 кредит (сертифікат виданий 1 березня 2021 р.); KNU Teach Week 2, 1 кредит (сертифікат виданий 9 червня 2021 р.); KNU Teach Week 3, 0,5 кредиту (сертифікат №228-22, виданий 7 лютого 2022 р.), KNU Educators' week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка, 30 годин (25 липня – 05 серпня 2022 р.), сертифікат. 15. Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво No01467243/02993-21 про закінчення курсів підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності», лютий 2021 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Підкова О. М. Навчально- методичний комплекс з дисципліни «Hazardous Processes in the Environment». К., 2026. 40 с. 2. Taranovych O., Pidkova O. The use of geoinformation technologies for the analysis of spatiotemporal changes in natural components and the possibility of using data in environmental monitoring. Conference paper, XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Kyiv, 14-17 April 2025). Volume 2025, p. 1–5. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2025510207 3. Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O., Tymuliak L. Morphostructural
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

176572	Бондаренко Едуард Леонідович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: картографія, Диплом доктора наук ДД 007385, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 007834, виданий 17.05.2012	29	ОК 10. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: монографії, статті (у журналах Scopus/Web of Science, у фахових виданнях України), праці у збірниках наукових конференцій. Загалом є автором та співавтором понад 230 наукових та навчально- методичних праць, у тому числі 5 монографій, 4 навчальних посібників, 20 публікацій у Scopus (https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218953771), 2 – у WoS CC (https://www.webofscience.com/wos/author/record/KUD-8200-2024), 25 навчально- методичних матеріалів. Гарант акредитованої освітньо-професійної програми «Картографія, геоінформаційні системи, дистанційне зондування Землі» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (протягом 2020-2026 років – заступник голови); член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.289 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2022); член разової спеціалізованої вченої ради PhD 12670 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (2026). Підготував 4 кандидатів географічних наук за спеціальністю «Географічна картографія». Неодноразово був офіційним опонентом докторських і кандидатських дисертацій за вказаною спеціальністю. Здійснює наукове
--------	------------------------------------	---	---------------------------	---	----	--	--

							консультування ДНВП «Картографія» згідно з договором № 30/11-2022-1 від 30 листопада 2022 року. Член редколегії наукових видань: «Фізична географія та геоморфологія» (КНУТШ, фахове видання категорії Б, спеціальності Е2 (Екологія), Е4 (Науки про Землю); «Автомобільні дороги та дорожнє будівництво» (НТУ, фахове видання категорії Б). Офіційний рецензент зарубіжних наукових журналів з фаху: «Geodesy and Cartography» (Vilnius, Lithuania, індексується у базі Scopus); «Cartographica» (Toronto, Canada, Web of Science та Scopus). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського обласного відділу МАН України (2024/2025 та 2025/2026 н. р.). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Бондаренко Е.Л. Застосування систем штучного інтелекту при підготовці фахівців з картографії та геоінформатики в Україні / Е.Л. Бондаренко, Т.В. Дудун // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2025. – Т. 106. – № 2. – С. 192-210. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v106i2.6008 2. Kyryliuk M. Geoinformation Mapping of the Nature Reserve Fund of Ukraine: Research Results and Prospects / M. Kyryliuk, E. Bondarenko // «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», 14-17 April 2025, Kyiv, Ukraine. – Volume 2025. – P. 1-6. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2025510029 3. Bondarenko E. Conceptual model for the development of Geo-ecological atlas of
--	--	--	--	--	--	--	--

						the Natural Reserve Fund of Ukraine / E. Bondarenko, M. Kyryliuk // Geodesy and Cartography. – 2023, № 49 (2). P. 99-108. DOI: https://doi.org/10.3846/gac.2023.15373 4. Bondarenko E. Geoeological Atlas of the Nature Reserve Fund of Ukraine as a Geoinformation System: a Methodological Approach to Content Development / E. Bondarenko, M. Kyryliuk // Geoinformatics 2021: Theoretical and Applied Aspects. – Volume 2021. – P. 1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521032 Стажування: Проїшов стажування на Державному науково-виробничому підприємстві «Картографія» з 10.12.2021 по 20.01.2022 року, 180 год. (6 кредитів ЄКТС), сертифікат № 01/22-А від 20 січня 2022 року. 1. Проїшов навчання за програмою «Цифрові інструменти та штучний інтелект у розробці навчальних матеріалів» (25.02–25.03.2026 рр.), тривалістю 60 год. (2 кредити ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000106-26 від 25 березня 2026 року. 2. Проїшов навчання з використання GNSS-приймачів SOKKIA GRX5 та програмного забезпечення у офіційного дистриб'ютора УКРГЕО-ПРОЄКТ МС в Україні, 15 год. (0.5 кредити ЄКТС), сертифікат від 07 травня 2026 року. 3. На платформі Ukrainian-German Digital Teaching Network проїшов навчання за програмою «AI for educators» (17–21.08.2026 р.), тривалістю 30 год. (1 кредит ЄКТС), сертифікат № 7790387327ЕВ від 21.08.2026 р.
--	--	--	--	--	--	---

19550	Ковтонюк Ольга Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: геоморфологія і палеогеографія , Диплом кандидата наук ДК 025049, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024308, виданий 14.04.2011	25	ОК 11. Природна спадщина та менеджмент природоохорон ної діяльності	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Scopus, Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, монографії (понад 70 публікацій). Сфера наукових інтересів: загальна геологія та геоморфологія, геоспадщина, геотуризм, мінералогія. Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про участь у конференції «Innovating Education: нове покоління в нових реаліях» від екосистеми продуктових IT- компаній Genesis від 02.05.2026 (0,5 кредити ЄКТС). 2. Програма підвищення кваліфікації (тренінгу) «Основні психічні розлади: базові уявлення» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка). Сертифікат від 27.11.2024 KU02070944/001993- 24 (0,5 кредити ЄКТС). 3. Програма підвищення кваліфікації (тренінгу) «Стрес-менеджмент та техніки психологічної самодопомоги» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка). Сертифікат від 12.12.2024 KU02070944/001809- 24 (0,5 кредити ЄКТС). 4. Сертифікат про участь в XIV науково- практичному семінарі за міжнародної участі «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій». Професійна програма стажування 30 годин (1 кредит ЄКТС).
-------	--	---------------------------------------	---------------------------	--	----	--	---

							Сертифікат № 261/12. – без відриву від виробництва. 5. Сертифікат про участь в IX міжнародній науково-практичній конференції «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 28-30.11.2022 року Львів, Україна (0,8 кредита ЄКТС). 6. Стажування у Львівському університеті імені Івана Франка за темою «Інноваційні технології та методи викладання фахових дисциплін зі спеціальностей 103 Науки про Землю та 106 Географія». Довідка № 2696-У від 10.11.2022, видана Львівським національним університетом імені Івана Франка (1 кредит ЄКТС). 7. Стажування за програмою Erasmus+ в Університеті імені Яна Кохановського в Кельцах. 16-22 травня 2022 р. Сертифікат видано 23 травня 2022 р. 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Сертифікат учасника Міжнародної наукової конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Видано 25.09.2021. Серія КП №013 (1 кредит ЄКТС). 9. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 09.06.2021 р. 10. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11-14 May 2021. Публікації викладача,
--	--	--	--	--	--	--	--

що відповідають змісту ОК:

1. Braychevskyy, Yu., Korinnyi, V., Kovtoniuk, O., Pohorilchuk, N (2025). The canyon of Haidamatskyi Iar in the village of Busha: Geotourism assessment. International Journal of Geoheritage and Parks, 13(3), 360-371. <https://doi.org/10.1016/j.ijgeop.2025.02.007> .
2. Бортник, С.Ю., Погорільчук, Н.М., Ковтонюк О.В. (2024). Сучасні підходи до охорони та збереження геологічної спадщини. Матеріали міжнародної наукової конференції «Природа і суспільство: виклики і поступ» (с. 68-71). URL: https://geo.chnu.edu.ua/media/aoqnbib/conferenc_material_8o.pdf
3. Braychevskyy Yu., Korogoda N., Kovtoniuk O., Pohorilchuk N., Romanova O. (2023). Sandstone rock outcrops in the outer eastern Carpathians in Ukraine: Assessment of geotourism potential by the GAM and Brilha methods. International Journal of Geoheritage and Parks, Volume 11, Issue 2, June 2023, Pages 221-233. <https://doi.org/10.1016/j.ijgeop.2023.03.002>
4. Погорільчук, Н., Ковтонюк, О. (2022). Географія та напрями використання у геотуризмі ресурсу Всесвітньої спадщини каменю. У І. Дикий (ред.). Геотуризм: практика і досвід (с. 11-13). Каменяр. <https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Conference-Geotourism-2022.pdf>
5. Галаган, О., Ковтонюк, О., Корогода, Н., Погорільчук Н. (2021). Кількісна оцінка георізноманіття масиву Свидовець (Українські Карпати). У Проблеми геоморфології та палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій (с. 134-138). Львів: ВЦ

							ЛНУ імені Івана Франка. URL: https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Materialy12sem-Problemy-geomorph-Karpat-2021-book.pdf
174684	Бортник Сергій Юрійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 002696, виданий 15.01.2003, Аттестат професора ПР 002463, виданий 23.10.2003	42	ОК 16. Науково-дослідницький практикум із спеціальності «Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування»	Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає освітньому компоненту. Доктор географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування та просторовий розвиток. Автор та співавтор 240 наукових та навчально-методичних праць, зокрема, 6 навчальних посібників/підручників, 3 монографії, 10 статей індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science. У 2019 р. нагороджений нагрудним знаком МОН України «Василь Сухомлинський». Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування за програмою Erasmus+ в Педагогічному університеті в Кракові. 13-19 червня 2022 р. 2. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації» 20-21 травня 2021 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 3. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, May 2021. Основні публікації за напрямом: 1. Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O., Tymuliak L., Pryimak T., Voitsekhovska O. Monitoring the impact of agricultural land use on the environment. Conference paper, XVIII International

Scientific Conference
«Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Kyiv, 14-17 April 2025). Volume 2025, p. 1-5. URL: <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2025/04/Mon25-212.pdf>

2. Bortnyk S, Lavruk T., Peresadko V. Strategic spatial planning of territorial communities to achieve the sustainable development goals. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». – 2024. – Випуск 61. – С. 121-136.

3 Бортник С.Ю., Лаврук Т.М., Підкова О.М. Актуальні питання моніторингу ґрунтів України в умовах війни. Охорона ґрунтів. Спеціальний випуск: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції «Імперативи збереження ґрунтів. Виклики сьогодення», Київ, 5 грудня 2022 р. – С. 120-122.

4. Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O., Stetsyuk V., Taranovich A., Voitsekhovska O. Data of the State Environmental Monitoring System and Their Application for Strategic and Spatial Planning. Conference paper, 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, (Kyiv, 15-18 November 2022). Volume 2022, p. 1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580251>

5. Bortnyk S., Kulyk K., Lavruk M., Lavruk T., Pidkova O., Romanova O., Sarakhman I., Tymuliak L. Local Development Eco-Projects and Their Role in Small Rivers Restoration in Ukraine. Conference Proceedings, XX International Conference «Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects», (Kyiv, 11-13 May 2021). European

							Association of Geoscientists and Engineers. Volume 2021, p. 1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521155 6. Szmańda, J.B.; Gierszewski, P.J.; Habel, M.; Luc, M.; Witkowski, K.; Bortnyk, S.; Obodovskyi, O. Response of the Dnieper river fluvial system to the river erosion caused by the operation of the Kaniv hydro-electric power plant (Ukraine). Catena, 2021. https://doi.org/10.1016/j.catena.2021.105265 7. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М. Особливості планувальної структури та проблеми просторового розвитку культурних ландшафтів міста Києва. Komisja Krajobrazu Kulturowego PTG. 2020. https://doi.org/10.30450/202001 8. Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи геології: практикум для географічних спеціальностей. Київ: Фенікс, 2019. – 108 с. 9. Бортник С.Ю., Стецюк В.В. Основи урбоекологічних досліджень (на прикладі території Києва). К.: Прінт Сервіс, 2016. 166 с. 10. Бортник С.Ю., Ковтонюк О.В., Погорільчук Н.М. Методи польових географічних досліджень. Вивчення рельєфу та рельєфоутворюючих відкладів: навчальний посібник (співавтор, редактор). К.: Прінтсервіс, 2014. – 165 с. 11. Мороз С.А., Онопрієнко В.І., Бортник С.Ю. Методологія географічної науки: Навч. посібник. – К.: Заповіт, 1997. – 333 с.
155164	Підкова Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003,	16	ОК 4. Моніторинг довкілля	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.05 – біогеографія та географія ґрунтів.

				спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 050523, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043698, виданий 29.09.2015		Сфера наукових інтересів: генетичне ґрунтознавство, деградація ґрунтів, екологія ґрунтів, моніторинг ґрунтів, вплив воєнних дій на ґрунти. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 16 навчально- методичних видань, 2 монографій. Рецензент наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія» (категорія Б). Нагороджена Подякою МОН (2018 р.), Грамотою МОН (2026 р.) за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково- педагогічних працівників «Сучасний інструментарій та інновації у сфері сталого менеджменту ґрунтів та добрив». ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського», 31 серпня – 04 вересня 2026 р. 2. VI Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів і молодих науковців «Горизонти ґрунтознавства» (м. Львів, 8 травня 2026 р.). Професійна програма стажування 30 годин, 1,0 кредит ECTS. Сертифікат №110/12. 3. Спецкурси НЦ «МАНУ»: «Моніторинг наслідків війни засобами ДЗЗ», 28 годин, 0,9 кредита ECTS (23 лютого – 4 березня 2026 р.), сертифікат №017444; «Аналіз радарних супутникових знімків», 25 академічних годин, 0,8 кредита ECTS (17- 26 листопада 2025 р.), сертифікат №16251;
--	--	--	--	---	--	---

							«Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», 40 академічних годин, 1,3 кредита ECTS (17-30 березня 2025 р.), сертифікат №012792.; «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine», 45 академічних годин, 1,5 кредита ECTS (13-26 січня 2025 р.), сертифікат №012140; 4. Онлайн курс МБО «Екологія-Право-Людина» «Інструменти збереження біорізноманіття під час війни та післявоєнного зеленого відновлення України», 170 годин, 8,5 кредитів (січень – травень 2026 р.), сертифікат (04.07.2026 р.). 5. Сертифікат учасника International Scientific and Practical Conference «Soils in Challenging Conditions: Degradation, Restoration and Innovation for a Sustainable Future», 27 листопада 2025 р., 0,2 кредита ECTS. 6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат KU 02070944/001065-25 за програмою підвищення кваліфікації «Лідерство в університеті: вдосконалення заради розвитку», 07.09.2025 р. 7. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», 11-14 April 2025. 8. Онлайн курс МБО «Екологія-Право-Людина» «Інструменти збереження та відновлення довкілля під час відбудови» 2025, 160 академічних годин, 5,5 кредитів ECTS (13 січня – 30 травня 2025 р.), сертифікат (25.06.2025 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							9. V Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів і молодих науковців «Горизонти ґрунтознавства» (м. Львів, 8 травня 2025 року). Професійна програма стажування 30 годин (1,0 кредит ECTS). Сертифікат №734/12. 10. Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Skills in focus» від UGEN, 7 академічних годин (25-28 лютого 2025 р.), сертифікат №855. 11. Навчальний курс SoftServe Academy TECH SUMMER FOR EDUCATORS: AI EDITION, 30 академічних годин, 1 кредит ECTS (23 липня – 13 серпня 2024 р.), сертифікат Series DJ № 20544/2024. 12. Львівський національний університет імені Івана Франка. Сертифікат №609/12, 2 кредити ECTS. Стажування шляхом участі у Міжнародній науковій конференції «Ґрунтознавство ХХІ століття: сучасні виклики та стратегія розвитку» (21-23 вересня 2023 р.). 13. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 3 кредити ECTS. Сертифікат №KU 02070944/000182-23 виданий 10 березня 2023 р. 14. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week, 1 кредит (сертифікат виданий 1 березня 2021 р.); KNU Teach Week 2, 1 кредит (сертифікат виданий 9 червня 2021 р.); KNU Teach Week 3, 0,5 кредиту (сертифікат №228-22, виданий 7
--	--	--	--	--	--	--	---

							лютого 2022 р.), KNU Educators' week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка, 30 годин (25 липня – 05 серпня 2022 р.), сертифікат. 15. Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво No01467243/02993-21 про закінчення курсів підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності», лютий 2021 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Підкова О. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Моніторинг довкілля». К., 2026. 30 с. 2. Підкова О. Моніторинг і очищення забруднених ґрунтів внаслідок воєнних дій. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти збереження і підвищення родючості ґрунтів у воєнний та повоєнний періоди», присвяченої 60-річчю тривалого стаціонарного дослідження Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН (с. Оброшине, 18 вересня 2025 р.). Оброшине-Львів. 2025. – С. 190-191. 3. Підкова О.М. Дослідження сучасного стану Шацьких озер за допомогою засобів дистанційного зондування Землі. Фізична географія та геоморфологія. (2025). 48, 1-3. С. 26-37. DOI: https://doi.org/10.17721/phgg.2025.48.1/129.03 4. Taranovych O., Pidkova O. The use of geoinformation technologies for the analysis of spatiotemporal changes in natural components and the possibility of using data in environmental monitoring. Conference paper, XVIII
--	--	--	--	--	--	--	---

							International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Kyiv, 14-17 April 2025). Volume 2025, p. 1-5. URL: https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2025/04/Mon25-207.pdf 5. Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O., Tymuliak L., Pryimak T., Voitsekhovska O. Monitoring the impact of agricultural land use on the environment. Conference paper, XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Kyiv, 14-17 April 2025). Volume 2025, p. 1-5. URL: https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2025/04/Mon25-212.pdf 6. Підкова О.М. Деградація ґрунтів України в умовах повномасштабної війни і актуальні питання моніторингу їхнього стану // Генеза, географія та екологія ґрунтів: матеріали Міжнародної наукової конференції «Ґрунтознавство XXI століття: сучасні виклики та стратегія розвитку», присвяченої 30-річчю кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів ЛНУ імені Івана Франка (Львів, 21-23 вересня 2023 р.). С. 200-209. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/zbirnyk-Geneza-heohrafiia-ta-ekolohiia-grunt-2023.pdf 7. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М., Підкова О.М. Актуальні питання моніторингу ґрунтів України в умовах війни // Охорона ґрунтів. Спеціальний випуск: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції «Імперативи збереження ґрунтів. Виклики сьогодення», Київ, 5 грудня 2022 р. – С. 120-122. 8. Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O., Stetsyuk
--	--	--	--	--	--	--	---

							V., Taranovich A., Voitsekhovska O. Data of the State Environmental Monitoring System and Their Application for Strategic and Spatial Planning. Conference paper, 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, (Kyiv, 15- 18 November 2022). Volume 2022, p.1-5. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580251
335545	Погорільчук Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: геоморфологія і палеогеографія , Диплом кандидата наук ДК 016330, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027074, виданий 20.01.2011	27	ОК 12. Землеустрій, земельний кадастр і менеджмент земельних ресурсів	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Автор понад 130 наукових праць, (у тому числі 1 підручника, 13 навчально- методичних видань, 2 монографій). Нагороджена Подякою МОН за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку високкокваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2019). Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Програма підвищення кваліфікації «Innovating Education: нове покоління в нових реаліях», Genesis, травень 2026 р. (0,5 кредитів ЄКТС). 2. Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії, Prometheus, 2023 р. Сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/7d501aac85b947ed8cbd458931983f22 3. Стажування за програмою «Науково- методичні засади викладання дисциплін зі спеціальностей 103 Науки про Землю та 106 Географія» Львівський національний університет імені Івана Франка, 2022 р.

							(1 кредит ЄКТС). 4. Стажування за програмою Erasmus+ Університет імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща), 16-22 травня 2022 р. 5. Підвищення кваліфікації шляхом участі у Міжнародній науковій конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 23-25.09.2021. Сертифікат КП №012 (1 кредит ЄКТС). 6. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат виданий 09.06.2021 р. (1 кредит ЄКТС). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Погорільчук Н.М. Природні передумови та обмеження використання земель: практикум з геоморфологічного та ґрунтознавчого обґрунтування землекористування для здобувачів освіти за спеціальністю Е4 Науки про Землю (електронне видання). К., 2026. 44 с. 2. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М., Тимуляк Л.М., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Ландшафтний підхід до територіального планування в умовах децентралізації в Україні. Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 3 (87). С.70-78. 3. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В., Тимуляк Л.М. Ландшафтно-екологічні проблеми та шляхи їх вирішення в умовах децентралізації. Проблеми ландшафтознавства в контексті стратегії сталого розвитку та Європейської
--	--	--	--	--	--	--	---

							ландшафтної конвенції. 2017.
335545	Погорільчук Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: геоморфологія і палеогеографія , Диплом кандидата наук ДК 016330, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027074, виданий 20.01.2011	27	ОК 13. Ревіталізація територій	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Автор понад 130 наукових праць, (у тому числі 1 підручника, 13 навчально- методичних видань, 2 монографій). Нагороджена Подякою МОН за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2019). Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Програма підвищення кваліфікації «Innovating Education: нове покоління в нових реаліях», Genesis, травень 2026 р. (0,5 кредитів ЄКТС). 2. Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії, Prometheus, 2023 р. Сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/7d501aa-c85b947ed8cbd458931983f22 3. Стажування за програмою «Науково- методичні засади викладання дисциплін зі спеціальностей 103 Науки про Землю та 106 Географія» Львівський національний університет імені Івана Франка, 2022 р. (1 кредит ЄКТС). 4. Стажування за програмою Erasmus+ Університет імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща), 16- 22 травня 2022 р. 5. Підвищення кваліфікації шляхом участі у Міжнародній науковій конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Чернівецький національний

							університет імені Юрія Федьковича, 23- 25.09.2021. Сертифікат КП №012 (1 кредит ЄКТС). 6. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат виданий 09.06.2021 р. (1 кредит ЄКТС). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Погорільчук Н.М. Природні передумови та обмеження використання земель: практикум з геоморфологічного та грунтознавчого обґрунтування землекористування для здобувачів освіти за спеціальністю Е4 Науки про Землю (електронне видання). К., 2026. 44 с. 2. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М., Тимуляк Л.М., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Ландшафтний підхід до територіального планування в умовах децентралізації в Україні. Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 3 (87). С.70-78. 3. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В., Тимуляк Л.М. Ландшафтно- екологічні проблеми та шляхи їх вирішення в умовах децентралізації. Проблеми ландшафтознавства в контексті стратегії сталого розвитку та Європейської ландшафтної конвенції. 2017. Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Автор понад 130 наукових праць, (у тому числі 1 підручника, 13 навчально- методичних видань, 2
--	--	--	--	--	--	--	---

							монографій). Нагороджена Подякою МОН за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2019). Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування за програмою «Науково- методичні засади викладання дисциплін зі спеціальностей 103 Науки про Землю та 106 Географія» Львівський національний університет імені Івана Франка, 2022 (1 кредит ЄКТС). 2. Стажування за програмою Erasmus+ Університет імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща), 16- 22 травня 2022 р. 3. Програма підвищення кваліфікації «Innovating Education: нове покоління в нових реаліях», Genesis, 2 травня 2026 р. (0,5 кредитів ЄКТС). 4. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат виданий 09.06.2021 р. (1 кредит ЄКТС); 5. Професійна програма стажування. Львівський національний університет імені Івана Франка. Сертифікат № 260/12 учасника XIV науково- практичного семінару за міжнародної участі «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій». 12-15 вересня 2024 р. (1 кредит ЄКТС). 6. «Європейський зелений курс (ЄЗК) та Україна», Prometheus, 2023 р. Сертифікат:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/134b8250364c4255b9b1766443e09375 7. Підвищення кваліфікації шляхом участі у Міжнародній науковій конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 23-25.09.2021. Сертифікат КП №012 (1 кредит ЄКТС). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Погорільчук Н. Ревіталізація територій: навчально-методичний комплекс дисципліни для здобувачів освіти за спеціальністю Е4 Науки про Землю. Київ, 2026. 28 с. 2. Погорільчук Н., Ковтонюк О., Бортник С. Петрографічні сади: історія, класифікація, використання. Фізична географія та геоморфологія. 2026, 49(1): С. 30-39 https://doi.org/10.17721/phgg.2026.1/131.04 (Фахове видання категорії Б) 3. Ковтонюк О., Погорільчук Н., Павлючок Д. Геологічна пам'ятка «Базальтові стовпи» на Рівненщині та її геотуристичний потенціал. Фізична географія та геоморфологія. 2025, 48(2): С. 7-24 https://doi.org/10.17721/phgg.2025.48.2/130.0 (Фахове видання категорії Б) 4. Braychevskyy Yu., Korinnyi V., Kovtoniuk O., Pohorilchuk N. The canyon of Haidamatskyi yar in the village of Busha: Geotourism assessment. International Journal of Geoheritage and Parks. Volume 13, Issue 3, September 2025, Pages 360-71. https://doi.org/10.1016/j.ijgeop.2025.02.007 (Scopus, Q1) 5. Braychevskyy Y., Korohoda N.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Kovtoniuk O., Pohorilchuk N., Romanova O. Sandstone rock outcrops in the Outer Eastern Carpathians in Ukraine: Assessment of geotourism potential by the GAM and Brilha methods. International Journal of Geoheritage and Parks. 2023. Volume 11, Issue 2. P. 221-233. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ijgeop.2023.03.002 (Scopus, Q1) 6. Погорільчук Н., Ковтонюк О. Пізнавальні цінності культурних ландшафтів пост-майнингових об'єктів. Культурний ландшафт як географічний феномен, Чернівці, 2021. 7. Погорільчук Н., Ковтонюк О. Фортифікаційні споруди як об'єкт геотуристичних зацікавлень. Фортифікації в туризмі: потенціал, стан, промоція, інновації : матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-семінару, Київ, 23 квітня 2021 р. / упоряд.: І. Винниченко; Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний історико-архітектурний музей «Київська фортеця», Асоціація в'їзних туроператорів України, Інститут досліджень діаспори. Київ: Геопринт, 2021.
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039237, виданий	20	ОК 2. Теорія землекористування	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектами, професійна та корпоративна етика. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій. Наукові

				26.06.2014		публікації предметного спрямування: статті (у журналах Scopus, Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, підручники. Керує науковою роботою та практиками студентів. Відповідальний секретар наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія». Рецензент статей наукового журналу Geoheritage (SCOPUS). Член Українського географічного товариства. Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.). Нагороджена Подякою Ректора (2025). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025. 2. Вроцлавський університет, Польща, 20-24 травня 2024 р.. Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р. 3. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 жовтня 2023 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 4. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 р. Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р. 5. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня
--	--	--	--	------------	--	--

							2022 р. Стажування за програмою СЕЕРУС. 6. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 р., 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22. 7. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації», 20-21 травня 2021 р., м. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 8. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11-14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 9. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС), виданий 01.03.2021 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Bortnyk S., Lavruk T., Tymuliak L., Pryimak T., Voitsekhovska O. Monitoring the impact of agricultural land use on the environment. Conference paper, XVIII International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (Kyiv, 14-17 April 2025). Volume 2025, p. 1-5. URL:https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2025/04/Mon25-212.pdf 2. Бортник С. Ю., Лаврук Т. М. Просторове планування і сталий розвиток. Навчальний посібник. К., 2024 (електронне видання). https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/12/prostorove-planuvannya-i-stalyj-
--	--	--	--	--	--	--	--

							rozvytok_navch.-posib_2024_bortnyk-lavruk.pdf 3. Bortnyk, S., Lavruk, T., & Peresadko, V. (2024). Strategic Spatial Planning of Territorial Communities to achieve the Sustainable Development Goals. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology. Geography. Ecology, (61), 121-136. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-61-10 4. Bortnyk S., Lavruk T., Pidkova O. Stetsyuk V., Taranovich A., Voitsekhovska O. Data of the State Environmental Monitoring System and Their Application for Strategic and Spatial Planning. Conference paper, 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, (Kyiv, 15-18 November 2022). Volume 2022, p.1-5. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580251 5. Бортник С. Ю., Лаврук Т. М., Олещенко А. В., Тимуляк Л. М. Просторове та ландшафтне планування: навчальний посібник. Електронне видання. К., 2022, 155 с. https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/posibnyk_prostorove-ta-landshaftne-planuvannya_bortnyk-lavruk-ta-in.2022.pdf
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015	24	ОК 9. Професійна та корпоративна етика	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (в тому числі, статті (WEB of Science, Scopus, фахові видання), методичні розробки, навчальні посібники, тези доповідей), а саме: Підручники/навчальні і посібники: 1. Рихліцька О.Д. Корпоративна етика // Професійна та корпоративна етика: навч.посіб. / за ред., В.І. Панченко. – К: ВПЦ Київський університет, 2019. – С.67-83. 2. Рихліцька О.Д.

Біомедична етика:
 професійний зріз // Професійна та
 корпоративна етика:
 навч. посіб. / за ред.,
 В.І. Панченко. – К:
 ВПЦ Київський
 університет, 2019. –
 С.240-271.
 3. Рихліцька О.Д.
 РОЗДІЛ Моральні
 колізії сучасності /
 Етика. Естетика:
 Навч. пос. за ред.
 Панченко В.І. – К.:
 Центр учбової
 літератури, 2014. – С.
 163-188. Гриф МОН
 4. Рихліцька О.Д.
 Екологічна етика /
 Прикладна етика
 Навч. посібник / За
 наук. ред. Панченко
 В.І. – К.: Центр
 учбової літератури,
 2012. – 392 с. Гриф
 МОН
 5. Рихліцька О.Д.
 Основи корпоративної
 культури // Навч.
 посібн. у співавт. І.
 Ломачинська, О.
 Рихліцька, Н. Барна. –
 К.: Україна, 2011. – 281
 с.
 6. Рихліцька О. Д.
 Екологія культури //
 Візуальні дослідження
 у контексті теорії та
 історії культури: навч.
 посіб. / І. І. Маслікова,
 О. Ю. Павлова, А. М.
 Тормахова та ін.; заг.
 ред. В. І. Панченко. –
 К.: ВПЦ Київський
 університет, 2021. –
 581 с.
 Наукові статті:
 1. O. Rykhlitska, I.
 Lomachinska, A.
 Ishchuk, O. Yakovenko,
 O. Patlaichuk, K. Pasko,
 O. Lobanchuk, B.
 Lomachinskiy
 Opportunities and
 Challenges of AI
 Language Models in
 Higher Education for
 Sustainable
 Development //
 European Journal of
 Sustainable
 Development (2026),
 15, 1, 331-347. Doi:
 10.14207/ejsd.2026.v15
 n1p331|1(W.S)
 2. Ломачинська І.,
 Рихліцька О. Виклики
 соціальних мереж у
 формуванні ціннісних
 орієнтирів
 українського інтернет-
 покоління. Вісник
 НЮУ імені Ярослава
 Мудрого. Серія:
 Філософія, філософія
 права, політологія,
 соціологія, 1(64).
<https://doi.org/10.21564/2663-5704.64.324580>

3. Ломачинська І. М., Рихліцька О. Д., Хрипко С. А. Відображення культурної спадщини кримських татар у соціальних мережах як складова культурної політики та збереження національної ідентичності. Актуальні проблеми філософії та соціології №58, Том 1/2026. https://doi.org/10.32782/apfs.v058.1.2026.19https://apfs.nuoua.od.ua/archive/58_2026/part_1/21.pdf

4. Рихліцька О. Морально-етичні проблеми наукових досліджень «Культурна місія університету в сучасних ціннісних трансформаціях: Матеріали науково-практичної конференції (6 грудня 2024 року). Київ: КНУ імені Шевченка/філософський факультет 2024. – 106 с. (с.57-60).

5. O. Rykhlitska, I. Lomachinska, B. Lomachinskyi, Digital culture in scientific libraries // Skhid Vol. 6 No. 1 (2024): Humanitarian factors in the architecture of the national security system <https://doi.org/10.28925/2411-3093.2024.615>

6. Рихліцька О.Д. Проблема толерантності в сучасному суспільстві // Філософія людяності в освіті, науці та житті: збірник наукових матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті професора А.О. Приятельчука (м. Київ, 12 травня 2023 року) / ред. кол. А.Є. Конверський, Л.В. Губерський, [та ін.]. Київ: ВАДЕКС, 2023. – 182 с. ISBN 978-966-9725-93-6 URL: <https://dphs.univ.kiev.ua/files/ks2023>

7. Рихліцька О.Д. Етична компонента як невід'ємна складова професійної підготовки фахівців // Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. – Одеса: Видавничий дім Гельветика, 2022.

– С.377-379.

8. Рихліцька О.Д. Культура та доброчесність у розвитку наукового потенціалу університету// «Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні» 22-23 березня 2022 року. – с. 25. КІКМ, 2022 р.

9. Рихліцька О., Подоляна Г. Корпоративна культура: трансформаційні процеси в умовах глобальних викликів // Гілея: науковий вісник. – К.: Гілея, 2022. – Вип. 9 (176). – 116 с. С.32-37 [https://doi.org/10.31392/HileyaPHILOSOPHICAL-2022.9\(176\).05](https://doi.org/10.31392/HileyaPHILOSOPHICAL-2022.9(176).05)

10. S. Usatyi, L. Usata, M. Romashchenko O. Rykhlitska //XIX International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment», 20-23 April 2026, Kyiv, Ukraine. Mon2026-115 «The scientific and methodological approach to monitoring and assessing the impact of irrigation water quality to ensuring the ecological safety of irrigation» НМК:

1. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Професійна та корпоративна етика» для факультету комп'ютерних наук та кібернетики студентів 1-го магістерського рівня // Навчально-методичний комплекс, Центр оперативної поліграфії: KRIPRINT. Київ, 2026. – 20 с.

2. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Професійна та корпоративна етика» (1 частина) для студентів 1-го магістерського рівня фізичного факультету. Навчально-методичний комплекс, Центр оперативної поліграфії: KRIPRINT. Київ, 2023, – 23 с. Сертифікати/свідчення про підвищення кваліфікації:

						1. COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, ERASMUS + PROGRAM) WARSAW, POLAND, June 21, 2024. Сертифікат №COMSUS-WP3-044, 6 ECTS credits (180 hours). 2. Підвищення кваліфікації SoftServe academy «TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS», Серія НН № 14607/2023, 26 липня 2023 – 01 вересня 2023р. 3. Підвищення кваліфікації НІ ПУДС «Професійна державна служба в Україні: сучасні виклики та орієнтири розбудови» Сертифікат 1 кр. № ЛШ 2023-168 23.06.23р. КНУ НІПУДС 4. Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 2022) –Сертифікат; 5. Науково-педагогічне стажування Сертифікат № ADV-1807160-OSUIA від 28.08.2022, 6 кредитів // Центр українсько-європейського наукового співробітництва Одеський державний університет внутрішніх справ. 2022 р. Член редколегії журналу категорії Б: «Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences» https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/about/editorialTeam.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--